



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL  
ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Ysabel Jabo Avendaño

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en especial a mi familia, quienes supieron comprenderme y animarme en los momentos más difíciles que pasé a causa de mis responsabilidades.

Esto fue posible primero por la voluntad de Dios, que por su misericordia me dio  
fortaleza y sabiduría.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primer lugar, por su gran misericordia y por sus bendiciones, también agradezco a la Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga, ya que este trabajo no hubiera sido posible sin su apoyo, su constancia y entrega.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2016. La investigación fue cuantitativa y el nivel de investigación, descriptivo. Para el recojo de información se escogió una muestra de 20 docentes y 538 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: en cuanto a la forma de organizar la enseñanza más utilizada en un 45% fue el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, referente al enfoque metodológico de aprendizaje el 50% utilizó el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y de los recursos el 45% eligieron la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía. Por lo tanto los docentes utilizan en un 100% estrategias didácticas de tipo dinámicas. En cuanto al nivel de logro de aprendizaje el 100% obtuvieron un nivel alto. En relación en perfil académico de los docentes el 50% realizaron sus estudios en la Universidad, un 85% tienen el grado académico de Bachiller, 15% son Magister; el 70% no tienen estudios de segunda especialidad; respecto a la experiencia laboral del docente se observa que el 45% tienen de 6 a 10 años, en cuanto a la situación laboral el 95% son contratados.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas y logro de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teacher and students' learning achievement in the initial level of the educational institutions included in the district of San Juan de Lurigancho in the academic year 2016. The research was quantitative and the level of research, descriptive. To collect information, a sample of 20 teachers and 538 students were selected. A questionnaire was applied and the following results were obtained: the way to organize the most used teaching in 45% was the collaborative group work of Dynamic type oriented by the group, referring to the methodological approach to learning, 50% used significant learning of a dynamic type of autonomy, and 45% of the resources chose the environmental reality of a dynamic type of autonomy generator. Therefore, teachers use 100% dynamic didactic strategies. As for the level of achievement of learning, 100% obtained a high level. In relation to the academic profile of teachers, they show that 50% of teachers did their studies at the University, 85% have a Bachelor's degree, 15% are Magister; 70% do not have studies of second specialty, regarding the work experience of the teacher it is observed that 45% have 6 to 10 years, in terms of labor status, 95% are hired.

**Key words:** Didactic strategies and learning achievement

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICTORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1 Estrategias didácticas.....	14
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	14
A. Modalidades de organización estática.....	14
a. Exposición.....	14
b. Técnica de pregunta.....	15
c. Demostración.....	16
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	17
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo.....	17
b. Trabajo colaborativo.....	17
c. Trabajo cooperativo.....	18

d. Lluvia de ideas.....	18
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía.....	19
a. Talleres.....	19
b. Proyectos.....	20
d. Dramatizaciones.....	21
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	21
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	22
a. Enfoque conductual.....	22
b. Enfoque repetitivo.....	22
c. Enfoque de informaciones.....	23
d. Enfoque reproductivo.....	23
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	24
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo.....	24
a. Enfoque colaborativo.....	24
b. Enfoque cooperativo.....	24
e. Enfoque organizado en dinámicas grupales.....	24
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	24
a. Enfoque constructivo.....	25
b. Enfoque por descubrimiento.....	25
d. Enfoque significativo.....	25
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	26

A. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas.....	26
a. La palabra del docente .....	26
b. Láminas y fotografías.....	27
c. Videos.....	28
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	29
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo	29
a. Internet.....	29
b. Bits.....	30
c. Canciones.....	30
d. Carteles grupales.....	31
e. Afiches.....	32
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	32
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	32
b. Contexto medioambiental.....	33
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	33
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	34
a. Logro previsto (Alto).....	35
b. Logro en proceso (Regular).....	35
c. Logro en inicio (Bajo o deficiente).....	35
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Diseño de la investigación.....	35

3.2. El universo.....	37
3.2.1 Área geográfica.....	37
3.2.2 Población y muestra.....	37
3.2.2.1 Población.....	37
A. Criterio de inclusión.....	38
B. Criterio de exclusión.....	38
3.2.2.2 Muestra.....	39
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	39
3.4.1 Definición de la variables .....	39
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	40
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	40
3.4.2 Operacionalización de la variables .....	40
3.5 Técnica e instrumentos.....	41
3.5.1 Técnica la encuesta.....	41
4.5.2 Instrumento el cuestionario. ....	42
4.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	42
A. Validez del instrumento .....	42
B. Confiabilidad del instrumento.....	43
3.6. Plan de análisis.....	43
3.6.1 Medición de las variables.....	43
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	43
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	46

3.7 Matriz de consistencia lógica.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
4.1 Análisis de los resultados.....	78
V. CONCLUSIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	38
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho	
<b>Tabla 2</b> .....	41
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	44
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
<b>Tabla 4</b> .....	44
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	45
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 6</b> .....	45
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de Aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	46
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
<b>Tabla 8</b> .....	47
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	48
Nivel mencionado en su título profesional	

<b>Tabla 10</b> .....	49
Edades que enseña el docente	
<b>Tabla 11</b> .....	50
Centro de estudios	
<b>Tabla 12</b> .....	51
Grado académico de estudio superior del docente	
<b>Tabla 13</b> .....	52
Segunda especialidad	
<b>Tabla 14</b> .....	53
Experiencia laboral	
<b>Tabla 15</b> .....	54
Tiempo que labora en la institución	
<b>Tabla 16</b> .....	55
Situación laboral	
<b>Tabla 17</b> .....	56
Actualmente labora en otra institución	
<b>Tabla 18</b> .....	57
Desarrollo de la clase de los docentes del nivel inicial cómo inicia una sesión de clase	
<b>Tabla 19</b> .....	58
Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa	

<b>Tabla 20</b> .....	59
Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Tabla 21</b> .....	60
Estrategia que más usa el docente para iniciar una sesión de clase	
<b>Tabla 22</b> .....	61
Estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de las sesiones	
<b>Tabla 23</b> .....	62
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	
<b>Tabla 24</b> .....	63
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Tabla 25</b> .....	64
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 26</b> .....	65
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
<b>Tabla 27</b> .....	66
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Tabla 28</b> .....	67
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones	
<b>Tabla 29</b> .....	68
Maneja estrategias como eje de la problematización	

<b>Tabla 30</b> .....	69
elementos que considera para el trabajo grupal	
<b>Tabla 31</b> .....	70
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Tabla 32</b> .....	71
Considera poseer suficiente formación sobre estrategias didácticas	
<b>Tabla 33</b> .....	72
Enfoque metodológico que aplica an las sesiones de clase	
<b>Tabla 34</b> .....	73
Considera necesario recibir capacitación sobre estrategias didácticas	
<b>Tabla 35</b> .....	74
Recursos como soporte de aprendizaje	
<b>Tabla 36</b> .....	75
Matriz de puntuaciones de las variables	
<b>Tabla 37</b> .....	76
Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes	
<b>Tabla 38</b> .....	77
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	48
Nivel del título profesional del docente	
<b>Figura 2</b> .....	49
Edades que enseña el docente	
<b>Figura 3</b> .....	50
Centro de estudios de los docentes	
<b>Figura 4</b> .....	51
Grado académico	
<b>Figura 5</b> .....	52
Segunda especialidad	
<b>Figura 6</b> .....	53
Experiencia laboral	
<b>Figura 7</b> .....	54
Tiempo de labor en la institución educativa	
<b>Figura 8</b> .....	55
Situación laboral en la institución educativa	
<b>Figura 9</b> .....	56
Labora en otra Institución educativa	
<b>Figura 10</b> .....	57
Cómo inicia una sesión de clase	
<b>Figura 11</b> .....	58

Planifica actividades	
<b>Figura 12</b> .....	59
Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Figura 13</b> .....	60
Estrategia que más usa para organizar la enseñanza en una sesión de clase	
<b>Figura 14</b> .....	61
Estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de las sesiones	
<b>Figura 15</b> .....	62
Posee suficiente información de modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Figura 16</b> .....	63
Criterios para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Figura 17</b> .....	64
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Figura 18</b> .....	65
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
<b>Figura 19</b> .....	66
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Figura 20</b> .....	67
Actividades estratégicas que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones	
<b>Figura 21</b> .....	68

Usa estrategias como eje de la problematización	
<b>Figura 22</b> .....	69
Para el trabajo grupal que elementos considera	
<b>Figura 23</b> .....	70
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Figura 24</b> .....	71
Posee formación suficiente sobre estrategias didácticas	
<b>Figura 25</b> .....	72
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Figura 26</b> .....	73
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
<b>Figura 27</b> .....	74
Recursos como soporte de aprendizaje	
<b>Figura 28</b> .....	76
Estrategias didácticas	
<b>Figura 29</b> .....	77
Logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación infantil temprana, educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos.

La educación inicial es la educación que el estudiante recibe en sus primeros años de vida (0 a 5), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentan su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, Friedrich Froebel, María Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los estudiantes, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. La educación inicial ha tomado mayor importancia en los

últimos 20 años. Actualmente muchos discursos políticos alrededor del mundo hablan de la relevancia de invertir en educación inicial y prometen mayor cobertura y dinero dedicado al sector. En Chile, se duplicará el número de salas cuna y jardines infantiles, además de garantizar el acceso a jornada extendida para los hijos de padres que trabajan.

Es decir, si los estudiantes pequeños, especialmente de contextos vulnerables económicamente son sometidos a ambientes estimulantes, desarrollarán habilidades que les permitirán aprender más eficientemente durante edades más avanzadas, por lo que tendrán más posibilidades de entrar a la Universidad, conseguir un mejor empleo, ganar mejores salarios, comprar viviendas, pagar más impuestos, cometer menos crímenes y utilizar en menor medida los sistemas de salud y bienestar. En términos económicos, invertir en educación inicial permitirá al país obtener un mayor retorno en el futuro.

Los problemas de la calidad de la educación pasan del nivel Inicial al Primario y al Secundario. Si bien hoy en día se capacita a una proporción más alta de docentes que hace 50 años, gran parte de esa formación es inadecuada para las condiciones de trabajo. La mayoría de los docentes aprenden un sólo método de instrucción. La formación hace mucho más hincapié en el contenido que en las técnicas y en el manejo del aula. La capacitación durante el servicio es limitada y a menudo no está vinculada con la situación del docente. Los docentes tienen pocas oportunidades de reunirse para analizar problemas e intercambiar soluciones. Además, las personas que ingresan actualmente al cuerpo docente provienen de hogares con niveles más bajos de educación y formación cultural que hace 50 años.

La falta de estudios sobre los aspectos de calidad y los costos de los programas de educación temprana en América Latina sugieren que esta es un área en necesidad de

investigación y evaluación. Los estudios en este campo deberían identificar cuáles son los niveles de calidad necesarios para alcanzar impactos significativos y como comparar dichos beneficios con los costos requeridos para lograr tales niveles de calidad. La última sección de este trabajo examina el porcentaje de niños en edad preescolar en América Latina y el Caribe que están actualmente participando en programas de atención formales. Sólo 15% de los niños con edades entre 0 y 5 años están matriculados en tales programas, la cuarta parte en instituciones privadas” (Remiers. 1992, p. 65.).

Los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, debido a que imponen modificaciones significativas al rol de la escuela. Los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora y lograr un aprendizaje significativo en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita estudiantes cada vez más competentes e íntegros.

Uno de los factores importantes para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales. Otro de los factores que perjudican el proceso de aprendizaje del estudiante dentro del aula es la falta de capacitación de los docentes que no asisten a las capacitaciones brindadas por el estado puesto que se sienten autónomos o intimidados.

Utilizando diversos métodos y técnicas activas, el aprendizaje se verá enriquecido ya que las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza de los aprendizajes pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistemático debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Las experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas diversas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autor regulados, para ello se requiere que el docente utilice estrategias activas y eficaces.

La tesis se derivó de la línea de investigación de la carrera de Educación “Estrategias didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular del Perú”.

De lo escrito anteriormente se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016?

De acuerdo al enunciado planteado se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.

Cómo objetivos específicos de plantearon:

Determinar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

La presente investigación tuvo pertinencia profesional porque nos permitió identificar a las estrategias didácticas que pusieron en práctica los docentes del nivel inicial y logro de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes, para luego tomar las medidas necesarias para seguir mejorándolas y así llegar a la autonomía del estudiante.

En cuanto a la pertinencia institucional los resultados ayudaron a plantear soluciones respecto al uso de las estrategias didácticas más adecuadas en el logro de aprendizaje, la adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Se difundió una vez culminada la investigación en las instituciones educativas de esta investigación y servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico como ya mencionamos anteriormente, la aplicación de este proyecto permitió conocer el tipo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes así como la actividad de aprendizaje de

los estudiantes. Más importante es que los agentes educativos consideren en sus actividades diarias y las distintas particularidades de los estudiantes del nivel Inicial.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial y 538 estudiantes.

Los resultados obtenidos refieren que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámica, y en cuanto al nivel de logro de aprendizaje los estudiantes alcanzaron un nivel alto en 100%.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Díaz y Trejo (2007) realizaron una investigación para optar el título de Licenciados en Educación sobre "*Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura*". Mérida, Venezuela. Proponen como objetivo el manejo de estrategias didácticas para promover el placer por la lectura a través de la lectura diaria en voz alta y dramatizaciones como rutina de trabajo. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cualitativa enmarcada dentro de la modalidad de investigación acción participante. Se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes sintieron gusto y placer por las lecturas infantiles. Concluyendo que la lectura grupal en voz alta y dramatizaciones son importantes estrategias didácticas, en cuanto a despertar interés y motivación por la lectura en los estudiantes de edad preescolar.

Cañizales (2004) realizó una investigación para optar el grado de Magister en Educación sobre "*Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*". Caracas, Venezuela. El estudio tuvo como referente la

implementación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez, que se aplicó en el Preescolar de la U. E. Santa Bárbara, El Tejero Edo Monagasen a los 21 estudiantes de 3 años de dicha institución educativa. El objetivo de la investigación llevada a cabo el año 2004 consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográficos, en la modalidad de investigación de campo. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis realizado, se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los estudiantes. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se

entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los estudiantes y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Méndez (2008) realizó una investigación para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar, sobre *“Estrategias para la enseñanza de la pre matemáticas en preescolar”*. Bogotá, Colombia. El objetivo fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en los niveles preescolar, para que los estudiantes vayan desarrollando habilidades, destrezas básicas para facilitar la interpretación y desarrollar su pensamiento lógico. Este trabajo tiene como bases investigaciones y teorías referidas a la planificación de las estrategias para la enseñanza de la matemática en las diferentes etapas del desarrollo del estudiante. La metodología fue de nivel descriptivo etnográfico y documental. Se llegó a la conclusión que las estrategias empleadas en las matemáticas demostraron el progreso social, cultural y tecnológico de la sociedad y generan nuevas tendencias innovadoras para el interés de los estudiantes en el aprendizaje de esta área de matemática.

Aladejo (1999) realizó una investigación para optar el grado de maestría referido al *“Desarrollo lógico Matemático, en las instituciones de educación Inicial del área de Trujillo en el año 1988”*. Venezuela. El objetivo de esta investigación fue diseñar, ejecutar y evaluar las estrategias para promover la construcción de las nociones lógico matemáticas. En cuanto a la metodología se aplicó el estudio de carácter empírico- teórico y experimental siendo significativos como marco referenciales. Esta experiencia se desarrolló en estudiantes de educación inicial en una escuela rural del Municipio de Pampanito del estado de Trujillo, Venezuela, durante los meses Enero, Junio del 2005.

Se confirmó en un diagnóstico que la mayoría de docentes trabajan esta área de manera formalista, en la práctica pedagógica se fundamenta en la introducción de símbolos sin referencia a sus significados, se apreció que los números son introducidos para ser enunciados en forma mecánica. En conclusión los resultados presentados han de considerarse preliminares y parciales, los mismos forman parte de una investigación en desarrollo que permite evaluar nuevas estrategias didácticas para el área mencionada.

Díaz (2001) realizó una investigación para optar el grado de doctor sobre *“Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”*. Cuba. Teniendo como objetivo la incorporación de las estrategias de aprendizaje en los procesos educativos que constituye hoy un imperativo para lograr la independencia cognoscitiva en el diseño profesional. El uso de las estrategias de aprendizaje es el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter se aplicó la metodología intencional creando las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación. Concluyó que en el mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido con el desarrollo de su entorno.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación para obtener el título de Licenciados en educación, sobre *“Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indoamericana del Distrito de Víctor Larco en el año 2009*. Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo primordial abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje y así mejorar el lenguaje

oral mediante los juegos psicomotores. La metodología de la investigación fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 estudiantes de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los estudiantes tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos estudiantes presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los estudiantes de forma significativa.

Arroyo y Santivañez (2009) realizaron un estudio para obtener el grado de Maestros en educación titulada *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009”*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los estudiantes del II ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de las Estrategias

Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Benites y Santo (2007) realizaron una investigación sobre *"Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007"*. Trujillo, Perú. El objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influyen en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Santa Ana" de la ciudad de Trujillo. La metodología de este estudio se aplicó el diseño cuasiexperimental, con una muestra de 80 estudiantes, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los estudiantes como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los estudiantes con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 4 años de la Institución "Santa Ana", puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Tamayo (2013) realizó un estudio para optar el grado de Magister, titulado *"Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009"*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como

objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las instituciones Educativas del distrito de Casma. La metodología del estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico, utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de los docentes y los estudiantes del III ciclo, conformada por aula de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación sobre *“Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5 años en la I.E.I Divino Salvador”* Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 estudiantes de 5 años, 33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5 % y el grupo control obtuvo un 68 %. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logro un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos estudiantes no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la

aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación para obtener el grado de maestría sobre *“Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Trujillo en la Institución Educativa Inicial N° 224 Indoamericana del Distrito de Víctor Larco en el año 2009”*. Perú. Esta investigación tuvo como objetivo abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. La investigación fue aplicada con una metodología cuasiexperimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 estudiantes 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los estudiantes tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas). Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo. En cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos estudiantes presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los estudiantes de forma significativa.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Santibáñez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto

estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

### **2.2.1.1 Modalidad de organización de enseñanza**

Según Díaz (2004) considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el estudiante a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para docentes y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

#### **A. Modalidad de organización de la enseñanza estática**

##### **a. Exposición**

Collins (1997) la exposición es la acción y efecto de exponer, presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer, la exposición se da en segmentos, se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el docente se dirige a los estudiantes haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad, para mantenerlos involucrados con el tema. Esto permite, además, que los estudiantes tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la resolución de problemas. Los docentes, por su parte, tienen oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro. La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los estudiantes o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del docente, sin por ello perder de vista que

igualmente cumple su función didáctica y el logro de aprendizaje. En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el docente puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus estudiantes del segundo grado en el área de lógico matemático bajo la modalidad de un texto escrito. En los últimos años se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del manejo de exposiciones espaciadas.

#### **b. Técnica de la pregunta**

Siso (2007) el uso de las preguntas es una de las técnicas más antiguos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los estudiantes, evaluar el proceso, promover la investigación.

#### **c. Demostraciones**

Mora (1983) señala que la demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un proceso o procedimiento y se muestra, evidencia, o demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es una estrategia de aprendizaje tanto visual como verbal; su propósito es adquirir una información, un conocimiento o una técnica.

La demostración incorpora generalmente, tres momentos elementales: una de explicación, otra de demostración y otra de práctica sobre la cual finalmente se puede efectuar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje.

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. Consiste en aprender un mecanismo mediante su ejecución con el apoyo de la demostración de los procedimientos necesarios. Es una técnica necesaria y valiosa para apoyar el logro de destrezas. Los aspectos implicados en la demostración son: lo que se hace o ejecuta, explicación y discusión, observación del participante. La demostración debe tener como actores a todos los participantes, de lo contrario carecerá de total efectividad; de seleccionarse como técnica apropiada para un determinado episodio educativo, deberá preverse el tiempo suficiente para que todos los participantes sean involucrados. Deben intervenir los siguientes elementos propios de los procesos de enseñanza-, aprendizaje: Entrega y recepción de información. Trabajo y ejercitación con la información. Aplicación. Evaluación

## **B. Modalidades de organización dinámica**

### **I. Modalidades de organización dinámica impulsadas por el grupo**

### **a. Trabajo colaborativo**

Driscoll y Vergara (1997) definen al trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común. De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de forma grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprenda de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no solo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje. Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Maldonado (2007) señala que el trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante transacciones que les

permitan lograr las metas establecidas, es decir que es una estrategia didáctica que demanda un proceso de interacción en el cual no existe una figura de autoridad sino que cada integrante tiene que esforzarse por convencer al otro argumentando sus ideas con razones convincentes de tal modo que se pueda conseguir el objetivo planteado para el grupo.

### **b. Trabajo cooperativo**

Serrano (1996) considera que el trabajo colaborativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Es decir es una estrategia que se basa en las relaciones que se establecen en los pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros son interdependientes entre ellos desarrollando una tarea bien estructurada para conseguir los objetivos propuestos.

### **c. Lluvia de ideas**

Osborn (1957) se usa para generar un gran número de ideas, en un corto período de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.

Rioseco y Ziliani (1998) es una estrategia en la que el grupo, en un ambiente armónico y de respeto, expresa las ideas que surgen espontáneamente en relación a una situación, tema, resolución de problema, toma de decisiones, etc. Es muy importante intervenir para que el ambiente sea de confianza y respeto por las opiniones ajenas y se

debe señalar que no se evalúan. El propósito es expresar libremente las relaciones e ideas que se desean compartir. Entre sus características se mencionan: genera ideas diversas, surgen inquietudes latentes, estimula la imaginación, selecciona intereses comunes, busca soluciones en conjunto y permite la participación de todos.

## **II. Modalidades de organización dinámica generadoras de autonomía**

### **a. Talleres**

Maceratesi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar

soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

## **b. Proyectos**

Thompson (2009) el proyecto está relacionado con la idea, una intención o el deseo de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el qué hacer ya sea de un diseño, un esquema o un bosquejo.

Existen muchas interpretaciones del término proyecto y existen muchas áreas en las que se halla aplicabilidad, depende mucho del ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. Para empezar cualquier proyecto, debemos conocer que es un proyecto, cual es el concepto de proyecto y/o definición; para realizar un trabajo de calidad, el proyectista es quien define que orientación cursará su trabajo, dependerá del punto de vista que adopte, ya sea al elaborar un proyecto de vida etc.

Parra (2003) el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

## **c. Dramatizaciones**

García (2007) expone que la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia

inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema.

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

### **2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje**

Nunan (1992) plantea que el enfoque metodológico del aprendizaje que el objetivo de los acercamientos comunicativos a una lengua en aprendizaje es recrear un contexto real para la adquisición de dicha lengua en situación de aula. Un enfoque comunicativo está basado en el uso funcional del lenguaje, es decir que los aprendices desarrollen la habilidad de expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, intereses y necesidades; que aprendan a formular preguntas con fines significativos y a desarrollar actividades con problemas por resolver; que aprendan a realizar intercambios de información personal para establecer relaciones sociales y culturales. Por sus características, un enfoque metodológico basado en tareas de aprendizaje se inscribe claramente en la tradición comunicativa.

### **A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos**

#### **a. Enfoque conductual**

Chero (2008) los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pavlov con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma: la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, la conducta es un fenómeno observable e identificable, las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje, las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, la teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

#### **b. Enfoque repetitivo**

En el aprendizaje repetitivo también existe relación entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva particular del estudiante, aunque dicha vinculación es literal y arbitraria. Debido a ello, el aprendizaje que se produce es mecánico, la capacidad de retención es muy baja, y lo que es más grave: lo aprendido no cualifica la capacidad para aprender materiales nuevos ya que no produce una mejor organización o diferenciación de los conceptos previos.

#### **c. Enfoque de informaciones**

Pilco (2011) sobre enfoque explica que a partir de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las

estructuras internas que mediatizan las respuestas. Por analogía con las computadoras, que tratan de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente, las funciones de la mente serían, con respecto a la información: almacenar, ordenar, jerarquizar.

#### **d. Enfoque reproductivo**

Rosell y Paneque (2009) respecto al enfoque reproductivo, señala que según esta perspectiva los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Consisten en la repetición del contenido de enseñanza que parte de un modelo o forma práctica, y siguen paso a paso lo que el docente ha hecho sin reflexionarlo.

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga.

### **B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos**

#### **A. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos impulsados por el grupo**

##### **a. Enfoque colaborativo**

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

#### **b. Enfoques cooperativo**

Johnson y Johnson (1989) define el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

#### **c. Enfoque organizado en dinámicas grupales**

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

### **B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía**

#### **a. Enfoque constructivo**

Según Coll (1996) la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje

significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

### **b. Enfoque aprendizaje por descubrimiento**

Según Angulo, Vidal y García (2011) el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Marina (2013) en su artículo menciona que el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica.

### **c. Enfoque del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1975) el aprendizaje significativo se produce cuando se atribuye sentido a la nueva información, es decir, cuando se comprende y se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Para Rodríguez (2010) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

### **2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje**

Sánchez (2011) en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

#### **A. Recursos como soporte del aprendizaje estático**

##### **a. La palabra del docente**

Según Mancovsky (2011) la palabra del docente son las palabras dichas al pasar o recurrentes, cotidianas, pronunciadas cada día por los docentes en el encuentro con sus estudiantes. Palabras de aprecio y cariño, de desaliento, de enojo, reto o sanción. Enunciados más o menos explícitos que transmiten una corrección, el reconocimiento de un logro, la aprobación de una respuesta o el señalamiento de un error en relación con el aprendizaje de un determinado contenido curricular. Palabras que expresan, también, normas o sancionan su transgresión en relación con los aprendizajes sociales que orientan la convivencia en el aula.

Meléndez (1985) el vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

### **b. Láminas y fotografías**

Otañi, Fusca y Zeballos (2003) los materiales para docentes las láminas para seguir aprendiendo, es un módulo con orientaciones para la lectura e interpretación de la información presentada en las láminas e infografías correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del ciclo.

Las láminas e infografías portan información relevante y actualizada sobre temas centrales del currículo en cada una de las áreas de enseñanza, a través de variados tipos de imágenes y textos (fotografías, mapas, relatos, cuadros estadísticos, dibujos, esquemas, entre otros).

Para Delgado y Venesio (2013) pensar en imágenes habilita y obliga a poner en juego otras formas de pensar y de comunicarse, a considerar tamaños, formas y maneras de informar alejadas de cómo pensamos de manera escrita.

Una imagen es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestésias, etcétera. Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas o bien como imágenes reproducidas, según el caso las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: diseño, pintura, fotografía, vídeo, etc.

### **c. Videos**

Salinas (1992) diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos, los videos son medio para la enseñanza (medio de presentación de información por el docente, medio para la educación audiovisual, e instrumento para que los estudiantes elaboren sus propios mensajes) conocimientos y a los estudiantes la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

Cebrián (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. Schmidt M; también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los estudiantes dominen un determinado contenido; cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y lúdicos o expresivos, destinados a que los estudiantes puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián M; nos aproximaremos a los 30 que podemos denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que definimos como de alta potencialidad expresiva.

## **B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos**

### **I. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos impulsados por el grupo**

#### **a. Internet**

Bueno (1996) influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. El internet es un gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás. Un entramado de semejantes características va a influir en nuestro actual sistema educativo. La aparición de innovadores canales de comunicación como la red de fibra óptica o la de cable coaxial va a suponer el establecimiento de nuevas formas de relacionarnos, nuevos hábitos de trabajo y de organización. Así, por ejemplo, los sistemas hipermedia no solamente podrán ser utilizados como estrategias motivadoras o recursos de efectividad en el aula, sino que estas nuevas tecnologías podrán llegar, en breve, a ocupar cotas más altas que nos obligarán a cambiar de dirección nuestros actuales modelos curriculares. Dada, pues, la importancia de estos acontecimientos resulta esencial reflexionar y valorar la influencia y repercusión de las nuevas tecnologías en el mundo educativo, analizando las consecuencias más relevantes y los cambios que se prevén para un futuro.

## **b. Bits**

Según Paris (2011) los bits de inteligencia son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización (y escucha) repetitiva de dichos bits. Estas tarjetas pueden ser elaboradas por nosotros mismos de manera muy sencilla, aprovechando dibujos o fotos de revistas, de envases, con procesadores de texto e imagen, o simplemente con un folio o cartulina y rotuladores para dibujar. Además, existen generadores de fichas personalizadas que se pueden emplear como bits. Algunas fichas simplemente están formadas por el dibujo o fotografía, que han de ser sencillos, fácilmente reconocibles, y otras se acompañan de la palabra escrita. Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención y concentración de los estudiantes en las tareas. Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño.

## **c. Canciones**

Aguilera (2011) la canción como instrumento pedagógico, didáctico permite ampliar el vocabulario de los estudiantes y mejorar notablemente los problemas de lenguaje que puedan presentar.

La adquisición de nuevos conocimientos en forma divertida y entretenida, facilitando la obtención de aprendizajes significativos. Creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades planificadas, motivando el interés y la participación de los/as estudiantes. Facilitando el rol del docente, en lo referente a la búsqueda de materiales didácticos efectivos que contribuyan en el fortalecimiento y mejoramiento del proceso de enseñanza, aprendizaje.

Las canciones crean un magnífico ambiente alegre, relajado y divertido en el que los pequeños pueden desarrollar diversas destrezas. Por intermedio de las canciones los pequeños pueden incorporar muchos conocimientos de una forma más amena, dado que el ritmo musical aporta un plus extra que motiva a los estudiantes al aprendizaje. De esta forma, se pueden emplear canciones para explicar los colores, las letras, los números, algunas cuentas, conceptos de naturaleza, de ciudadanía y de todas las materias escolares. Al respecto, existen CD y MP3 con canciones educativas que ya contemplan estos conceptos en las letras mismas de las canciones. Por otro lado, otra linda actividad educativa es que propongan a los estudiantes que conviertan una canción infantil en una canción educativa, adaptando la letra de la canción a un tema que se haya visto durante el transcurso del mes o del año. De esta forma, aquí se estaría fomentando la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipo, la expresión oral y, por supuesto, el aprendizaje, o afianzamiento, de algunos conceptos educativos.

#### **d. Carteles grupales**

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

#### **e. Afiches**

Diccionario ABC (2013) un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención

artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.

## **II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía**

### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

Ríos (2010) es el medio por el que se puede expresar hipótesis, elaborar secuencias, establece relaciones causa-efecto, identificar similitudes y diferencias, organizar y relacionar conceptos, realizar mapas semánticos o exponer argumentos.

Los organizadores gráficos permiten organizar, interrelacionar y presentar visualmente información, ayudando al docente y estudiante de cualquier edad a comprender ideas, exponerlas con claridad y estimular su creatividad. En muchas ocasiones la información proporcionada en una tabla es tan singular o importante que se decide presentar esos resultados de forma gráfica. Cuando se decide utilizar el gráfico, este sustituye a la tabla, no la complementa. Por ello no se deben tener tantos gráficos como tablas. Como se presenta sólo uno de los dos, se acostumbra reflejar la información numérica en el gráfico para que no sea necesaria la tabla correspondiente. Incluso, un número innecesariamente grande de gráficos le puede restar lucidez al trabajo en lugar de proporcionarle calidad o rigor científico. Se debe lograr un balance entre estas dos formas de presentación de resultados. El objetivo básico de un gráfico es transmitir la información de forma tal que pueda ser captada rápidamente, de un golpe de vista. Luego, un gráfico debe ser ante todo sencillo y claro, a pesar de su aspecto artístico, ya que se elabora para ser incluido en un trabajo científico.

### **b. Contexto medioambiental**

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Arango (2015) el medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

Le Boterf (2003) el logro de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma. Otra mirada estima la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

### **2.2.2.1 Indicadores de logro**

Vallejo (2001) son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente.

Son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Los procesos y logro de aprendizaje se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

#### **a. Logro previsto (Alto)**

A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

#### **b. Logro en proceso (Regular)**

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

#### **c. Logro en inicio (Bajo o deficiente)**

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

La investigación fue de tipo cuantitativa, según Gross (2010) es cuantitativa porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

La investigación fue de nivel descriptiva, según Gross (2010) el nivel de investigación fue descriptivo porque no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

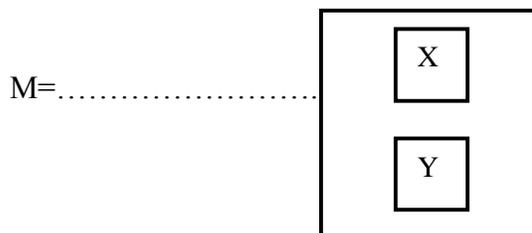
Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva ya que predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio.

El diseño de la investigación fue no experimental, según Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) mencionan que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador que desglosa y adopta las estrategias básicas para generar información exacta e interpretable y obtener respuestas a sus interrogantes o describir cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.



**Dónde:**

M = Muestra de docentes

X = Estrategia didáctica

Y = Logro de aprendizaje de estudiantes

**3.2 El Universo**

Para la presente investigación, el universo de la investigación estará conformado por todas las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho.

**3.2.1 Área geográfica**

San Juan de Lurigancho es uno de los 43 distritos de la Provincia de Lima, en el Departamento de Lima, Perú.

Se ubica al Noreste de la ciudad y limita con los siguientes distritos:

Norte: Distrito de Carabaylo.

Sur: Distrito de El Agustino y el Distrito de Lima.

Este: Distrito de San Antonio de Chaclla (Provincia de Huarochirí) y el Distrito de Lurigancho.

Oeste: Distrito del Rímac, el Distrito de Independencia y el Distrito de Comas.

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 Población

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 538 estudiantes del nivel Inicial de las cinco instituciones educativas comprendidas en esta investigación del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

Estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

**Tabla 1. Población de docentes**

<b>Distrito / Ámbito</b>			
<b>Local</b>	<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
San Juan de Lurigancho	Mi pequeño mundo	4	120
	Mundo feliz	4	100
	I.E I 112	4	110

	Virgen de Cocharcas	4	100
	Semillita 101	4	108
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>538</b>

*Fuente: Secretaría de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*

### **3.3.1.1. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **A. Criterio de inclusión**

En el caso de nuestra investigación solo se tomarán en cuenta a los docentes y estudiantes del nivel inicial de las cinco instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

D' Angelo (2013) el criterio de inclusión define las características que deberán tener los elementos en estudio para incluirlos.

#### **B. Criterio de exclusión**

En la investigación no se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes de los niveles, primaria y secundaria, de las diferentes áreas de las cinco instituciones educativas consideradas para esta investigación, ni de las otras instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

D' Angelo (2013) el criterio de exclusión define las características cuya existencia obligue a no incluir a un caso como elemento de estudio aun cumpliendo los criterios de inclusión (nunca entraron al estudio.)

### **3.3.2 Muestra**

Para esta investigación no hubo selección de muestra, se tomó la totalidad de la población es decir 20 docentes y a los 538 estudiantes como unidades de análisis, ya que según Hernández (2006) si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la

población es igual a la muestra. La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo.

El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

Según Tamayo (1998) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables**

#### **3.4.1. Definición de las variables**

Carrasco (2009) una variable es una característica que se va a medir. Es una propiedad, un atributo que puede darse o no en ciertos sujetos o fenómenos en estudio, así como también con menor o mayor grado de representación en los mismos y por tanto con susceptibilidad de medición. Su misma palabra define que debe permitir rangos de variación.

Es el conjunto de valores que constituyen una clasificación. Se deriva de la unidad de análisis y están contenidas en las hipótesis y en el título del estudio.

##### **3.4.1.1. Variable estrategia didáctica**

Santibáñez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

#### **3.4.1.2. Variable: Logro de aprendizaje**

Le B (2000) el logro de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma.

Otra mirada estima la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

#### **3.4.2 Operacionalización de las variables**

Carrasco (2009) es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

**Tabla 2. Operacionalización de las variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico año 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Reproductivo
			Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas	Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
				Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental	
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro		Logro previsto (A)
				En proceso (B)	Regular
				En inicio (C)	Bajo

### 3.5. Técnica e instrumento de la investigación

#### 3.5.1. Técnica la encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada

investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

### **3.5.2. Instrumento el cuestionario**

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

#### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados**

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación Inicial de la sede central.

##### **A. Validez del instrumento**

Hernández et al. (2006) explican que la validez se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la (s) variable (s) de interés.

##### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Según Hernández et al. (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

### **3.6. Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó medios electrónicos clasificados sistematizados de acuerdo el programa Microsoft office Excel 2010.

Los resultados obtenidos se trabajaron en una base de datos proporcionada por la asesora para trabajar los puntajes de los docentes para determinar si eran estáticos o dinámicos y para comprobar que estrategias didácticas eran las más elegidas como primera prioridad.

#### **3.6.1. Medición de variables**

##### **3.6.1.1. Variable 1: Estrategias didácticas**

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas**

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estáticas</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	+4	+4	+3	+2	+1
<b>DINÁMICAS AUTONOMAS</b>	+5	+5	+4	+3	+2
<b>ESTÁTICAS</b>	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
	<b>IMPULSADAS POR EL GRUPO</b>	<b>GENERADORAS DE AUTONOMÍA</b>
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de la pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
Demostraciones	Lluvia de ideas	Dramatizaciones

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
	<b>IMPULSADAS POR EL GRUPO</b>	<b>GENERADORAS DE AUTONOMÍA</b>
Enfoque Conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque por descubrimiento
Enfoque de informaciones	Enfoque organizado en dinámicas grupales	Enfoque significativo
Aprendizaje Reproductivo		

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADO POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Láminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Vídeos	Canciones	
	Carteles grupales	
	Afiches	

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

#### **4.6.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje**

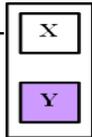
El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

CRITERIOS	ASIGNACIÓN DE PESO CON FINES ESTÁTICOS	PROMEDIOS DE NOTAS
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

#### 4.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016?	<p><b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente. <b>Dimensiones:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 538 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo No Experimental</p> <p>M=---</p>  <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logro de Aprendizaje</p>	<p><b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes. <b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro</p>	<p><b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 538 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho</p>		

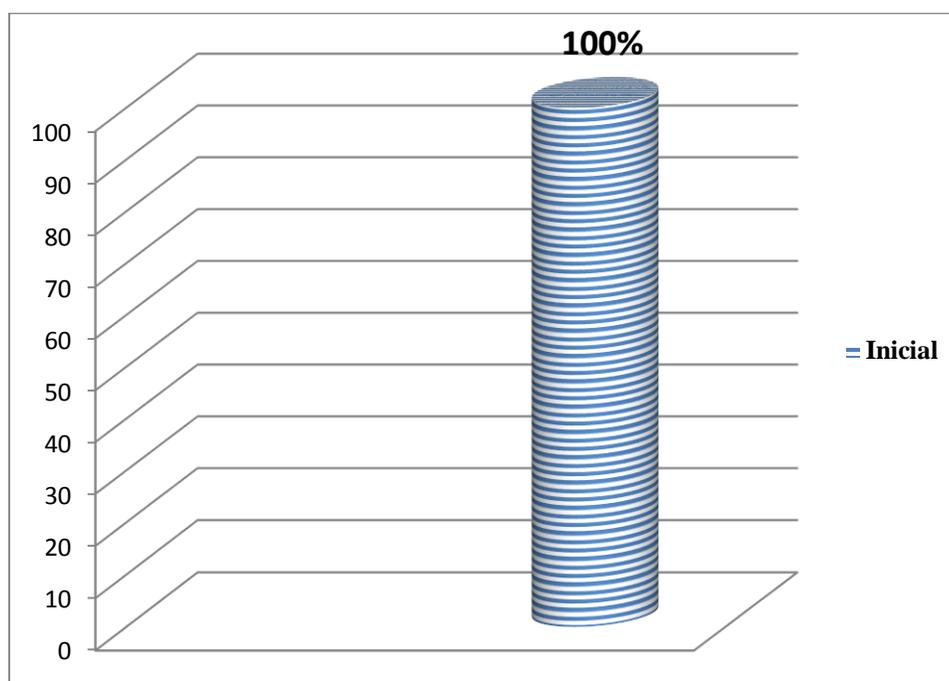
#### IV. RESULTADOS

##### DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

**Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional**

Nivel	N° Docentes	%
Inicial	20	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho noviembre 2016



**Figura 1:** nivel mencionado en su título

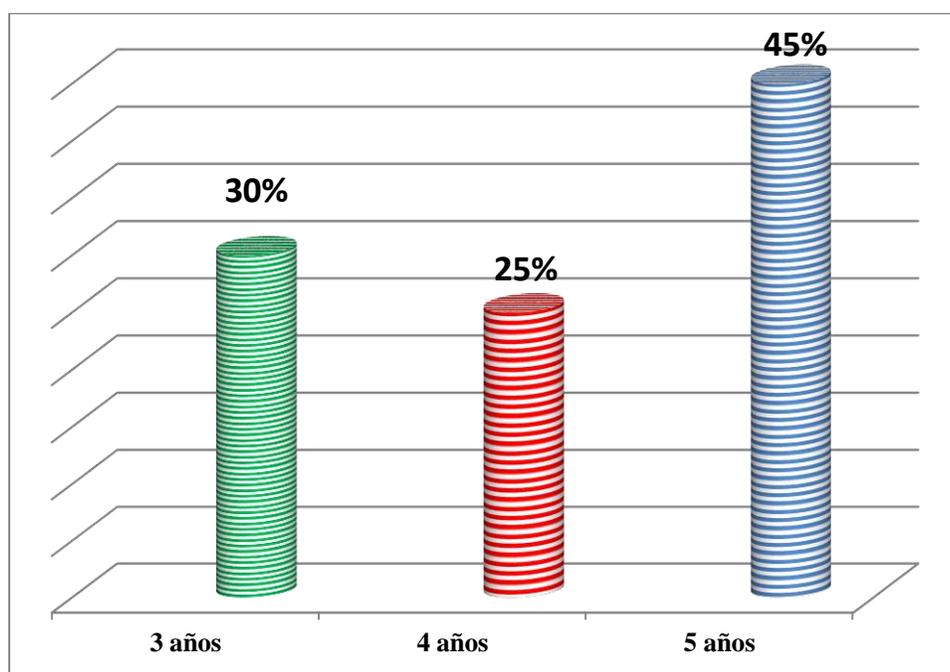
**Fuente:** tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes son del nivel inicial.

**Tabla 10. Edades que enseña**

<b>Edades</b>	<b>N de docentes</b>	<b>%</b>
3 años	6	30%
4 años	5	25%
5 años	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 1: edades que enseña**

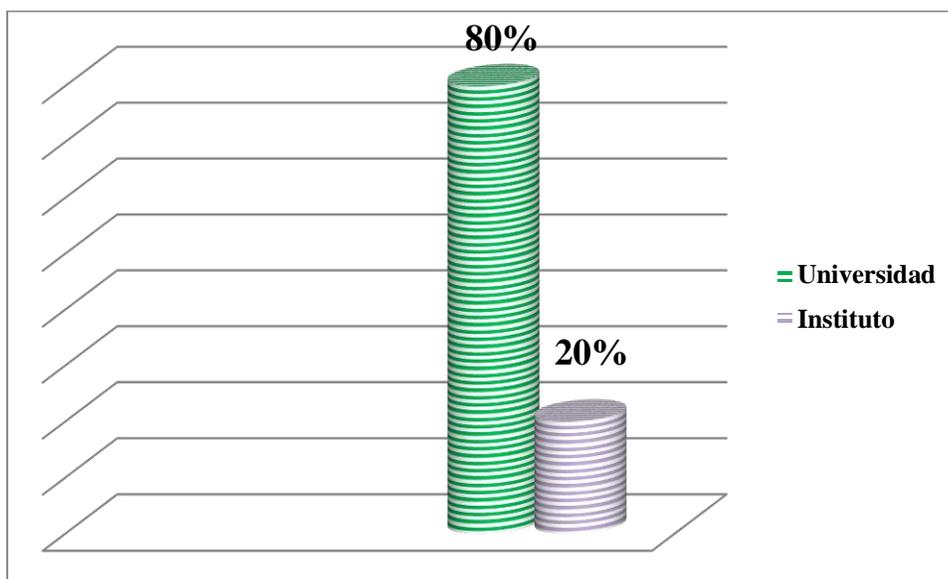
**Fuente:** tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 el 45% (9) docentes enseña a niños de 5 años, 25% (5) enseña a niños de 4 años de edad, el 30% (6) enseñan a niños de 3 años

**Tabla 11. Donde realizó sus estudios**

<b>Institución</b>	<b>Nº de docentes</b>	<b>%</b>
Universidad	16	80%
Instituto	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 3: donde realizó estudios**

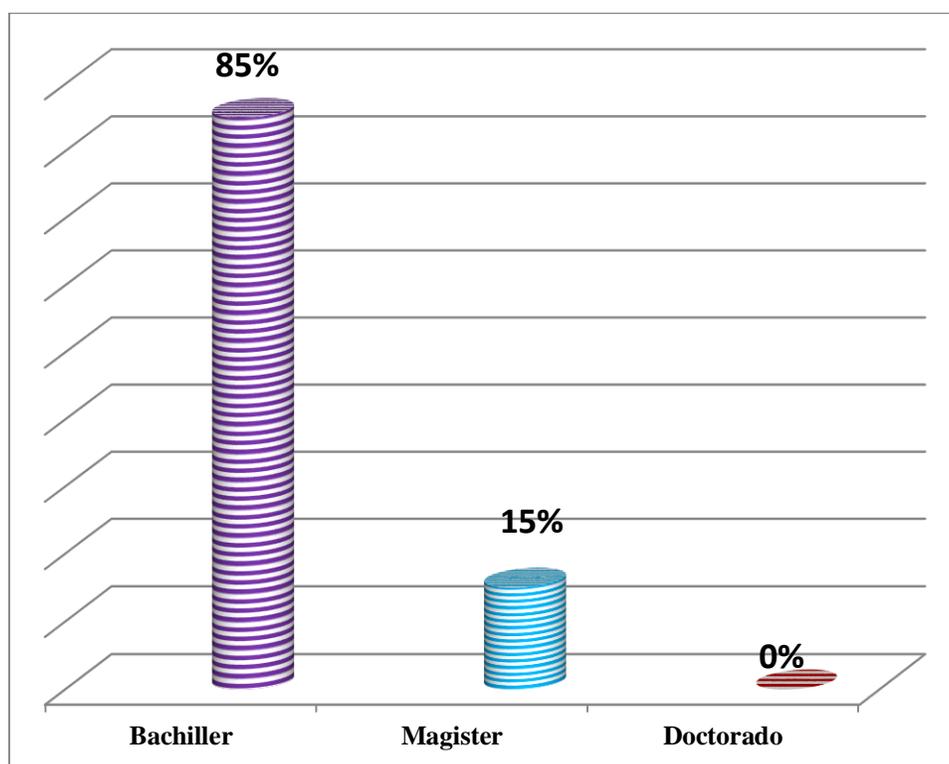
**Fuente:** tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 80% (16) docentes estudiaron en la universidad, y 20% (4) en Instituto.

**Tabla 12. Grado académico**

<b>Grado académico</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Bachiller	17	85%
Magister	3	15%
Doctorado	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 4: grado académico**

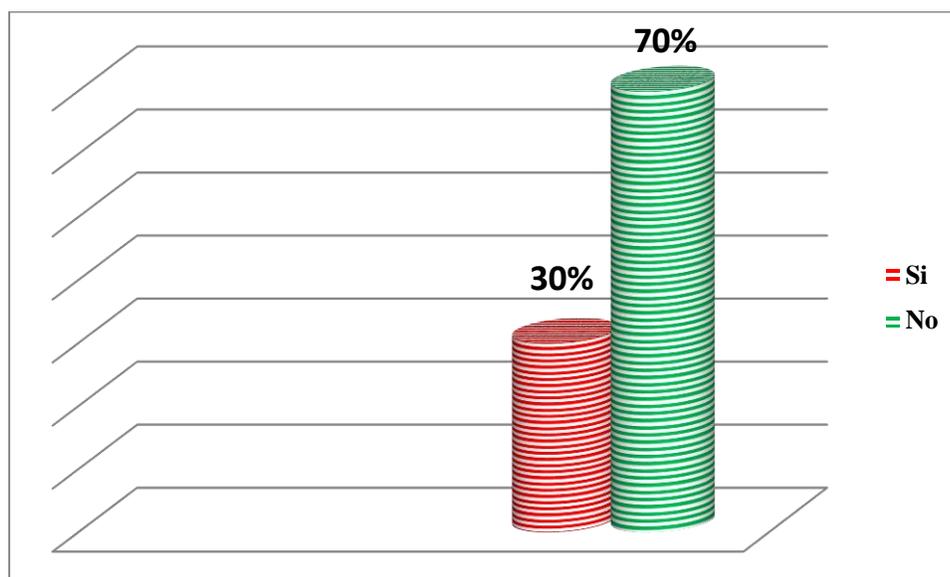
*Fuente: tabla 12*

Según tabla 12 y figura 4 se observa que 85% (17) docentes son bachilleres, 15% (3) son Magister.

**Tabla 13. Segunda especialidad**

<b>Segunda especialidad</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Si	6	30%
No	14	70%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 5: segunda especialidad**

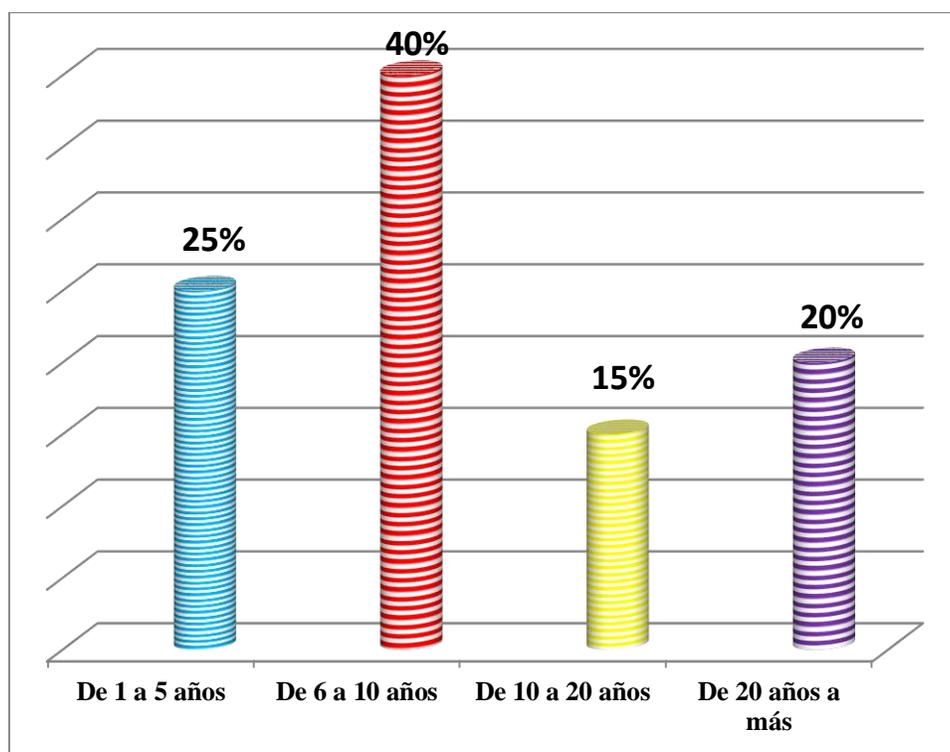
**Fuente:** tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que el 70% (14) docentes no tienen segunda especialidad y 30% (6) si tienen.

**Tabla 14. Experiencia laboral**

<b>Experiencia laboral</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 años	5	25%
De 6 a 10 años	8	40%
De 10 a 20 años	3	15%
De 20 años a más	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 6:** experiencia laboral

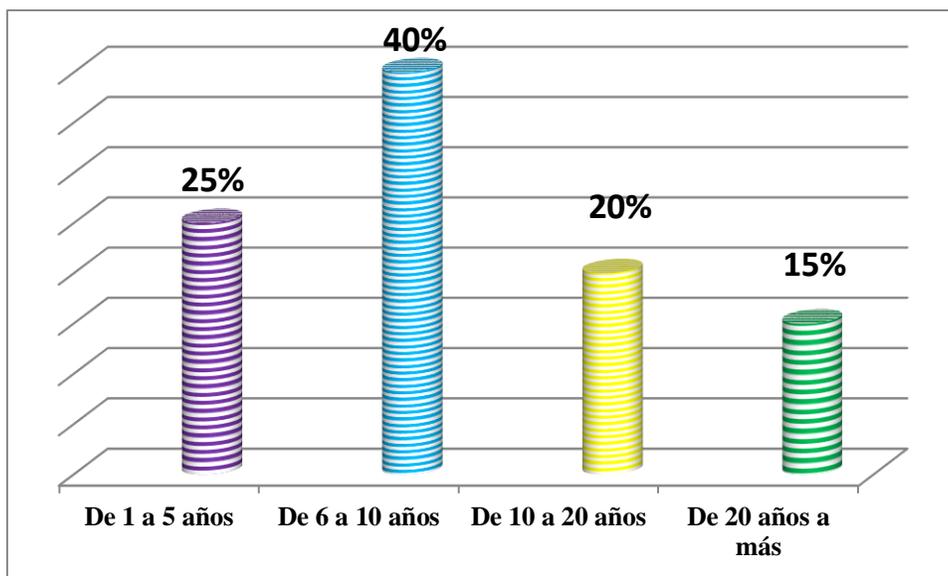
Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 de la experiencia laboral 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 20 años a más y 15% (3) de 10 a 20 años.

**Tabla 15. Tiempo que labora en la I.E.**

Tiempo que labora en la I.E.	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	5	25%
De 6 a 10 años	8	40%
De 10 a 20 años	4	20%
De 20 años a más	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 7: tiempo que labora en la I.E**

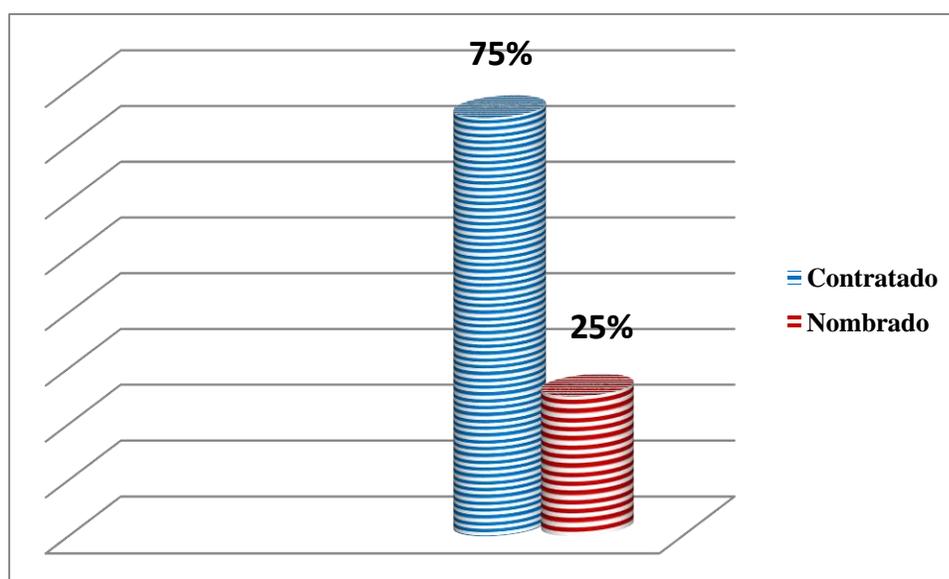
*Fuente: tabla15*

Según tabla 15 y figura 7 el 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, el 25% (5) de 1 a 5 años, el 20% (4) De 10 a 20 años, y 15% (3) de 20 años a más.

**Tabla 16. Situación de trabajo**

Situación de trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	15	75%
Nombrado	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 8:** situación de trabajo

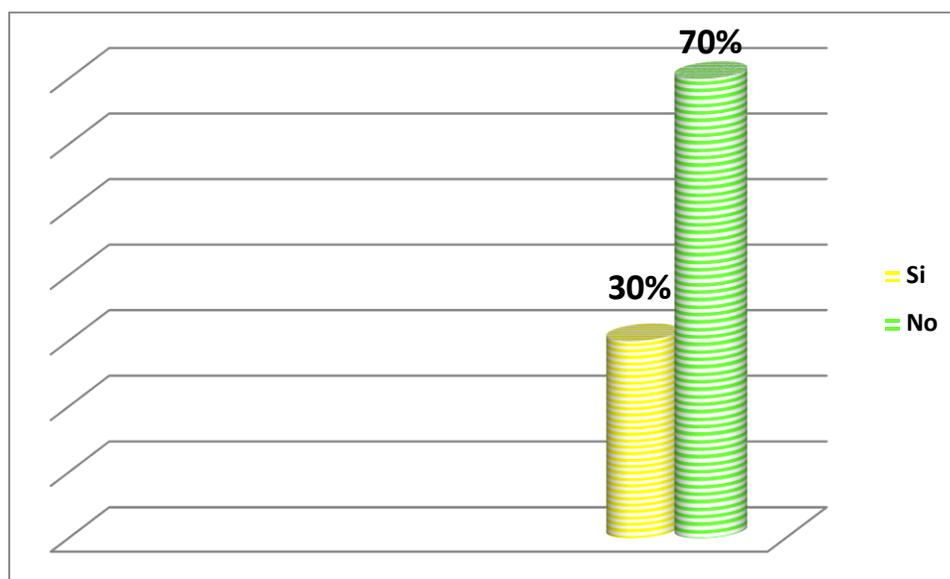
**Fuente:** tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son nombrados y 25% (5) son contratados.

**Tabla 17. Actualmente labora en otra I.E.**

<b>Actualmente labora en otra I.E.</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Si	6	30%
No	14	70%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 9: actualmente labora en otra I.E.**

**Fuente:** tabla 17

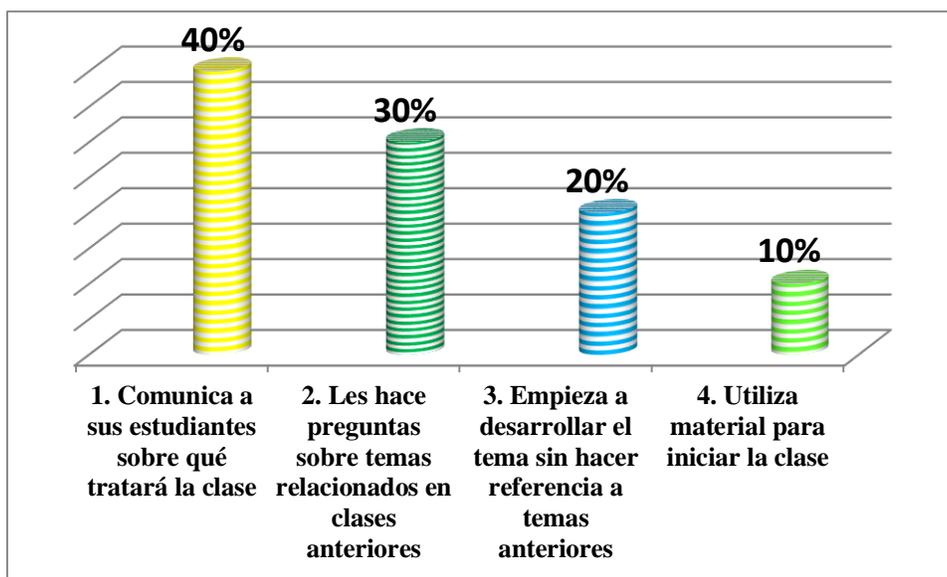
Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 70% (14) docentes no laboran en otra institución, 30% (6) si lo hacen.

## DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

*Tabla 18. Como inicia una clase*

Como inicia una clase	Nº docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	8	40%
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	6	30%
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	4	20%
4. Utiliza material para iniciar la clase	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



*Figura 10: cómo inicia una clase*

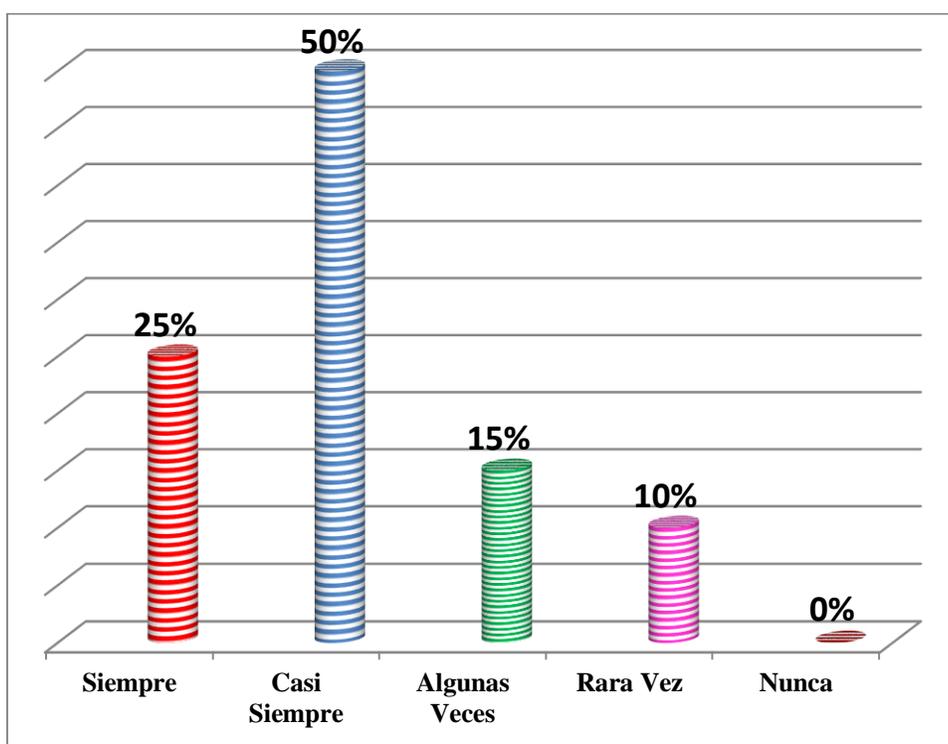
*Fuente: tabla 18*

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 40% (8) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 30% (6) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 20% (4) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores y 10% (2) utiliza material para iniciar la clase.

**Tabla 19. Planifica actividades**

<b>Planifica actividades</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
Siempre	5	25%
Casi Siempre	10	50%
Algunas Veces	3	15%
Rara Vez	2	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 11: planifica actividades**

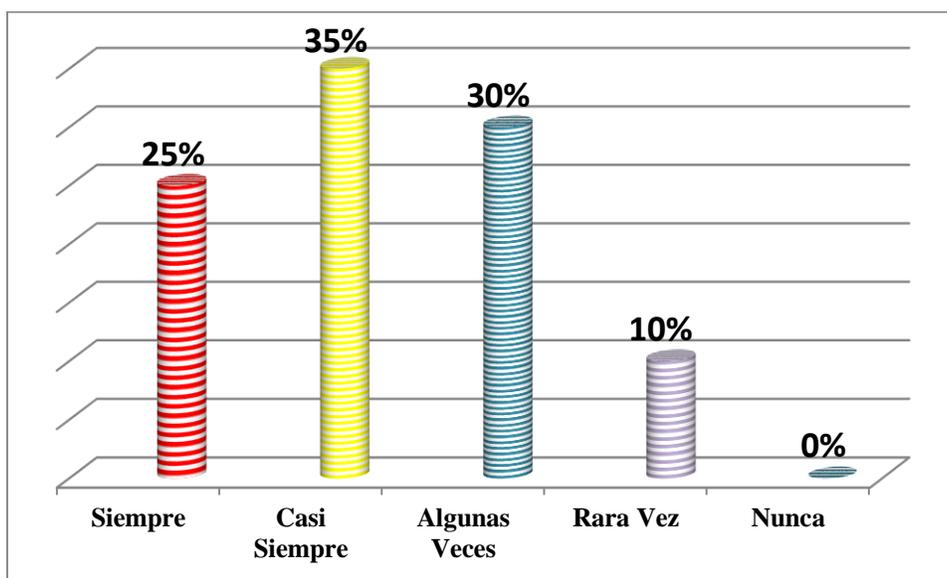
**Fuente:** tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 el 50% (10) docentes planifica actividades casi siempre, 25% (4) siempre, 15% (3) algunas veces, 10% (2) rara vez.

**Tabla 20. Busca la alternativa de solución más adecuada**

<b>Busca la alternativa de solución más adecuada</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
Siempre	5	25%
Casi Siempre	7	35%
Algunas Veces	6	30%
Rara Vez	2	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 12:** busca la alternativa de solución más adecuada

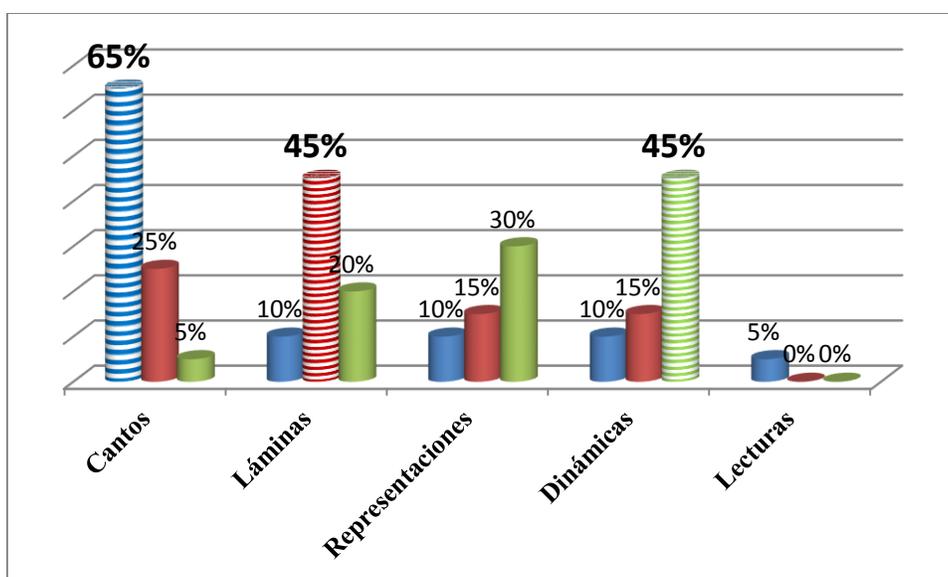
**Fuente:** tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 35% (7) docentes casi siempre busca, 30% (6) algunas veces, 25% (5) siempre y 10% (2) rara vez.

**Tabla 21. Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Cantos	13	5	1	1	0
Láminas	2	9	4	2	3
Representaciones	2	3	6	9	0
Dinámicas	2	3	9	6	0
Lecturas	1	0	0	2	18

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 13:** que es lo que más usa para iniciar una sesión de clase

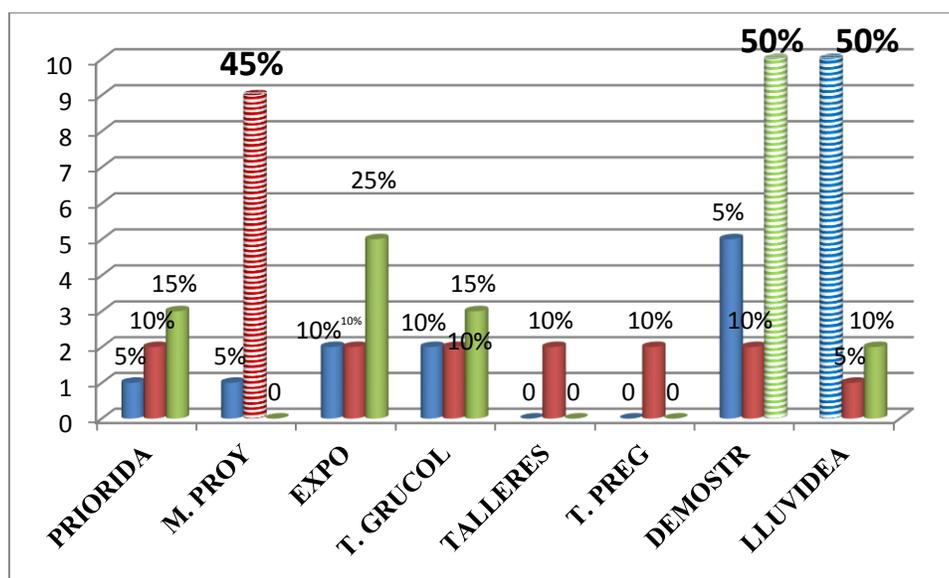
**Fuente:** tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 65% (13) docentes escogieron como primera prioridad cantos, 45% (9) como segunda prioridad escogieron láminas y 45% (9) como tercera prioridad escogieron dinámicas.

**Tabla 22. Elección de prioridades de organizar la enseñanza**

PRIORIDA	M. PROY	EXPO	T. GRUCOL	TALLERES	T. PREG	DEMOSTR	LLUVIDEA
1	1	2	2	0	0	5	10
2	9	2	2	2	2	2	1
3	0	5	3	0	0	10	2
4	6	5	0	1	6	1	1
5	2	0	10	2	4	1	1

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 14:** elección de prioridades para organizar la enseñanza

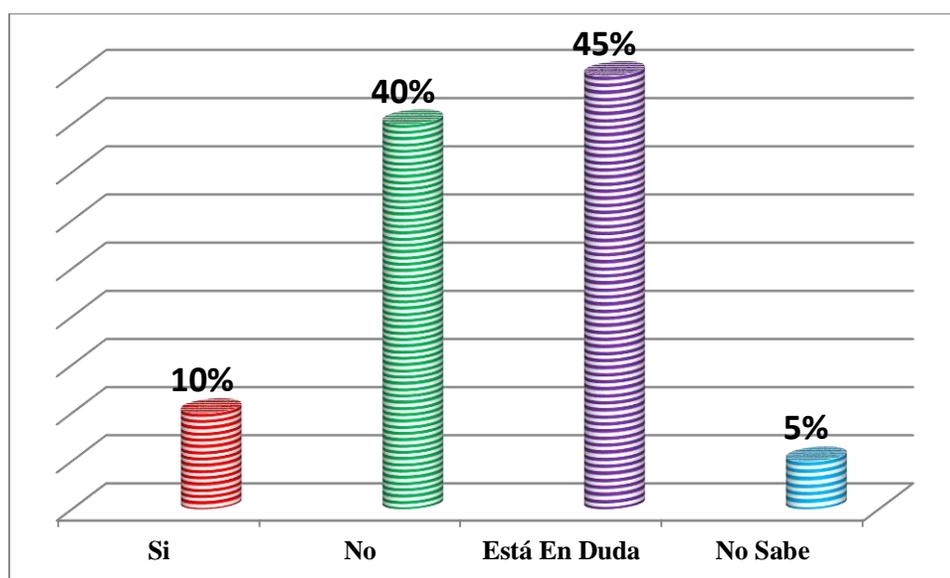
**Fuente:** tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 se observa que 50% (15) docentes como 1° prioridad eligen la lluvia, como 2° prioridad 45% (9) método de proyectos y como 3° prioridad 50% (10) las demostraciones.

**Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza**

<b>Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
Si	5	10%
No	8	40%
Está En Duda	2	45%
No Sabe	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 15: posee suficiente información**

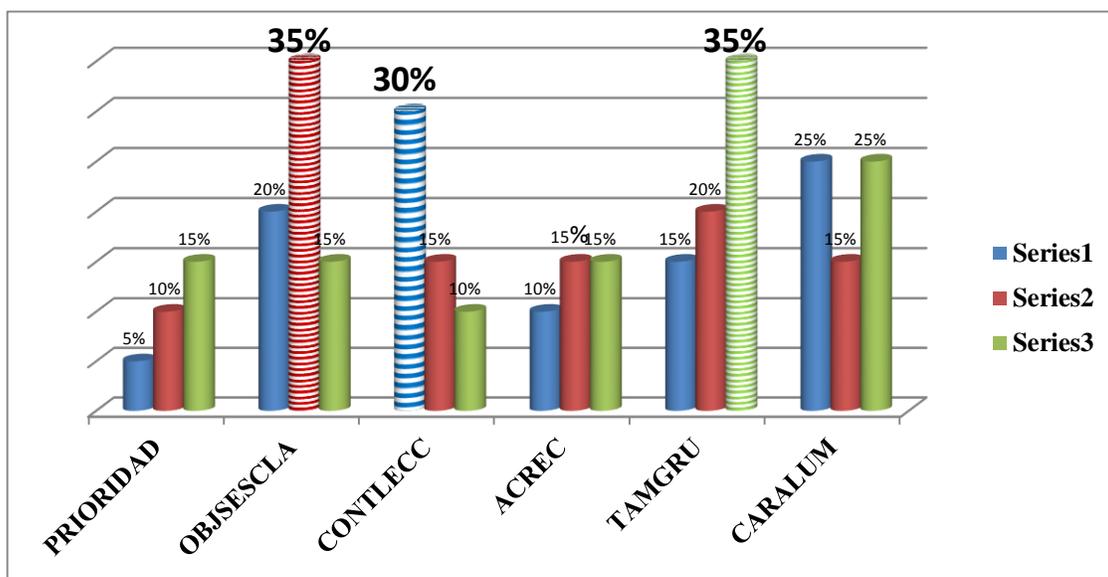
*Fuente: tabla23*

Según tabla 23 y figura 15 se observa que 40% (8) no posee, 10% (5) si posee, 45% (2) está en duda y 5% (5) no sabe.

**Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTELECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	4	6	2	3	5
2	7	3	3	4	3
3	3	2	3	7	5
4	4	4	4	4	4
5	6	4	5	3	2

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 16:** criterios que usa para seleccionar modalidad de organizar la enseñanza

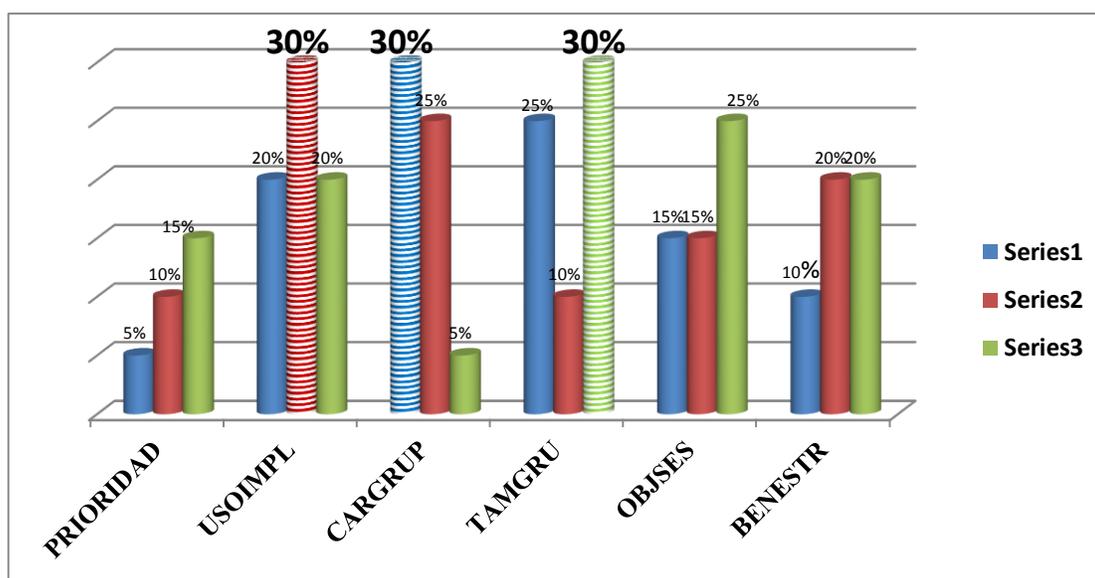
*Fuente: tabla 23*

Según tabla 24 y figura 16 se observa que en 1º prioridad 30% (6) docentes contenido de la lección, como 2º prioridad 35% (7) objetivos de la clase y 3º prioridad 35% (7) tamaño del grupo.

**Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza**

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	6	5	3	2
2	6	5	2	3	4
3	4	1	6	5	4
4	5	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 17:** criterios para implementar modalidad de organización de la enseñanza

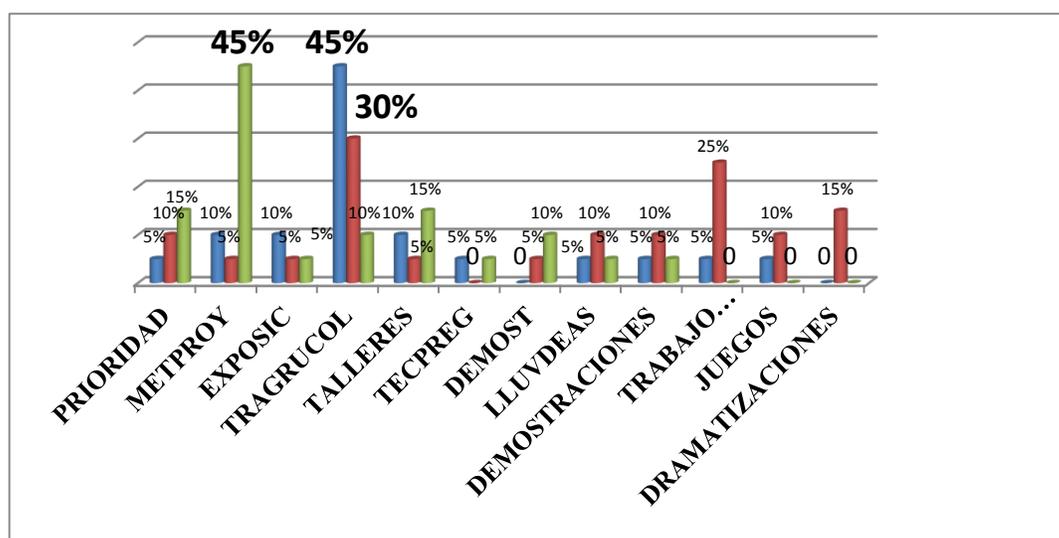
**Fuente:** tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes eligieron carteles grupales, como 2º prioridad (6) uso e implementación y 3º prioridad (6) tamaño del grupo.

**Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizada**

PRIORIDAD	METPROY	EXPOSIC	TRAGRUCO L	TALLERES	TECPREG	DEMOST	LLUVDEAS	DEMOSTRA CIONES	TRABAJO COOPERATI VO	JUEGOS	DRAMATIZA CIONES
1	2	2	9	2	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	6	1	0	1	2	2	5	2	3
3	9	1	2	3	1	2	1	1	0	0	0
4	2	2	2	2	3	1	4	0	0	4	0
5	1	1	7	0	2	1	2	0	0	4	2

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 18: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas**

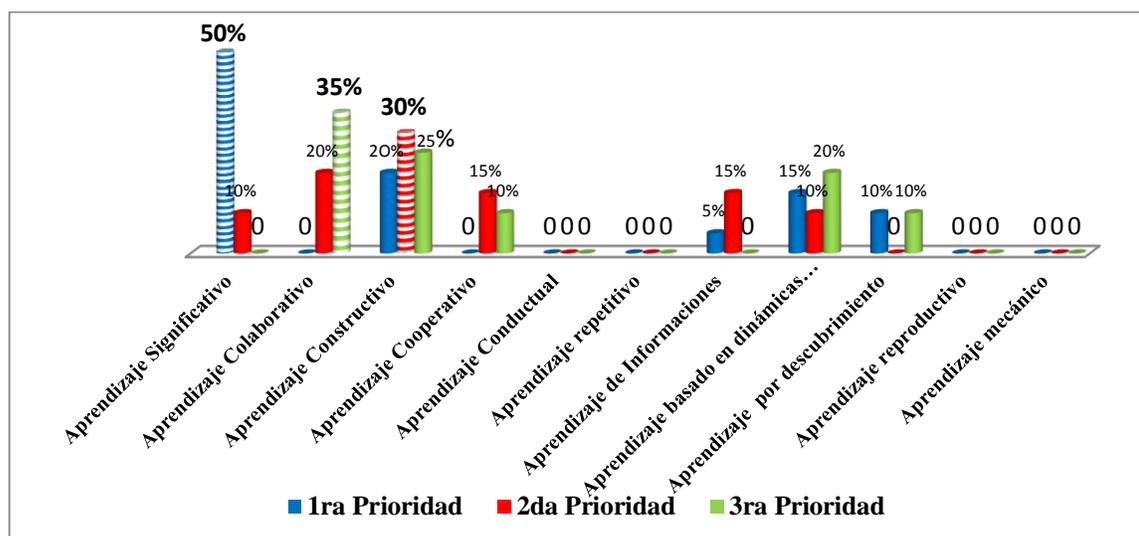
*Fuente: tabla 26*

Según tabla 26 y figura 18 se observa que en 1° prioridad 45% (9) docentes eligieron trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad 30% (6) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° prioridad 45% (9) método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 27. Enfoque metodológico de aprendizaje**

PRIORIDAD	AP. SIGNIFICATIVO	AAP. COLABORATIVO	AP. CONSTRUCTIVO	AP. COOPERATIVO	AP. CONDUCTUAL	AP. REPETITIVO	AP. DE INFORMACIONES	AP. BASADO EN DINÁMICAS GRUPALES	AP. POR DESCUBRIMIENTO	AO. REPRODUCTIVO	AP. MECÁNICO
1	10	0	4	0	0	0	1	3	2	0	0
2	2	4	6	3	0	0	3	2	0	0	0
3	0	7	5	2	0	0	0	4	2	0	0
4	0	5	0	1	0	4	1	5	4	0	0
5	2	0	3	5	4	0	0	2	2	0	0

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 19:** enfoque metodológico

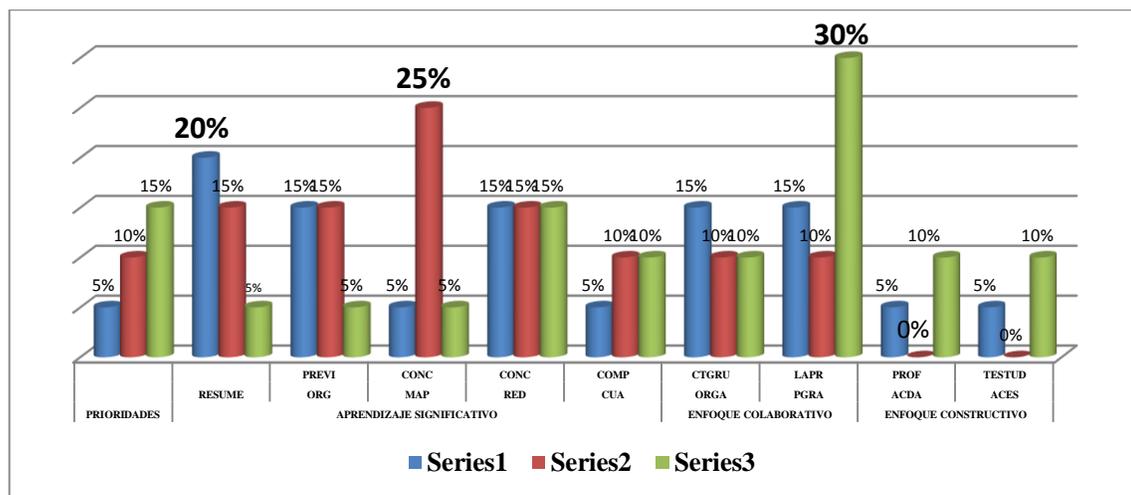
**Fuente:** tabla 27

Según tabla 27 y figura 19 se observa que en 1° prioridad eligieron 50% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía como 2° prioridad 30% (6) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 35% (7) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 28. Actividades estratégicas**

PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					ENFOQUE COLABORATIVO		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUME	ORG PREVI	MAP CONC	RED CONC	CUA COMP	ORGA CTGRU	PGRA LAPR	ACDA PROF	ACES TESTUD
1	4	3	1	3	1	3	3	1	1
2	3	3	5	3	2	2	2	0	0
3	1	1	1	3	2	2	6	2	2
4	2	2	0	2	1	5	3	2	3
5	0	5	0	4	0	3	5	0	3
6	2	0	2	1	2	6	2	2	3
7	0	3	3	3	0	2	0	2	7
8	5	3	2	4	2	0	2	2	0
9	2	3	0	3	0	3	0	0	2
10	3	0	3	4	2	0	3	4	1

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 20: enfoque metodológico**

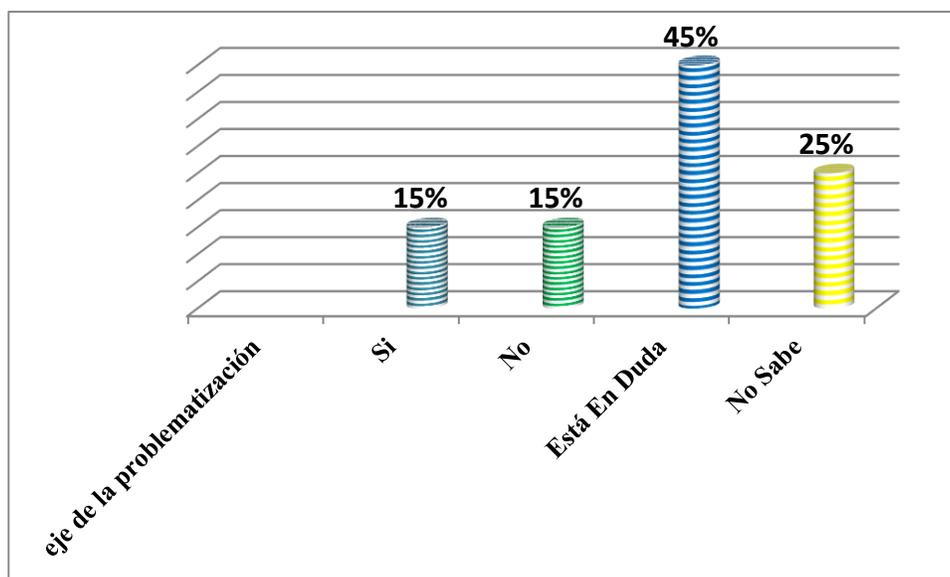
**Fuente:** tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 se observa que en 1º prioridad eligieron 20% (4) docentes eligieron resúmenes, como 2º prioridad 25% (5) mapas conceptuales, y como 3º prioridad 30% (6) el enfoque colaborativo.

**Tabla 29. Usa estrategia como eje de la problematización**

Usa estrategia como eje de la problematización	N° docentes	%
Si	3	15%
No	3	15%
Está En Duda	9	45 %
No Sabe	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 21:** usa estrategia como eje de la problematización

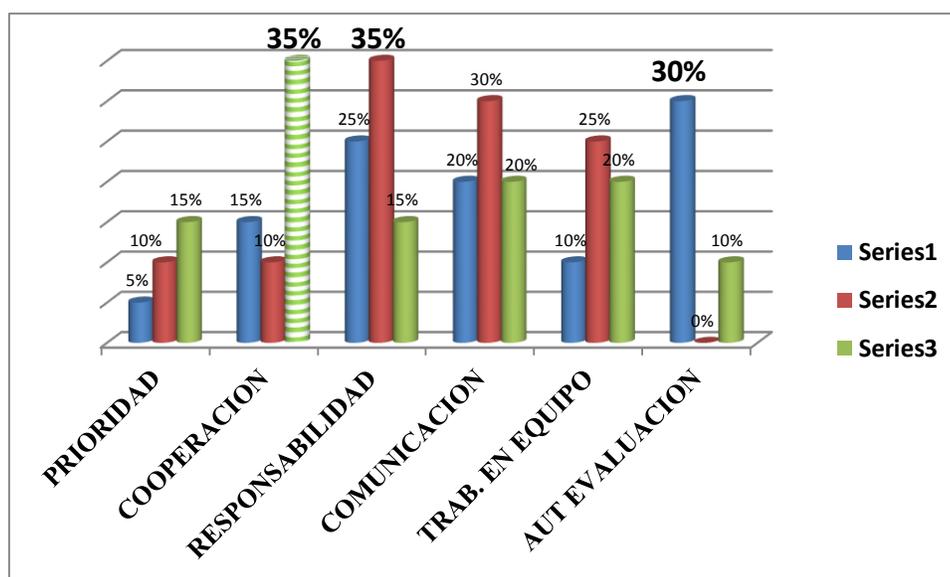
**Fuente:** tabla 29

Según tabla 29 figura 21 se observa que 45% (9) docentes está en duda de usar estrategia como eje de la problematización, 25% (5) está en duda, 15% (3) no usa estrategia como eje de la problematización, y 15% (3) si sabe.

**Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera**

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	5	4	2	6
2	2	7	6	5	0
3	7	3	4	4	2
4	4	4	3	6	3
5	4	5	4	3	4

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 22:** para el trabajo grupal que elementos considera

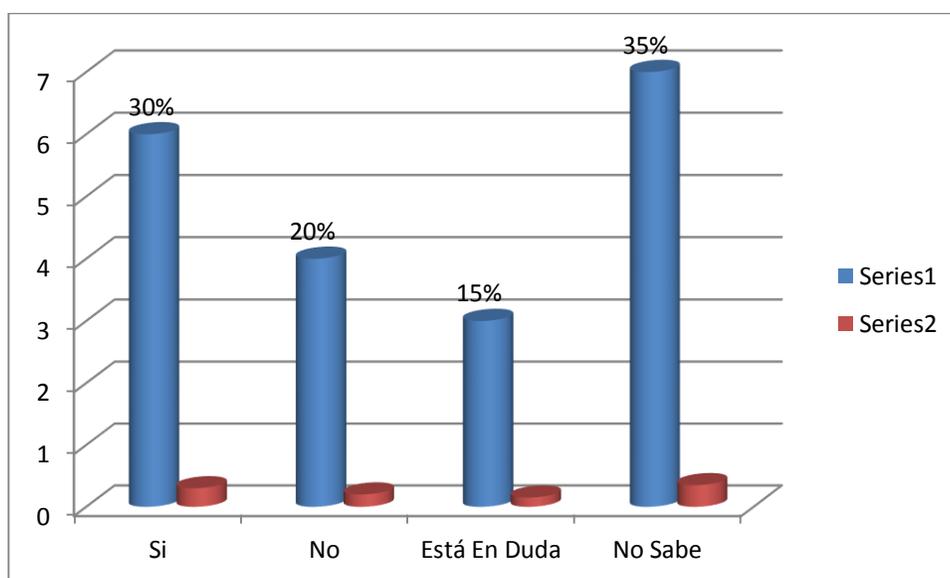
**Fuente:** tabla30

Según tabla 30 y figura 22 se observa que en 1º prioridad eligieron 30% (6) docentes autoevaluación, como 2º prioridad 35% (7) responsabilidad y como 3º prioridad 35% (7) cooperación.

**Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos**

<b>Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Si	6	30%
No	4	20%
Está En Duda	3	15%
No Sabe	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 23:** las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

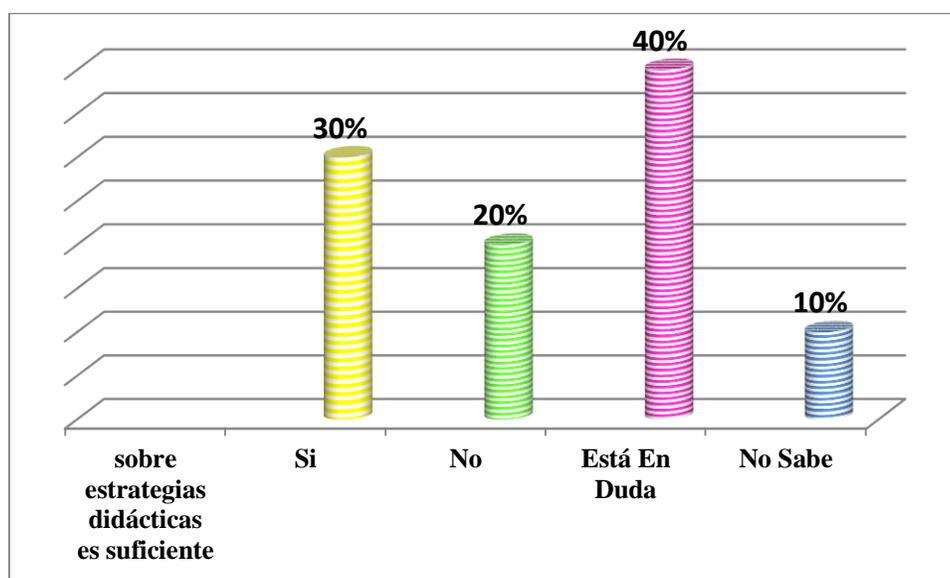
*Fuente: tabla 31*

Según tabla 31 y figura 23 se observa que 35% (7) docentes no sabe si las estrategias logran los objetivos, 30% (6) si logran, 20% (4) no logran y 15% (3) está en duda.

**Tabla 32. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente**

<b>Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Si	6	30%
No	4	20%
Está En Duda	8	40%
No Sabe	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 24:** considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

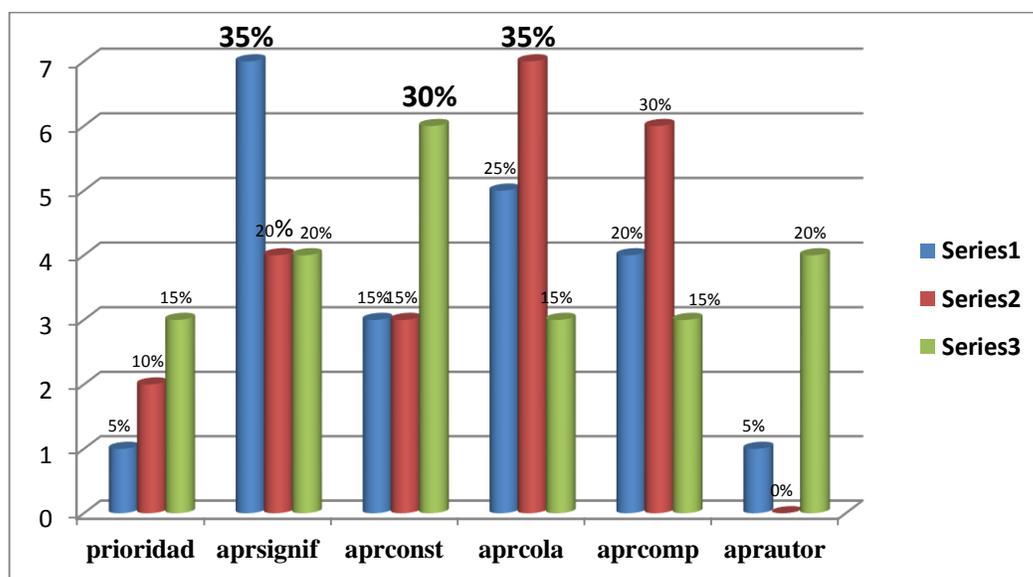
**Fuente:** tabla32

Según tabla 32 y figura 24 se observa que 40% (8) docentes está en duda si la formación es suficiente 30% (6) si lo cree, 20% (4) no cree, 10% (2) no sabe.

**Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase**

prioridad	aprsignif	aprcconst	aprcola	aprcomp	aprautor
1	7	3	5	4	1
2	4	3	7	6	0
3	4	6	3	3	4
4	4	4	4	5	3
5	4	3	6	4	3

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 25: enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase**

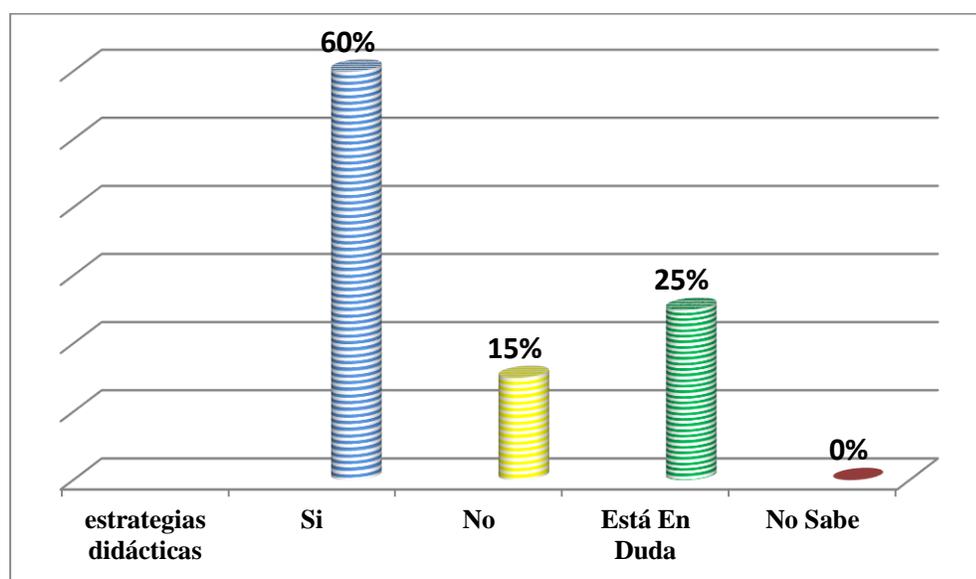
*Fuente: tabla 33*

Según tabla 33 y figura 25 se observa que en 1º prioridad 35% (7) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2º prioridad 35% (7), aprendizaje colaborativo y como 3º prioridad 30% (6) aprendizaje constructivo.

**Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas**

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	Nº docentes	%
Si	12	60%
No	3	15%
Está En Duda	5	25%
No Sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 26: considera necesario capacitarse sobre el uso de estrategias didácticas**

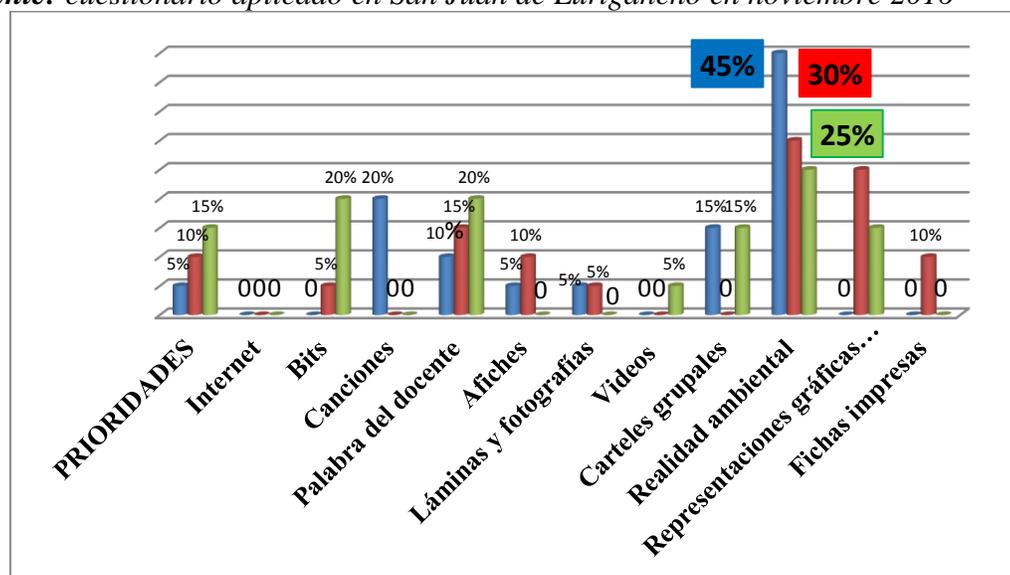
*Fuente: tabla 34*

Según tabla 34 y figura 26 se observa que 60% (12) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias, 25% (5) está en duda, 15% (3) no cree necesario recibir capacitación.

**Tabla 35. Recursos como soporte del aprendizaje**

PRIORIDADES	Internet	Bits	Canciones	Palabra del docente	Afiches	Láminas y fotografías	Videos	Carteles grupales	Realidad ambiental	Representaciones gráficas y esquemas	Fichas impresas
1	0	0	4	2	1	1	0	3	9	0	0
2	0	1	0	3	2	1	0	0	6	5	2
3	0	4	0	4	0	0	1	3	5	3	0
4	0	0	2	5	0	2	3	4	4	0	0
5	0	5	5	1	2	1	2	0	0	2	2

**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016



**Figura 27:** considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

**Fuente:** tabla 35

Según tabla 35 y figura 27 se observa que en 1° prioridad eligieron 45% (9) docentes eligieron la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad 30% (6) realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 25% (5) realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 36. Matriz de puntuaciones de las variables**

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	2	ALTO
2	20	DINÁMICO	2	ALTO
3	35	DINÁMICO	2	ALTO
4	19	DINÁMICO	2	ALTO
5	17	DINÁMICO	2	ALTO
6	21	DINÁMICO	2	ALTO
7	21	DINÁMICO	2	ALTO
8	20	DINÁMICO	2	ALTO
9	25	DINÁMICO	2	ALTO
10	31	DINÁMICO	2	ALTO
11	24	DINÁMICO	2	ALTO
12	21	DINÁMICO	2	ALTO
13	16	DINÁMICO	2	ALTO
14	10	DINÁMICO	2	ALTO
15	18	DINÁMICO	2	ALTO
16	26	DINÁMICO	2	ALTO
17	18	DINÁMICO	2	ALTO
18	30	DINÁMICO	2	ALTO
19	19	DINÁMICO	2	ALTO
20	30	DINÁMICO	2	ALTO

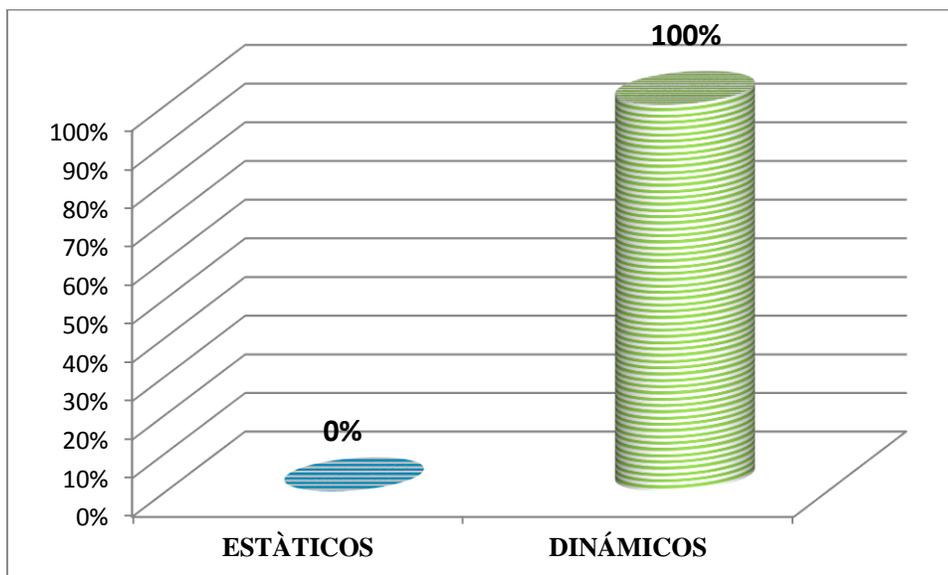
**Fuente:** cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016

Según tabla 36 en la matriz de puntuaciones se observa que el 100% (20) docentes son Dinámicos y con respecto al nivel de logro de aprendizaje el 100% (538) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

**Tabla 37. Estrategias utilizadas por el docente**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTÁTICOS	0	0
DINÁMICOS	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho noviembre 2016



**Figura 28: estrategias didácticas**

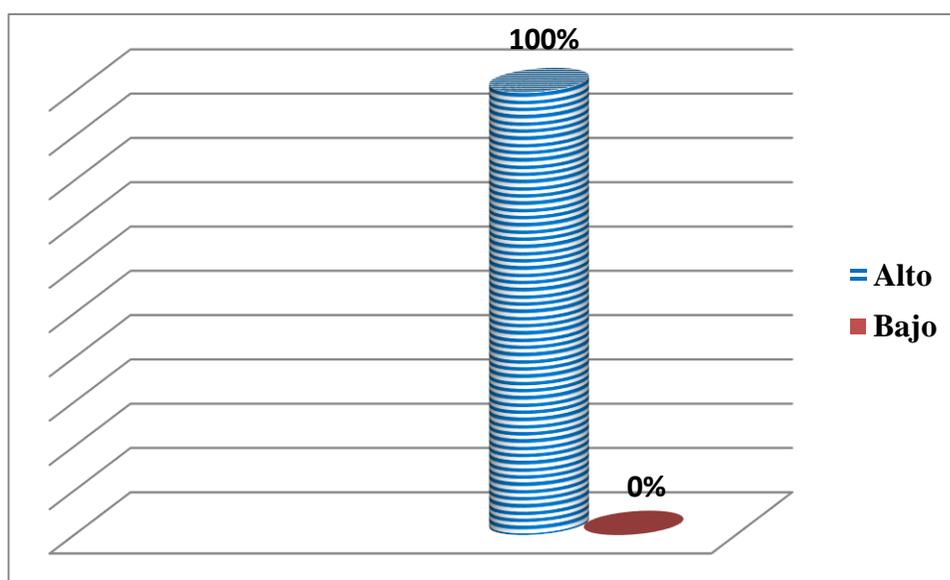
**Fuente:** tabla 37

De la tabla 37 y figura 28 se observa que el 100% (20) docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámicas.

**TABLA 38. Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes**

<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>N° Docentes</b>	<b>%</b>
Alto	<b>538</b>	100%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho en noviembre 2016*



**Figura 29: nivel de logro de aprendizaje**

*Fuente: tabla 38*

Según tabla 38 y figura 27 se observa que 70% (14) docente han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto en sus estudiantes, y 30% (6) docentes lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes.

## **4.1 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas que utilizaron los docentes y el nivel de logro de aprendizaje.

### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: determinar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.**

Las modalidades de organización de la enseñanza siendo la más utilizada como primera prioridad eligieron 45% (9) docentes eligieron el trabajo de grupo colaborativo que es de tipo dinámico e impulsadas por el grupo, como segunda prioridad 30% (6) el trabajo de grupo colaborativo que es de tipo dinámico e impulsadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) método de proyecto de tipo dinámico generador de autonomía.

Driscoll y Vergara (1997) definen al trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común. De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de forma grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprenda de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no solo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje. Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Maldonado (2007) señala que el trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante transacciones que les permitan lograr las metas establecidas, es decir que es una estrategia didáctica que demanda un proceso de interacción en el cual no existe una figura de autoridad sino que cada integrante tiene que esforzarse por convencer al otro argumentando sus ideas con razones convincentes de tal modo que se pueda conseguir el objetivo planteado para el grupo.

Thompson (2009) el proyecto está relacionado con la idea, una intención o el deseo de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el qué hacer ya sea de un diseño, un esquema o un bosquejo.

Existen muchas interpretaciones del término proyecto y existen muchas áreas en las que se halla aplicabilidad, depende mucho del ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. Para empezar cualquier proyecto,

debemos conocer que es un proyecto, cual es el concepto de proyecto y/o definición; para realizar un trabajo de calidad, el proyectista es quien define que orientación cursará su trabajo, dependerá del punto de vista que adopte, ya sea al elaborar un proyecto de vida.

Parra (2003) el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El enfoque metodológico de la enseñanza más utilizado como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía; como segunda prioridad con 30% (6) el aprendizaje constructivo y como tercera prioridad 35% (7) el aprendizaje colaborativo.

Según Ausubel (1975) el aprendizaje significativo se produce cuando se atribuye sentido a la nueva información, es decir, cuando se comprende y se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Para Rodríguez (2010) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con

la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Según Coll (1996) la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

El recurso didáctico más utilizado como primera prioridad 45% (9) realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 30% (6) realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 25% (5) realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Arango (2015) el medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

#### **4.1.2. En relación al objetivo específico: determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.**

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% (538) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:  
A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

#### **4.3. En relación al objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial.**

Luego de recolectar los datos se obtuvieron que un 80% (16) docentes realizó sus estudios en universidad, el 20% (4) docentes realizó en institutos, obtuvieron el grado académico de Bachiller 85% (17) y 15% (3) magísteres. El 30% (6) docente si tienen estudios de segunda especialidad, el 70% (14) no realizó estudios de segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral que tiene el docente del nivel inicial; se observó en los resultados del cuestionario que el 40 % (8) docentes tiene de 6 a 10 años el 25% (5) 1 y 5 años, 5% (3) de 10 a 20 años y 20% (4) de 20 años a más. En relación con la situación laboral, el 75% (15) son nombrados y un 25% (5) son contratados.

## **V. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación, respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, se llegan a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje, se observó que la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada 45% eligieron el trabajo de grupo colaborativo que es de tipo dinámico e impulsadas por el grupo, el enfoque metodológico de la enseñanza 50% docentes eligieron aprendizaje significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y en cuanto al recurso didáctico más utilizado 45% la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía. De ello se deduce que los docentes utilizaron estrategias didácticas de tipo dinámico.

En relación al segundo objetivo específico determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, el 100% (538) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

Respecto al tercer objetivo específico perfilar académicamente al docente del nivel inicial, 80% realizó sus estudios en universidad, obtuvieron el grado académico 85% Bachiller y 15% magísteres. El 30% si tienen estudios de segunda especialidad, en cuanto a la experiencia laboral el 40 % tiene de 6 a10 años. En relación con la situación laboral, el 75% son nombrados y un 25% (5) son contratados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años, en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I Divino Salvador*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14457025/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-/103>
- Aguilera, B. (2011). *Canciones como instrumento pedagógico*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-cancion-escolar/>
- Aladejo. (1999). *Tesis del área del Desarrollo Lógico Matemático*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20329/1/articulo2.html>
- Angulo, G., Vidal, L., y García, G. (2012). *Impacto del laboratorio virtual en el aprendizaje por descubrimiento de la cinemática bidimensional en estudiantes de educación media*. EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40, 1-12. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v34n87/a10.pdf>
- Arango, Luis. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio\\_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)
- Arroyo, D., y Santivañez, R. (2009). *Las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 05 años, de la educación básica regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. Recuperado de

[http://www.uladech.edu.pe/webuladech/demi/catalogo/educacion/catalogo\\_trabjo\\_final\\_carrera\\_de\\_educacion\\_inicial.pdf](http://www.uladech.edu.pe/webuladech/demi/catalogo/educacion/catalogo_trabjo_final_carrera_de_educacion_inicial.pdf).

Ausubel. (1975). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>

Ausubel. (1983). *Aprendizaje mecánico*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>

Beal, y Bohlen. (1996). *La Demostración*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Benites, K., y Sánchez, A. (2010). *Aplicación de un programa de animación lectora para la iniciación a la lecto, escritura en estudiantes de 4 años de edad de la I.E. N°252 Niño Jesús*. [Tesis para optar el título de licenciatura en educación inicial] Trujillo:

Instituto Superior de formación docente Indo américa. Recuperado de

[https://issuu.com/prof.urquiza/docs/revista\\_inicial\\_matriz\\_para\\_codigo](https://issuu.com/prof.urquiza/docs/revista_inicial_matriz_para_codigo)

Bueno, M. (1996). *Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación*. En Revista Bordón 48 (3), pp. 347-354,

Madrid, Sociedad Española. Recuperado de

<http://peremarques.net/BIBLOSI.HTM>

Cañizales, Josefa. (2004). *Estrategias didácticas para activar el Desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-)

[00872004000200008](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

- Carrasco, W. (2007). *Dramatización*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>
- Carrasco. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos. P. 226. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html>
- Castillo, C., y Paredes. (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indo américa, del Distrito de Víctor Larco* [tesis doctoral] Trujillo: Universidad nacional de Trujillo. Recuperado [de revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/download/...](http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/download/...)
- Cebrián. (1992). *La didáctica, el currículum, los medios y los recursos Didácticos*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <http://handle://www.tdx.cat/bitstream//10803/8929/Bibliografia.pdf?sequence=3>
- Chero, E. (2008). *Teorías conductuales de aprendizaje*. Recuperado de [http://api.ning.com/files/y6svogvltltyl34z0xrnsnlicdid5gtgpvl\\*uu4ugrfoqqevf32g2\\*b5\\*ofe2ewktjkqmz5gmi\\*caotoskgh1b2dpma8y/teoriasconductualesdeaprendizaje.pdf](http://api.ning.com/files/y6svogvltltyl34z0xrnsnlicdid5gtgpvl*uu4ugrfoqqevf32g2*b5*ofe2ewktjkqmz5gmi*caotoskgh1b2dpma8y/teoriasconductualesdeaprendizaje.pdf)
- Coll, C. (1996). *El constructivismo en el aula*. España. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Los-profesores-y-la-concepcion.pdf>
- Collins, H. (1997). *La exposición*. Recuperado de

[http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion\\_como\\_tecnica\\_a\\_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_a_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457)

D'Angelo. (2013). *Población y muestra*. Recuperado de [med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/poblacion%20y%20muestra%20\(lic%20d'Angelo\).pdf](http://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/poblacion%20y%20muestra%20(lic%20d'Angelo).pdf)

Daniel., y Gates. (1999). *El Cuestionario*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3535/1/jhonjairovasquezlargo.2011.pdf>

David, J. (1985). *La fuente de los beneficios está en el proceso de fabricación*, Japón. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lni/torres\\_d\\_m/bibliografia.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/torres_d_m/bibliografia.pdf)

Delgado., y Venesio. (2013). *Definición de imágenes y láminas*. Recuperado de [http://www.educ.ar/sitios/educar/noticias/ver?id=116135\\_78](http://www.educ.ar/sitios/educar/noticias/ver?id=116135_78)

De Miguel, Mario. (2004). *Modalidades de Enseñanza*. Recuperado de <https://www.upc.edu/.../modalidadesdensenanza/.../modalidades%20ensenanza20>

Díaz. (2001). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Cuba*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos85/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros.shtml>

Díaz, G., y Trejo. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura*, en Mérida, Venezuela. Recuperado de [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=82](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=82)

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

Driscoll., y Vergara. (1997). *Trabajo colaborativo*. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_20/a\\_278/278.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_20/a_278/278.htm)

Dzul, Uribe., y Jarillo, Lucas. (2011). *Investigación no experimental*. Recuperado de [es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental](http://es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental)

García. (2007). *Dramatizaciones*. Recuperado de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71846/1/Dramatizacion\\_y\\_educacion\\_aspectos\\_teori.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71846/1/Dramatizacion_y_educacion_aspectos_teori.pdf)

Gomedio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor*: agricot; 1991, (2): 228-236.

Gross, M. (2010). *Tipos y niveles de investigación*. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Hernández, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>

La Torre, A., Rincon, A., y Arnal, J. (2003). *Investigación Educativa: Fundamentos y*

*Metodología*. Editorial Lapor, Barcelona. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000132&pid=S1657-8961201500010000500003&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000132&pid=S1657-8961201500010000500003&lng=es)

Laiza, Carmen., y Zeballos, María. (2003). *Láminas y fotografías*. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/escuela/textos/pdf/DocenteInicial.pdf>

Le Boterf, G. (2003). *Evaluación de aprendizajes*. Recuperado de <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2008EvaluacionAprendizajes.pdf>

Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>

López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

Maceratesi, María. (1999). *Taller*. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2013/Salud%20Bucal/Hacia%20una%20d%C3%ADctica%20en%20salud.pdf>

Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 263-278. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

- Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro: evaluación informal en la interacción de la clase*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de [fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/56/100](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/56/100)
- Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento. 08. ¡Vamos a descubrir!, Escuela*. Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de <http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- MeléndeZ. (1985). *Palabra del docente*. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n54/vinculos.html>
- Méndez, Yadira. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la Pre Matemáticas en Preescolar*. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>
- Ministerio de educación, dirección general de educación básica regular. (2013). *Logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular*. (Publicación de ISBN 9972-881-16-4). Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Mora, J. (1983). *La demostración*. CIDE. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hlfjvo\\_eesej:https://pgmelendez.files.wordpress.com/2011/02/la-demostracion.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hlfjvo_eesej:https://pgmelendez.files.wordpress.com/2011/02/la-demostracion.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Muñoz. (2006). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf?603f00](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf?603f00)

- Nunan, D. (1992). *Métodos de investigación en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge, Cambridge University Press. Recuperado de [http://assets.cambridge.org/97805214/29689/excerpt/9780521429689\\_excerpt.pdf](http://assets.cambridge.org/97805214/29689/excerpt/9780521429689_excerpt.pdf)
- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <http://www.irl.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Octava edición. Bogotá: Ed. McGraw-Hill.
- Paris, E. (2011). *¿Qué son los bits de inteligencia?* Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Parra. (2003). *El método de proyectos*. Recuperado de <http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/parejo.pdf>
- Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.
- Rioseco, R., y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos. Lenguaje y comunicación*. Guía docente. Santiago de Chile: Andrés Bello. Recuperado de [http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto\\_1455.pdf](http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto_1455.pdf)
- Ríos, Y. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación de II ciclo del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones del ámbito del distrito de Sicuani provincia de Cuzco departamento de Cuzco en el*

año académico 2010. Recuperado de <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/24672.pdf>

Rodríguez, M<sup>a</sup> L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Primera edición, Editorial Octaedro. Barcelona. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/10112%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/10112%20(1).pdf)

Roquet, G. (2012). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(arte%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(arte%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)

Rosell, W., y Paneque, E. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H). Rev haban cienc méd La Habana, Vol. VIII No.2, abr-jun 2009. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm16209.pdf>

Salinas, Jesús. (1992). *Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos*. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca. Recuperado de [http://gte.uib.es/pape/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Salinas1992Diseno\\_produccion\\_evaluacion\\_videos\\_didacticos.pdf](http://gte.uib.es/pape/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Salinas1992Diseno_produccion_evaluacion_videos_didacticos.pdf)

Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación*, Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/misueas\\_colabo\\_proyec\\_act\\_v\\_trabajocolabo.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/misueas_colabo_proyec_act_v_trabajocolabo.pdf)

- Sánchez. (2011). *Recursos de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/RecursosDeAprendizaje/995001.html>
- Santibáñez, R. (1986). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de <https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf>
- Siso, J. (2010). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de [www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf)
- Tamayo, Carla. (2013). *Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en estudiantes del nivel inicial, Chimbote, 2013*. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/883>
- Tapia, A. (2004). *Habilidades y Estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado*. Tesis para optar el título de docente, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú. Recuperado de <http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/anamariatapia.pdf>
- Thompson, Janneth. (2009). *Proyectos*. Recuperado de <http://todosobreproyectos.blogspot.pe/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Vallejo, León. (2001). *Indicadores de logro*. Recuperado de [www.pedagogiaydialectica.org/recursos/competencias estandares.doc](http://www.pedagogiaydialectica.org/recursos/competencias_estandares.doc)

Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.*

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre,

págs. 116-124. Recuperado de

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

##### 1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### 2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años (    )      4 años (    )      5 años (    )

##### 3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

\* Universidad (    )      \* Instituto Pedagógico (    )

##### 4.- Grado académico de estudio superior.

\* Bachiller (    )      \* Maestría (    )      \* Doctorado (    )

##### 5.- Título Licenciado/a

\*SI (    )    \*NO (    )

##### 5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

\* SI (    )      \* NO (    )

**6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

Nombrado ( )

Contratado ( )

**9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

\* SI ( )

\* NO ( )

## **II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE**

**1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

<b>PRIORIDADES</b>	<b>CANTOS</b>	<b>LÁMINAS</b>	<b>REPRESENTACIONES</b>	<b>DINÁMICAS</b>	<b>LECTURAS</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					

**2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

- 2.1 Siempre ( )
- 2.2 Casi siempre ( )
- 2.3 Algunas veces ( )
- 2.4 Rara vez ( )
- 2.5 Nunca ( )

**3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que *más conoce* para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostraciones	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatizaciones	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.









2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

**Gracias por su colaboración**

Anexo 2

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 01 -2016-02-D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Huanca, Jacqueline Vega

Directora

I.E. I. 0037 SANTA ROSA

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**YSABEL JABO AVENDAÑO**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
**VICTORIA VALENZUELA A.**  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 02-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Rita Galia, Portilla Arriola

Directora

I.E.I. 0115 11

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**YSABEL JABO AVENDAÑO**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
**VICTORIA VALENZUELA A.**  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año de la consolidación del Mar de Grau”**

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 03-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Noemí Martha, Madueño Gómez

Directora

I.E.I. 0084 VIRGEN MARIA

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**YSABEL JABO AVENDAÑO**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
**VICTORIA VALENZUELA A.**  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 04-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Carolina Ramírez Castro

Directora

I.E.I. JESÚS DE NAZARET

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**YSABEL JABO AVENDAÑO**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE LIMA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Mg. Mendoza Díaz Eduardo  
COORDINADOR DE EDUCACIÓN  
INICIAL

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 05-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Doris Violeta, Valdivia Rivas

Directora

I.E. P. LAS SEMILLITAS

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**YSABEL JABO AVENDAÑO**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*



  
**VICTORIA VALENZUELA A.**  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA