



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE LECTURA DE IMÁGENES PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 020 CASTILLO GRANDE, RUPA
RUPA, LEONCIO PRADO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CASTAÑEDA SANDOVAL, LISSET

ORCID: 0000-0003-3256-0232

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Castañeda Sandoval, Lisset

ORCID: 0000-0003-3256-0232

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco, Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis queridos padres
por el constante apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pret evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 30 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual a logro B o proceso en la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0,014$) en el desarrollo de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Palabras claves: Lectura de imágenes, Comprensión lectora, Decodificación, Comprensión literal y Comprensión inferencial.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which the image reading application develops reading comprehension in five-year-old children of the Initial Educational Institution 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample of 30 boys and girls of five years of age of the initial level. Wilcoxon's statistical test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B or process in reading comprehension. Based on these results, the didactic strategy was applied through learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences ($p = 0.014$) in the development of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that the application of reading images significantly develops reading comprehension in five-year-old children of the Initial Educational Institution 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Keywords: Image Sequence Workshop, Reading Comprehension, Decoding, Literal Comprehension and Inferential Comprehension.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. La lectura de imágenes	10
2.2.1.1. Didáctica de la imagen.....	11
2.2.1.2. Importancia de las imágenes.....	13
2.2.1.3. Funciones de la lectura de imágenes:.....	14
2.2.1.4. Características:.....	14
2.2.2. La comprensión lectora	15

2.2.2.1.	Niveles de la comprensión lectora.....	17
2.2.2.2.	Decodificación	17
2.2.2.3.	Nivel literal	18
2.2.2.4.	Nivel inferencial.....	19
III.	HIPÓTESIS	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.2.	Población y muestra	22
4.2.1.	Población	22
4.2.2.	Muestra	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	24
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1.	Análisis documental.....	28
4.4.1.1.	Fichaje	28
4.4.2.	Observación	28

4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	28
4.5.	Plan de análisis.....	29
4.6.	Matriz de consistencia.....	30
4.7.	Principios éticos	32
4.7.1.	Protección de las personas	32
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	32
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	32
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	32
4.7.5.	Justicia	33
4.7.6.	Integridad científica.....	33
V.	RESULTADOS	34
5.1.	Resultados	34
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	34
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	38
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	41
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	44
5.1.5.	Prueba de hipótesis	47

5.2.	Análisis de resultados.....	49
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	49
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	49
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	50
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	50
VI.	CONCLUSIONES	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.....	22
Tabla 2 Muestra de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.....	23
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 4 : Escala de calificación	29
Tabla 5 Matriz de consistencia	30
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.....	34
Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	36
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	38
Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	39

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.....	41
Tabla 6 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.....	42
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	44
Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	45
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión lectora.....	47
Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Decodificación	47
Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión literal	48
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión inferencial	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	35
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	36
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	38
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	40
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	41
Gráfico 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.	43

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019. 44

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019. 46

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales en nuestro mundo globalizado observamos la necesidad en las personas de desarrollar las competencias comunicativas, para una buena y eficiente relación, asimismo las evaluaciones constantes que se llevan a cabo ya sea a los profesionales, estudiantes o personas para el mundo laboral, profesional y de negocios es indispensable la óptima comprensión lectora.

Cada periodo se realiza en los países la evaluación PISA de la cual resulta que entre los 62 países participantes, los resultados son preocupantes para nuestro país desde ya mucho tiempo, para el caso de los resultados del 2015 se tiene que “nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año” (PISA, 2015).

En nuestro país desde la primera década del siglo XXI se vienen implementando diversas acciones, programas y políticas educativas para revertir la crisis de la lectura en los estudiantes, de tal manera que nuestros estudiantes sean habidos lectores, ya desde el nivel inicial hasta el nivel superior se fomenta la comprensión de textos. A pesar de ello la organización para una sociedad que lee no es cosa fácil, se necesita infraestructura como las bibliotecas, los recursos como presupuestos, los materiales, es decir textos adecuados y accesibles para grupo etario, sin desestimar como un gran obstáculo, las enormes diferencias socio-económicas existentes entre ellos y sus usuarios; lo descrito se ve con muchas dificultades y desesperanzas por la constante y justo reclamo de los

gremios sindicalizados de docentes que exige mejoras económicas, condiciones que no propician el clima ideal para este logro.

Muchos estudiosos afirman que existen muchas causas para que nuestro país se encuentra ubicado en los últimos lugares en desempeños de estudiantes: ya sea que no aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; o los distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.).

Por las razones planteadas anteriormente formulamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

La investigación tuvo importancia práctica debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora, con nuevas estrategias, lecturas adecuadas y lecturas de imágenes y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue porque el fomento de imágenes con su descripción y lectura trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Rosemary Duarte Cunha (2012) en su tesis doctoral titulada “LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO LECTOR” presentado en la Universidad de Alcalá, Departamento de Didáctica, se investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo en el comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. Se rescata principalmente la siguiente conclusión: La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales

b. Espinoza R. (2017) con su tesis titulada “SECUENCIA DE IMÁGENES PARA MEJORAR LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 104-PAUCARBAMBA. HUÁNUCO – 2016”. Presentada en la Universidad de Huánuco. Facultad de Educación. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación. En el estudio se tomó en cuenta el análisis situacional de la institución teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral en los niños de cinco años el proyecto se inició con la observación en las aulas, para obtener las dificultades y necesidades que presentan los niños de cinco años en la comprensión de textos escritos para llegar a la formulación del problema de la investigación. La población de estudio está conformada por 44 alumnos de cinco años del nivel inicial se tomó en cuenta dos grupos de estudio el aula anaranjada que cuenta con 22 alumnos y el aula rosado que cuenta con 22 alumnos. El tipo de investigación es constructiva o utilitaria se caracteriza por su interés en la aplicación y El diseño corresponde al cuasi-experimental, y método que se utilizo es el método experimental obteniendo los siguientes resultados del pre test en el aula anaranjado 47.60% de los niños del grupo, lograron en mayor cantidad la comprensión de textos escritos a través de imágenes, en el pre test del aula rosado se obtuvo el 18.10% de los niños comprende los textos escritos a través de imágenes, al obtener resultados preocupantes se tomó como grupo experimental al aula rosado donde se pudo observar luego de aplicar el proyecto buenos resultados; en el post test el grupo experimental se

obtuvo 81.90% de niños que lograron comprender los textos escritos a través de secuencia de imágenes, y en el grupo control se obtuvo un 53% que comprenden los textos escritos a través de imágenes; por tal razón se considera la estrategia utilizada “secuencia de imágenes para mejorar la comprensión de textos escritos” ha mejorado los procesos de comprensión de textos escritos en niños de cinco años permitiendo mejorar la problemática de manera creativa, motivando hacia la lectura.

- c. Inocente E. y Esquivel E. (2016) realizaron la tesis “APLICACIÓN DE SECUENCIA DE IMÁGENES EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I. E.”VIRGEN DEL CARMEN”-RIPÁN – 2014”. Presentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación. En La investigación trata sobre la aplicación de secuencia de imágenes en la producción de textos narrativos en niños de Educación Primaria. El objetivo fue Implementar una propuesta metodológica que permita mejorar la producción escrita de textos narrativos, cuentos a través de la secuencia de imágenes como estrategia didáctica. El tipo de investigación fue explicativo con un diseño cuasi experimental, con dos grupos y con pretest y postest. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo para medir Producción de Textos. La población fue de 32 y se trabajó con todos. El análisis de los resultados muestran que la propuesta logró que los estudiantes alcanzaran un nivel básico respecto a la

producción escrita de textos cuentos, luego de la aplicación del programa en el grupo experimental.

- d. Díaz C. (2018) con su tesis “APLICACIÓN DE JUEGOS DE SECUENCIA DE IMÁGENES PARA LA PRODUCCIÓN DE CUENTOS Y MEJORA DE LA REDACCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1291 PADRE MIGUEL MARINA DEL AA HH. BASILIO AUQUI-JICAMARCA”. Presentado en la Universidad Cayetano Heredia, Facultad de Educación. Para optar el título segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes de II y III ciclos de Educación Básica Regular. El objetivo de estudio fue Mejorar la capacidad de producir textos narrativos (cuentos) incorporando secuencias de imágenes para mejorar la redacción en los niños y niñas del primer grado “B” de educación primaria de la I.E. N° 1291 “Padre Miguel Marina ”- AA . HH. Basilio Auqui –Jicamarca. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

El rol que desempeño es de ser docente, mediador, guía y de investigador de mi práctica pedagógica en el aula, aplicando la evaluación de proceso como guía para mejorar y lograr mejores resultados en los aprendizajes de los niños (as). Con respecto a los docentes realizamos la programación anual y las unidades de cada mes así mismo las sesiones a trabajar con los discentes, coordinamos con los Padres de familia para las diferentes actividades programadas dentro del PAT de la Institución.

e. Gutierrez y Quispe (2016) con su tesis titulada “ SECUENCIA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA EN LA PRODUCCIÓN DE CUENTOS EN LAS NIÑAS (OS) DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO – 2016”. Presentado en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. El objetivo del estudio fue Determinar cuan eficaz es la estrategia de la secuencia de imágenes en la producción de cuentos en las niñas (os) del segundo grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno 2016. Las autoras arribaron a las siguientes conclusiones:

Como conclusión general, se detalla los resultados en los párrafos siguientes, la aplicación de la estrategia de secuencia de imágenes en la producción de cuentos en los estudiantes del segundo grado “B”, como grupo experimental de la Institución Educativa Primaria N°70025 Independencia Nacional de la Ciudad de Puno, según los resultados obtenidos durante la ejecución y tabulando la ficha de observación de la prueba de salida a comparación a la prueba de entrada; en tal sentido se afirma la mejora de la producción de cuentos en los estudiantes de dicha institución.

Los puntos obtenidos de la prueba de entrada al grupo experimental, están entre los 02 a 16, con un promedio aritmético de 7.8. Mientras que el grupo control obtuvieron los puntajes de entre 0 a 14 con un promedio aritmético de 5.74. Con la aplicación de la mencionada estrategia, al grupo experimental los resultados de los puntajes oscilan de 11 a 19 puntos con

un promedio aritmético en general 14.52; mayor a las notas obtenidas del grupo control que oscilan de 0 a 18 puntos con un promedio aritmético en general de 8,87. Por otro lado en la prueba estadística se obtuvo el siguiente resultado: T calculada es 5.21 y T tabulada es 1.678 siendo $T_c > T_t$ en consecuencia los datos nos permiten aceptar la H_a .

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La lectura de imágenes

Actualmente es de necesidad y parte del currículo el desarrollo de la capacidad para leer diversos tipos de textos como lo son las imágenes, no solamente por su impacto visual y didáctico para el marketing, las ciencias y saberes, sino además porque en esencia la imagen despliega conocimiento, como bien lo estudió Rudolf Arnheim, en «Pensamiento Visual» (1971) y dice que “no únicamente vemos la imagen sino además la miramos, evocamos, convocamos, invocamos. Potenciar el nivel creativo significa que la visión misma es una función de la inteligencia, que las cosas no las vemos sino que las percibimos y que la percepción es un proceso cognitivo que diferencia y generaliza simultáneamente, que permite relacionarnos con nuestro entorno físico y social, puesto que toda imagen se halla integrada al contexto”.

Se propone como uno de los retos pedagógicos para los maestros la acreditación en alfabetidad visual, señalando que “Es urgente que los maestros conozcamos y manejemos los lenguajes propios de la imagen bien sea fija, en movimiento o electrónica. No podemos seguir siendo ciegos a esta video esfera contemporánea en donde la mayoría de procesos culturales están mediados por una imagen. Y esta alfabetidad, este nuevo abecé que debemos humildemente conocer y poner en práctica, abarca desde el tipo de presentaciones

que hacemos en Power Point, hasta el material visual que llevamos a clase o el consumo de imágenes que nos sirve de soporte para la explicación o la ampliación de un contenido” (Vásquez, 2007). Es prioritario hacer el salto de lo visible a lo visual; de lo que a primera vista captan nuestros ojos, a la construcción elaborada por nuestro cerebro.

Vásquez añade: “Digo esto porque, aunque para ninguno de nosotros es nuevo reconocer la fascinación y el trato cotidiano que las nuevas generaciones hacen de la imagen; y dando por descontado que la imagen es como su ambiente o su moneda de cambio, la mayoría de los docentes sigue desconociendo las bondades de ese dispositivo. No han indagado en sus amplísimas posibilidades para, por ejemplo, presentar contenidos en los cuales al mismo tiempo se presente el adentro con el afuera. O para articular de forma simultánea el todo con sus partes. Más aún: desconocen cómo la imagen es superior a otros recursos didácticos para mostrar los procesos y evidenciar el paso a paso. En síntesis, y ahí está el reto, los docentes siguen mirando la imagen como ilustración del texto y no como otro lenguaje dotado de sus propias sintácticas y semánticas”.

2.2.1.1. Didáctica de la imagen

La didáctica, tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, el arte de dirigir y orientar eficazmente a los

estudiantes. En este sentido, Santos, M. (1998), afirma: “la imagen sirve para aprender, descubrir, entender y conocer”. Con estos elementos la imagen toma un papel sumamente importante como estrategia que atrae y soporta procesos en la educación, Bajo este supuesto es necesario realizar una mirada muy detallada sobre las imágenes que van ser utilizadas; para hacer uso de ellas en procesos de enseñanza aprendizaje es indispensable pensar primero en su intención didáctica.

Para expresarlo de una manera más sencilla, es pertinente la diferenciación que hace Vázquez (2003) entre medio y mediación: medio es la herramienta y la mediación es el resultado obtenido con el medio; con relación a la imagen con intención didáctica, en algunos casos será medio y en otros, mediación. Es medio cuando informa conceptos o temas; es mediación cuando la intención que el docente procura se evidencia en los resultados que obtienen los estudiantes.

En la pedagogía de la imagen, por su lado, Gañan y Trujillo (2000), ya citados, son más específicos, ya que esta tiene como base la instrumentación de la imagen con fines pedagógicos frente al decidido crecimiento de su utilización como medio para comunicar ideas, conceptos, procesos o conocimientos. Así, se hace necesario desarrollar los procesos educativos para que los estudiantes lean y usen las imágenes. La educación con la imagen refleja el uso de esta

como apoyo, con material como ilustraciones utilizadas en el proceso educativo, pero que encierra un trabajo especializado y posibilita la comprensión de mensajes ofrecidos por medio de imágenes.

La comunicación visual se establece mediante diferentes tipos de imágenes y se materializa por diferentes medios. Pero cualquiera que sea la ayuda visual de que nos valgamos para presentar una imagen con propósito de enseñanza y el nivel de los estudiantes a los que intentamos comunicar nuestro mensaje, hay ciertas preguntas claves que debemos hacernos para actuar con criterio didáctico:

- ¿Qué deseo comunicar con esta imagen?
- ¿Cuál es el mejor medio para presentarla?
- ¿Para qué la presento?
- ¿Cómo debo utilizarla?

2.2.1.2. Importancia de las imágenes

Las imágenes son un elemento fundamental en el proceso cognitivo que pretenden una permanencia a largo plazo en la memoria. Una imagen vale más que mil palabras totalmente cierto aun cuando hoy en día hay muchas formas de comunicarse, las imágenes siempre nos darán la sensación de estar en un mundo vivo, en un mundo lleno de acción que día a día va evolucionando. Puede ser una obra de arte, la portada de un disco, una imagen deportiva, una construcción, hasta nuestro álbum fotográfico. Todo siempre será

mejor descrito con las imágenes que con palabras, aunque ambos son complementarios. Punset, (2013).

2.2.1.3. Funciones de la lectura de imágenes:

- Dar una visión general de un hecho o suceso.
- Delimitar el tema central.
- Introducir las ideas.
- Llevar a una producción completa y comprensible.
- La primera imagen da a conocer la idea inicial
- La segunda imagen profundiza la idea
- La tercera imagen da a conocer el fin de la idea inicial.

2.2.1.4. Características:

- Objetividad. El niño andino es práctico y objetivo, producto de su observación de la naturaleza y su permanente contacto con ella. No puede imaginar un objeto, hechos o fenómenos que no tengan su razón de ser.
- Concreción. Producto de su experiencia en el proceso de conocimiento del medio circundante, el niño andino tiene un saber específico de su visión del mundo, que se manifiesta en lo real. Si se le hablara de los WAMANIS (dioses menores que los protegen), los identificara inmediatamente con la presencia de un animal de su

entorno (cóndor o halcón) o elemento de la naturaleza que inspire respeto y consideración (cerro, lago, río,...).

- **Creatividad.** Como todo niño, es un gran creador. Su imaginación es capaz de crear seres y personajes conforme a la explicación de los fenómenos naturales y sociales recibidos por sus padres, familia y comunidad, donde la presencia de mitos, creencia y supersticiones giran en función a su medio.
- **Animismo.** Aunque esta es una característica de todos los niños, la imaginación infantil en la región andina se destaca por dar vida a los seres inanimados de su entorno, dotándolos de sus actividades primarias y básicas: juego y trabajo, enriquecidos por los encantos que ofrece la sabia y variada vida del campo.

Las características señaladas, sin que precisamente sean todas, tiene un eje particular: la práctica de la producción, es decir, el trabajo. El niño, en el campo, las mismas necesidades, trabaja desde muy temprana edad, rasgos que le pone en desventaja frente a otros niños, pero que le permite desarrollar una mayor capacidad de supervivencia. Richter, (2003).

2.2.2. La comprensión lectora

A saber la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias

acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Núñez (2006) dice que “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p.14). En esta perspectiva además de la atribución de un significado al texto se proyecta la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión al texto, éste planteamiento sería indicador de un nivel superior de la comprensión lectora.

De los mencionado anteriormente concluimos que “la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos

a los textos escritos en busca de significado. Afirmamos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación” (Colomer, 1996). En los tiempos actuales, la psicología cognitiva es la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora, señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito” (Solé, 1996, p.24).

2.2.2.1. Niveles de la comprensión lectora

En la presente investigación la variable dependiente la cual estudiaremos, consta de la lectura de imágenes y sus consecuencias en los niveles de la comprensión lectora en nuestros niños del nivel inicial. Para lo cual se tiene en cuenta los siguientes niveles:

2.2.2.2. Decodificación

Alliende y Condemarín (1982) dice que “la decodificación es una de las operaciones parciales de la lectura, que no debe confundirse con la totalidad del proceso”.

La decodificación debe ser entendida, dentro de los procesos de lectura, como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido. También puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos o imágenes en lenguaje oral.

Por lo tanto, se puede decir que la decodificación es la capacidad que tiene un niño para identificar un signo gráfico o imagen por un nombre o por un sonido, es decir la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado. Su propósito es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una.

2.2.2.3. Nivel literal

Entendemos como el nivel literal de la comprensión lectora como aquella lectura donde logramos la identificación y el recuerdo de los acontecimientos tal y cual aparece en el texto, es decir se realiza la reproducción y recreación de las ideas principales, los pormenores y las implicaciones de los acontecimientos y hechos.

Asimismo, en el nivel literal de la comprensión lectora se presenta la información e manifiesta de manera explícita. El o la docente para evaluar si el estudiante alcanzó este nivel utilizará las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).
- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.

Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

2.2.2.4. Nivel inferencial.

El estudiante que alcanza éste nivel de comprensión lectora implicaría que puede reconstruir el sentido del texto, articulándolos con las experiencias y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema de la lectura. Éste nivel o habilidad es usado por los lectores activos, los cuales emplean los esquemas mentales que se tiene sobre el tema para comprender lo que se lee.

La comprensión inferencial además está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que es la base de la comprensión literal.

Con el objetivo de evaluar y de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, los autores sugieren que se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a

relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

3.2. Hipótesis específicas

1. La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.
2. La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.
3. La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.
4. La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2 Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir La aplicación de lectura de imágenes.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande de Leoncio Prado, matriculados en el periodo lectivo de 2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	11	14	25

4 años	13	10	23
5 años	17	13	30
TOTAL	41	37	78

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
Única	17	13	30
TOTAL	17	13	30

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente La aplicación de lectura de imágenes La aplicación de lectura de imágenes es un conjunto de actividades que se caracteriza por mostrar distintos tipos de imágenes en un orden lógico, cronológico y de sucesos, con la finalidad de desarrollar la comprensión de los mismos.	La aplicación de lectura de imágenes se encuentra integrada por actividades que mantiene motivado mediante la comprensión de las imágenes en forma ordenada, concretizándose con la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	SESIONES DE APRENDIZAJE
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia del noticiero escolar?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de la aplicación de lectura de imágenes?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de la aplicación de lectura de imágenes?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	

			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de aplicación de lectura de imágenes?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
Variable dependiente Comprensión lectora Es la interacción con el lector y el texto es el	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal.	Decodificación	Reconoce las imágenes presentadas	El niño o niña reconoce las imágenes presentadas	LISTA DE COTEJO
			Nombra las imágenes presentadas	El niño o niña nombra las imágenes presentadas	

<p>fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)</p>	<p>*Inferencial. *Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora</p>		<p>Ordena las imágenes presentadas</p>	<p>El niño o niña ordena las imágenes presentadas</p>
			<p>4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).</p> <p>4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).</p>	<p>¿Quién es el personaje principal del texto?</p> <p>¿Cuál es la idea principal del texto?</p> <p>¿Cuáles son los personajes secundarios del texto?</p> <p>¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?</p>
			<p>4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto</p> <p>4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.</p> <p>4.5. Identifica la parte final del texto</p>	<p>¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto?</p> <p>¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto?</p> <p>¿Qué sucedió al final en el texto?</p>
			<p>4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.</p>	<p>¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?</p>

		Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	¿De qué trata el texto narrado? ¿Cuál sería el título del texto?
			5.2. Infiere el título del texto	
			5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	¿Cómo es el personaje principal del texto?
			5.4. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa en el texto leído?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, 2005, p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u hoja de control,

de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

APLICACIÓN DE LECTURA DE IMÁGENES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 020 CASTILLO GRANDE, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p>	<p>General</p> <p>La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La aplicación de lectura de imágenes</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p>
<p>Específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p>Específicos</p> <p>Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo</p>	<p>Específicos</p> <p>La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora</p>	

<p>Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019?</p>	<p>Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p> <p>Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p> <p>Determinar en medida la aplicación de lectura de imágenes desarrolla la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p>	<p>020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p> <p>La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p> <p>La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Decodificación</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	<p>O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir La aplicación de lectura de imágenes</p>
--	---	--	---	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adoptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

La presente investigación involucra en forma necesaria al medio ambiente, por tanto se asumieron las precauciones para cuidar y proteger la biodiversidad, con la reutilización de materiales educativos.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación,

sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se entiende por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realizó actividades buscando su desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo se menciona que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia El Noticiero escolar sobre la variable dependiente: La escritura.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	2	7%
	B	Proceso	13	43%
	C	Inicio	15	50%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

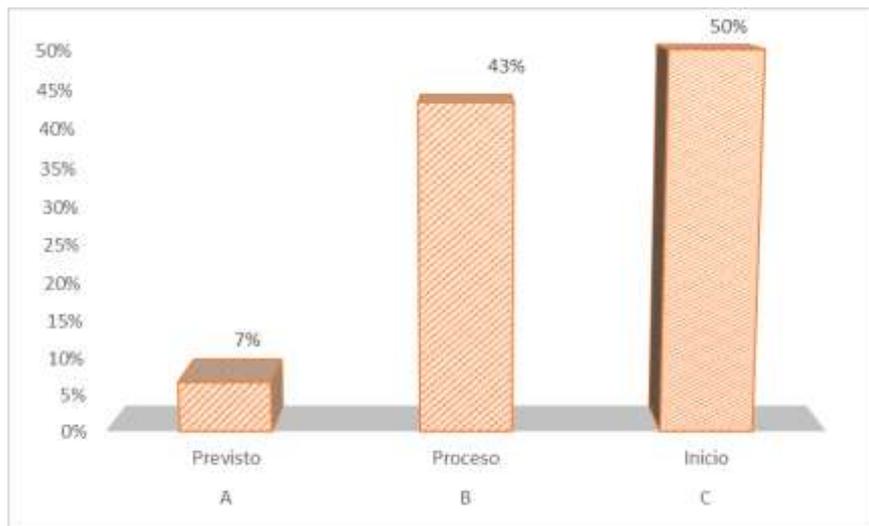


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 1 los resultados son los siguientes:

- El 7% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 50% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	17	57%
	B	Proceso	11	37%
	C	Inicio	2	7%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

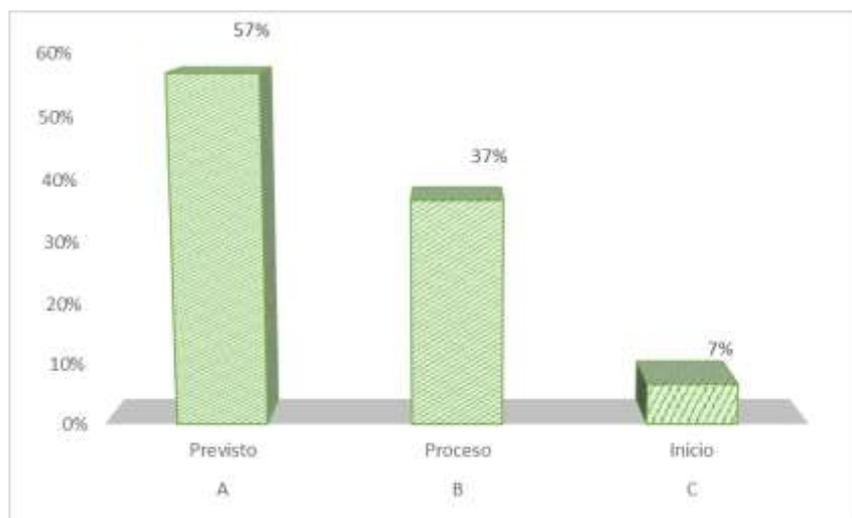


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 57% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 37% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 07% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Decodificación	A	Previsto	9	30%
	B	Proceso	14	47%
	C	Inicio	7	23%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

