



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 307 “MI PEQUEÑO
CIELO” DISTRITO DE CASMA, 2014**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Br. Herlinda Ernestina León Salazar

Asesora:

Lic. Carla Tamayo Ly

Chimbote – Perú

2014

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Carmen Cerna Vega

Secretaria

Lic. Alicia Salvatierra Ramos

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Presidenta

Lic. Carla Tamayo Ly

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi querida familia, que fue el pilar sobre el cual edifiqué mi formación académica, personal, moral y profesional.

A mi querido hijo Aldaír, quien siempre me espera con una sonrisa y me reconforta con sus caricias y mimos.

Y especialmente a Dios, el Ser Supremo, que con su gran sabiduría me encaminó por la senda del conocimiento y el amor por el trabajo. Su infinita perfección me inspiró para cumplir este gran objetivo, a pesar de los obstáculos que se presentaron en su realización .

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy especialmente a nuestra asesora, Lic. Carla Tamayo Ly, por sus constantes y permanentes consejos y apoyo, sin los cuales hubiese sido imposible concluir con esta tesis.

De igual manera a mi amado esposo, por comprender las largas horas de ausencia que tuvo que soportar, pero que se verá recompensado con mi crecimiento profesional y humano.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma en el año académico 2014.

La población estuvo conformada por 61 niños de 4 y 5 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al finalizar la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva es muy bajo en los niños de 4 años, y alto en los niños de 5 años. Asimismo, el nivel fonológico de los niños de 4 años está en la categoría medio, y es bajo en los niños de 5 años. De otro lado, el nivel sintáctico de los niños de 4 y 5 años es bajo. Finalmente, el nivel semántico de los niños de 4 años está en la categoría medio y es bajo en los niños de 5 años.

Palabras clave: discriminación auditiva, lenguaje oral, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the level of oral language development in children aged 4 and 5 years of the initial level in educational institution N° 307 “Mi Pequeño Cielo” from the district of Casma in the academic year 2014.

The population consisted of 61 children aged 4 and 5 years. The instrument used for data collection was the test for assessing oral language (ELO), which consisted of 97 items: 12 of auditory discrimination, 45 of phonological, 20 of syntactic aspects and 20 of semantic aspects. For processing the data descriptive statistics were used, using the statistical program SPSS version 18.0. After the investigation, it was determined that the level of oral language development of children aged 4 and 5 years is low. The level of auditory discrimination is very low in children 4 years and highest in children under 5 years. Also, the phonological level of children under 4 years is in the middle category and in children under 5 years. On the other hand, the syntactic level of children 4 and 5 years is low. Finally, the semantic level of children under 4 years is in the middle category and is low in children under 5 years.

Keywords: auditory discrimination, oral language, phonological level, semantic level, syntactic level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Habla, lengua y comunicación.....	6
2.2. Propiedades del lenguaje	8
2.3. Componentes del lenguaje	12
2.3.1. Sintaxis.....	12
2.3.2. Morfología.....	13
2.3.3. Fonología.....	13
2.3.4. Semántica.....	14
2.3.5. Pragmática.....	15
2.4. Modelos de desarrollo del lenguaje	15
2.4.1. Teoría psicolingüística.....	17
2.4.2. Teoría sociolingüística.....	18
2.5. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños	19
2.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	20

2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático	22
2.6.2. Desarrollo de la forma del lenguaje	24
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Diseño de la investigación	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Técnicas e instrumentos.....	29
IV. RESULTADOS	33
4.1. Resultados	33
4.2. Análisis de resultados	38
V. CONCLUSIONES.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Población de estudiantes	
Tabla 2	31
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 3	33
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	
Tabla 4	34
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Tabla 5	35
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Tabla 6	36
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Tabla 7	37
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial	
Figura 2	34
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Figura 3	36
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Figura 4	37
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Figura 5	38
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

I. INTRODUCCIÓN

Según Gómez (2012), la edad preescolar se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades del infante se encuentran en un periodo transicional. Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. El juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

Cuando se habla del desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas se hace referencia al dominio amplio que lleva a cabo el individuo a una armonía en sus movimientos a la vez que le permite su funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales, entre otras.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente (Calderón, 2004).

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen (Calderón, 2004).

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2008), la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral a los niños y a las niñas desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. De esta forma se evidencia la concepción de que el niño no es objeto de manipulación y que por lo tanto él deberá ser el eje del proceso para lograr su desarrollo físico y mental, utilizando como medio los elementos del ambiente en función de satisfacer sus necesidades mediante el lenguaje oral.

Desde el punto de vista de la discriminación auditiva de fonemas, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos se estima que cada niño ingresa a las aulas con diferentes habilidades y problemas.

En las áreas urbanas la asistencia a las instituciones educativas de educación inicial depende fundamentalmente del nivel socioeconómico del hogar de procedencia: el 10% de niños y niñas reside en hogares pobres y asiste a un centro no estatal. En las zonas urbanas el porcentaje se incrementa a 43% entre los no pobres.

Entre los niños y niñas que asisten a educación inicial en los centros estatales, el 20% ingresa a la edad de 3 años, porcentaje que se reduce al 8% entre los que asisten a centros no estatales, los niños y niñas de 3 años que asisten a un centro educativo por primera vez.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma, 2014?

Por tanto, se formula como objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma, 2014.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial por edad.

- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial por edad.
- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial por edad.
- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial por edad.

Al observar dificultad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial, lo que puede estar relacionado con la eficiencia y pertinencia de las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje oral que realizan las docentes de aula, se hace necesario evidenciar las particularidades de esta correlación. Por tanto, la divulgación de los resultados de la investigación debe servir para orientar el desarrollo de estudios experimentales sobre dichas variables, así como la toma de decisiones técnico pedagógicas por parte de los directivos y docentes de las instituciones educativas donde se desarrolla la presente investigación.

Esta investigación tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real del desarrollo del lenguaje oral que contribuye a la educación de los niños y de la sociedad.

En la educación básica regular el niño es una combinación de conocimiento estructurado y conocimiento que trae de casa. En la educación del niño, influye mucho los factores tales como el contexto socio económico. También la formación familiar y las condiciones donde se desarrollen el aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y a las actividades estratégicas desarrolladas por cada niño en generar un aprendizaje autónomo; lo cual permitirá brindar una mejor orientación en la práctica pedagógica en el Nivel inicial.

En la metodología permite determinar las estrategias del desarrollo del lenguaje oral más utilizadas y su relación con las actividades de aprendizaje autorregulado de los niños del Nivel Inicial.

En consecuencia, la investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte a las investigaciones futuras con el fin de innovar nuevas estrategias en el lenguaje oral para que el niño así pueda desarrollar de forma integral sus conocimientos.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el lenguaje oral permitirá saber cómo el niño aprende y cuáles son los aprendizajes más frecuentes que utilizan y saber qué nuevas estrategias sobre el lenguaje se les puede sugerir y así facilitar el aprendizaje con una recopilación de datos sustentándolos teóricamente sobre las estrategias lenguaje oral más usadas por los niños. Permitirá fortalecer la práctica pedagógica en los niños de 4 y 5 años del Nivel inicial.

Así los niños tendrán más opciones y nuevas estrategias del desarrollo lenguaje oral para aprender y el docente se beneficiará sabiendo lo que a los niños les gusta

desarrollar para aprender y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del 4 y 5 años del Nivel inicial de la provincia de Casma.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Habla, lenguaje y comunicación

Según Saussure (citado por Pérez, 2009) el habla es el uso individual de la lengua: cada vez que un sujeto habla realiza una combinación particular de los signos de la lengua, produce los sonidos de la lengua de una forma particular (nadie puede pronunciar dos veces una palabra exactamente de la misma manera), y realiza un acto individual de inteligencia y voluntad. La definición del habla implica la definición de la lengua: no se la puede considerar de forma independiente, no puede ser separada de los otros elementos del lenguaje. El habla es heterogénea, implica procesos físicos (sonidos producidos), psicofísicos (órdenes motrices y movimientos del aparato fonador) y mentales (combinación de signos, intención, voluntad, inteligencia, etc.). El habla no puede ser sistematizada.

Según Díaz-Caneja (2006), el habla es un sistema complejo mediante el cual se convierte una idea en un conjunto de sonidos que tienen significado para la persona que los escucha. En la expresión oral del lenguaje, es decir, en el habla, intervienen complejísimo mecanismos mentales y físicos.

Habitualmente, cuando dos personas se comunican, y sobre todo a medida que la información es más compleja y abstracta, se utiliza un código simbólico establecido;

es decir, las ideas, los objetos o las acciones se representan mediante símbolos que ambos interlocutores deben conocer para que la comunicación sea eficaz (Díaz-Caneja, 2013).

Sirva el siguiente ejemplo para ilustrar las diferencias entre comunicación y lenguaje: cuando un bebé termina de comer, mira a su madre y sonrío, se está comunicando con ella, pero no lo hace mediante un código simbólico. Sin embargo, cuando el niño dice "pan", sí está utilizando un símbolo, en este caso fonético, para indicar que quiere ese alimento concreto (Díaz-Caneja, 2013).

Chomsky (citado por Smith, 2012) afirma que la facultad humana del lenguaje parece ser una verdadera “propiedad de la especie”, con escasa variación entre los seres humanos y sin que exista nada análogo en otros seres biológicos. Probablemente los sistemas más similares a ella los encontremos entre los insectos, a un billón de años en distancia evolutiva. No hay ninguna razón para cuestionar el supuesto cartesiano de que la habilidad para usar signos que expresan pensamientos libremente formados marca la auténtica distinción entre hombre y animal.

Pero, en opinión de Díaz-Caneja (2013), el lenguaje no debe ser necesariamente oral. Existen lenguajes compuestos por gestos, como el lenguaje de signos de las personas sordas, o lenguajes compuestos por símbolos pictográficos, como los que utilizan las personas con graves alteraciones motrices. Sin embargo, parece evidente que el lenguaje humano por excelencia es el lenguaje oral, es decir, el formado por una

serie de símbolos que emitimos verbalmente (lenguaje hablado), y que además tiene una representación física (lenguaje escrito).

En opinión de Lomonosov (citado por Palacios, 2014) la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala.

La comunicación es el intercambio de información entre dos seres. La comunicación no es una característica exclusiva del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es el proceso mediante el cual un emisor envía un mensaje a un receptor que lo comprende (Díaz-Caneja, 2013).

La comunicación, es decir, el intercambio de información, puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz (Díaz-Caneja, 2013).

2.2. Propiedades del lenguaje

En opinión de Pache (2008), la propiedad del carácter discreto dice que aunque en realidad el habla es continua, los seres humanos la interpretamos como si fueran unidades discretas. Dividimos los enunciados en oraciones, las oraciones en frases, las frases en palabras, las palabras en sus partes, y los morfemas en sonidos.

Las propiedades del lenguaje son:

2.2.1. Desplazamiento. Permite hablar sobre elementos que no están presentes en el contexto y sucesos que no ocurren en el momento. Es decir, tenemos conciencia del tiempo: pasado, presente y futuro. Va unido al concepto de la muerte, cuya angustia previa es eclipsada por las religiones (Hockett, 2008).

2.2.2. Arbitrariedad. En los animales parece haber conexión entre el mensaje y la señal, los signos no son arbitrarios. Las señales son un inventario limitado en casi todas las especies. La relación entre una palabra y su representación es casual (Hockett, 2008).

2.2.3. Productividad. Cuando surgen nuevas situaciones u objetos que han de ser descritos, los usuarios manipulan el lenguaje para producir nuevas expresiones y proposiciones. Somos capaces de producir nuevas palabras, expresiones, cosas que los demás no han sido capaces de crear (Hockett, 2008).

2.2.4. Transmisión cultural. Aunque los humanos nacemos con una capacidad innata para el lenguaje, la realización concreta de este y sus conexiones semánticas son un producto cultural que se transmite por tradición. Nuestro lenguaje se transmite dentro de una sociedad, culturalmente, para que se active (Hockett, 2008).

2.2.5. Elementos discretos. Cada sonido de la lengua es discriminable del resto y el conjunto tiende a ser interpretado como un sonido de la lengua con un significado

específico. Entre todos los sonidos posibles de alrededor, identificamos los que sabemos descodificar y darles significado (Hockett, 2008).

2.2.6. Dualidad. Dos niveles de realización; por un lado, el que permite decir los sonidos y, por otro, pronunciar esos sonidos como una o varias palabras con significado. Nuestro lenguaje puede referirse a sonidos que combinados son palabras y forman frases a su vez. Todas las lenguas humanas tienen dualidad de una estructura cinemática, que es el sistema fonológico, y una estructura que es el sistema gramatical (Hockett, 2008).

Cuando un sistema tiene dualidad, la función básica de su estructura la de identificar los mensajes y mantenerlos distintos unos de otros.

2.2.7. Canal vocal-auditivo. El habla se genera en las cuerdas y se percibe por los oídos. En el lenguaje, las señales que se emiten consisten íntegramente en pautas de sonido, producidas mediante movimientos del aparato respiratorio y del sector superior digestivo, es decir, los pulmones (aire) y la boca, por donde sale el sonido, producido también por las cuerdas vocales (Hockett, 2008).

Ninguna actividad concomitante del hablante, aunque produzca algún sonido, forma parte del habla.

2.2.8. Intercambiabilidad. Cualquier emisor se puede convertir en receptor. Poseen ésta propiedad todos aquellos sistemas en los cuales los organismos participantes que

están capacitados para transmitir mensajes en el sistema lo están también para recibirlos, y viceversa. En el caso del lenguaje, todo hablante adulto de una lengua es un principio también un oyente y está teóricamente capacitado para decir cualquier cosa que es capaz de entender cuando otro la dice (Hockett, 2008).

2.2.9. Especialización. Las señales lingüísticas sólo sirven para comunicarse, para transmitir significados. Su interpretación depende de las señales que se emitan. Estas señales son estímulos que no necesariamente deben ser sonoros sino también acciones (Hockett, 2008).

2.2.10. Transmisión irradiada. La señal no se puede dirigir y la puede interceptar cualquiera. El sonido es lo mismo que la luz, se mueve en todas direcciones a partir del punto en que se origina a través de cualquier cuerpo uniforme, disminuyendo gradualmente en intensidad a medida que se aleja de su fuente. A diferencia de la luz, las ondas sonoras atraviesan o circundan cierto tipo de obstáculos: oímos, a través de una pared, la voz de una persona a quien no vemos. En cualquier sistema de comunicación que se use una vía sonora la transmisión será, por lo tanto, básicamente, de tipo irradiado: todo órgano o aparato receptor que se encuentre a distancia apropiada detectará la señal. Como complemento de la transmisión irradiada, la audición suele estar razonablemente orientada respecto de la localización de la fuente sonora (Hockett, 2008).

2.2.11. Evanescencia: las señales desaparecen en el mismo momento de emitir las (Hockett, 2008).

2.2.12. Retroalimentación: el propio hablante oye todo lo que dice y puede reflexionar sobre ello (Hockett, 2008).

2.2.13. Semántica: los signos tienen significado porque se asocian de forma estable a elementos de la vida real (Hockett, 2008).

2.3. Componentes del lenguaje

Según Stanchi (2013), para evaluar o intervenir dificultades relacionadas con el lenguaje debemos conocer acerca de sus componentes. En el desarrollo del lenguaje interactúan un gran número de variables tales como la madurez, el desarrollo cognitivo, la afectividad, la madurez de los órganos periféricos del lenguaje y el medio en el que se halla inmerso el niño o la niña. Los problemas del lenguaje se observan principalmente en la comprensión, decodificación del lenguaje oral y en la producción-codificación del lenguaje oral.

El lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados (Sitio web Down21.org, 2014).

2.3.1. La sintaxis

Según la Enciclopedia Icarito (2012), la sintaxis es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes

sintácticos y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.

2.3.2. Morfología

Según Aravena, Arriagada, Fernández & Fredes (2012), la morfología es entendida por un amplio abanico de trabajos como el estudio de la estructura de la palabra, por tanto, centra su atención preferentemente sobre los elementos formantes de una palabra, las relaciones entre los mismos, y las propiedades que derivan de su articulación en un resultado final que es la palabra.

La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de esta (Hidalgo, 2013).

2.3.3. La Fonología

Según el diccionario Definicion.de (2008), la fonología está aceptada como una rama de la lingüística cuyos exponentes poseen como objeto de estudio a los elementos fónicos, teniendo en cuenta su valor distintivo y funcional. Así como la fonética contempla el análisis del perfil acústico y fisiológico de los sonidos, la fonología se encarga de interpretar la manera en la cual los sonidos surgen a nivel abstracto o mental.

Los especialistas identifican como pares mínimos a aquellos vocablos que hacen referencia a cosas diferentes y que solo se diferencian unos de otros a partir de un

sonido. Dos pares mínimos difieren en su representación fonémica subyacente en, por lo menos, un fonema (Definicion.de, 2008).

2.3.4. La semántica

Se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales. En principio, cualquier medio de expresión (lenguaje formal o natural) admite una correspondencia entre expresiones de símbolos o palabras y situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión (Portal de internet DePeru.com, 2014).

La semántica puede estudiarse desde diferentes puntos de vista:

a) Semántica lingüística, trata de la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas (Bastidas, 2013).

b) Semántica lógica, desarrolla una serie de problemas lógicos de significación, estudia la relación entre el signo lingüístico y la realidad. Las condiciones necesarias para que un signo pueda aplicarse a un objeto, y las reglas que aseguran una significación exacta (Bastidas, 2013).

c) Semántica en ciencias cognitivas, intenta explicar por qué nos comunicamos, y cuál es el mecanismo psíquico que se establece entre hablante y oyente durante este proceso (Bastidas, 2013).

2.3.5. La Pragmática

Según Reyes (1994), la pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de comunicación lingüística, abarcará como función la evolución de las intenciones comunicativas del niño y los ajustes en sus emisiones para adaptarse a un entorno que le permita tener una eficaz comunicación con el interlocutor.

De acuerdo con Rivera (2010), abarca el modelo de comunicación conocido como emisor, receptor y contexto, que es el que hace el intercambio de información. Para que el mensaje sea comprendido de una forma correcta no solo es importante la estructura fonológica, semántica y morfosintáctica, sino que se debe adaptar el contexto que se produce y la intención de lo que el hablante desea transmitir.

2.4. Modelos de desarrollo del lenguaje

Para Cano (2006), las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento constituyen uno de los ejes centrales de debate y de investigación entre los distintos especialistas de estos campos de estudio.

La característica principal de los distintos modelos explicativos es la heterogeneidad de los mismos: mientras que para unos modelos destacan la primacía de lo lingüístico sobre lo cognitivo, para otros es todo lo contrario; y, como no podía ser menos, para otros modelos lo importante es la interacción entre ambos. Veamos las principales aportaciones de cada uno de estos modelos (Cano, 2006):

a) Modelos que priman lo lingüístico sobre lo cognitivo. Para estos modelos la adquisición del lenguaje depende, básicamente, de factores estrictamente lingüísticos. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo anterior a la adquisición del lenguaje es escasamente determinante en la selección de las estructuras que marcan las diferentes y sucesivas etapas del desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva teórica, o bien se reconoce un desarrollo cognitivo diferente del desarrollo lingüístico, o bien se subordina el desarrollo cognitivo al desarrollo lingüístico desde el momento en que el sujeto adquiere el lenguaje. Según los principales representantes de esta perspectiva teórica, el lenguaje es el primer dato que orienta toda la organización de nuestra percepción y de nuestro pensamiento, determinando, asimismo, nuestra propia percepción del mundo, tanto físico como social (Cano, 2006).

b) Modelos que priman lo cognitivo sobre el lenguaje. Según esta perspectiva teórica, las funciones cognitivas prevalecen sobre el desarrollo lingüístico, del que únicamente es un aspecto de la función simbólica (aunque, eso sí, el más importante). El lenguaje, por sí mismo, no produce el progreso cognitivo. Todo lo contrario: únicamente es utilizable en su plenitud cuando el sujeto ha desarrollado suficientemente sus capacidades cognitivas. Incluso en las etapas finales del desarrollo cognitivo, tal como señala uno de los autores más representativos de este enfoque teórico, Piaget, es una condición necesaria, pero no suficiente. El niño realiza imitaciones diferidas antes de la propia adquisición del lenguaje, demostrando la emergencia de la función simbólica. Esta es un producto de la evolución psicológica del niño, y es la que permite la adquisición del lenguaje, que no es sino

un producto social, y que constituye la ejecución más elevada de la función simbólica. Así, por ejemplo, en el estadio de las operaciones formales, el instrumento lingüístico es necesario para la lógica de las proposiciones, pero no lo engendra (Cano, 2006).

c) Modelo que consideran la interacción entre lo cognitivo y lo lingüístico. Según este enfoque teórico, desde que se adquiere el lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico están estrechamente unidos, por lo que es absurdo plantear la especificidad (Cano, 2006).

2.4.1. Teorías Psicolingüísticas.

La psicolingüística es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas (Fernández, 2013).

Chomsky considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística (Fernández, 2013).

Para Piaget (citado por Fernández, 2013), la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias.

2.4.2. Teoría sociolingüística

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social. Se distingue de la sociología del lenguaje en que esta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad.

La sociolingüística también tiene puntos en común con la antropología lingüística y con la pragmática.

Según Mayora (2013), en otro nivel de análisis, la sociología del lenguaje se interesa por fenómenos sociológicos como el bilingüismo, la diglosia, la elección, sustitución y mantenimiento de lenguas y el contacto entre distintos idiomas. La sociología de la lengua se centra en el efecto del uso del lenguaje en las sociedades, mientras que la sociolingüística estudia el efecto de la estructura y la organización social en el uso del lenguaje.

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

2.5. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños

Según Sigcha (2012), el aprendizaje es el factor decisivo en la educación. Se comprende que el proceso educativo es la base del desarrollo humano, quedando descartada la teoría naturalista del desarrollo espontáneo.

En opinión de Velarde (2010) la educación es entendida paidocéntricamente y no magistrocéntricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del niño que de la del educador o maestro. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado libros.

La psicología del aprendizaje reestructura con nuevas investigaciones el fondo de su saber y ofrece al teórico de la educación material de reflexión para formularse nuevas hipótesis sobre el proceso educativo o para profundizar más en la entraña de lo que

creyó ya concluso. En la primera edad, la educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base (lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje), que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispensables, necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al alumno, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro. El mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender.

2.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de Preescolar

Al ingresar los niños a preescolar se encuentran con diversas dificultades, una de ellas considerada como la más importante es la dificultad para comunicarse con los demás, esto debido a la edad en la que se encuentran, entre tres y seis años de edad, pues en algunos de los casos dicen algunas palabras incompletas, cambian letras de las mismas, tienen dificultad para decir oraciones completas, también en otro de los casos utilizan palabras que no tienen significado definido en ningún diccionario.

Se presenta en el momento que pretenden entablar conversaciones con sus compañeros dado que no les entienden lo que dicen y esto hace que el proceso de comunicación no llegue a buen término. En clase el principal conflicto se da cuando el educador realiza preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que están realizando, es como si se encontraran hablando en dos idiomas distintos, en los grupos sociales en los que interactúan los pequeños, en

ocasiones su manera de hablar es causa de que los ignoren, se rían de ellos e incluso que se burlen de lo que están diciendo (Moreno, 2008).

El lenguaje en los niños de preescolar facilita la expresión de los aprendizajes y hace más sencillo el proceso de socialización, es bien sabido que el lenguaje no es la única forma de que los pequeños expresen lo que saben y lo que pasa por su mente, sin embargo es la que puede hacerlo más explícito y más entendible para los demás; en la convivencia cotidiana es muy importante que los niños se expresen de forma oral dado que así se pueden poner de acuerdo con otros niños mientras realizan actividades o juegos (Moreno, 2008).

Cuando la mayoría de los niños del nivel preescolar se expresan lo hacen con palabras incompletas una de las posibles causas de esto es que los padres de familia utilizan también las mismas palabra o frases incompletas, los niños hablan de la misma forma que sus familiares porque es la manera en que escuchan a los otros; también se da el caso en que los niños suprimen artículos determinados e indeterminados en el momento que establecen conversaciones con sus compañeros o las oraciones que dicen no se encuentran bien formuladas y se dificulta entender lo que pretenden decir (Moreno, 2008).

Al hablar los pequeños pueden comunicarse con las personas que los rodean y reflejan al mismo tiempo las diversas maneras en que se expresan padres, hermanos, maestros, amigos y demás personas con las que interactúan de manera cotidiana y al escuchar la forma en que hablan otros se puede mejorar sustancialmente la expresión

de los pequeños; y en el momento que tienen acceso a la educación preescolar ya utilizan el lenguaje conforme a las características de su propia cultura, pero una vez en la escuela obtienen un vocabulario amplio, formal, extenso y rico en significados, por ello el lenguaje en la escuela llega a ser una forma de que los niños recuerden acontecimientos pasados (Moreno, 2008).

El progreso del lenguaje oral tiene un papel primordial en la educación ya que está vinculado con los seis campos formativos de desarrollar en el actual programa de preescolar y por medio de él los niños tienen la posibilidad de expresar o interpretar cualquier tipo de información observada en la realidad inmediata e incluso dar a conocer las fantasías que el pequeño tiene (Moreno, 2008).

2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático

Según Fernández, Jorge, Fernández & Delgado (2010), para estudiar el componente semántico, se atiende el avance de los niños en su capacidad para entender y utilizar las palabras, destacando el proceso de formación de las representaciones mentales que están asociadas a las palabras; asimismo, se estudia la transformación de estas representaciones a partir de la experiencia y de los intercambios lingüísticos. En relación a la sintaxis implica la aplicación de una enorme cantidad de reglas y variantes complejas, como lo puede constatar un adulto que aprende una lengua extranjera. Finalmente, se incluye el estudio de la pragmática, es decir, de la competencia para reconocer la diversidad de contextos donde tiene lugar la comunicación interpersonal. El niño logra este aprendizaje en el contexto familiar a través de las múltiples situaciones de comunicación que implican las interacciones y

experiencias de la vida cotidiana. El conocimiento de formas y convenciones sociales e interpersonales es la base del desarrollo de estrategias y de la competencia del niño en la comunicación oral.

A los cuatro años; es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. Pero no creamos que el niño comunique enteramente su pensamiento. Comprobamos que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre los niños. El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. Como categorías dentro del lenguaje socializado, Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas. Entiende preguntas complejas. El habla es comprensible pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo". Vocabulario de 1500 palabras aproximadamente. Define las palabras (Fernández et al., 2010).

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando (Fernández et al., 2010).

De 5 a 6 años; el lenguaje ya está completo en reestructuración y forma. Articula correctamente todos los fonemas. En líneas generales puede pronunciar todas las palabras adecuadamente. Sus preguntas son más escasas que a los cuatro y cinco años, las hace para informarse de algo en particular se expresa con frases y oraciones

completas y bien estructuradas. Su vocabulario alcanza aproximadamente 2200 palabras (Fernández et al., 2010).

2.6.2. Desarrollo de la forma del lenguaje

En palabras de Larraga (s.f.), el lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social. Es la función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

1.- Lenguaje oral: La lengua es un sistema de signos desarrollados, por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje: el habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto los hombres hablan realizaciones orales de una lengua (Islas, 2001).

Todos los lenguajes se construyen con signos. El signo por excelencia pertenece a una lengua: es el lingüístico.

2.- Lenguaje escrito: Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema (Islas, 2001).

3.- Lenguaje mímico: Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje (Islas, 2001).

4.- Lenguaje pictórico: Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos (Islas, 2001).

5. lenguaje kinésico: es un tipo de comunicación no verbal expresada a través de los movimientos del cuerpo. Por ejemplo la postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz, nuestra ropa y hasta el olor corporal (Dorita, 2011).

6. Lenguaje textual: Es el conjunto de palabras que componen un documento o un escrito en general. Es decir, es el conjunto de palabras que componen una obra en su originalidad, como los tipos de lenguaje de texto que usó en sus obras William Shakespeare, y que gracias a sus obras inéditas siguen siendo famosas y únicas en el mundo (Sitio web Tiposde.info, 2013).

7. Lenguaje gestual: Es la expresión de un rostro que es el reflejo de un estado anímico. También se entiende como el movimiento del cuerpo, de manos y brazos, por ejemplo es cuando se está enojado, alegre, triste (Sitio web Tiposde.info, 2013).

8. Lenguaje artístico: Es la forma de expresarse, de forma destacada y particular de aquellas personas que tienen sus facultades sensoriales, intelectuales y estéticas para manifestar su sentir (Sitio web Tiposde.info, 2013).

III. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

La investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

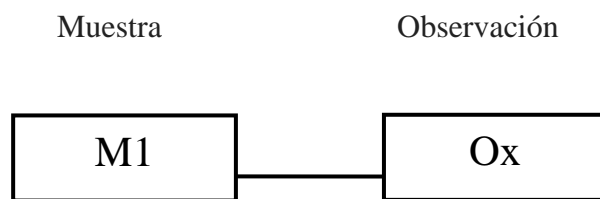
Algunas de las características de la investigación cuantitativa son: asume una postura objetiva, estudia conductas y otros fenómenos observables, genera datos numéricos para representar el ambiente social, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos, emplea procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida, es confirmatoria, inferencial y deductiva (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Morales (2010), afirma que en las investigaciones de tipo descriptivo, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho

más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas de la zona urbana

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

La ciudad de Casma, que es el área donde se realizó el estudio, está ubicada en la provincia de Casma, localizada en la zona costa de la Región Ancash, siguiendo la Panamericana Norte desde Lima, capital del Perú (Sánchez, 2011).

La provincia de Casma se caracteriza por tener un clima cálido todo el año. Su ubicación geográfica es en la costa central del departamento de Ancash, a una distancia de 373 Km. Al norte de Lima. El clima de Casma es seco, sin lluvias, con

sol todo el año refrescado por brisas del mar. La temperatura media anual es de 22 grados centígrados (Sánchez, 2011).

Los distritos de la provincia de Casma ofrece al visitante: riqueza marina, paisajes naturales, campiñas y pintorescos poblados, ubicados entre el nivel del mar y los 4000 m.s.n.m. (Sánchez, 2011).

Estos distritos son: Casma, que es su capital, rodeado de pequeños cerros y campiñas de intenso verdor bañadas por los ríos Casma y Sechín; a 10 Km más al norte está Comandante Noel, con su capital Puerto de Casma, de cautivante mar, donde destaca la pesca y el turismo en el balneario de Tortugas a 10 Km. Al suroeste se halla Buenavista, zona de producción agrícola de exportación y con vestigios arqueológicos; y a 40 Km, al este está Yaután, valle ideal para camping y famosos por sus frutales, con carreteras de acceso a Huaraz, capital de la región Áncash (Sánchez, 2011).

La Institución educativa inicial comprendida en la presente investigación es la N° 307 “Mi Pequeño Cielo”.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por 61 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma.

Tabla 1. Número de estudiantes del II ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	N° de niños y niñas		Total
				Aula de 4 años	Aula de 5 años	
01	N° 307 “Mi Pequeño Cielo”	Casma	Urbano	31	30	61
	TOTAL			31	30	61

Fuente: Padrón de niños y niñas de las instituciones educativas, año 2014.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman

entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad.

La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

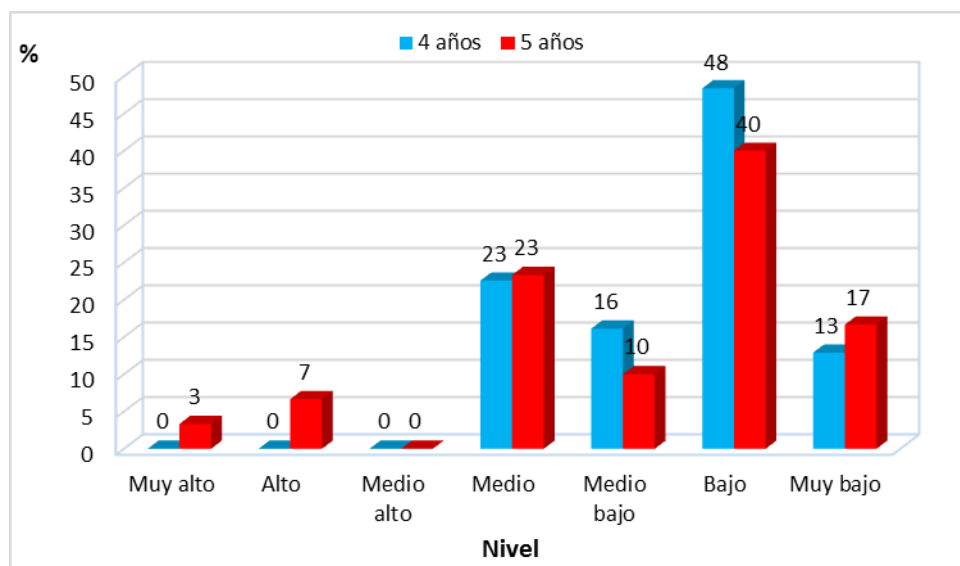
4.1.1. Desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

Tabla 3. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.

Nivel	4 años		5 años	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	1	3,3
Alto	0	0,0	2	6,7
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	7	22,6	7	23,3
Medio bajo	5	16,1	3	10,0
Bajo	15	48,4	12	40,0
Muy bajo	4	12,9	5	16,7
Total	31	100,0	30	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, marzo 2014

Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial, se observa que el 48,4% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría bajo; y el 40% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo.

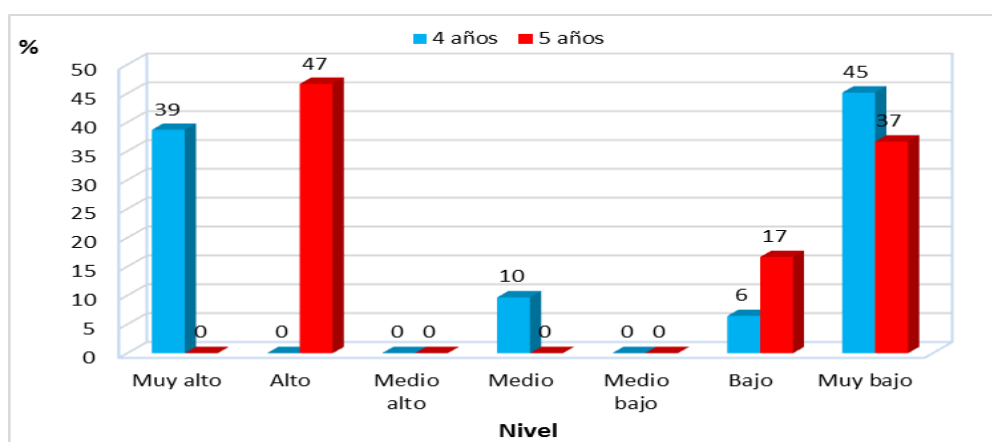
4.1.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

Tabla 4. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.

Nivel	4 años		5 años	
	n	%	n	%
Muy alto	12	38,7	0	0,0
Alto	0	0,0	14	46,7
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	3	9,7	0	0,0
Medio bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	2	6,5	5	16,7
Muy bajo	14	45,2	11	36,7
Total	31	100,0	30	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, marzo 2014

Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños del nivel inicial, se observa que el 45,2% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría muy bajo; y el 46,7% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría alto.

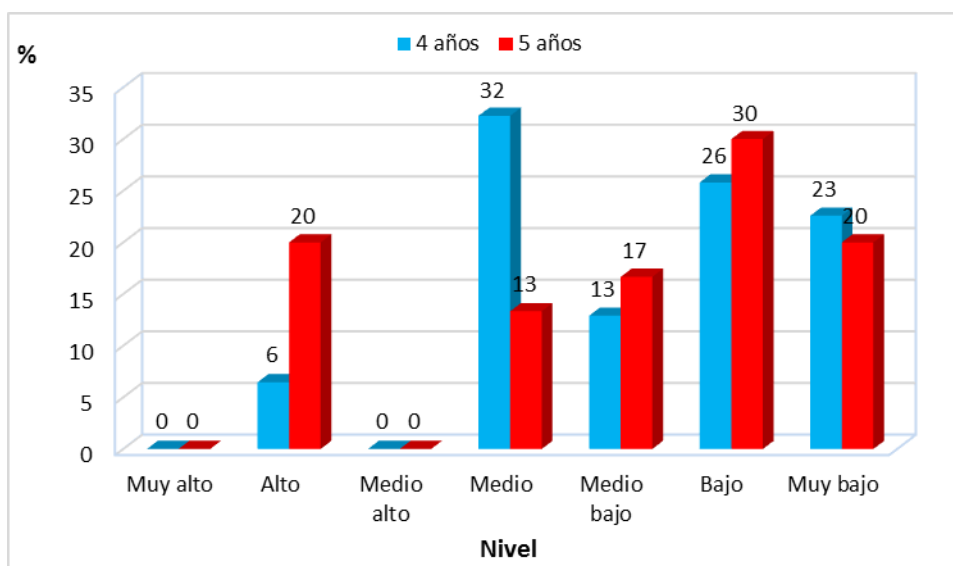
4.1.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

Tabla 5. Nivel fonológico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.

Nivel	4 años		5 años	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	2	6,5	6	20,0
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	10	32,3	4	13,3
Medio bajo	4	12,9	5	16,7
Bajo	8	25,8	9	30,0
Muy bajo	7	22,6	6	20,0
Total	31	100,0	30	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, marzo 2014

Figura 3. Nivel fonológico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, en relación al nivel fonológico en los niños del nivel inicial, se observa que el 32,3 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio; y el 30% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo.

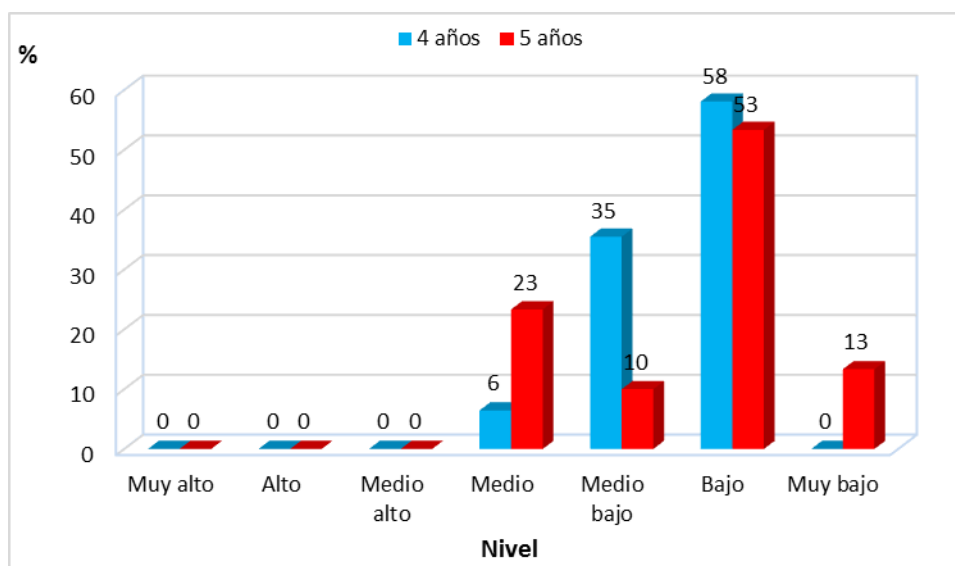
4.1.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

Tabla 6. Nivel sintáctico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.

Nivel	4 años		5 años	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	0	0,0
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	2	6,5	7	23,3
Medio bajo	11	35,5	3	10,0
Bajo	18	58,1	16	53,3
Muy bajo	0	0,0	4	13,3
Total	31	100,0	30	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, marzo 2014

Figura 4. Nivel sintáctico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, en relación al nivel sintáctico en los niños del nivel inicial, se observa que el 58,1% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría bajo; y el 53,3% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo.

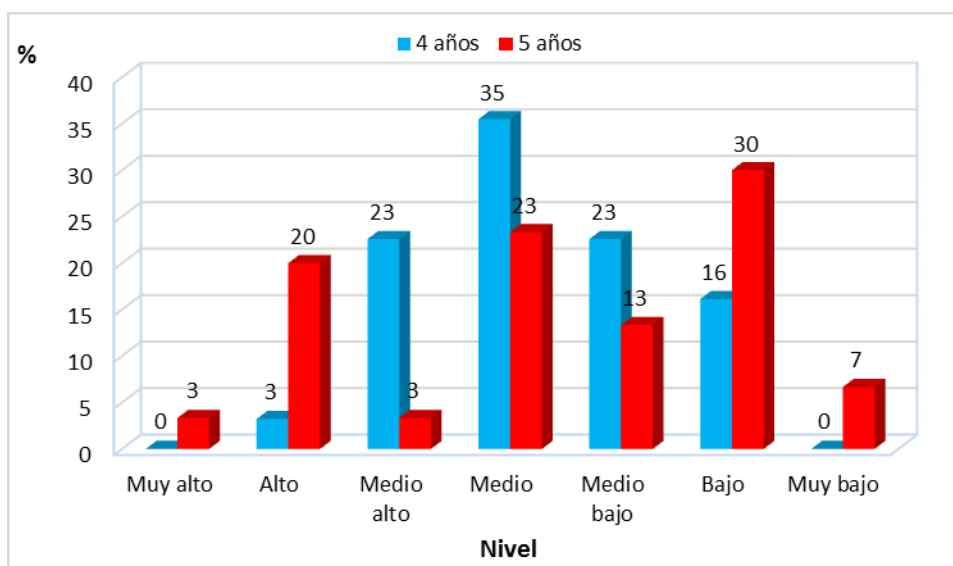
4.1.5. Nivel semántico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

Tabla 7. Nivel semántico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.

Nivel	4 años		5 años	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	1	3,3
Alto	1	3,2	6	20,0
Medio alto	7	22,6	1	3,3
Medio	11	35,5	7	23,3
Medio bajo	7	22,6	4	13,3
Bajo	5	16,1	9	30,0
Muy bajo	0	0,0	2	6,7
Total	31	100,0	30	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, marzo 2014

Figura 5. Nivel semántico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo”, 2014.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, en relación al nivel semántico en los niños del nivel inicial, se observa que el 35,5% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio; y el 30% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2.1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales (Rodríguez, 2014).

Los niños y niñas de 4 y 5 años del estudio mostraron un nivel bajo de desarrollo de lenguaje oral: 48,4% de los niños de 4 años y 40,0% de los niños de 5 años pertenecen a esta categoría.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Arenas (2012) en su tesis “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico”, donde el 32,26% de los niños de 4 años de la Institución Educativa Estatal, presenta un lenguaje comprensivo en la categoría bajo.

Según Fernández et al. (2010) en los niños de 4 años el habla es comprensible pero cometen errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo". Esto sucede porque aun cuando el niño ya ha aprendido a hablar con cierta claridad, no ha alcanzado un nivel óptimo en sus habilidades comunicativas.

Los niños aún no han terminado (o lo están terminando) el desarrollo de su sistema nervioso central, en el que sobresale el desarrollo cerebral.

4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

Se entiende por discriminación auditiva la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación (Sitio web Sites.google.com., 2013).

Los resultados demuestran que los niños y niñas de 4 años tienen un nivel muy bajo de discriminación auditiva (45,2% del total) y los niños y niñas de 5 años se encuentran en un nivel alto (46,7% del total) de discriminación auditiva.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Berdicewski & Milicic (1979). Ellas realizaron la investigación titulada “Coordinación visomotora y discriminación auditiva en tres grupos de niños de diferentes estratos socioeconómicos” en la Universidad de Chile, donde el 54,57% de los niños del estudio tuvieron un nivel bajo en su discriminación auditiva.

Según Berdicewski & Milicic (1979), los niños con dificultades para audibilizar tienen problemas para el análisis fonético, por lo que les cuesta identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra, encontrándose además errores en la identificación de sonidos acústicamente próximos. Esto explica los resultados obtenidos: nivel muy bajo de discriminación auditiva en los niños de cuatro años.

4.2.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

La fonología es un subcampo de la lingüística. La fonología describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental (Sitio web Espaciologopedico.com., 2012).

En nuestra tesis el 32,3% de los niños y niñas de 4 años obtuvo un nivel fonológico medio y el 30,0% de los niños y niñas de 5 años obtuvo un nivel fonológico bajo.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test ELO muestran que los niños de 4 y 5 años tienen diferentes niveles de desarrollo fonológico. Según la investigación de Pavez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma (2009) titulada “Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico”, elaborada en Chile, existe una evolución en el desarrollo fonológico comparando a los niños de 4 y 5 años en favor de estos últimos, lo cual se observa también en la presente tesis.

De acuerdo a la investigación bibliográfica, existen dos fenómenos relacionados con la fonología en los niños: los Procesos de simplificación fonológica (PSF) y las asimilaciones. En el caso de la presente investigación se observa también que los niños utilizan paulatinamente, menor cantidad de procesos (PSF) a medida que aumenta su edad. Esto lo estudiaron Pavez et. al (2009) en el trabajo anteriormente señalado y corrobora nuestra tesis.

4.2.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

La sintaxis estudia el modo en que se combinan las palabras de una lengua para formar oraciones; pero, al combinar las palabras, se deben aplicar unas reglas para que puedan formarse construcciones gramaticales (Sitio web Selectividad.es., 2012).

Los resultados de la investigación, en lo referido al nivel sintáctico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial los sitúan en la categoría baja: 58,1% de los niños de 4 años y 53,3% de los niños de 5 años.

Estos resultados son corroborados por los obtenidos en la tesis de Arenas (2012) titulada “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico” para la PUCP en la cual se obtuvo que el 29,03% de los niños de 4 años de la Institución Educativa Estatal del estudio presenta un desarrollo sintáctico en la categoría inferior.

Según Arenas (2012), la última etapa del desarrollo sintáctico del niño comprende desde los 54 a 60 meses (periodo entre los 4 y 5 años), donde el niño se caracteriza por la adquisición y dominio paulatino de las estructuras sintácticas más complejas como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, etc. Tal es la razón de su incipiente desarrollo sintáctico.

4.2.5. Nivel semántico en niños y niñas de 4 y 5 años de nivel inicial

La semántica estudia el significado de los signos lingüísticos y las relaciones que estos signos mantienen entre sí a través del significado (Madrid, 2008).

En lo que respecta al desarrollo semántico, los niños de 4 años presentan un nivel medio (35,5% del total) y los niños de 5 años presentan un nivel bajo (35,3% del total).

Esto es corroborado por Andrade & Estrada (2012), en su tesis titulada “Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de infantes “Gotitas de miel” de Irugincho”, donde de

acuerdo a los resultados obtenidos se demuestra que al 56% de los niños no les gusta relatar cuentos con otras personas, mientras que al 44% si les gusta compartir cuentos con terceras personas. Esto, con respecto a los ítems sobre comprensión oral de narraciones.

De acuerdo con Andrade & Estrada (2012), los cuentos son actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje, el vocabulario se amplía en el niño de una forma sugestiva que despiertan la afición por los textos escritos, estimulan la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal; permite a través del cuento comunicación con los autores del libro y entretenimiento y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial es bajo.
- El nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial es muy bajo y el nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años es alto.
- El nivel fonológico de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial está en la categoría medio y el nivel fonológico de los niños y niñas de 5 años es bajo.
- El nivel sintáctico de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial es bajo.
- El nivel semántico de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial está en la categoría medio y el nivel semántico de los niños y niñas de 5 años es bajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, M. y Estrada, M. (2010). Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de infantes “Gotitas de miel” de Iruguincho, parroquia San Blas cantón Urcuquí, provincia Imbabura. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/513/3/FECYT%20783%20TESIS.pdf>

Aravena, M., Arriagada, C., Fernández, L., y Fredes, A. (2012). Estrategias de apoyo para el manejo de las habilidades pragmáticas de los educadores diferenciales que trabajan con niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje. [Tesis para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial Mención Trastornos del Lenguaje y la Comunicación]. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/104031945/Tesis-Estrategias-de-apoyo-para-el-manejo-de-las-habilidades-pragmaticas-de-los-Educ-Diferenciales-que-trabajan-con-ninos-y-ninas-que-presentar-Trasto>

Arenas, E. (2012). Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico. [Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología]. Lima: PUCP. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1

Bastidas, Z. (2013). Semántica. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Semantica/42636919.html>

Berdicewski, O. y Milicic, N. (1979). Coordinación visomotora y discriminación auditiva en tres grupos de niños de diferentes estratos socioeconómicos. Santiago de Chile: Revista latinoamericana de psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511208.pdf>

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral (parte 1). Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html

Cano, Á. (2006). Comunicación y lenguaje. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Definicion.de. (2008). Definición de fonología. Recuperado de <http://definicion.de/fonologia/>

DePeru.com. (2014). ¿Qué es la Semántica Lingüística? Recuperado de <http://www.deperu.com/abc/gramatica/4242/que-es-la-semantica-linguistica>

Díaz-Caneja, P. (2013). Trastornos de comunicación. Recuperado de <http://www.diazcaneja.com/trastornos-de-comunicacion/>

Dorita, P. (2011). Tipos de lenguaje. Recuperado de <http://leoyecbtis250.blogspot.com/2011/08/tipos-de-lenguaje.html>

Down21.org. (2014). Comunicación. Recuperado de http://www.down21.org/educ_psc/educacion/comunicacion/nociones.htm

Enciclopedia Icarito (2012). La gramática y sus partes. Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8734-9-la-gramatica-y-sus-partes.shtml>

Espaciologopedico.com. (2012). Nivel fonológico. Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=399>

Fernández, A., Jorge, M., Fernández, D. y Delgado, H. (2010). Desarrollo sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje en niño entre 4 y 6 años. Recuperado de <http://psicolinguistica2-unefa.blogspot.com/2010/11/desarrollo-del-lenguaje-del-nino-entre.html>

Fernández, J. (2013). Teorías psicolingüísticas que apoyan el proceso de la comunicación. Recuperado de <http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.com/>

Gómez, J. (2012). Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja. Período 2011- 2012. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/206/1/TESIS%20JULIA%20DEL%20CISNE%20GOMEZ%20ACHUPALLAS.pdf>

Hidalgo, N. (2013). Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>

Hockett, C. (2008). Propiedades del lenguaje. Recuperado de <http://descubriendoolenguaje.blogspot.com/2008/05/propiedades-del-lenguaje.html>

Instituto Tecnológico de Sonora. (2012). Paradigma de investigación cuantitativa. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm

Islas, O. (2001). Las diversas formas del lenguaje. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ldxKSxkAs84J:cvonline.uah.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%25201/LECTURA%25203.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Larraga, M. (s.f.). Evolución del lenguaje oral. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_37/nr_440/a_6074/6074.html

Madrid, R. (2008). Nivel semántico. Recuperado de <http://rociomadrid.blogia.com/2008/111203-nivel-semantico.php>

Madrigal, A. (2006). Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial. Recuperado de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Estimulacion-del-Desarrollo-del-Lenguaje-Oral-en-los-ninos-y-ninas/pdf?dl&preview>

Mayora, E. (2013). Sociolingüística. Recuperado de <http://prezi.com/2sh-4swpptet/sociolingustica/>

Ministerio de Educación. (2008). Diseño curricular nacional. Lima, Perú.

Morales, F. (2010). Investigación descriptiva. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Moreno, B. (2008). Desarrollo del lenguaje oral en preescolar. Recuperado de <http://desarrillolenguaje.blogspot.com/>

Mosquera, E. (2012). Las técnicas de motivación en la expresión oral en niñas y niños de 5 a 6 años de primer año de básica, de la escuela fiscal mixta “Carlos Aguilar” Cumbayá, octubre 2010 a marzo 2011. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/308/1/T-UCE-0010-91.pdf>

Pache, M. (2008). Propiedades del lenguaje humano. Recuperado de <http://auladelinguistica.edublogs.org/2008/05/17/propiedades-del-lenguaje-humano/>

Palacios, R. (2014). Conceptos de la comunicación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/78815273/Conceptos-de-La-Comunicacion-Diferentes-Autores>

Paucar, V. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UC-0010-280.pdf>

Pavez, M., Maggiolo, M., Peñaloza, C. y Coloma, C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. Chile: Universidad de Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf

Pérez, I. (2009). Resumen de Semiología. Recuperado de <http://www.altillo.com/exámenes/uba/cbc/semiologia/semio2009saussurelinguistica.asp>

Reyes, G. (1994). La pragmática lingüística, el estudio del uso del lenguaje. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=c2UEDrU7Y5UC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=La+Pragm%C3%A1tica+Es+el+estudio+de+los+usos+del+lenguaje+y+de+comunicaci%C3%B3n+ling%C3%BC%C3%ADstica&source=bl&ots=AynIJvTH31&sig=PMC486oPYdUEeA_vmyKdhiUawW4&hl=es-419&sa=X&ei=ROtaU8lK0tCxBPNGNgLgO&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q=La%20Pragm%C3%A1tica%20Es%20el%20estudio%20de%20los%20usos%20del%20lenguaje%20y%20de%20comunicaci%C3%B3n%20ling%C3%BC%C3%ADstica&f=false

Rivera, O. (2010). La pragmática. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fwtwFFZc39cJ:terapeutascr.files.wordpress.com/2010/11/pragmatica.doc+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Rodríguez, C. (2014). Desarrollo del lenguaje. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Salazar, M. (2010). Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar. México: Hermosillo. Recuperado de <http://www.aulavirtualupeu.com/wp-content/uploads/2012/06/TESIS-situaciones-didacticas-ver-diario-campo.pdf>

Sánchez, M. (2011). Casma ubicación. Recuperado de <http://casma-peru.blogspot.com/>

Selectividad.es. (2013). Nivel sintáctico. Recuperado de <http://selectividad.es.tl/los-niveles-de-la-lengua--d--nivel-sintactico-.htm>

Sigcha, M. (2010). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí - barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>

Sigcha, M. (2012). El pensamiento creativo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa provincia de Chimborazo de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6446/FCHE_LEB_1164.pdf?sequence=1

Sites.google.com. (2013). Discriminación auditiva. Recuperado de <https://sites.google.com/site/estimulacionlenguaje/discriminacion-auditiva>

Smith, C. (2012). El lenguaje según Noam Chomsky. Recuperado de <http://carlossmith.bligoo.com/el-lenguaje-noam-chomsky-jerome-bruner>

Sociolingüística. (2014) Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Socioling%C3%BC%C3%ADstica>

Stanchi, M. (2013). Los componentes del lenguaje. Recuperado de <http://experienciasconnioshiperactivos.blogspot.com/2013/09/los-componentes-del-lenguaje.html>

Tiposde.info. (2013). Tipos de lenguaje que usamos. Recuperado de <http://tiposde.info/tipos-de-lenguajes/>

Velarde, L. (2010). Educación y aprendizaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/naruto261195/educacin-y-aprendizaje>

ANEXOS



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	Años Meses		
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana			5. ñapa - ñapa			9. lara - lafa		
2. tapa - taba			6. tia - tía			10. sapo - sabo		
3. bate - bate			7. cola - gola			11. zoco - foco		
4. cuma - cuma			8. yate - chate			12. colle - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos

a) Silabas directas	b) Silabas inversas y mixtas	c) Silabas complejas (-r-)	d) Silabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con silabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

