



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7 DE
ENERO CORRALES - TUMBES, 2015

Tesis para optar el título de licenciada en psicología

AUTORA:

Bachiller. Maryuri Bersabeh Peña Balladares

ASESOR:

Mgtr. Sergio Enrique Valles Ríos

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munàrriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco eternamente a Dios, por darme la oportunidad de culminar mis estudios y mi tesis a pesar de todo obstáculo.

A mis padres, Liliana Balladares Silva y a Simón Peña Herrera a sí mismo a mis hijos quienes me han brindado un apoyo moral y económico para lograr este fin, gracias por su paciencia.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme dado cobijo y por las lecciones que aprendí en ella, asimismo, por haberme dado su voto de confianza y por todo el apoyo otorgado a mí persona.

Dedicatoria

Se la dedico a Dios, por darme la oportunidad de culminar mis estudios y mi tesis a pesar de todo obstáculo.

Así, mismo se la dedico a mi familia, que son el motor y la motivación de seguir adelante

A mis hijos, mis tres tesoros, que son el motor de mi existencia, mi empuje de seguir siempre esforzándome y triunfar en la vida.

A mis hermanos/as, familiares y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis metas. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, comprensión y consejos. Por el valioso apoyo, sincero e incondicional.

RESUMEN

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero corrales – tumbes, 2015. Se tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales–Tumbes, 2015, Se trabajó con una población conformada por 109 estudiantes del cuarto año de secundaria. Se utilizaron como instrumentos psicométricos la escala de clima social familiar (Fes) y los registros de notas del año académico del año 2015, ambos gozan de validez y confiabilidad. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho - Sperman. En conclusión obtuvimos que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año nivel secundario de la I.E 7 de Enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2015.

Palabras claves: clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The relation between the family social climate and the academic performance of the students of the fourth year of secondary education of the educative education 7 of January corrales - tumbes, 2015. It was established like general objective to establish the relation between the familiar social climate and the academic performance of The students of the fourth year of secondary education of IE 7 of January Corrales-Tumbes, 2015, worked with a population conformed by 109 students of the fourth year of secondary of secondary. It is used as psychometric instruments in the family social climate scale (Fes) and records of academic year notes of the year 2015, both enjoy validity and reliability. The Rho - Sperman correlation coefficient was used. In conclusion, there is no relation between the family social climate and the academic performance of the students of the fourth year of EI secondary school. January 7 of the district of Corrales - Tumbes, 2015.

Keywords: family social climate, academic performance

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÒN.....	1
1.1. Planteamientos del problema	4
1.1.1. Caracterización Del Problema	4
1.1.2. Enunciado del problema	5
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	6
II. REVISIÒN LITERARIA.....	8
2.1. Antecedentes	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales.....	13
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Clima social familiar	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.1.2. Componentes del clima social familiar	18
2.2.1.3. Características del clima social familiar	20
2.2.1.4. Influencia del clima social familiar.....	20
2.2.1.5. Definición de la familia.....	21
2.2.1.6. Funciones de la familia	24
2.2.1.7. Tipos de familia	25
2.2.1.8. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica	26
2.2.1.9. Interacción familiar y conducta antisocial	28
2.2.1.10. Factores de riesgo familiares.....	28
2.2.1.11. Clima Social Familiar en Adolescentes.	32

2.2.1.12.	Teorías de investigación del clima social familiar	33
2.2.2.	Rendimiento académico	34
2.2.2.1.	Definición.....	34
2.2.2.2.	Factores que intervienen en el rendimiento académico:.....	37
2.2.2.3.	VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR.....	41
2.2.2.4.	Relación entre las variables de rendimiento académico (aprendizaje percibido y nota esperada).....	45
2.2.2.5.	Estilos educativos familiares y rendimiento académico.	46
2.2.2.6.	Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos	48
2.2.2.7.	Las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes.	56
2.2.2.8.	Los Problemas Escolares En La Adolescencia	59
2.2.2.9.	El Rendimiento Escolar en el Perú.	60
2.2.2.10.	Los estilos educativos familiares	60
2.2.2.11.	Teorías de investigación.....	63
2.2.3.	Hipótesis de investigación.....	63
	Hipótesis general:.....	63
III.	METODOLOGÍA	65
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	66
3.2.	Diseño de investigación	66
3.2.1.	Esquema del diseño no experimental de la investigación	66
3.3.	Población y muestra	67
3.3.1.	Población:	67
3.3.2.	Muestra	67
3.4.	Definición y operacionalización de las variables.....	68
3.4.1.	Clima social familiar.....	68
3.4.2.	Rendimiento académico.....	69
3.5.	Técnicas e instrumentos	70
3.5.1.	Técnicas:.....	70
3.5.2.	Instrumentos:	70
3.6.	Plan de análisis.....	73
3.7.	Principios éticos	74
IV.	RESULTADOS	75

4.1. Resultados	76
4.2. Análisis de resultado	82
4.3. Contrastación de Hipótesis	84
V. CONCLUSIONES	85
5.1. Conclusiones	86
5.2. RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	89
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	75
Tabla II Los niveles del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015	76
Tabla III Los niveles de las dimensión del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales -Tumbes, 2015.	77
Tabla IV Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	80

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Los niveles del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	76
Figura 2 Los niveles de la dimensión de relación del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	77
Figura 3 Los niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	78
Figura 4 Los niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	79
Figura 5 Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.	80

I. INTRODUCCIÒN

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del “Bajo Rendimiento Académico en la educación básica regular”. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las instituciones educativas de las zonas rurales de nuestro país. Gonzales P. Y Pereda I., 2009. p.11).

A nivel nacional, según el perfil educativo de la región Tumbes, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 73.0% de los estudiantes concluyen el nivel primario y el 50% el nivel secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30% el nivel secundario.

Las cuales me llevaron hacerme múltiples interrogantes sobre los problemas educación en los estudiantes escolares en la idea de aplicarlo en el área psicológica. Me ha interesado investigar sobre el aprendizaje, particularmente de los estudiantes; y en la presente investigación abordare propuestas específica, en concepto psicológico, como son el aprendizaje y su posible relación con otras variables, tales como su Clima Social Familiar. (Gonzales P. Y Pereda I., 2009. p.11).

La investigación del rendimiento académico en los estudiantes está siendo objeto de estudio eh investigación por múltiples motivos, por un lado, el elevado nivel de fracaso escolar que en los últimos tiempos se ha detectado en la educación en general, y el índice de abandono escolar que se está produciendo en los ciclos formativos. (Gonzales P. Y Pereda I., 2009. p.11).

Desde las instituciones educativas se plantea como objetivo prioritario de intervención ofrecer una educación y formación profesional de calidad, además de plantear soluciones reales a los problemas de fracaso y abandono, aunque las reformas educativas realizadas desde los años ochenta siguen sin dar una respuesta satisfactoria a este problema. (Maquilón, J. y Hernández, F, 2011, p.87).

La investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.

Por lo que se sostiene como hipótesis general que existe relación entre las variables antes mencionadas.

El presente trabajo se encuentra estructurado y ordenado de la siguiente manera: Capítulo I se encuentra el Planteamiento donde se expone la problemática de la institución, Enunciado del problema, Objetivos de investigación y Justificación de investigación en el capítulo II contiene Antecedentes, bases teóricas de estudio, Concepto de las variables de investigación (clima social familiar y rendimiento académico) y hipótesis de investigación. En el capítulo III el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, definición operacional de las variables, técnica e instrumentos y el plan de análisis y principios éticos. En el capítulo IV Resultados, el análisis de los resultados. En el capítulo V conclusiones y recomendaciones. El trabajo finaliza con las referencias y anexos.

1.1. Planteamientos del problema

1.1.1. Caracterización Del Problema

Es importante tener presente que la investigación está dirigida a los alumnos de la institución educativa 7 de Enero del distrito de corrales, donde en los últimos años se está vivenciando un bajo rendimiento académico en los alumnos de dicha institución, perjudicando así su desarrollo personal y social, el alumnado refiere no sentirse motivado dentro del aula, así mismo su bajo rendimiento académico viene debido a los problemas que se presentan dentro de la familia y que esto los perjudica en gran parte en su rendimiento académico. De la misma manera se observa en las aulas que los profesores no cuentan con las herramientas para poder llegar a los estudiantes y hacer que eleven su rendimiento académico.

Para contribuir en la solución del problema académico referido ya que en dicha institución educativa ubicada en corrales, se han reportado muchos casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, con un desinterés en la realización de sus tareas domiciliarias, además presentando varios casos de familias con ausencia de padres, familias monoparentales e incluso disfuncionales. (Zavala 2001 citado por Sernaque P., 2016. p.4) concibe que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Además, la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998 citado por Sernaque P. 2016. p.5).

Por lo que se puede afirmar que las actividades desarrolladas en el ambiente familiar tiene gran importancia en la formación de la personalidad, desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje y el éxito en el estudio del adolescente, remarcando también que, si el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa y no podrá desarrollarse bien en el ámbito escolar, dificultando el desarrollo de sus estilos de aprendizaje para el estudio diario (Sernaque P. p.5).

1.1.2. Enunciado del problema

Debido a la problemática indicada el presente estudio tiene la finalidad de responder a la siguiente interrogante:

¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución Educativa 7 de enero Corrales –Tumbes en el año 2015?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales– Tumbes, 2015,

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Identificar los niveles de la dimensión de relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Identificar los niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Identificar los niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Identificar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

1.3.Justificación de la investigación

La investigación se justifica de tal manera que servirá de modelo para resaltar la importancia de crear entornos familiares adecuados que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes así mismo contribuye a mejorar el trabajo docente-alumno con su consecuente mejora en la autoestima y logro de los objetivos académicos.

Por lo tanto, resulta necesario tomar un punto de referencia distinto, y puesto que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana, esta investigación ve en ella una variable digna de ser asumida hipotéticamente como un factor preponderante en los logros del aprendizaje.

Se pretende que esta investigación sea útil para la institución educativa y los padres de familia, y que sea un medio para desarrollar y mejorar la dinámica familiar generando un ambiente de comunicación, participación activa, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del rendimiento académico de los menores.

Así mismo es necesario para el director de la institución educativa que tomen decisiones sobre estrategias orientadas a los estudiantes y que puedan priorizar y realizar en base a las conclusiones y recomendaciones de esta investigación algún plan de intervención en beneficio del alumnado implicado en la investigación.

II. REVISIÒN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Regalado C. (2015), realizo una investigación titulada: "Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras". Tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Laura Isaza y Gloria Henaó (2012) realizo una investigación titulada: "Actitudes- Estilos De Enseñanza: Su Relación Con El Rendimiento Académico" de la ciudad de Colombia, Donde Sus Objetivos Fueron Conocer El Grado En Que Los Distintos Elementos Que Actúan En El Proceso Educativo Influyen En El Rendimiento Académico", lo cual concluyó La clarificación de las actitudes hacia el trabajo de los docentes constituye un valioso elemento para la predicción de conductas referidas a las decisiones en el aula, a la investigación y al bien común. Por otra parte, constituye el fundamento de una serie de importantes situaciones escolares,

tales como el fomento del alto rendimiento académico en los estudiantes. El estilo de enseñanza como esa forma particular que utiliza el docente para interactuar con los estudiantes y que se manifiesta en toda la acción docente (planeación, ejecución y evaluación de estrategias y actividades escolares), es un factor que da la posibilidad de propiciar estudiantes con alto rendimiento académico, entre los cuales se destacan según este estudio: los estilos innovadores (Participativos, Socializadores, Individualizadores y Creativos) y los estilos cognoscitivos; de manera individual o combinada. El Estilo de Enseñanza creado y utilizado por el docente determina todo su acto educativo, y por ende el logro del alto rendimiento académico. Para posibilitar este último, el docente deberá estar capacitado para dominar diferentes Estilos de Enseñanza, para llevarlos a la acción después de establecer un análisis previo de la situación, y para combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos.

Yadhira Costales (2012) investigo *“La Desintegración Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Octavo, Noveno Y Décimo Año Del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, Periodo 2012 – 2013 Y Propuesta Diseño De Talleres Para Los Padres”* Quito- Ecuador, La investigación refleja la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar, un problema que aqueja a muchas instituciones. Es significativo para que los padres de familia desarrollen estrategias adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo mejoramiento permite conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento

de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solucionar problemas. El trabajo se inscribe en la modalidad de Proyecto socioeducativo, cuyo enfoque es cualitativo, apoyado por un trabajo de campo, bibliográfico y documental. Para establecer esta falencia, se trabajó en una población estudiantil del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, cuyo universo es de 33 miembros. Mediante la aplicación de la encuesta se determinó la necesidad prioritaria de trabajar sobre este aspecto. Durante la investigación se hace énfasis en la desintegración familiar, hogares destruidos, divorcio, migración, desempeño académico, como directrices del proyecto. Se realizó una propuesta que está basada en el desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuya para la adquisición de conocimientos, políticas, principios, normas definidos busquen beneficiar a la comunidad educativa, logrando afianzar unas relaciones intrafamiliares efectivas que desarrollen un mejoramiento en el desempeño académico contribuyendo eficazmente en la formación integral.

2.1.2. Antecedentes nacionales

López (2011) realizó una investigación: *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “padre francisco staud de la provincia sihuas, 2011*. El presente estudio tiene la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de la Institución educativa Parroquial “Padre Francisco Staud” de Sihuas en el año 2011. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional en el que se utilizó los siguientes instrumentos: la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y

E.J. Trickeet y el registro de las notas del año lectivo 2011 según la escala establecida por el Ministerio de Educación. Se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad con el rendimiento académico, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. La principal conclusión a la que arribó el estudio es la no existencia de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Padre Francisco Staud” de la ciudad de Sihuas.

Lastenia Salazar Saldaña De Peña (2015) investigo relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa rosa agustina donayre de morey. iquitos, 2015. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa rosa agustina donayre de morey, iquitos, en el año 2015. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental. se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (fes) y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de pearson. Se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Luego del procedimiento de análisis de datos, se encontró, en cuanto al clima social familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (fes): desarrollo, estabilidad y relaciones.

Santos P. (2012) investigo “El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao” La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.1.3. Antecedentes locales

Velásquez (2014) realizó la investigación: *relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” Tumbes, 2014.* (Tesis pregrado), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución

Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes en el año 2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transaccional; se trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774.

García (2013) Realizó una investigación: *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación "José Antonio Encinas"*, Tumbes, 2013. (Tesis pregrado), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional en el que se buscó identificar la existencia de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de 158 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de la ciudad de Tumbes. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Registro de evaluaciones del año lectivo

2013. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (83,6%) se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El 14,6% se ubican en el nivel promedio. Sólo 1,9% de estudiantes se encuentran entre el nivel malo. En cuanto al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel promedio (67,1%), seguido del 25,9% que alcanza el nivel alto. El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Es decir, los estudiantes que vivencian un mejor ambiente familiar son aquellos que obtienen mejor rendimiento académico.

