



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVA PARA EL LOGRO
DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA
SHADDAI- PUCALLPA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**PALMA SOLORZANO, MERSITH ELIZABETH
ORCID: 0000-0002-0281-3932**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Palma Solorzano Mersith Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0281-3932

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. ANDRÉS TEODORO ZAVALA RODRÍGUEZ

PRESIDENTE

Mgr. SOFIA SUSANA, CARHUANINACALAHUALA

MIEMBRO

Mgr. LUIS ALBERTO, MUÑOZ PACHECO

MIEMBRO

Mgr. PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada docente de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote, por habernos transmitido sus experiencias y
conocimientos en nuestra etapa universitaria para ponerlos en práctica en
nuestro entorno laboral.

Agradecimiento a la comunidad educativa en su conjunto de la
Institución Educativa Privada Cristiana “Shaddai” por haberme brindado
todas las facilidades para culminar la presente investigación.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por cada tener la bondad de brindarnos salud y bienestar a mi persona y a mis seres queridos.

A mis padres Antonio y Ada por el amor y los valores que me inculcaron para ponerlos en práctica en cada área de mi vida. Así como también, por todo el apoyo que me brindaron para poder culminar mi carrera profesional.

A mis hijos James y Abigail por ser la razón de mi fortaleza y poderme permitir en demostrarles que mientras haya vida y salud nunca es tarde para volver a empezar.

Mersith Elizabeth

Resumen

La situación de la comunicación en general es un grave problema nacional, en tanto se presentan estas deficiencias en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai, es por eso que se propuso la presente investigación teniendo como objetivo general determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje activa mejoran el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes. El diseño de esta investigación fue pre experimental, tipo cuantitativo, nivel explicativo; una población muestral de 30 estudiantes. Este diseño requiere un estudio, un pre test y pos test, la cual sirve para verificar la equivalencia del grupo. Los resultados definieron que el pos test en relación al pre test, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje referente al logro de competencias en el área de comunicación, evidencia un logro significativo, ya que en el pre test la gran mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel inicio con un 7.0% posteriormente en el pos test, se puede evidenciar la mejora en el logro de competencias, alcanzando el 30.0% en relación al nivel de logro satisfactorio y el 53.3% en el nivel de logro esperado. Se utilizó la distribución de frecuencias y la prueba Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Concluyendo así que, las estrategias de aprendizaje mejoraron el logro de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai- Pucallpa, 2019.

Palabras claves: Aprendizaje, competencias, comunicación, estrategias.

ABSTRACT

The communication situation in general is a serious national problem, as these deficiencies occur in fourth grade students of the Shaddai Christian Private Educational Institution, that is why the present investigation was proposed with the general objective of determining whether the application of learning strategies improve the achievement of skills in the area of communication in students. The design of this research was pre-experimental, quantitative type, explanatory level; a sample population of 30 students. This design requires a study, a pre-test and a post-test, which serves to verify the equivalence of the group. The results defined that the post-test in relation to the pre-test, after the application of learning strategies related to the achievement of competencies in the area of communication, shows a significant achievement, since in the pre-test the vast majority of students were at the beginning level with 7.0% later in the post test, the improvement in the achievement of competencies can be seen, reaching 30.0% in relation to the satisfactory level of achievement and 53.3% in the expected level of achievement . The frequency distribution and the Wilcoxon test were used to test the research hypothesis. Concluding that, the learning strategies improved the achievement of competences in the area of Communication in students of the fourth grade of primary school in the Institution Educative Private Cristiana Shaddai- Pucallpa, 2019.

Keywords: competences, communication, Learning, strategies.

CONTENIDO

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
Resumen y abstract	vi
Contenido.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.1.3. Antecedentes locales o regionales	15
2.2 Marco teórico y conceptual.....	18
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	18
2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje	19
2.2.1.2. Teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje	21
2.2.1.3. Dimensiones de estrategias de aprendizaje	25
2.2.2. Logro de competencias	40
2.2.2.1. Concepto de competencias	40
2.2.2.2. Dimensiones del logro de competencias.....	42

III.- Hipótesis.....	49
3.1. Hipótesis general	49
3.1.1. Hipótesis alterna	49
3.1.1. Hipótesis nula.....	49
IV.- Metodología... ..	49
4.1. Diseño de la investigación	49
4.2. Población y muestra	52
4.3. Definición y operacionalización de la variable	59
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	60
4.4.1. Técnica	60
4.4.2. Instrumento.....	60
4.5. Plan de análisis.....	64
4.6. Matriz de consistencia.....	65
4.7. Principios éticos	66
V. Resultados	67
5.1. Resultados	67
5.2. Análisis de resultados.....	76
VI. Conclusiones.....	81
Aspectos complementarios	82
Referencias bibliográficas.....	83
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Población.....	53
TABLA N°2: Muestra.....	55
TABLA N°3: Aplicación del pre test.....	67
TABLA N° 4: Aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro de competencias en el área de comunicación	68
TABLA N°5: Aplicación del pos test	71
TABLA N°6: Comparación del pre test y pos test.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: Resultados de Aplicación del pre test.....	67
FIGURA N° 2: Aplicación de las estrategias de aprendizaje mediante sesiones para el logro de competencias en el área de comunicación	68
FIGURA N°3: Resultados de Aplicación del pos test.....	71
FIGURA N°4: Resultados de la comparación del pre test y pos test	72

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existen diferentes estudios que se encargan de realizar pruebas estandarizadas para dar a conocer el resultado del conocimiento alcanzado durante cierto tiempo, esto se debe a que en el transcurso del tiempo la evaluación educativa se ha convertido en un aspecto fundamental, la cual realiza la aportación de datos importantes que brinda la gran oportunidad de poder ir analizando situaciones específicas dentro del ámbito educativo. Tal es así que, en las últimas pruebas realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (Programme for International Student Assessment), según los últimos resultados emitidos en el 2018 China llegó a desplazar a Singapur como el país con la mejor educación del mundo.

Del mismo modo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE realiza cada tres años un estudio mundial para medir las habilidades de los estudiantes de 15 años en tres áreas evaluadas como son: lectura, matemática y ciencias en los resultados presentados demuestran que Pekiny, Shangai y dos provincias Jiangsu y Zhejiang de China obtuvieron los mejores puestos en las tres disciplinas.

Cabe mencionar que destacando las brechas de género que se evidencian en ciencia, Finlandia demuestra ser la única nación donde las mujeres tienen mejores probabilidades en ciencia que los hombres. Tal es así que en el Continente Americano Canadá obtuvo el séptimo puesto en lectura,

el octavo en Ciencias y 12 en matemática donde fueron evaluados 79 países. Por otro lado, en América latina en lectura, Chile ocupó el puesto 43 a nivel global, seguido de Uruguay y Costa Rica.

El Perú evidenció un bajo y preocupante rendimiento académico ya que ubicó el puesto 64 en las tres áreas en el total de países evaluados, en comparación con el año 2015 aumentó un porcentaje de estudiantes con bajo desempeño académico.

Estas pruebas no solo miden si el estudiante reproduce conocimiento sino que también miden que el estudiante pueda exteriorizar y experimentar a partir de lo que aprendió y luego ir aplicando sus conocimientos en situaciones poco familiares dentro y fuera de la escuela.

Es por todo esto, que es importante realizar la investigación a mejorar en el área de comunicación en relación a la aplicación de estrategias de aprendizaje, debido al bajo logro de competencias en el área de comunicación. Siendo así, que con la aplicación de las estrategias de aprendizaje se podrá evidenciar diferentes estrategias para poder tener un aprendizaje significativo, lo cual le permitirá mejorar de manera integral personal y académica logrando ubicarse en un mejor nivel académico en cuanto al logro de las competencias.

En consecuencia de estas situaciones, cabe mencionar que una de las consecuencias del bajo nivel de aprendizaje se debe a la falta de la

aplicación de las estrategias de aprendizaje, la insuficiencia al inculcar hábitos de lectura y la carencia de una educación integral ya que el conocimiento debe desarrollarse tanto personal y académicamente incentivando al estudiante a trabajar juntos.

Desarrollando el aprendizaje socio afectivo de tal manera que el estudiante se pueda sentir cómodo al aprender ya que promover el aprendizaje en el estudiante es inculcar en él una educación completa en la cual debe abarcar los conocimientos y competencias básicas para alcanzar el avance en el transcurso de toda su vida, siendo necesarias en la sociedad, las cuales permitan el desarrollo de los valores que van a sustentar en la práctica dentro de su contexto a la vez de estimular el deseo de seguir aprendiendo bajo su propia iniciativa.

De esta manera, se puede definir que no es suficiente conocer las estrategias de aprendizajes apropiadas; sino que también es importante conocer y saber, cuándo, cómo y en qué momento utilizarlas.

Siendo así que, el logro de competencias es una de las mayores complicaciones en cuanto a la educación peruana se refiere; debido a que está muy por debajo del nivel académico adecuado en comparación con otros países; es por esto que no surgen algunas interrogantes ¿Qué sucede? ¿En qué estamos fallando como docentes? ¿Porque los demás países están sobre nuestro nivel académico? Creando de esta manera, una frustración en cuanto a la educación que debemos de incentivar a la cual se debe de direccionar en la aplicación de estrategias de aprendizaje que

originen a la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje y en consecuencia obtener un asertivo logro de competencias. Estas metodologías de estrategias de aprendizaje están orientadas para mejorar y potencializar diferentes destrezas en cuanto a la reflexión y a la formación general y completa de los estudiantes a través del procesamiento y codificación de la información de manera adecuada, para que el aprendizaje sea significativo. En el ámbito de educación, constantemente se presentan cambios los cuales van dando lugar a diferentes enfoques en cuanto al aprendizaje para el logro de competencias. Estos cambios que se van presentando sea social o cultural requiere de ciudadanos formados con mentalidades críticas, abiertas y sobre todo flexibles frente a los cambios educativos, por lo que para afrontar y lograr cada uno de estos retos se presenta la necesidad de la aplicación de los procedimientos didácticos de las estrategias de aprendizaje que se destacan por el desarrollo.

Desde esta perspectiva en nuestro país de acuerdo al CNEB 2016, en cuanto al área de Comunicación propicia el uso de variados recursos en el proceso educativo para alcanzar el desarrollo de las destrezas, las habilidades, el conocimiento a través de los enfoques pedagógicos.

“El medio ambiente o sostenibilidad, o cualquier frase que desee utilizar, si es bien asimilada, influirá en la estrategia y con toda probabilidad en el plan de negocio”. Cameron (2011).

El ministerio de educación ante la preocupación ha realizado la implementación de políticas, desempeños, enfoques, etc. para manejar, revertir y reducir el logro en el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Es por ello que en el nivel primario se ha incorporado el plan lector y la hora de la lectura incorporando textos de trabajo y cuadernillos, capacitando de manera constante a los docentes con la finalidad de mejorar sus estrategias de aprendizaje y alcanzar el logro de competencias junto al aprendizaje significativo. Sin embargo los resultados bajos aún continúan por debajo de las metas establecidas.

En la región Ucayali así como en diversas regiones del país, nos encontramos en los últimos lugares en cuanto a comprensión lectora. Es por esto, que se establecen objetivos para los que son necesarias la preparación integral y competente, ya que el docente al ser el guía y mediador del aprendizaje para el logro de las competencias, debe generar un ambiente escolar en el cual el estudiante pueda ir moldeando, enriqueciendo y desarrollando sus capacidades y competencias acertadamente.

Tobón (2013); menciona que las escuelas deben de ir garantizando las implementaciones de las estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas indispensables para que el estudiante realice la observación, valoración, reflexión, diálogo, y crítica de sus realidades, teniendo la capacidad de asumir posiciones que lo puedan ayudar a transformarse a sí mismo, y a la vez cambiar su contexto como certeza del nivel de la

capacidad de reflexión crítica que alcanzó.

En cuanto al contexto de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai se pudo observar que en el nivel primario no se aplicaban en las estrategias de aprendizaje en el área de comunicación, limitando a los estudiantes cognitivamente dándose evidencia en el logro de competencias por lo que la presente investigación es importante ya que los estudiantes quienes fueron parte de este estudio de investigación dieron evidencias de una mejora en el logro de competencias, establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica luego de haber aplicado las sesiones de aprendizaje en el pos test.

De tal manera, dentro del contexto de la situación problemática descrita anteriormente se llega a formular el enunciado del problema ¿La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai-Pucallpa, 2019?

El cual tiene como objetivo general: Determinar si la aplicación de estrategias de aprendizaje activa mejoran significativamente el logro de competencias, en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai-Pucallpa, 2019.

De la misma manera también se presentan los siguientes objetivos específicos:

Identificar a través de un pre test el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai- Pucallpa, 2019.

Aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai - Pucallpa, 2019.

Medir a través de un pos test si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai - Pucallpa, 2019.

Comparar los resultados del pre test con relación al pos test, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, respecto al logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai - Pucallpa, 2019.

En cuanto al aspecto teórico, la presente investigación permitió identificar, seleccionar y conceptualizar las diversas teorías en relación a la aplicación de estrategias de aprendizaje y su significancia para el logro

de competencias en el área de comunicación. Así mismo, mejoró la comprensión sobre las estrategias de aprendizaje y su gran influencia en el logro de competencias.

En cuanto a la aportación práctica los estudiantes lograron superar los conflictos en relación del logro de competencias en el área de comunicación. Tal es así que la aplicación de las estrategias de aprendizaje pudo permitirles comprender y aprender significativamente, es decir, que los estudiantes se adaptaron a utilizar las estrategias apropiadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología, de la investigación realiza será de gran aporte ya que permitirá mejorar de manera significativa en la práctica del docente con relación al loro de competencias en el área de comunicación.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje fue un gran recurso la cual pudo motivar e incentivar a los estudiantes de cuarto grado a tener un aprendizaje significativo de manera integral.

El tipo de investigación utilizada fue cuantitativa, la cual permitió realizar el análisis de los datos de manera numérica, con un nivel de investigación explicativo.

El diseño utilizado fue pre experimental, con una población de 50 estudiantes y la muestra conformada por 30 estudiantes. Utilizando el cuestionario como técnica y como instrumento de aplicación la encuesta.

En los resultados que se obtuvieron se pudo evidenciar en la estadística rechazar H_0 . Por lo que los valores de las medianas son diferentes entre el pre test y el pos test fundamentando que el pos test tiene una mayor aceptación por los estudiantes obteniendo un valor de significancia de $p < 0.05$ con una zona de $-4,728$.

Tal es así que los resultados de la presente investigación lograron relevancia social, debido que contribuyeron a los estudiantes de primaria, por ende se puede realizar la implementación de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, acciones para capacitar, supervisar, monitorear y el acompañar pedagógico que puedan mejorar el logro de competencias en el área de comunicación. El valor teórico permite a las Instituciones Educativas a optar por las estrategias de aprendizaje para un aprendizaje significativo, rescatando el proceso afectivo para un resultado óptimo.

Finalmente, la presente indagación pudo aportar con nuevas y distintas estrategias e instrumentos que permitan considerar y alcanzar a comprender cada variable asociada a las competencias del área de comunicación en los estudiantes de primaria. Siendo así, que también podrá contribuir a la conceptualización de variables lo que permitirá verificar la proporción de dicha variable en relación al avance de los aprendizajes del estudiante.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gudiño (2015); en su tesis titulada: “Evaluación y aprendizaje en la cooperación para el desarrollo: un análisis del caso español”; tuvo como objetivo realizar una contribución significativa al conocimiento acerca del sistema de gestión de evaluaciones establecido para una política pública con proyección exterior (Cooperación Española). La metodología de la investigación fue cualitativo, no experimental; con una muestra de 71 usuarios potenciales en la Cooperación Española. Dando como resultado que los casos demuestran, de cualquier modo, que la utilización ha sido parcial y en general ha influido en cuestiones relativamente marginales, así, el aprovechamiento de este esfuerzo ha sido restringido. Concluye que el aprovechamiento fragmentario, selectivo e incompleto de las evaluaciones demuestra que la inversión en la institucionalización de los procesos de gestión todavía no fue rentabilizada.

Para Navea (2015); en su investigación titulada: Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud; tuvo como objetivo conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de Enfermería y de Fisioterapia, están motivados y

autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las estrategias motivacionales y de aprendizaje que van utilizando durante su estudio. La muestra del objeto de estudio está formada por 511 estudiantes de carreras de ciencias de la salud, Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia pertenecientes a los cursos de 1º, 2º y 3º, de dos universidades privadas: 383 en el Centro San Rafael-Nebrija y 128 en Universidad Alfonso X. Dentro de los resultados indican que se han encontrado diferencias significativas en las estrategias de autointerrogación, metacognitiva, gestión del tiempo y del lugar y regulación del esfuerzo. Concluyendo de esta manera que las estrategias de automotivación son muy utilizadas por los estudiantes, con puntuaciones que van desde 3.69 en su valor más alto hasta 2.77 en su valor más bajo.

Gravini (2016). En su tesis de investigación titulada: La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el auto concepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo; su objetivo general es establecer la relación que existe entre la permanencia y la deserción estudiantil con el auto concepto, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. El estudio de la investigación es correlacional, valor explicativo, diseño ex post-facto; con una población conformada por 887 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, que ingresaron en el periodo académico 2016-2. Obteniendo como resultado que los datos de desviación típica son mayores en el grupo de

desertores con riesgo alto; 9.95, frente a los que con riesgo alto, 9.33, es decir que este último grupo tiene unos niveles de resiliencia más homogéneos que los otros. Concluyendo de esta manera que los profesores deben ser formados en estas temáticas debido a que son los principales agentes de cambio en sus aulas de clase y su rol va más allá de transmitir conocimientos semánticos y procedimentales, por eso las instituciones educativas deben invertir en su principal talento humano que es el docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

En consecuencia Ruíz (2015); en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de Inglés del VII de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna, departamento de Tacna, 2015”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de Inglés del VII de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna, departamento de Tacna, 2015. La investigación es cuantitativa, aplicada, descriptiva, no experimental; con una población de 171 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria del área de inglés en las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva. Como resultado obtuvo que el 75% de estudiantes utilicen estrategias de elaboración. Concluyendo que se acepta la hipótesis de la investigación

por lo que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas, comprendido en el distrito de la Ciudad Nueva.

Tafur (2017); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma, año 2017; tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma, año 2017; la investigación es descriptiva, cuantitativa, correlacional no experimental. La población de esta investigación la constituyen 86 estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas mencionadas, se le aplicó un cuestionario para determinar las estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico Excel. Tuvo como resultado que el 54,65% de los estudiantes encuestados utilizaron estrategias de aprendizaje categorizadas como memorísticas o repetitivas, y un 45,35% de los estudiantes encuestados utilizaron estrategias de aprendizaje categorizadas como significativas.

Rodríguez (2017); en su tesis de investigación titulada: Estado de rendimiento nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto

grado de la Institución Educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval- Villa María Del Triunfo, lo realizó con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa N°6093 Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo 2015. El diseño de estudio fue cuantitativo, relacional, no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 126 escolares. Utilizando los instrumentos: la técnica observación y la técnica análisis documental. Los resultados fue que la mayoría de escolares de la institución educativa N°6093 Juan Valer Sandoval presentó estado nutricional en mayor porcentaje en parámetros normales y en rendimiento académico en mayor porcentaje A. Concluyendo de esta manera que no existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

Para Hernández (2018); en la investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas. Trabajó con una población de 161 estudiantes y una muestra de 90 estudiantes. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional.

Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la prueba de conocimiento. En el resultado obtuvo que no existe relación entre las estrategias meta cognitivas y el logro de la competencia “Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”. Concluyendo así que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias.

2.1.3. Antecedentes locales.

Salicio (2017); en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017” tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; con una población conformada por 271 estudiantes y la muestra fue de 116. El instrumento que utilizó fue encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 21 ítem para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. Como resultado se obtuvo que un 75.0% utilizan las estrategias de elaboración, mientras que el 25.0% de estudiantes utilizan estrategias de adquisición, para elaborar nuevos conocimientos. Concluyendo que existe relación significativa entre las

variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

En esa línea Rengifo (2017); en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa San Fernando de Ucayali, 2017”; relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa San Fernando de Ucayali 2017. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, nivel correlacional, no experimental; con una población formada por 122 estudiantes y la muestra fue de 75 estudiantes del VII ciclo en el área de matemática. Concluyendo con la investigación que existe una relación significativa, en la hipótesis general.

Tal es así que, Guevara (2019); en su trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi N° 64005, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali-2019”, tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi

N° 64005. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; con una población de 118 estudiantes y una población muestral de 75 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria. Como técnica utilizó la encuesta y como instrumento aplicó un cuestionario. Como resultado se evidencia que las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje, en donde las dimensiones D1 y D4 obtuvieron 61.3% situándose en la escala baja y alta respectivamente; la dimensión D3 con 56.0%, asimismo, la dimensión D2 alcanzó un 54.7% de estudiantes. Concluyendo que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de CT en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi N° 64005, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali-2019.

Valencia (2019), en su tesis “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65177 del distrito de Manantay-Ucayali 2019” tiene como objetivo examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico empleados por los estudiantes de la Institución Educativa N° 65177. La investigación es de enfoque descriptivo correlacional y diseño no experimental con una población total de 80 estudiantes, 50 estudiantes de 5to grado y 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 65177. Utilizo como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. El procesamiento de datos se realizó a través del Software Excel 2013. El

resultado muestra que un 75% ponen en práctica las estrategias de elaboración. Concluyendo que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes sujetos al estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Para definir estrategias de aprendizaje se han propuesto una variedad de percepciones para llegar a conceptualizar las estrategias de aprendizaje siendo así que se pueden rescatar aportes importantes de diferentes autores que podemos considerar.

Nisbeth & Shuksmith (1986); mencionan que las estrategias de aprendizaje vienen a ser las consecuencias constituidas por formas, maneras o procedimientos que se adoptan con la finalidad de hacer más fácil el adquirir, almacenar y/o la utilizar los conocimientos. Del mismo modo, viene a ser la organización y programación de acciones para llegar a un fin en específico. El aprendizaje es considerado como proceso para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes para posteriormente realizar la aplicación de este nuevo conocimiento.

Luengo (2001); refiere que el proceso aprendizaje-enseñanza es la transformación que se realiza a través de dos sistemas; al primero que se le identifica como aprendiz, quien, ayudado por el segundo, que es el

docente, pasa desde un estado inicial hacia un estado final. Este cambio se va a realizar gracias a la interacción libre la cual permite al estudiante ser diferente o la capacidad de realizar algo que anteriormente no podía realizar.

2.2.1.1. Concepto estrategias de aprendizaje.

Al conceptualizar estrategias de aprendizaje se menciona que son recursos para poder llegar y alcanzar objetivos establecidos mediante técnicas, procedimientos, acciones o actividades definidas. El objetivo principal es obtener y alcanzar los aprendizajes y las soluciones de los problemas de manera autónoma para luego ser exteriorizados en su entorno sociocultural. Por lo que se las estrategias de aprendizaje son importantes ya que son medios que nos van a permitir mejorar el modo en el que el estudiante va a aprender. De tal manera las estrategias de aprendizaje dentro de nuestra sociedad y en el transcurso de la necesidad educativa responden a nuestras necesidades educativas ya que reconoce el uso de las técnicas de aprendizaje más apropiadas para alcanzar el logro de competencias a la vez que facilitan la adquisición y la conducción de los nuevos conocimientos que le permitirá asimilar y aprender con más facilidad.

Son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él. (Díaz & Hernández 2010).

Rue (2009); conceptualiza el aprendizaje autónomo, como un proceso – desarrollo, en el que se va a predefinir la educación, con la finalidad de formar individuos con capacidad crítica persiguiendo sus propios conceptos y sentimientos, a la vez de ser independientes en su proceso de desarrollo personal, de este modo el aprendizaje autónomo va más allá de lo intelectual.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje están formadas por actividades bien ejecutadas y pensadas que van guiando que acciones se van a seguir para poder llegar a las metas establecidas de aprendizaje. Es por ello que el aprendizaje significativo que se va a pretender en lograr desarrollar en los estudiantes sucede solo cuando el estudiante puede ser capaz de llegar a relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

El docente aplica las estrategias de aprendizaje de manera intencional y flexible de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, para que las pueda activar la enseñanza para de esta manera poder favorecer la atención y luego reforzar el nuevo aprendizaje. Así mismo, Cameron (2011), define que: El medio ambiente o sostenibilidad, o cualquier

frase que desee utilizar, si es bien asimilada, influirá en la estrategia y con toda probabilidad en el plan de negocio. Se requiere un cambio en la cultura corporativa si se quieren lograr cambios reales y positivos. Lo que está claro es que recursos humanos y la formación de profesionales en el negocio son las áreas que más van a necesitar crear la estrategia y determinar el mensaje correcto.

Zapata (1999) “El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento”.

2.2.1.2. Teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1) Teoría Conductista.

Está basada en la teoría de que todo tipo de estímulo está seguido por una respuesta debido al resultado de la interacción de la persona con el medio ambiente.

La teoría conductista se centra en el estudio de las leyes habituales que va a determinar la conducta humana y animal priorizando lo objetivo sobre lo subjetivo.

Es una de las teorías en cuanto a aprendizaje se refiere, que se mantuvo por mucho más tiempo siendo así de mayor tradición. No obstante, en nuestra realidad actual no encaja con los nuevos prototipos educativos ya que concibe al aprendizaje como algo mecánico, automático o reduccionista.

Algunos autores claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Thomas & Brophy; refieren que: “la teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se puede observar y medir. Ve a la mente como una “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente”.

2) Teoría Cognitiva.

Para Piaget las diversas estructuras mentales se van modificando y a la vez combinando entre ellas gracias a la experiencia a través de la adaptación con el entorno y a gracias a la disposición de nuestra mente. El aprendizaje se da por cambios y a las circunstancias novedosas, siendo así nuestra apreciación del mundo se va renovando a medida que vamos creciendo. Todo este proceso se realiza mediante los esquemas que vamos ordenando mentalmente, las cuales son: la adaptación, asimilación y acomodación, que cambian nuestras estructuras mentales.

Ángeles (2003); menciona que: “el aprendizaje básicamente está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso”.

3) Teoría Constructivista.

Los principales representantes de la teoría constructivista son Ausubel, Piaget, Bruner, Dewey. Uno de los máximos representantes es Ausubel, quien tuvo gran influencia de Piaget. Ausubel establece que el aprendizaje del estudiante va a depender de la estructura cognitiva previo, que se va a relacionar directamente con la nueva información adquirida, para que esto sea posible y efectivo también es indispensable que el estudiante tenga interés por aprender lo que se esté mostrando. Guevara (2019)

Es por ello, que podemos mencionar en esta teoría el conocimiento se construye desde las experiencias. El aprendizaje viene a ser un proceso activo en donde el significado se desenvuelve sobre la base de la experiencia, a la vez que mediante el aprendizaje colaborativo se da un crecimiento conceptual.

Peggy & Timothy (1993); refieren que, “el constructivismo parte de la idea de que el conocimiento y el aprendizaje dependen del aporte del sujeto al acto de conocer y aprender, jugando un papel fundamental la interpretación que este hace acorde con sus marcos interpretativos. Su idea fundamental sustenta que el conocimiento es el resultado de una construcción personal del individuo en interacción con el medio”.

4) Teoría Sociocultural.

La teoría sociocultural está representada por Vigotsky, quien establece el desarrollo de la persona como la construcción cultural, que se va realizando mediante las relaciones interpersonales con personas de una cultura a través de compartir actividades sociales, es decir, que la función intercultural se debe explicar a partir de las condiciones históricas y culturales. Guevara (2019)

Ángeles (2003); menciona que: “el paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación”.

2.2.1.3. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Beltrán & Bueno (1995); presenta dos criterios básicos para poder especificar y clasificar a las estrategias de aprendizaje las cuales son: en primer lugar según su naturaleza, donde considera las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas y las estrategias de apoyo y la segunda según su función donde intervienen de acuerdo a los procesos la sensibilización, la atención, adquisición, personalización, la recuperación, la transferencia y la evaluación.

2.2.1.3.1. Adquisición de la información.

Las estrategias de aprendizaje son las actividades y procesos mentales que se emplean para poder facilitar la adquisición de conocimientos, es el medio mediante el cual vamos a llegar a los objetivos, metas, resultados que se van presentando a través del cual el estudiante va a elegir, coordinar y aplicar cada uno de los procedimientos para de así llegar a al resultado relacionado al aprendizaje. Rodríguez (2010); refiere que, “Las estrategias de adquisición de información, son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo”.

Según Bernardo (2007); en las estrategias de adquisición existen dos tipos de estrategias las cuales se presentan a continuación:

- a) **Estrategias atencionales;** para definir estas estrategias es necesario conocer que es la atención y se detalla a continuación:

La atención es una habilidad comprendida por diversas estrategias para hacer óptimo el uso de dichos mecanismos con el que se realizan los procesos mediante el cual podemos tener recepción de los sucesos del entorno con el que desarrollan las actividades de manera eficaz.

Los mecanismos que intervienen en la atención son:

- 1) Proceso de selección; la activación de este proceso se activa cuando el entorno requiere emitir la respuesta de un solo estímulo frente a otros estímulos. Como por ejemplo que el estudiante se centre en lo que le dice el docente en la clase y no ante la conversación que hay en el pasillo en ese momento. Bernardo (2007).
- 2) Procesos distribuidos; se presenta cuando se toma atención a varias cosas a la misma vez y no centrarse en un solo aspecto del ambiente. Por ejemplo, al conducir un vehículo, en conversación con el que lo acompaña; se observa en el espejo retrovisor, se controla el movimiento del timón, cambios, etc. se observa que está tomando atención a varias cosas a la vez. Bernardo (2007)
- 3) Proceso del consentimiento de la atención; se evidencian cuando la persona se centra en una actividad durante intervalos de tiempo relativo y amplio. Por ejemplo cuando alguien está tomando atención por un período de largo tiempo a una determinada actividad. Bernardo (2007).

De tal manera podemos definir que las estrategias atencionales son los factores que determinan la atención en cada una de las situaciones que intervienen de manera directa en el funcionamiento del mecanismo de atención. Bernardo (2007).

Dentro de las estrategias atencionales encontramos el subrayado lineal, la cual se realiza para poder resaltar lo más relevante dentro de cierto texto a través del de una línea en la parte inferior de la palabra o frase; a la vez el subrayado idiosincrático, destacando lo que se considere relevante se utiliza signos, colores y formas propios a quien lo está utilizando; el epigrafiado, es el que permite distinguir datos importantes dentro de un texto a través de anotaciones, títulos, rótulos o epígrafes. Bernardo (2007).

b) Estrategias de repetición; dentro de esta estrategia la función principal es facilitar el paso de la información hacia la memoria de largo plazo. Podemos integrar el repaso en voz alta, la cual va a ayudar a la memorización pronunciando palabras fuertes ya que dentro de este proceso intervienen dos de los sentidos como son el oído y la vista; el estudio mental, lo que permite repasar acerca de lo que se pudo leer o de lo que se haya aprendido para luego realizar un resumen de manera mental; finalmente se presenta el repaso reiterado, la cual consiste en leer en varias oportunidades realizando pequeñas pausas para poder reflexionar sobre lo que se pudo comprender. Bernardo (2007).

22132 Codificación de información.

La Real Academia Española conceptualiza que codificar es transformar a través de las reglas un código de la formulación de un mensaje. La codificación de información es la que permite controlar la reestructuración y personalización de cada información para poderla integrar mejor dentro de la estructura cognitiva. Dichas estrategias vienen a ser los métodos a las cuales están a cargo de transferir la información de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP), estos medios se utilizan para poder conectar los conocimientos previos para integrarlos en estructuras con significados más amplios, los cuales constituyen la base de los conocimientos, transformando y reconstruyendo la información, dándole una disposición distinta a fin de poder comprenderla y recordarla mejor.

Dentro de las estrategias de codificación podemos clasificarlas de la siguiente manera:

a) Nemotecnización; es el procedimiento de asociación mental que permite y facilita recordar la conceptualización de algo. Es decir, cuando se utilizan las nemotecnias se codifican superficial o elementalmente, sin ocupar demasiada dedicación de nuestro tiempo y esfuerzo en el proceso de la información. Dentro de las estrategias de nemotecnización se presentan los siguientes:

1) Acrósticos; viene a ser la composición en verso o prosa, en la que las primeras letras de cada verso o frase se encuentran en determinadas

posiciones, las cuales presentan un mensaje. En la mayor parte de los casos se presentan verticalmente para hacer más sencillo el seguimiento del poema por el lector, tal es así que en su mayoría se presenta con la primera letra de cada línea se escribe con letra mayúscula, en la que no hay necesidad que rime. Tafur (2017).

2) **Acrónimos;** es un tipo de sigla que se pronuncia como una nueva palabra, se utilizan las primeras letras y las siguientes para poder recordar o leer de una manera más sencilla, es decir, es un sentido amplio, a la voz creada desde otros elementos. A todo este transcurso de formación de vocablos se le llama acronimia. Al formar un acrónimo se va creando una nueva palabra con significado determinado y específico que no obligatoriamente viene a ser la suma de los significados de las partes, pero que sin embargo los evoca, ya sea en sentido literal, figurada o irónicamente. Tafur (2017).

3) **Rimas;** es un elemento rítmico que se presenta escrito mediante versos, pueden presentarse también en canciones o poesías. Se exteriorizan a través de un conjunto de fonemas los cuales se repiten por lo menos en dos versos sobre todo en la última vocal que tenga la mayor fuerza de voz. Por ejemplo, las palabras rana, cama; se presentan dos tipos de rimas como la consonante y asonante. Tafur (2017).

4) **Muletillas;** son apoyos o soportes dentro de los discursos que utiliza el hablante como “muleta” o “bastón”, para poder mantener el habla o para recuperarse de los bloqueos mentales. En términos

generales, son las palabras o expresiones que se repiten frecuentemente por el interlocutor quien pretende plantear un pensamiento. Sin embargo, varios estudios realizados, refieren que si las muletillas se utilizan de manera repetida pueden abatir la comunicación ya que podrían convertirse en términos innecesarios que no tienen contenido informativo. Tafur (2017).

b) De elaboración; consiste en realizar la conexión entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. Son diversas formas de aplicar estas estrategias, por ejemplo, cuando el estudiante conoce un nuevo tema busca establecer relaciones entre los términos de dicho tema y los que el ya conocía. Cuando construye imágenes visuales de este nuevo tema y busca aplicaciones al respecto. Tafur (2017).

Presenta dos niveles de elaboración el primero que es la elaboración simple; la cual se basa en la asociación intra material para llegar al aprendizaje o también el segundo nivel de elaboración que es el complejo, el cual se va a llevar a cabo la integración de una determinada información en el conocimiento previo de la persona.

Gómez I. (2010); Sobre el parafraseo menciona que: “parafrasear es escribir información de otro autor en tus propias palabras sin dar crédito al autor. Cuando usted parafrasea usando las ideas de alguien, pero no con las mismas palabras, usted tendrá que mencionar el autor de la fuente en el texto o en una nota al pie de la página”.

En estas estrategias tenemos las más destacadas:

1) Imágenes; son recursos didácticos muy útiles como estrategia de enseñanza-aprendizaje la cual permite proyectar las actividades

académicas. Son de gran apoyo dentro de la interacción con el estudiante debido a que éstas captan su atención en gran medida. Ruíz (2015).

2) Metáforas; es la figura retórica que se fundamenta en identificar lo real con lo imaginario, existiendo entre ambos una relación de semejanza o una idea en específico la cual es aplicada a otra palabra o frase para luego tratar de dar a entender que existe una semejanza entre ellas. Por ejemplo, al decir que, “Tus ojos son dos luceros”, se refiere a que los ojos de una persona poseen un resplandor igual al de dos luceros. Es por ello que la metáfora que se aplica es a la palabra “luceros” para resaltar que aquellos ojos son hermosos.

3) Parfraseo; se realiza cuando utilizamos las ideas de otras personas, pero con diferentes palabras sin cambiar la idea fundamental del tema. Es leer el texto original comprendiendo lo que dice el autor, sintetizando la información presentándola con nuestras propias palabras, lo cual facilita la comprensión, debido a que va a ser expresada la información sin cambiar los códigos de comunicación usando una voz activa y pasiva. Ruíz (2015).

c) De organización; permiten que la información sea más explicativa significativa y adaptable y manejable de manera concreta para el aprendizaje del estudiante. Se pueden realizar mediante resúmenes y esquemas, secuencia lógica, mapa conceptual, mediante el diseño de diagramas, entre otros. Ruíz (2015).

Según sus características y en base a sus capacidades. Se pueden

presentar a través de diversos medios como:

1) Resúmenes y esquemas; es una técnica de estudio que nos permite comprobar si los estudiantes llegaron a diferenciar los temas relevantes. El resumen es hacer referencia breve de un texto extenso; en el cuál se va a sintetizar o abreviar las ideas o contenidos de un texto que tenga mayor complejidad. Este debe ser un veinticinco por ciento de su tamaño original seleccionando el tema más importante e ir descartando los temas suplementarios. Podemos encontrar dos tipos como el ejecutivo o el bibliográfico. Para realizar un resumen se debe tener en cuenta en primer lugar, leer el texto original, seguido de esto se debe de ir separando el texto original, subrayar y transcribir lo que subrayó, finalmente redactando el resumen del párrafo para luego agrupar las ideas principales y tener una buena redacción y entendimiento para lograr el aprendizaje esperado. Ruíz (2015)

2) Secuencias lógicas; es la manera ordenada en que se escriben de cómo se van presentando y sucediendo las cosas con ideas que guarden relación, una continuidad o que presentan una situación ordenada. En las que se pueden considerar el ordenamiento de: causa–efecto, problema-solución, comparación, etc. Algunos pasos a tomar en cuenta es identificar el personaje principal o secundario, conocer cómo empieza y cómo termina el tema, describir si el cuento es real o imaginario. Ruíz (2015).

3) Mapas conceptuales; son útiles para la organización y presentación de un conocimiento. En el cual se incluye los conceptos;

usualmente se encierran en círculos o cuadros de algún tipo, los cuales se relacionan entre sí mediante sus conceptos a través de una línea que enlazan ambos conceptos. Es decir, es un esquema de ideas que sirve como herramienta para poder organizar la información de manera gráfica y los conceptos simplificados con la finalidad de reforzar los conocimientos para el logro del aprendizaje en los estudiantes. Ruíz (2015).

“Los mapas conceptuales vienen a ser el medio que permite la visualización de los conceptos y las relaciones que existe entre ellos. La capacidad humana es más notable para el recuerdo de los conceptos que para los detalles concretos. Al elaborar los mapas conceptuales se produce la capacidad para reconocer pautas de los conceptos para hacer más fácil el aprendizaje y el recuerdo”. Guerrero (2010)

4) Los Diagramas; vienen a ser los diseños que ilustran o explican de manera visual alguna idea o texto centrándose en resaltar cada una de las partes que la forman y sobre todo el tipo de concordancia que existen entre sí. Así mismo, pueden ser consideradas como la recolección de datos cuyas coordenadas pueden satisfacer una condición o relación proporcionada. Guevara (2019).

Para ejecutar de manera adecuada un diagrama, se debe tener en claro una serie de criterios antes de empezar: se debe empezar identificando cada una de las ideas principales que se quieren considerar; luego ir definiendo de manera clara y concisa el resultado

al que se espera llegar frente a la producción del diagrama; se continua identificando cómo, cuándo, quién y con qué fines lo va a utilizar planteándolo de manera precisa; finalmente se concluye estableciendo y determinando los límites del proceso que se va a seguir. Tenemos cinco tipos diagramas destacados como son: el diagrama de flujo, de Pareto, Ishikawa, dispersión y el de Gantt. Guevara (2019)

22133 Recuperación de información

Dentro de la recuperación de información las estrategias de aprendizaje son muy importantes, ya que en base a ella se puede llevar un patrón para menorar los tiempos en los que se llega a la respuesta de la información.

“Las Estrategias cognitivas de recuperación de información son procesos de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera. Aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas” Román & Gallego (2008).

Una estrategia de aprendizaje funciona correctamente si existe coordinación entre cada uno de los elementos involucrados en sí misma, así como un amplio conocimiento en donde se va a aplicar o en su caso en donde se pretenda implementar.

Tapia (1997); distingue: “dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada “seguir la pista”, permite hacer la búsqueda de la

información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina “búsqueda directa”. La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados”.

Las estrategias de recuperación presentan como clasificación a las estrategias de búsqueda y a las estrategias de generación de respuesta tal como se detalla a continuación:

- a) **Estrategias de búsqueda;** facilitan y controlan la búsqueda de las palabras, sus significados y la representación conceptual o icónica de la Memoria a Largo Plazo. Básicamente está relacionada con la manera en que el estudiante codificó la

- b) información, teniendo en cuenta que en la codificación están presentes la nemotecnización, elaboración y organización.

La influencia de dichas estrategias va a implicar para poder convertir y

trasladar la información desde la memoria de largo plazo hacia la memoria de trabajo y concebir las respuestas. Guevara (2019)

Tapia (1997); refiere que: “las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo”. Esta estrategia está conformada por:

1) Búsqueda de codificaciones las primeras nociones de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación, la organización y de la cantidad de información son relevantes que haya sido almacenadas. Tapia (1997).

2) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido. Tapia (1997).

3) Estrategias de generación de respuesta; esta estrategia garantiza la adaptación asertiva que se origina de una conducta apropiada ante alguna situación. Para esto es necesario tener una disposición secuencial como son: la libre asociación, el orden de los conceptos

recuperados a consecuencia de la libre asociación y redacción; la manera de hablar o escribir, el comentario atinado o desatinado de las palabras, finalmente la ejecución de lo ordenado, o de la respuesta escrita que se presenta. Tapia (1997).

22134 Apoyo al procesamiento.

Estas estrategias dan apoyo al procesamiento permiten potencializar el aprendizaje objetivo de las estrategias de adquisición de información, de codificación de información y la recuperación de información, las cuales incrementan la motivación, autoestima y atención, respondiendo de manera positiva en el sistema cognitivo. Existen dos tipos de estrategias de apoyo: meta cognitivo y socioafectivas.

Batista (2007), menciona que: “el ser humano posee una metacognición sobre su propio conocimiento, habilidad y aptitud demostrado con acciones conscientes en sus tareas que lo realiza con un grado de conocimiento, deduciendo que la metacognición el nivel de comprensión constituido dentro del proceso enseñanza-aprendizaje relacionando memoria y atención en toda travesía de enseñanza ilustrando con soluciones vinculadas y una valoración en grado de exactitud”.

a) Estrategias metacognitivas: Estas estrategias vienen a ser actividades mentales que no siempre son de manera consciente, las cuales ejecutamos o desarrollamos para poder procesar la información con el objetivo de hacerla más significativa. Es decir, es la habilidad que se presenta para poder autorregular los aprendizajes propios para

reconocer los procesos por los cuales se producen; la autoconciencia de los procesos que van regulando el aprendizaje de cada persona.

Batista (2007)

b) Estrategias socioafectivas: está relacionada directamente con el interés y la motivación para dar desarrollo al aprendizaje; puede dividirse en: estrategias sociales, la cual facilita el aprendizaje a través de la interacción con los de su entorno así mismo, permiten entender mejor la cultura en la que se encuentran; las estrategias afectivas, vienen a ser la capacidad para poder identificar los sentimientos propios y de esta manera ser consciente de las circunstancias que despiertan el proceso de enseñanza aprendizaje; y finalmente tenemos a las estrategias motivacionales, las cuales nos van a permitir conservar una etapa de motivación y a la vez un contexto de aprendizaje adecuado, es decir, vienen a ser procedimientos o formas para poder activar, regular y preservar la conducta de estudio. Batista (2007),

2.2.2. Logro de competencias

2.2.2.1. Concepto de competencias:

Según Piaget (1896 – 1980) la educación tiene dos metas, la primera es formar personas que puedan tener la capacidad de realizar nuevas cosas y no sencillamente repetir lo que hicieron otras generaciones; que sean seres creadores, inventores y seres descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que tengan capacidad crítica, que logren verificar y no aceptar con facilidad todo lo que se les entregó.

Cabe mencionar que una persona es competente cuando sabe desarrollar las cosas, cuando consigue resolver con lo que se encuentra. Es por ello que una competencia reconoce a las demandas de su entorno con cierto nivel de ajuste a lo que se le va a solicitar, no es porque hay un estímulo como lo indicaba el conductismo, sino debido a que dicha demanda requiere de uno el pensar y poner en práctica lo que ya conoce para así poder responder.

Competencia es un sistema integrado de acciones que comprende destrezas y habilidades intelectuales, cualidades y otros procesos no cognitivos, como por ejemplo la motivación, los valores y las emociones, que se van adquiriendo y desarrollando en el trayecto de toda su vida ya la vez que son necesarios para poder participar en los diferentes contextos sociales. CNEB (2016).

Es así que, dentro de una competencia podemos diferenciar tres características importantes: primero que sea adaptativa, ya que el estudiante se modifica a sí mismo de acuerdo a las circunstancias de su entorno para transformarse de manera constante con lo que lo rodea. Como segunda característica es cognitiva, porque utiliza lo que sabe y lo que piensa para poder afrontar situaciones que se le presentan. Y como tercera característica es conductual, debido a que a respuesta a lo que quiere realizar ante la situación que se le presenta. CNEB (2016).

Es por ello, que una competencia viene a resumirse con el saber pensar para de esta manera poder enfrentar diversas circunstancias, no solo viene

a ser un comportamiento ni tampoco solo una conducta que se hace sin motivo, sino que es un resultado cognitivo, es decir, lo que se piensa hacer se realiza para poder llegar y lograr un objetivo desarrollando los conocimientos, las habilidades de pensamiento, las destrezas, las actitudes, los valores, las creencias, las percepciones, etc. CNEB (2016).

Por ello, la competencia se desenvuelve por su uso, la experimentación, la problematización y las relaciones con los demás y sobre todo por la constante interacción.

2.2.2.2. Dimensiones del logro de competencias en el área de comunicación.

El Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por R.M. N° 281- 2016- MINEDU, presenta la definición de competencia de la siguiente manera: "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" CNEB (2016).

De acuerdo al MINEDU en el desarrollo del área de Comunicación la finalidad que tiene es que el estudiante desarrolle competencias comunicativas para de esta manera interactuar con los demás, así mismo, comprender y definir la realidad, a la vez de representar el mundo de manera real o imaginaria. Este proceso se da a través del uso del lenguaje, la cual es un instrumento primordial para que la persona se forme, ya que al organizar nuestras vivencias nos permite tomar conciencia. Cada

aprendizaje que respalda el área de Comunicación contribuye a comprender el mundo moderno, a través de la toma de decisiones y el actuar éticamente en diferentes contextos de la vida. Finalmente lo que busca el área de comunicación es el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica debido a que se favorece por el desarrollo de las diversas competencias.

Mediante el enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve, facilita y proporciona que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias que se presentan como dimensiones del logro de competencias:

22221. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

Según MINEDU (2016); refiere que: “esta competencia está definida como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la Lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”.

Para poder construir el sentido de cada texto que lee, es necesario tomar a la lectura como un hábito y una práctica social establecida en diferentes grupos o comunidades de lectores. Cuando se involucra con la lectura, el estudiante va a contribuir con su desarrollo personal, con el desarrollo de

su comunidad, asimismo de conocer e interactuar con contextos socioculturales diferentes del estudiante. CNEB (2016).

En esta competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

a) Obtiene información del texto escrito: El estudiante sitúa y distingue la información explícita dentro de los textos escritos que presentan un propósito definido. CNEB (2016)

b) Infiere e interpreta información del texto: El estudiante tiene la capacidad de construir el sentido del texto. CNEB(2016)

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Reflexionar consiste en realizar la comparación y el contraste de los aspectos formales y de contenido del texto combinado con la experiencia. Evaluar es realizar el análisis y la valoración de los textos escritos para así poder construir un juicio crítico y opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías. CNEB (2016)

22222 Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

“Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”.

MINEDU (2016)

El estudiante va a poner a prueba en juego los conocimientos de diferentes tipos y recursos que son originados de la experiencia que adquirieron de su experiencia con el lenguaje escrito y contexto con el que está relacionado. Presenta la capacidad de utilizar el sistema alfabético y el conjunto de conformidades de la escritura, así como otras habilidades para poder ampliar ideas, acentuar o combinar significados dentro de los textos que escribe. Todo esto es trascendental en una era que se ve dominada por las nuevas tecnologías que transformaron la naturaleza de la comunicación escrita. CNEB (2016).

El estudiante cuando se involucra con la escritura, se presenta la eventualidad de interactuar con los demás utilizando el lenguaje escrito de un modo creativo y comprometido, considerando los resultados en los demás.

Dentro de esta competencia tenemos las siguientes capacidades:

a) Adecúa el texto a la situación comunicativa: “El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita”MINEDU (2018).

b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El estudiante desarrolla la capacidad de ordenar de manera lógica las ideas en relación a un determinado tema, ampliándolo y

complementándolo, estableciendo relaciones entre ellas y utilizando un vocabulario adecuado. CNEB (2016).

c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante utiliza de manera adecuada los textos para poder responder con claridad, utilizando de manera estética el lenguaje. CNEB (2016).

d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante analiza, compara y contrasta cada característica del uso del lenguaje escrito y sus probabilidades, como también la consecuencia en las demás personas o de acuerdo al contexto sociocultural. CNEB (2016).

22223. Se comunica oralmente en su lengua materna:

Está definida como la interacción de manera activa entre dos o más participantes en el cual expresarán y comprenderán ideas y emociones. Es un proceso dinámico de elaboración del sentido de los diferentes tipos de textos orales debido a que el estudiante va alternando los roles de emisor y receptor para lograr el propósito comunicativo. CNEB (2016). “Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las

identidades y el desarrollo personal” CNEB (2016)

Presenta las siguientes capacidades:

- a) **Obtiene información de textos orales:** El estudiante rescata y extrae información importante pronunciada por los participantes. CNEB (2016)
- b) **Infiere e interpreta información de los textos orales:** Realiza la construcción del sentido del texto que se le ha presentado. Para lo cual, infiere formando varias relaciones entre las informaciones presentadas como las explícitas e implícitas con la finalidad de concluir y sacar una nueva información y finalmente completar los vacíos que presenta el texto oral. CNEB (2016)
- c) **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Puede expresar sus ideas teniendo la posibilidad de adecuarse al propósito, al destinatario, a las características del prototipo del texto, el género discursivo y el registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que involucra la comunicación; a la vez que expresa las ideas en torno a un tema de manera lógica, pudiendo de este modo relacionarlas entre sí, a través de diferentes recursos cohesivos para formar el sentido de diversos tipos de textos. CNEB (2016).
- d) **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:**
Emplea diversos medios no verbales tales como los gestos o

movimientos corporales o paraverbales como puede ser el tono de la voz o los silencios, todo esto de acuerdo a la situación comunicativa para poder enfatizar significados y generar determinados efectos entre los interlocutores. CNEB (2016)

e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Pueden intercambiar el rol del hablante y oyente de manera alternada y dinámica, teniendo una participación oportuna, pertinente y relevante para alcanzar su objetivo comunicativo. CNEB (2016)

f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Ambos procesos están relacionados ya que los dos procesos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Por ende evalúa lo que involucra realizar el análisis y la valoración de los textos orales originados para elaborar un juicio crítico o la opinión personal con respecto a los aspectos formales, los contenidos y las ideologías, y la relación con el entorno sociocultural, teniendo en consideración los efectos que se produce en los interlocutores. CNEB (2016).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Ha: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente el logro de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada Shaddai– Pucallpa, 2019.

Ho: Las estrategias de aprendizaje no mejoran significativamente el logro de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada Shaddai– Pucallpa, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativo; puesto que, recogió y analizó datos sobre las variables y estudió las propiedades y los fenómenos cuantitativos empleando magnitudes numéricas.

Pita & Pértegas (2002); establecen que: “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada”.

4.1.2. Nivel: La investigación presentada es de nivel explicativo. Según Sifontes (2013); señala que “la investigación explicativa, es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo”.

4.1.3. Diseño de la investigación: El diseño de estudio de la presente investigación es pre-experimental, ya que, se trabajó con un solo grupo al que se le aplicó un instrumento tales como el pre test y pos test. Como refiere Hernández et. (2014) a este diseño se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de mejoría de la

variable dependiente de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente fenómenos.

El diagrama del diseño se presenta de la siguiente manera:

$$GE = O_1 - X - O_2$$

Dónde:

O= Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai

O₁ = Es la aplicación del Pre test al grupo.

X = Estrategias de aprendizaje para mejorar el logro de competencias en el área de comunicación

O₂ = Es la aplicación del Post test al grupo

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio.

El distrito de Callería; se encuentra ubicada en la provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali y es uno de los siete distritos, como capital tiene a Pucallpa, a 8°23'00" latitud sur y 74°33'00" latitud oeste y a una altitud media de 157 msnm, el clima es cálido con una cantidad significativa de lluvia durante los años, la mayor precipitación cae en noviembre con un promedio de 302 mm; la temperatura promedio es de 34°C. Fue creado por Ley del 13 de octubre de 1900 y posee una superficie de 10937.62 m² con una población de 225000 habitantes y densidad 21.46 hab/km², su demografía del distrito amazónico en el que habitan.

En la Institución Educativa Particular Cristiana Shaddai donde se realizará el estudio está ubicado en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Los beneficiarios con el estudio de investigación son los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de Comunicación en la Institución Educativa Particular Cristiana Shaddai; ubicado en el ámbito urbano de la amazonia peruana.

4.2.2. Población

La población está conformada por cincuenta (50) estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai en el área de Comunicación, situado en el ámbito urbano del distrito de Callería, de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Se seleccionó esta población para poder mejorar los conflictos de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y la interpretación de textos, la cual se realizará descriptivamente.

TABLA N° 1
Población de la investigación

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	GRADOS			Sub total
				Grado	Sexo		
					M	F	
01	I. E. P. Cristiana Shaddai	Coronel Portillo	Urbano	4to A	18	12	30
				4to B	9	11	20
	TOTAL				27	23	50

Fuente: Datos según la nómina de matrícula de los estudiantes, 2019.

4.2.3. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, se aplicó el tipo de muestreo simple que permitió seleccionar los casos característicos de la población.

Para estimar el tamaño de la muestra se tomó el sistema de tipo de muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza o seguridad (1- α) 1.96 (95%) P= Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)

E= Error muestral o precisión \pm 3% (3%) N= Población

La muestra seleccionada fue de treinta (30) estudiantes. Se trabajó con Treinta (30) estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai.

TABLA 2

Población muestral de estudiantes de la investigación.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	4TO GRADO			Total
				Grados	Sexo		
01	I. E. P. C. Shaddai	Coronel Portillo	Urbano		M	F	30
				4to A	18	12	
TOTAL							30

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión. Inclusión:

- 1) Solo los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai.
- 2) Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado para que sus hijos puedan participar de la encuesta. Se utilizó este consentimiento informado para que los padres puedan autorizar que su menor hijo participe de la investigación realizada.
- 3) Estudiantes que no sufran de alguna capacidad diferente para poder desarrollar la encuesta de manera autónoma.

Exclusión:

- 1) Estudiantes de otras instituciones educativas.
- 2) Estudiantes cuyos padres no hayan aceptado firmar el consentimiento informado.
- 3) Estudiantes que tengan habilidades diferentes las cuales los impidan en ser encuestados.
- 4) Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

4.3. Definición y operacionalización de variables.**4.3.1. Definición de variables:**

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Hernández (2010); el estudiante es considerado como receptor de cada información, el objetivo principal es que el estudiante aprenda lo que se le enseña.

Así mismo Beltrán & Bueno (1995); refieren que el aprendizaje es el resultado del sub-producto del pensamiento, se logra aprender a través del pensamiento; por ende del resultado eficaz del aprendizaje va determinado en relación a la calidad de nuestros pensamientos.

Atributos de la variable:

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje:

Para la evaluación de las estrategias de aprendizaje se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (2008) en sus cuatros escalas: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento.

- 1) Estrategias de aprendizaje de adquisición de información: Son las actividades y procesos mentales que se emplean para poder facilitar la adquisición de conocimientos, es el medio mediante el cual vamos a llegar a los objetivos.
- 2) Estrategias de aprendizaje de codificación de información: Es la que permite controlar la reestructuración y personalización de cada información para poderla integrar mejor dentro de la estructura cognitiva.
- 3) Estrategias de aprendizaje de recuperación de información: Dentro de la recuperación de información las estrategias de aprendizaje son muy importantes, ya que en base a ella se puede llevar un patrón para menorar los tiempos en los que se llega a la respuesta de la información.
- 4) Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información: Dan apoyo y permiten potencializar el rendimiento de cada una de las estrategias antes mencionadas, las cuales incrementan la motivación, autoestima y atención, respondiendo de manera positiva en el sistema cognitivo.

Variable dependiente: Logro de competencias.

El Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (2016) "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético". El logro de competencias en el área de Comunicación, para el nivel de educación primaria, se expresa en tres competencias:

- 1) Lee diversos tipos de textos escritos:** Es la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. CNEB (2016).
- 2) Escribe diversos tipos de textos:** El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. CNEB (2016)
- 3) Se comunica oralmente:** La interacción de manera activa entre dos o más participantes en el cual expresarán y comprenderán ideas y emociones. CNEB (2016).

4.3.2. Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional
Independiente Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	Estrategias atencionales: Subrayado lineal, epigrafiado.	Díaz & Hernández (2010). Son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él.
		Estrategias de repetición: Repaso en voz alta	
	Codificación de información	Nemotecnización: Acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas.	
		Estrategias de elaboración: Imágenes, Metáforas, parafraseo.	
		Estrategias de organización: Resúmenes, secuencias lógicas, mapas conceptuales, diagramas.	
	Recuperación de información	Estrategias de búsqueda: Búsqueda de codificadores, Búsqueda	
		Estrategias de generación de respuesta: Adaptación positiva.	
Apoyo al procesamiento de información	Estrategias Meta cognitivas: Autorregula los aprendizajes.		
Dependiente Logro de competencias	Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito.	El CNEB (2016), "La Competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético".
		Infiere e interpreta la información	
		Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	
	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación.	
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.	
		Utiliza convenciones del lenguaje de forma pertinente.	
		Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	
	Se comunica oralmente.	Obtiene información de textos orales.	
		Infiere e interpreta información de los textos orales.	
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: La técnica a utilizada fue la recolección de datos a través de la técnica de la encuesta. La cual consiste en recopilar datos para adquirir información sobre diversos temas, sin cambiar el contexto ni el fenómeno donde se obtiene la información. Se tuvo como finalidad recoger información de los estudiantes de cuarto grado de primaria acerca de los conocimientos del área de Comunicación.

Visauta (1980); define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”

4.4.2. Instrumentos: Se utilizó como instrumento la Lista de cotejo que es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos. Este instrumento es apropiado para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas motoras, o bien, los resultados o productos de trabajos realizados.

Ficha técnica del instrumento de estrategias de aprendizaje

Nombre: Escalas de estrategias de aprendizaje. Autor: Román & Gallego (2008)

Objetivo: Evaluar el uso habitual de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel básico.

Tiempo de aplicación: Aproximado 45 minutos.

Componentes:

Escala I: adquisición de la información.

Escala II: codificación de la información.

Escala III: recuperación de la información.

Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Aplicación:

Escalas de medición:

Nunca o casi nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre o casi siempre (4). N° ítem: 22 preguntas con escalas tipo Likert.

Para trabajar la variable dependiente se consideró el resultado de las notas obtenidas en el pre test y en el pos test desarrollada por 30 estudiantes de cuarto grado de nivel primario. Sus niveles y rangos de las calificaciones fueron de la siguiente manera:

En inicio [00-10] **C**

En proceso [11-13] **B**

Logro esperado [14-17] **A**

Logro satisfactorio [18-20] **AD**

Variable: Logro de Competencias en el Área de Comunicación.

Escala de calificación

AD Logro satisfactorio	17 a 20	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia.
A Logro esperado	14 a 16	El estudiante esta próximo al nivel esperado en relación a la competencia.
B En proceso	11 a 13	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.
C En inicio	0 a 10	El estudiante frecuentemente presenta dificultades en el desarrollo de las actividades, necesitando así mayor intervención del docente.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2016.

Validez.

Según Hernández Fernández & Baptista (2014); la validez se refiere cuando el instrumento mide la variable que se pretende medir en el trabajo de investigación. El tipo de validez fue de contenido, para el cual se recorrió al experto en la materia quien determinó aspectos cualitativos del instrumento.

Resultado de validez para la variable de estrategias de aprendizaje por juez experto

Jueces expertos	Resultado
Experto 1: Dr. Rojas Elescano Jaime Augusto	Aplicable

Confiabilidad

Kerlinger & Lee (2002); respecto a la confiabilidad manifestaron que es el grado en que un instrumento arroja resultados similares cuando aplica al mismo objeto o sujeto (2002, p. 75). Para poder establecer la confiabilidad el procedimiento fue aplicando el instrumento a una prueba piloto de 20 estudiantes de otra casa de estudios que verifican con las características de la muestra de estudio, para luego de ello procesar los datos mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach obteniéndose un resultado de 0,869, el cual se considera como alta confiabilidad.

K	30
$\sum v_i$	
	23,02
Vt	85,15
SECCION 1	1,034
SECCION 2	0,730
ABOSLUTO 2	0,730
ALFA CRONBACH	0,755

4.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se utilizó la prueba no paramétrica Wilcoxon de comparación de dos muestras las cuales van relacionadas entre sí, la cual se utilizó con la finalidad de comparar dos mediciones de rangos y determinar que la diferencia sea estadísticamente significativa.(Villatoros 2011).

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿La aplicación de las estrategias de Aprendizaje activa mejoran significativamente el logro de competencias en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai-Pucallpa, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de estrategias de aprendizaje activa mejora significativamente el logro de competencias, en el área de comunicación, de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai-Pucallpa, 2019.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar a través de un pre test el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai-Pucallpa, 2019.</p> <p>Aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai -Pucallpa, 2019.</p> <p>Medir a través de un pos test si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai -Pucallpa, 2019.</p> <p>Comparar los resultados del pre test con relación al pos test, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, respecto al logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai - Pucallpa, 2019.</p>	<p>Tipo de Estudio: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo.</p> <p>Diseño de estudio: El diseño es pre-experimental.</p> <p>Población: 50 estudiantes</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Análisis de información: Wilcoxon</p>

1.9. Principios Éticos

Los principios éticos considerados de acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019; son los siguientes:

La protección de las personas, se considerará este principio, con el que se protege la identidad de cada estudiante, por lo que dentro de los instrumentos no se asignarán el nombre de ellos, y para el procesamiento de la información se le asignará un código.

Confidencialidad, en cuanto a este tema se da referencia de la confidencialidad de los datos de los sujetos respetando su privacidad a través de la confidencialidad de los datos en la información que requiera el estudio del instrumento.

Beneficencia, este principio se considera ya que la indagación que resulte del proceso de la información establecerá un referente para establecer programas pedagógicos y tutoriales.

Consentimiento informado, el cual se establece ya que son menores de edad, los sujetos de la muestra, en este caso estudiantes de cuarto grado de primaria, quienes serán informados acerca del objeto de investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar mediante un pre test el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado, en la I. E.P. C. Shaddai.

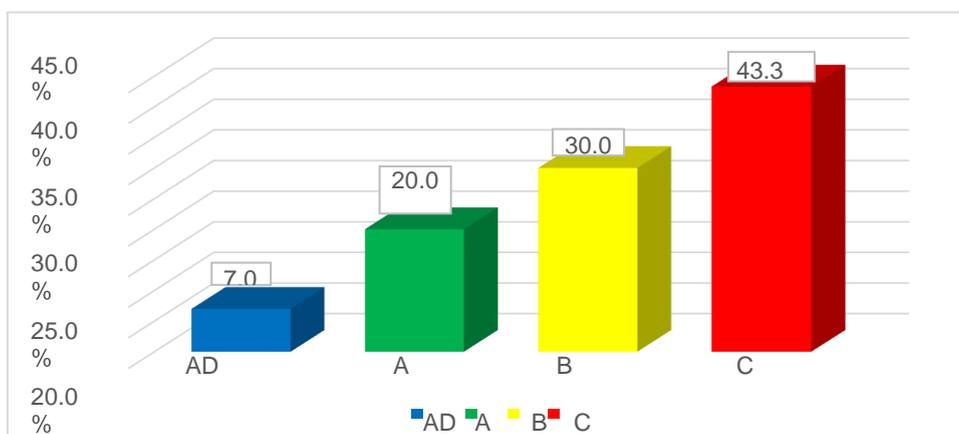
TABLA 3

Resultados obtenidos del pre test de los estudiantes de cuarto grado grado.

CALIFICACIONES	fi	%
AD	2	7.0%
A	6	20.0%
B	9	30.0%
C	13	43.3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Pre-test aplicado a los estudiantes cuarto grado de primaria.

Figura 1: Resultados del pre test aplicado a los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla n° 3 y figura 1, los resultados logrados en el pre test muestran que: 7.0 % de los estudiantes alcanzaron el logro satisfactorio es decir AD, 20.0 % un nivel de logro esperado es decir A, el 30.0 % un calificativo de B es decir en proceso y un 43.3% en el nivel inicio es decir un calificativo de C.

5.1.2. Resultados de la aplicación de las sesiones de aprendizaje a los estudiantes de cuarto grado para mejorar el logro de competencias en área de comunicación

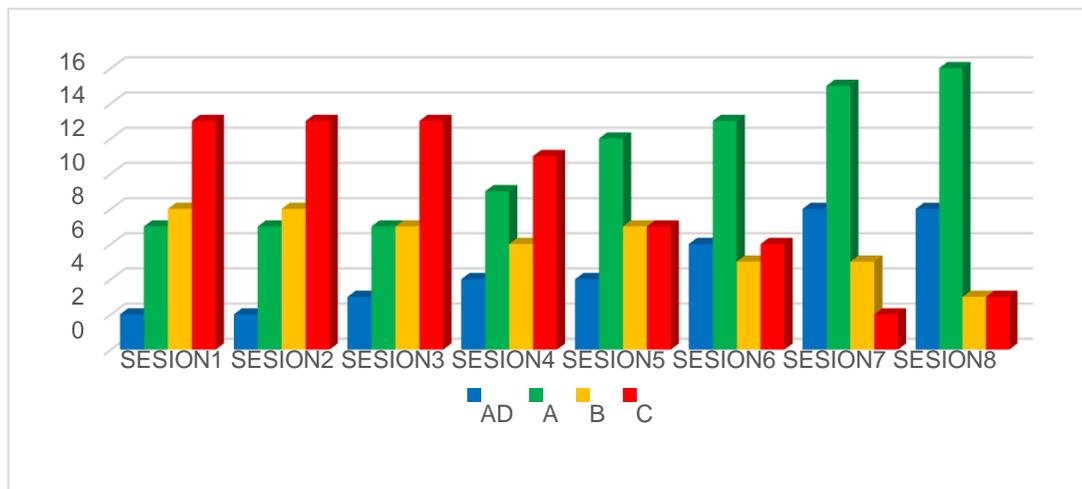
TABLA 04

Resultados de la aplicación de las 8 sesiones de aprendizaje

CALIFICACIONES	SESION1		SESION2		SESION3		SESION4		SESION5		SESION6		SESION7		SESION8	
	fi	%														
AD	2	7.0%	2	7%	3	10.0%	4	13.3%	4	13.3%	6	20.0%	8	26.7%	8	26.7%
A	7	23.3%	7	23.3%	7	23.3%	9	30.0%	12	40.0%	13	43.3%	15	50.0%	16	53.3%
B	8	26.7%	8	26.7%	7	23.3%	6	20.0%	7	23.3%	5	16.6%	5	16.6%	3	10.0%
C	13	43.3%	13	43.3%	13	43.3%	11	36.6%	7	23.3%	6	20.0%	2	7.0%	3	10.0%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Fichas de trabajo

Figura 2: Resultados de las 8 sesiones de aprendizaje aplicadas



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla n° 4, figura 2, en relación a los resultados obtenidos de la aplicación de las ocho sesiones de aprendizaje se obtuvo que:

En la aplicación de la sesión de aprendizaje n° 1 se alcanzaron los siguientes resultados: el 7.0 % alcanzó la calificación de AD, es decir nivel de logro satisfactorio, en el nivel de logro esperado es decir A obtuvo el 23.3%, en el nivel de proceso, es decir B alcanzó un 26.7 % y el 43.3% consiguió un calificativo de C, es decir en el nivel de inicio.

En relación a los resultados alcanzados de la aplicación de la sesión de aprendizaje n° 2: el 7.0 % alcanzó la calificación de AD, en el nivel de logro esperado es decir A obtuvo el 23.3%, en el nivel de proceso, es decir B alcanzó un 26.7 % y el 43.3% alcanzó un calificativo de C, es decir en el nivel de inicio.

En la aplicación de la sesión de aprendizaje n°03 se obtuvo: en el nivel de logro destacado, es decir AD alcanzó un 10.0%, en el nivel de logro esperado, es decir A se obtuvo el 23.3 %; en el nivel de proceso, un 23.3 % y el 43.3 % alcanzó un calificativo en el nivel inicio, es decir C.

En la sesión de aprendizaje n°04 según los resultados alcanzados: en el nivel de AD, es decir en el nivel de logro destacado alcanzó un 13.3 %, en el nivel de logro esperado, es decir A se alcanzó el 30.0 %; en el nivel de proceso, un 20.0 % y el 36.6 % se obtuvo el nivel inicio, es decir C.

En relación a los resultados obtenidos de la aplicación de la sesión de aprendizaje n° 05: el 13.3 %, alcanzó el nivel de logro destacado, es decir AD, el 40.0 % obtuvo el nivel de logro esperado, es decir A; en

el nivel de proceso, es decir B se obtuvo un 23.3 % y en el nivel de inicio, es decir C alcanzó un 23.3%.

En la aplicación de la sesión de aprendizaje n° 06 según los resultados obtenidos: el 20.0 % de los estudiantes obtuvo un calificativo de AD, es decir en el logro destacado; en el nivel de logro esperado, es decir A se obtuvo un 43.3%; en el nivel de proceso es decir, B se obtuvo el 16.6% y en el nivel inicio, es decir C se alcanzó el 20.0%.

En relación a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la sesión de aprendizaje n°07: el 26.7 % de los estudiantes se alcanzó una calificación de AD, nivel logro destacado, el 50.0% obtuvo un calificativo de A, es decir nivel de logro; el 16.6 % en el nivel de proceso, es decir B y el 7.0 % alcanzó el nivel inicio, es decir C.

Y finalmente en la sesión de aprendizaje n° 08 según evidencian los resultados obtenidos: donde el 26.7 % de los estudiantes alcanzó AD, es decir nivel de logro destacado, el 53.3 % alcanzó la calificación el nivel de logro esperado, es decir A; el 10.0 % en el nivel de proceso, es decir B y en el nivel inicio, es decir C obtuvo el 10.0%.

5.1.3. Medir a través de un pos test si la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora significativamente el logro de competencias, en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado en la I.E.P.C. Shaddai

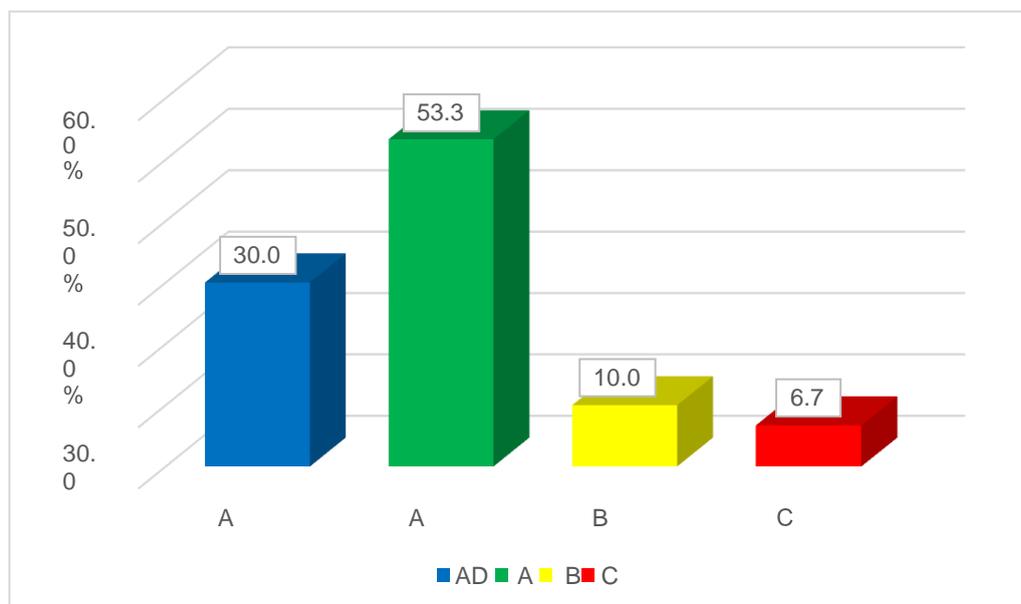
TABLA 05:

Resultados obtenidos del pos test de los estudiantes de cuarto grado de primaria

CALIFICACIONES	fi	%
AD	9	30.0%
A	16	53.3%
B	3	10.0 %
C	2	6.7%
TOTAL	30	100.0 %

Fuente: Pos test aplicado a los estudiantes cuarto grado de primaria.

Figura 3: Resultados obtenidos en el pos test de los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla n° 5, figura 3, en relación a los resultados obtenidos en el pos test observamos que: el 30.0% de estudiantes alcanzó la calificación de AD, es decir en el logro destacado, el 53.3 % adquirió un calificativo de A, es decir en el nivel de logro esperado, el 10.0 % alcanzó una calificación de B, es decir en el nivel de proceso y el 6.7% de los estudiantes estuvo en el nivel de inicio con el calificativo de C.

5.1.4. Comparación del pre test y pos test

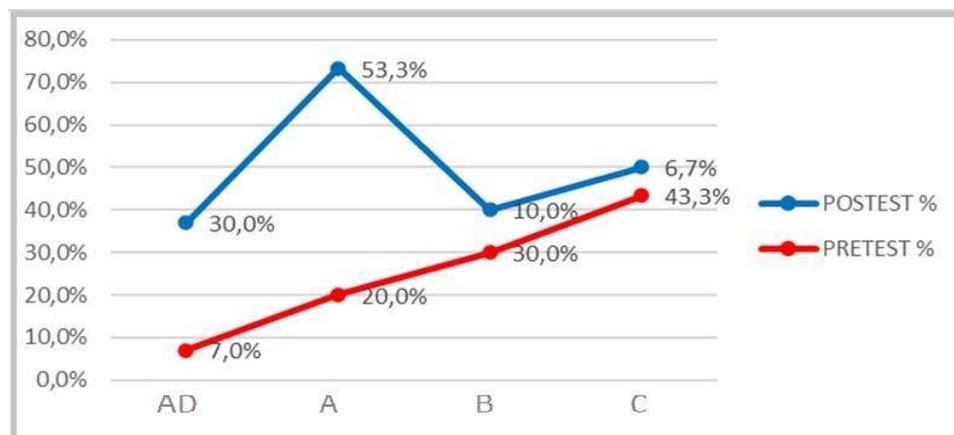
TABLA 6

Resultados adquiridos del pre test y post test de los estudiantes de cuarto grado.

CALIFICACIONES	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
AD	2	7.0%	9	30.0%
A	6	20.0%	16	53.3%
B	9	30.0%	3	10.0%
C	13	43.3%	2	6.7%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Fichas de trabajo.

Figura 4: Resultados de la aplicación del pre test y pos test



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla n° 8, figura 4, en la comparación del pre test con el pos test por lo que se evidencia que, de los estudiantes encuestados en el pre test alcanzaron el 7.0 % en el nivel de logro satisfactorio es decir AD, mientras que en el pos test alcanzaron el 30.0%; así mismo en el pre test del nivel de logro esperado es decir A, se obtuvo el 20.0%, en el post test de este mismo nivel de logro esperado es decir A se alcanzó el 53.3 %; en los resultados del nivel de logro en proceso es decir B, en el pre y post test alcanzaron el 30.0% y el 10.0% respectivamente; del mismo modo, en el pre test se obtuvo el 43.3 % en el nivel de logro inicio es decir C y en el pos test llegaron a alcanzar el 6.7% en el nivel inicio es decir el calificativo de C.

Evaluar el nivel de significancia entre las variables

ESTADÍSTICAS

<i>N</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
<i>media</i>	11	19
<i>Media Aritmética</i>	10.68575092	14.6309288
<i>Moda</i>	13	17
<i>desviación estándar</i>	2.247604088	2.05167239
<i>Varianza</i>	4.877526754	4.06420927
<i>Suma</i>	323	434

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Pruebas no paramétricas

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002- VAR00001	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,00	435,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		
a. POS TEST < PRE TEST				
b. POS TEST > PRE TEST				
c. POS TEST = PRE TEST				

Estadísticos de contraste^b

	POS TEST – PRE TEST
	VAR00002 - VAR00001
Z	-4,728 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Basado en los rangos negativos	
b. a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.	

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla de frecuencia en la media, en el pre test se obtuvo un valor de 11 y en el post test un valor de 19, del mismo modo en la mediana se obtuvo un valor de 10,69 en el pre test y en el pos test un valor de 14,63. Del mismo modo en la moda, se obtuvo en el pre test un valor de 13 y en el post test un valor de 17, con relación a la

desviación estándar, en el pre test se alcanzó un valor de 2,25 y en el post test un valor de 2,05, la varianza adquirida en el pre test fue de 4, 88 y en el post test se obtuvo un valor de 4,06. Por lo tanto, los resultados demuestran que se obtuvo resultados favorables después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en relación al logro de competencias en el área de comunicación.

Existe evidencia estadística para rechazar H_0 . Por lo tanto, los valores de la medianas son diferentes entre el pretest y posttest, considerando al posttest con una mayor aceptación por parte de los estudiantes, llegando a un valor de significancia $p < 0.05$ con una zona de rechazo $H_0 = -4,728$.

Contraste de hipótesis general

H_a: La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el logro de competencias, en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado en la I.E.P.C. Shaddai - Pucallpa, 2019.

H₀: La aplicación de estrategias de aprendizaje no mejoran el logro de competencias, en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado en la I.E.P.C. Shaddai - Pucallpa, 2019.

Descripción: El resultado $T = -4,728$ denota una influencia positiva y altamente significativa de la variable independiente en el logro de competencias, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

5.2. Análisis de resultados

Las estrategias de aprendizaje son el resultado de secuencias integradas de medios o actividades que se eligen con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y el manejo de la información. Nisbeth & Shuksmith (1986).

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje están formadas por actividades bien ejecutadas y pensadas que van guiando que acciones se van a seguir para poder llegar a las metas establecidas de aprendizaje. Es por ello que el aprendizaje significativo que se va a pretender en lograr desarrollar en los estudiantes sucede solo cuando el estudiante puede ser capaz de llegar a relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos. Cameron (2011).

A continuación se presenta el análisis en concordancia con los objetivos específicos:

Identificar a través de un pre test el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P.C. Shaddai-Pucallpa, 2020

En el primer objetivo específico con respecto a la aplicación del pre test para conocer el nivel de logro al que alcanzaban los estudiantes del cuarto grado se pudo evidenciar, que la mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel de logro de inicio es decir en el calificativo de C, en donde alcanzaron un mayor porcentaje en comparación con el nivel de logro satisfactorio que representa la calificación de AD; pudiéndose rescatar que los estudiantes encuestados se encontraban en un bajo nivel de logro de competencias en cuanto al área de comunicación notándose así que es fundamental aplicar las estrategias de aprendizaje tal como lo corrobora Salicio (2017); en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el

área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017” mencionando que las estrategias de aprendizaje tienen gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que si las utilizamos de manera adecuada lograremos resultados óptimos.

Aplicación de las estrategias de aprendizaje mediante las sesiones de aprendizaje para mejorar el logro de competencias, en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria

En la aplicación de estrategias de aprendizaje mediante las sesiones de aprendizaje en cada una de ellas se pudo observar un avance progresivo; ya que según los resultados obtenidos en las tres primeras aplicaciones de las sesiones de aprendizaje el nivel inicio sobrellevaba por un gran porcentaje a los niveles de logro satisfactorio y esperado los cuales representan a los calificativos de AD y A respectivamente; mientras que el nivel de logro en proceso con el calificativo de B se mantenía en el mismo nivel de porcentaje.

Esto nos conlleva a dar referencia que los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los estudiantes es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debido, más que a problemas específicos de aprendizaje, para saber cuáles escoger y cómo utilizarlas para la situación de aprendizaje.

Por lo que se afirma lo mencionado por Rodríguez (2010) quien indica que “Las estrategias de adquisición de información, son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que

optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo”.

Existe una similitud con la investigación que realizó Hernández (2018); en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas” donde menciona que las estrategias de aprendizaje son medios importantes para poder alcanzar el logro de competencias en el área de CTA”.

A partir de la aplicación de la cuarta sesión de aprendizaje empleando las estrategias se puede observar el progreso continuo elevando en su gran mayoría el nivel de logro esperado con el calificativo de A, disminuyendo considerablemente los niveles de logro de inicio y de proceso que corresponden al calificativo de B y C respectivamente.

Concordando con lo que mencionan Raposo & Martínez (2014), que: “estrategias de aprendizaje se proyectaron para corroborar su influencia tanto en el manejo de contenidos como en el desarrollo de las competencias así mismo, implicar al estudiante en el proceso de las evaluaciones, de tal modo los resultados muestran que estamos ante un instrumento que favorece ya apoya a la educación infantil y que los estudiantes están satisfechos con su uso”.

Durante la aplicación de las estrategias se fue aplicando cada una de las dimensiones que la integran dando mayor realce a las estrategias de apoyo al procesamiento ya que esta busca el desarrollo integral del estudiante, tomando en cuenta sus relaciones socioafectivas.

Es así que en el transcurso de la aplicación de cada sesión de aprendizaje los

estudiantes mejoran progresivamente tras la aplicación de estas estrategias de aprendizaje; tal como lo describe Guerrero (2010); quien refiere como una estrategia a los mapas conceptuales: “los mapas conceptuales vienen a ser el medio que permite la visualización de los conceptos y las relaciones que existe entre ellos. La capacidad humana es más notable para el recuerdo de los conceptos que para los detalles concretos. Al elaborar los mapas conceptuales se produce la capacidad para reconocer pautas de los conceptos para hacer más fácil el aprendizaje y el recuerdo”.

Medir a través de un pos test si la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En relación al análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de estudiantes alcanzó un elevado porcentaje en el nivel de logro esperado cuyo calificativo es A; incluso llegando a superar al nivel de logro satisfactorio AD el cual a su vez en cuanto a porcentaje se encuentra sobre el nivel de proceso B y el de inicio con el calificativo de C que disminuyó considerablemente. se llega a la conclusión que el logro de competencias en el área de comunicación mejora significativamente con la aplicación de estrategias en cada una de las variables de estrategias de aprendizaje para el logro de competencias en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación, siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación la cual es que el logro de competencias mejora significativamente entre cada una de las variables consignados en los educandos de cuarto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Privada Cristiana Shaddai – Pucallpa, 2019.

Comparando con los resultados obtenidos podemos corroborar lo que

menciona Luengo (2001); que el proceso aprendizaje-enseñanza es la transformación que se realiza a través de dos sistemas; al primero que se le identifica como aprendiz, quien, ayudado por el segundo, que es el docente, pasa desde un estado inicial hacia un estado final. Este cambio se va a realizar gracias a la interacción libre la cual permite al estudiante ser diferente o la capacidad de realizar algo que anteriormente no podía realizar.

Comparar los resultados del pre test con relación al pos test, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje con respecto al logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En los resultados alcanzados se da una evidencia clara y precisa de cómo fue el avance de los estudiantes ya que a medida que disminuían los porcentajes del nivel inicio es decir C y del nivel en proceso B, los niveles de logro satisfactorio AD y el nivel de logro esperado A se extendían y ampliaban su porcentaje significativamente en cuanto al logro de competencias en el área de comunicación. Considerando también que la aplicación de estrategias de aprendizaje es importante y relevante desarrollarlas con cada una de sus dimensiones como son las estrategias de adquisición, estrategias de recuperación, estrategias de codificación y la última pero no menos importante las estrategias de apoyo y procesamiento de la información.

Es por ello que estos resultados guardan relación con lo expuesto por Bellido & Huaroc (2015), quienes refieren que: “las estrategias socio morales y socioafectivas si contribuyen a la integración afectiva entre los estudiantes y del mismo modo mejora el servicio de los docentes desde el aspecto formativo sólido para la práctica pedagógica a la vez de fortalecer valores interculturales en los estudiantes”.

VI. CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se presenta la respuesta a los objetivos específicos:

- 1) Los resultados que se obtuvieron a través del pre test, con referencia al logro de competencias en el área de comunicación, dan evidencia de que el mayor porcentaje de los estudiantes; se encontró en el nivel inicio demostrando un bajo nivel con respecto al logro de competencias en el área de comunicación.
- 2) Luego de haber aplicado las estrategias de aprendizaje para mejorar el logro de competencias en el área de comunicación, a través de ocho sesiones de aprendizaje, se puede afirmar que los estudiantes mejoraron progresivamente en cuanto al logro de competencias en el área de comunicación.
- 3) De tal manera, al aplicar el pos test pudo comprobarse un gran avance y mejora del logro de competencias en el área de comunicación, de los estudiantes de cuarto grado de primaria, la mayoría alcanzó el nivel de logro esperado, seguido por el nivel de logro satisfactorio.
- 4) En consecuencia, los resultados del pos test con relación al pre test, después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje con referencia al logro de competencias, se puede evidenciar el aprendizaje significativo, ya que en el pre test la gran mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y en el Pos test, avanzaron hacia un mejor calificativo, por lo que es importante y relevante la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el área de comunicación.

Recomendaciones

Se recomienda la capacitación constante del docente con el objetivo de mantenerse actualizado y analizar los conceptos, los objetivos, las estrategias de aprendizaje y de esta manera poderlos aplicar en el estudiante con un mejor manejo de las actividades

Planificar, contextualizar, y adaptar las sesiones de clase para poder aplicar las estrategias de adquisición, codificación, recuperación, y apoyo al procesamiento para un efectivo logro de las competencias con sus respectivas capacidades.

Reforzar en los estudiantes las estrategias de apoyo al procesamiento de la información debido a que esta estrategia nos permite potencializar el aprendizaje de cada una de las estrategias antes mencionadas, e incrementan la motivación, autoestima y la atención del estudiante.

Finalmente se recomienda dar a conocer al estudiante cuáles son las competencias y capacidades que se quiere alcanzar, para que, por sí mismos tengan la motivación de seguir el proceso de avance, evaluarse y plantearse retos para mejorar su propio aprendizaje.

Bibliografía

- Ángeles, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. P. 12. Disponible en:
https://www.guao.org/portafolio_docente/enfoques_y_modelos_educativos_centrados_en_el_aprendizaje
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). *Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras* (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del ViceRectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela. <file:///D:/Estrategiasaprendizaje/20140000081.pdf>
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Naturaleza de las estrategias*. En Marcombo. *Psicología de la Educación*. p. 331. *Psicología de la educación*. España. Editorial Marcombo.
- Bernardo, J. (2007). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. . España: Narcea Ediciones.
- Cameron, A. (2011). *Cameron, A. (2011). A sustainable workplace - we're all in it together*. Madrid: *Strategic Direction* 28(1), 3-5.
- Díaz F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gómez, I. (2010). *Parafraseo y plagio. Fuente: I. Lara, instructor de ESL, Sacramento City College, p.2*. Recuperado de:

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ParaphrasingandPlagiarism_000.pdf.

Gravini Donado, M. L. (2016). *La Permanencia y la Deserción Estudiantil y su relación con el Autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico*. Madrid: <http://hdl.handle.net/10486/676938>.

Guerrero, M. (2010). *Selección de materiales didácticos: Mapas conceptuales*. . Universidad Autónoma del estado de Hidalgo división docencia.

Hernández Bustamante, C. D. (2018). *Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas*. Lima: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1952>.

Hernández, F. (1994). *Metodología de la investigación / Elia Beatriz Pineda, Eva Luz de Alvarado, Washington D.C., O.P.S., 1994, 225 p.* España: SINTESIS.

Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación. Primera edición. Visauta B. Técnicas de investigación social recogida de datos. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989. pp. 79-245.* México. D.F.: México.: Paidós. .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MEXICO D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de la investigación en ciencias sociales (4ta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Luengo, M. Á. (2001). *Formación didáctica para profesores de matemáticas*. Madrid: CCS.
- Martín Gudiño, F. (2015). *Evaluación y aprendizaje en la cooperación para el desarrollo: un análisis del caso español*. Madrid: <https://eprints.ucm.es/34477/1/T36737.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa-Curricular-Educación-Primaria*. Lima: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion>.
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa-Curricular-Educación-Primaria*. Lima: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion>.
- Navea Martín, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. España: D - UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Nisbeth, J., & Shuksmith. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

- Peggy, E., & Timothy, N. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. . Performance Improvement Quarterly. pp. 50-72.45.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. La Coruña, España, pp. 76-78.* España: Recuperado de: file:///D:/Dise%C3%B1o%20investigacion/cuanti_cuali2.pdf.
- Rengifo Del Castillo, T. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa San Fernando de Ucayali, 2017.* Pucallpa: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4252>.
- Rodríguez Gorbiña, M. (2017). *Estado de rendimiento nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval-VillaMaría Del Triunfo.* Lima: <http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/55/T-ENF%200037%20%28Rodriguez%20Gorbi%C3%B1a%20Mari1%C3%BA%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodríguez, J. (2010). *Análisis de la comunicación no verbal.* Madrid: http://www.revistalatinacs.org/10/art3/911_Cervantes/33_Imelda.html.

- Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA (Escala de estrategias de Aprendizaje)*. Madrid: Ediciones. S.A. Madrid. Manual 4ta Edición TEA Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf.
- Rue, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Saldaña Saldaña, L. P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Monterrey: N,L.
- Salicio Saldaña, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*. Pucallpa: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10179>.
- Tafur Roca, L. R. (2017). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas "Santa Teresita de Jesús" y "Santa Isabel de Hungría" del distrito de Casma, año 2017*. Casma: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5030>.
- Tapia, A. J. (1997). *Motivar para el Aprendizaje*. Edebé, Barcelona.
- Thomas, G., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. (4th ed.). White Plains, NY: Longman.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento*

complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE.

Sifontes, M. (2013). Investigación cuantitativa. Recuperado de:
<http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm>

Valencia Flores De Vera, A. L. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65177 del distrito de Manantay-Ucayali2019.* Pucallpa:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15136>.

Visauta, B. (1980). *Técnicas de investigación Social.* Barcelona: Ediciones PPU.

Zapata Rose, M. ((1999b)). *Técnicas de la inteligencia artificial y aprendizaje de lengua: Ejercicios "cloze".* Con PROLOG. Disponible en internet:
http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie94/Dem2_24.htm.

ANEXOS

ANEXO 1: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1. Apellidos y nombres del juez | : Rojas Escobedo Jaime Augusto |
| 1.2. Grado Académico / mención | : Doctor en Administración de la U. |
| 1.3. DNI / Teléfono y/o celular | : 00103093/573053/93506648 |
| 1.4. Cargo e institución donde labora | : Director de Redes de I y P. de la U. |
| 1.5. Autor del instrumento (s) | : Palma Salazar Meryth Elybeth |
| 1.6. Lugar y fecha | : Pucallpa, 05 de Septiembre del 2019 |

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Indica el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1XA+2XB+3XC+3XD+5XE}{50}$ =

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. B. Algunas veces. C. Muchas veces. D. Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que				

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta
a los estudiantes de cuarto grado del
nivel primario de la Institución Educativa
en la que preside.

SEÑORA : Elizabeth Leyva Ávila
Directora de la I.E.P.C. SHADDAI

Yo, Mersith Elizabeth Palma Solórzano, estudiante de Pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades – Primaria, de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, identificada con D.N.I. N° 44443323, domiciliada en Av. Jr. 28 de Julio N°470 del distrito de Yarinacocha – Pucallpa, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

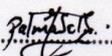
Que, me encuentro desarrollando el curso de Tesis IV en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote y parte de este proceso es aplicar sesiones de aprendizaje, prueba de entrada y salida a los estudiantes del cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Particular Cristiana Shaddai, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades para aplicar lo solicitado para de esta manera desarrollar mi Tesis titulada **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA SHADDAI – PUCALLPA, 2019”**

Por lo expuesto:

Agradezco por anticipado el brindar la atención requerida a la presente.

Pucallpa, 13 de setiembre del 2019.

Atentamente,


.....

Mersith Elizabeth Palma Solórzano

DNI N°: 44443323



Archivo adjunto:

c/c:

Consentimiento informado, encuesta, sesiones y evaluaciones a desarrollar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Pedagógica

Dirección de Tutoría y
orientación Educativa



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA SHADDAI, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA;

HACE CONSTAR:

Que, **PALMA SOLORZANO, MERSITH ELIZABETH**, estudiante de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, en la Facultad de Educación- Primaria, ha realizado la aplicación de la prueba de entrada, sesiones de aprendizaje y prueba de salida a los estudiantes de Cuarto grado del nivel primario en nuestra Institución Educativa para la aplicación de su Tesis denominada *“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA SHADDAI –PUCALLPA, 2019”*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 20 de noviembre del 2019.

Director
Leyla Avila
DIRECCIÓN



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio:

.....
.....

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un
trabajo de investigación

titulado:..... Este
es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónicoSi tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

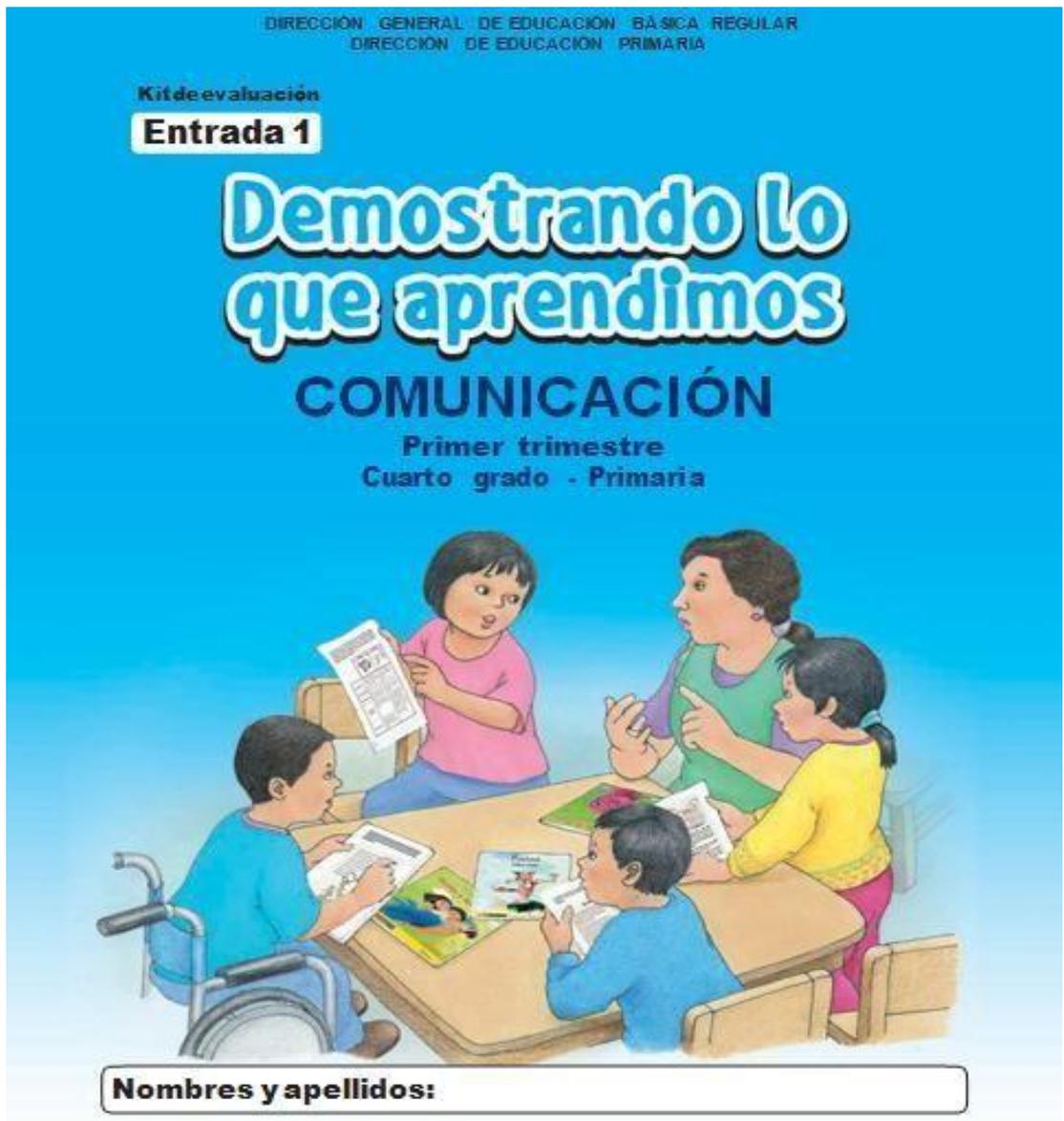
Fecha y Hora

EVALUACIÓN DE ENTRADA DEL PRIMER TRIMESTRE DE CUARTO GRADO – PRIMARIA APLICADA PARA EL PRE TEST DE LA INVESTIGACIÓN

EMITIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2018

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

INDICACIONES

- **Lee** cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una **"X"** solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir** tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

Ayer por la tarde, Esteban fue a jugar a la casa de sus primos José, Karina y Rosa. Esteban tenía permiso para jugar hasta las cinco de la tarde. Sin embargo, se divirtió tanto que no se dio cuenta de que ya era de noche. Por ello, al llegar a su casa sus papás estaban muy preocupados.

¿Quién llegó tarde a su casa?

- a José.
- b Karina.
- c Rosa.
- d Esteban.

¿Por qué llegó tarde a su casa?

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.

¡Ahora, puedes empezar!

3

Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

Francisco leyó el siguiente afiche publicitario en la bodega de su barrio.

¿Melena difícil?

Champú Naturals

Domina tu cabello con ingredientes naturales.

Adaptado de J.W.T. (s. l.). *Trece: con figura*. Recuperado de <http://www.gutenberg.org/files/50000/50000-h/50000-h.htm>

The advertisement features a lion lying in a grassy field, wearing a voluminous, wavy wig that mimics a woman's hairstyle. To the right of the lion is a pink bottle of 'Champú Naturals' shampoo. The text '¿Melena difícil?' is written in a simple font at the top left. The brand name 'Champú Naturals' is printed on the bottle and also appears in a larger font to the right of the bottle. Below the brand name, the slogan 'Domina tu cabello con ingredientes naturales.' is written. A small vertical text on the far right edge of the advertisement reads 'Adaptado de J.W.T. (s. l.). Trece: con figura. Recuperado de http://www.gutenberg.org/files/50000/50000-h/50000-h.htm'.



Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

1

¿Sobre qué trata principalmente este afiche?

- a. Sobre una campaña a favor de los leones.
- b. Sobre el cuidado de la naturaleza.
- c. Sobre una marca de champú.
- d. Sobre un estilo de peinarse.

2

¿A quién está dirigido principalmente este afiche?

- a. A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- b. A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.
- c. A las personas que tienen poco cabello.
- d. A las personas que les gustan los leones.

3

¿Por qué el autor del afiche usó la imagen de un león y no la de otro animal?

= 5

Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

4 ¿Crees que el afiche logrará que se venda más ese champú?

Sí

No

¿Por qué?

5 Érika leyó el afiche y dijo lo siguiente:



¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Érika?

- a. El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b. El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c. El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d. El león de la imagen tiene una melena que no es normal.

Los niños de 4.º B del colegio Carmelo han escogido dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Tecnología. Eligieron el glotón, un mamífero pequeño; y el colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo.

	Glotón	Colibrí
		
¿Dónde vive?	En América del Norte (Canadá y Estados Unidos), en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
¿Cuánto mide?	Entre 65 y 107 centímetros.	Entre 7 y 13 centímetros.
¿Cuánto pesa?	Entre 9 y 25 kilogramos (generalmente, no pesa más que un niño de 8 años).	Entre 2 y 20 gramos (una moneda de 1 sol pesa 7 gramos).
¿Cómo se desplaza?	Tiene patas cortas con pezuñas anchas. Estas lo ayudan a caminar rápido en la nieve.	Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con mucha velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirlo con la vista. Además, es la única ave que puede volar hacia atrás.
¿Qué come?	Animales como ratones, erizos, castores y zorros. También, se alimenta de animales como venados y alces.	Néctar de las flores, insectos y arañas.

6 ¿En cuál de los siguientes países vive el colibrí?

a Finlandia.

b Suecia.

c Chile.

d Rusia.

7 ¿Por qué es difícil seguir con la vista al colibrí?

a Porque bate sus alas muy rápido.

b Porque es muy pequeño y veloz.

c Porque puede volar hacia atrás.

d Porque pesa muy poco.

8 ¿Por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve?



Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

9 Relaciona con una línea cada animal con sus características.

Colibrí	Mide más de 60 centímetros.
	Come insectos y arañas.
Glotón	Pesa menos de 20 gramos.
	Vive en Asia y Europa.

10 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de dónde viven algunos animales.
- b Trata de qué comen el glotón y el colibrí.
- c Trata de las diferencias entre varios animales.
- d Trata de cómo son el glotón y el colibrí.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadro 2, San Borja Lima, Perú.
Impreso por: Industrias Gráficas **Compost** S.A.C. Dpto. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 2013 640 2277.
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15 634



Fuente: Evaluación de entrada del primer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

EVALUACIÓN DE SALIDA DEL TERCER TRIMESTRE DE CUARTO GRADO – PRIMARIA APLICADA PARA EL POS TEST DE LA INVESTIGACIÓN

EMITIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2018

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

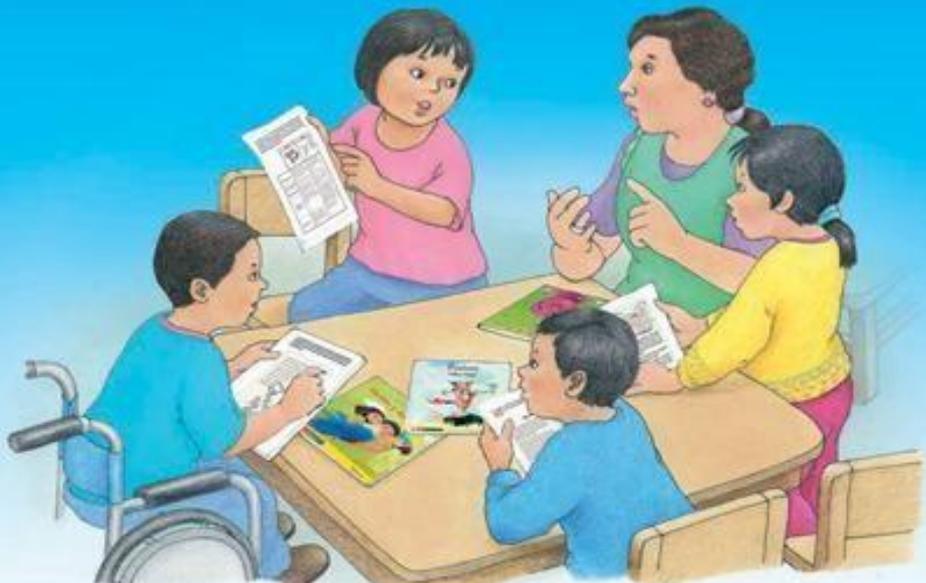
Kit de evaluación

Salida

Demostrando lo que aprendimos

COMUNICACIÓN

Tercer trimestre
Cuarto grado - Primaria



Nombres y apellidos:



Fuente: Evaluación de salida del tercer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

INDICACIONES

- **Lee** cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una **"X"** solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir** tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

Ayer por la tarde, Esteban fue a jugar a la casa de sus primos José, Karina y Rosa. Esteban tenía permiso para jugar hasta las cinco de la tarde. Sin embargo, se divirtió tanto que no se dio cuenta de que ya era de noche. Por ello, al llegar a su casa sus papás estaban muy preocupados.

¿Quién llegó tarde a su casa?

- a José.
- b Karina.
- c Rosa.
- d Esteban.

¿Por qué llegó tarde a su casa?

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.

¡Ahora, puedes empezar!

3

Fuente: Evaluación de salida del tercer trimestre de cuarto grado MINEDU 2018

Para la Feria de Logros de Aprendizaje, los estudiantes del cuarto grado de primaria han realizado el siguiente experimento.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- 1 huevo crudo
- 1 envase de plástico con tapa
- 1 cuchara

Pasos por seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara; eso ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase; puede causarte molestias en la nariz.

Material de la feria de logros de aprendizaje de cuarto grado de primaria. Fuente: Minedu, 2018.

1 **Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?**

- a Cerrar el envase de plástico.
- b Dejar reposar el huevo durante un día.
- c Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2 **¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?**

- a Porque la membrana se vuelve elástica.
- b Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d Porque el envase es de plástico.

3 **Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?**

- a Quince minutos.
- b Cuatro horas.
- c Un día completo.
- d Más de un día.

4 **¿Cuál sería un mejor título para el texto?**

- a El huevo saltarín.
- b El huevo que cae.
- c El huevo crudo.
- d El huevo que crece.

Los estudiantes de un salón de cuarto grado de primaria han leído el siguiente texto como parte del proyecto de aprendizaje “Los insectos”.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para tomar cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Adaptado de: <https://www.mosquitos.com/que-es-un-mosquito-y-como-evitarlos/> por que los mosquitos pican a algunas personas porque...

7 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque los atrae la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8 Lee la siguiente oración del texto:

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d Que son personas que no sienten las picaduras.

9 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

10

Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La presente secuencia de estrategias de aprendizaje se organizó para desarrollar el logro de competencias realizadas por sesiones de aprendizaje las cuales permite integrar cada una de las estrategias antes mencionadas respondiendo de manera positiva en el sistema cognitivo.

PLAN DE SESIONES APRENDIZAJE

Organizado por 08 sesiones de aprendizaje de acuerdo al siguiente orden.

N° DE SESIONES	TITULO DE LA SESION
01	LECTURA: "EL NIÑO EN EL PERÚ"
02	LECTURA: "LA PIEL DEL COCODRILO"
03	"CONOCEMOS LOS PRONOMBRES PERSONALES"
04	"REDACTAMOS UN CUENTO"
05	"LLUVIA DE IDEAS"
06	"REALIZAMOS LA DESCRIPCIÓN DE PERSONAS"
07	LECTURA: "SUSANA NO TIENE SUEÑO"
08	LECTURA: "EL DELFÍN ROSADO"

Fuente: Elaboración propia



N° de sesión
<u>01</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: LECTURA: “EL NIÑO EN EL PERÚ”	
Actividad N° 01	
Fecha: 24/09/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama Pereira	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>- Determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).</p> <p>- Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>De Derechos</p> <p>Bien común (Alegría)</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Descripción de imágenes</p> <p>Respuestas a preguntas de comprensión de lectura.</p>	

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Antes de la lectura	<p>Los estudiantes se ubicarán en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día. Seguidamente la docente les dice hoy realizaremos la lectura de “El niño en el Perú”</p> <p>Se desarrollará el trabajo de la estrategia de lectura: Identificando los momentos de la narración.</p> <p>Al inicio leerán el título del texto y formularán la hipótesis de la lectura.</p> <p>Dialogan sobre lo que están observando en las imágenes de la lectura para luego explicar la relación que existe entre éstas y el título.</p> <p>Trabajan con la formulación de auto preguntas desde de la imagen, el título y el formato del texto.</p> <p>A modo de lluvia de ideas se anotan las ideas en la pizarra.</p> <p>Reconocen de manera oral el tipo de texto que van a leer.</p> <p>Responden las preguntas: ¿Qué sé del tema? ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto? ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto?</p>	<p>Ficha N° 01 de la lectura</p> <p>“El niño en el Perú”</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10´</p>
Durante la lectura	<p><i>Se trabaja las estrategias de adquisición de información a través de los procesos mentales y la Meta lectura. Para lograr comprender lo que se lee, es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades pos lectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego proceden a leer el texto parafraseando cada párrafo. • Formulan nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y la docente las escribe en la pizarra. Posteriormente, formulan las hipótesis de manera mental. • Comparar sus hipótesis iniciales con las actuales y comentar brevemente la diferencia entre ambas. • Leen de manera silenciosa la totalidad del texto. • Realizan una segunda lectura en parejas y al frente del aula. • - Plantean preguntas a sus compañeros(as) sobre lo que van leyendo 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas de trabajo</p>	<p>30´</p>

Después de la lectura	<p>Completan el esquema presentado en la ficha de trabajo partir de la información que parafrasearon.</p> <p>A la vez desarrollan el análisis y la valoración de acuerdo a las interrogantes.</p> <p>Se realiza la meta comprensión a partir de las respuestas, donde se ayuda al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje:</p> <p>¿Tuve dificultades para comprender el texto?</p> <p>¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas?</p>	<p>Papel bond</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	5'
------------------------------	---	--	-----------

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación

Básica MINEDU (2017) Programa Curricular de

Educación Primaria MINEDU (2019) Planificación

en Educación Inicial Primaria



<u>N° de sesión</u>
<u>02</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: LECTURA: “LA PIEL DEL COCODRILO”	
Actividad N° 02	
Fecha: 28/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama Pereira	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante en los textos.</p> <p>Deduce características de personajes, objetos y lugares.</p> <p>Opina acerca del contenido del texto que lee.</p>
ENFOQUE ES TRANSVERSA LES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>Atención a la diversidad</p> <p>Bien común (Justicia)</p>	<p>Descripción de imágenes.</p> <p>Respuestas a preguntas de comprensión de lectura.</p>	

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Antes de la lectura</p>	<p>Los estudiantes se ubicarán en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día.</p> <p>Seguidamente la docente les dice hoy realizaremos la lectura de “El niño en el Perú”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollará el trabajo de la estrategia de lectura: Identificando los momentos de la narración. - Al inicio leerán el título del texto y formularán la hipótesis de la lectura. - Dialogan sobre lo que están observando en las imágenes de la lectura para luego explicar la relación que existe entre éstas y el título. - Trabajan con la formulación de auto preguntas desde de la imagen, el título y el formato del texto. - A modo de lluvia de ideas se anotan las ideas en la pizarra. - Reconocen de manera oral el tipo de texto que van a leer. - Responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué sé del tema? b. ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto? c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto? 	<p>Lámina con texto</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10´</p>
<p>Durante la lectura</p>	<p><i>Se trabaja las estrategias de adquisición de información a través de los procesos mentales y la Meta lectura.</i></p> <p><i>Para lograr comprender lo que se lee, es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades pos lectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego proceden a leer el texto parafraseando cada párrafo. • Formulan nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y la docente las escribe en la pizarra. <p>Posteriormente, formulan las hipótesis de</p>	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30´</p>

	<p>manera mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar sus hipótesis iniciales con las actuales y comentar brevemente la diferencia entre ambas. • Leen de manera silenciosa la totalidad del texto. • Realizan una segunda lectura en parejas y al frente del aula. <ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas a sus compañeros(as) sobre lo que van leyendo 	Lapiceros	
Después de la lectura	<p>Completan el esquema presentado en la ficha de trabajo partir de la información que parafrasearon. A la vez desarrollan el análisis y la valoración de acuerdo a las interrogantes.</p> <p>Se realiza la meta comprensión a partir de las respuestas, donde se ayuda al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tuve dificultades para comprender el texto? • ¿Qué estrategias utilicé para solucionarlas? 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p>	5'

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación

Primaria MINEDU (2019) Planificación en Educación

Inicial Primaria



<u>N° de sesión</u>
<u>03</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: "CONOCEMOS LOS PRONOMBRES PERSONALES"	
Actividad N° 03	
Fecha: 01/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema..	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Adecúa sus ideas en torno a un tema (evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información). -Revisa su texto se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual.
ENFOQUES TRANSVERSALES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
De derechos Búsqueda de la excelencia	Escribir un comentario sobre la actitud que mostraba San Martín de Porres hacia los más necesitados y emplear pronombres personales.	

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Los estudiantes se ubican en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día.</p> <p>Seguidamente la docente inicia el desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en un juego que consiste en formar grupos cada grupo recibirá un sombrero de color, en este encuentran pronombres personales que deben incluir en oraciones positivas relacionadas a distintos valores. • Un representante de cada equipo lee sus oraciones poniendo énfasis en el pronombre personal que ha utilizado. • Luego responden las preguntas para la activación de los saberes previo: • ¿Por qué es importante evitar la repetición de palabras cuando escribimos? ¿Qué palabras utilizas cuando quieres referirte a un sustantivo ya mencionado, pero sin repetir su nombre? <p>Desarrollar las preguntas de la sección: Activa tus saberes.</p>	<p>Sombrero de color</p> <p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>10'</p>
<p>Desarrollo</p>	<p><i>Se trabaja las estrategias de codificación de información a través de los procesos mentales y la Meta cognición</i></p> <p><i>Para lograr escribir, ordenar, establecer e incorporar textos, ideas y vocabulario.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la información que transmite el personaje que se presenta en la ficha de trabajo. • Responder a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿A quiénes se refieren las palabras resaltadas? ¿A quién se refieren las palabras resaltadas de verde? ¿A quién se refieren las palabras resaltadas de celeste? ¿Con qué nombre se le conoce a estas palabras? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las palabras resaltadas? • Elaboran en el cuaderno un organizador visual 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras</p>	<p>30'</p>

	<p>proponiendo ejemplos con los pronombres personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga sobre la función que cumple esta categoría gramatical. • Desarrollan el ejercicio planteado en su cuaderno la estrategia de codificación creando un acróstico a partir del término PRONOMBRES PERSONALES. 	Cuaderno	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los ejercicios de las fichas de trabajo presentadas. • Intercambian sus cuadernos y exponen las respuestas para verificar los resultados. • Desarrollan la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>	5'

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación

Primaria MINEDU (2019) Planificación en Educación

Inicial Primaria



<u>N° de sesión</u>
<u>04</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: "REDACTAMOS UN CUENTO"	
Actividad N° 04	
Fecha: 05/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema..</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. - Incorpora vocabulario de uso frecuente. - Revisa si su texto se adecúa al propósito, tema y tipo textual.
ENFOQUES TRANSVERSALES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>De derechos</p> <p>Orientación al bien común.</p>	<p>Elaboración de un cuento realista</p>	

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se ubican en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día. • Seguidamente la docente inicia el desarrollo de la clase • Prestan atención al siguiente cuento que aparece en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jgRuHpx6dKM • Identifican la estructura de la narración. • Dialogan sobre la importancia de respetar la estructura de una narración. • Desarrollan las preguntas para conocer los saberes previos: ¿Qué es un problema? • Luego analizan la información: "El caballo de Matias" 	<p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Multimedia</p>	10'
Desarrollo	<p><i>Se trabaja las estrategias de codificación de información a través de los procesos mentales y la Meta cognición</i></p> <p><i>Para lograr escribir, ordenar, establecer e incorporar textos, ideas y vocabulario.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma parejas de trabajo y leen juntos la historia de la ficha N°1. • Responden oralmente las siguientes preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo inicia el relato? ¿Qué problema surge? ¿Cuál es la solución que se le da al problema? ¿Quiénes intervienen en la solución del problema? • Luego de responder observan la información presentada en la ficha n° 2. Leen la información del tema que se presenta en la ficha de trabajo. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras</p>	30'

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan las partes de una narración. • Construyen, conjuntamente con la docente(a), un organizador sobre la teoría expuesta. • Desarrollan en su cuaderno el ejercicio planteado utilizando la estrategia de codificación de información elaborando un acróstico a partir del término CUENTO REALISTA, considerando la información del tema. 	Cuaderno	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar brevemente sus vacaciones teniendo en cuenta las tres partes de la narración. • Intercambiar cuadernos para leer sus trabajos. • Aplican el proceso de producción: organizar, elaborar, corregir y publicar. • Desarrollan la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? 	Ficha de trabajo Cuaderno	5'

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica.

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria.

MINEDU (2019) Planificación en Educación Primaria.

LISTA DE COTEJO ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: 1.- Escribe diversos tipos de textos escritos.

- 1.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- 1.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma y coherente y cohesionada.
- 1.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- 1.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

ESTUDIANTE APELLIDOS Y NOMBRES	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.		Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.		Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.		Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	
	SI	NO	SI	NO	S I	N O	SI	NO

Logrado x No logrado

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica MINEDU (2017)

Programa Curricular de Educación Primaria

MINEDU (2019) Planificación en Educación Inicial Primaria



N° de sesión
05

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

i. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Tercero - Cuarto	
Título de la sesión: "LLUVIA DE IDEAS"	
Actividad N° 05	
Fecha: 08/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

ii. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado..</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>-Expresa sus ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente.</p> <p>-Opina sobre la coherencia y cohesión entre las ideas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
<p>Intercultural</p> <p>Bien común (Justicia)</p>	<p>Elaboración de una lluvia de ideas tomando en cuenta las recomendaciones presentadas en el Libro del Área</p>	

iii. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se ubican en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día. • Seguidamente la docente inicia el desarrollo de la clase • Donde les solicita opinan sobre las formas en que se pueden recoger ideas de un grupo de personas. • Desarrollando las preguntas de la activación de los saberes previo: ¿Qué harías promocionar una actividad de tu colegio? • Proponen ideas sobre el tema y se anotan en la pizarra. 	<p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p>	10'
Desarrollo	<p><i>Se trabaja las estrategias de recuperación de información a través de los procesos de búsqueda y generación de respuesta. Recupera, integra y explica el propósito del tea.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan la información presentada en la ficha de trabajo n°1. • Responden a las interrogantes: ¿Cuál es el problema que tienen los personajes del diálogo? ¿Qué actividad quieren promocionar? ¿Qué piensan hacer para lograr la concurrencia del público? ¿Cómo pueden llegar a un acuerdo • Comentan sobre el propósito didáctico y la situación de aprendizaje que se desarrollará: Lluvia de ideas. • Comprenden la función de realizar una lluvia de ideas. • Leen la información del tema que se presenta en el en la ficha de trabajo y en el cuaderno organizan los datos en un esquema. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cuaderno</p>	30'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan los ejercicios de la ficha de trabajo siguiendo los siguientes pasos: Planifica, expresa 	Ficha de trabajo	5'

	<p>y escucha, evalúa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los consejos que se proponen para realizar la lluvia de ideas. • Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y responden las preguntas de la Metacognición <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p>	Cuaderno	
--	--	----------	--

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria

MINEDU (2019) Planificación en Educación Inicial Primaria



<u>N° de sesión</u>
<u>06</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: “REALIZAMOS LA DESCRIPCIÓN DE PERSONAS”	
Propósito de la Sesión:	
Actividad N° 06	
Fecha: 12/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema..	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>-Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo.</p> <p>-Escribe sus ideas de forma cohesionada en oraciones y párrafos.</p> <p>-Revisa la coherencia entre las ideas.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad Bien común (Solidaridad)	Describir de manera escrita a un personaje representativo de nuestro país.

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se ubican en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día. • Seguidamente la docente inicia el desarrollo de la clase • Observan las imágenes de personajes de cuentos infantiles y por sorteo realizan la descripción del mismo. • Dialogan con una pareja sobre los personajes de nuestro Perú que conozcan haciendo una breve descripción de los mismos. • Leen, conjuntamente, el texto que se presenta en la ficha de trabajo Observan las características de este tipo de texto y comentan la importancia de los elementos observados. A la vez responden las siguientes preguntas para activar los saberes previos: ¿En qué tipo de texto empleas los adjetivos? ¿Qué es describir? • . 	<p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p>	10´
Desarrollo	<p><i>Se trabaja las estrategias de recuperación de información a través de los procesos de búsqueda y generación de respuesta. Recupera, integra y explica el propósito del tema.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la información del tema que se presenta en la ficha de trabajo para luego responder las interrogantes: 	Ficha de trabajo	30´

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué se ha escrito el texto presentado? ¿A quién se describe? ¿Qué parentesco tiene Gloria con la autora del texto? ¿Qué características presenta el texto? • Sintetizan sus ideas para abordar el nuevo tema Comentan o sugieren algunos aspectos que deben tener en cuenta al redactar. • Aplicar el proceso de producción: pasos previos, elabora, corrige y publica. 	<p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cuaderno</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un resumen en su cuaderno para para recordar el tema aprendido. • Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y responden las preguntas de la Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>	5'

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria

MINEDU (2019) Planificación en Educación Inicial Primaria



**N° de
sesión**

07

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

i. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Tercero - Cuarto	
Título de la sesión: LECTURA: "SUSANA NO TIENE SUEÑO"	
Propósito de la Sesión:	
Actividad N° 01	
Fecha: 15/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica vocabulario variado. - Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejos y vocabulario variado. - Opina acerca del contenido del texto que lee.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	

Atención a la diversidad	Descripción de imágenes
Bien común (Responsabilidad)	Respuestas a preguntas de comprensión de lectura

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se ubicarán en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día. • Seguidamente la docente les dice hoy realizaremos la lectura de “Susana no tiene sueño” • Antes de la lectura leen el título de los textos y formulan una hipótesis. • Luego los estudiantes desarrollan el trabajo de la estrategia de lectura mediante las palabras clave • Reconocen oralmente el tipo de texto que van a leer. • Responden las preguntas • Responder algunas preguntas para recoger los saberes previos como: <ul style="list-style-type: none"> • a. ¿De qué crees que trata el tema? • b. ¿Qué características tendrá el personaje? • c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto? d. ¿Qué me gustaría saber? 	<p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se trabaja las estrategias de apoyo al procesamiento de la información a través de los procesos mentales y la Meta cognición. Para lograr comprender lo que se lee, es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades pos lectoras para lograr integrar la información y llegar a</i> 	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>30´</p>

	<p><i>la comprensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto <ul style="list-style-type: none"> • Luego proceden a leer el texto parafraseando cada párrafo. • Formulan nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y la docente las escribe en la pizarra. Posteriormente, formulan las hipótesis de manera mental. • Comparar sus hipótesis iniciales con las actuales y comentar brevemente la diferencia entre ambas. • Leen de manera silenciosa la totalidad del texto. • Realizan una segunda lectura en parejas y al frente del aula. • Plantean preguntas a sus compañeros(as) sobre lo que van leyendo 	<p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cuaderno</p>	
Cierre	<p>Completan el esquema presentado en la ficha de trabajo partir de la información que parafrasearon. A la vez desarrollan el análisis y la valoración de acuerdo a las interrogantes.</p> <p>Se realiza la metacognición a partir de las respuestas, donde se ayuda al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo las superé?</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>	5´

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria

MINEDU (2019) Planificación en Educación Inicial Primaria



**N° de
sesión**

08

SESIÓN DE APRENDIZAJE PRIMARIA 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E.P.C. SHADDAI	
Grado: Cuarto	
Título de la sesión: LECTURA: "EL DELFÍN ROSADO"	
Actividad N° 01	
Fecha: 17/10/19	Tiempo: 45 minutos
Docente : Elizabeth Valderrama	
Estudiante: Mersith E. Palma Solórzano	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica tema e idea principal. Opina acerca del contenido del texto que lee.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	

Atención a la diversidad	Descripción de imágenes
Bien común (Empatía)	Respuestas a preguntas de comprensión de lectura

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Antes de la lectura</p>	<p>Los estudiantes se ubicarán en media luna. Luego la docente designa a un niño para dirigir la oración del día.</p> <p>Seguidamente la docente les dice hoy realizaremos la lectura de “El delfín rosado” Antes de la lectura leen el título de los textos y formulan una hipótesis. Luego los estudiantes desarrollan el trabajo de la estrategia de lectura mediante las palabras clave</p> <p>Reconocen oralmente el tipo de texto que van a leer.</p> <p>Responden las preguntas</p> <p>Responder algunas preguntas de saberes previos como:</p> <p>a. ¿Qué sé del tema?</p> <p>b. ¿Qué quiero saber sobre el tema del texto?</p> <p>c. ¿Qué me dice el título sobre el tema del texto?</p> <p>d. ¿Qué me gustaría saber?</p>	<p>Lámina</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>10´</p>
<p>Durante la</p>	<p><i>Se trabaja las estrategias de apoyo al procesamiento de la información a través de los procesos mentales y la Meta cognición. Para lograr comprender lo que se lee, es necesario desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades pos</i></p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>30´</p>

<p>lectura</p>	<p><i>lectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego proceden a leer el texto parafraseando cada párrafo. • Formulan nuevas hipótesis en un lugar determinado de la secuencia de lectura y escribirlas en la pizarra. Posteriormente, formular las hipótesis de manera mental. • Comparar sus hipótesis iniciales con las actuales y comentar brevemente la diferencia entre ambas. • Leen de manera silenciosa la totalidad del texto. • Realizan una segunda lectura en parejas y al frente del aula. • Plantean preguntas a sus compañeros(as) sobre lo que van leyendo. 	<p>Periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cuaderno</p>	
<p>Después de la lectura</p>	<p>Completan el esquema presentado en la ficha de trabajo partir de la información que parafrasearon.</p> <p>A la vez desarrollan el análisis y la valoración de acuerdo a las interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición a partir de las respuestas, donde se ayuda al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>5´</p>

I. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU (2017) Currículo Nacional Educación Básica

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria

MINEDU (2019) Planificación en Educación Inicial Primaria

