



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JACOBO CRUZ  
VILLEGAS “EX 27” CATACAOS- PIURA – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

**AUTORA**

**YANAYACO CRIOLLO MILITZA KATHERINE  
ORCID: 0000-0002-5829-9768**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA- PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Yanayaco Criollo, Militza Katherine

ORCID: 0000-0002-5829-9768

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero iniciar agradeciendo a Dios, por permitirme cumplir una de mis más anheladas metas y por lograr el conocimiento para dedicarlo al servicio de todos.

A mis grandes amigas, Lizeth Peña, Thulka Timaná y Layla por su paciencia y su apoyo constante en el transcurso de estos años universitarios, con quienes he compartido experiencias y vivencias, motivadas por la misma meta.

A mi asesor de tesis, Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, por sus orientaciones en la contribución de la tesis; así mismo agradecer con un gran cariño a todos mis maestros de la ULADECH.

Al personal de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura, por su cooperación al permitir el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente agradezco a mis colegas de las distintas unidades de mi querida Institución de la Policía Nacional del Perú ya que sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque me ha bendecido con sabiduría, paciencia y fortaleza para continuar hasta culminar esta meta.

A mi madre Santos, quien ha sido motor y la principal fuente de inspiración a lo largo de mi vida, por velar siempre por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, a mi hermano Junior por su paciencia y amor infinito pero sobre todo por ser mi motivo desde que llego a mi vida y a mi prima Raquel por todo su cariño y apoyo constante e incansable, su presencia ha traído muchas alegrías en mi día a día.

Finalmente, a Luis Alberto por haberme motivado de inicio a fin en esta maravillosa travesía y a quien sin duda alguna le estaré eternamente agradecida, por la confianza puesta en mi capacidad para triunfar en cada reto propuesto.

## **RESUMEN**

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018. Cuya metodología es de tipo cuantitativo, siendo su nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal cuya población está conformada por 58 estudiantes de Cuarto Grado de secundaria, en la cual se aplicó la técnica de encuesta, y los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. 1967 y Escala de Calidad de Vida de Oslon & Barnes de David Oslon & Howard Barnes, donde se obtuvo como resultado general que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

**Palabras clave:** Calidad de vida, autoestima, adolescencia

## **ABSTRACT**

The present research study purpose was to determine the relationship between quality of life and self-esteem in students in fourth grade school of the I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018. Whose methodology is quantitative, being its correlational descriptive level with a non-experimental design of transverse cutting whose population is composed of 58 students from 4th grade high school, in which it applied the technique of survey, and the instruments used were: the inventory of self-esteem form school of Stanley Coopersmith. 1967 and scale of quality of life of Oslon & Barnes of David Oslon & Howard Barnes, which resulted in general that there is no significant relationship between quality of life and self-esteem in students of the I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

**Keywords:** Quality of life, self-esteem, adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	vii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	9
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	49
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	51
4.1. Diseño de la investigación. ....	51
4.2. Población y Muestra. ....	51
4.3. Definición y Operacionalización de Variables. ....	51
4.4. Técnica e Instrumentos .....	61
4.5. Plan De Análisis. ....	66
4.6. Matriz De Consistencia .....	67
4.7. Principios Éticos.....	69
<b>V. RESULTADOS</b> .....	72
5.1. Resultados .....	72
5.2. Análisis De Resultados.....	81
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	90
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	91
<b>ANEXOS</b> .....	94



## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018. .....	72
<b>TABLA II:</b> Categoría de calidad de vida e en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	73
<b>TABLA III:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	75
<b>TABLA IV:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	77
<b>TABLA V:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	78
<b>TABLA VI:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura, - 2018.....	79
<b>TABLA VII:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	80

## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01:</b> Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	73
<b>FIGURA 02:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura - 2018.....	75

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad existen diversos conceptos de calidad de vida como también de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central.

Al hablar de calidad de vida en el caso de las personas nos referimos a los elementos o condiciones en el que vive y hacen que su existencia sea realizada y digna de ser vivida, estos factores pueden ser tanto emotivos como culturales o materiales y en este sentido es que tenemos que considerar las diferencias individuales. Es un concepto utilizado para el bienestar social general de individuos y sociedades. El término se utiliza en una generalidad de contextos, tales como sociología, ciencia política, estudios médicos, estudios del desarrollo, etc. No debe ser confundido con el concepto de estándar o nivel de vida, que se basa primariamente en ingresos. Indicadores de calidad de vida incluyen no solo elementos de riqueza y empleo sino también de ambiente físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, recreación y pertenencia o cohesión social. Mencionando la importancia de lo subjetivo que rodea a ésta temática, lo más importante es que se está hablando de la felicidad de las personas .

Por su lado desde la última década, autoestima ha pasado a ser uno de los términos más utilizados en ámbitos no estrictamente psicológicos, refiriéndose a ella como algo cuya posesión o carencia determinaran todas las posibilidades de equilibrio psicológico y éxito personal de un sujeto. Es así como tanto, su ambigüedad conceptual, su popularidad en la sociedad y su importancia para el bienestar del individuo, convierten la autoestima en una temática de estudio necesario e interesante. En consecuencia, se considera la autoestima como un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en el mundo actual; los diversos autores postulan

sus definiciones respecto a la autoestima para la mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende.

La presente investigación lleva como título la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Según Olson y Barnes (1982) define a calidad de vida como la manera que cada persona logra satisfacer sus dominios de sus experiencias vitales constituyendo un juicio individual subjetivo de la forma como realiza sus actividades y logra sus intereses de acuerdo a las posibilidades que le brinda su ambiente.

Para empezar a entender la terminología de autoestima se tomará en cuenta a Coopersmith (1976) quien la conceptualiza, como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. Esta definición es crucial en esta investigación pues parte del autor del instrumento que se ha utilizado durante todas las evaluaciones.

Según Papalia (2001) señala que la adolescencia es una de las etapas, dentro del desarrollo humano, que se manifiesta entre los 11 y 20 años de edad. En este periodo el individuo adquiere su madurez biológica y sexual. Se hace necesario lograr que el sujeto alcance también su madurez social y emocional.

Así mismo tenemos que en cuanto a la calidad de vida de manera internacional de acuerdo a la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer, Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel

Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77), Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto a Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

No obstante autoestima en el mundo el 19,2% de las chicas adolescentes tiene un grado de autoestima bajo frente al 7,1% de los chicos, según un estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, realizado en 323 alumnos de 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig (Lleida).

En cuanto a la calidad de vida a nivel nacional el ranking de progreso social, según Centrum Católica, El Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017 muestra una ligera mejoría frente al 2016, pero sigue revelando que el proceso de descentralización iniciado hace más de una década no está dando los frutos esperados respecto a la generación de bienestar social al interior del país, dado que siguen existiendo brechas entre zonas urbanas y rurales. En el Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017 se evidencia que ninguna región alcanza niveles altos de progreso social, sino que existen actualmente 18 regiones con niveles medios bajos (55.09 – 63.71) y cuatro regiones con niveles bajos (40.46 – 54.05)

El grupo con media baja calidad de vida lo conforman: Arequipa (63.71 puntos), Lima Provincias (62.45), Callao (61.56), La Libertad (61.38), Áncash (60.91), Lambayeque (59.82), Tumbes (59.38), Apurímac (58.68), Huancavelica (58.62), Piura (58.40), Ayacucho (58.25), San Martín (58.06), Puno (57.45), Junín (57.44), Cusco (57.29), Cajamarca (55.53), Amazonas (55.22) y Huánuco (55.09).

Así mismo, las regiones que conforman el grupo con baja calidad de vida son: Madre de Dios (54.05 puntos), Pasco (53.80), Ucayali (52.09) y Loreto (50.46).

Según los datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos de León Ramón Donayre en el 2008, la autoestima de los peruanos es un tema acerca del cual recién se comienza a reflexionar en los medios de comunicación y en algunos círculos académicos. El empleo del concepto de autoestima (vinculado fundamentalmente a la psicología de la personalidad y al estudio individual) para referirlo a los habitantes del Perú, plantea problemas de naturaleza teórica pero también de carácter técnico. Se lo suele utilizar en muchas ocasiones de manera amplia: se dice, por ejemplo, que un triunfo futbolístico elevaría la autoestima de los peruanos. Tras formular algunas consideraciones sobre el particular, el autor informa acerca de hallazgos obtenidos en diferentes trabajos realizados por él o bajo su dirección, que podrían ser relevantes en torno a este tema.

Por otro lado la calidad de vida en Piura ocupa el puesto 14 de ranking de progreso social, según Centrum Católica, Piura tiene puntajes bajos en Agua y Saneamiento, Acceso a Información y Telecomunicaciones y Derechos Personales. En Acceso a la Educación Superior tiene un puntaje de muy bajo. Este ítem mide el índice de jóvenes entre 17 y 24 años matriculados en algún centro de educación superior.

Y a lo que es autoestima en Piura, El titular de la Dirección Regional de Trabajo, Gabriel Gallo indicó que la población ‘nini’ jóvenes entre 18 y 30 años que no estudian ni trabajan tienen problemas de autoestima y falta de interés por lo cual no ejercen una profesión. En nuestra región se reporta un gran número de estos jóvenes.

Gallo Olmos precisó que la tasa de jóvenes desempleados supera el 5%. Una cifra que supera el índice promedio del país que es de 2,8%. Asimismo, dio a conocer que de los 700 mil desocupados que, en promedio, existen en el Perú; al menos 25 mil 800 se encuentran dispersos en toda la región Piura.

El presente trabajo se desarrolló en la I.E José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura que se encuentra ubicado en el A.H. Pueblo Nuevo, Distrito de Catacaos, Región Piura.

En dicha institución se percibe distintos factores de riesgo, basándose en los datos empíricos de la información alcanzada por el director y personal docente, la problemática que se presenta en los alumnos de cuarto grado de secundaria, son los conflictos escolares frecuentes, bajo rendimiento escolar, en otros según refieren muchos de los adolescentes provienen de familias muy numerosas lo que conlleva a que los padres o apoderados realicen labores a tiempo completo generando falta de atención y carencias afectivas; otro problema al que se enfrentan los adolescentes es a la separación, la formación de parejas nuevas, el divorcio, enfermedad o muerte de uno de los padres.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se ejecuta la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018?.

Para la presente investigación se planteó los siguientes objetivos: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” de Catacaos 2018.

Este proyecto de investigación se justifica ya que facilitará conocer la problemática que oprime a la población mencionada así como también a la sociedad en general.



Este proyecto de investigación es importante ya que se identificarán los niveles o categorías de calidad de vida que en la actualidad generan opresión a las comunidades con pocos recursos materiales, consecuentemente como esto genera una autoestima que puede afectar su vida cotidiana.

Así mismo servirá como antecedente para futuras investigaciones que aborden el tema de calidad de vida y autoestima, del mismo modo esta investigación será de mucha importancia a esta Institución Educativa.

De otra forma servirá como fuente de investigación para ampliar el conocimiento en el campo psicológico y como base para las directivas de futuros proyectos. Finalmente, se pretende colaborar con las diferentes especialidades, y así mismo contribuir con esta investigación a la facultad de ciencias de la salud, con la finalidad de seguir abordando en temas que ayuden y favorezcan la mejora de las diferentes poblaciones estudiadas.

A nivel metodológico es una investigación es de tipo cuantitativo, siendo su nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal cuya población está conformada por 58 estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018. En la cual se aplicó la técnica de encuesta, y los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Oslon & Barnes de David Oslon & Howard Barnes. Consecuentemente para el análisis de datos de esta investigación se utilizará los programas informáticos Microsoft Office Word/Exel2010 e IBM SPSS Statistics 24,0 donde se obtuvo como resultado general que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en

los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018; dando que el valor de  $p$  es ,846 ( $p>0,05$ ). Y en cuanto los resultados específicos tenemos que la población se encuentra en la categoría de calidad de vida con un (51,7%) ubicándolo en una categoría de tendencia a baja calidad de vida, en cuanto al nivel de autoestima con un (60,3%) ubicándolo en un nivel promedio; en cuanto a la calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima se confirma que no existe relación, dado que el valor de  $p$  es ,325 ( $p>0,05$ ); en la calidad de vida y la sub escala social de autoestima se confirma que no existe relación, dado que el valor de  $p$  es ,958 ( $p>0,05$ ); en la calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima se confirma que existe relación, dado que el valor de  $p$  es ,304 ( $p>0,05$ ) y en cuanto a la calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima se confirma que existe relación, dado que el valor de  $p$  es ,042 ( $p<0,05$ ). Por ende, razón se utilizará el análisis estadístico descriptivo y correlacional, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se pasará a precisar cómo se encuentra estructurada la presente investigación.

En el capítulo I: Se presenta la introducción.

En el capítulo II: Se expone la revisión de la literatura, detallando los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y las específicas.

En el capítulo IV: La metodología, donde se describe el tipo, nivel, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e

indicadores, técnica e Instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones.

Finalizando así con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Internacionales**

Pérez A. (2015) Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas - Venezuela. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas - Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir Si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los eventos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con El sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se realizó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE = 0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios públicos y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el índice de bienestar (Cummins, 2001) y la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores afectados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias

espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con este último indicador, se considerarán valores bajos también en la "satisfacción con las decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población", el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también tienen correlación positiva con la variable "edad". se identificaron valores bajos también en la "satisfacción con las decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población", el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también tienen correlación positiva con la variable "edad". Se identificaron valores bajos también en la "satisfacción con las decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población", el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también tienen correlación positiva con la variable "edad".

Avendaño, K (2016) "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol". La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala

consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

#### **b) Nacionales**

Morales, R (2018) en su investigación titulada: relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo

correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosemberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Echegaray, R (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de

los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

### **c) Locales**

Peña, L (2020), Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de



vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Cueva, C (2018), La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los algarrobos', Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida en los adolescentes evaluados.

Fernández, K (2016) "Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016". La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado

Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ramos, T (2017) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación

secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Pintado, S (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución “Eriberto Arroyo Mio” del Caserío Chililique alto del distrito de Chulucanas- Piura 2018. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018. Para su realización se contó con el total de estudiantes de la institución educativa; siendo muestra 56, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. De los cinco niveles de autoestima al ser procesados los resultados destaca el nivel promedio en un 58%. Así mismo en lo que respecta a las sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala sí mismo, Social y hogar se encuentran en el nivel promedio con 67%, 78%, y 85% respectivamente, mientras que solo en el área escuela encontramos que prevalece el nivel Moderadamente Alto con 45%. Concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución

Educativa “Edilberto Arroyo Mío” del caserío chililique alto del distrito Chulucanas, Piura - 2018, es Promedio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Calidad de Vida**

Olson y Barnes (1982) Define a calidad de vida como la manera que cada persona logra satisfacer sus dominios de sus experiencias vitales constituyendo un juicio individual subjetivo de la forma como realiza sus actividades y logra sus intereses de acuerdo a las posibilidades que le brinda su ambiente.

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995), define la Calidad de Vida como “la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”.

Para la autora Grimaldo, M (2003); La calidad de vida puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar, físico, mental y social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas de los individuos en dicha sociedad. El concepto de calidad de vida cubre todos los aspectos de la vida tal y como son experimentados por los individuos; aspectos tales como: salud, matrimonio, familia, trabajo, vivencia, situación

financiera, oportunidades educativas y sentido de pertenecer a ciertas instituciones.

Arenas (2003) señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Por lo consiguiente Ramírez, (2000) define a la calidad de vida como un proceso afanoso, complicado e individual; es decir es la apreciación física, psicológica, social y espiritual que el paciente o persona tiene frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente.

Finalmente Villalta. M.A (2010) refiere que la Calidad de Vida es un factor que está vinculado a la educación el cual tiene como tarea ineludible la generación de aprendizajes y conocimiento, así como el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes para desenvolverse con éxito en el mundo moderno.

### **Factores de calidad de vida**

Olson y Barnes (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- Factor 1

(Hogar y Bienestar Económico):

Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

- Factor 2

(Amigos, vecindario y comunidad)

Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

- Factor 3

(Vida familiar y familia extensa)

Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

- Factor 4

(Educación y Ocio)

Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

- Factor 5

(Medios de comunicación)

Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

- Factor 6

(Religión)

Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.

- Factor 7

(Salud)

Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

### **Dimensiones de calidad de vida**

a) Calidad de vida objetiva Según Veenhoven (1996) es el grado en que las condiciones de vida de las personas alcanzan criterios observables de una buena vida. Estos criterios se reflejan en indicadores como ingresos, seguridad, atención de salud y educación. Calidad de vida en términos objetivos indica que es el modo en que se lleva a cabo cada evaluación, los objetivos están determinados por el tipo de datos que se maneja y por el modo en que dichos datos se obtienen.

b) Calidad de vida subjetiva Veenhoven (1996), el grado en que las personas valoran sus vidas, desde una perspectiva más sobria refiere a la percepción de

sus salarios, seguridad, satisfacción en salud y educación. Lo subjetivo significa el hecho de juzgar las circunstancias de la vida de manera individual y que varía de una de la otra persona. Por tanto, cabe mencionar que Calidad de vida subjetiva se refiere a la valoración que hace una persona sobre su vida reflejada en la sociedad.

### **Características de la calidad de vida**

Para Chávez, J (2014); las características de calidad de vida son las siguientes:

- Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.
- Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
- Concepto dinámico: Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
- Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

### **Tipos de calidad de vida**

Según Gaviria, A(2009, Citado por Sánchez & Velasco,S;2017) refiere que los tipos de calidad de vida son:



- Calidad de vida individual

Es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

- Calidad de vida grupal

Es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores, tal como planeta blanco.

- Calidad de vida social

Es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente”. Calidad de vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar.

- Calidad de Vida y Medio Ambiente

Es necesario delinear patrones de vida en los que los medios y formas de producción y consumo tengan una repercusión mínima en el entorno, intentando, que este conserve en el tiempo la capacidad de restaurarse

de la incidencia de factores antrópicos (los producidos por el hombre) y también naturales (resiliencia, o sea la capacidad de recuperación).

### **Elementos objetivos y subjetivos de calidad de vida.**

Grimaldo, M (2009), en su artículo Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana.

Una de las mayores controversias respecto al concepto Calidad de Vida tiene que ver con los aspectos objetivos y subjetivos que abarca, y en cómo este se articula. En un intento por clarificar las distintas posturas, y basándose en los planteamientos de Borthwick-Duffy (1992) propusieron un acercamiento teórico en el cual clasificaron las definiciones existentes.

La “clasificación de definiciones propuesta por estos investigadores sería:

- Calidad de Vida entendida como las condiciones de vida de una persona, es decir, la suma de circunstancias objetivas, sin interpretaciones subjetivas.
- Calidad de Vida entendida como la satisfacción de la persona con sus circunstancias vitales, sin considerar las condiciones objetivas, lo cual representa el bienestar individual.

- Calidad de Vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción personal, lo cual permite considerar factores objetivos y subjetivos.”
- Finalmente, Calidad de Vida “entendida como la combinación entre las condiciones de vida objetivas y la satisfacción personal, ponderadas por los valores, aspiraciones y expectativas del individuo.

De esta manera, es posible considerar indicadores objetivos y subjetivos, otorgándoles la importancia que el individuo concede a cada dominio.

### **Calidad de vida Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia**

Según Gómez (2003). Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

- Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.
- Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.

- El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

#### **b) Autoestima**

Coopersmith (1981) Refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Sin embargo según Carl Rogers (1967), refiere que la autoestima es un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Se puede afirmar que ejemplos de estas percepciones serían: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad".

Así mismo Alcántara (1993) define a la autoestima como la actitud que se tiene hacia uno mismo, la manera frecuente de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Sostiene que es la crítica constante según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el método esencial por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Para culminar citamos al autor Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

### **Componentes De La Autoestima**

Según José Manuel Lorenzo (2007), se basa en el psicoterapeuta Branden, para manifestar que en la organización de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada. Presentan influencia mutua. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan la modificación de los otros en el mismo sentido.

#### **Componente cognitivo (cómo pensamos)**

Indica la percepción de uno mismo, es el concepto propio de sí. También acompañado por la autoimagen que tenemos de nosotros mismos. Ocupa un lugar fundamental en la génesis y el crecimiento de autoestima.

### **Componente afectivo (cómo nos sentimos)**

Indica la apreciación de lo positivo y negativo que existe en los individuos.

Implica identificar lo favorable o desfavorable, lo agradable o desagradable que reconocemos en nosotros mismos. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

### **Componente conductual (cómo actuamos)**

Significa comportarse de manera coherente, estando convencidos de las intenciones de actuar son firmes y consecuentes. Es Buscar la consideración y el reconocimiento por parte de quienes conforman nuestro entorno.

- El ámbito cognitivo estaría definido por dos grandes tipos de variables: las habilidades y los conocimientos previos.
- El ámbito conativo estaría integrado por el propio estilo de la persona para enfrentar las tareas de aprendizaje. Dos son los estilos a considerar: los estilos cognitivos (menos dependientes de la tarea específica de aprendizaje y más relacionados con el ámbito de las habilidades cognitivas) y los estilos de aprendizaje (menos relacionados con el ámbito cognitivo y más vinculados al ámbito del comportamiento y de las tareas de aprendizaje).
- En tercer lugar, estaría el ámbito afectivo en el que, según Corno y Snow (1986), existen dos tipos de variables relevantes para el aprendizaje escolar: la personalidad, y la motivación académica.

### **Bases De La Autoestima:**

Wilber (1995) refiere que los elementos fundamentales de la autoestima son 3 bases esenciales:

- La aceptación absoluta, incondicional e indeleble de sí mismo: los adolescentes son individuos únicos e irrepetibles, con virtudes y vicios. Las virtudes resultan interesantes cuando se descubren, los defectos generan que los padres lleguen a perder la paciencia, sin embargo se pueden corregir con paciencia, puesto que los padres aceptan de forma incondicional la forma de ser del hijo.
- Amor: presenciar actos de amor firme y real será la opción más formidable para que los adolescentes alcancen una personalidad madura lo que los motivará a rectificar cuando tiendan a equivocarse. Cuando se ama se corrige lo que se ha hecho mal, ya que al recalcar la equivocación se está dando la opción de rectificar.
- Valoración: es mejor incentivar al adolescente elogiando cada esfuerzo que realiza a que hacerle constantes reprensiones. En muchas ocasiones los mayores pueden perder la paciencia y no encontrar las formas adecuadas ante la desobediencia de los adolescentes y es necesario en esos momentos tener la voluntad de ser ciertos, ante las desobediencias o mal comportamiento, se puede perder la paciencia, ante esto los mayores deben tener la voluntad para corregir sin violencia, aunque sea una situación preocupante;

y en caso de perder el control, lo mejor es analizar la situación y pensar antes de expresarlas.

**Niveles De Autoestima Según Coopersmith, S. (1996):**

Para Coopersmith estos niveles se diferencian dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

a) los niveles altos de autoestima:

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, Encounters with self New York Rineharl, 1971).

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, interesante, valioso para otros y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.



- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

b) nivel promedio de autoestima:

Las siguientes características .

- En tiempos normales presentan una actitud positiva de sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima.
- En este nivel el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

c) niveles bajos de autoestima:

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (Indicios adaptados de Gill en "Indispensable Self-Esteem").

- Autocrítica rigorista y desmesurada; que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Deberes: Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo: Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad Neurótica: Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad Flotante: irritabilidad a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- Tendencias Depresivas: Un negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro, y sobre todo su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

### **Sub-escalas de la Autoestima**

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas de la Autoestima que además

Considera en su Inventario:

- Sub-escala Si mismo:

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- Sub-escala Social:

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.

Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- Sub-escala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- Sub-escala Escuela

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos

### **Dimensiones De La Autoestima:**

Coopersmith, S. (1996), aduce que los individuos tienen múltiples formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de aproximación y de contestación a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima tiene áreas dimensionales que establecen su extensión y frecuencia de gestión. Entre ellas incluye las siguientes:

– Autoestima Personal

Consiste en la auto evaluación que el individuo realiza y sostiene en relación con su imagen física y cualidades personales, considerando su capacidad, rendimiento, categoría y decoro e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

– Autoestima en el Área Familiar

Consiste en la autoevaluación que el individuo realiza y sostiene en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, rendimiento, categoría y decoro, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

– Autoestima en el Área Social

Consiste en la auto evaluación que el individuo realiza y sostiene en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, producción, categoría y decoro, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el:

Área corporal cuando se establece el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus virtudes y aptitudes físicas, implicando su aspecto y sus capacidades en relación al cuerpo.

A nivel académico, abarca la autoevaluación como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

A nivel social, incluye la valoración que el individuo realiza respecto a su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

A nivel familiar, refleja sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que proyecta en cuanto al amor y respeto que tienen por él.

Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que conforman su opinión personal.

### **Formación de la Autoestima**

Coopersmith (1996) señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea.

Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Para Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el

periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, en relación a lo recibido por su entorno, si es apto de lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en esta sociedad, donde vivirá posiblemente resentido y funcionando definitivamente por debajo de su verdadera potencia.

En este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años desarrolla el concepto de posesión. A la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la relación e interacción con otros grupos e individuos, lo que es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean, lo que genera que se desarrolle la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente.

El niño en sus interacciones sociales y experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; la percepción de la autoestima se produce cuando el niño es capaz de predecir éxitos en importantes facetas de su experiencia, después de ello será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo (Sherman y Sears, 1975).

Por otro lado, Ramírez, A. (2012) indica: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a ser consciente de su propio cuerpo como algo diferente de todo lo que le rodea.

Comienza a percibir todas las sensaciones físicas que provienen del interior de su cuerpo y a percibir frustración cuando no satisface alguna necesidad

Conforme el niño va creciendo el lenguaje juega un rol importantísimo en el establecimiento de la identidad.



Poco a poco reconocerá que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como único entre los demás.

El autoconcepto permanece básicamente en forma constante, es también llamado el antecedente lógico de la autoestima y se desarrolla desde la niñez, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos y los fracasos diarios del individuo (Morse, W.C. 1963).

La autoestima se va formando diariamente al recibir amor de otros, así mismo se va construyendo durante toda la vida a partir del amor que recibimos de nuestros padres durante nuestra infancia y de los demás. La autoestima Por ello, que la gente que ama pierde autoestima cuando se asila (Chirre, A., 2002).

Las personas, cuando se sienten valiosas para alguien, se sienten bien, en cambio, cuando se encierran en sí mismas y no reconocen sus aspectos positivos, se deprimen, se encuentran inútiles y no valoran su existencia.

### **c) Adolescencia**

La adolescencia comprende entre los 11 a 20 años, en esta etapa se logra alcanzar madurez biológica y sexual; buscando alcanzar también la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); así mismo en esta etapa la persona ya asume responsabilidad ante la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997). Este periodo, es reconocido en casi todas

las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

A finales del siglo XIX es que toma importancia como contenido de indagación, partiendo de los trabajos de Platón y Aristóteles, quienes plasmaron su interés en lo modificable de la conducta (Derflinger, 1991). Varios autores como Freud (1917), Gessell (1958) y Bios (1980) dieron significación a los cambios psicológicos presentados en esta periodo, igualmente como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la niñez, las dificultades que presenta, y la indagación de la identidad.

### **Etapas de la Adolescencia**

#### **Adolescencia temprana Adolescencia temprana.**

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), en esta etapa se manifiestan los primeros cambios físicos, dando inicio al proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente intenta crear sus propios juicios, socialmente desea que ya no se le relacione con los niños ni tampoco quiere hacerlo, sin embargo aún no es reconocido por

los adolescentes, generando un desequilibrio social incluso familiar, constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en su comportamiento, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; sumando a lo antes mencionado en su entorno: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) juega un rol importante y esencial en la manera que el adolescente vivirá esta etapa puesto que sentir un respaldo y tener una figura de autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **Adolescencia intermedia Adolescencia intermedia.**

Iniciada entre 14 y 15 años. En este periodo el individuo ha conseguido un ligero grado de adaptación, así mismo logra aceptarse así mismo, obtiene conocimiento y percepción a medias en cuanto a su potencial, integrarse y sentir que pertenece a un grupo le dará cierto grado de seguridad, sintiendo satisfacción al entablar amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, dejando de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

### **Adolescencia tardía Adolescencia tardía.**

Inicia entre los 17 y 18 años. En este período se disminuye la agilidad de crecimiento y empieza a recobrar la conformidad en el ritmo de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando certeza y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a poseer más control de las emociones, tiene más libertad y autonomía.

Existe además un cierto grado de ansiedad, al empezar a descubrir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por decisión propia o por el régimen social familiar, para colaborar a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

### **Problemas en la adolescencia**

Las tensiones internas: El incremento de la tensión psíquica hasta cotas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez. Son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatado arrastra pulsiones parciales pre genitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el joven no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable.

Disolución de la identidad infantil: Suponiendo que el niño o la niña hayan crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo, el periodo de crisis preadolescente, entre los trece y los quince, debe ser superado con éxito. Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. Esto comporta la renovación de la castración sobre las pulsaciones pre-genitales (orales, anales, fálicas) y sobre todos los deseos genitales que tengan algo de incestuoso. Explicación: son afortunadamente la mayoría los niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez como de una excesiva permisividad, y esto les va a ser muy útil ahora para superar la crisis de la pera adolescencia.

La preadolescencia aparece tras la pubertad y suele tener una duración máxima de dos o tres años. Esta etapa sumamente conflictiva para los jóvenes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos y ocasiones, la crueldad y la violencia. Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo.

Ser y tener: La evolución psicoafectiva infantil es distinta para el niño y para la niña -hemos insistido en ello- desde el momento en que descubren las diferencias sexuales anatómicas. Si bien durante la infancia estos procesos paralelos pueden no aparentar divergencias, salvo las que imponen las identificaciones con figuras adultas correspondientes, es precisamente ahora, en la primera adolescencia, cuando los distintos temores que aquejan a uno y otro sexo dan cuenta retrospectivamente ahora, de las formas de organización psicosexual que siguen los seres humanos. Explicación: las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer –tener- lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a descubrir por el cambio diferente. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia. Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche), mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

Los temores masculinos: Para los jóvenes varones, todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o todavía en curso, en forma de fantasía sobre supuestas malformaciones, defectos o desproporciones que los proveerían de lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son el objeto preferencia de su tensión. Cualquier mínima diferencia, real o imaginaria, con los cánones supuestamente normales suscita gran angustia.

Temores femeninos: La angustia de las adolescentes no está centralizada. Aunque siga siendo lo físico su motivo principal, todo el cuerpo, en tanto que

el objeto investido por el poder de suscitar deseo en el otro, examinado con atención.

El desarrollo del pecho, el tema candente entre las muchachas jóvenes. Hay que buscar también las causas de esta deformación preocupación por el tamaño de los senos en nuestra tradición cultural, que los ha considerado siempre el símbolo privilegiado de feminidad, belleza y excitación sexual. Un tema sujeto a sólidos prejuicios, afortunadamente en decadencia, es el himen: su presencia o ausencia, su configuración, el supuesto dolor que provoca su desgarro y, como no, el papel que se selecciona atribuye en la determinación de la virilidad de la mujer.

La preocupación de la mujer es la menstruación. Este importante proceso, que confirma al ayer niña en su condición de la mujer, suele destacar en sus comienzos cierta dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una información precisa y adecuada. El desarrollo de los senos es el tema candente entre las muchachas jóvenes, preocupadas ante todo por su cuerpo en tanto que objeto investido por el poder de suscitar deseo. El himen no permite determinar la virilidad en una mujer, y está expuesto además a frecuentes roturas accidentales. La menstruación es el tercer gran tema de preocupaciones femeninas, y su aspiración suele destacar cierta dosis de ansiedad que una información precisa y adecuada cancelara fácilmente.

El aislamiento y la reflexión. Ante la inminencia de su plena incorporación a este nuevo mundo, en el de los adultos, en el cual ha empezado ya a introducirse, y que descubre plagado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de

encerrar en sí mismo. Los adolescentes se sienten desconcertados ante su inminente incorporación al mundo de los adultos. Muchos acontecimientos tienen lugar por primera vez en sus vidas y no todos pueden ser asimilados de inmediato. El aislamiento en muchos momentos, una necesidad vital para el adolescente, que necesita analizar críticamente su pensamiento y sus emociones.

Los conflictos familiares. A partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos.

En un inicio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas. Los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

### **Adolescentes y padres**

Según Papalia (2009) manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que



caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Así mismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

### **Como Afecta La Autoestima En La Adolescencia**

Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente.

Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio. (Dana Cristhal Gomez, 2013).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

#### **b) Hipótesis Específicas**

La categoría de Calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018, es de tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018, es nivel promedio.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

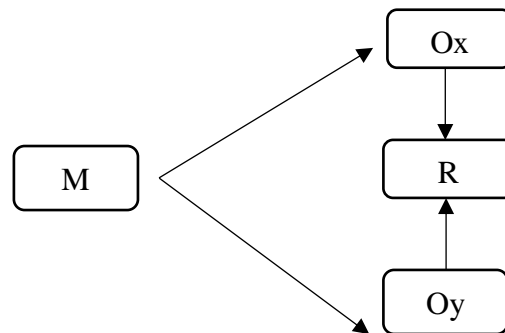
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, ya que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que sólo se observa y se analiza el fenómeno tal y como es en su contexto natural. Éste a su vez se divide en un estudio transversal pues recolectan datos en un solo momento. Hernández (1996).



M = Población Muestral.

Ox = Variable II, Calidad de vida.

Oy = Variable I, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

### 4.2. Población y Muestra.

La población Muestral está conformada por 58 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

### 4.3. Definición y Operacionalización de Variables.

Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida: La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003)

Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87



Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

Definición Conceptual (D.C)

**Autoestima:** Coopersmith, 1967 Citado en Peña (2006) dice que al mismo grado que el ser humano crece desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
(Gen)	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

#### Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

#### 4.4. Técnica e Instrumentos

a) Técnica: Para el proyecto se usó la técnica de Encuesta.

- La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

b) Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967

## Ficha Técnica:

### Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - Hogar y Bienestar Económico.
  - Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - Vida Familiar y Familia Extensa.
  - Educación y Ocio.
  - Medios de Comunicación.
  - Religión.
  - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustento la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.



- La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundarias. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86 Materiales de la Prueba: El presente instrumento presenta un cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación. Instrucciones: Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho. El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

## Ficha Técnica:

### Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
  - Área Mentira
  - Área Sí mismo
  - Área Social
  - Área Hogar
  - Área Escuela
- Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así

mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al, 01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

- **Confiabilidad:**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub-escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### **4.5. Plan De Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para analizar los datos se utilizará la técnica de análisis Estadístico descriptivo como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas. El procesamiento de los datos será tabulado en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel2013y el IBM SPS Versión 25.

#### 4.6. Matriz De Consistencia

Matriz: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018?	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar Escuela</li> </ul>	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018.	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.</p>	Cuantitativo Correlacional	Instrumentos
	Objetivos Específicos		Hipótesis Específicas	Descriptivo Correlacional	Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018.</li> <li>• Determinar el nivel de autoestima de las</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La categoría de Calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida</li> <li>• El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018,</li> </ul>	Diseño		Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967
				No experimental	Población Muestral	
La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27”						

			<p>estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos – Piura, 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y</li> </ul>	<p>es nivel promedio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.”</li> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.</li> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.</li> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos– 2018.</li> </ul>	<p>Catacaos – Piura, 2018.</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------

			<p>autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Jacobo Cruz Villegas "Ex 27" Catacaos - Piura, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas "Ex 27" Catacaos - Piura - 2018.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.7. Principios Éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Como la protección a las persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este

principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Asimismo el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Por otro lado la libre participación y derecho a estar informado implica que las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Posterior tenemos a la beneficencia no maleficencia, donde se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.



Continuando con la justicia, en el cual el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Por ultimo tenemos a la integridad científica, donde se deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos -Piura – 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	,026
Spearman		Sig. (bilateral)	,846
		N	58

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967*

**Descripción:** En la Tabla I, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,26, manifestando la no existencia de correlación.

Observando que el valor de p es ,846 ( $p > 0,05$ ). Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de la I.E.

Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

**TABLA II**

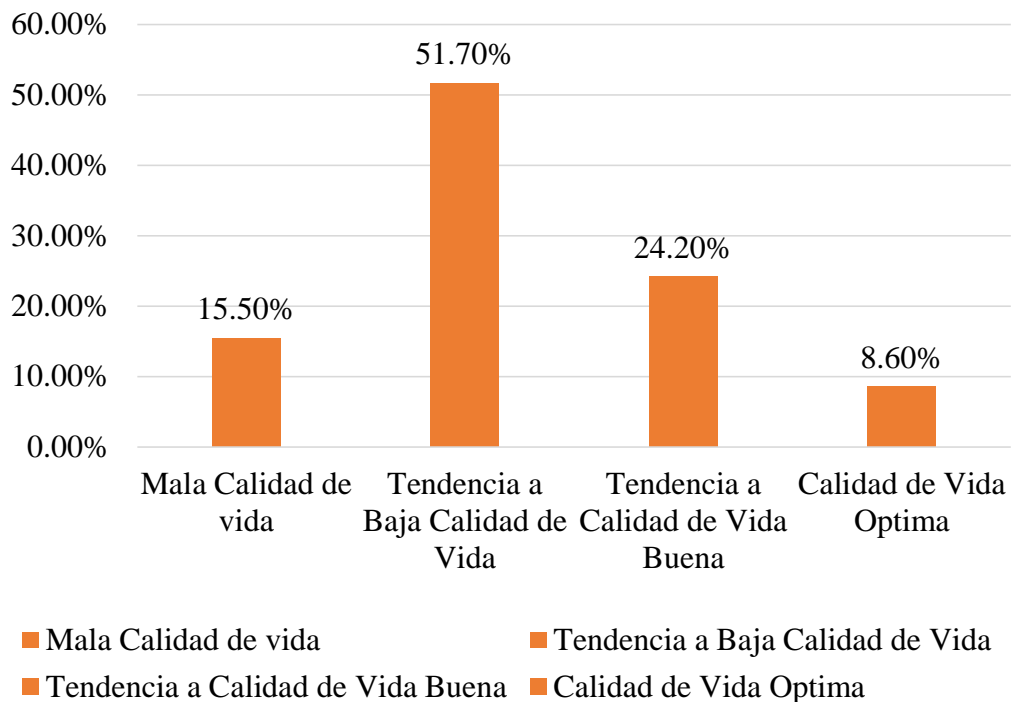
Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	5	8,6%
Tendencia a calidad de vida buena	14	24,2%
Tendencia a baja calidad de vida	30	51,7%
Mala calidad de vida	9	15,5%
Total	58	100%

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982*

**FIGURA 01**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.



*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982*

**Descripción:** En la tabla II y figura 1, observamos que el 51,7% se encuentran ubicadas en tendencia a baja calidad de vida; el 24,2% se ubican en niveles de tendencia a calidad de bueno; además el 15,5% están en mala calidad de vida y por último el 8,6% en óptima calidad de vida. Concluyendo que la calidad de vida de los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas – Ex 27 Catacaos Piura – 2018. , es tendencia baja a calidad de vida.

**TABLA III**

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

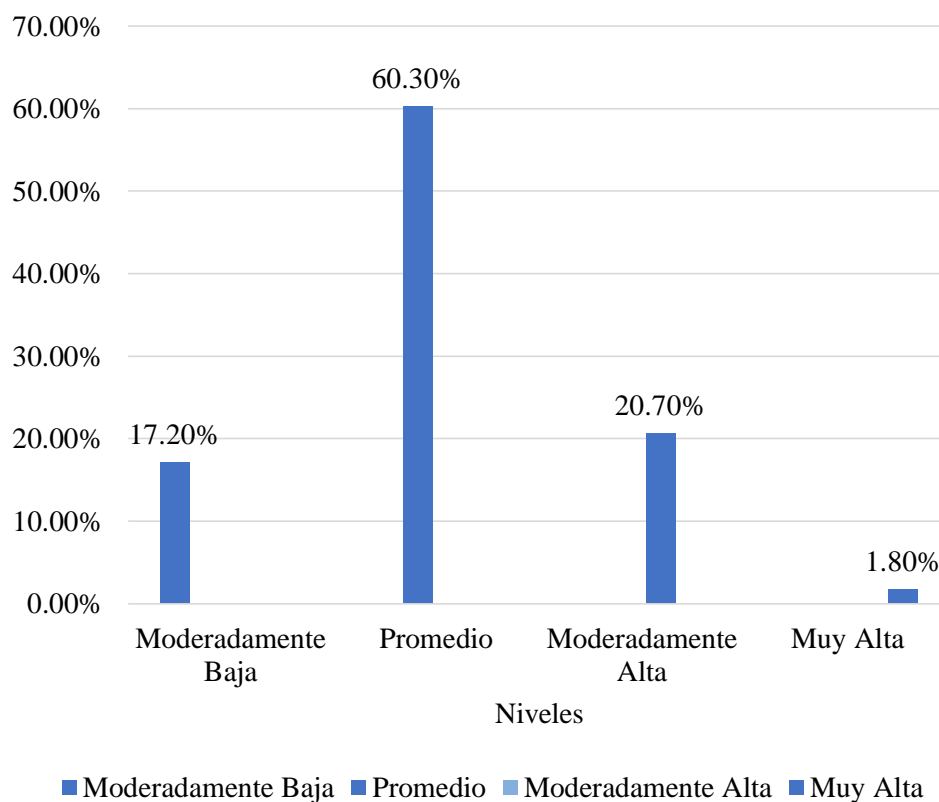
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	10	17,2%
Promedio	35	60,3%
Moderadamente Alta	12	20,7%
Muy Alta	1	1,8%
Total	58	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.*

**FIGURA 02**

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1996.*

**Descripción:** En la tabla III y figura 2, observamos que el 60,3%, se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 20,7% están en moderadamente alta; el 17,2% en moderadamente baja y por último el 1,7% muy alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio con tendencia a subir en los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

**TABLA IV**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

			Simismo
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	-,137
Spearman		Sig. (bilateral)	,325
		N	58

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967.*

**Descripción:** Según los resultados de la tabla IV, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,137, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,325 ( $p > 0,05$ ). Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

## TABLA V

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

			Social
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,007
Spearman		Sig. (bilateral)	,958
		N	58

*Fuente:* Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967.

**Descripción:** En la Tabla V, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 007, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,958 ( $p > 0,05$ ). Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.



**TABLA VI**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

			Hogar
Rho de	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,137**
Spearman		Sig. (bilateral)	,304
		N	58

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967.*

**Descripción:** En la Tabla VI, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 137 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,304 ( $p > 0,05$ ). Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

**TABLA VII**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018.

			Escuela
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	-,268*
Spearman		Sig. (bilateral)	,042
		N	58

*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)*

**Fuente:** Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967.

**Descripción:** En la Tabla VII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,268\* manifestando la existencia de correlación . Observando que el valor de p es ,042 ( $p < 0,05$ ). Es decir existe relación significativa entre calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

## 5.2. Análisis De Resultados.

Después de haber realizado la aplicación de instrumento se procede a realizar el análisis de resultados correspondientes a esta investigación.

Así tenemos que respecto a la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, se evidencia que no existe relación, lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes en base a las posibilidades que el ambiente les brinda para lograr su satisfacción personal no influye en la evaluación que efectúan y mantienen habitualmente los estudiantes en cuanto a se consideren capaces, significativos, competentes y exitosos, así mantienen una actitud de aprobación o desaprobación de sí mismos.

En sintonía con lo anteriormente expuesto, Olson y Barnes (1982) definen a calidad de vida como la manera que cada persona logra satisfacer los dominios de sus experiencias vitales constituyendo un juicio individual subjetivo de la forma como realiza sus actividades y logra sus interés de acuerdo a las posibilidades que le brinda su ambiente .

Así mismo esto se refuerza según lo manifestado por la OMS (1995) quien define la Calidad de Vida como la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses .

En tanto a lo referido a autoestima según Coopersmith(1967) refiere que es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el

grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Peña, L (2020), cuya investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, obteniendo como resultado que no existe relación alguna entre estas variables.

A continuación, la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018, se evidenció que prevalece el nivel de Tendencia a Baja calidad de vida, lo que nos permite manifestar que los estudiantes poseen una baja percepción de las condiciones de vivienda, las relaciones con sus amigos, familia, comunidad, así como los servicios de salud que percibe lo que los lleva a no sentir una satisfacción que contribuya a su desarrollo personal.

Este aporte se sostiene en lo manifestado por Arenas (2003) quien señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

En este sentido cabe mencionar a Cueva, C (2018), quien realizó una investigación cuya finalidad fue determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los algarrobos Piura, 2016. Donde se obtuvo que los evaluados tienen tendencia a baja calidad de vida.

Siguiendo en respuesta al segundo objetivo específico planteado en esta investigación, en el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, se evidenció que prevalece el nivel promedio, lo que indica que los estudiantes de la institución educativa en mención en tiempos normales se van a sentir capaces, exitosos manteniendo actitud de aprobación de sí mismos aceptando sus virtudes defecto, etc.

Esto se sustenta según lo manifestado por Coopersmith, S. (1967) quien refiere que en la autoestima promedio en tiempos normales el individuo mantiene una actitud positiva de sí mismo, procura ser auténtico, mantener la tolerancia, es consciente de que posee limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Sin embargo, en tiempos de crisis, él sujeto tiene tendencia a que su autoestima disminuya y le costará esfuerzo recuperarse.

A esta descripción cabe mencionar a la investigación realizada por Ramos, T (2015) titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015”, obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos es promedio.

Consecutivamente se determina que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, lo que indica que la percepción que poseen los estudiantes de las condiciones (condiciones de vivienda, relaciones de amistad, familiar, el aspecto económico) que le brinda el ambiente para su satisfacción personal no influye en la evaluación que efectúa y mantienen estos estudiantes de sí mismo en relación a su imagen corporal, a sus capacidades, cualidades, etc.

En consonancia a esto Coopersmith (1967) refiere que la autoestima en esta sub escala la representan personas que efectúan la evaluación de sí mismos, manteniendo una relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Peña, L (2020) quien realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, concluyendo que no existe relación.

Subsiguientemente teniendo en cuenta el cuarto objetivo específico se determina que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz

Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, lo que permite manifestar que la percepción que tienen los estudiantes de su calidad de vida no influye en la evaluación que realizan y mantienen en relación a sí mismos con las relaciones sociales que sostienen en el día a día, basándose en las consideraciones según Coopersmith, (1967) autoestima en esta sub escala se refiere a la adaptación social que tiene el individuo.

Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Peña, L (2020) la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, la cual sus resultados evidenciaron que no existe relación alguna.

Así mismo no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, lo que indica que la calidad de vida no influye en la evaluación que los estudiantes efectúan y mantienen de sí mismo en relación a sus relaciones con el grupo primario de apoyo. Esto se sostiene en lo referido por Coopersmith (1967) autoestima en la sub escala hogar se refiere a las cualidades que tiene el individuo en su relación íntima familiar.

En este sentido cabe mencionar a Peña, L (2020) la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, revelando que no existe relación.

Finalmente teniendo en cuenta el último objetivo de esta investigación, sí existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos - Piura – 2018, lo que indica que la percepción de la calidad de vida influye en la evaluación que efectúa y mantienen habitualmente los estudiantes en relación a su desempeño académico teniendo en cuenta su capacidad, productividad, etc.

A todo esto, cabe citar a Coopersmith, (1967) quien manifiesta que la sub escala escuela se refiere a la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad.



## **Contrastación de Hipótesis.**

### **Se acepta**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018 es promedio.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

### **Se rechaza**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018, prevalece una tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018 prevalece un nivel promedio.
- No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.
- No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.
- No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jacobo Cruz Villegas “Ex 27” Catacaos- Piura – 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Implementar un proyecto innovador que apunte al fortalecimiento y mantenimiento de la autoestima en cuanto al desarrollo de nuevas habilidades, nuevos retos despertando así su espíritu proactivo; mediante la aplicación de estrategias creativas como, concursos, ferias, dinámicas, actividades de expresión corporal, actividades recreativas, entre otros.
- Gestionar convenios con el colegio de psicólogos con el objeto de fortalecer y optimizar el nivel de autoestima de los estudiantes en las sub escala escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima* Barcelona. Edic. CEAC.
- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. *Revista de Psicología de la UNMSM*, 99-110.
- Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Trabajo para obtener el grado de Magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Borthwick-Duffy, S (1992). *Calidad de vida y calidad de la atención en el retraso mental*. Springer-Verlag, Ed.L Rowitz.
- Chávez, J. (2014). *Calidad de vida del paciente renal en el servicio de hemodiálisis Hospital Arzobispo Loayza 2013 (Doctoral dissertation, Tesis de postgrado)*. Lima-Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP Erikson, E.. *Adolescentes y Sociedad* (9° ed.) Nuevo York: Academic Press. Har. *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago: Dolmen.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la autoestima propia. *Psicología Contemporánea*. Obtenido de <http://docplayer.es/13799053-Universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia.html>.
- Coopersmith, S. (1981). *Inventarios de autoestima* . WH Freeman.
- Coopersmith, S. (1996) *Los antecedentes de la autoestima* Consultoría. Estados Unidos: *Psicóloga de prensa*.
- Coopersmith, S. (1996). *Autoestima*. México: Trillas.
- Corno, L., & Snow, R. E. (1986). Adapting teaching to individual differences among learners. *Handbook of research on teaching*, 3(605-629).

- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Prentice Hall.
- Cueva Cumpa, C. A. (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa “Los Algarrobos”, Piura–2016*.
- Donayre, R. L. (2008). Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos. *Temática Psicológica*, (4), 37-41.
- Echegaray Marchan, R. C. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera–Tumbes, 2018*.
- Fernández, K. (2016). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*. Recuperado de: [TESIS/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20Lequernaque.pdf](#).
- Gómez, M. (2003). Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca. *Revista Digital- Buenos Aires*, 8, 48, 1-6.
- Grimaldo, M. (2003). *Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de Vida y Afectos en escolares de Lima*. En XXXII Congreso Interamericano de Psicología (pag 445). Guatemala: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Grupo Whoqol. (1995) *La evaluación de la calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL): documento de posición de la Organización Mundial de la Salud*. *Ciencias sociales y medicina* , 41 (10), 1403-1409.
- Hamachek, D. (1971). *Encuentros con uno mismo*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Knobel, M. (1997). Normalidade, responsabilidade e psicopatologia da violência na adolescência. LEVISKI, David Léo e outros. *Adolescência e violência*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Manuel, L. M. J. (2007). Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción. *Cieza: Charla-coloquio*, 23.
- Morales, R (2018) relacion del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institucion Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018. Perú.
- Morse, W.C. (1963) Datos de autoconcepto en la universidad proyecto escolar. *La universidad de michigan boletín de la escuela de educación*, 34, 49-52.
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de vida*. Manuscrito no publicado.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2001). Desarrollo psicosocial en la adolescencia. *Psicología del desarrollo*, 675-710.
- Peña L. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique–2018*.
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas–Venezuela (Doctoral dissertation, Tesis doctoral)*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10226/1678>.
- Pintado Avendaño, S. D. L. M. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución “Eriberto Arroyo Mio” del Caserio Chililique alto del distriro de Chulucanas-Piura 2018*.

- Ramírez, M. S. O. (2012). Calidad de vida, autoestima y felicidad en mujeres durante el climaterio, de estrato socio-económico medio-alto y bajo, en la ciudad de lima. *Consensus*, 17(1), 181-193.
- Ramírez, N. (2013). Adaptación del Cuestionario de Autoestima CEEA para alumnos del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Comas (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Ramírez, T. G. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. In *Evaluación y gestión de la calidad educativa: Un enfoque metodológico* (pp. 49-82). Ediciones Aljibe.
- Ramos, T. (2017). Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La IE Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre-Piura-2015. Recuperado de Biblioteca virtual Uladech Los Ángeles de Chimbote.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas: teoría y práctica de la terapia no directiva*. Alfaguara
- Sánchez, E., & Velasco, S. (2017). Nivel de autoestima y calidad de vida en personas con insuficiencia renal crónica, Unidad De Hemodiálisis. Hospital Honorio Delgado. Arequipa.
- Veenhoven, R.(1996). Feliz esperanza de vida. Investigación de indicadores sociales , 39 (1), 1-58.
- Villalta. M.A. (2010) “Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social.” Universidad del Desarrollo, Chile, *Revista de Pedagogía*, Vol. 31, N° 88.
- Wilber, K. (1995). *El Proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.



## **Anexos**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019									
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV					
		Mes				Mes				Mes				Mes					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del Proyecto	■	■																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■															
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■													
5	Mejora del marco teórico						■												
6	Redacción de la revisión de la literatura.								■										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									■									
8	Ejecución de la metodología										■								
9	Resultados de la investigación											■							
10	Conclusiones y recomendaciones												■						
11	Redacción del pre informe de Investigación.													■					
12	Reacción del informe final														■				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															■			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																■		
15	Redacción de artículo científico																	■	

1. (\*) sólo en los casos que aplique

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.10	5,238	180.20
• Fotocopias	0.20	232	46.40
• Empastado	50.00	3	150.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	4	120.00
• Lapiceros	1.00	58	58.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Estadístico	300.00	1	300.00
• Luz	40.00	16	640
• Universidad	240.00	16	3,840.00
• USB	60	1	60.00
<b>Sub total</b>			5,494.6
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	40.00	3	120.00
<b>Sub total</b>			120.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			5,614.6
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			6,266.6

(\*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

### Escala – Calidad de Vida

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completamente satisfecho
<b>Hogar y Bienestar Económico.</b>					
Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>Amigos, Vecindario y Comunidad.</b>					
Tus Amigos.					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
La seguridad en tu comunidad.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Vida Familiar y Familia Extensa.					
Tu familia.					
Tus hermanos.					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
Educación y ocio					
Tu actual situación escolar.					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre.					
Medios de comunicación					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Calidad de los programas de televisión.					
Calidad del cine.					
La calidad de periódicos y revistas.					
Religión					
La vida religiosa de tu familia.					
La vida religiosa de tu comunidad.					
Salud					
Tu propia salud.					
La salud de otros miembros de tu familia.					

Puntaje Directo: \_\_\_\_\_

Percentil: \_\_\_\_\_

Puntaje T: \_\_\_\_\_

## Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablaren público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática. -		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo(a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría estar con niños menores que yo.		
41. Me gusta todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo(a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me reprenden.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fi-acaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58. Siempre se lo debo decir a las personas.		

## Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplo:

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.	2.	3.	4.	5.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
6.	7.	8.	9.	10.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
11.	12.	13.	14.	15.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
16.	17.	18.	19.	20.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
21.	22.	23.	24.	25.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
26.	27.	28.	29.	30.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
31.	32.	33.	34.	35.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
36.	37.	38.	39.	40.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
41.	42.	43.	44.	45.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
46.	47.	48.	49.	50.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
51.	52.	53.	54.	55.
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D
56.	57.	58.		
I   D	I   D	I   D		





## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

“Año Del Dialogo Y La Reconciliación Nacional”

Piura 04 Octubre 2018

**Solicitud:** Permiso para poder realizar  
las aplicaciones de pruebas psicológicas.

Señor director de la I.E “Jacobó Cruz Villegas” Ex 27- Catacaos.

Yo Militza Khaterine Yanayaco Criollo del VII ciclo de la Escuela Profesional de la Universidad los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, identificado con DNI 70859050; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

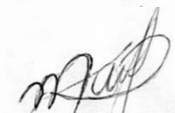
Que por motivos de mi proyecto de investigación científica denominada “Relación entre Calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto de Secundaria de la Institución Educativa Jacobo Cruz Villegas, 2018”; cuya I.E UD. Actualmente dirige; pido permiso para aplicar las pruebas psicológicas, en el horario de tutoría de cada aula de cuarto de secundaria para no causar inconvenientes; correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA  
Ag. Ps. Susana Velasquez Temoche  
COORDINADORA

Susana Velasquez Temoche  
Coordinadora de carrera – Psicología

  
Militza Yanayaco Criollo  
N° Dni: 73636882