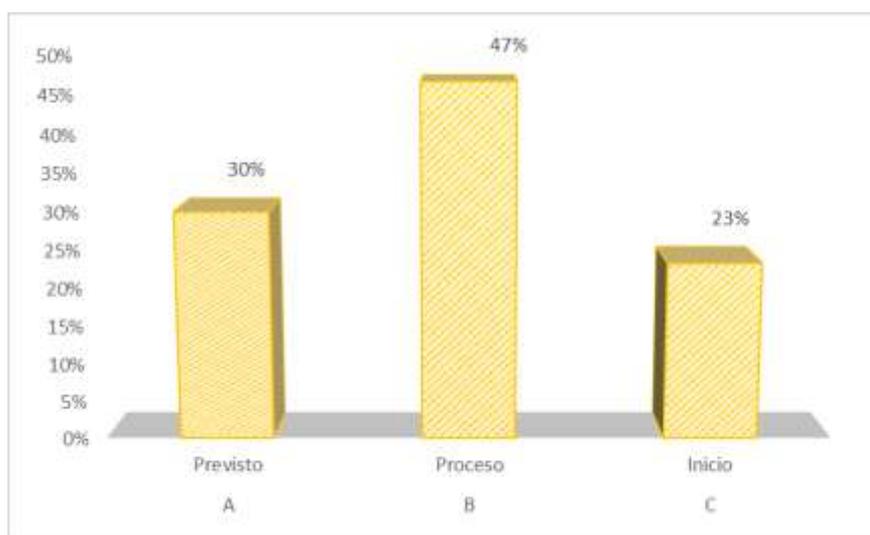


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

- El 30% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 47% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 23% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Decodificación	A	Previsto	22	73%
	B	Proceso	7	23%
	C	Inicio	1	3%
TOTAL			30	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

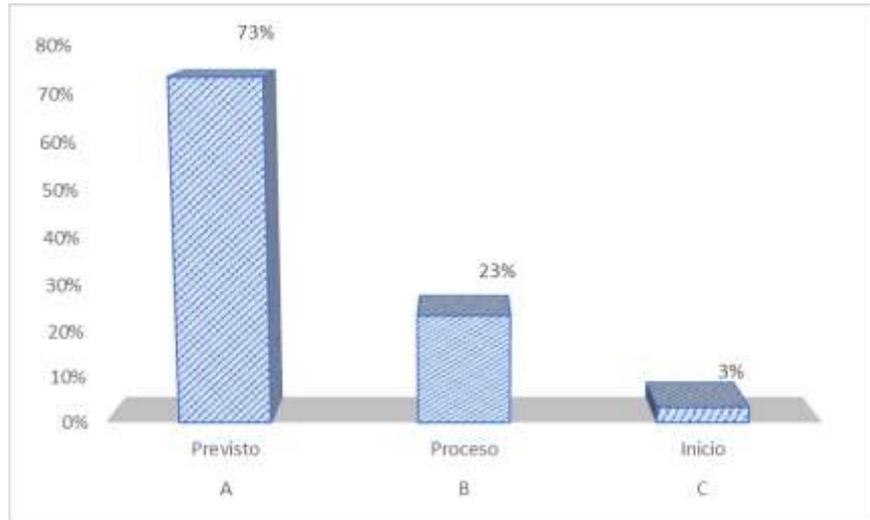


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 73% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 23% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 03% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	A	Previsto	3	10%
	B	Proceso	10	33%
	C	Inicio	17	57%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

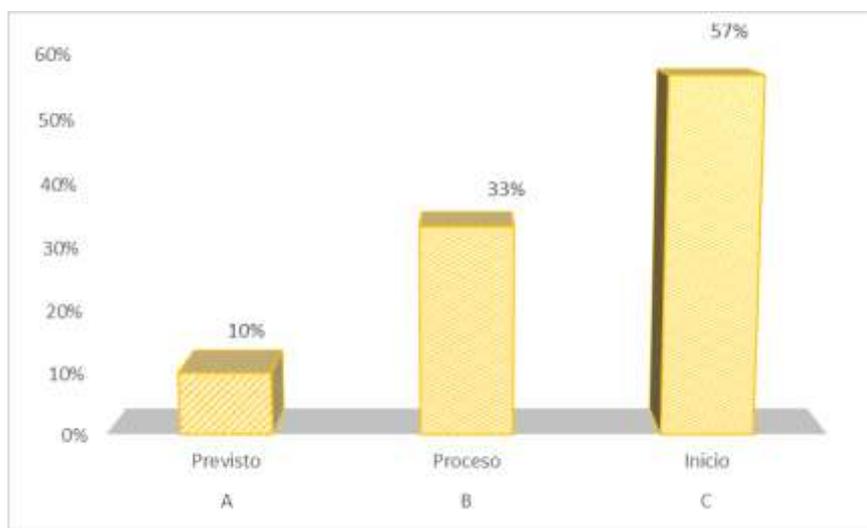


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 10% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 33% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 57% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	A	Previsto	20	67%
	B	Proceso	9	30%
	C	Inicio	1	3%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

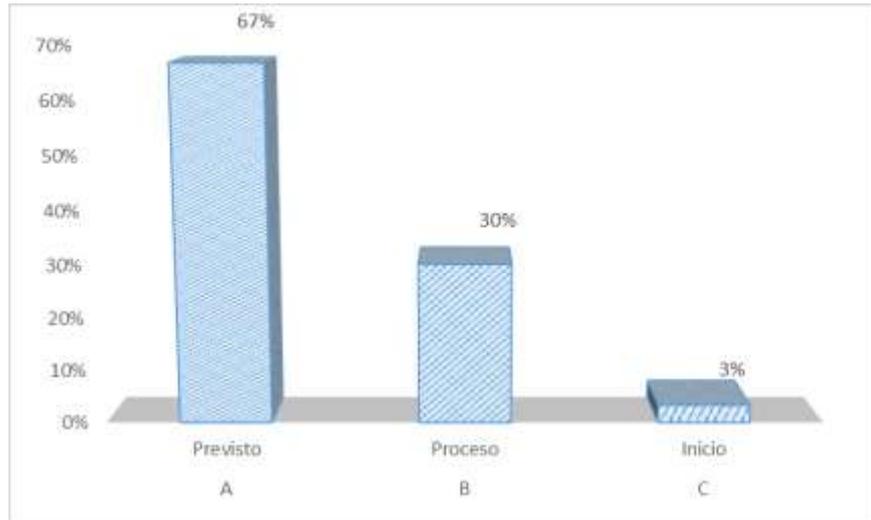


Gráfico 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:

- El 67% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 30% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 03% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	A	Previsto	3	10%
	B	Proceso	17	57%
	C	Inicio	10	33%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

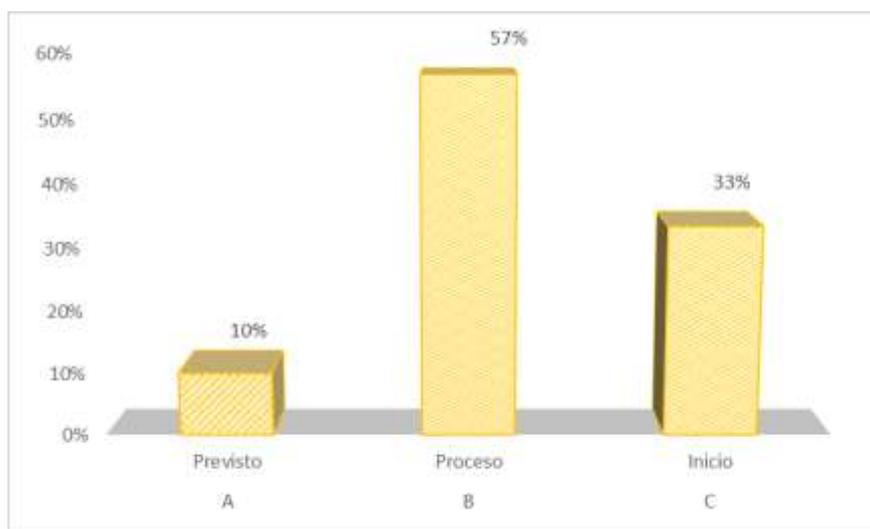


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 10% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 57% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 10% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	A	Previsto	18	60%
	B	Proceso	8	27%
	C	Inicio	4	13%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

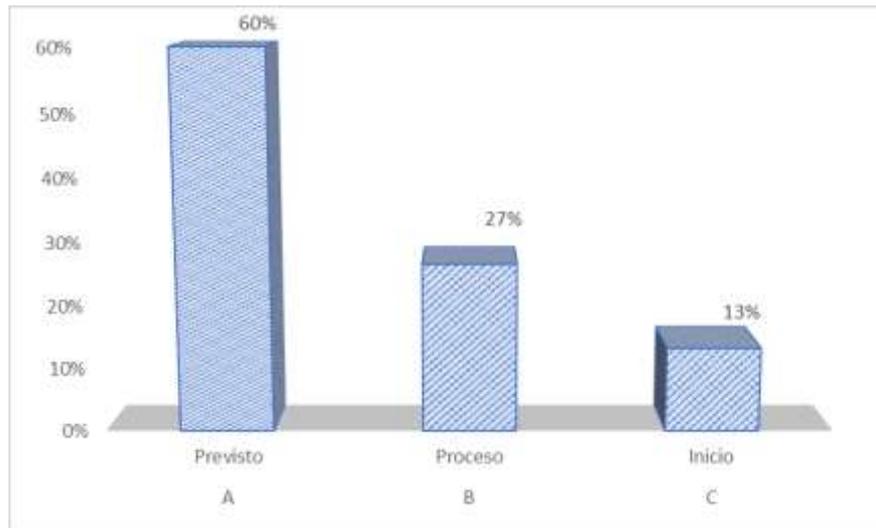


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

De la tabla 13 y gráfico 8 los resultados son los siguientes:

- El 60% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro previsto.
- El 27% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro proceso.
- El 13% de los niños y niñas se situaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión lectora

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Comprensión Lectora - Pre Comprensión Lectora
Z	-2,449 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto, los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Decodificación

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Decodificación - Pre Decodificación
Z	-2,828 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto,

los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión literal

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Comprensión literal - Pre Comprensión literal
Z	-2,449 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto, los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comprensión inferencial

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Comprensión inferencial - Pre Comprensión inferencial
Z	-2,449 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto, los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, antes de aplicar la aplicación de lectura de imágenes se ubicó el promedio del desarrollo de 54%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 83%.
2. El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, tuvo un desarrollo en promedio de 29%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, antes de aplicar la aplicación de lectura de imágenes se ubicó el promedio del desarrollo de 69%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 90%.

2. El desarrollo de la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, tuvo un desarrollo en promedio de 21%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. El desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, antes de aplicar la aplicación de lectura de imágenes se ubicó el promedio del desarrollo de 51%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 88%.
2. El desarrollo de la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, tuvo un desarrollo en promedio de 37%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado durante el periodo lectivo 2019, antes de aplicar la aplicación de lectura de

imágenes se ubicó el promedio del desarrollo de 59%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 82%.

2. El desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el periodo lectivo 2019, tuvo un desarrollo en promedio de 23%.

VI. CONCLUSIONES

- La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,014$) la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019, al comparar los resultados de la pre evaluación 53% y post evaluación 69%.
- La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,005$) la decodificación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019, al comparar los resultados de la pre evaluación 50% y post evaluación 72%.
- La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,014$) la comprensión literal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019, al comparar los resultados de la pre evaluación 56% y post evaluación 72%.
- La aplicación de lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,014$) la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 020 Castillo Grande, Rupa Rupa, Leoncio Prado-2019, al comparar los resultados de la pre evaluación 47% y post evaluación 64%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Cassany, Daniel (2000). Repasar la Escritura. Didáctica De La Corrección De Lo Escrito. 7ma ed. Barcelona – España.
- 2.- Centro Andino. (2009). Producción de Textos. 1er. Ed. Lima – Perú.
- 3.- Frias Navarro, Matilde. (2002). Procesos Creativos Para La Producción De Textos.3er. Ed. Bogotá _ Colombia.
- 4.- Jimenez Veliz, Carlos Alberto.(2003). Neuropedagogía Lúdica y Competencias.3ra. Ed.Bogotá- Colombia.
- 5.-Jurado Valencia, Fabio. Bustamante, Guillermo. (2001)Los Procesos De La Escritura. 2da. Ed. Bogotá – Colombia.
- 6.- Ministerio De Educación (2010) Diseño Curricular Nacional 1ra Ed. Lima – Perú.
- 7.- Pérez Grajales, Héctor. (2006). Pasos Para Trabajar El Proceso Global De Composición. 1er. Ed. Bogotá – Colombia..
- 8.- Solé Isabel. (2006). Estrategias de Lectura. 16 ava. Ed. Barcelona – España.
- 9.-Atarama Vázquez, Virginia. (2011) Como Desarrollar Habilidades Para La Producción De Textos.www. red de maestros.(06-23-2011).
- 10.- Inga Arias Miguel. (2011) Estrategias metacognitivas. www. (06-23-2011)

11.-Hanesian, Ausubel.(1983) Psicología Educativa, Un punto De Vista
Cognoscitivo.

Trillas México.

12.-Cassany, D., Luna, M y Sanz, G (2005) Enseñar lengua. 10° ed. Barcelona: Graó,
de IRIF, S.L .

13.- Flower, L. y Hayes, J. (1981) “A cognitive Process”. Tehory of writing, college
Composition and communication.

14.-Ministerio de Educación. (2015) Rutasa de Aprendizaje. ¿Qué y Como aprenden
nuestros estudiantes?1° Ed. Lima- Peru.

15.-www.rutasdeaprendizaje.blogspot.pe-2015.

16.-[WWW.http/es.wikipedia.org/wiki/tipos de textos](http://es.wikipedia.org/wiki/tipos_de_textos). 11-11-2001.ESTRATEGIAS
PARA

17.-[www.orientacionandujar.es/2016/03/03/trabajamos-las-secuencias-
temporalesimágenes](http://www.orientacionandujar.es/2016/03/03/trabajamos-las-secuencias-temporalesimágenes).

18.- [https://www.gogel.com.pe/conceptode imágenes/nos](https://www.gogel.com.pe/conceptode_imágenes/nos)

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....
2. FECHA DE PLICACIÓN:.....
3. OBSERVADOR:.....
-
4. PRUEBA PRETEST Y POSTEST

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SÍ	NO
1	El niño o niña ordena las imágenes presentadas		
2	¿Quién es el personaje principal del texto? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son los personajes secundarios del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?		
3	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto? ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto? ¿Qué sucedió al final en el texto?		
4	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?		
5	¿De qué trata el texto narrado? ¿Cuál sería el título del texto?		
6	¿Cómo es el personaje principal del texto?		
7	¿Cuál es la causa en el texto leído?		

“SALVEMOS NUESTRO PLANETA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : 020 CASTILLO GRANDE
 Sección : 5 AÑOS
 Profesora : FELICIA MATAZOFLIO CHOCANO
 ALUMNA : LISSET CASTAÑEDA SANDOVAL

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente proyecto aspira que los niños y niñas de 5 años, conozcan los problemas que genera la contaminación ambiental al contaminar todo el planeta tierra ya que no hemos tomado conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente, por nuestras acciones como: botar la basura y residuos de comida al piso, maltratan y arrancan las plantas entre otros. cuidando y preservando el medio ambiente.

III. DURACIÓN:

IV. GRUPO DE ESTUDIANTES: Niños y niñas de 5 años.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: “Salvemos nuestro planeta”.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras el interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber a lo que no ha entendido con la intención de obtener información	Realiza manualidades de material reciclado. Realiza pancartas para difundir las 3 R y el cuidado del planeta Recicla en el jardín objetos como botellas papel entre otros Dialoga con sus compañeritos

IV. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

LUNES 02/09		MARTES 03/09		MIÉRCOLES 04/09		JUEVES 05/09		VIERNES 06/09	
Sesión Día 1	PLANIFICACION - ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	Sesión Día 2	POR QUE ESTA ENFERMA NUESTRA PLANETA TIERRA.	Sesión Día 3	Como prevenimos la contaminación ambiental	Sesión Día 4	la importancia de reciclar	Sesión Día 5	Generamos menos desechos, utilizamos 3R

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO						
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos ,identifica información explícita ,realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno .opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa .desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema .utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible ,se apoya en gesto y lenguaje corporal .en un intercambio ,generalmente participa y responde en una forma pertinente a lo que dicen .	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más les gustaron. Ejemplo un niño comenta después de escuchar la leyenda. O texto.						
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeritos. • Realiza preguntas sobre el planeta 							
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, papalote, papeles de colores, tijeras, goma 							
<p>INICIO:</p> <p>Se observa en los niños poco interés y conocimiento acerca de su la contaminación del planeta tierra Que los niños valoren y participen en los diferentes acontecimientos sobre como cuidamos el planeta tierra</p> <p>Nos organizamos en el aula para reconocer algunas imágenes donde se presentan canciones, tachos, adivinanzas, rimas, etc. Entregamos a los niños para que exploren, dialoguen entre ellos y luego expongan sobre lo observado. ¿Qué hicimos?, ¿¿Qué observaron? ¿todos los dibujos son iguales? ¿les parece haber visto estas imágenes en algún lugar? ¿Qué podríamos hacer con estas imágenes? ¿A dónde pertenecerán? ¿Quiénes bailaran así?</p>								
<p>DESARROLLO:</p> <p>➤ Presentamos el cuadro de planificación y pedimos sus ideas.</p> <table border="1" data-bbox="368 1099 1203 1274"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1099 646 1137">¿Qué haremos?</th> <th data-bbox="646 1099 922 1137">¿Cómo lo haremos?</th> <th data-bbox="922 1099 1203 1137">¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1137 646 1274"></td> <td data-bbox="646 1137 922 1274"></td> <td data-bbox="922 1137 1203 1274"></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ realizamos la negociación con los niños, completamos el cuadro.</p> <p>➤ Preguntamos ¿les gustó la planificación de la unidad para este mes de junio? ¿Estará bien lo que estamos planificando? ¿Qué más desean trabajar en este mes? Anotamos en la pizarra sus comentarios y propuestas.</p>			¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?			
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
<p>CIERRE:</p> <p>➤ <i>Dialogamos sobre lo realizado, escuchando sus intervenciones con las siguientes interrogantes ¿que aprendimos hoy? ¿Quiénes aportaron ideas? ¿Les gusto lo que hicimos?</i></p>								

ACTIVIDAD 2: POR QUE ESTA ENFERMA NUESTRA PLANETA TIERRA. FECHA: 03/09/2019

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos ,identifica información explícita ,realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno .opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto.se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa .desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema .utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible ,se apoya en gesto y lenguaje corporal .en un intercambio ,generalmente participa y responde en una forma pertinente a lo que dicen .	<i>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve</i>
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeritos. • Realiza preguntas sobre el planeta 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, papalote, papeles de colores, tijeras, goma 	
<p>INICIO: <i>La docente observa que los niños y niñas observan como nuestro planeta, está enferma. Que los niños y niñas se comuniquen oralmente y comenten sobre que les gusta y disgusta por el planeta tierra está enferma. La maestra presenta algunas imágenes por que el planeta tierra está enferma. ¿Qué observamos? ¿Cuántas imágenes tengo en la mano? ¿Para qué sirven? ¿De qué crees que se trata? ¿Por qué estará enferma la planeta tierra?</i></p>		
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Nos organizamos para recolectar todas las envolturas y pegarlas en el papelote.</i> ➤ <i>Escribimos en un papelote el nombre de algunas porque está enferma el planeta enferma el planeta tierra</i> ➤ <i>Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? ¿Estas razones están enfermo el planeta tierra? ¿Por qué? Después Comentan y dibuja sobre la parte del tema que más le gusto.</i> 		
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialogamos sobre lo realizado, escuchando sus intervenciones con las siguientes interrogantes ¿que aprendimos hoy? ¿Quiénes aportaron ideas? ¿Les gusto lo que hicimos?</i> 		

ACTIVIDAD 3: COMO PREVENIMOS LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. FECHA: 04/09/2019

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos ,identifica información explícita ,realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno .opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto.se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa .desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema .utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible ,se apoya en gesto y lenguaje corporal .en un intercambio ,generalmente participa y responde en una forma pertinente a lo que dicen .	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar escucha mientras su interlocutor habla pregunta y responde sobre lo que le interesa saber a lo que no ha comprendido sobre con la intención de obtener información
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeritos de los sucesos que se presenta en el medio ambiente 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión, imagen, papel de colores, tijeras, goma 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas, observan juntos el siguiente video: “El Monstruo de la basura” https://youtu.be/kj6B1tFZtQM ➤ Responden: ¿Qué observamos en el video? ¿Qué significa contaminar? ¿Cómo contaminamos las personas? ¿Qué paso cuando todo estaba lleno de basura?¿Cómo destruyeron al monstruo de la basura? 		
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les muestra a los niños y niñas la imagen de la tierra contaminada y preguntamos: ¿Describe cómo está la tierra ahora? ¿Está feliz o triste? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para que la Tierra este feliz? ➤ La profesora prepara en el salón tres espacios (agua – aire - suelo) contaminados y los niños y niñas desarrollan en grupos las acciones que deben hacer para cuidar estos ambientes y no contaminar ➤ Contamos si alguna vez nosotros vimos a alguna persona contaminar. Realizamos la siguiente actividad; La maestra dividirá la pizarra en un cuadro de doble entrada pegando imágenes de las causas y consecuencias de la contaminación del aire, agua y suelo. ➤ Los niños y niñas comentan sobre lo fácil que es ensuciar y lo difícil que es limpiar y concluimos que lo mejor es no contaminar. <p>Mediante imágenes de lugares contaminados y no contaminados los niños valoran la importancia de no contaminar.</p> <p>Los niños y niñas dibujan lo trabajado en el aulaLa maestra explica la importancia de reciclar para ayudar a el cuidado del medio ambiente</p> <p>Los niños y niñas elaboraran de forma individual afiches sobre el cuidado del medio ambiente con ayuda de la maestra.</p>		
<p>CIERRE: ¿ayudaremos a partir de hoy a cuidar nuestro medio ambiente? ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?</p> <p>Los niños y niñas trabajan la ficha de como prevenimos la contaminación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas desarrollan una ficha sobre la contaminación. (ver ficha) 		

ACTIVIDAD 4: LA IMPORTANCIA DE RECICLAR FECHA: 05/09/2019

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos ,identifica información explícita ,realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno .opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto.se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa .desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema .utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible ,se apoya en gesto y lenguaje corporal .en un intercambio ,generalmente participa y responde en una forma pertinente a lo que dicen .	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral . Espera su turno para hablar escucha mientras su interlocutor habla pregunta y responde sobre lo que le interesa saber a lo que no ha comprendido sobre con la intención de obtener información
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeritos importancia del reciclar • Conocen los factores que contaminan el medio ambiente medio ambiente. 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas, cinta de embalaje, plumones, tijeras, goma 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas, cantan juntos la canción: “Reciclar”https://youtu.be/ypx-B68auVk ➤ Responden: ¿Qué nos dice la canción? ¿Qué debemos hacer con las cosas que queremos botar? ¿Qué entendemos por reciclar? 		
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostramos a los niños y niñas los contenedores de basura para reciclaje de distinto color: <ul style="list-style-type: none"> Color verde reciclaje (vidrio y botellas) ... Color azul reciclaje (cartón y papeles) ... Color rojo reciclaje (basura peligrosa) ... Color amarillo reciclaje (latas y residuos plásticos) ... ¿Qué significan los colores? ¿Por qué existen tantos colores de reciclaje? ¿Cómo debemos de hacer uso de estos contenedores? ➤ Recorremos con los niños y niñas la institución educativa y seleccionan imágenes de distintas basuras (cartón, botellas de vidrio, plástico, pilas...) que previamente la maestra dejó la basura de acuerdo a los contenedores de reciclaje. Los niños lo asociaran a las imágenes pegadas en cada contenedor <p>La maestra pregunta: ¿Qué es lo que podemos hacer con el contenedor de papeles? ¿Qué podemos hacer con los vidrios? ¿Qué podemos hacer con el plástico?</p> <p>Realizamos la siguiente ficha de relacionar cada quien a su lugar. (ver ficha)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentamos sobre la importancia de clasificar la basura para poder reutilizarla. <p>Presentamos a los niños y niñas imágenes de los contenedores de basura y les pedimos que nos describan que otro material se puede reutilizar además del papel.</p>		
<p>CIERRE: Los niños y niñas elaboran trajes de materiales reciclados con ayuda de sus padres, Se armará una pasarela en el salón y los niños desfilarán.</p> <p>Preguntamos ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿el reciclar es una forma de ayudar a nuestro medio ambiente? ¿De qué manera?</p> <p>Entregamos una ficha para que los niños trabajen</p>		