

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

FABULAS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL HÁBITO DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°32896 ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA SECTOR 4 SAN
LUIS, AMARILIS, HUÁNUCO-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. SAAVEDRA TAFUR LUPE FELICITAS

ORCID: 0000-0003-2857-7525

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Saavedra Tafur Lupe Felicitas

ORCID: 0000-0003-2857-7525

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes de 11 a 12 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signos de U Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al nivel regular en las dimensiones del hábito lector. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro del hábito de lectura. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que las fabulas vivenciales mejora significativamente el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Palabras claves: Fábulas vivenciales, Hábito de lectura, Gusto por la lectura, Frecuencia de Lectura y Cumplimiento de la actividad lectora.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent experiential fables improve reading habits in students of the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018. The study was quantitative with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with experimental and control groups. We worked with a sample population of 20 students from 11 to 12 years of age of primary level. The Mann Whitney U sign statistic test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to the regular level in the dimensions of the reading habit. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of the reading habit. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the experiential fables significantly improves the reading habit in the students of the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco -2018.

Keywords: Experiential fables, Reading habit, Taste for reading, Reading frequency and Compliance with reading activity.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. A nivel internacional.....	5
2.1.2. A nivel nacional	9
2.1.3. A nivel local o regional.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Hábito de lectura	12
2.2.2. ¿Qué es un hábito?.....	15
2.2.3. Formación de hábito de lectura.....	16

2.2.3.1.	Lectura.....	18
2.2.3.2.	Aspectos positivos de la lectura	20
2.2.3.3.	Tipos de material de lectura	21
2.2.3.4.	Importancia del hábito de lectura	22
2.2.3.5.	Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura	26
2.2.3.6.	Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura.....	28
2.2.3.7.	Tiempo.....	29
2.2.3.8.	Motivación.....	30
2.2.4.	La fábula	38
2.2.4.1.	La fábula como estrategia de hábitos de lectura.....	39
2.2.4.2.	Beneficios de las fábulas para niños.....	40
III.	HIPÓTESIS	42
3.1.	Hipótesis general.....	42
3.2.	Hipótesis específicas	42
IV.	METODOLOGÍA	43
4.1.	Diseño de la investigación	43
4.2.	Población y muestra	44

4.2.1.	Población	44
4.2.2.	Muestra	44
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	45
4.3.1.	Identificación de Variables	45
4.3.2.	Definición conceptual de Fábulas vivenciales.....	45
4.3.3.	Definición conceptual de Hábito de lectura.....	45
4.3.3.1.	Hábito de Lectura	45
4.3.4.	Definición Operacional de Variables.....	46
4.3.4.1.	Las fábulas vivenciales.....	46
4.3.4.2.	Hábito de lectura.....	46
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.4.1.	Técnicas	48
4.4.2.	Instrumentos.....	48
4.5.	Plan de análisis	49
4.6.	Matriz de consistencia.....	50
4.7.	Principios éticos	52
4.7.1.	Respeto por las personas.....	52

4.7.2.	Beneficencia y no maleficencia	52
4.7.3.	Justicia	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Resultados	54
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	54
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	57
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	60
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	63
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	67
5.1.5.1.	Prueba de la hipótesis general	67
5.1.5.1.	Prueba de la hipótesis específica 1	68
5.1.5.2.	Prueba de la hipótesis específica 2	69
5.1.5.3.	Prueba de la hipótesis específica 3	70
5.2.	Análisis de resultados.....	71
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	71
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	72
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	73

5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	74
VI.	CONCLUSIONES	75
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Muestra de alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.....	44
Tabla 3 Matriz de consistencia	50
Tabla 4 Resultados de la pre evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	54
Tabla 5 Resultados de la post evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	56
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	57
Tabla 7 Resultados de la post evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	59
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	60

Tabla 9 Resultados de la post evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	62
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.....	63
Tabla 11 Resultados de la post evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.....	65
Tabla 12 Resultados de U de Mann-Whitney-Hábito lector.....	67
Tabla 13 Resultados de U de Mann-Whitney-Gusto por la lectura.....	68
Tabla 14 Resultados de U de Mann-Whitney-frecuencia de la lectura	69
Tabla 15 Resultados de U de Mann-Whitney-Cumplimiento de la actividad lectora	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	55
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	56
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018	58
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018	59
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	61
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	62
Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución	

Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis,
Huánuco-2018..... 64

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación respecto al cumplimiento de la actividad
lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis,
Huánuco-2018..... 65

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que a nuestros estudiantes se tiene que hacerle comprender que la lectura es un camino que sucede a lo largo de toda nuestra vida; que una vez comenzado, sólo corresponde avanzar en él y hacerlo cada vez mejor; y que esto le facilitará todo en la vida. Asimismo, uno de los factores que permite el correcto y buen uso del lenguaje es la lectura, ya que ésta proporciona la adquisición de una amplitud considerable del mismo y así lograr desarrollar habilidades cognitivas como: la comprensión, análisis e interpretación de textos.

La lectura es un instrumento fundamental para el trabajo en el aula y gran parte del éxito del mismo dependerá de la forma eficiente en cómo se realice, en este sentido Santana, D. (2001), afirma que: “La lectura es una herramienta del conocimiento, indispensable para tener acceso a los instrumentos del saber, la formación académica e intelectual, además de ser el medio idóneo de recreación, entretenimiento y diversión, en donde la imaginación se despierta y lleva al lector a escenarios distintos”. (p. 42)

Es evidente que para hacer una lectura provechosa es necesario aplicar estrategias que permitan y reforzar el hábito de la misma, el cual debe inculcarse en los alumnos y alumnas desde los primeros años de la etapa escolar y a lo largo de ella, de manera permanente y continua.

El problema de falta de hábito de lectura no es solo de orden académico sino también de naturaleza social, y es el resultado de la influencia del contexto sociocultural sobre la conducta lectora de los niños, pues los adultos no han sido

buenos modelos de imitar en relación al amor a la lectura. En este sentido, se impone la necesidad de comprometer el esfuerzo total de la sociedad y en especial el de los maestros para que los niños y niñas puedan crecer bajo nuevos paradigmas educativos; como ejemplo se puede citar a la actitud japonesa que, desde hace más de cincuenta años, se propuso hacer de la calidad un estilo de vida, cuyos resultados han sido destacados por la UNESCO (2000), citado por Gutiérrez, A. y Montes de Oca (2001), donde destacan que la UNESCO ha realizado, por su parte, diversas investigaciones al respecto entre sus países miembros.

En dichas investigaciones se demuestra que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población. En lo que respecta a los países más atrasados en hábito de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con el hábito de lectura.

A nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados por la UNESCO entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de Educación Básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura

en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes como: Perú, Bolivia y Paraguay, presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

Por lo descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿En qué medida las fabulas vivenciales mejora el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018?

EL objetivo general del estudio fue:

Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una teoría. Inferir hipótesis para futuros estudios Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de variables asociadas al hábito de lectura.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Sánchez & Rebeca (2010), desarrolló una investigación de pre grado, titulado: *“Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad

Técnica de Ambato, Ecuador. Arribo a las siguientes conclusiones:- Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos. Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el

conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado. La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar mintiendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas. Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos. En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes.

Gil (2009), en su tesis titulado *“Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura competencias básicas del alumnado”*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. El

análisis realizado en esta investigación se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias. Habitualmente se han considerado factores como el nivel de estudios de los padres o la disponibilidad de recursos culturales en los hogares cuando se trata de matizar o explicar el rendimiento del alumnado a partir de variables de contexto centradas en la familia.

Cabe destacar el tema de la producción de libros y de los hábitos de lectura en nuestro país siempre ha sido de interés y debate, pero pocos sabemos que nuestro país es el mayor productor de libros en América Latina y que su calidad es tan alta que editamos y exportamos libros de texto que leen los niños de Argentina, Chile y Colombia, entre otros países, pero a pesar de ello de que sirve producir sino se hay un buen consumo de ellos.

Y por muy raro que parezca los libros de mayor venta son los de motivación personal, esoterismo, sexo e infantiles, le siguen los de género narrativo: novela y cuento, después los ensayos y ya por ultimo las enciclopedias como adorno.

Más que nada la cuestión radica en la que la lectura es algo activo, las letras tienen que ser entendidas mientras que las alternativas de ocio son distracciones pasivas, más confortables, en las que la imagen entra a través de la vista. Es la etapa escolar es el momento clave en el que maestros,

psicólogos, pedagogos y padres juegan un papel para fomentar la lectura como un gran hábito en la vida y una distracción fascinante y no como la mayoría lo ve, algo aburrido, semejante a una pena u obligación.

Por esto mismo la escuela debe proporcionar un ambiente agradable que estimule la lectura, donde la familia también influya, padres deben implicarse, aunque estén demasiado ocupados y tengan poco tiempo, sabemos que se dan situaciones de convivencia con los hijos donde se pueden compartir hábitos tal como la lectura. Por lo que tanto el fracaso escolar como social va de la mano con los malos hábitos de lectura

Ruíz (2011), nos menciona en su artículo *“La lectura en peruana”*, que para muchas personas hablar de libros es sinónimo de alejamiento, soledad, tristeza, vejez y a veces hasta de aburrimiento, es por ello que en algunas ocasiones nos encontramos a las librerías, las presentaciones de libros y las ferias del libro frías y casi vacías, asimilando el poco interés que se conlleva por este tipo de ideas sobre la lectura.

En la opinión de la autora María del Mar Gómez del Moral López (2009) y desde otra perspectiva más, nos explica en su artículo “La lectura: ¿Un pasatiempo apetecible o un deber permanente?”, que otra de las grandes causas de desinterés por la lectura es que la televisión, internet, los videojuegos, el chat, son un entretenimiento en la sociedad actual muy cómodo y sin esfuerzo, que han sustituido el mero hecho de leer un libro por

puro placer. El caso es que los niños no encuentran tiempo para leer, pero si para otras cosas alternativas de ocio.

En la opinión de los autores Gasol, Tony Moras & Ana Aller (2004), en su trabajo de investigación *“la mala lectura o falta de ella, es uno de los factores que influyen en los fracasos escolar y social”*, ya que el problema de lectura que observa un profesor de matemáticas no considera que sea asunto suyo, su primer impulso es trasladar éste al profesor de español del alumnado. Por lo que el mismo alumno padece la reducción del razonamiento al momento en que lee a lo que quiere decir el texto.

No se puede estudiar cabalmente la lectura si se le aborda como un acto aislado, individual o emocional, condicionado por factores culturales, socioeconómicos y educativos que guían el comportamiento del lector, ya que a pesar de ellos un poco número de lectores llega a tener buenos hábitos, pero si son circunstancias suficientes como para interferir.

2.1.2. A nivel nacional

Para la autora Sastrías (2015), en su tesis *“Hábitos de lectura en los niños de primaria”*, el primer factor a considerar es la cultura, que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y de la vida, hasta la relación con seres y cosas. Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y el ambiente en que se desenvuelve una persona, influyen

necesariamente en el campo que estamos estudiando, tanto que con frecuencia se habla de la importancia de crear una “una cultura lectora”.

En cambio la autora Isabel Solé nos menciona en su libro “Estrategias de lectura” (2006), que existe otro factor muy importante que influye en los hábitos de lectura, que es el factor socioeconómico, el cual explica que existe una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende prácticamente de la que adopte aquella; la lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual, pues está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones. Es en nuestra participación social donde encontramos libros, monografías y artículos, que son productos elaborados por un autor o equipos de autores, que a su vez son producto de una determinada situación social.

También la autora Solé nos explica que, la educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, puesto que de ella dependen su aprendizaje, desarrollo y consolidación. El aprecio, la frecuencia en la utilización de diversos materiales de lectura durante el proceso que dura una vida, es consecuencia de la orientación lectora a los educandos que ofrece o no el sistema educativo. En la concepción de objetivos educacionales, así como en su ejecución, deben establecerse nociones muy claras respecto de lo que se proyecta alcanzar en el ámbito de la lectura, reconociendo la enorme importancia de su plena realización en la sociedad.

2.1.3. A nivel local o regional

los autores **Díaz & Gámez (2002)** en su artículo “*Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios*”, Estudiantes de la Universidad Hermilio Valdizán Huánuco el cual nos da conocer que la motivación por parte de los profesores o de los padres o simplemente de ellos mismos, que ocupa un lugar destacado entre dichas variables explicativas de la conducta lectora.

La información que se presentó de estas fuentes es de gran utilidad ya que nos dan a conocer a grandes rasgos las posibles causas que llevan a los jóvenes a adquirir malos hábitos de lectura, a través de las opiniones de distintos autores.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Hábito de lectura

La lectura nace de la necesidad del ser humano para transmitir un mensaje a aquellos que tengan la capacidad de interpretar el tipo de código que se emplee, lenguaje, desde sentimientos, ideas hasta conocimientos.

Muchos de los medios para transmitir dichos mensajes pueden ser desde libros hasta recados en el refrigerador, se les puede encontrar de forma física (libros, revistas o periódicos etc.) o en diversos tipos de información tal como el internet.

Muchos han sido los documentos publicados a lo largo de la historia, pero el primer libro hecho mediante la imprenta fue la biblia, ya que los primeros eran escritos a mano y no existían medios para una mejor publicación.

Se han planteado muchas definiciones para ella en las que sobresalen: saber pronunciar las palabras escritas, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, saber extraer y comprender el significado de un texto.

Desde los inicios del ser humano la comunicación de información ha sido factor de la misma evolución, hasta tal punto de plasmar dicha información para que pueda ser reutilizada por ellos mismos y hasta futuras generaciones. La cual es un proceso de interacción

entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero trata de satisfacer los objetivos que guían su lectura. Proceso que implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, además que debe existir un objetivo que guie la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo.

Antes de continuar definiremos los términos a los que va enfocada esta investigación:

Lectura: como ya se ha mencionado antes es saber extraer y comprender el significado de un texto.

Habito: es cualquier tipo de comportamiento que llega a repetirse regularmente y no necesita ningún raciocinio y es aprendido más que innato.

Libro: es una obra impresa, manuscrita o pintada.

De acuerdo con el autor José Manuel Núñez Fernández (2006), en su artículo tipos de lectura, nos menciona que la lectura se divide en tres etapas basándose en la edad de la persona y el interés que se va adquiriendo a lo largo de esta, las cuales son las siguientes:

La lectura de la etapa formativa, la clasificamos así:

- Lectura de letras.
- Lectura de sílabas.

La lectura de la mente madura, la clasificamos así:

- Lectura de palabras.
- Lectura de frases.
- Lectura de ideas.

En sentido general podemos clasificar la lectura en:

- Lectura lenta.
- Lectura rápida

En la actualidad se tienen diversas posturas en cuanto a la falta de interés en la lectura desde que son pequeños, por ejemplo, el autor Víctor Moreno (2003) hace hincapié en su libro *¿Qué hacemos con la lectura?* sobre que en las primeras edades no existe el hábito de lectura, sino tan sólo una afición a ella y nace de la nada. El hábito es cosa de la madurez, es decir, de la rigidez y monotonía de la existencia, lo que realmente interesa es que los adolescentes posean un nivel de competencia o formación lectora óptimo. Sin éste, es difícil que alguien quiera leer o que opte por el ocio lector. Aquello que no se entiende produce desconcierto. Más aún: un libro, que en muchos casos ha sido la causa de la derrota y del fracaso académico, no puede despertar ningún atractivo ni convertirse de la noche a la mañana en lo más importante.

Elda Ruíz Flores (2011), nos menciona en su artículo “La lectura en peruana-”, que para muchas personas hablar de libros es sinónimo de alejamiento, soledad, tristeza, vejez y a veces hasta de aburrimiento, es por ello que en algunas ocasiones nos encontramos a las librerías, las presentaciones de libros y las ferias del libro frías y casi vacías, asimilando el poco interés que se conlleva por este tipo de ideas sobre la lectura.

En la opinión de la autora María del Mar Gómez del Moral López (2009) y desde otra perspectiva más, nos explica en su artículo “La lectura: ¿Un pasatiempo apetecible o un deber permanente?”, que otra de las grandes causas de desinterés por la lectura es que la televisión, internet, los videojuegos, el chat, son un entretenimiento en la sociedad actual muy cómodo y sin esfuerzo, que han sustituido el mero hecho de leer un libro por puro

2.2.2. ¿Qué es un hábito?

La Real Academia Española (<http://rae.es/rae.html>) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres

elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

2.2.3. Formación de hábito de lectura

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Sarason y Sarason, 1996). Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés. Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la

formación del hábito de lectura. Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, 2004 y Landa, 2005). Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granada, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores.

Salazar y Ponce (1999) abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de

materiales impresos y de bibliotecas. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) añade a la lista anterior, la frecuencia de compra del material preferente de lectura, tiempo de lectura (tiempo semanal, días de lectura), lugar de lectura (habitual, preferido), procedencia de libros que lee, biblioteca personal (cantidad y calidad) y actitud hacia la lectura (gusto por la lectura, motivos de lectura y finalización de libros).

2.2.3.1. Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006). Varios autores argumentan que, en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce,

1999). Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009), lo cual puede observarse en lo siguiente:

Autor: Comunica sus ideas a través del texto: genera claves que ayuden al lector a reconstruir el significado que pretende comunicar.

Texto: Transmite lo que el autor quiere decir.

Lector: Procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información del texto, para interiorizarla y darle su propio significado. Por ello se dice que el texto

Fuente: Digeduca, elaboración propia. Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales”, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes. Las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos. Esto lo plantea el proyecto PISA 2006 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), que indica que los estudiantes deberán ser capaces de leer “textos continuos (textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos/persuasivos, prescriptivos/mandatarios) y textos discontinuos (cuadros/gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios)”

2.2.3.2. Aspectos positivos de la lectura

Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer”.

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio

de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad. Landa (2005) agrega otros aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

2.2.3.3. Tipos de material de lectura

a lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo a Moreno (2001) es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos. Paredes (2004) indica que lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub- literatura

también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura. La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que, aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo (Paredes, 2004 y Argüelles, 2005).

2.2.3.4. Importancia del hábito de lectura

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001). Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber

constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden;

b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y,

a) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura. Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a

terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado (Muñoz y Hernández, 2011), a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse (Pennac, 1992). Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de

ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

La formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones (Martínez, et. al. 2010):

- a) entrenar en la lectura;
- b) reforzar la lectura por medio de la aprobación;
- c) percatarse de las equivocaciones que se cometen;
- d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas;
- e) tener exigencias graduales y controladas;
- f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura;
- g) se debe empezar de forma lenta y gradual;
- h) los ejercicios no deben durar mucho tiempo;
- i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios y
- j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones.

2.2.3.5. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos (Osoro, s.f.). Gil (2009) indica que, aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector (Paredes, 2004). Gil (2009) agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud

hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad. Por ello argumenta, al igual que Yubero y Larrañaga (2010), que el comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos.

En un estudio realizado por Strommen y Mates (2004), encontraron que el gusto por la lectura en los niños está presente cuando comparten este placer con al menos un miembro de su familia y hablan con él sobre los libros leídos. Por ello, el factor afectivo familiar y una experiencia agradable en la infancia juegan un papel importante en el gusto por la lectura (Paredes, 2004). Si los primeros cuentos leídos se hicieron en un clima de afecto y alegría, se logrará formar lectores futuros (Salazar, 2006). Sin embargo, en un estudio realizado en España, se encontró que los padres generalmente proporcionan solo material de lectura relacionado con la escuela, animan a leer únicamente durante el ciclo escolar y consideran que la lectura les permitirá a sus hijos mejorar su futuro, pero no la perciben como un medio de disfrute. Otro hallazgo importante es que si los padres no leen y hacen que sus hijos lean por obligación, los niños percibirán la lectura como una conducta propia de las obligaciones escolares (Moreno, 2001). Por todo lo anteriormente expuesto, se observa que el agente más

importante en la formación del hábito de lectura es la familia (Paredes, 2004), por lo que Gil (2009) plantea que es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar.

2.2.3.6. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes (Granado, et. al. 2011). Larrañaga y Yubero (2005) plantean que, al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o

siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura (Salazar, 2006). La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004). Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector (Gobierno de Cantabria, 2007). En el siguiente párrafo se indica que uno de los factores que influye en que se adquiriera el hábito de lectura es el tiempo, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa.

2.2.3.7. Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición (Osoro, n.f.). Rimari (n.f.) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas.

2.2.3.8. Motivación

La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Salazar, 2006). Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma (Gil, 2009). Varios autores afirman que esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granada, et. al. 2011).

Recursos: González (n.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros. Petit (1999) afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura.

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar. La UNESCO (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>) plantea que uno de los objetivos de la biblioteca escolar es “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”. Por ello, el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et.al., 2010).

Paso 1: Levantamos la línea de base y rendimos cuenta de los resultados

Para levantar la línea de base se puede aplicar una evaluación de entrada y una encuesta con el fin de recoger información sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión de lectura de los estudiantes, del 6to de primaria de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte del Distrito de Cayrán. También se puede aplicar una encuesta sobre los libros preferidos por los estudiantes. Una vez procesados los resultados y realizada la interpretación, las conclusiones y sugerencias, hay que informar a la Comunidad Educativa de cuál es nuestro punto de partida. En esta ocasión es importante informar a la comunidad acerca de los “libros preferidos por los estudiantes”. Esta lista la elaboramos a partir de la sistematización del Plan Lector Personal elaborado por los

estudiantes, para lo cual sería de utilidad el siguiente cuadro. Este cuadro serviría para informar a la comunidad educativa, para equipar la biblioteca con los libros preferidos por los estudiantes, y para motivar su lectura por parte de toda la comunidad educativa. La IE es responsable de organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.

Para la lectura libre, recreativa y placentera se dispondrá de un tiempo para leer, que será acordado con los estudiantes. Esto no exime la lectura espontánea. En ambos casos se busca desarrollar el hábito lector, de modo que los estudiantes lean en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la IE, en la biblioteca, en su casa, o en el lugar que estimen conveniente. El propósito de este tipo de lectura es el acercamiento libre a los libros, para lo cual se pueden usar estrategias variadas de animación o fomento de la lectura como la representación musical y/o teatral de lo leído, la reconstrucción de lo leído; todo esto sin imposiciones ni evaluaciones calificadas. Hay quienes recomiendan que se debe planificar al menos una hora y media de lectura cada día en Educación Primaria y de dos a tres horas en Educación Secundaria para superar las limitaciones que tenemos respecto de niveles de comprensión lectora.

Paso 2: Relacionamos las “Lecturas Preferidas” con nuestra Programación

En relación con la lectura dirigida o de estudio, durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán las ideas, hechos, personajes, valores del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula. Con este tipo de lectura se prioriza el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora. Los libros que se hayan seleccionado para la lectura dirigida o de estudio (aquella que relaciona con el desarrollo de las capacidades comunicativas para la comprensión lectora) deben ser considerados en la programación anual de cada docente.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay que crear condiciones para que los estudiantes comenten sus libros, es decir, relacionen los aprendizajes previstos en nuestra programación curricular con sus lecturas elegidas libremente.

Paso 3: Formulamos los objetivos del Plan Lector Institucional

El objetivo de nuestro Plan Lector Institucional debe estar en coherencia con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (ver primera sección de este suplemento) y con los resultados que obtuvimos en la evaluación de entrada, es decir, nuestra línea de base.

Paso 4: Formulamos las estrategias de acción más Pertinentes

En la formulación del Plan Lector Institucional debemos prever estrategias pertinentes para que los estudiantes desarrollen el hábito lector, comprendan lo que leen, entrenen su pensamiento crítico y creativo, y continúen con la lectura de los textos durante el periodo vacacional y a lo largo de toda su vida. Se proponen 3 estrategias para lograr los dos propósitos del Plan Lector. Estas son:

Estrategia 1:

Sensibilización y movilización social por la lectura

Esta estrategia se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Impulsar desde el MED las campañas de recolección de libros iniciadas por las IIEE a fin de obtener una respuesta masiva de la sociedad civil a los requerimientos de las escuelas para la implementación de sus bibliotecas de aula.
- Utilizar los medios de comunicación para promocionar la lectura en la sociedad.
- Implementar una biblioteca itinerante que posibilite que las familias accedan a la lectura como una experiencia grata y enriquecedora.
- Promover concursos municipales que promuevan la promoción de la lectura.

- Incorporar la visita de las familias a las bibliotecas existentes en la comunidad desde el Programa Juntos.

Estrategia 2:

Promover la lectura recreativa y de disfrute en la escuela.

Animar a leer a niños, niñas y adolescentes a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:

- La hora del cuentacuentos.
- La lectura libre por placer.
- Los canticuentos o cuentos cantados.
- El taller de lecturas compartidas.
- El taller de lecturas musicalizadas.
- Realizar concursos de actividades innovadoras para promover la lectura recreativa entre las IIEE.

Estrategia 3:

Fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión de textos

Desarrollar la capacidad de comprensión de textos a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:

- Leemos y aprendemos

- Leemos las noticias de la semana.
- Aprendemos estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión lectora.
- Escenificamos lo que leímos a través del Sociodrama, el sketch, el mimo, etc.
- Organizar actividades a partir de la lectura de los textos seleccionados como propiciar el dibujo, el modelado, la publicación en periódicos murales o revistas, la realización de ferias de libros, tertulias, conversatorios, círculos de lectura, la elaboración de reseñas y comentarios, entre otras.
- Implementación de un sistema de autoevaluación del desarrollo de la comprensión lectora. Debemos recordar que las actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comprensión lectora de nuestros estudiantes son indispensables de realizarlas ya que constituyen un soporte fundamental para gozar y aprender en el proceso de leer.

Las IIEE deben facilitar el acceso de los estudiantes a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otros materiales disponibles para la realización efectiva del Plan. Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición de los textos de la biblioteca de la IE o del aula para que los estudiantes y los docentes sepan con qué

material de lectura cuentan. Sería muy conveniente involucrar a los estudiantes en esta tarea, pues eso les permite entrar en contacto con el material bibliográfico que posee la IE.

Paso 5: Nos organizamos para realizar el monitoreo y la Evaluación

Muchos planes fracasan porque carecen de estrategias de monitoreo y evaluación. El monitoreo y la evaluación debe realizarse en función de indicadores. El Ministerio de Educación en su Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas, ha propuesto un conjunto de indicadores para las capacidades de Expresión Oral y en diversos lenguajes, Comprensión Lectora y Producción de Textos Escritos, para estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, por cada grado⁴. Se pueden usar estos indicadores como referentes para la línea de base, el monitoreo y la evaluación. Es necesario organizarnos por equipos para realizar el monitoreo y la evaluación del Plan Lector Institucional. Sin embargo, la realidad muestra una distancia entre la propuesta y la práctica pedagógica. La falta de financiamiento, orientación, asesoramiento, monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación periódica por parte del Equipo Directivo de las instituciones Educativas y de las UGELES ha contribuido a que estos planes lectores simplemente no logren sus objetivos y propósitos. Al respecto, el presente estudio estará orientado a

comprobar si la deficiente planificación y ejecución del plan lector es un factor relacionado o asociado al bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 6to. Grado de Educación primaria de I.E.I N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga sector 4 San Luis provincia de Huánuco 2016.

2.2.4. La fábula

Es una especie narrativa que consiste en el relato de hechos no reales de los que se deduce una enseñanza moral.

La fábula participa en una moraleja final que denota un propósito ético.

Bernardo Canal Feijoo (1960), afirma que la fábula es el género que “constituye un instrumento típico de expresión”

La fábula es un instrumento ideal para incentivar la lectura en los estudiantes en los actuales momentos en que no sólo la lectura ha perdido importancia, sino que se presentan dificultades para su comprensión.

Los niños, desde muy pequeños, están inmersos en un mundo visual de dibujos animados y de breves mensajes lingüísticos, entonces, por qué no utilizar ese interés para introducirlos en ese mundo infantil y desde allí guiar a los futuros lectores por el largo camino de la lectura.

La fábula se ciñe estrictamente a dos elementos que son la brevedad narrativa y su conclusión en una sentencia o moraleja. Además, el utiliza animales y objetos humanizados, como personajes participantes, le da un tono alegórico a la historia.

A diferencia de otras composiciones literarias que también tienen fines de adoctrinamiento cultural, moral o religioso, como los mitos, leyendas, poemas épicos, parábolas, cuentos maravillosos, etc., la fábula se circunscribe directamente a la interrelación entre los seres humanos dentro de una sociedad; esta característica hace que la fábula sea siempre actual por los valores universales que transmite.

2.2.4.1. La fábula como estrategia de hábitos de lectura

Utilizar las fábulas como medio de enseñanza didáctica y moral es una práctica usual en casi todas las culturas de nuestro planeta. Se cree que los primeros cultores fueron los pueblos orientales y siglos después florecieron en Grecia y Roma. Más tarde, se extendió a otros países hasta universalizarse.

Las fábulas infantiles nos cuentan una historia y nos enseñan una lección al mismo tiempo desde hace muchos años, este tipo de relatos es muy famoso y algunas historias han trascendido de generación en generación.

Cuando se habla sobre qué son las fábulas para niños, de inmediato se llega a la mente, además de los animales, la escuela. Pero estos

no son escritos solo para trabajar en clase, la ayuda que estas ofrecen en casa es incalculable.

Algunas recomendaciones sobre el uso de las fábulas para el desarrollo de los hábitos de lectura son seguir lo siguiente:

- Presentar la lectura graficada, porque los colores y formas harán más atractiva al texto.
- Pedir a los niños que hablen sobre los personajes y las acciones que estos realizan en la historia.
- Formular preguntas sobre cualidades y defectos de los personajes.
- Relatar la fábula
- Comentar sobre la moraleja.

2.2.4.2. Beneficios de las fábulas para niños

- Son lecturas con buenas enseñanzas para los niños.
- Enseñan una moraleja a los niños, permite que actúen bien en sus vidas, al aprender a demostrar cualidades como el amor, la comprensión, el respeto y la obediencia.
- El niño aprende a apreciar a los animales y otros seres vivos. Muchas veces, los animales son los personajes principales de las

fábulas más famosas (Un león, una liebre, un lobo, una hormiga, una tortuga, también una cigarra o una zorra, etc.)

- Ayudan al niño a aprender sobre las consecuencias de sus acciones.
- Al igual que un cuento, ayudará a un niño a mejorar su capacidad de pensar e imaginar.
- Algunas contienen chistes o canciones, los cuales serán muy divertidos para el pequeño.
- No son largas, por lo que el niño no se aburrirá Favorece que comparta con sus padres y practique la moraleja o enseñanza.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Las fabulas vivenciales mejora significativamente el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

3.2. Hipótesis específicas

Las fabulas vivenciales mejora significativamente el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Las fabulas vivenciales mejora significativamente la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Las fabulas vivenciales mejora significativamente el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño cuasi experimental, debido a que se tiene dos grupos de comparación y queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O3

GC: O2 ... O4

Donde:

GE: Es el grupo experimental

GC: Es el grupo control

O1 y O2: Es la evaluación antes del experimento.

O3 y O4: Es la evaluación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de los juegos cooperativos

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, que viene a ser de 290, tanto turno mañana y tarde incluido inicial.

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupás y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupás y otros, 2013, p.253).

Tabla 1 Muestra de alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
6A (GE)	12	8	20
6B (GC)	10	6	16
TOTAL	22	14	36

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Identificación de Variables

X: Fábulas vivenciales. Variable Independiente:

Y: Hábito de Lectura.. Variable Dependiente

4.3.2. Definición conceptual de Fábulas vivenciales.

La fábula es un instrumento ideal para incentivar la lectura en los estudiantes en los actuales momentos en que no sólo la lectura ha perdido importancia, sino que se presentan dificultades para su comprensión, asimismo realizarla de forma vivencial estimula la creatividad y la imaginación.

4.3.3. Definición conceptual de Hábito de lectura

Son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

4.3.3.1. Hábito de Lectura

Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Pero tanto las condiciones en que se producen como los

objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del estudiante a los fines de la actividad en general y de la actividad de lectura en particular.

4.3.4. Definición Operacional de Variables

4.3.4.1. Las fábulas vivenciales

Las fábulas vivenciales es un conjunto de actividades planificadas para ejecutarlas en las sesiones de clase, considerando los criterios para la buena narración, dramatización y vivencia de los pasajes de las fábulas, finalmente se evaluará los momentos realizados.

4.3.4.2. Hábito de lectura.

Para la medición de esta variable se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

1. Actitud hacia la lectura.

La evaluación global de este indicador se efectuará de la siguiente manera:

- Actitud positiva: 51 – 100%
- Actitud Negativa: 00 – 50%

2. Planificación y ejecución de un plan lector.

- Bueno: 76 – 100%
- Regular: 51 – 75%

- Deficiente: 00 – 50%

3. Motivación hacia la lectura.

La evaluación global de este indicador se efectuará de la siguiente manera:

- Motivación Alta: 76 – 100%
- Motivación Media: 51 – 75%
- Motivación Baja: 00 – 50%

Hábito de Lectura. - Para la medición de esta variable se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

1. Gusto por la lectura.
2. Frecuencia de lectura.
3. Cumplimiento del horario de actividad lectora.

Para la evaluación global de esta variable se tendrá en cuenta la siguiente escala:

- Hábito de Lectura Positivo: Cuando más del 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.
- Hábito de Lectura regular: Cuando del 25% hasta el 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.
- Hábito de lectura Negativo: Menos del 75% de estudiantes no cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La presente investigación utilizara las siguientes técnicas para recolectar datos:

Se utilizará la técnica de encuesta para determinar un diagnóstico de los indicadores de la presente investigación.

4.4.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Para recoger los datos relevantes del estudio se utilizó el cuestionarios de preguntas, los cuales permitieron medir los Hábitos de lectura y los factores asociados al hábito de lectura: Test de Actitud hacia la lectura, Cuestionario de Preguntas para medir la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa y otro Cuestionario para medir la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres Estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos, el método Test Retest y la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach. La Prueba tiene un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach igual a 0.88; siendo su confiabilidad alta

4.5. Plan de análisis

Según el diseño de la presente investigación se utilizará técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial para realizar el procesamiento análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados.

Se utilizará estadística descriptiva para procesar analizar e interpretar los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación. Mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.

Se utilizará estadística inferencial para hacer la prueba de hipótesis según corresponda a la investigación, así como para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

4.6. Matriz de consistencia

FABULAS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32896 ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA SECTOR 4 SAN LUIS, AMARILIS, HUÁNUCO-2018.

Tabla 2 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente Las fábulas vivenciales	Tipo: Aplicada
¿En qué medida las fabulas vivenciales mejora el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018?	Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	Las fabulas vivenciales mejora significativamente el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.	Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Nivel: Explicativa Diseño: Cuasi experimental GE: O1 X O3 GC: O2 .. O4
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable Dependiente Hábitos de lectura	Donde: O1 y O2 : Pre evaluación

<p>¿En qué medida las fabulas vivenciales mejora el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>	<p>Las fabulas vivenciales mejora significativamente el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Gusto por la lectura</p> <p>Frecuencia de lectura</p> <p>Cumplimiento del horario de la actividad lectora</p>	<p>O3 y O4: Post evaluación</p>
<p>¿En qué medida las fabulas vivenciales mejora la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>	<p>Las fabulas vivenciales mejora significativamente la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>		<p>X: Experimento</p>
<p>¿En qué medida las fabulas vivenciales mejora el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida las fabulas vivenciales mejora el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>	<p>Las fabulas vivenciales mejora significativamente el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia y no maleficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los Juegos Cooperativos sobre la variable dependiente: La convivencia escolar

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 3 Resultados de la pre evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

VARIABLE	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Hábito lector	Positivo	3	15%	2	13%
	Regular	9	45%	4	25%
	Negativo	8	40%	10	63%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Pre evaluación

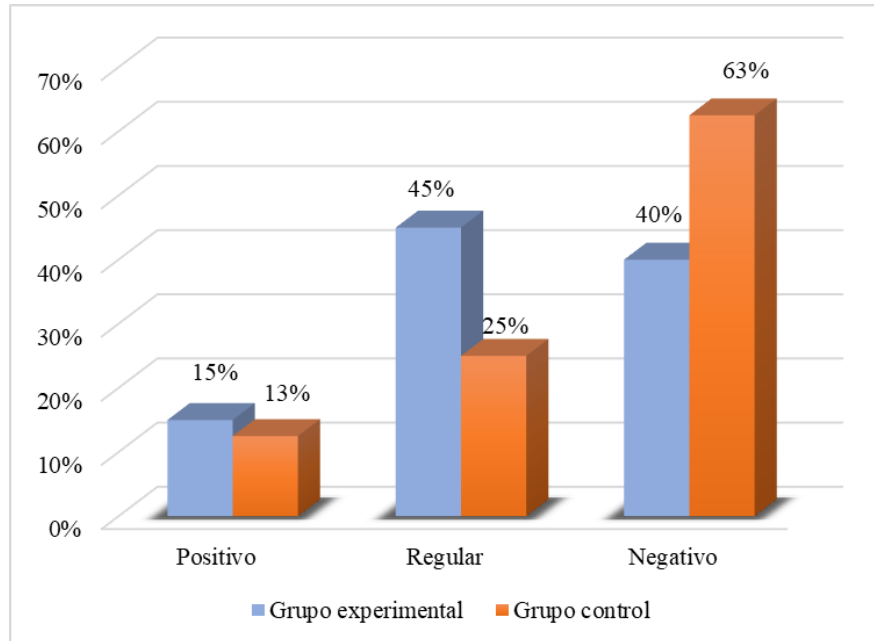


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 4

Descripción:

En la tabla 4 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los estudiantes del grupo experimental y 13% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito positivo.
- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 25% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito regular.
- 40% de los estudiantes del grupo experimental y 63% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito negativo.

Tabla 4 Resultados de la post evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

VARIABLE	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Hábito lector	Positivo	9	45%	3	19%
	Regular	8	40%	4	25%
	Negativo	3	15%	9	56%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Post evaluación

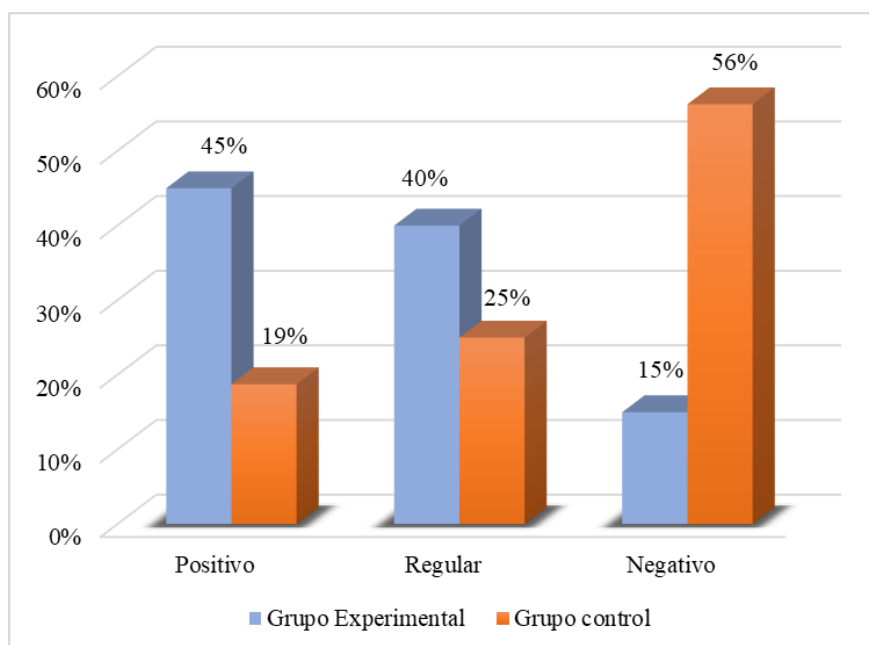


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación del hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 5

Descripción:

En la tabla 5 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 19% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito positivo.
- 40% de los estudiantes del grupo experimental y 25% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito regular.
- 15% de los estudiantes del grupo experimental y 56% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el hábito negativo.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 5 Resultados de la pre evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Gusto por la lectura	Positivo	1	5%	1	6%
	Regular	9	45%	5	31%
	Negativo	10	50%	10	63%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Pre evaluación

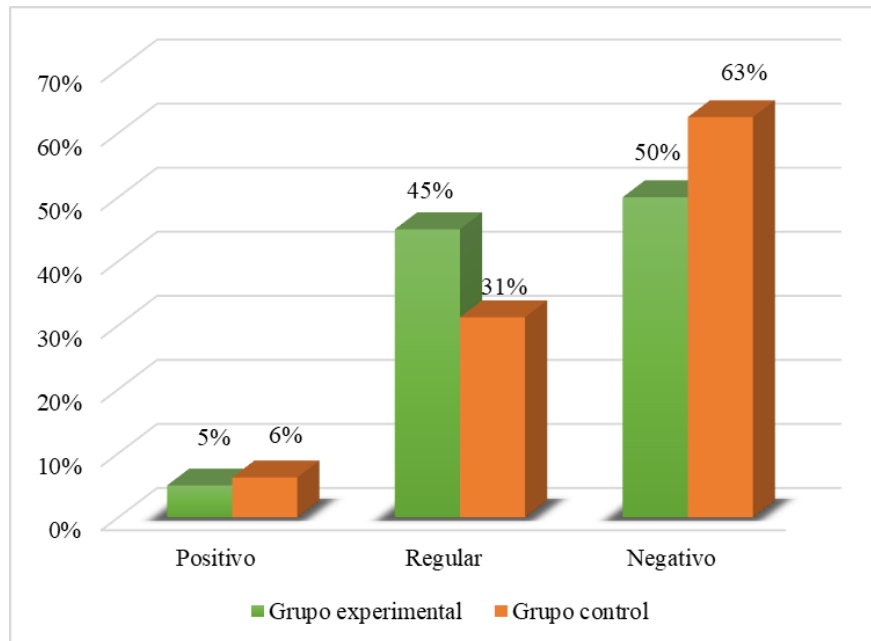


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 05% de los estudiantes del grupo experimental y 06% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud positiva.
- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 31% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud regular.
- 50% de los estudiantes del grupo experimental y 63% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud negativa.

Tabla 6 Resultados de la post evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Gusto por la lectura	Positivo	7	35%	1	6%
	Regular	10	50%	6	38%
	Negativo	3	15%	9	56%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Post evaluación

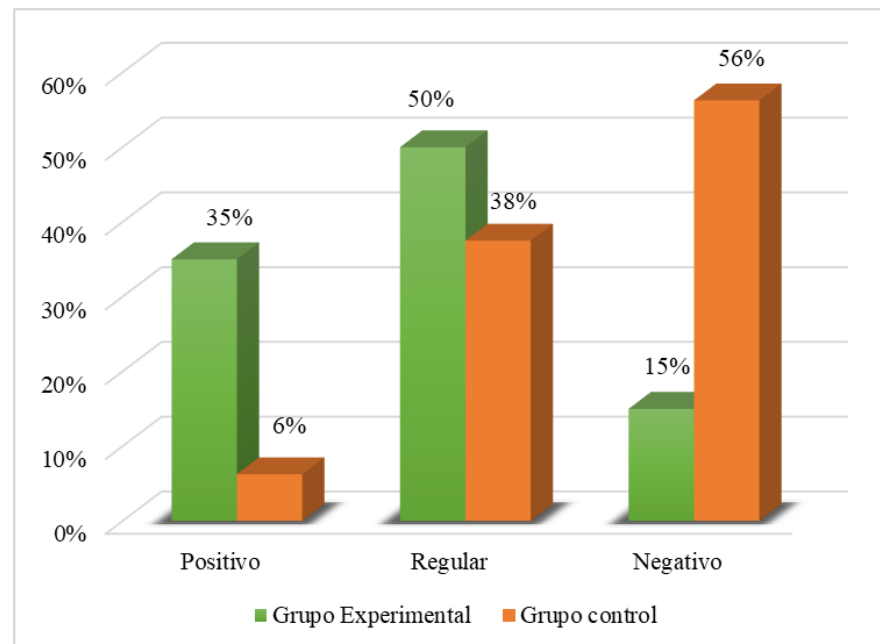


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 4 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 35% de los estudiantes del grupo experimental y 06% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud positiva.
- 50% de los estudiantes del grupo experimental y 38% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud regular.
- 15% de los estudiantes del grupo experimental y 56% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en la actitud negativa.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 7 Resultados de la pre evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Frecuencia de la lectura	Frecuente	3	15%	2	13%
	Regular	9	45%	5	31%
	Ocasional	8	40%	9	56%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Pre evaluación

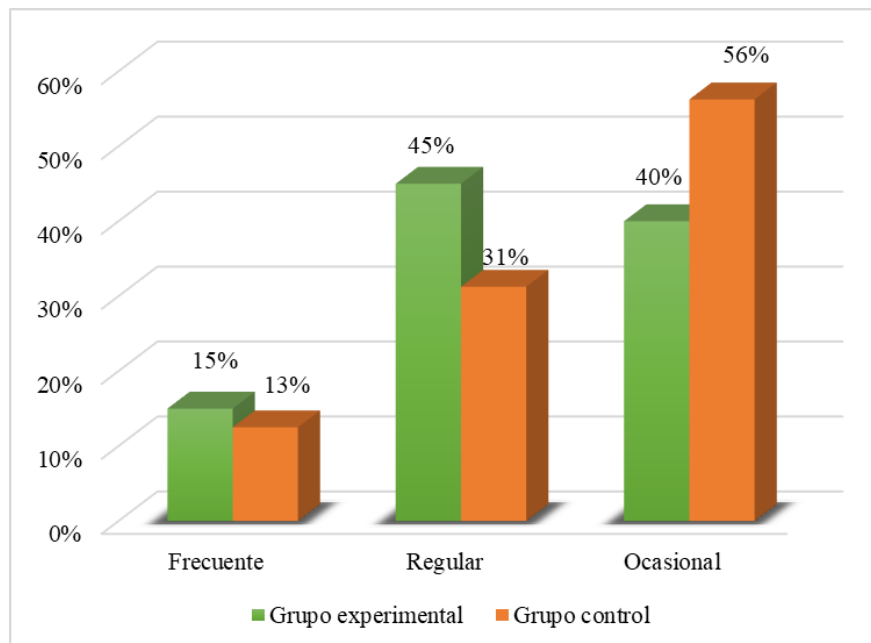


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los estudiantes del grupo experimental y 13% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo frecuente.
- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 31% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo regular.
- 40% de los estudiantes del grupo experimental y 56% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo ocasional.

Tabla 8 Resultados de la post evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Frecuencia de la lectura	Frecuente	7	35%	2	13%
	Regular	9	45%	6	38%
	Ocasional	4	20%	8	50%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Post evaluación

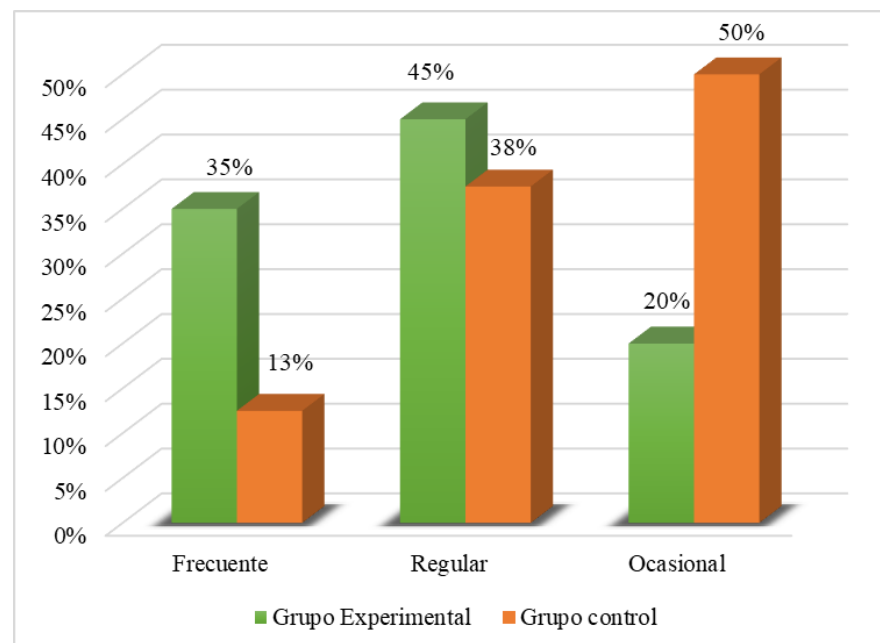


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación respecto a la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 5 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 35% de los estudiantes del grupo experimental y 13% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo frecuente.
- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 38% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo regular.
- 20% de los estudiantes del grupo experimental y 50% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el ritmo ocasional.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 9 Resultados de la pre evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Cumplimiento de la actividad lectora	Siempre	4	20%	3	19%
	Regular	9	45%	8	50%
	Ocasional	7	35%	5	31%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Pre evaluación

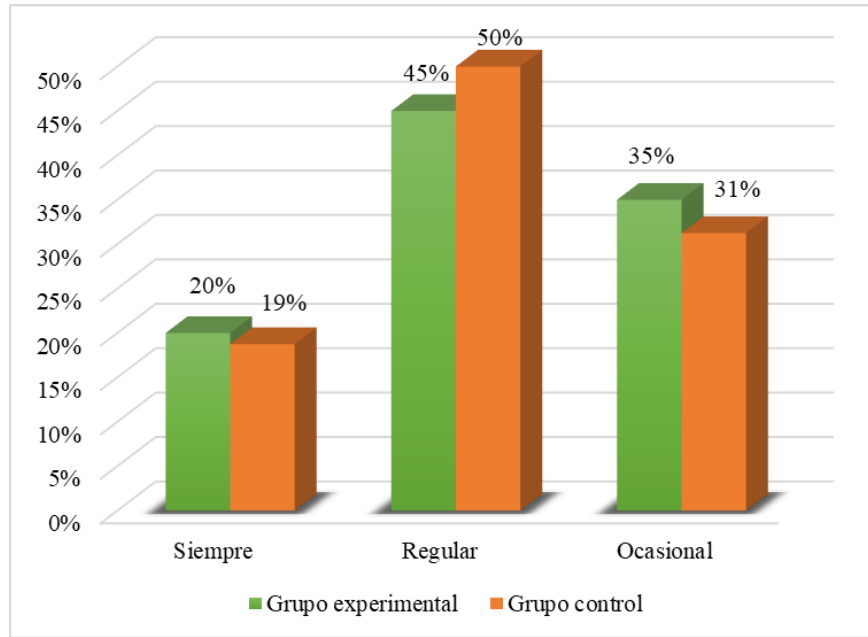


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 20% de los estudiantes del grupo experimental y 19% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de siempre cumple.
- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 50% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de regularmente cumple.

- 35% de los estudiantes del grupo experimental y 31% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de ocasionalmente cumple.

Tabla 10 Resultados de la post evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Cumplimiento de la actividad lectora	Siempre	9	45%	4	25%
	Regular	8	40%	7	44%
	Ocasional	3	15%	5	31%
TOTAL		20	100%	16	100%

Fuente: Post evaluación

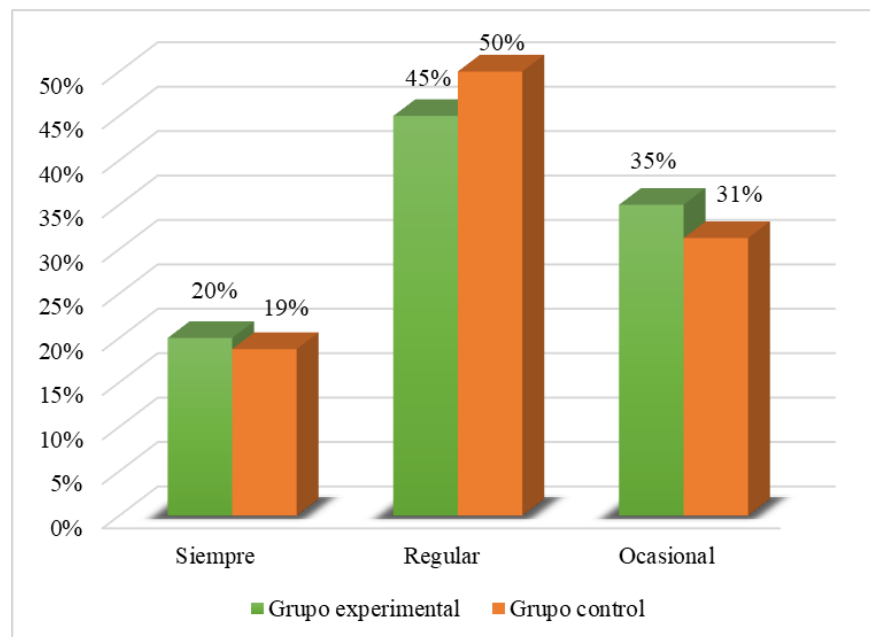


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación respecto al cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 45% de los estudiantes del grupo experimental y 25% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de siempre cumple.
- 40% de los estudiantes del grupo experimental y 44% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de regularmente cumple.
- 15% de los estudiantes del grupo experimental y 31% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de ocasionalmente cumple.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 11 Resultados de U de Mann-Whitney-Hábito lector

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Experimental	20	22,10	442,00
	Control	16	14,00	224,00
	Total	36		

Estadísticos de contraste ^b	
	Post
U de Mann-Whitney	88,000
Z	-2,430
Sig. asintót. (bilateral)	,015
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,021 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-2,430| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,015 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.1.5.1. Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 12 Resultados de U de Mann-Whitney-Gusto por la lectura

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim1	Experimental	20	22,60	452,00
	Control	16	13,38	214,00
	Total	36		

Estadísticos de contraste ^b	
	Dim1
U de Mann-Whitney	78,000
Z	-2,807
Sig. asintót. (bilateral)	,005
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,008 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,807| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

5.1.5.2. Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 13 Resultados de U de Mann-Whitney-frecuencia de la lectura

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim2	Experimental	20	21,50	430,00
	Control	16	14,75	236,00
	Total	36		

Estadísticos de contraste ^b	
	Dim2
U de Mann-Whitney	100,000
Z	-2,041
Sig. asintót. (bilateral)	,041
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,058 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,041| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,041 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.1.5.3. Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 14 Resultados de U de Mann-Whitney-Cumplimiento de la actividad lectora

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim3	Experimental	20	20,58	411,50
	Control	16	15,91	254,50
	Total	36		

Estadísticos de contraste ^b	
	Dim3
U de Mann-Whitney	118,500
Z	-1,416
Sig. asintót. (bilateral)	,157
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,189 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -1,416| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,157 mayor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. El hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, antes de aplicar las fábulas vivenciales tuvo como hábito regular (58%) en el grupo experimental y hábito negativo (40%) en el grupo control; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como hábito positivo (77%) en el grupo experimental y hábito negativo (43%) en el grupo control.

2. El hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, tuvo una mejora significativa de ($p=0,015$) del 18%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, antes de aplicar las fábulas vivenciales tuvo como actitud regular (52%) en el grupo experimental y actitud negativa (38%) en el grupo control; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como actitud positivo (73%) en el grupo experimental y actitud negativa (40%) en el grupo control.

2. El gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, tuvo una mejora significativa de ($p=0,005$) del 22%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, antes de aplicar las fábulas vivenciales tuvo como regular (58%) en el grupo experimental y ocasional (42%) en el grupo control; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como frecuente (72%) en el grupo experimental y ocasional (40%) en el grupo control.

2. La frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, tuvo una mejora significativa de ($p=0,041$) del 13%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, antes de aplicar las fábulas vivenciales tuvo como regular (62%) en el grupo experimental y regular (50%) en el grupo control; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como siempre (77%) en el grupo experimental y regular (52%) en el grupo control.

2. El cumplimiento de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018, tuvo una mejora de ($p=0,157$) del 15%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que las fabulas vivenciales mejora significativamente ($p=0,015$) el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Se determinó que las fabulas vivenciales mejora significativamente ($p=0,005$) el gusto por la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Se determinó que las fabulas vivenciales mejora significativamente ($p=0,041$) la frecuencia de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018.

Se determinó que las fabulas vivenciales mejora ($p=0,157$) el cumplimiento del horario de la actividad lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sánchez Arteaga Sector 4 San Luis, Amarilis, Huánuco-2018. Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 18%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, J. M., & Gamez, E. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. R.E.M.E.

Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). Los hábitos de lectura. España: Ceac.

Gicherman, D. (16 de Marzo de 2004). Importancia de la lectura. Recuperado el 20 de Febrero de 2011, de La importancia de la lectura: www.psicopedagogia.com

Gómez del Moral López, M. d. (2009). La lectura: ¿Un pasatiempo apetecible o un deber permanente? Encuentro educativo .

Moreno, V. (2003). ¿Qué hacemos con la lectura? ARCE , 1-3.

Núñez Fernández, J. M. (18 de Septiembre de 2006). Tipos de lectura. Recuperado el 10 de Marzo de 2011, de <http://www.mailxmail.com/curso-gimnasia-mental/tipos-lectura>

Ruíz Flores, E. (23 de Febrero de 2011). La lectura en México. Recuperado el 15 de Marzo de 2011, de <http://www.sabersinfin.com/articulos-mainmenu-89/1846-la-lectura-en-mco-primera-parte.html>

Sastrías, M. (1997). Caminos a la lectura. Colombia: Pax. Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

Laviña, J. Mengual L. Libro blanco de la universidad digital. España: Ed. Ariel S.A, 2008. Dirección de educación secundaria. Ministerio de Educación. Guía para el Desarrollo de

Capacidades del 2007. Disponible en:

<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>

Zapata J.C.et al Interacción con estrategias didácticas activas para la mejora continua de los aprendizajes en la educación básica regular de Perú. Proyecto de Línea de Investigación, DEMI, ULADECH Católica, 2009.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: ENCUESTA PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE LECTURA DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

PREGUNTA	VALORACIÓN	
	SI	NO
1.- ¿Le Gusta tener hábitos por la Lectura?		
2.- ¿Con que Frecuencia realiza una lectura?		
3.- ¿Motivo o razón principal para leer?		
4.- ¿Aspecto que más valora de lo que lee?		
5.- ¿Organización de su tiempo para la lectura?		
6.- ¿Lugar apropiado para la lectura?		
7.- ¿Tiene un Horario de lectura?		
8.- ¿Hace cumplir el horario de actividad lectora?		
9.- ¿tiene resultados con la lectura?		

Evidencias fotográficas

