



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CAÑETE,
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PS. MARÍA JESUS CUADROS ROJAS

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

DEDICATORIA

A dios por darme la vida a mis padres María y Benigno, a mis grandes amores motivo y razón de mi existencia mis hijos Andrés, Cielo, Génesis y Maje gracias por su paciencia, comprensión y a mi gran amor Ricardo, a mis maestros y en especial al Dr. Huber Candela, mi agradecimientos a todos.

RESUMEN

La presente investigación de estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todo estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la profesión de Psicología en donde se les aplicó el instrumento de evaluación en las aulas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete. El resultado del estudio fue que la satisfacción con la vida prevalente en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete 2017 es Alto

Palabras clave

Estudiantes universitarios, Pobreza, Satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of satisfaction with life prevalent in students of a University of Cañete 2017. It was an observational, prospective, transversal and descriptive study. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by all students of the Catholic University the Angels of Chimbote, of the city of Cañete. The sampling was non-probabilistic, of type for convenience, so the sample was constituted by the students of the profession of Psychology where they were applied the instrument of evaluation in the classrooms of the Catholic University the Angels of Chimbote, of the city From Cañete. The result of the study was that satisfaction with life prevalent in university students of the Psychology career of the Catholic University the Angels of Chimbote, in the city of Cañete 2017 is high

Key words

College students, Poverty, Satisfaction with life...

Contenido

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Satisfacción con la vida	10
2.2.3 Bienestar subjetivo	13
2.2.4 La Felicidad	16
2.2.5 El Bienestar Psicológico	16
2.2.6. Psicología positiva	18
2.2.7 Antecedentes históricos	19
III METODOLOGÍA	23
3.1 El tipo de investigación	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	24
3.3 Diseño de la investigación	24
3.4 El universo y muestra	24
3.5 Definición y operacionalización de variables	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1 Técnica	27
3.6.2. Instrumento	27
3.7 Plan de análisis	34
3.8 Matriz de consistencia	35
3.9 Principios éticos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1 Resultados.....	38
4.2 Análisis de Resultados.....	47
V CONCLUSIONES.....	49
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones.....	51

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	52
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45

Índice de gráficos

Figura 1 Gráfico circular del nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete, 2017.	38
Figura 2 Gráfico circular del estado civil de los estudiantes de una Universidad de Cañete. Fuente: Instrumento de recolección de datos	39
Figura 3 Gráfico circular de la carga familiar en estudiantes de una Universidad de Cañete.	40
Figura 4 Gráfico circular del lugar de residencia en estudiantes de una Universidad de Cañete	41
Figura 5 Gráfico circular de la deuda financiera en estudiantes de una Universidad de Cañete	42
Figura 6 Gráfico circular del tiempo de servicio en estudiantes de una Universidad de Cañete.	43
Figura 7 Gráfico circular del sexo en estudiantes de una Universidad de Cañete	44
Figura 8 Gráfico circular de grado de Instrucción en estudiantes de una Universidad de Cañete	45

INTRODUCCION

Para las personas siempre uno de sus grandes anhelos es ser profesional, aunque en el duro batallar siempre lograra sus aspiraciones.

La satisfacción con la vida no sólo es el estado completo de bienestar físico y mental sino también social. Sugiere a la eficacia funcional tanto a nivel celular como social incorporando a la armonía con el medio ambiente como una necesidad crucial del bienestar. (O. M. S, 2013)

En un sentido teórico definen a la satisfacción como una dimensión cognitiva, resultante de la discrepancia entre las aspiraciones y los logros alcanzados (Campbell, Converse y Rodgers ,1976)

El joven busca de alguna manera tener satisfacción con la vida, su bienestar subjetivo tomando en cuenta los aspectos cognitivos junto con los afectivos (afecto positivo y negativo). (Andrews y Whitney, 1976),

Se verifican grandes diferencias en los niveles de bienestar si comparamos países muy pobres cuyas condiciones de vida mínima no han sido satisfactoriamente alcanzadas con los países más desarrollados. (Diener y Diener, 1995).

Los universitarios son una élite que se ha destacado por su resistencia, permanencia, compromiso, dedicación y habilidad en las Universidades. (Serna, s.f.citado por Garay, 2001).

La salud en sentido amplio es básicamente una medida de la capacidad de cada persona de hacer o convertirse en lo que quiere ser (Feldenkrais, 1991).

Una población que ha sido explorada en estos estudios son los jóvenes, particularmente como los actores fundamentales de la vida universitaria. La etapa comprende un rango de 18 a 30 años, fase en la que generalmente cursan estudios de nivel medio superior en busca de preparación profesional y maduración en cuanto a valores, actitudes, expectativas y experiencias. (Bilbao, 2007; Vásquez, 2010; Ramírez, 2008).

Resulta de vital importancia el reconocimiento de las necesidades y motivaciones de estos sujetos, a fin de obtener indicadores que permitan mejores desempeños tanto académicos como personales, y disminuir de ésta manera, la deserción universitaria (UNESCO 2009).

De ello se desprende la importancia de explicar los factores que intervienen en la Satisfacción con la vida de los jóvenes, pues es precisamente en este momento del desarrollo en el que tienen que hacer frente a preocupaciones relacionadas a cambios internos propios de la etapa que atraviesan, así como a exigencias externas. En ese sentido, identificar qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas puede protegerlos favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. (Ramella 2011)

El tener conocimiento sobre las preocupaciones y el modo de afrontarlas permite conocer no sólo si el afrontamiento que se emplea es eficaz y adaptativo sino determinar qué estilos y estrategias específicas son las que estarían funcionando como fortalezas o protectoras para evaluar la vida como satisfactoria. Igualmente, desde el plano clínico, tomando en

cuenta, los factores situacionales y personales, este estudio nos permite reforzar estas estrategias para así incrementar la sensación de bienestar psicológico. (G Hervas 2009)

En la ciudad de Cañete las problemáticas económicas hace que las personas deban de buscar crecer profesionalmente, las universidades brindan oportunidad de cambio en su vida para su satisfacción vital para su crecimiento personal lográndolo con sacrificios de trabajar de día y estudiar de noche. Esto genera que los estudiantes tengan gastos extras que asumir y que tienen que lidiar con sus ingresos para cubrir sus necesidades básicas más sus responsabilidades , las características de esta universidad es que alberga estudiantes de medio a bajo recursos económico donde brinda oportunidades no solo al sector de alumnos egresados jóvenes si no a otros que quieren seguir segunda carrera , hasta aquellos adultos que nunca realizaron ningún estudios en aulas universitarias, donde brinda oportunidad de estudio a niveles superiores accesibles a la bolsa económica de la población cañetana , también es la que tiene mayor población estudiantil en el nivel Nocturno.

Donde el cual se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes en una

Universidad de Cañete, 2017? De la cual se desprende el objetivo general

Estimar el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017.

Y de manera específicos

- Describir la edad en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017
- Describir el estado civil en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017
- Determinar la carga familiar en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017.
- Describir el número de hijos en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017.
- Determinar el lugar de residencia en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017
- Determinar el grado de instrucción en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017.
- Determinar la deuda financiera en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017
- Determinar el tiempo de servicio en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017

Esta investigación es importante porque se justifica de forma teórica y práctica:

La investigación a nivel teórico se considera conocer la satisfacción con la vida de los Estudiantes universitarios, investigar los distintos concepto de satisfacción con la vida, en el cual muchas veces se muestra confuso además ayudara a centrarnos en las distintas teorías propuesta que existen en este

tema, los elementos que intervienen en los individuos para lograr una satisfacción, todo lo expuesto aportará una base para futuras investigaciones.

A nivel práctico consideramos que los datos empíricos servirán para plantearse alternativas, frente a la problemática que importa a la satisfacción con la vida; aplicando las medidas necesarias para favorecer la satisfacción, previendo y tomando las acciones a través de talleres, charlas, tríptico y programas en las diferentes áreas académicas, encaminados a reforzar valores, actitudes así como fomentar la participación en actividades prácticas. Donde se abrirá brechas de estudios para la psicología educacional,

Asimismo, es destacable puntualizar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Ramella (2009) realizó un estudio en su tesis satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima el estudio estuvo conformado por 362 participantes, el SWLS obtuvo un coeficiente alpha de .78, comparable a los estudios previos (Del Risco, 2007; Ly, 2004; Martínez, 2004). Lo mismo sucede con el ACS en el que se obtienen coeficientes entre .53 a .83 para las escalas y entre .82 a .87 para los Estilos. Se encontraron relaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los tres Estilos del ACS. En primer lugar, se halló una relación positiva entre Satisfacción con la vida y el Estilo Resolver el Problema; los estudiantes que reportaron mayor satisfacción vital emplearon un afrontamiento funcional, que trata de encontrar soluciones cuando se les presenta una situación evaluada como estresante. Contrariamente a lo anterior, se halló que en la medida que la satisfacción de nuestros jóvenes disminuye hubo una preferencia por afrontar sus preocupaciones desde una posición pasiva, centrándose en disminuir el malestar generado más que en buscar soluciones (afrontamiento no Productivo), pues existe incapacidad para controlar y afrontarlas directamente.

Zubieta (2010) realizó un estudio en satisfacción con la vida, bienestar Psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de buenos aires es alto. Es probable que esto se asocie a las características de la muestra: son jóvenes y tienen la posibilidad de estudiar en la universidad. Asimismo, los datos son coherentes con lo indicado por Páez, Morales y Fernández (2007) sobre la Encuesta Mundial de Valores (World Survey Values ,WVS) realizada

con muestras representativas de 81 países y en la que el 56% de los participantes informa una elevada satisfacción con la vida (puntuaciones entre 7 y 10).sin embargo, se constata un relativo cambio en relación al bienestar cuando este ya no pasa por el nivel personal sino social.

Jav Noriega – (2010) Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en jóvenes Universitarios. La población estudiada pertenece a la Universidad Católica Don Bosco, Brasil. Participaron 362 sujetos, con edades distribuidas principalmente entre los 17 y 65 años. En relación a la dimensión de Satisfacción con la Vida (SWLS), los promedios de la población indican que los universitarios están satisfechos colocando sus promedios entre 4 y 5, cuatro es el centro de la distribución de puntajes y divide el continuo en Insatisfacción (1 a 4) y Satisfacción (4.1 a 7), de esta forma, los valores encontrados de 4 a 5.5 son referibles a un estado de satisfacción, en cambio, de 5.5 a 7 de una percepción de completa satisfacción En conclusión, no hay diferencias notables de Satisfacción con la Vida entre los estudiantes de una universidad pública y una privada ya que muestran medias teóricas muy parecidas. se concluye que la satisfacción en los diferentes aspectos de la vida, así como la percepción de sentimientos propios y de otros; implicando estar bien con los demás, conlleva una satisfacción general con la vida.

Castro y Sánchez - (2000) objetivos de vida y satisfacción auto percibido en estudiantes universitarios de la Universidad Complutense de Madrid, Se tomó un grupo de 217 estudiantes universitarios del primer año de la licenciatura en psicología, diseño transversal cuya media de edad es de 18,75. El 21,9% son varones (n= 48) y el 77,2% son mujeres (n= 169). La media de edad para los

varones es de 19,39 (DS= 2,76) y de 18,56 (DS= 2,00) para las mujeres. La muestra es de un nivel socioeconómico (NES) medio a medio-alto. e la escala fue comprobada mediante el coeficiente alpha de crombach, obteniéndose valores de 0,76 para la ponderación agregada de «Estado actual de logro» y de 0,85 para la de «grado de logro esperado en el futuro» Por lo tanto, la satisfacción vital en cada una de las áreas y el grado de desarrollo actual y prospectivo de los objetivos de vida, es similar en ambos sexos. Existe una diferencia respecto de la valoración del ítem D-T 5 (compañeros de estudio) a favor de las mujeres, indicando que éstas obtienen más satisfacción de este tipo de vínculos, respecto de los varones. Puesto que en el resto de los ítems no aparecen diferencias, se considera que tanto los perfiles de satisfacción vital como los de los OV son iguales en ambos grupos, por lo que los análisis estadísticos se efectuarán de forma conjunta para ambos sexos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción con la vida

2.2.1.1 Definición

Es la percepción de los individuos de su existencia desde un punto de vista positiva, de cómo lo aprueba o hasta donde se sienten satisfecha con ella, esta será la forma como lo vivan. Esta perspectiva busca en las causas de la satisfacción o insatisfacción a partir de los juicios cognitivos de los individuos y en sus reacciones afectivas (Diener, 1994).

Como la valoración del individuo de su vida en termino positivo (Diener y Diener 1995)

La Satisfacción con la Vida, es uno de los grandes anhelos de las personas, donde siempre buscamos la felicidad (Diener, Napa y Lucas, 2003)

Donde la forma de como la viva tendrá que ver con los patrones que establecen la mejor manera de vivir de las personas (Diener ,1994),

La satisfacción con la vida contiene una evaluación a los aspectos de la vida de los sujetos, medidos en las condiciones positivas, la cual superara los factores negativos. (Diener ,1994).

Es como las personas valoran y evalúan en su totalidad su existencia y la calidad de cómo lo viva en forma positiva. Dicho esto es como los sujetos le agrada la vivencia que lleva. La satisfacción es el resultado de la comparación entre cómo es la vida en realidad y los grandes anhelos de cómo debería ser. (Ruut Veenhoven 1994)

Donde la forma de como la viva tendrá que ver con los patrones que establecen la mejor manera de vivir de las personas (Diener ,1994),

Las emociones de nosotros mismos producen un bienestar y así mismo en la propia vida, en la cual existe discrepancia entre la aprobación-desaprobación o la satisfacción en las situaciones objetivas de vida; done fundamentalmente esto es subjetiva. (Undurraga y Avendaño, 1998).

El hecho de lograr objetivos trazados en nuestra vida y las necesidades satisfechas, nos muestra una mejor disposición a una mayor satisfacción con la vida (Emmons, 1986 citado por Castro y Sánchez en el 2000).

Las diferentes teorías psicológicas acerca de satisfacción vital nos dicen que el principio se basa y defienden que la satisfacción se consigue cuando se han alcanzado aquellas metas trazadas (Diener, 1984 citado por castro y Sánchez 2000).

2.2.1.2 Las Dimensiones de Satisfacción con la vida

No posee dimensión. Pero es un componente del bienestar subjetivo

2.2.1.3 Enfoques básicos de la satisfacción con la vida

Diener realiza afirmaciones de dos enfoques básicos cuando explica el y compara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad.

1.-, El enfoque, designado modelo de Abajo-Arriba (bottom-up) está centrada en identificar que necesidades o factores externos afecta al bienestar de las personas

2.- El enfoque, designado modelo de arriba-abajo (topdown), donde se quiere averiguar y descubrir los factores internos que determina como la persona percibe sus circunstancia vitales (Diener citado por Pérez-Escoda, 2013).

2.2.1.4 Elementos de la satisfacción con la vida

Son aquellos que contiene una evaluación de las personas con respecto a su vida, será la forma como afronte de forma positiva la que aventaje a los componentes negativos. Se valorara las emociones positivas como estar alegre, eufóricos, satisfechos, orgullosos, cariñosos y extasiados (Diener et al., 1999).

Normalmente la satisfacción con la vida es metódica se puede organizar con otras variables con el objetivo de observar el grado de predominio entre éstas se están relacionando con edades, sexo y educación etc.

2.2.2 Bienestar.-

Es una sensación de plenitud, satisfacción armonía y paz que dependerá de las necesidades de su cultura de cada individuo, donde el ser humano dependerá de su ética y de lo que crea para alcanzar para vivir bien. Jung (1933)

Etimología de bienestar.-

Es la formación de dos palabras compuestas que se forma a partir del sustantivo bien y del verbo estar.

“*Estado de ánimo y sus elementos son estados de conciencia*”, en verdad lo material y lo inmaterial tiene siempre que ver de cómo nos sentimos ejemplo carencias económicas o carencias afectivas, donde los individuos se caracterizan por una vida satisfecha, donde experimenten reiteradas veces emociones positivas y este físicamente y psíquicamente asignada a sus propios intereses. Donde dependerá de su apreciación subjetiva que el sujeto tiene de su existencia. (Graaff, 1967)

2.2.3 Bienestar subjetivo

2.2.3.1 Definición

Para la psicología en estos últimos años a tomada relevancia e importancia el bienestar subjetivo, en la cual existe una complejidad y diversidades teóricas explicaciones estudios y puntos de vistas expuestas para sus explicaciones y estudios.

Bienestar subjetivo o satisfacción con la vida (hedónica o hedonista), relacionada al bienestar cuando ejecutamos acciones de actividades donde se centra en uno mismo, el hecho de comprar, comer, etc. Donde se realiza a corto plazo y nos satisfacemos (Zubieta et al. (2012, p.67)

Sus pilares son más emocionales, y se le ha medido a través de indicadores ser feliz, el afecto positivo y negativo o la satisfacción vital (Blanco y Díaz, 2005).

Se identifican por su carácter subjetivo, dimensión global y la medida positiva. (Diener 1994)

El bienestar subjetivo se agrupan en tres categorías primero en como el sujetos valora de forma positiva su vida, dos donde predomina los sentimientos o afectos positivos sobre los negativo y tres la felicidad como una virtud o gracia (Diener y Diener, 1995)

Está constituido por tres elementos respectivos entre sí: afecto positivo, ausencia de afecto negativo y satisfacción por la vida como un todo. El afecto positivo es la referencia a la que se denomina “felicidad” (Diener, Emmons, et 1985)

Lo definimos como “la percepción propia, personal, única e íntima que el individuo hace sobre su situación física y psíquica, lo cual no necesariamente coincide con la apreciación concreta y objetiva que se genera de la evaluación que desde el exterior se hace de aquellos indicadores de ambas situaciones”. Anguas (2000),

2.2.3.2 Componentes del Bienestar Subjetivo

Son tres los componentes del bienestar subjetivo:

Primer.- aspecto cognitivo, denominado, satisfacción con la vida,

Segundo.- afecto positivo, son sentimientos positivos alegría, amor

Tercero.- afecto negativo. Son sentimientos negativos como la tristeza pena

2.2.3.3 Afecto Positivo y Afecto Negativo

Se conceptualiza como las valoraciones íntimas de los cambios de humores y de emociones como “afecto”, reflejado en las experiencias sucedido en la vida de las personas, donde el afecto positivo implica la presencia de emociones placenteras y afecto negativo refiere a emociones no placenteras o negativas (Emmons y Diener, 1985). En la cual fueron las primeras investigaciones de Bradburn (1969) el *afecto positivo* y el *afecto negativo* han sido concebidos como dos dimensiones unipolares independientes

El afecto positivo reside en emociones positivas sensaciones placenteras como amor, alegría y felicidad, mientras que el afecto negativo se refiere a emociones no placenteras o sentimientos como tristeza y temor. (Diener, 1994)

2.2.3.4 Factores que influyen sobre el bienestar subjetivo:

Son 5 los factores:

1. la personalidad y la genética.
2. Los elementos sociales, recursos financieros, que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas.
3. Las relaciones sociales solidarias.
4. El capital social, una baja corrupción y el sentirse respetado y digno de confianza;
5. Un medio ambiente sano y sin contaminación, que incluya amplios espacios verdes, agua y aire limpio. (Diener, 2012)

2.2.3.5 Enfoques del Bienestar Subjetivo

Diversos autores distinguen dos grandes perspectivas en el estudio del bienestar:

2.2.3.5.1 Enfoque Hedónico.-

Es la felicidad la parte central en la cual el bienestar es el alcance de los placeres y evitar los dolores, este enfoque ha sido representado por el concepto de bienestar subjetivo, se refiere a la felicidad, satisfacción vital y balance afectivo, (Deci & Ryan, 2008; Peterson, Park & Seligman, 2005; Samman, 2007)

2.2.3.5.2 Enfoque Eudaimónico.-

Centrado en la autorrealización que define el bienestar en términos de desarrollo del potencial humano y funcionamiento psicológico pleno. Esta mejor representado por el

concepto más reciente de bienestar psicológico (Keyes, Shmotkin & Ryff, 2002; Ryff & Singer, 2008).

2.2.4 La Felicidad

2.2.4.1. Definición

La felicidad es el anhelo más grande para el ser humano y para la filosofía según, Aristóteles hablaba del “Sumo bien” o “Felicidad suma” respaldando que la felicidad era el único valor final y suficiente en sí mismo (García, 2007),

La felicidad se denomina al Bienestar Subjetiva cuando se vivencia se siente sentimientos agradables como la alegría el amor y muy pocas aquello que es desagradables, donde cumplimos con los planes, propósitos trazados y nos sentimos satisfechos con la vida. La forma como lo enfrentemos dependerá de nuestro temperamento, la personalidad donde nos adaptamos al diario vivir, lo que se armoniza con el bienestar subjetivo, en el cual dependerá del ámbito y la buena formación de las personas (Diener 2000).

2.2.5 El Bienestar Psicológico

Más de dos década, el estudio del bienestar psicológico ha sido regida por dos ideas o conceptos primarias de funciones positivas negativas Una formulación, trazable distinguido entre el afecto positivo y el negativo Bradburn (1969)

2.2.5.1 Definición.-

Es la adquisición de aquellos principios valores que nos hacen sentirnos vivos y auténticos que nos hacen crecer como persona y no de aquellas actividades que no dan placer o nos alejan del dolor (Tomas Miguel, Meléndez Moral Y Navarro Pardo 2008)

Bienestar psicológico (Eudaimónico) donde el individuo sepa valorar su desarrollo personal (Keyes, 2006; Ring, Hófer, McGee, Hickey & O'Boyle, 2007).

El bienestar psicológico tiene como concepción definiciones amplias que contiene dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como donde la conducta se relaciona con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo. (Carol Ryff , 2016)

2.2.5.2 Dimensiones del bienestar psicológico

La Psicóloga Carol Ryff (2016) desarrollo un modelo donde propone seis dimensiones:

Autoaceptacion.- es una actitud positiva de aceptarnos de nuestros diversos aspectos tanto positivo como negativo y sentirnos bien con nuestro pasado

Crecimiento personal. –consiste en utilizar desarrollar todas tus potencialidades, capacidades habilidades como individuos que mejoraran con el tiempo que reflejan mayor conocimiento y seguridad

Propósito de vida.- que la vida tenga sentido y propósito donde la vida tienes metas, objetivos trazados y queda sentido a la vida

Relaciones positivas con otras personas.- Es el disfrute de relacionarnos con nuestro semejantes mantener relaciones sociales de calidad firmes y donde se pueda confiar en los demás.

Autonomía. Elegir y tomar nuestras propias elecciones Tener independencia y convicción de nuestras decisiones dónde nuestra autodeterminación sea dominio del comportamiento con relación a nuestro ámbito social.

Dominio del entorno. Es la capacidad de lograr que el entorno sea favorable para los individuos para satisfacer nuestras necesidades y capacidades.

2.2.6. Psicología positiva

2.2.6.1 Concepto.-

El carácter de las personas se puede reforzar mediante las experiencias adversa, a veces los problemas más fuertes enfrentada positivamente hace que las personas aprendamos a formar más carácter y nos hace más fuertes ante acontecimientos negativos (enfermedades o problemas) sugiere que los psicólogos deben no solo centrarse en los problemas que aqueja a un paciente sino también a su fortaleza que son sus puntos fuertes para enfrentar los problemas del diario vivir (Seligman 1942 Citado por Christian Jarrett 2011 pag 78) Seligman nos habla de los PERMA (siglas en ingles)

La Teoría del Bienestar (o Modelo PERMA) es donde el ser humano prefiere su crecimiento personal por libre elección para lograr su bienestar. Donde Seligman cambia el objeto de estudio con esta teoría, estudiando la felicidad (1999) y el bienestar (2010).

Cada elemento del Modelo PERMA debe cumplir tres propiedades para contar como elemento dentro de la teoría:

- 1) favorecer al bienestar.
- 2) donde los individuos lo prefieran por su bien.
- 3) debe ser definida en la cual evaluara de forma autónoma a los otras variables siendo exclusiva

Emociones positivas (positive emotion), es desarrollar las habilidades de los individuos para potencializarlo para aumentar las emociones positivas en beneficio de la salud y una buena calidad para relacionarse con sus semejantes.

Compromiso (Engagement), es la fortaleza y la experiencia optimas que se modifica con el ejercicio de la voluntad.

Relaciones positivas (Positive Relationships), es el aumento de las habilidades sociales para relacionarse con las demás personas en un contexto agradable con más tiempo tomado

Significado (meaning), se refiere a la búsqueda el sentido, significado y propósito de nuestra vida

Logro (Accomplishment), se refiere a la agencia personal que permite el crecimiento y desarrollo de las capacidades humanas

El objetivo de la Psicología Positiva en la Teoría del Bienestar es incrementar la cantidad de *Florecimiento* en tu propia vida y en la de los demás. (Seligman 2010)

2.2.7 Antecedentes históricos

El filósofo Platón.- el define a la felicidad a la evolución progresivo y tranquilo de los acontecimiento de la vida, define tres características del bien del alma.

- 1.- Bien que afecte al alma concupiscible, donde residen los deseos.
- 2.- Bien que satisfaga al alma arrebatada, donde está la valentía y la nobleza.
- 3.- Bien que cubre las necesidades del alma racional, es perdurable cuya virtud es la sabiduría, donde se albergan las ideas, en el que para conseguir la felicidad tiene que conformar los tres bien.

El filósofo Aristóteles.- No estuvo de acuerdo, refuta la idea de diferentes tipos de bien, rechaza las proposiciones de su maestro Platón. Donde que explica que la felicidad, placer y bien son iguales. En la cual su maestro define la felicidad, A las cosas que hagamos los individuos en nuestra vida o sea a la “actividad personal”

Epicuro de Samos.-

Se centra en su enseñanza basado en la felicidad, ”eudaimonia” una palabra en griego- como punto de partida o medio para obtener la “ataraxia” (calma, tranquilidad) o “imperturbabilidad” (equilibrio, temple). El epicureísmo busca encontrar un equilibrio del ser humano donde la satisfacción de los placeres es la forma de llegar a la felicidad. El puntualiza a la felicidad a las cosas sencillas que nos satisfacen fácilmente.

Entonces concluyo que estoy de acuerdo al concepto de parte de Epicuro nuestra realización no se fundamenta en el placer de lo material sino del solo hecho de lo sencillo y subjetivo de lo que no se ve pero se siente como solo el hecho de apreciar un atardecer frente al mar o el caminar a la orilla del mar que nos hace sentir parte esencial de la vida cosa que nos da satisfacción y alegría que nos conecta con las creación.

José Ortega y Gasset.- Expone “Si nos preguntamos en qué consiste ese estado ideal de espíritu denominado felicidad, hallamos fácilmente una primera respuesta: la felicidad consiste en encontrar algo que nos satisfaga completamente. Mas, en rigor, esta respuesta no hace sino plantearnos en qué consiste ese estado subjetivo de plena satisfacción. Por otra, qué condiciones objetivas habrá de tener algo para conseguir satisfacernos.”

La conceptualiza de la felicidad, con la realización de metas y proyecto que alcanzamos y que concuerda con “nuestra vida proyectada”, y la realización de las emociones sentimientos que sentimos, con “nuestra vida efectiva”, como somos realmente. (Romero, 2016).

Bienestar hedónico, es la forma de como vivas positivamente y sentir bien satisfecha con su vida, donde medimos si nos sentimos conforme o no con nuestra existencia siempre orientado en nuestros pensamiento sentimientos es decir en el ámbito cognitivo y afectivo (Diener, 1994).

Bienestar Eudaimónico, se centraliza en el aspecto del progreso de los individuos y como se enfrentan el diario vivir; para lograr los objetivos trazados (Ryff & Keyes, 1995).

Necesitamos conocer que concepto tienen los jóvenes de sí mismos, además en las universidades existen diversas culturas que fortalece al estudiante, a veces nuestros universitarios tienen formas de pensar diferentes a lo que se imparte en su institución de parte de los docentes y el rectorado. Nuestra sociedad debe tomar en cuenta a los universitarios como ente interventor de nuestra colectividad, donde son la perpetuidad de una sociedad en formación donde trascienden culturalmente, socialmente (Jav noriega- 2010)

Según Okun Nos dice «aunque los efectos totales y directos de la edad son triviales, la edad es un moderador importante de los efectos del estado civil, los ingresos, la salud y el apoyo social en la satisfacción vital» (1985)

Progresivamente se observa la disminución de la diferenciación entre la felicidad autoafirmada entre los jóvenes y las personas de edad (Campbell, 1981)

Se ha confirmado que existe una relación positiva entre satisfacción y edad (Herzog y Rodgers ,1981)

las jóvenes tienen una satisfacción más alta que los varones (Shmorkin, 1990)

Las personas casada comunican de un mayor grado de satisfacción con la vida que las personas solteras viudas y divorciadas (Acock y Hurlbest ,1993,Campbell y otros 1976 et .)

Existe una asociación entre la educación y el bienestar subjetivo (campbell 1981) las personas más ricas son felices (Easterlin 1974) existe una diferencia dentro de cada país la escasez puede favorecer a la desdicha, pero la abundancia no garantiza la felicidad (myersy Diener 1995)

Las correlaciones entre la satisfacción con la vida y la situación de ingresos son fuertes en los países pobres y débiles o nulos en las naciones ricas (Macfadyen, 1992)

III METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El prototipo de estudio fue observacional, porque no hubo manejo de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a intención del estudio (primarios); transversal, se realizó una sola medición a la población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad de Cañete en sus entornos temporales y geográficos delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

La población estuvo constituida por todo los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la carrera profesional de psicología, se les aplicó en aulas el instrumento de evaluación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la sede de la ciudad de Cañete. Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud, psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete.
- Accedieron a participar libremente del estudio.
- Los que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero, casado, divorciado, separado	Catagórica, nominal, politómica
Carga familiar	Autodeterminación	Con carga familiar, Sin carga familiar	Catagórica, nominal, dicotómica
Número de hijos	Autodeterminación	Hijos	Numeral, discreta, razón
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización, pueblo joven, asentamiento humano	Catagórica, nominal, politómica
Grado de instrucción	Autodeterminación	Superior técnica, Superior universitaria incompleta. Superior universitaria completa. Superior pedagógico	Catagórica, nominal, politómica
Deuda financiera	Autodeterminación	Con deuda, Sin deuda	Catagórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizaron la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizo es la Escala de satisfacción con la vida.

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: su autor no lo señala, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015)

Cuyos resultados coinciden con los hallados en la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores (...) Los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de satisfacción con la vida sugieren una estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

Tiempo de aplicación: 1 min. Aprox.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. Se realizó un análisis factorial de la

prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener

(Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficiente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 *puntuación alta* Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complaciente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. Por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los

principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal. La persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejora con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecho con muchas áreas de la vida, algunos cambios

podrían estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, ya veces Se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y Se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 Extremadamente insatisfecho Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las más influencias importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede

tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida.

Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con el mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una

relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017?	General: Estimar el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017?	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la muestra de la población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	<p>Específicos:</p> <p>Describir la edad en estudiantes de una universidad de Cañete</p> <p>Describir el estado civil en estudiantes de una universidad de Cañete.</p> <p>Determinar la carga familiar en estudiantes de una universidad de Cañete.</p> <p>Describir el número de hijos en estudiantes de una universidad de Cañete.</p> <p>Determinar el lugar de residencia en estudiantes de una universidad de Cañete.</p> <p>Determinar el grado de instrucción en estudiantes de una universidad de Cañete.</p> <p>Determinar la deuda financiera en estudiantes de una universidad de Cañete</p> <p>Describir el tiempo de servicio en estudiantes de una universidad de Cañete.</p>			<p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Cañete, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población: estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Cañete</p> <p>Muestra : Los estudiantes de Psicología</p> <p>El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como la solicitud a la dirección de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; sede Cañete así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los alumnos de Psicología participantes del estudio y La declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete, 2017.

Satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	39	28,47
Alto	58	42,34
Medio	17	12,40
Por debajo de la media	19	13,87
Insatisfecho	3	2,19
Muy Insatisfecho	1	0,73
Total	137	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida



Figura 1 Gráfico circular del nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete, 2017.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción con la vida alto.

Tabla 2

Estado civil de los estudiantes de una Universidad de Cañete.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	118	86,13
Casado	11	8,03
Divorciado	1	0,73
Conviviente	4	2,92
Separado	3	2,19
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

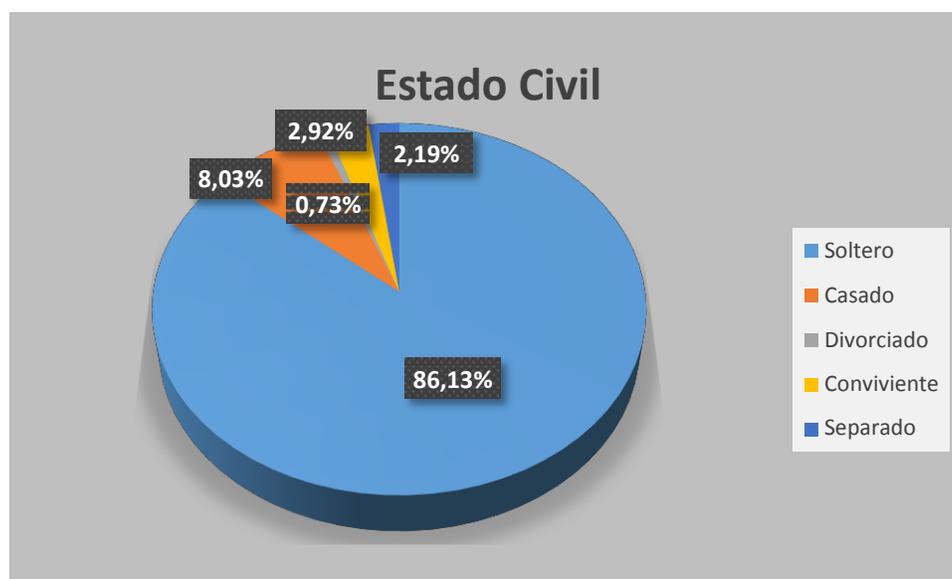


Figura 2 Gráfico circular del estado civil de los estudiantes de una Universidad de Cañete.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría está soltero

Tabla 3

Carga familiar en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Carga familiar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	22,63
No	106	77,37
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

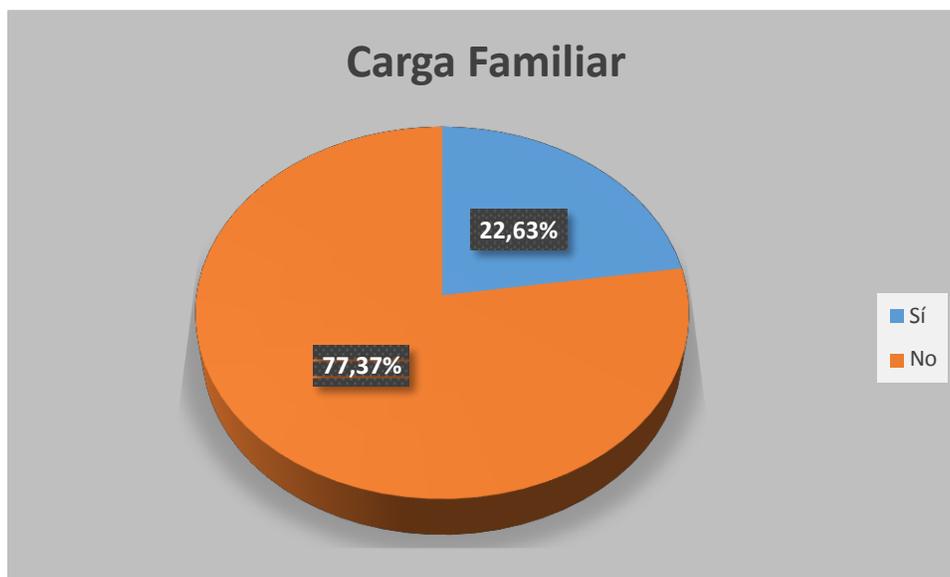


Figura 3 Gráfico circular de la carga familiar en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría no tiene carga familiar.

Tabla 4

Lugar de residencia en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbanización	78	56,93
Pueblo joven	23	16,79
Asentamiento humano	36	26,28
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

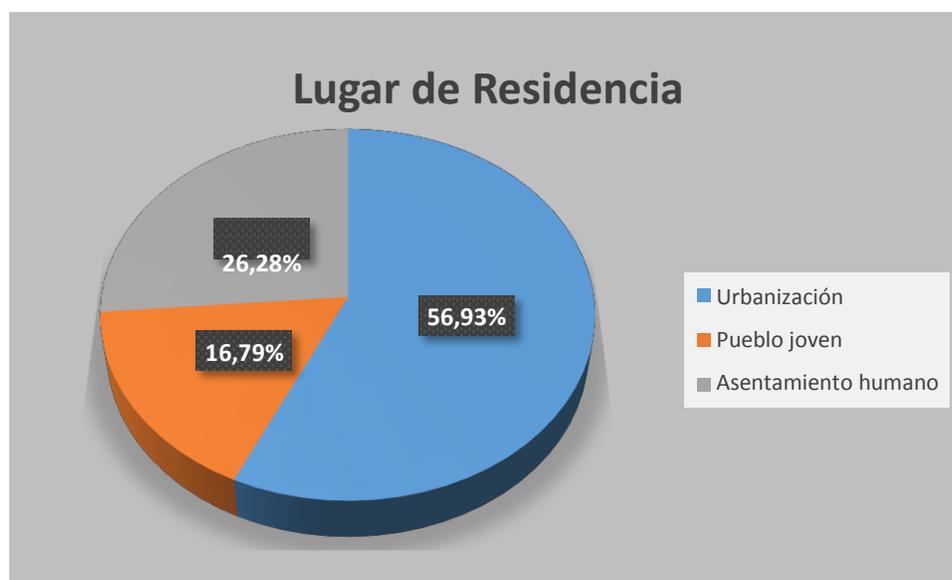


Figura 4 Gráfico circular del lugar de residencia en estudiantes de una Universidad de Cañete

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría reside en urbanizaciones.

Tabla 5

Deuda financiera en estudiantes de una Universidad de Cañete.

<u>Deuda financiera</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	25	18,25
No	112	81,75
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

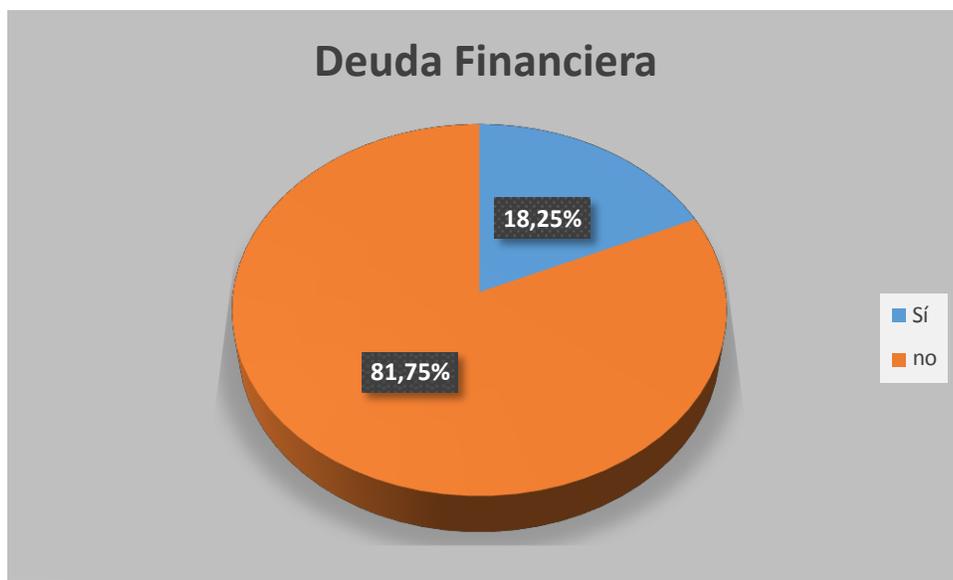


Figura 5 Gráfico circular de la deuda financiera en estudiantes de una Universidad de Cañete

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría no presenta deuda financiera.

Tabla 6

Tiempo de servicio en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Tiempo de servicio	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	36	26,37
Más de un año	55	40,15
No trabajan	46	33,58
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos



Figura 6 Gráfico circular del tiempo de servicio en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene más de un año de servicio.

Tabla 7

Sexo en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	82	59,85
Masculino	55	40,15
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

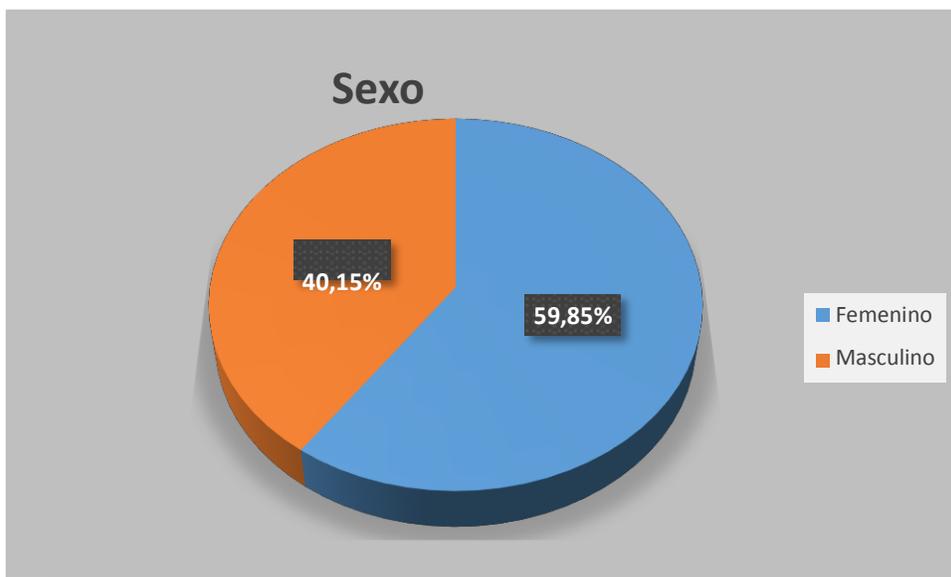


Figura 7 Gráfico circular del sexo en estudiantes de una Universidad de Cañete

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 8

Grado de Instrucción en estudiantes de una Universidad de Cañete 2017

Grado De Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Superior Técnica	18	13,14
Superior universitaria incompleta	105	76,64
Superior universitaria completa	12	8,76
Superior Pedagógica	2	1,46
Total	137	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

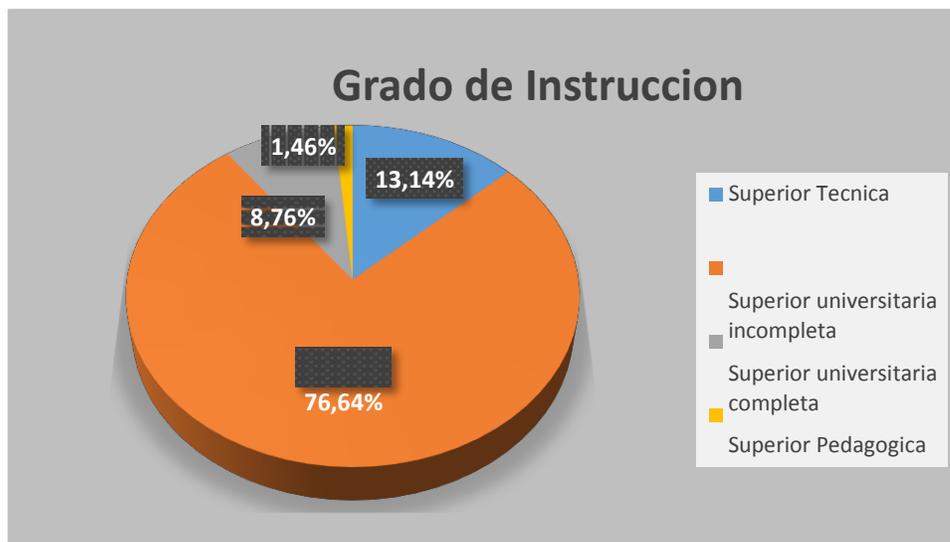


Figura 8 Gráfico circular de grado de Instrucción en estudiantes de una Universidad de Cañete

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son con educación superior universitaria incompleta

Tabla 9

Edad y número de hijos promedio en estudiantes de una Universidad de Cañete.

Variable	Media
Edad	22
Número de hijos	2

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la edad promedio o media es de 22 años, donde el número de hijos promedio es 2.

4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes universitarios de una universidad de Cañete ,2017 donde se encontró que la población estudiada presenta un nivel de satisfacción con la vida Alto, Nuestros estudiantes universitarios sienten que las cosas que viven es agradable y marchan bien, claro que sus vidas no tiene que ser perfectas, pero sienten que las cosas en la mayoría están bien (Diener, 2006); las personas con una alta satisfacción vital poseerían una mayor salud mental, menor estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer & García 2000, citado en Tarazona, 2005) asimismo esto se sustenta con los estudios de Zubieta (2010) donde realizó un estudio en estudiantes universitarios de buenos aires donde el resultado es alto. Además Es probable que esto se asocie a las características de la muestra: son jóvenes y tienen la posibilidad de estudiar en una universidad. Por lo cual, Los universitarios son una élite que se ha destacado por su resistencia, permanencia, compromiso, dedicación y habilidad en las Universidades. (Serna, s.f.citado por Garay, 2001).

Asimismo, Ramella (2009) halló una relación positiva entre Satisfacción con la vida y el Estilo Resolver el Problema; el modo de afrontamiento se debe a que los estudiantes que reportaron mayor satisfacción vital utilizaron un afrontamiento práctico, donde solucionan una situación evaluada como estresante. De la misma forma Jav Noriega – (2010) indica que los universitarios están satisfechos y no hay diferencias notables de Satisfacción con la Vida entre los estudiantes de una universidad pública y una privada ya que muestran medias teóricas muy parecidas. En la cual la satisfacción en los diferentes aspectos de la vida, así

como la percepción de sentimientos propios y de otros; implicando estar bien con los demás, conlleva una satisfacción general con la vida,

El resultado de la prevalencia de mi muestra es de sexo femenino, donde no existe mucha diferencia en cantidad en ambos, así mismo Castro y Sánchez - (2000) nos dice que la satisfacción vital, el grado de desarrollo actual y prospectivo de los objetivos de vida, es similar en ambos sexos. Se considera que tanto los perfiles de satisfacción vital son iguales en ambos.

La peculiaridad de la muestra de investigación de su estado civil es de prevalencia solteros, Las personas casada informan de un mayor grado de satisfacción con la vida que las personas solteras viudas y divorciadas (Acock y Hurlbest, 1993, Campbell y otros 1976 et .) el resultado tiene como característica que la gran mayoría son jóvenes y sienten que la vida es más satisfactoria

La prevalencia de servicios es de más tiempo de servicios es decir que se caracterizan en trabajar para darse sus estudios, Las correlaciones entre la satisfacción con la vida y la situación de ingresos son fuertes en los países pobres y débiles o nulos en las naciones ricas (Macfadyen, 1992) la satisfacción de lograr estudios superiores universitarios nos llenan la vida de complacencia personal, de retos cumplidos a pesar de los problemas cotidianos de la vida. (Páez, Morales y Fernández 2007)

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, sin carga familiar, reside en urbanizaciones, no presenta deuda financiera, con más de un año de tiempo de servicio, el grado de instrucción es de superior universitario incompleta, con una edad promedio de 22 años y 2 hijos en promedio.

V CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete, 2017 es Alto.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, sin carga familiar, reside en urbanizaciones, no presenta deuda financiera, con más de un año de tiempo de servicio, con grado superior universitario incompleta, con una edad promedio de 22 años y 2 hijos en promedio.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática, se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel de satisfacción con la vida y el compromiso con deudas financieras, el echo que trabajen y puedan cubrir deudas además que la gran mayoría fueran mujeres este será el factor que ha determinado el resultado satisfacción con la vida Alta, o que la mayoría sean solteros, no tenga carga familiar y no tengan deudas Asimismo, se han encontrados muchos interrogantes por responder e investigar, debería estudiarse que aspectos de sus vidas están satisfechas y cuáles no.

entendiendo que la mayoría de los estudiantes universitarios participantes del estudio presenta satisfacción alta con su vida, se recomienda al coordinador de la universidad los Ángeles de Chimbote de la sede Cañete que realicen acciones a través de talleres, charlas, tríptico y programas en las diferentes áreas académicas, encaminados a reforzar valores, actitudes así como fomentar la participación en actividades prácticas (competencia académicas y deportivas) que ayuden a mantener esta satisfacción con sus vidas Alta.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Adolfo Hernández Espinoza (2008) tesis bienestar subjetivo, orientación al logro y autoconcepto en una población de la región centro del estado de Chiapas

<file:///C:/Users/pc/Documents/45.pdf>

Arita Watanabe (2005) Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar

<http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/826/1501>

Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: hacia una psicología positiva.

Revista de psicología de la Universidad de Chile, 12 (1), 83-

96.[file:///C:/Users/pc/Downloads/17380-51078-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/17380-51078-1-PB%20(1).pdf)

Christian Jarett – (2011) el libro 50 teorías psicológicas fascinante y sugerentes pag 78

Casullo, Castro (2000) revista Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes

Adolescentes argentinos• [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf)

[EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf)

Diener, E. (2006, 13 de febrero). La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener. Recuperado de

<http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>

Diener, E. (30 de junio de 2016). Re: apply to use of the scale of life satisfaction

[Mensaje de Correo Electrónico]. Recuperado de

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#inbox/155a261b819d2e68>

Diener, E. (2009). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Recuperado de

<http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/SWLS.html>

Emilio Moyano Díaz, Nadia Ramos Alvarado (2007) Revista Universum N° 22 Vol. 2:

(Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762007000200012

Enrique Barra (2010) Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes

Universidad de Concepción, Chile universitarios

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082010000100011&script=sci_arttext

JAV Noriega – (2010) Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jóvenes

Universitarios <http://www.gpec.ucdb.br/pssa/index.php/pssa/article/viewFile/33/49>

Mikkelsen Ramella (2009) realizo un estudio en su tesis satisfacción con la vida y

Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima

file:///C:/Users/pc/Downloads/

Mikkelsen_Ramella_Flor_Satisfaccion_Con_La_Vida.pdf

Martin Seligman (2010) <http://www.crecimientopositivo.es/portal/teoria-del-bienestar-o->

Modelo-Perma-de-Martin-Seligman

Martínez Uribe, P. (2006). Perspectiva futura del Perú y el nivel de satisfacción con él .

Liberabit. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2752772.pdf>

Ruut Veenhoven (1994) Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida,

vol. 3, págs. 87-116 <file:///C:/Users/pc/Downloads/94d-fulls.pdf>

Padrós Blázquez, F., Gutiérrez Hernández, C.Y. y Medina Calvillo, M.A. (2015).

Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). Avances en Psicología Latinoamericana.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n2/v33n2a04.pdf>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____ Número de hijos: _____

Estado civil: Soltero () Casado () Divorciado ()

Carga familiar: Con carga familiar () Sin carga familiar ()

Lugar de residencia: Urbanización () Pueblo joven () Asentamiento humano ()

Grado de instrucción:

Superior técnica () Superior universitaria incompleta () Superior universitaria completa ()

Deuda financiera: Con deuda () Sin deuda ()

Tiempo de servicio: Menos de un año () Más de un año ()

II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

26 de mayo de 2017

Estimado Estudiante Universitario

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica, donde obtener el consentimiento informado y proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida prevalente en estudiantes universitario de Psicología de la institución. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de investigación
948188270
Wvalles28@gmail.com

Aplicadora
María Jesús Cuadros rojas
DNI: 15356205

Firma del participante
Nombre
DNI



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Jesús Cuadros Rojas estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 15356205

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de Cañete, 2017, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
María Jesús Cuadros Rojas
DNI: 15356205



Permiso de Ed Diener, Ph.D. para el uso del instrumento. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

(Diener, 2016)

I apply to use of the scale of life satisfaction

Recibidos x



Willy Valle Salvatierra <wvalles28@gmail.com>

12:36 (hace 1 hora) ☆



para edlener ▾

Greetings, I tried to apply for authorization for use of the scale of life satisfaction allocated by the link but I get error. So I do it this way. I also need information on the dimensions of satisfaction with life.
Thank you

...



Diener, Edward F

13:26 (hace 45 minutos) ☆



para mf ▾

the scale and articles are all on my website, and it explains there that the scales are free and open for use by all.
ED

From: Willy Valle Salvatierra [wvalles28@gmail.com]

Sent: Thursday, June 30, 2016 12:36 PM

To: Diener, Edward F

Subject: I apply to use of the scale of life satisfaction

...

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	marzo	abril	mayo	junio	julio
Actividades					
1. Elaboración del proyecto	X	X	X		
2. Aprobación del proyecto		X			
3. Preparación de instrumentos			X		
4. Aplicación de instrumentos			X		
5. Sistematización de información				X	
6. Análisis e interpretación de datos				X	
7. Elaboración del informe				X	
8. Presentación del informe				X	X

Son datos probabilísticos a ejecutar

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	
Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes	
Papel	
USB	
Lapiceros lápiz, borrador, corrector	30.00
3. Servicios	
Fotocopias	
Internet	
Tipeo	
Pasajes	160.00
Total	190.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado