



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 424/MX-P.  
URPICHAS DE ORO, TAMBO – AYACUCHO,  
2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

GLORIA HUYHUA HUAMAN

ORCID: 0000-0002-4459-4707

**ASESOR:**

ELOY ROBLES CARRION

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO - PERU

2019

## **1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N°**

**424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2018.**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

HUYHUA HUAMAN, Gloria

ORCID: 0000-0002-4459-4707

ULADECH FILIAL Ayacucho

### **ASESOR:**

ROBLES CARRION ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Dr. Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mg, Gómez Cárdenas Paul

ORCID: 0000-0001-8387-88

Mg. Felices Morales Artemio A.

ORCID: 0000-0001-9769-2338

**3. HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR**

.....

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Presidente

.....

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

ORCID: 0000-0001-8387-88

Miembro

.....

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

ORCID: 0000-0001-9769-2338

Miembro

.....

ELOY ROBLES CARRION

ORCID: 0000-0001-9769-2338

#### 4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

##### AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a dios todo poderoso quien me permite estar donde estoy.

A la universidad por haberme dado la bienvenida como tal, y darme la oportunidad que me ha brindado para conseguir lo quiero ser.

Agradecer a mi estimado docente del curso ROBLES CARRION Eloy por la ayuda que me brinda y compartir sus conocimientos en mi carrera profesional.

## DEDICATORIA

Dedico a mi Dios todo poderoso quien me ayuda día a día a seguir adelante y con su ayuda lo lograre mi carrera profesional.

Dedico a mis hermosos hijos: MARÍA PAZ Y ANDLER SEZIL LEON HUYHUA quienes son mi motivo y mi motor para seguir adelante y conseguir mi anhelo.

**¡LOS AMO MUCHO!**

## 5. RESUMEN Y ABSTRACT

### RESUMEN

El presente estudio denominado: “El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 Años en la Institución Educativa Inicial N° 424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2018”, surgió a raíz de la continua observación de dificultades en la forma de expresarse, escribir, elaborar trazos y desenvolvimiento de los estudiantes de dicha institución; por lo cual se planteó como objetivo principal es conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución en mención, orientado a ello, la investigación tuvo una metodología de tipo básica, como muestra se tuvo 22 niños y niñas. La técnica de recojo de datos fue la observación; siendo entonces el instrumento, la ficha de observación. Es importante mencionar que la unidad de información fueron los niños y niñas involucrados en donde la respuesta que, el 59% se encuentran en nivel proceso en lenguaje oral; y el 55% en nivel proceso en la dimensión fónica. Finalmente se concluyó que, en el 45% se encuentra en nivel proceso en dimensión léxica en a la Institución Educación Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.

Palabras clave: lenguaje oral.

## Abstract

The present study was called: "Development of comprehensive language in children of 5 year in the Institution Educacuion Indicial No. 424 / Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo - Ayacucho, 2018". A root of the continuous observation of the difficulties in the way of expressing oneself, writing, elaborating traces and development of the students of said institution arises; therefore, the main objective was to identify the level of development of comprehensive language in children in the second cycle of the institution in the mention. Oriented to this, the research had a methodology of basic type, descriptive level, and quantitative approach; where 22 students formed the sample. The technique of data collection was the survey; being then the instrument, the questionnaire. It is important to bear in mind that the information unit is the teachers involved, who gave answers for each one of the students. The results showed that 55% of children have oral language at a Proceso level; and 50%, a Proceso written language. Finally, it was concluded that, in 45% of the children belonging to the Institution Educative initial No. 424 / Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo - Ayacucho,

Key words: oral language.

## 6. CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN .....	ii
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR.....	iv
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA .....	v
5. RESUMEN Y ABSTRACT .....	vii
6. CONTENIDO .....	ix
7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS. ....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	17
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	17
<b>2.1.1. Internacionales</b> .....	17
<b>2.1.2. Antecedentes Nacionales</b> .....	18
<b>2.1.3. Antecedentes Locales</b> .....	20
III. HIPÓTESIS .....	27
IV. METODOLOGÍA .....	28
4.1 Diseño de la Investigación.....	28
4.2 Población y muestra .....	29
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	30
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32

4.5	Plan de análisis .....	33
4.6	Matriz de consistencia .....	34
4.7	Principios éticos.....	35
V.	RESULTADOS .....	36
5.1.	Resultados.....	36
5.2.	Análisis de resultados .....	45
VI.	CONCLUSION .....	48
5.3.	Recomendaciones .....	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
	Anexos .....	57

## 7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.

Tabla 1: dimensión fónica.....	36
Tabla 2: Pronuncia correctamente las palabras.....	37
Tabla 3: demuestra claramente en su expresión .....	38
Tabla 4: dimensión léxica .....	39
Tabla 5. Comprende palabras sencillas.....	40
Tabla 6. Señala objetos cuando lo nombran. ....	41
Tabla 7. Describe las imágenes que observa.....	42
Tabla 8. Describe oralmente algunos objetos. ....	43
Tabla 9. El lenguaje oral .....	44

## Índice de Gráficos

Grafica 1: Dimensión fónica .....	36
Grafica 2: Pronuncia correctamente las palabras .....	37
Grafico 3: Demuestra claridad en su expresión. ....	38
Grafica 4: De la dimensión léxica.....	39
Grafico 5: Comprende palabras sencillas.....	40
Grafica 6: Señala objetos cuando lo nombran .....	41
Grafica 7: Describe las imágenes que observa.....	42
Grafica 8: Describe oralmente algunos objetos .....	43
Grafica 9: Desarrollo del lenguaje oral. ....	44

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado: “El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial. N° 424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2018” fue realizado dado la necesidad de conocer mucho más a profundidad un aspecto importante como es lenguaje oral en los niños y niñas, dado la presencia de deficiencias y dificultades presentes en los mismos para expresar sus ideas, pensamientos, ocurrencias de forma clara y coherente.

En el panorama internacional, desde la infancia, los seres humanos participan en los procesos de comunicación a través del lenguaje oral ya que desarrollan habilidades y conocimientos básicos mucho antes de iniciar su instrucción formal (Ballesteros, 2016). Sin embargo, pueden existir dificultades del lenguaje que pueden afectar las escrituras, las lecturas, los ritmos, las comprensiones, el habla y en ocasiones varios de ellos combinados. Dichos problemas pueden llegar a afectar incluso a un 2% de la población infantil en el mundo (Llorente, 2016).

A nivel nacional, la situación se torna similar, pues en la actualidad el 40% del fracaso escolar es debido a las dificultades en el lenguaje. (Álvarez, 2019).

El lenguaje es de vital importancia para el desarrollo de los niños e inician desde los primeros meses de vida, sin embargo, existen diferentes problemas como los trastornos específicos del lenguaje. Esto significa que el niño no adquiere el lenguaje como se espera, pero en otras áreas puede resultar normal. (TEL: Un trastorno invisible, 2018)

A nivel local, de manera específica en la Institución Educativa N°424/Mx-P. Urpichas de Oro se ubica en la localidad de Vista Alegre, distrito de Tambo, la cual tiene como meta estimular la curiosidad a través de la enseñanza. No obstante, pese a

ello se observa que existe una preocupación por los desarrollos de la comunicación comprensiva de los niños dada la existencia de ciertas dificultades y deficiencias.

A través de la observación se pudo conocer que los niños tienen dificultades para pronunciar las palabras y expresar sus ideas, ello dado que los procesos de su expresión oral son muy tímidos. Esto es preocupante pues, Además, también se visualiza que los niños no tienen las capacidades para desenvolverse solos ya que constantemente necesitan que una persona que los instruya y/o los guíe.

Es factible mencionar también que parte de esta situación se debe a que los padres de los niños y niñas no brindan la debida importancia a la educación y el desarrollo de la comunicación de sus niños, dado que la necesidad económica los conlleva a dedicarse a su trabajo, dejando al niño al cuidado de algún pariente o vecino.

En este sentido se observa que existen diferentes factores que intervienen en el lenguaje oral que resultan ser claves dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, pero sin embargo no se vienen desarrollando adecuadamente. Al término de la etapa pre escolar dichos niños y niñas presentan dificultades para expresarse y desenvolverse. Por todo lo expuesto, es que surge la siguiente interrogante: ¿En qué nivel se presenta del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho?..

Los objetivos específicos planteados fueron: describir la dimensión fónica en el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, describir el nivel de la dimensión léxica en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.

La importancia del presente estudio a nivel teórico se basa en que, al ser un tema muy poco abordado a nivel regional será un antecedente importante para futuras investigaciones; además de que encuentra sustentada a través de diversas teorías ya existentes.

En el aspecto social tendrá gran relevancia dado que, al tener como objeto de estudio a los niños de dicha institución, estos serán los principales beneficiarios; dado que, al identificar las deficiencias presentes, y el nivel fónica y léxica; las autoridades pertinentes tanto de la institución como del sector de educación podrán ser capaces de establecer una serie de medidas que permitan aminorar dichas deficiencias.

En cuanto al aspecto práctico, el lenguaje oral resulta ser un tema muy importante, y más aún en niños que requieren de dicha capacidad para poder desenvolverse adecuadamente posterior a la etapa pre escolar, y en el futuro.

Orientado a ello, la metodología de tipo básica de nivel descriptivo y como muestra se tuvo 22 niños y niñas de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P Urpichas de Oro. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la técnica, observación; y su instrumento, ficha de observación.

Los resultados evidenciaron que, el 59% se encuentran en nivel proceso en lenguaje oral; y el 55% en nivel proceso en la dimensión fónica. Finalmente se concluyó que, en el 45% se encuentra en nivel proceso en dimensión léxica en a la Institución Educación Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.

Para una mejor comprensión de la presente investigación, la estructura y composición fue la siguiente:

Muestra de manera sintética, aspectos importantes de la investigación como la problemática, justificación, descripción breve de la metodología empleada, resultados y conclusiones.

Corresponde a la revisión de la literatura, en donde se muestran estudios previos a la investigación, en el ámbito internacional, nacional y local; además de las bases teóricas.

Correspondiente a las hipótesis, muestran el sustento de las razones por las cuales el estudio no tiene uno definido.

Muestra la metodología de la investigación, en la cual se especifica el diseño de la investigación, tipo y nivel, población y muestra, definición operacional de la variable, dimensión e indicadores, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y principios éticos.

Evidencia los resultados y el análisis de resultados.

Corresponde a las conclusiones de la investigación.

Las páginas finales corresponden a los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los anexos necesarios para el apropiado desarrollo del trabajo de investigación.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacionales**

Guachún & Quizhpi (2018), en su tesis: “Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con nuestros Hijos, Cuenca 2017.” (Tesis de Pre Grado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las incidencias de los trastornos en los desarrollos de lenguaje en los infantes de 18 a 48 asistentes al programa “Creciendo con Nuestros Hijos” - CNH, Cuenca 2017. El tipo de investigación fue descriptivo con corte transversal, tuvo una población y muestra de 120 infantes, el instrumento que utilizó fue el Test PLS4. Concluyen que los Logros índices de niños que presentaron Trastornos del Desarrollo de Lenguaje tienen las necesidades de crear un programa adecuado, organizado y estructurado para los desarrollos del lenguaje dentro de programa mencionado, además de incorporar a los equipos de trabajo los profesionales Fonoaudiólogos capacitados en las áreas de lenguaje y realizar los respectivos seguimientos permitiendo implementar una intervención temprana y fijar los planes de trabajo adecuados para las rehabilitaciones de infantes que participan en el programa ya mencionado. Esta investigación nos ayudará a desarrollar nuestra variable dentro del marco teórico.

Calizaya (2016), en su tesis: “Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de la Paz.” (Tesis de Pre Grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. El objetivo de la investigación fue lograr que los padres de familia, brinden unos mayores apoyos pedagógicos a los infantes de etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y su

desarrollo del lenguaje. El tipo de investigación fue aplicada de nivel exploratorio – pre experimental, siendo su población y muestra 25 niños y la técnica empleada fue la encuesta con su instrumento cuestionarios, observación y test. El autor concluye indicando que capacitar e informar a los padres de familia para que ellos brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos en los desarrollos del lenguaje es una buena estrategia para favorecer la comunicación familiar y como consecuencia de esta los niños son adecuadamente estimulados en su desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar. Dicha investigación nos permitirá llegar a los resultados.

Castillo & Gómez (2014), en su tesis: “El juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje.” (Tesis de Pre Grado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar los valores pedagógicos de los juegos infantiles para los desarrollos del lenguaje en los niños de 3 a 5 años. Siendo un tipo de investigación aplicada y nivel descriptivo y exploratorio, su población y muestra fueron 30 niñas y niños asistentes al “Centro Santa Ana de los Ríos” y la técnica aplicada fue la observación, encuesta con su instrumento un test. En la conclusión el autor indico que los juegos infantiles influyen positivamente en los desarrollos del lenguaje en las niñas y niños de las edades de 3 a 5 años, que les permiten disfrutar de una vida feliz. Esta investigación nos permitirá desarrollar nuestra variable y asimismo relacionarla con otras variables a fin que logremos realizar las conclusiones.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cabrera & Zevallos (2015), en su tesis: “Desarrollo del lenguaje oral en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la Institución Educativa de Acción Conjunta Padre Iluminato en el Distrito de San Juan de Miraflores”. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lima – Perú. El objetivo fue determinar las diferencias de los lenguajes oral en niños institucionalizados con los abandonos parciales y no institucionalizado de 4 a 6 años de edad asistentes a la I.E. de “Acción Conjunta Padre Iluminato” del Distrito de San Juan de Miraflores. Siendo una investigación de tipo sustantiva, con un nivel descriptivo comparativo y diseño pre experimental, su población y muestra fueron 32 niños y el instrumento usado fue el test para las comprensiones auditivas del lenguaje de E. Carrow. Finalmente, el autor concluye indicando que no se encontraron que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo institucionalizado y no institucionalizado para el grupo de 4 años en términos de los vocabularios y morfología, en el grupo de 5 años en los términos de morfologías y sintaxis, así como en el grupo de 6 años en termino de morfología. En esta investigación nos permitirá comparar nuestra variable con otras dentro del desarrollo del marco teórico.

Ortega (2018), en su tesis: “Niveles del desarrollo lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao.” (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las prácticas de los lenguajes orales de niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao, siendo un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo simple y diseño no experimental, tuvo como población a 400 niños y una muestra 100 niños y utilizo la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R) como su instrumento. La conclusión a la cual llego el autor es que se determinó que las predominancias de los niveles necesitan mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años. Con esta investigación nos enfocaremos en la población y muestra a fin de obtener los resultados.

Moscoso (2017), en su tesis: “Comprensión del lenguaje receptivo en infantes de 3 años de la Institución N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017”. (Tesis de Pre Grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensiones del lenguaje receptivo en los niños de 3 años de la Institución N°08 “Pequeño Benjamín”, Los Olivos, 2017. El tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo y diseño no experimental transaccional, tomaron como población y muestra 80 niños y la técnica empleada fue la observación y el instrumento fue el Test de figura/palabras de los vocabularios receptivos de Morrison F. Gardner. El autor llegó a la conclusión que las comprensiones del lenguaje receptivo en los infantes se presentan como de nivel Inicio y medio alcanzando el 45.5% en el nivel Inicio y 1,3% en el nivel Logro. Demostrando así que los niños tienen una dificultad para comprender las palabras individuales que escuchan tanto en sus hogares como en sus centros educativos. En esta investigación se da mucha importancia a la familia y todo ello podremos reflejarlo en los resultados.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

González (2018), en su tesis: “Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 414-19/MX – U de Huanupampa, Totos 2018”. (Tesis de Pre Grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho – Perú. El objetivo de la investigación fue conocer las influencias de los juegos didácticos en los desarrollos de las psicomotricidades de los infantes de la “Institución Educativa Pública N° 414-19/MX – U de Huanupampa”. Siendo un tipo de investigación aplicada, con un nivel explicativo y diseño pre experimental, la población y muestra estuvo conformada por 12 niñas y niños de 5 años y la técnica empleada fue la observación. La conclusión

del autor fue que el juego didáctico influye significativamente en los desarrollos de la institución de la institución. De esta manera podremos ver que otras variables pueden influir en los desarrollos del lenguaje de los niños.

Tieno (2018), en su tesis: “Las artes plásticas y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes del nivel de 3 años de la Institución Educativa Angelitos de DAYI de la Región Ayacucho en el año académico 2018.” (Tesis de Pre Grado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho – Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar si la técnica del arte plástica contribuye a los desarrollos de las psicomotricidades finas de los estudiantes del nivel inicial de 3 años de la Institución Educativa Angelitos de DAYI. El tipo de investigación fue descriptivo no experimental, su muestra estuvo conformada por 1 docente y 15 alumnos, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la ficha de observación. La conclusión del autor fue que el 87% de estudiantes si utilizan frecuentemente las técnicas de artes plásticas en general. Esta investigación nos permitirá utilizar diferentes técnicas para llegar a nuestras conclusiones.

Arones (2019), en su tesis: “Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidad comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N°39009/MX – P El Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho – 2018”. (Tesis de Pre Grado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho – Perú. El objetivo de esta investigación fue analizar las influencias de los juegos libres en los sectores en los desarrollos de la habilidad comunicativa en las niñas y niños de educación inicial de la I.E.P N°39009/MX – P El Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho – 2018. Fue un tipo de investigación exploratorio

descriptivo. Su muestra fueron 15 niños y la técnica la observación y la lista de cotejo. El autor concluye el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la comprensión oral, habilidad comunicativa, comprensión de textos y expresión en los niños y niñas de educación inicial. Esta investigación nos permitirá tomar en cuenta otros factores que influyen en los desarrollos de la comunicación de los niños y niñas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición del Lenguaje**

“El lenguaje es un sistema simbólico el cual utiliza el ser humano para representar y comunicar ideas” Leiva & Vásquez (2017).

El lenguaje es de vital importancia para las formaciones, los funcionamientos y las regulaciones de la personalidad, asimismo favorecen los desarrollos individuales y dependen en gran medida de las relaciones entre la condición biológica y los contextos sociales. El empleo del lenguaje como vías fundamentales de los niños para comunicarse son unos procesos medianos por las pocas participaciones de los adultos pues, las estimulaciones e integraciones de los sistemas de funciones psíquicas les permiten a los niños tener accesos a las culturas humanas y principalmente a la comunicación. Morán, Vera, & Morán (2017)

### **2.2.2. Estructura y Características del Lenguaje.**

El lenguaje está estructurado de la siguiente manera y presenta algunas características significativas que se detallan a continuación:

El lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen

dos procesos, la percepción o comprensión de habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo – fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica. Morán, Vera, & Morán (2017)

También estructuran el lenguaje de una manera muy distinta al anterior e indican que existen varios mecanismos.

La arquitectura funcional del lenguaje está compuesta por varios mecanismos que funcionan de modo cooperativo: el sistema fonológico, el ortográfico, el léxico y el discursivo. La lingüística nos dice que las palabras están compuestas por sonidos, los cuales se identifican como fonemas, y cuya agrupación forma una sílaba. A través de la fonética podemos estudiar la variación articulatoria de los sonidos de cualquier lengua humana, mientras que a través de la fonología prestaríamos atención a la organización lingüística de los sonidos, tomando a los fonemas como unidad principal. Leiva & Vásquez (2017).

### ***2.2.3. Evolución del lenguaje oral en los niños.***

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación humana, la voz y el habla, las cuales permiten a los individuos expresarse y comprender sus entornos. En un intercambio verbal existe el contexto lingüístico y extralingüístico y de ello surge el tema de conversación. El lenguaje oral es la capacidad usar los símbolos verbales como formas de comunicación y la capacidad de comprender, también son una parte de unos

complejos sistemas que se desarrollan entre los hombres. Los desarrollos del lenguaje en los niños pueden interpretarse como los desarrollos de las competencias comunicativas, pues estos procesos inician desde la primera semana de nacido como mirar los rostros, las sonrisas y otros gestos, así como al escuchar la interpretación lingüística dada por los adultos. Durante los procesos de desarrollos lingüísticos comunicativos surgen capacidades diferentes: las intencionalidades y las intersubjetividades (compartir y transmitir un estado mental); las reciprocidades, participar en los protodiálogos y la llamada rutina interactiva donde los adultos y los niños participan en los juegos insertando vocalizaciones. El primer año de vida de un niño es clave para el aprendizaje del lenguaje, durante estos periodos, los bebés afinan una variedad de capacidades que les permite la interacción con los adultos. Generalmente se consideran que los niños empiezan a hablar hacia los primeros 12 meses, cuando pronuncia las primeras palabras. Guarneros, Vega, & Rodríguez (2017)

#### ***2.2.3.1. La enseñanza del lenguaje oral.***

##### *La lengua oral*

En la actualidad la lengua oral se viene tratando en las escuelas con una dedicación e intensidad inferior al lenguaje escrito. Usualmente se ha asociado la lengua oral con la informalidad y se ha transmitido la idea de que es menos precisa. Llorenc (2018)

La lengua oral está conformada por una sustancia fónica, las cuales requieren que el emisor y el receptor coincidan en los tiempos para efectuar una comunicación Borsani (2017).

##### *Características de la lengua oral.*

Según Llorenc (2018) la lengua oral tiene tres características, las cuales son:

**Es una comunicación cara a cara:** cuando se realiza una comunicación en la cual comparten un tiempo, un espacio y un tema de interés. Aquí intervienen los participantes, el marco o contexto y el objetivo.

**Es una comunicación multisensorial:** La información combina tanto la comunicación verbal (los intercambios de la información por medio de todos los elementos lingüísticos de la estructura del mensaje), como la comunicación no verbal (los intercambios de información por medio de los entornos físicos, las apariencias físicas y las conductas no verbales).

**Se basa en la interacción:** es en este contexto que el niño desarrollará su lenguaje oral y tendrá que aprender las estrategias para su dominio: La inmediatez, la estructura de la interacción, la organización de la interacción y la interpretación de los enunciados.

#### *Desarrollo del lenguaje*

El lenguaje es una conducta comunicativa propia del ser humano, el cual desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (Puyuelo, 2000).

#### **Las dimensiones**

##### **Léxica**

Con relación a esta conciencia: MORENO Francisco (2009) manifiesta: “Reconocer a la palabra como unidad mínima del lenguaje, analizar la segmentación léxica del habla, 5 MORENO, Francisco, Principios de Sociolingüística y Sociología del

Lenguaje, Ediciones Ariel, 2009 16 desarrollar los significados de varias palabras en los niños/as Cambiar la estructura semántica de la palabra, utilizar morfemas para determinar cambios de significado en palabras” Es importante desarrollar la conciencia léxica de los niños por cuanto esto nos permite, desarrollar la noción de la necesidad de mantener un orden en la construcción de palabras para que la oración tenga sentido, con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

### ***Fonológica***

CARRILLO María, (1992) manifiesta: “El proceso de la conciencia fonológica comprende en: Segmentar palabras orales en los sonidos que las componen. Reconocer el orden o ubicación de cada uno de los fonemas en la palabra. Corresponder los fonemas con las letras del texto.” (pág. 50). La comprensión de esta idea lleva a entender que si el niño, niña, no presenta una adecuada relación entre sonido y la representación escrita de las letras, no podrá decodificar correctamente la palabra, lo que obviamente modificará su significado, así podemos mencionar que la conciencia fonológica es muy importante al momento de pronunciar las palabras. 17 Entendemos por conciencia fonológica como la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, si se lo combina con otros, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que tiene un determinado significado otorgado arbitrariamente por el hombre.

De estas dimensiones solo se agarró dos fónica y léxica

### **III.HIPÓTESIS**

Dado que la investigación pertenece a un nivel descriptivo, no resulta necesario la formulación de hipótesis; ello se encuentra sustentado con lo expuesto por Hernández & Fernández (2014), quién afirmó que dicha naturaleza no requiere de una hipótesis a menos que se desean pronosticar un dato o hecho.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la Investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido que no hubo intenciones de manipular la variable de interés, por lo cual se obtuvo la información de un problema ya ocurrido. Del mismo modo la recolección de los datos y la medición de la variable de estudio se realizaron por única vez. Según Palella & Martins (2012) indica que en “un diseño no experimental se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlo” (p.154).

El tipo de investigación es cuantitativa- básica.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que los estudios cuantitativos, captan información que haga posible exponer el problema planteado, lo que considera una medición numérica en concordancia con un análisis estadístico, para que con ello tenga sustento teórico. Además, Gallardo (2018, pág. 21), enuncia que los estudios básicos, aportan conocimiento científico desde que se llega a obtener datos reales. Es por ello, que el presente estudio es de tipo cuantitativo – básico, porque la variable se encuentra con sustento teórico, donde se pretende determinar cómo se encuentran el lenguaje oral niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 424/MX –P Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2019.

El nivel de la investigación es descriptivo- bibliográfico- documental.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma que un estudio descriptivo, busca enunciar las particularidades de la variable. Por otro lado, esta investigación tiene

como principal objetivo brindar información con fuentes documentales que puedan realizar planteamientos interpretativos Gallardo (2018, pág. 21)

Esquema representativo:

**M – O**

**Donde:**

**M:** Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial.

**O:** Lenguaje oral

**b.** Población y muestra

#### **4.2 Población y muestra**

##### **Población.**

La población se denomina “al conjunto de todas las observaciones posibles que caracterizan al objetivo de estudio de acuerdo al contexto temporal y geográfico” Velásquez & Rey (2013), pág. 129.

La población fue de 65 estudiantes de la Institución Educativa Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2019.

##### **Muestra.**

La muestra se considera “al subconjunto representativo de una población. Es representativo, porque refleja fielmente las características de la población cuando se aplican de forma adecuada las técnicas de muestreo” Valderrama, (2015) pág. 215

Para hallar el tamaño de la muestra de estudio, se empleó un muestro no probabilístico por conveniencia dada las características de la población. Po tanto, la muestra fue conformada por 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 424/MX –P Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2019.

### **4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores**

#### **El lenguaje oral**

El lenguaje oral es vital para la formación, el funcionamiento y la regulación de la personalidad, asimismo favorece el desarrollo individual y depende mucho de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social. Morán, Vera, & Morán (2017)

#### 4.4. Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>lenguaje Oral</b>	El Lenguaje Oral es vital para la formación, el funcionamiento y la regulación de la personalidad, favorece el desarrollo individual y depende mucho de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social. Morán, Vera, & Morán (2017)	La variable del Lenguaje Oral se encuentra operacionalmente a través del lenguaje oral y escrito; el mismo que serpa medido a través de la ficha de observación . Guarneros, Vega, & Rodriguez (2017)	Nivel fónico  Nivel léxico	Repetición de sonidos  Reconocimiento de sonido  Identificación de palabras  Emisión de palabrea	Ficha de observación  1: Inicio 2: Proceso 3: Logro

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnica.**

Hace referencia al proceso de recolección los datos, para Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero (2018) “son un conjunto de normas y procedimientos para un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo” (p.135).

La técnica empleada en investigación fue la encuesta.

#### ***Observación.***

La observación para Fidias (2012) busca “la recolección de la información a través de una observación directa por parte del investigador, a partir de pautas pre establecidas que sirven como base de estudio” (p.65).

### **4.4.2. Instrumento.**

Para Valderrama (2015) “son los medios y/o materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información, estos pueden ser formularios, pruebas de conocimiento o escalas de actitudes” (p.194 - 195).

El instrumento aplicado en la investigación fue el cuestionario.

#### ***Guía de observación.***

“Es un instrumento que se aplica con el propósito de obtener respuestas objetivas, en las que el investigador es el que determina el cumplimiento de ciertos ítems generados a través de la teoría” Fidias (2012, pág. 66).

La guía de observación estuvo compuesta por 16 ítems, siendo 8 ítems para la dimensión lenguaje oral y 8 ítems corresponden a la dimensión lenguaje escrito.

Cuyas escalas de respuesta fueron Inicio, Proceso, Logro.

#### **4.5 Plan de análisis**

Antes de dar inicio a la recolección de los datos se empleó una prueba piloto, con la finalidad de dar la fiabilidad del instrumento, dicha confiabilidad se logró mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

Una vez recolectado la información en la muestra de estudio se procedieron a las tabulaciones de los datos en el Microsoft Excel y Spss – V.24. Los cuales permitieron elaborar las tablas y figuras según los objetivos planteados.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	Dado que la investigación	<b>Variable</b>	<b>Tipo</b>
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P?	Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho	pertenece a un nivel descriptivo, no resulta necesario la formulación de hipótesis; ello se encuentra sustentado con lo expuesto por (Hernandez & Fernandez, 2014), quién afirmó que dicha naturaleza no requiere de una hipótesis a menos que se desean pronosticar un dato o hecho.	lenguaje oral <b>Dimensión</b> fónica léxico	Cuantitativa Básica <b>Nivel</b> Descriptivo <b>Diseño</b> No experimental <b>Población</b> Estuvo compuesta por 65 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 424 <b>Muestra</b> Estuvo compuesta por 22 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro. <b>Técnica /Instrumento</b> Ficha de observación. /Observación.
<b>Problemas Específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>			
✓ ¿Cuál es el nivel fónico en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. ya mencionada.	✓ Describir el nivel fónico en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P.			
✓ ¿Cuál es el nivel léxica en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho?	✓ Describir el nivel léxica en los niños de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.			

#### **4.7 Principios éticos**

La investigación se rige al Código de Ética para la investigación, ceñidos por la (Univeridad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016). Siendo los siguientes principios:

**Protección a las personas:** Dado que la investigación realizó con la participación de personas, durante todo el proceso de la recolección y análisis de resultados se respetó la identidad, la privacidad de la información brindada y la confidencialidad con la finalidad de velar por su integrad.

**Beneficencia y no maleficencia:** La ejecución de la investigación aseguró el bienestar de los participantes, cumpliendo las reglas generales: reducir posibles efectos adversos, maximizar beneficios y no causar daños.

**Justicia:** Se otorgó la equidad y justicia a todos los participantes en la investigación, con la finalidad de reducir los sesgos durante la recolección de información los cuales afecten en la medición de los datos.

**Integridad científica:** La investigación está sujeta a las normas deontológicas de la profesión.

**Consentimiento informado y expreso:** Durante todo el desarrollo de la investigación contó con las participaciones voluntarias, libre, inequívoca y específica de los encuestados, ya que desde un inicio se informó el fin y propósito del estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

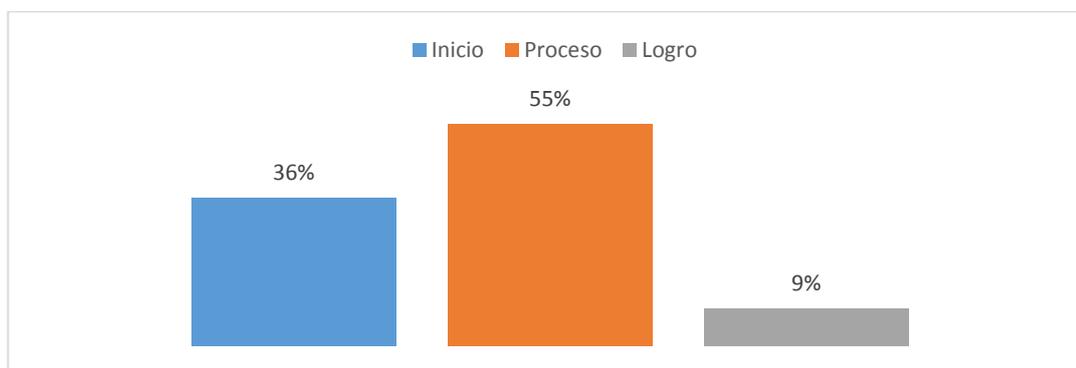
**Objetivo específico 1: describe la dimensión fónica en los niños y niñas de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.**

*Tabla 1: dimensión fónica*

	f	%
Inicio	8	36%
Proceso	12	55%
Logro	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3

*Grafica 1: Dimensión fónica*



Elaboración propia

#### **Interpretación:**

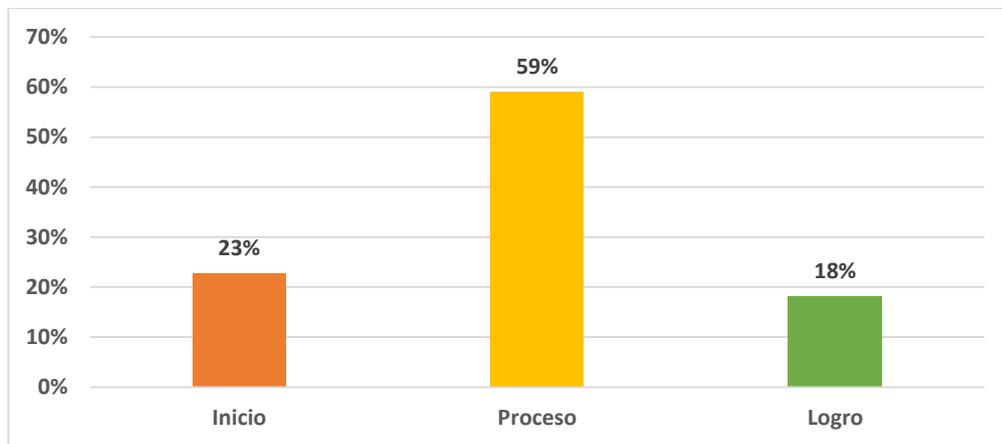
En la Tabla 2 y Gráfico 1, se muestra que, del total de niños pertenecientes a la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, según la observación que se realizó, el 32% posee un lenguaje oral en un nivel de inicio, el 59% en un nivel de proceso y solo 9% en un nivel de logro.

Tabla 2: Pronuncia correctamente las palabras.

	f	%
<b>Inicio</b>	5	23%
<b>Proceso</b>	13	59%
<b>Logro</b>	4	18%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3

Grafica 2: pronuncia correctamente las palabras



Elaboración propia

### Interpretación:

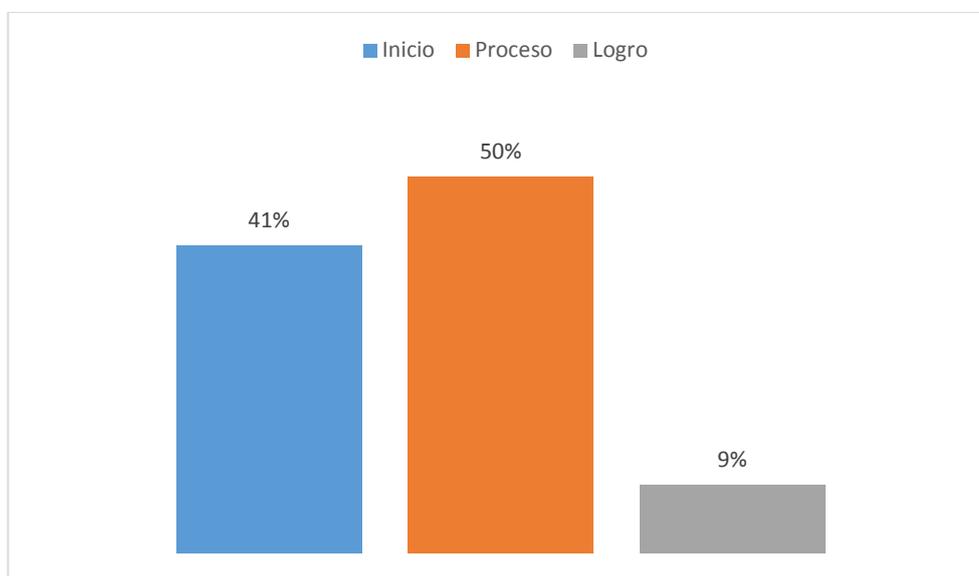
De acuerdo a lo expuesto en la Tabla 2 y Gráfico 2, se evidencia que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 23% en nivel Inicio expresa correctamente las palabras, el 59% solo en Proceso pronuncia de manera adecuada, el 18% en nivel Logro.

Tabla 3: demuestra claramente en su expresión .

	f	%
Inicio	9	41%
Proceso	11	50%
Logro	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3

Grafico 3: Demuestra claridad en su expresión.



### Interpretación:

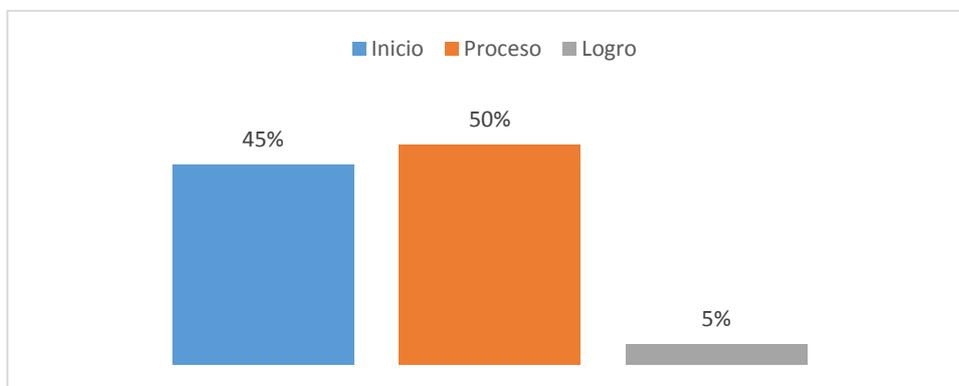
En la Tabla 3 y Gráfico 3 se muestra que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 50% se encuentran en nivel proceso demuestra claridad en su expresión, el 41% se ubica en nivel inicio, y el 9% se encuentra en logro en la claridad de su expresión.

**Objetivo específico 2: Identificar dimensión léxica en los niños y niñas de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.**

*Tabla 4: dimensión léxica*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	10	45%
Proceso	11	50%
Logro	1	5%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3



*Gráfica 4: De la dimensión léxica*

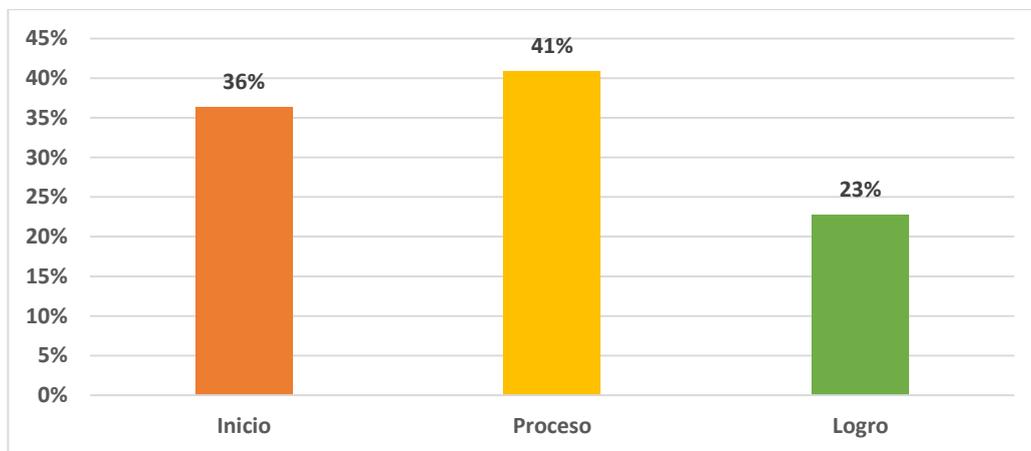
Interpretación.

En la Tabla 4 y Gráfico 4 se muestra que del total de niños y niñas pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 50% tiene un nivel proceso del lenguaje oral, un 45% tiene un nivel inicio, mientras que solo el 5% ha tenido como resultado un Logro nivel

Tabla 5. Comprende palabras sencillas.

	f	%
<b>Inicio</b>	8	36%
<b>Proceso</b>	9	41%
<b>Logro</b>	5	23%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3



Elaboración propia

Gráfico 5: Comprende palabras sencillas.

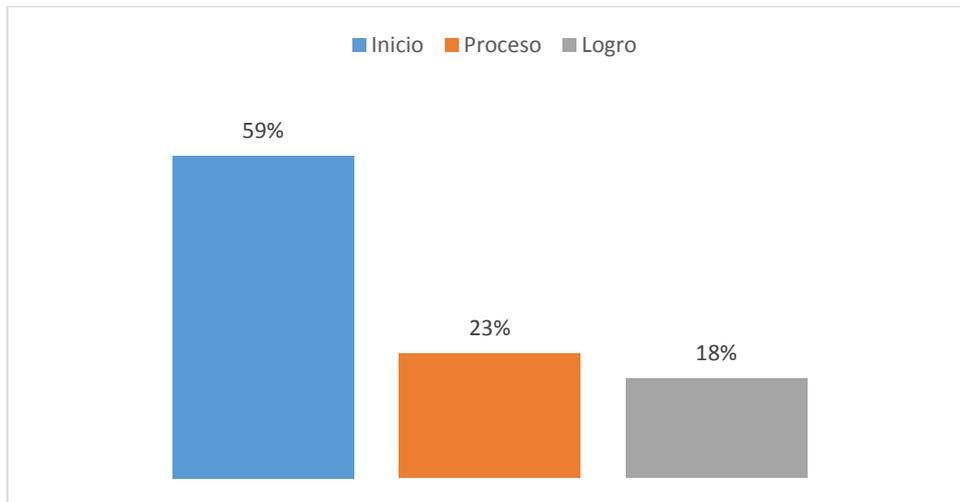
### **Interpretación:**

En la Tabla 5 y Gráfico 4 se muestra que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 41% está en nivel proceso comprende palabras sencillas, el 36% está en inicio lo hace, y solo el 23% Logro comprender.

Tabla 6. Señala objetos cuando lo nombran.

	f	%
Inicio	13	59%
Proceso	5	23%
Logro	4	18%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3



Elaboración propia

Grafica 6: Señala objetos cuando lo nombran

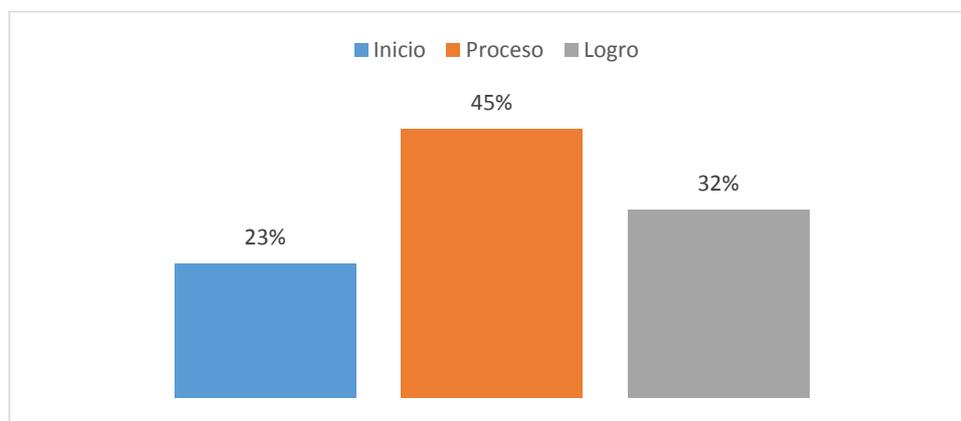
**Interpretación:**

En la Tabla 7 y Gráfico 5 se muestra que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 59% se encuentra en nivel inicio señalar objetos cuando lo nombran, 23% están en nivel Proceso lo hace, y solo un 18% en nivel logro.

Tabla 7. Describe las imágenes que observa.

	f	%
Inicio	5	23%
Proceso	10	45%
Logro	7	32%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3



Elaboración propia

Grafica 7: Describe las imágenes que observa.

**Interpretación:**

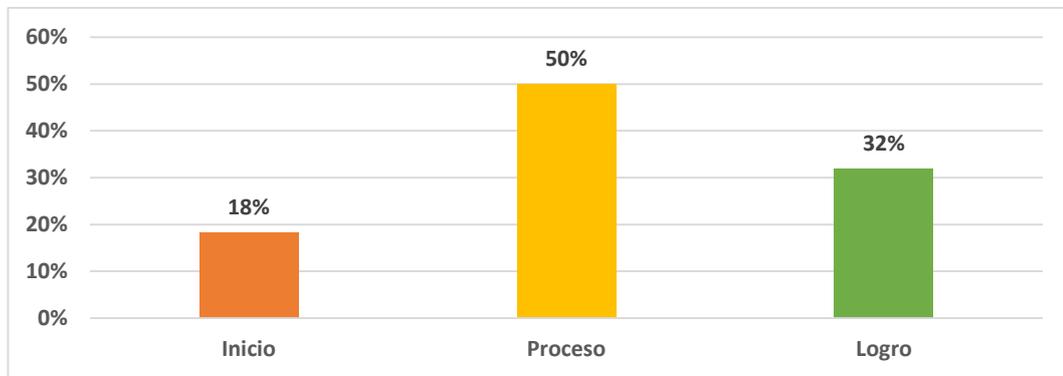
En la Tabla 7 y Gráfico 7. se muestra que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 45% está en nivel proceso describen las imágenes que acompaña una lámina, el 32% está en nivel logro lo hacen, y el 23% tienen nivel inicio, ya que describen imágenes que observa.

Tabla 8. Describe oralmente algunos objetos.

	f	%
<b>Inicio</b>	4	18%
<b>Proceso</b>	11	50%
<b>Logro</b>	7	32%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3

Grafica 8: Describe oralmente algunos objetos



Elaboración propia

### Interpretación:

En la Tabla 8 y Gráfico 8 se muestra que del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 50% se encuentra en nivel proceso describen oralmente algunos objetos, que el 30% se encuentra en nivel logro y el 18% restante están en nivel inicio.

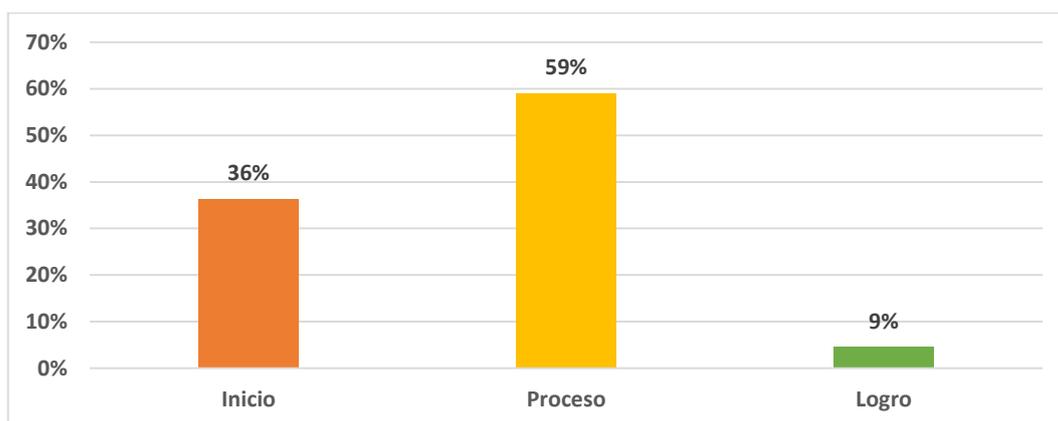
**Objetivo general: Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, en la I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho**

*Tabla 9. El lenguaje oral*

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	8	36%
<b>Proceso</b>	13	59%
<b>Logro</b>	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabulación de datos/ Anexo 3

Elaboración propia



*Grafica 9: lenguaje oral.*

**Interpretación:**

En la Tabla 20 y Gráfico 19 se muestra que del total de niños y niñas pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 59% tiene un nivel proceso del lenguaje oral, un 36% tiene un nivel inicial, mientras que solo el 9% se encuentra nivel logro.

## 5.2. Análisis de resultados

**Objetivo general : Identificar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.**

Para (Borsani, 2017), el lenguaje oral se encuentra conformada por una sustancia fónica, las cuales requieren que el receptor y el emisor concuerden en los tiempos para efectuar una comunicación. En ese sentido, solo a través del lenguaje oral y del adecuado desarrollo permitirá a los infantes a expresar bien su sentimiento, idea y pensamiento. De acuerdo a ello, los resultados de la presente evidenciaron que del total de niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 59% posee un lenguaje oral en un nivel Proceso, el 36% en un Inicio nivel y solo 9% se encuentran en nivel Logro. Estos resultados se vieron afectados debido a que los niños presentan dificultades para pronunciar palabras de manera correcta, describir imágenes, emitir ideas de forma clara, entre otros, que sin duda necesitan ser mejorado.

Acorde con este hallazgo, (Ortega, 2018), en su investigación concluyó que el lenguaje oral de los infantes se presenta en un nivel Proceso, por lo cual resulta de mucha importancia que se mejore. Además, Arones (2019) en su tesis consideró que, a través del juego libre en los sectores será posibles que los niños puedan desarrollar mejorar sus habilidades comunicativas, y por ende el lenguaje oral que presentan.

**Objetivo específico 1 : describir la dimensión fónica en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.**

Dimensión Fonológica CARRILLO María, (1992) manifiesta: “El proceso de la conciencia fonológica comprende en: Segmentar palabras orales en los sonidos que las componen. Reconocer el orden o ubicación de cada uno de los fonemas en la palabra. Corresponder los fonemas con las letras del texto.” Entendemos por conciencia fonológica como la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, si se lo combina con otros, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que tiene un determinado significado otorgado arbitrariamente por el hombre.

Acorde con lo referido; el hallazgo del estudio evidenció que, del total de niños pertenecientes Institución Educación Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, el 55% en la dimensión fónica se encuentran en nivel Proceso, el 36% lo presenta en un nivel Inicio y el 9% posee en nivel Logro. Ello debido a que los infantes tienen alguna dificultad al comprender palabra sencilla, señala los objetos cuando lo nombran, describe las imágenes que observa, describe oralmente algunos objetos.

**Objetivo general: dimensión léxica el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho.**

Dimensión Léxica Con relación a esta conciencia: MORENO Francisco (2009) manifiesta: “Reconocer a la palabra como unidad mínima del lenguaje, analizar la segmentación léxica del habla, 5 MORENO, Francisco, Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje, Ediciones Ariel, 2009 16 desarrollar los significados de varias palabras en los niños/as Cambiar la estructura semántica de la palabra, utilizar morfemas para determinar cambios de significado en palabras” Es importante desarrollar la conciencia léxica de los niños por cuanto esto nos permite, desarrollar la noción de la necesidad de mantener un orden en la construcción de palabras para que la oración tenga sentido. Finalmente, los resultados permitieron conocer que el 50% de los niños pertenecientes Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho presenta un nivel Proceso de la dimensión léxica, el 45% tiene un nivel Inicio en la dimensión léxica, y el 5% tiene un nivel logro. Esto como resultado de gran parte de los menores, Dichos resultados se vieron afectados debido a que los niños presentan un lenguaje oral se encuentran en nivel Proceso. Este hallazgo se encontró acorde con lo presentado por (Calizaya, 2016), ya que consideró que los niños presentan dificultades en dimensión léxico, por lo cual requieren de mayores apoyos por parte del padre de familia y los docentes. Además al respecto (Castillo & Gómez , 2014) mencionó que, a través de los juegos infantiles es posible el mejor desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

## VI.CONCLUSION

De acuerdo a la observación que del total de niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, la mayoría de los se encuentran en nivel de proceso en el lenguaje oral,

Se pudo conocer también que, del total de niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, la mayoría se encuentran en un nivel Proceso, en dimisión nivel fónica mostrando del lenguaje oral

Finalmente, se pudo identificar que también alto por ciento de los niños pertenecientes I.E.I. N° 424/ Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho se encuentran un nivel proceso en la dimensión de nivel léxica en el lenguaje oral

### **5.3. Recomendaciones**

A los padres de familia, a que presten mayora atención al del lenguaje oral de sus niños y niñas, de tal manera que puedan reforzarlos en casa o a través de técnicas y así puedan desarrollar una mejor fluidez y claridad al momento de expresar sus ideas y pensamientos.

A la institución educativa, a que realicen fomento un mayor número de capacitaciones a los docentes, de tal manera que les permita acrecentar sus conocimientos respecto al lenguaje oral y oral y puedan instruir mejor a los niños.

Al Ministerio de Educación, a que incluya dentro de la Currículo y exija a las instituciones educativas mayores estrategias didácticas, que permita un mejor desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Á. (2019). *La mayor causa del fracaso escolar es tener dificultades en el lenguaje. Aire Digital. recopilado de <https://www.airedesantafe.com.ar/sociedad/fracaso-escolar-dificultades-lenguaje/>*
- ACOSTA, Víctor y otros (2012). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ed. Aljibe. Málaga.*
- Arones, S. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidad comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N°39009/MX – P El Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recopilado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11568/DESARROLLO\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_COMUNICATIVAS\\_ARONES\\_AMAYO\\_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11568/DESARROLLO_DE_LAS_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_ARONES_AMAYO_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Ballesteros, D. (2016). *El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. Razón y palabra. Recopilado de <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>*
- Benzant, S. (2015). *La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. Cuba: Edusol. Recopilado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>*
- Bojorque, M. (2019). *Lectura, Cultura y Educación. España: Editorial UOC. Recopilado de*

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5758373&query=lectura%2Ben%2Blos%2Bni%25C3%25B1os>

Borsani, M. (2017). *Aprender y enseñar a leer y escribir: Sus Controversias*. Argentina: Homo Sapiens. Recopilado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4824076&query=lectura%2Ben%2Bni%25C3%25B1os>

Cabrera, R., & Zevallos, R. (2015). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la Institución Educativa de Acción Conjunta Padre Iluminato en el Distrito de San Juan de Miraflores*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recopilado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6565/CABRE\\_RA\\_ROCIO\\_ZEVALLOS\\_ROCIO\\_DESARROLLO\\_MIRAFLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6565/CABRE_RA_ROCIO_ZEVALLOS_ROCIO_DESARROLLO_MIRAFLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calizaya, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de la Paz*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés. Recopilado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillo, M., & Gómez, M. (2014). *El juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje*. Ecuador: Universidad de Cuenca. Recopilado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19916/1/TESIS.pdf>
- CASTAÑEDA, Pablo (2013). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*
- Clegg, H., & Fails, W. (2018). *Manual de Fonética y Fonologías Españolas*. New York: Routledge. Recopilado de <https://books.google.com.pe/books?id=BmtQDwAAQBAJ&pg=PA177&dq=las+vocales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAuuOckorjAhWDrVkKHTyYBZQQ6AEIPTAD#v=onepage&q=las%20vocales&f=false>
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- González, W. (2018). *Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 414-19/MX – U de Huanupampa, Totos 2018*. Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recopilado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11537/JUEGOS\\_DIDACTICOS\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PSIKOMOTRICIDAD\\_FINA\\_O\\_GRUESA\\_GONZALEZ\\_YUYALI\\_WE\\_LI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11537/JUEGOS_DIDACTICOS_DESARROLLO_DE_LA_PSIKOMOTRICIDAD_FINA_O_GRUESA_GONZALEZ_YUYALI_WE_LI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guachún, B., & Quizhpi, J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos, Cuenca 2017*. Ecuador: Universidad de Cuenca. Recopilado

de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Guarneros, E., Vega, L., & Rodríguez, A. (2017). *Evolución del Lenguaje en el Niño*.

México: Laboratorio de evaluación y educación digital. Recopilado de [https://books.google.com.pe/books?id=UUxLDwAAQBAJ&pg=PA15&dq=lenguaje&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=UUxLDwAAQBAJ&pg=PA15&dq=lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF7Izp1PviAhWrrFkKHWIGCTIQ6AEILTAB#v=onepage&q=lenguaje&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiF7Izp1PviAhWrrFkKHWIGCTIQ6AEILTAB#v=onepage&q=lenguaje&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UUxLDwAAQBAJ&pg=PA15&dq=lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF7Izp1PviAhWrrFkKHWIGCTIQ6AEILTAB#v=onepage&q=lenguaje&f=false)

Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

Horno, M., Ibarretxe, I., & Mendivil, J. (2016). *Panorama Actual de la Ciencia del Lenguaje*. España: Prensas de la Universidad Zaragoza. Recopilado de

[https://books.google.com.pe/books?id=OlxbDgAAQBAJ&pg=PA76&dq=PLANOS+DEL+LENGUAJE&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=OlxbDgAAQBAJ&pg=PA76&dq=PLANOS+DEL+LENGUAJE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiiv5G6oYLjAhUPuVkkHTMoDAQ6AEIMjAC#v=onepage&q=PLANOS%20DEL%20LENGUAJE&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiiv5G6oYLjAhUPuVkkHTMoD-](https://books.google.com.pe/books?id=OlxbDgAAQBAJ&pg=PA76&dq=PLANOS+DEL+LENGUAJE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiiv5G6oYLjAhUPuVkkHTMoDAQ6AEIMjAC#v=onepage&q=PLANOS%20DEL%20LENGUAJE&f=false)

[AQ6AEIMjAC#v=onepage&q=PLANOS%20DEL%20LENGUAJE&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=OlxbDgAAQBAJ&pg=PA76&dq=PLANOS+DEL+LENGUAJE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiiv5G6oYLjAhUPuVkkHTMoDAQ6AEIMjAC#v=onepage&q=PLANOS%20DEL%20LENGUAJE&f=false)

Leiva, I., & Vásquez, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje Evolución en adultos y niños*. Barcelona: Editorial UOC. Recopilado de

[https://books.google.com.co/books?id=V45ODwAAQBAJ&pg=PT98&dq=trastornos+de+lenguaje&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=V45ODwAAQBAJ&pg=PT98&dq=trastornos+de+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiBl5bUioPjAhXOt1kKHaQhA3cQ6AEIKDAA#v=onepage&q=trastornos%20de%20lenguaje&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiBl5bUioPjAhXOt1kKHaQhA3cQ6AEIKDAA#v=onepage&q=trastornos%20de%20lenguaje&f=false](https://books.google.com.co/books?id=V45ODwAAQBAJ&pg=PT98&dq=trastornos+de+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiBl5bUioPjAhXOt1kKHaQhA3cQ6AEIKDAA#v=onepage&q=trastornos%20de%20lenguaje&f=false)

- Leiva, I., & Vásquez, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC. Recopilado de <https://books.google.com.co/books?id=V45ODwAAQBAJ&pg=PT98&dq=trastornos+de+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiBl5bUioPjAhXOt1kKHaQhA3cQ6AEIKDAA#v=onepage&q=trastornos%20de%20lenguaje&f=false>
- Llorenc, A. (2018). *La enseñanza de la lengua en la escuela. Lenguaje Oral, Lectura y Escritura*. Barcelona: Editorial UOC. Recopilado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5513912&query=lenguaje%2Bcomprensivo>
- Llorente, A. (30 de Agosto de 2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y como detectarlos*. *BBC News Mundo*. Recopilado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales consideraciones para la atención en la escuela*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 4. Recopilado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)
- Moscoso, F. (2017). *Comprensión del lenguaje receptivo en infantes de 3 años de la Institución N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recopilado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16281/Moscoso\\_MFDM.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16281/Moscoso_MFDM.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ortega, R. (2018). *Niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recopilado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_Ortega-Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

PUYUELO y RONDAL (2013) “*Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*”. *Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Ed. Masson S.A. Barcelona.

TEL: Un trastorno invisible. (27 de setiembre de 2018). *Publimetro*.

Recopilado de <https://publimetro.pe/vida-estilo/noticia-tel-trastorno-invisible-cpal-81638>

Tieno, Y. (2018). *Las artes plásticas y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes del nivel de 3 años de la Institución Educativa Angelitos de DAYI de la Región Ayacucho en el año académico 2018*. Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recopilado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4815/LAS\\_ARTE\\_S\\_PLASTICAS\\_Y\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PSICOMOTRICIDAD\\_FIN\\_A\\_TINEO\\_GUTIERREZ\\_YAKELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4815/LAS_ARTE_S_PLASTICAS_Y_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_FIN_A_TINEO_GUTIERREZ_YAKELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tirado, Jiménez, Salas, Sánchez, Balagué, Zarazaga, & Cebrián. (2015). *Retraso mental de causa genética. Estudio observacional en una zona de salud. Pediatría Atención Primaria*, 17(68). Recopilado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000500004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000500004)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2016). *Código de ética para la investigación*. Chimbote - Perú.

Valderrama, S. (2015). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigación Científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.

Velásquez, A., & Rey, N. (2013). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos.

# **Anexos**

**Anexo 1: Instrumento de recolección de datos**

**Cuestionario del lenguaje oral**

<b>Opciones de respuesta</b>					
<b>Valor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Significado</b>	Inicio	Proceso	Logro		
<b>LENGUAJE ORAL</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN: LENGUAJE ORAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Dimensión fónica</b>				
<b>1</b>	Pronuncia correctamente las palabras.				
<b>2</b>	Demuestra claridad en su expresión.				
	<b>Dimensión léxica</b>				
<b>3</b>	Comprende palabras sencillas.				
<b>4</b>	Señala objetos cuando lo nombran.				
<b>5</b>	Describe las imágenes que observa.				
<b>6</b>	Describe oralmente algunos objetos.				

## Anexo 2. Confiabilidad del Instrumento

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	22	100,0
Cas os	Excluid o <sup>a</sup>	0 ,0
Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	16

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación de total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p01	27,68	27,370	,065	,734
p02	27,55	28,260	-,053	,739
p03	27,77	24,470	,414	,702
p04	28,00	24,571	,351	,709
p05	27,86	24,504	,383	,705

---

p06	27,50	26,643	,149	,728
p07	27,82	27,299	,053	,738
p08	27,68	24,037	,520	,692
p09	27,86	27,838	-,020	,745
p10	27,68	23,751	,506	,692
p11	28,00	25,619	,389	,708
p12	27,82	23,965	,425	,700
p13	27,77	26,089	,196	,725
p14	27,82	23,870	,536	,690
p15	27,82	21,870	,708	,664
p16	27,91	24,277	,403	,703

---

### Anexo 3. Base de datos

N°	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
<b>Niño 1</b>	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1
<b>Niño 2</b>	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	3
<b>Niño 3</b>	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3
<b>Niño 4</b>	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1
<b>Niño 5</b>	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1
<b>Niño 6</b>	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1
<b>Niño 7</b>	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1
<b>Niño 8</b>	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>Niño 9</b>	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
<b>Niño 10</b>	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
<b>Niño 11</b>	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Niño 12</b>	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
<b>Niño 13</b>	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3

---

<b>Niño 14</b>	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
<b>Niño 15</b>	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
<b>Niño 16</b>	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2
<b>Niño 17</b>	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2
<b>Niño 18</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
<b>Niño 19</b>	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
<b>Niño 20</b>	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
<b>Niño 21</b>	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2
<b>Niño 22</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3

---



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"EL LENGUAJE COMPRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 424/MX-P. URPICHAS DE ORO,  
TAMBO - AYACUCHO, 2018.**

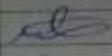
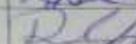
Nosotros los padres de familia damos consentimiento a nuestros hijos menores para participar de forma voluntaria en esta investigación para lo cual he tomado conocimiento de la misma y la someto al procedimiento aplicado por el investigador.

A su vez acepto los resultados de investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo a total anonimato de nuestros menores hijos.

Ayacucho 23 de setiembre del 2018.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS PADRES	DNI	FIRMA
01	MUÑOZ GARAY, María	71771696	
02	HUICHO SAUME, Karina	71958212	
03	LAPA SOLIER, Ana Rosaura	42333256	
04	UYHUA HUALLPA, Cesar	28597346	
05	QUISPE GALVEZ, Eduardo	41483706	
06	LOPEZ MOLINA, Marina	80130196	
07	HUAYTA ROSA, Isabelina	41483707	



08	PEREZ LOAYZA, Marleny	42150742	
09	MUCHA QUISPE, Demetria	45522539	
10	LAPA NAHUI, Filemón	99718272	
11	QUISPE CARHUAS, Otilia	44344556	
12	HUARACA ESPINO, Marcelina	45300906	
13	URBANO HUAMAN, Felicitana	95706715	
14	FERNANDEZ HUACHACA, Mercedes	28294183	
15	MORAN HUAYTA, Maria	80095900	
16	SARMIENTO QUISPE, Georgina	43012757	
17	ORIHUELA RAMOS, Antonio	44302176	
18	QUISPE GALVEZ, Aurelia	28283456	
19	RAMOS VILCATOMA, Yanet	47264807	
20	AMIGUERO NAHUI, Reyna	42124887	
21	QUISPE LOPEZ, Lisbeth	71789018	
22	CHAVEZ HUAMAN, Juan	40423445	













UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES  
CHIMBOTE

"año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS

AYACUCHO, OCTUBRE 2019

Señora: ARIAS ARGUMEDO Lilian A.

DIRECTORA: De la Institución Educativa Inicial N° 424/Ms-P "URPICHAS DE  
ORO"-TAMBO.

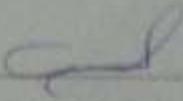
Yo GLORIA HUYHUA HUAMAN identificada con  
DNI 44856138, domiciliada en JR. Martín yancosupe 578  
Distrito de Tambo Provincia La Mar de Región de  
Ayacucho, estudiante de la carrera de Educación Inicial  
de la ULADECH con el debido respeto me presento para  
manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para obtener  
el grado de bachiller en Educación Inicial, la realización de un trabajo de investigación, así  
como aplicar los instrumentos de recolección de datos; recorro a su digno despacho con la  
finalidad de solicitar autorización para la aplicación de instrumento de recolección de  
datos.

Por lo tanto,

Solicito a usted señora directora acceda a mi petición por ser de Ley.



  
HUYHUA HUAMAN, GLORIA  
DNI 44856138





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL AYACUCHO  
**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACION**

TITULO DE LA INVESTIGACION: Lenguaje comprensivo en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo - Ayacucho, 2018.

VARIABLE Dependiente	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Opciones de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
							Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LENGUAJE COMPRENSIVO	LENGUAJE ORAL	Nivel fonico	Pronuncia correctamente las palabras. Demuestra claridad en su expresión.				✓		✓		✓		✓		
		Nivel léxico	Comprende palabras sencillas. Señala objetos cuando lo nombran.				✓		✓		✓		✓		
		Nivel gramatical	Describe las imágenes que observa.				✓		✓		✓		✓		
		Lenguaje verbal	Describe oralmente algunos objetos. Transmite mensajes sencillos. Narra brevemente un acontecimiento.				✓		✓		✓		✓		
	LENGUAJE ESCRITO	Motricidad gruesa.	Colorea una figura grande respetando los bordes. Transcribe fácilmente.				✓		✓		✓		✓		
		Motricidad fina.	Recorta respetando líneas rectas. Repasa fácilmente las líneas punteadas.				✓		✓		✓		✓		

	Identificación de las vocales.	Puede escribir las vocales sin dificultad. Rasga figuras. Dibuja libremente.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Escribir las vocales.	Coge el lápiz correctamente. Colorea fácilmente los dibujos.											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_  
 OBJETIVO: \_\_\_\_\_  
 DIRIGIDO A: \_\_\_\_\_  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGÜERO OBREGÓN, JULIA  
 GRADO DEL ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN : MAGISTER  
 VALORACIÓN : \_\_\_\_\_

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador  
  
 Mg. Julia Agüero Obregón.  
 CPA 0828261253



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

## CARTA DE PRESENTACIÓN



Ayacucho, octubre de 2018.

Señor Felices Morales, Artemio Abel  
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **Lenguaje comprensivo en los niños de 2do ciclo en la I.E.I. N° 424/Mx-P. Urpichas De Oro, Tambo – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Gloria Huayhua Huaman  
Investigadora



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO  
 FICHA DE EVALUACIÓN  
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO



DATOS DE GENERAL

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACION: Lenguaje comprensivo en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 424/Mx-P.  
 Urpichas de Oro, Tambo – Ayacucho, 2018.

1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Guía de observación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja					Regular			Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	esta formulando con lenguaje propio															73					
OBJETIVIDAD	esta expresado en conducta observable																80				
ACTUALIDAD	adecuado al avance de la ciencia pedagógico																	82			
ORGANIZACIÓN	existe una organización lógica																77				
SUFICIENCIA	comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
INTENCIONALIDAD	adecuada para valorar el instrumento															70					
CONSISTENCIA	basado en aspectos teórico científicos																78				
COHERENCIA	entre los ítems e indicadores																	85			
METODOLOGÍA	la estrategia responde al propósito de la investigación																		82		
PERTINENCIA	es útil y adecuado para la investigación																			90	

80.7

PROMEDIO DE LA EVALUACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiencia b) Baja c) Regular  Buena e) Muy Buena

Nombre y apellido	FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL	DNI:
Título profesional		
Especialidad		
Grado académico		
Mención		

Ayacucho octubre 2018

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL AYACUCHO  
**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACION**

TITULO DE LA INVESTIGACION: Lenguaje comprensivo en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo - Ayacucho, 2018

VARIABLE Dependiente	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Opciones de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones				
						Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicado r y el items		Relación entre Items y la opción de respuesta						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ENLUAJE COMPRENSIVO	LENGUAJE ORAL	Nivel fónico	Pronuncia correctamente las palabras. Demuestra claridad en su expresión.					✓		✓		✓		✓				
		Nivel léxico	Comprende palabras sencillas. Señala objetos cuando lo nombran.					✓		✓		✓		✓				
		Nivel gramatical	Describe las imágenes que observa.					✓		✓		✓		✓				
		Lenguaje verbal	Describe oralmente algunos objetos.					✓		✓		✓		✓				
			Transmite mensajes sencillos. Narra brevemente un acontecimiento.					✓		✓		✓		✓				
	LENGUAJE CRITO	Motricidad gruesa	Colorea una figura grande respetando los bordes. Transcribe fácilmente.					✓		✓		✓		✓				
		Motricidad fina.	Recorta respetando líneas rectas. Repasa fácilmente las líneas					✓		✓		✓		✓				

	Identificación de las vocales.	Puede escribir las vocales sin dificultad. Rasga figuras. Dibuja libremente.				✓	✓	✓	✓	
	Escribir las vocales.	Coge el lápiz correctamente. Colorea fácilmente los dibujos.				✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

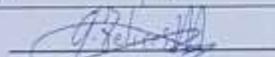
DIRIGIDO A: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JENES MORALES, ARTEMIO ABEL

GRADO DEL ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN : \_\_\_\_\_

VALORACIÓN : \_\_\_\_\_

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

  
Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor Valenzuela Tomairo, Epifanio  
Doctor

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **Lenguaje comprensivo en los niños de 2do ciclo en la I.E.I. N° 424/Mx-P. Urpichas De Oro, Tambo – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Gloria Huyhua Huaman  
Investigadora





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL AYACUCHO  
**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACION**

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: Lenguaje comprensivo en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 424/Mx-P. Urpichas de Oro, Tambo - Ayacucho, 2018.

VARIABLE Dependiente	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones			
				Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicado		Relación entre el indicado r y el ítems		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
LENGUAJE COMPRENSIVO	LENGUAJE ORAL	Nivel fonico	Pronuncia correctamente las palabras. Demuestra claridad en su expresión.				✓		✓		✓		✓		
		Nivel léxico	Comprende palabras sencillas. Señala objetos cuando lo nombran.				✓		✓		✓		✓		
		Nivel gramatical	Describe las imágenes que observa.				✓		✓		✓		✓		
		Lenguaje verbal	Describe oralmente algunos objetos. Transmite mensajes sencillos.				✓		✓		✓		✓		
			Narra brevemente un acontecimiento.				✓		✓		✓		✓		
	LENGUAJE ESCRITO	Motricidad gruesa.	Colorea una figura grande respetando los bordes. Transcribe fácilmente.				✓		✓		✓		✓		
		Motricidad fina.	Recorta respetando líneas rectas. Repasa fácilmente las líneas punteadas.				✓		✓		✓		✓		

	Identificación de las vocales	Puede escribir las vocales sin dificultad. Rasga figuras. Dibuja libremente.			✓	✓	✓	✓		
	Escribir las vocales	Corta el lápiz correctamente. Colorea fácilmente los dibujos.			✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

DIRIGIDO A: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VALENZUELA TOMASO EDUARDO

GRADO DEL ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN : DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN : \_\_\_\_\_

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

  
Firma del evaluador