Campaña (2012) Realizó una investigación: *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa privada cristiana “luz a las naciones” las mercedes 307- Tumbes, 2012.* (Tesis pregrado), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional en el que se identificó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de 85 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristiana “Luz a las Naciones” de la ciudad de Tumbes. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2012. Para determinar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de rho-sparman. Los resultados indican que si existe una relación entre estas dos variables. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (46,7%) se ubican en el

nivel bueno del clima social familiar, seguido del 29,2% que se ubican en el nivel muy bueno. El 18,3% y el 5,8 % se ubican en los niveles de clima social familiar promedio y malo respectivamente. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy malo. En cuanto al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel promedio (69,2%), seguido del 27,5% que alcanza el nivel alto. Solamente el 3,3% se ubica en el nivel bajo.

Miryan Solís Coronel (2013) Investigó “Relación Entre El Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 051 “Virgen De Fátima - Tumbes, 2013”, siendo su objetivo general Identificar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Llegando a las siguientes conclusiones, El clima social familiar en la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E N° 051 “Virgen de Fátima” es bueno, El rendimiento académico en la mayoría de los adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E N° 051 “Virgen de Fátima” es bueno, El clima social familiar en la dimensión Relaciones se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Hay una relación directa entre El clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Se observa una relación entre El

clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definición

Morales López A. (Como se citó Calderón y De la Torre, 2010) “define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.”

Por su parte también Morales López A. (Como se citó Perot, y Ponce, 2010) “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.”

Morales López A. (Como se citó Calderón y De la Torre, 2010) “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.”

Por su parte Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar

Calderón y De la Torre, (como se citó Moos y Trickett, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social- Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Características del clima social familiar

Guelly (citado por Morales, 2008), sostiene que el clima social familiar adecuado debe tener las siguientes características:

- ✓ Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- ✓ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- ✓ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ✓ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ✓ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica recaigan en las familias, que se den conflictos graves entre hijos.

2.2.1.4. Influencia del clima social familiar

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.5. Definición de la familia

El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos. La Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad.

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo.

Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

Entre los autores más notables de este movimiento se destacan Don Jackson, Gregory Bateson, Jay Holey, John Weakland, Virginia Satir, Paul Watzlawick, Nathan Ackerman y Salvador Minuchin. El marco de referencia teórico a los desarrollos de estos autores en el campo de la terapia familiar, está sustentado en la teoría general de los sistemas de Von Bertalanfly, de la pragmática de la comunicación humana de Watzlawick y colaboradores, así como en ciertos elementos de la cibernética y de la ecología.

Los actuales estudios de la familia en el ámbito de la Psicología se apoyan en una epistemología rica, aunque no siempre homogénea, debido a que algunos conceptos básicos provienen de ámbitos relativamente independientes.

Muchos estudios quedarán marcados por la impronta inicial de la teoría de los sistemas, como ya se mencionó, pero se le suman los aportes de la cibernética con los conceptos de feedback positivo o negativo (Wiene, 1948), la teoría de la comunicación humana (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1967), los conceptos procedentes de enfoques evolutivos (Haley, 1981) y estructuralistas (Minuchin, 1974).

Por su parte Robles Agreda L. (Como Se Citó En Otero Y Carrillo 2012) “La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepitible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.”

Robles Agreda L. (como se citó en Organización de las Naciones Unidas - ONU 2012) “El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de

una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos”.

2.2.1.6. Funciones de la familia

(Gómez Ramos L como se citó en Dugui, 2012) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- ✓ Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- ✓ Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- ✓ Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Por su parte Robles Agreda L. (como se citó en Palacios y Rodrigo 2012) “las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos

seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.”

2.2.1.7. Tipos de familia

Esteves, Jiménez y Musitu (2007) “Siempre se piensa en la familia nuclear y la extensa. La familia nuclear es aquella formada por el padre y la madre casados y sus hijos menores de 18 años. Y las familias extensas son aquellas que incluyen como miembros de una familia a varias generaciones: abuelos, padres, nietos, tíos, sobrinos entre otros. Pero estas no son los únicos tipos de familia debido a diversos factores que se han registrado en la sociedad se observan una gran variedad.” los tipos de familia son:

La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.8. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Carballo G. Y Lezcano E. (como se citó en Buendía ,2012) “establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del

individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.”

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.9. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). (Rodríguez y Torrente, 2003).

2.2.1.10. Factores de riesgo familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las

características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar.

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar.

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Abuso y negligencia familiar.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo.

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo: La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores prosociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores.

De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a

patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés socio psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

2.2.1.11. Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.2.1.12. Teorías de investigación del clima social familiar

Teoría del clima social de Moos

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, S. 2000).

La Teoría Estructural

Desarrollada por Salvador Minuchin, aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas, las cuales son identificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los diferentes subsistemas familiares. Los límites entre los subsistemas varían en cuanto a su permeabilidad, y pueden ser difusos, rígidos o claros: estos últimos son los que definirían una adaptación funcional.

La Teoría De Campo

Valladares González A. (como se citó en Kurt Lewin ,2008) ha tenido también importante repercusión en el ámbito de la familia, al servir de punto de partida a la Psicología ecológica. En su teoría se advierte la necesidad de superar el estudio del individuo aislado, al margen de su entorno. La persona y su entorno han de entenderse como una constelación de variables interdependientes, cuya totalidad constituye un campo.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Guerrero Y. (como se citó en Tonconi (2012) define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Por su parte Pizarro, R. (1985) “sostiene que el Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Para Kaczynska, M. (1986) el Rendimiento académico o escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”

Así mismo Según Chadwick (1979) “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. Para Carrasco (1985, citado por Tonconi, 2009) el rendimiento académico

puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.”

En una investigación realizada por Alberto (2006) sobre rendimiento académico cita a los siguientes autores: El rendimiento académico es según Pizarro (1985, citado por Miranda, 2000), una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Por su parte, Himmel (1985, citado por Andrade, Miranda y Freixas, 2001) definió el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Aparicio y Gonzáles (1994) sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza.

Touron (1987, citado por Canay, 2008) sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Por otro lado, Matus (1989) definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un

grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende el aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Rodríguez y Gallego (1992) conceptualizaron el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza..., considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente.

Zabalza (1994) consideró que el rendimiento educativo, como normalmente es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico Jiménez (como se citó en Edel, 2003).

Holgado (2000) “definió el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. Este autor agrega, además, que de esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, que se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.”

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) “se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los estudiantes.”

2.2.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico:

Los factores relacionados con el rendimiento académico están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio- familiares, factores académicos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellas son: personalidad, inteligencia, autoestima, trastornos emocionales y

afectivos para los factores personales; nivel económico, social, cultural y educativo de los padres, en los factores socio familiares, y pedagógicos, didácticos, organizativos, institucionales, nivel docente, etc. agrupados dentro de los factores académicos.

Zambrano Vargas G (como se cita en López, 2011) “existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento”.

No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

a) Factores endógenos

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

Inteligencia. Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en

uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.

Guerrero Y. (como se citó en Vásquez 2014) En esta definición tradicional se define a la inteligencia como la capacidad de responder a los ítems o reactivos de un test de inteligencia, desde este punto de vista la inteligencia es una habilidad general que se encuentra en todos los individuos en distintos grados.

La Personalidad, como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.

Integridad del sistema nervioso. Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

b) Factores exógenos

Estos están referidos a las condiciones externas en las que se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

Ambiente familiar. La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los

padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

c) Factor socio- económico

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales. Las variables contextuales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la institución educativa e incluye factores de organización escolar, desempeño de los docentes, clima de trabajo percibido por los participantes de la institución educativa. Las variables instruccionales

incluyen los contenidos académicos, los métodos de enseñanza, la práctica y tareas escolares.

2.2.2.3. Variables Relacionadas Con El Rendimiento Y Fracaso Escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

(Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.

Edel Navarro R. (como se citó en Cascón 2003) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de:

Edel Navarro R. (como se citó en Pizarro y Crespo, 2003) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que: “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.

a) Motivación

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993). Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema (en este capítulo se presenta un apartado concreto al respecto). Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

b) El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Edel Navarro R. (como se citó en Almaguer 2008) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

c) Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según, Edel Navarro R. (como se citó en Levinger (2008), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante.

De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante,

favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Santos Paucar L. (como se citó en Raffo y Zapata 2012) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos”.

2.2.2.4. Relación entre las variables de rendimiento académico (aprendizaje percibido y nota esperada)

La docencia es considerada efectiva cuando mejora los resultados del estudiante, después de un período de instrucción, de una forma coherente con los objetivos docentes planteados, Fenollar Quereda P., Cuestas Díaz P. y Román Nicolás S. (como se citó en Marsh; Stringer Y Irwin, 2008). “argumenta que: “el aprendizaje del estudiante es probablemente el criterio más aceptado para evaluar la efectividad docente”. Asimismo, la efectividad en la docencia hace referencia a la capacidad de modificar los conocimientos y habilidades del estudiante en un periodo de tiempo dado. Por consiguiente, asumimos que un nivel mayor de conocimiento afectará de forma directa y positiva a la nota esperada por el estudiante.”

En este sentido, Fenollar Quereda P., Cuestas Díaz P. y Román Nicolás S. (como se citó en Olivares 2008) demostró que el aprendizaje percibido está positivamente relacionado con la nota esperada por el estudiante.

Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Edel Navarro R. (como se citó en Piñero y Rodríguez 2003) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

2.2.2.5. Estilos educativos familiares y rendimiento académico.

Baumrind (1991), encontró una relación importante entre el trato de los padres a sus hijos y el rendimiento escolar. Las investigaciones llevadas a cabo por Baumrind han sido utilizadas como la base de numerosos trabajos que han determinado la influencia de los progenitores en los hijos.

Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh (1987), Realizaron Varias investigaciones utilizando los trabajos de Baumrind, estudiando la relación entre los estilos educativos familiares y el rendimiento académico. Estos estudios hallaron resultados afines a los hallazgos de Baumrind, concluyendo que los alumnos educados con el estilo parental autoritario o permisivo presentaban

calificaciones más bajas que aquellos alumnos educados con el estilo democrático quienes presentaban calificaciones más altas.

Elmen y Mounts (1989), querían comprobar como influía la autonomía psicológica que promueve el estilo democrático en el rendimiento académico de los hijos. Estos autores comprobaron que esta característica influye positivamente en el rendimiento académico.

Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) ,siguiendo a Baumrind, realizaron un estudio longitudinal en el que comprobaron como las familias que seguían un estilo democrático, eran familias que participaban más activamente en las actividades del colegio lo que hacía que los hijos tuvieran mejor rendimiento académico.

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) trabajaron en la influencia que tenían los estilos educativos familiares en adolescentes en una serie de indicadores: las notas obtenidas en las asignaturas, las atribuciones que hacían de esas notas obtenidas, las aportaciones durante las clases, el tiempo que dedicaban a hacer las tareas y las expectativas educativas que tenía cada alumno. Los resultados de este trabajo fueron que los adolescentes con estilos educativos familiares no democráticos atribuían sus buenas calificaciones a causas externas a ellos y sus malas calificaciones a causas internas a ellos.

Chen, Dong y Zhou (1997), quienes pretendían conocer los efectos del estilo educativo familiar autoritario y del estilo educativo familiar democrático en el cumplimiento escolar de alumnos de entre 8 y 9 años. Los resultados obtenidos fueron que el estilo educativo familiar autoritario se asociaba con niños más agresivos y menos integrados en su grupo de iguales, así como con un menor

rendimiento académico. Por el contrario el estilo educativo familiar democrático se asociaba a niños con ajuste social y un rendimiento académico más alto.

2.2.2.6. Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos

en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres.

Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña.

Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer

en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que

en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo, aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

Problemas de los padres

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias uniparentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes.

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos

casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte

de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva.

La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud

de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

2.2.2.7. Las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes.

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia

personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social.

La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales.

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de

identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte de sus padres, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más responsables. La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento de los hijos.

Esto a menudo es más difícil si la díada matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes:

a) El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas.), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias).

b) Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).

c) Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

En este estudio nos hemos centrado en el bienestar psicológico y el rendimiento escolar, analizando la relación que mantienen con los vínculos familiares.

2.2.2.8. Los Problemas Escolares En La Adolescencia

Se trata de situaciones en las que su rendimiento escolar (el grado de alcance de los objetivos pedagógicos) está por debajo de sus capacidades intelectuales.

Los objetivos pedagógicos de la educación obligatoria, son para cada alumno:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d. Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g. Desarrollar habilidades lógico-matemáticas, de lectoescritura y para el movimiento, el gesto y el ritmo.

Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar (no lograr el título académico mínimo obligatorio del sistema educativo), con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno.

Ruiz Lázaro (como lo cito en Comisión Europea, 2013), daña a las personas a lo largo de sus vidas, reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios).

Ruiz Lázaro (como se citó en Weiner, 2013) La teoría motivacional mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Según este autor, estos dos componentes se encuentran determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos. Weiner afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

2.2.2.9. El Rendimiento Escolar en el Perú.

Según el Ministerio de Educación (2005), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich, optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Miljanovich (2000), en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

2.2.2.10. Los estilos educativos familiares

(Moreno y Cubero, 1990), Los estilos educativos con los que hemos trabajado están formados por cuatro aspectos diferentes que definen las conductas de los educadores. Estos aspectos son: la comunicación entre padres e hijos, el grado de madurez, el grado de control y el afecto en la relación.

De estos cuatro aspectos surgen los tres modelos educativos que se mostraran a continuación. Estos modelos nos indican tendencias en el estilo educativo, no podemos hablar de una tipología cerrada. Durante el proceso educativo de padres a hijos aparecen numerosas situaciones.

La resolución de ellas o la forma en la que los educadores van a actuar se va a aproximar a un estilo u otro. Por esto, el aspecto que vamos a considerar más importante a la hora de medir un estilo u otro va a ser la aparición de alguna de estas cuatro dimensiones durante las prácticas educativas.

Estos modelos educativos son:

Estilo educativo familiar autoritario:

Los progenitores dan mucha importancia a la obediencia durante el proceso de educación de sus hijos. Al igual que a la tradición, a la conservación del orden y a la realización de tareas tipificadas.

Aquí tienen cabida las medidas de castigo o de fuerza.

El niño adquiere un rol de subordinado restringiendo así su autonomía.

Los padres controlan e influyen en el comportamiento de sus hijos, sin facilitar el diálogo y frecuentemente, rechazan el cariño de sus hijos como medida disciplinaria.

Dicho estilo es el que posee repercusiones más negativas en cuanto a la socialización de los hijos.

Estilo educativo familiar permisivo:

Los progenitores dan gran autonomía a los hijos. El comportamiento de los progenitores es positivo hacia las acciones e impulsos de sus hijos. Este modelo está enfocado hacia la evitación del control, de los castigos y en definitiva de la autoridad. Superficialmente, estos niños son alegres y vitales, pero el problema lo encontramos en que los niños, al no tener límites marcados pueden tener en su vida efectos socializadores negativos, apareciendo en su desarrollo respuestas negativas en cuanto al logro en la independencia personal y en cuanto a conductas agresivas.

Estilo educativo familiar democrático:

Los progenitores en este modelo pretenden guiar las actividades de los hijos, pero siempre utilizando la negociación y el raciocinio.

El modelo democrático parte de la consideración y el respeto de las responsabilidades y los derechos del otro y se caracteriza por la importancia

que da a la responsabilidad de las acciones que cada sujeto realiza y la importancia al desarrollo de la independencia y autonomía de los hijos.

En general, este modelo produce efectos positivos en la socialización, favoreciendo la independencia y la relación entre iguales.

2.2.2.11. Teorías de investigación

Teorías Del Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista. (Talavera-Rosales., 1999).

2.2.3. Hipótesis de investigación

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales –Tumbes, 2015.

Hipótesis específica:

Existe un bajo nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales –Tumbes, 2015.

Existe un bajo nivel en la dimensión de relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Existe un bajo nivel en la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Existe un bajo nivel en la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Existe un nivel aprobado regular en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.

III. METODOLOGÍA

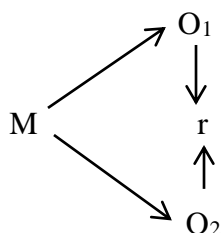
3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio será una investigación de tipo cuantitativo. El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Y de nivel descriptivo correlativo. Según Hernández, Fernández & baptista (2010), refieren que la investigación descriptiva permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio y correlacional, la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento futuro.

3.2. Diseño de investigación

Estudio no experimental, descriptivo. Según Hernández, Fernández, Baptista (2010), refieren que el estudio no experimental no habrá manipulación de la variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador, Transversal, el número de ocasiones en que se ha medirá la variable será una vez; lo que significa que el recojo de datos se ha realizará en un momento exacto del transcurso del tiempo. Y descriptivo, porque el procedimiento aplicado permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio (Hernández, Fernández & baptista 2010).

3.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación



DONDE:

M: muestra

O1: observación de la V1

O2 observación de la v2

r: relación entre dichas variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo constituida todos los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la institución educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.

3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra estará conformado por 109 estudiantes del cuarto año de educación secundario de la institución educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.

Para la obtención de la muestra se siguieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes del sexo masculino y femenino de las edades de 14 y 15 años.
- Los estudiantes matriculados en el cuarto año del semestre, 2015.

Criterios de exclusión:

- Para mi investigación no tuve que excluir a estudiante, puesto que algunos no cumplían con las características requeridas para la investigación.
- Estudiantes asisten en el día de la entrevista
- Pruebas mal resueltas y anuladas.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Clima social familiar

Definición conceptual: Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Definición operacional: El clima social familiar se evaluó a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento.

	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87

		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.4.2. Rendimiento académico

Definición conceptual: Tawab (1997), establece que “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos), “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Definición operacional: el rendimiento académico se evalúa a través de las notas del año lectivo, a continuación presentamos su calificación.

Tabla de categorización del rendimiento académico	
Calificaciones	Valoración
20 – 17	AD (Aprobado, Notable)
16 – 14	A+ (Aprobado)
13 – 11	B (Aprobado, Regular)
10-0	C (Desaprobado)
Fuente: Ministerio de Educación: Dirección general de educación básica y Regular: Guía de evaluación del educando .Lima 2013	

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas:

El presente estudio se utilizara la técnica de encuesta. Según Dioses (2014) refiere que la encuesta es la entrevista que se realiza a un determinado número de personas mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico.

3.5.2. Instrumentos:

Los instrumentos empleados para la siguiente investigación son: escala del clima social familiar y las actas de evaluación final del año 2014.

Se detallan a continuación:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Ficha Técnica:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social - Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Criterios de Calificación:

Verdadero $V = 1$

Falso $F = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las

más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

ÍTEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Instrumento para medir el rendimiento académico.

Actas bimestrales. Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. De

matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones.

En este instrumento se tomó los promedios de los alumnos y se le dio la siguiente valoración Para medir la variable rendimiento académico se ha considerado el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Segundo Grado de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2009.

3.6. Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2013. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de Rho - Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de significancia establecido fue de: $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99 % de confianza y un 1% de error.

3.7. Principios éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizadas en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio.

El estudio cumple con los principios éticos en investigación como el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana ya que se brindó información los pacientes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informada.

Es importante recalcar que no se presentarse evidencias como vídeos, audios o fotografías del estudio, ya que el comité de ética de la institución educativa exigía que el investigador obtengan otro tipo de permiso que era más trabajoso administrativamente y que demoraba más tiempo obtenerlo, lo que retrasaría nuestra investigación; sumado a esto las respuesta del comité frente a la petición fue en el estudio se podía llevar a cabo sin necesidad de tomar fotos a sus pacientes o que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los usuarios de los usuarios y de la propia institución.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Rho De Spearman	Coefficiente de Correlación (r)	Rendimiento académico Significancia (P_valor)
<i>Clima social familiar</i>	.035	.720
N de casos válidos		109

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y actas del rendimiento académico de los estudiantes de año electivo 2015.

Tabla I Se puede evidenciar que el coeficiente de correlación Rho De Spearman es muy bajo con un valor de $r=,035$ con una significancia estadística de $p=,720$, por lo que se concluye, que no existe correlación significativa considerable de un $p<0.01$ entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 7 de Enero Corrales - Tumbes, 2015.

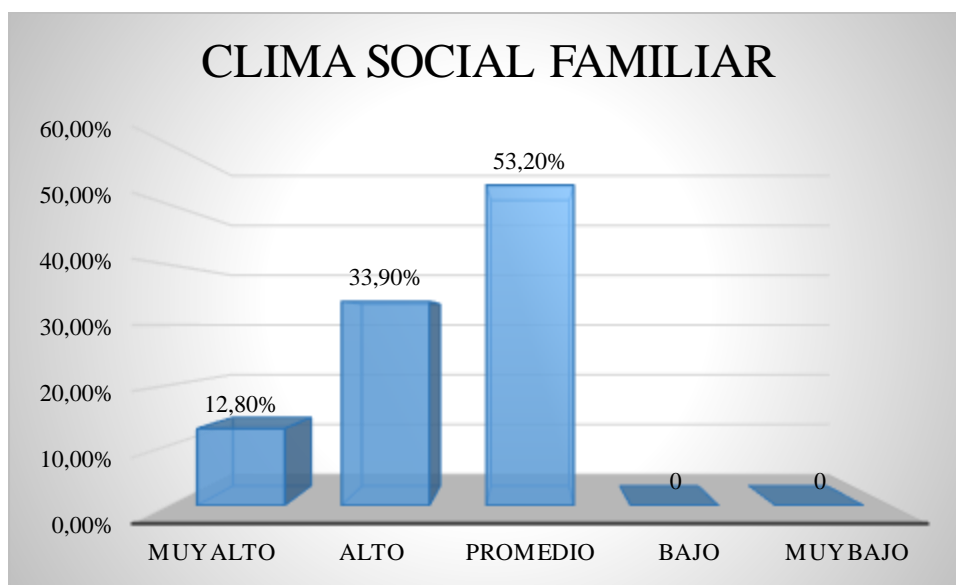
Tabla II

Los Niveles del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	14	12,8%
Alto	46 a 55	37	33,9%
Promedio	36 a 45	58	53,2%
Bajo	26 a 35	0	0,0%
Muy Bajo	0 a 25	0	0,0%
Total		109	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Grafico N° 1: Niveles del clima social familiar en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.



Fuente: tabla 2

En la tabla 2 se observa que el 53.2% de estudiantes se ubica en un nivel promedio del clima social familiar, el 33.9% de estudiantes se ubica en un nivel alto del clima social familiar y el 12.8% de estudiantes se ubica en un nivel muy alto del clima social familiar.

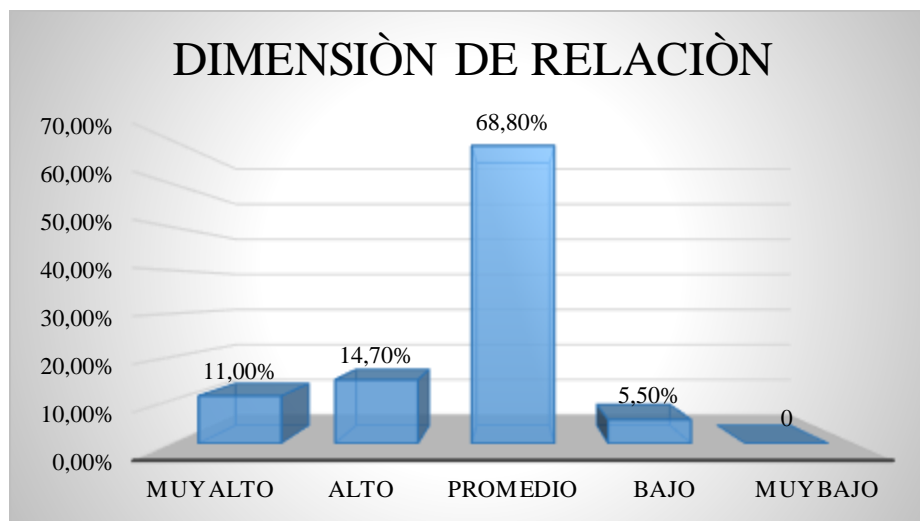
Tabla III

Los Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	12	11,0%
Alto	46 a 55	16	14,7%
Promedio	36 a 45	75	68,8%
Bajo	26 a 35	6	5,5%
Muy Bajo	0 a 25	0	0.0%
Total		109	100,0

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Grafico N° 2: *Niveles De La dimensión de relación del clima social familiar en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.*



Fuente: tabla 2

En la tabla 3 se observa que el 68.8% de estudiantes se ubica en un nivel promedio de la dimensión de relación, el 14.7% de estudiantes se ubica en un nivel alto de la dimensión de relación, el 11.0% de estudiantes se ubica en un nivel muy alto de la dimensión de relación y el 5.5% de estudiantes se ubica en un nivel bajo de la dimensión de relación.

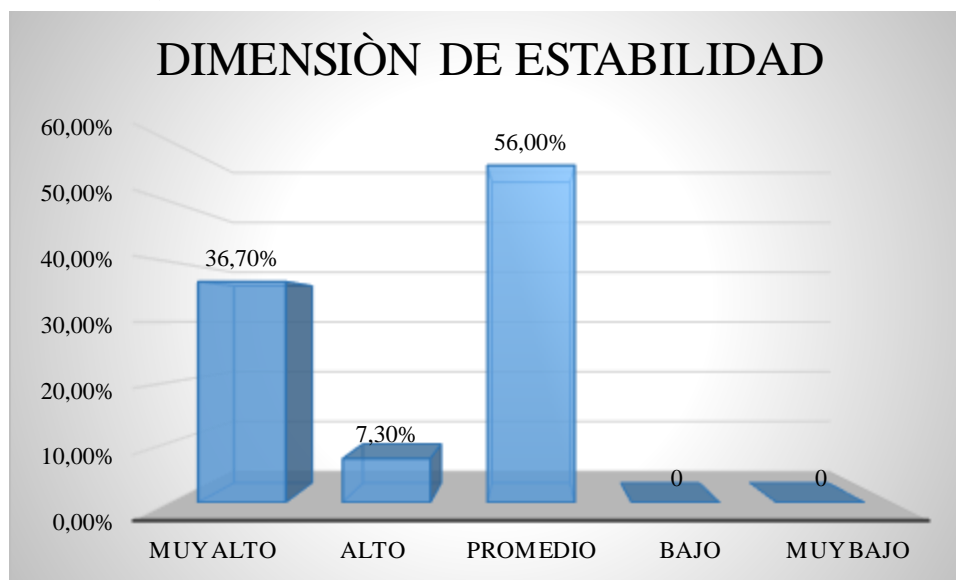
Tabla IV

Los Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	40	36,7%
Alto	46 a 55	8	7,3%
Promedio	36 a 45	61	56,0%
Bajo	26 a 35	0	0.0%
Muy Bajo	0 a 25	0	0.0%
Total		109	100,0

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Grafico N° 3: *Niveles De La Dimensión de Estabilidad Del Clima Social Familiar en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.*



Fuente: tabla 2

En la tabla 4 se observa que el 56.0% de estudiantes se ubica en un nivel promedio de la dimensión de estabilidad, el 36.7% de estudiantes se ubica en un nivel muy alto de la dimensión de estabilidad y el 7.3% de estudiantes se ubica en un nivel alto de la dimensión de estabilidad.

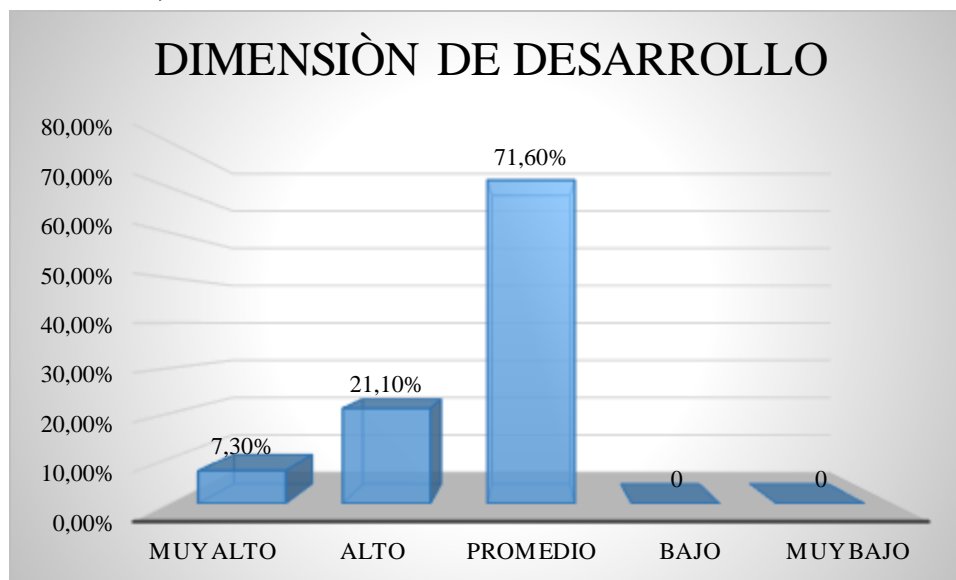
Tabla V

Los Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	8	7,3%
Alto	46 a 55	23	21,1%
Promedio	36 a 45	78	71,6%
Bajo	26 a 35	0	0.0%
Muy Bajo	0 a 25	0	0.0%
Total		109	100,0

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Grafico N° 4: *Niveles De La Dimensión de Desarrollo Del Clima Social Familiar en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.*



Fuente: tabla 2

En la tabla V se observa que el 56.0% de estudiantes se ubica en un nivel promedio de la dimensión de estabilidad, el 36.7% de estudiantes se ubica en un nivel muy alto de la dimensión de estabilidad y el 7.3% de estudiantes se ubica en un nivel alto de la dimensión de estabilidad.

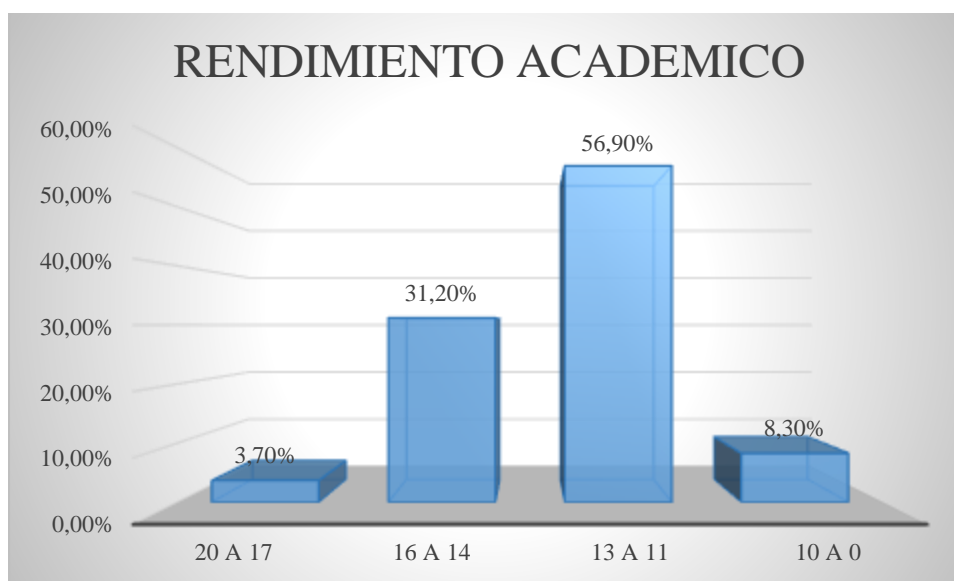
Tabla VI

Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Aprobado notable	20 a 17	4	3,7%
Aprobado	16 a 14	34	31,2%
Aprobado regular	13 a 11	62	56,9%
Desaprobado	10 a 0	9	8,3%
Total		109	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Grafico N° 5: Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.



Fuente: tabla 2

En la tabla VI se observa que el 56.9% de estudiantes se ubica en un nivel aprobado regular en rendimiento académico, el 31.2% de estudiantes se ubica en un nivel aprobado en rendimiento académico, el 8.3% de estudiantes se ubica en un nivel desaprobado en rendimiento académico y el 3.7% de estudiantes se ubica en un nivel aprobado notable en rendimiento académico.

4.2. Análisis de resultado

Una vez recolectado y analizo los datos de los estudiantes en la presente investigación, se obtuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes 2015. Se puede decir que existe relación considerable de una probabilidad de coeficiente de correlación de 0.720 entre las variables estudiadas.

Es así que se pueden analizar las variables en conjunto determinando al clima social familiar como “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (Moos, citado por García, 2005) y el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales.

Este resultado coincide con la investigación de López (2011) realizo una investigación: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “padre francisco staud de la provincia sihuas, 2011. La principal conclusión a la que arribó el estudio es la no existencia de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Padre Francisco Staud” de la ciudad de Sihuas.

De este resultado podemos decir que, en la población en que se realizó la investigación para Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015, obteniendo que el 53.2% de los

estudiantes se ubican en un nivel promedio, evidenciando que la familia debe buscar una mejoría con respecto a la comunicación dentro del hogar para una mejor convivencia. Así mismo se analizó el objetivo de identificar los niveles de las dimensiones del clima social familiar; obteniendo los siguientes resultados en la dimensión relaciones se evidencia que el 68.8% de estudiantes se ubicaron en un nivel promedio, evidenciando que necesitan mejorar en cuanto al manejo de sus emociones para poder solucionar sus conflictos dentro del hogar; en la dimensión desarrollo se evidencio que el 71.6% de los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio, evidenciando una buena autonomía para el desarrollo personal de cada miembro, y por último en la dimensión estabilidad se evidencia que el 56.0% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, evidenciando una prudente organización existente en el hogar.

Podemos concluir que se analizó el objetivo de identificar los niveles del rendimiento académico y se obtuvo que el 56.9% de los estudiantes se ubican en un nivel aprobado regular, este resultado resalta la falta de interés de la familia por la evaluación o el desempeño de sus hijos.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Se acepta hipótesis General:

H1: existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes 2015.

Se rechaza hipótesis Específicos:

Existe un bajo nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales –Tumbes, 2015.

Existe un bajo nivel en las dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Existe bajo nivel en las dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Existe bajo nivel en las dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.

Se acepta hipótesis Específico:

Existe un nivel aprobado regular en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ No existe relación significativa considerable entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015.
- ✓ El Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del 4er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015, se ubican en un nivel Promedio.
- ✓ El Nivel de la dimensión relación del Clima Social Familiar de los estudiantes del 4er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015, se ubican en un nivel Promedio.
- ✓ El Nivel de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes del 4er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015, se ubican en un nivel Promedio.
- ✓ El Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del 4er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015, se ubican en un nivel Promedio.
- ✓ El Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 4er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2015, se ubican en un nivel en proceso.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

- ✓ Al director de la institución educativa 7 de enero se le recomienda trabajar en conjunto con los docentes y el psicólogo, para que se generen acciones preventivas, talleres vivenciales, escuela de familias, charlas psicológicas, proyectos participativos, inserción de contenidos en programas, unidades, módulos y sesiones de aprendizaje, trabajos en la hora de tutoría haciendo uso de metodología activa en los estudiantes, asegurando así el desarrollo de competencias y capacidades que mejoraran la calidad de rendimiento académico en los estudiantes tumbesinos.

- ✓ A las autoridades tumbesinas a nivel Local y Regional de la DRET y UGELS deben impulsar la creación de un departamento psicológico y poner en ejecución el cumplimiento de la Ley N° 29719, donde se exige que todas las instituciones educativas cuenten con un profesional psicólogo que oriente, informe, sensibilice y concientice a la comunidad educativa acerca de la necesidad de generar un excelente rendimiento académico y un adecuado clima familiar, como refiere el lema educativo “Todos aprenden nadie se queda atrás”.

- ✓ A los profesionales de psicología continuar con investigaciones en las instituciones educativas de la Región Tumbes con la finalidad de seguir profundizando conocimientos de las variables estudiadas y seguir desarrollando avances científicos en función del bien común de nuestra sociedad.

- ✓ Al psicólogo de la Institución Educativa 7 de enero, apoyar a la comunidad educativa y en especial a los docentes en la difusión de orientación y solución de problemas a los alumnos para una mejor interacción entre docente – alumno.

- ✓ Al psicólogo de la institución la realización de talleres dirigidos a padres, maestros, y alumnos. En el taller se pueden tomar temas de importancia como son: la comunicación en el hogar, la importancia de un buen clima familiar, etc. Para desarrollar un mejor contorno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Carballo, Lezcano (2012):

Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico,” en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos, Tarapoto 2012.

Campaña (2012):

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa privada cristiana “luz a las naciones” las mercedes 307-Tumbes, 2012.

Faggioni, Zhagña (2009):

Clima familiar que poseen los niños/ niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2008 – 2009”.

García (2013):

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación “José Antonio Encinas”, Tumbes, 2013.

Gonzales, Pereda (2009):

Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Escolar De Los Alumnos De La Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás 2009.

Guerrero (2014):

Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla -2012”.

Isaza, L., Henao, G., (2012).

Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141 Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia.

Lastenia Salazar Saldaña De Peña (2015)

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa rosa agustina donayre de morey. iquitos, 2015. Universidad católica los angeles de Chimbote. Pucallpa- Perú.

López (2011):

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “padre francisco staud de la provincia sihuas, 2011

Martínez Y Cosgaya (2005):

El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile.

Moreno, López, Murguía y Musitu (2009):

Relación entre el clima familiar y el clima escolar.

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Ministerio de Educación del Perú (2004). Evaluación Nacional (EN)

Miryan Solís Coronel (2013)

“Relación Entre El Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 051 “Virgen De Fátima - Tumbes, 2013”, universidad católica los angeles de Chimbote sede Tumbes, Tumbes - Perú.

Oliva (2013):

Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014

Pág. 11-20: Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la

globalización.

Recuperado

de

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Pareja (2012):

Clima social familiar en los estudiantes de sexto grado de primaria de

la red 7 callao 2012

Regalado C. (2015)

"Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras". Universidad Rafael Landívar. Guatemala de asunción.

REICE (2003)

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 recuperado de:
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Santos P. (2012):

El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao. Universidad San Ignacio De Loyola, Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Mención Gestión De La Educación, callao – Perú.

Sánchez (2014):

Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa santa Edelmira de Trujillo, 2014.

Solis (2013):

Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa n° 051 “virgen de Fátima - tumbes, 2013.

Tueros (2006):

Relación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en 400 familias cuyos niños fluctúan entre 8 y 12 años.

Velásquez (2014):

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” Tumbes, 2014.

Yadhira Costales (2012)

“La Desintegración Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Octavo, Noveno Y Décimo Año Del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, Periodo 2012 – 2013 Y Propuesta Diseño De Talleres Para Los Padres” Universidad Central Del Ecuador, Quito- Ecuador.

Zavala H. (2008)

Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis en maestría, UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo I

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia discutimos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesa poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:..... N° de

hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con ambos

padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

HOJA DE REGISTRO DE NOTAS BASICAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UOEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica						
		81778 LOS LAURELES				Áreas y Talleres Curriculares (10)		01/03/2012		31/12/2012		Dep.	LA LIBERTAD					
Código		Código Modular	Forma (6)		Esc.		Áreas		Talleres		Prov.	TRUJILLO	Dist.	EL PORVENIR				
Nombre de la DRE/UGEL		Resolución de Creación N°	RD N° 822-04	Característica (7)		PC		Comunicación		Matemática		Centro Poblado		EL PORVENIR				
LUGEL Trujillo		Modalidad (8)	EBR	Grado (9)	3	Sección (8)		A		Lengua Materna		Final		X				
Gestión (9)		P		Turno (9)		M		Segunda Lengua		Lengua Materna		Recuperación						
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Ses. HM		ATE		Personal Social		Adelanto o Postergación (13)						
N° de Orden								Educación Física		Educación Religiosa		Otra (14)		Observaciones (15)				
								Ciencia y Ambiente		Situación Final (11)		Motivo del Retiro (12)						
1	D N I		7	6	2	3	9	5	7	0	ABURTO TRUJILLO, Iván Yerson	H						
2	D N I		7	4	7	0	8	2	3	3	AGUILAR HARO, Jhonny Anghelo	H						
3	D N I		7	6	8	3	8	4	7	5	ALFARO VILLANUEVA, Leydi Laura	M						
4	D N I		6	3	4	9	2	1	9	1	ALVA GRAUS, Danitza Antonella	M						
5	D N I		7	4	2	3	4	2	5	4	ARAUJO NAMAY, Carmen Yasmín	M						
6	0	7	1	2	1	2	1	7	4	0	0	0	1	0	ATAUCUSI YBAÑEZ, María Estefanía	M		
7	0	7	0	4	7	8	1	5	8	0	0	3	1	0	CABRERA TRUJILLO, Jesus Joel	H		
8	D N I		7	5	8	4	1	1	7	2	CHAVEZ CONDOR, Makiel Antonio	H						
9	D N I		7	5	7	7	2	7	0	2	COLORADO LUJAN, Arnold Jean Pier	H						
10	0	5	0	3	8	8	1	2	0	0	1	4	6	0	CULQUITANTE BACON, Sujey Nelly	M		
11	D N I		6	2	1	3	5	3	6	9	CUMAPA GARCIA, Diego Estalin	H						
12	D N I		7	3	0	7	2	5	8	3	FERNANDEZ CUBAS, Karelly Milagros	M						
13	D N I		7	0	5	4	0	7	9	5	GARCIA FERNANDEZ, Angelo Miguel	H						
14	D N I		7	4	8	9	1	3	8	4	GAVIDIA PIZAN, Luis Antonio	H						
15	0	8	1	3	7	9	2	0	5	0	0	3	0	0	JIMENEZVILLACORTA, Jessica Brighitte	M		
16	D N I		7	7	0	7	4	1	8	1	LEYVA ZAPATA, Esther Brígida	M						
17	D N I		7	5	0	9	2	3	5	0	MORA VILCHEZ, Josafin Esteban	M						
18	0	9	1	3	1	2	1	7	4	0	0	2	0	0	QUEZADA CERNA, Dalmy Francisco	H		
19	D N I		7	6	8	2	4	6	5	2	RODRIGUEZ ALVARADO, Moryani Grisel	M						
20	D N I		7	2	3	9	8	4	4	8	RODRIGUEZ REINA, Nelson Eli	H						
21	D N I		7	5	3	6	4	3	5	1	RODRIGUEZ VARAS, Tabita Raquel	M						

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular; (EEB) Educ. Básica Especial; (EAD) Educación a Distancia

(4) Destino: (P) Público; (PR) Privado

(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma: (E) Escolarizado (No/Esc) No Escolarizado

(7) Característica: (U) Unicoente; (PM) Policoente Multigrado; (PC) Policoente Completo

(8) Sección

(9) Turno

(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

A, B, C... Colocar "1" si es sección única.

(M) Matutino; (T) Tarde

En las S.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).

(A) Aprobado; (D) Desaprobado; (R) Retirado; (T) Traslado.

(F) Faltoso; (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.

(PE) Postergación de evaluación.

(EC) Situación Económica; (TI) Trabajo Infantil; (EN) Enfermedad.

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación

(15) Estudios indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Faltoso, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo

Anexo II

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to de año de educación secundaria de la institución Educativa “7 de enero Corrales-Tumbes, 2015.	Clima social familiar	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACION	Técnicas: entrevista, observación y encuesta. Instrumentos: Escala del clima social familiar de Moos Registro de notas electo del año 2015
		Determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 Enero, Corrales–Tumbes, 2015	Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.	La presente investigación es de tipo cuantitativo De nivel descriptivo correlación.	
	OBJETIVO ESPECIFICO		DISEÑO DE INVESTIGACION		
	Identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015	Existe un bajo nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.	El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. No experimental y descriptivo correlación.		
	Rendimiento académico	Identificar los niveles de la dimension de		POBLACION	
				La población está constituida por todos los estudiantes de secundaria de la institución educativa 7	

		<p>relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Identificar los niveles de la dimensioe de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Identificar los niveles de la dimensioe de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Identificar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto años de educación</p>	<p>Existe un bajo nivel en la dimensión de relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Existe un bajo nivel en la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Existe un bajo nivel en la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto años de educación secundaria de la I.E 7 Enero Corrales-Tumbes, 2015.</p> <p>Existe un nivel en proceso en el</p>	<p>de enero Corrales-Tumbes</p> <p>MUESTREO</p> <p>El muestreo es no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia conformado por 109 estudiantes de secundaria de la instituc ión educativa 7 de enero Corrales-Tumbes.</p>	
--	--	---	--	--	--

		secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales-Tumbes, 2015.	rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015.		
--	--	--	---	--	--

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: Día:..... Mes:.....Año:.....

Yo _____

Identificado Con D.N.I. _____ Y Como Participante Del Proyecto De investigación autorizo al estudiante de Psicología.....para la realización de la aplicación de los test como.....que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

.....
Firma del Participante
Nombre:

.....
Firma del Investigador
Nombre: