



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL
PROCESOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SIHUAS-
PROVINCIA DE SIHUAS - 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR: QUIÑONES RAMOS, HEVERTH

ORCID: 0000-0002-0568-2595

ASESORA:

PEREZ MORAN, GRACIELA

Orcid: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

I

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Quiñones Ramos, Heverth

ORCID: 0000-0002-0568-2595

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de agradecimiento

En primera instancia, a Dios, por ser mi fuerza de voluntad para poder vencer los obstáculos de la vida, por estar conmigo en cada día para poder encaminarme hasta donde estoy.

Al motor y motivo de mi ser, Valentina, mi hija, la que con sus pequeños pasos del día a día hace que cobre sentido todo el esmero y esfuerzo que le pongo a todo lo que ago.

A mis maestros, gracias por sus enseñanzas, tiempo, por su paciencia, constancia aporte a la ciencia e investigación.

A mi compañera de vida con la que caminamos el arduo y gloriosos camino de la vida, siempre en malos y buenos momentos apoyándonos incondicionalmente en vías de superación.

Autor.

Dedicatoria

A mis padres por darme la vida y regalarme
la oportunidad de elegir el camino donde
dejar huellas que me immortalicen.

Heverth.

Resumen

La presente investigación está ubicada dentro de la “Gestión Educativa”, referida al liderazgo pedagógico del docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las I.E. de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas, 2020, donde el objetivo primordial, principal fue ilustrar la relación del liderazgo pedagógico del docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las I.E. de la UGEL-SIHUAS; donde se aplicó la metodología de investigación cuantitativa, descriptiva correlacional y no experimental. La población fue ocupada por 21 docentes de la comunidad educativa del nivel primaria pertenecientes a la UGEL-SIHUAS de la provincia de Sihuas. La encuesta fue diseñada y estructurada por 3 ítems correspondientes a la primera variable y 12 ítems para la segunda variable de estudio. Autenticado y aprobado por expertos. Los resultados obtenidos nos revela una correlación positiva moderada ($P= 0.647$) entre las variables de estudio liderazgo pedagógico y el proceso de enseñanza y aprendizaje, de la misma manera los resultados son favorables al relacionar el liderazgo pedagógico con las dimensiones de la variable proceso de enseñanza y aprendizaje arrojándonos una correlación positiva moderada de Pearson, excepto encontramos una correlación positiva baja ($P= 0.389$) al relacionar el liderazgo pedagógico con la dimensión evaluación en proceso de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas de la

Abstract

This research is located within the "Educational Management", referring to the pedagogical leadership of the teacher and the teaching and learning process of the I.E. of the UGEL-SIHUAS of the Province of Sihuas, 2020, where the main, main objective was to illustrate the relationship of the pedagogical leadership of the teacher and the teaching and learning process in the I.E. from UGEL-SIHUAS; where the quantitative, descriptive correlational and non-experimental research methodology was applied. The population was occupied by 21 teachers of the educational community of the primary level belonging to the UGEL-SIHUAS of the province of Sihuas. The survey was designed and structured by 3 items corresponding to the first variable and 12 items for the second study variable. Authenticated and approved by experts. The results obtained reveal a moderate positive correlation ($P = 0.647$) between the study variables of pedagogical leadership and the teaching and learning process, in the same way the results are favorable when relating pedagogical leadership with the dimensions of the teaching process variable. teaching. teaching and learning, yielding a moderate positive Pearson correlation, except that we found a low positive correlation ($P = 0.389$) when relating

pedagogical leadership with the evaluation dimension in the teaching and learning process in the Educational Institutions of the UGEL-SIHUAS Sihuas Province- 2020.

2. Contenido (índice)

1. EQUIPO DE TRABAJO	II
2. Contenido (índice)	VIII
3. Introducción.....	12
4. REVISION DE LA LITERATURA.....	18
4.1 Antecedentes	18
4.2 Bases teóricas de la investigación.....	25
4.2.1 Teorías con respecto a liderazgo	25
4.2.2 Estrategia de enseñanza – aprendizaje.....	36
4.3 Hipótesis.....	44
5. Metodología.	44
5.1. El tipo de investigación.....	44
a) Nivel de la investigación de las tesis.	45
b) Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)	45
c) El universo y muestra.	48
d) Definición y operacionalización de variables.....	49
e) Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
f) Plan de análisis.	50

g) Matriz de consistencia	52
h) Principios éticos.....	53
6. Resultados	54
6.1. establecer la relación entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico de los docentes de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.	54
6.2 establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.	55
6.3 Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.	56
6.4 Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.	58
6.5 Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.	59
ANALISIS DE RESULTADOS	60
7. Conclusiones	62
Aspectos complementarios (recomendaciones).....	63
8. Referencias bibliográficas:.....	65
Anexos	73
EL INSTRUMENTO.....	72
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	73

INDICE DE CUADROS, GRAFICAS Y DE TABLAS

Cuadros

Cuadro 1: Diseño de variables	46
Cuadro 2: Definición y operacionalización de variables	48
Cuadro 3: Definición y operacionalización de variables	49
Cuadro 4: matriz de consistencia.....	52
Cuadro 5: Validacion del instrumento de recojo de informacion de jueces	69
Cuadro 6: Opinion de aplicabilidad.....	71
Cuadro 7: Cuadro de instrumento.....	72
Cuadro 8: Consentimiento informado	73
Cuadro 9: cuadro de presupuestos desembolsable.....	74

Graficas

Grafico 1: Relación entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico	54
Grafico 2: Relación entre el liderazgo pedagógico y la motivación	56
Grafico 3: Relación entre el liderazgo pedagógico y la estrategia.....	57
Grafico 4: Relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos	58
Grafico 5: Relación entre el liderazgo pedagógico y la evaluación.....	60
Grafico 6: Base de Datos Liderazgo Pedagogico	79

Grafico 7: Base de Datos Proceso de Enseñanza.....	80
--	----

Tablas

Tabla N° 1: Relación entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico	54
Tabla N° 2: Relación entre el liderazgo pedagógico y la motivación	55
Tabla N° 3: Relación entre el liderazgo pedagógico y la estrategia.....	56
Tabla N° 4: Relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos	58
Tabla N° 5: Relación entre el liderazgo pedagógico y la evaluación.....	59

3. Introducción

En estos tiempos de pandemia que nos ha tocado vivir el docente ha cumplido o asumido un rol muy interesante de ser un líder pedagógico; es decir en el sentido que ha sido la persona que ha tenido que desarrollar sus actividades aplicando estrategias, coordinando a pesar de las limitaciones y de las dificultades que se ha vivido. En tal sentido, es por ello que nos conlleva a desarrollar el presente proyecto: El liderazgo pedagógico de los docentes y su relación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la UGEL Sihuas-2020.

Últimamente se están realizando diversas investigaciones relacionadas a la calidad en las instituciones educativas, evidenciando la trascendencia del liderazgo. Waters, Marzano y McNulty (2012), atribuyen el liderazgo como aspecto fundamental en los resultados académicos de los estudiantes, en donde el docente toma un papel relevante en todo este proceso.

Ubicándonos en el contexto latinoamericano, encontramos las investigaciones sobre “escuelas de calidad o escuelas eficaces” arriban a similares conclusiones, en donde el docente ha demostrado afrontar las situaciones dadas con seguridad en sus actividades.

En tal sentido, es necesario conocer el liderazgo y su relación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes de educación inicial

del distrito de Sihuas, de esta manera identificar sus potencialidades y debilidades ante la situación dada.

De esta manera, el trabajo se organiza en una primera etapa con la presentación de la problemática, en la segunda etapa con la presentación de los argumentos teóricos y en la tercera etapa con la presentación de la metodología de trabajo.

El liderazgo en los docentes es evidente en las instituciones educativas, por lo que se necesita profesionales comprometidos con las actividades de aprendizaje – enseñanza, es por ello que a nivel mundial el docente es considerado como un agente de cambio social, aun mas en este tiempo de emergencia sanitaria se ha tomado formas y maneras de cómo desarrollar las actividades académicas por parte de los docentes.

Al respecto, Hopkins (2009) ha planteado una trilogía interesante en torno al mejoramiento educativo: Aprendizaje Potente, Enseñanza Potente y Escuela Potente.

Como sostiene el autor (Hopkins;2009) en sus aportes teóricos que:

En lo descrito por el autor podemos deducir que es necesario el trabajo dentro los tres aspectos como son docente, los padres y el alumno; es decir aseguran un buen proceso de enseñanza.

“Es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades funcionales, habilidades de pensar y aprender y habilidades personales que les permita desarrollar su efectividad personal y de empleabilidad” (pag.122).

Esta habilidad es necesario el trabajo de los docentes en propiciar el desarrollo de las habilidades mediante las diversas estrategias dentro de la enseñanza – aprendizaje, con la finalidad que los estudiantes preparar para afrontar retos y ser capaces de poder dar solución a los diversos problemas que se les presenta en su vida cotidiana.

En el contexto nacional, el Ministerio de educación también a desarrollados actividades con la finalidad de abordar o afrontar la situación ante estas circunstancias dadas por el estado de emergencia en el sector educación; es decir potenciar al docente con estrategias pertinentes para desarrollar las actividades pedagógicas.

Por otro lado, en las instituciones educativas se han desarrollados acciones como horas colegiadas con la finalidad de motivar al docente para asumir la responsabilidad en el trabajo remoto y manejo de plataforma virtuales en este caso “APRENDO ENCASA”. En tal sentido, el liderazgo pedagógico en los docentes es necesarios que se desarrolle en sus diferentes cualidades como la actitud emocional en el docente; un docente motivado se refleja en la productividad de su trabajo, en donde demuestra profesionalismo, actuando bajo los principios éticos y promoviendo el aprendizaje en los estudiantes.

Con relación en los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje potente se desenvuelven mejor bajo ciertas condiciones institucionales como el compromiso con el desarrollo docente, involucramiento de todos los

agentes en la toma de decisiones, liderazgo de instrucción, planificación colaborativa, coordinaciones efectivas, investigación y reflexión.

En el contexto local, la Unidad de Gestión Educativa de Sihuas también a desarrollado acciones en fortalecer el liderazgo de los docentes y de esa manera poder evidenciar el trabajo con los estudiantes, pero muchos de los docentes a veces no participan por motivos externos o carencias de servicio o acceso a la información virtual.

En el caso de los docentes que trabajan en zonas rurales, la realidad es diferente muchos de ellos han tenido que programar desarrollo de las clases personalizadas visitando a sus comunidades o a los lugares más alejados con la finalidad de desarrollar el aprendizaje con los estudiantes, es el caso de los docentes de inicial, primaria y secundaria que han tenido que realizar visitas personalizadas a los alumnos.

En tal sentido, es necesario conocer cuál es la motivación, el liderazgo que han tenido que evidenciar para lograr ese aprendizaje, ante las situaciones o realidad que afronta nos formulamos el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021?

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la

Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021

- ✓ Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021
- ✓ Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021
- ✓ Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021.
- ✓ Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021

La investigación se justifica en lo Teórico; en donde tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre el liderazgo pedagógico de los docentes en donde los resultados obtenidos nos servirán para analizar y poder tomar decisiones en cuanto a la formación o características de un docente líder.

En lo práctico: La presente investigación toma relevancia porque urge conocer como ha sido la participación del docente en este tiempo de coyuntura que nos ha tocado vivir, de qué manera ha desarrollado las actividades con los estudiantes, a base de las experiencias vividas plasmar como experiencias educativas o considerar como enseñanzas de aprendizaje.

En lo metodológico: Una vez validado, en donde se ha comprobado su pertinencia, su confiabilidad del estudio aportara al conocimiento contribuyendo las experiencias o estrategias para otras investigaciones y poder concretar las experiencias del docente.

Para lo cual hemos optado por aplicar una metodología de tipo cuantitativo descriptivo correlacional, aplicando técnicas de encuesta, con una población de docentes del ámbito de la UGEL sihuas Provincia de Sihuas. También aplicaremos herramientas de cálculos específicamente optaremos por el programa Excel, para el procesamiento de datos ya recopilados. Una vez ya con datos en nuestras manos los procesaremos para obtener resultados las cuales serán obtenidos en porcentajes y correlaciones de Pearson, los mencionados resultados los analizaremos para obtener conclusiones para nuestra línea de investigación.

4. REVISION DE LA LITERATURA.

4.1. Antecedentes

Miranda, Alva & Vasquez (2020). En su investigación: Relación del liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 80185, Ahijadero-Huamachuco, 2019. Esta referido a determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 80185, Ahijadero – Huamachuco-2019. Se usó una muestra de 32 maestros de dicha escuela. Las variables y sus dimensiones fueron medidas con dos cuestionarios desarrollados por los autores debidamente validados. Se obtuvo un Coeficiente de Correlación muybajo para el vínculo entre las dos variables ($r = .022$) y para el liderazgo pedagógico directivo con las 3 dimensiones del desempeño docente ($r = 0,016$ para la dimensión pedagógica, $r^2 = 0.087$ para la dimensión cultural y $r = 0.094$, para la dimensión política). Se obtuvo un p-valor = $.00 < .05$ significativo para las dos variables al igual que para la relación entre el liderazgo pedagógico directivo con las dimensiones del desempeño docente.

Mamani (2020). En su investigación: El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones

educativas del nivel primario de Azángaro – 2017. Considero como objetivo general; de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2017, se aplicó un diseño de investigación correlacional a una muestra de 40

docentes del nivel primario que laboran en la ciudad de Azángaro, se llegó a las

siguientes conclusiones. El liderazgo pedagógico directivo tiene un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; el liderazgo pedagógico en su dimensión espacio de poder tiene un moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

Abollaneda (2018). En su investigación: Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay, 2018. El objetivo general de la investigación fue determinar en qué medida el liderazgo pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada – Abancay – 2018. La investigación fue del tipo sustantivo básico, el nivel fue correlacional, además el diseño considerado fue el descriptivo correlacional. La población y muestra considerada para el estudio fue de 30 docentes de la institución que respondieron al cuestionario que previamente fue validado y sometido a juicio de expertos. El resultado obtenido nos precisa que existe alta correlación entre las variables de estudio, el coeficiente obtenido es de 0,856 que significa correlación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, esto nos permite concluir diciendo que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será el desempeño docente.

Medina (2019). En su investigación. Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los cadetes de 4° año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017. Obtuvo como determinación obtener el vínculo entre el liderazgo pedagógico y rendimiento académico, de los cadetes de 4° año de la escuela militar de

Chorrillos, CLas variables indagadas son liderazgo pedagógico y rendimiento académico sus dimensiones: profesional, personal y social. La indagación cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo de averiguación fue sustantiva y el diseño no experimental correlacional. Se laboró con una población de 120 alumnos, utilizándose las medidas de liderazgo pedagógico de (Alminagorta, 2006), asimismo el instrumento cuenta con validez y confiabilidad. Lo descubierto en la actual investigación se obtuvo la deducción que no hay vínculo directo efectivo entre liderazgo pedagógico y rendimiento académico donde se les otorgo un cuestionario, para medir el Liderazgo pedagógico y Rendimiento Académico en la cual son estandarizadas, se utiliza el estadístico de Alfa de Cronbach para la confiabilidad ya que el instrumento cuenta con respuestas polinómicas. Las conclusiones fueron designadas al coeficiente Rho de Spearman, logrando el siguiente termino: El liderazgo pedagógico se vincula directa y expresivamente alta con el rendimiento académico según los cadetes de 4° año de la escuela militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” – 2017; logrando un coeficiente de Spearman($\rho=0,684$) y un p-valor ($p=0,000<0,5$).

Rodriguez (2019). En su investigación: Liderazgo pedagógico en dos instituciones educativas privadas, Comas- 2019. De la misma manera considero como

objetivo general determinar los niveles de Liderazgo Pedagógico en las dos Instituciones Educativas Privadas, Comas-2019 La metodología que se utilizó en este estudio fue descriptiva comparativa. La población fue de 140 docentes entre las dos Instituciones, el muestreo es no aleatorio, la muestra fue intencionada. Los resultados obtenidos señalaron que: el 6 % del profesorado de la Institución Educativa Científico Norte presentó alto nivel de liderazgo pedagógico a comparación del 72,5 % de la Institución Educativa John Nash. En cuanto a la dimensión liderazgo pedagógico planificador, el

22 % de la Institución Educativa Científico Norte representan nivel alto de la dimensión planificador, a diferencia del 55 % del profesorado de la Institución Educativa John Nash. En la dimensión organizador, el 28 % presentó alto nivel de liderazgo pedagógico organizador en la Institución Educativa Científico del Norte a comparación el 71,3 % de profesores de la Institución Educativa John Nash ha demostrado alto nivel Finalmente con respecto a la dimensión liderazgo pedagógico evaluador, el 7 % lo demostró así en la Institución Educativa Científico del Norte, en cambio, el 72,5 % de la Institución Educativa John Nash logran percibir alto nivel de liderazgo pedagógico evaluador que demuestra el directivo de su institución.

Saavedra (2019). En su investigación: El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. La tesis, de característica descriptiva correlacional, tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. En la investigación se ha utilizado fichas de encuesta y opinión respecto al liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje, tanto del personal docente y los padres de familia. Los procesos de los aprendizajes, según la perspectiva de los docentes y padres de familia, están relacionadas con el liderazgo pedagógico directoral, como se ha demostrado en la hipótesis de la investigación. La muestra estuvo conformada por 30 sujetos; 23 profesores, 07 padres de familia. Luego de procesar los datos obtenidos, se pudo determinar la influencia del liderazgo pedagógico directoral en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima.

Chumpitaz (2019). En su investigación: Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa

Brígida Silva Ochoa – Chorrillos – 2016. Considero como objetivo central del presente estudio de investigación fue establecer averiguaciones respecto a la posible relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa perteneciente al ámbito de la jurisdicción de la UGEL N° 07, en el distrito de Chorrillos. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación sustantiva o de base, le corresponde un diseño de investigación descriptivo correlacional; la población y muestra del estudio se

conformó con los docentes del nivel de educación secundaria de una institución

educativa Brígida Silva de Ochoa, que pertenece al ámbito de la jurisdicción de la UGEL N° 07. La técnica utilizada en el estudio es la encuesta y los Instrumentos que nos permitieron recabar la información respectiva fueron el cuestionario sobre liderazgo pedagógico y el cuestionario sobre desempeño docente. El diseño estadístico aplicado consideró estadísticos descriptivos e inferenciales los cuales se procesaron a través del paquete estadístico SPSS versión 22, sobre la base del cual se determinó el análisis respectivo de los datos. Como conclusiones podemos señalar lo siguiente: La *t* de Students obtenida por la muestra de la muestra de docentes del nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2016, al establecer la correlación entre liderazgo

pedagógico y desempeño docente, nos indica que existe un nivel de relación significativa entre los puntajes logrados en ambas variables.

4.2 Bases teóricas de la investigación

4.2.1 Teorías con respecto a liderazgo

Teoría de liderazgo instructivo

Desde tiempos atrás, siempre se ha dado importancia al liderazgo del docente, teorías desde la década del 70 se viene implantando la función de liderazgo dentro del contexto educativo y aún más dentro del contexto escolar, de tal manera que surge una manera de liderazgo de tipo instructivo.

Este tipo de liderazgo se centraba en la parte directiva, en este caso en el caso del director en donde describe ciertas cualidades, en donde destaca tres tipos de cualidades que sobresalieron en su momento.

En este tipo de liderazgo instructivo se centraba en: la definición de la misión de la escuela, la gestión del currículo y de la instrucción y la promoción de un clima escolar positivo de aprendizaje (D'Alessio;2010).

Como se evidencia, este tipo o características del liderazgo se enfocaba más en la ejecución de las actividades, en cumplir con la normatividad que en esos tiempos se compartía.

De esta manera, este tipo de liderazgo empezaba a tomar fuerza con la finalidad de enfocarse en la parte gestión curricular dejando de lado otros

aspectos, de esta manera, empieza ver otras visiones o tipos de liderazgo dentro del ámbito educativo.

El liderazgo transformacional

De esta manera, los tipos de liderazgo cumplen su ciclo de importancia dentro del contexto, este tipo de liderazgo surgió por evolución del liderazgo transaccional, que busca acrecentar el desarrollo y el éxito del sistema escolar tanto el de la organización como el de las personas promoviendo el cambio y el aprendizaje a través de las diversas metas y capacidades que el líder ha de encarnar en su relación interpersonal” (Alban & López; 2012).

Específicamente, este tipo de liderazgo ya empieza a generar un cambio en la organización, en donde considera la transformación, el cambio en las organizaciones, este tipo de liderazgo considera ya a los sujetos o agentes de la institución como agentes que contribuye al cambio, en tal mediada este tipo de liderazgo transformacional sirvió para la toma de las decisiones en la institución (Krüger y Scheerens, 2012).

Teoría del liderazgo situacional

El líder situacional, se caracteriza por ser algo improviso; es decir que el líder asume las a características de acuerdo a la situación o a las circunstancias y también de acuerdo al nivel de desarrollo de las personas

de la organización.

Este tipo de liderazgo se sustenta en la teoría de Blanchard y Hersey (1968), identifican la importancia del liderazgo de los directivos y de otros líderes formales. “Hace diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales: sustitutos y neutralizadores”.

Este tipo de liderazgo situacional se caracteriza por ser participativo, más integral en donde combina la parte organizacional y las funciones a desarrollar dentro de las instituciones.

En donde sus aspectos más importantes es “proponer el que dirige el grupo debe cambiar su forma de interactuar; es decir centrarse en los demás o ser más empático” (pag12) Los sustitutos hacen que la conducta del líder sea innecesaria y redundante.

Los neutralizadores son características de la tarea que impide que el líder actúe de determinada manera, al respecto este tipo de liderazgo se basa en los distintas maneras de participación.

Teoría de los sustitutos del liderazgo

Kerr y Jermier (1978), La teoría diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales, la primera son los sustitutos y la segunda son los neutralizadores: Los sustitutos hacen que la conducta de líder sea necesaria y redundante, que incluyen cualquier característica de los subordinados, tareas o de la organización que garantiza

que los subordinados comprenderán claramente su papel, sabrán cómo hacer su trabajo, estarán muy motivados y se sentirán satisfechos con su trabajo.

Los neutralizadores son cualquier característica de la tarea o de la organización que impide que un líder actúe de determinada manera o que anula los efectos de las acciones de líder. Los subordinados son apáticos o están desanimados con respecto al trabajo.

Los subordinados están confusos sobre lo que tienen que hacer o cómo hacer su trabajo. El grupo está desorganizado o utiliza malas estrategias de rendimiento.

Existe una escasa coordinación y trabajo en equipo entre los miembros del grupo. El grupo tiene recursos inadecuados para hacer el trabajo. La coordinación externa con otras subunidades o agentes externos es débil. Acciones del líder para superar las deficiencias de las variables interventoras.

Teoría del modelo de múltiples vínculos

El Modelo de Vínculos Múltiples, con el que Yukl (1989) asume que el desempeño de una unidad de trabajo depende principalmente de variables explicativas, tales como: Compromiso con la tarea: “El grado en que los miembros de la unidad se esfuerzan por alcanzar elevados niveles de rendimiento y muestran un alto grado de compromiso personal con los objetivos de las tareas de la unidad” (pag.32).

Capacidad y claridad del papel: El grado en que los miembros de la unidad comprenden sus responsabilidades individuales en el trabajo, saben lo que tienen que hacer y tienen las habilidades para hacerlo.

Organización del trabajo: El grado en que se utilizan estrategias eficaces de rendimiento para alcanzar los objetivos de la tarea de la unidad y en que se organiza el trabajo para garantizar una utilización eficiente de la plantilla, los equipos y las instalaciones.

Teoría de los recursos cognitivos

Fiedler y García (1987), examinan la posibilidad de que determinadas variables situacionales como el estrés interpersonal, el apoyo grupal y la complejidad de las tareas, influyen en el hecho de que algunos recursos cognitivos (inteligencia, experiencia, pericia técnica) afecten el desempeño del grupo. Mantener la sensibilización sobre la situación: Comprende las características de la situación para resolver un problema. Utilizar planificación para tareas largas y complejas: Mediante la planeación las tareas se pueden realizar con éxito, a tiempo y con gasto mínimo.

“Consultar con los individuos que tienen los conocimientos relevantes; es necesario un liderazgo más participativo cuando la tarea es compleja y cuando los subordinados tienen ideas creativas sobre la forma de realizar”

(pag.13)

En las organizaciones, se necesita personas que se involucren con las actividades, con los objetivos, que sean personas que irradian el trabajo, conocimiento en donde la cualidad de liderazgo se evidencie el asertividad y el trabajo.

El liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico recae en los docentes siendo esto importante para asegurar la calidad educativa, se dice que los docentes deben ser proactivos, dinámicos, en tal sentido que el liderazgo pedagógico se refleje un conjunto de prácticas que realizan los líderes escolares para evidenciar o promover las actividades de la enseñanza- aprendizaje y de esa manera poder lograr los objetivos tanto institucionales como curriculares.

En tal sentido, el liderazgo pedagógico como Iban & López (2012) se relaciona con las actividades que realiza el docente; es decir el docente no solamente se dedica a enseñar, sino también tiene que liderar procesos curriculares, debe de gestionar actividades para el desarrollo de las mismas, tiene que coordinar ante las comunidades educativas, son atributos de un liderazgo pedagógico.

Con respecto en el aula, los escolares focalicen sus tareas fundamentales en aquello, requiriendo prácticas que posibiliten establecer propósitos y metas de manera compartida, el desarrollo profesional de los

docentes y generar condiciones organizacionales, especialmente la promoción de una cultura de colaboración

Aspecto emocional

Schmelkes, Sylvia. (1995) citado en por Taboada (2020). Señala que el docente es la persona en que los niños y niñas depositan su confianza en el cual es el profesional en donde debe de demostrar hidalguía, respeto, irradiar la seguridad en sus estudiantes. Del mismo modo, en el aspecto emocional el docente transmite sus emociones al momento de desarrollar las actividades pedagógicas.

El estudiante es aquel que presta la atención; si un docente es prepotente, aplica una férrea disciplina o es de aquellos profesionales en donde se ha formado bajo una rectitud; es decir aún mantiene principios en donde decía:

“La educación con la sangre entra”, estaríamos frente a docente que aún no ha superado las barreras del conductismo, esto hace que irradie emociones negativas en los estudiantes, repercutiendo en ellos; es decir se desarrollan temerosos, bajo auto estima, poco participativos; en fin, repercute en los estudiantes.

Ante esta situación, se dice las inadecuadas situaciones de los docentes; es decir las situaciones o relaciones interpersonales no ha desarrollado o superado como persona.

De la misma manera, es necesario que los docentes desarrollen

competencias emocionales por lo que el trabajo de los docentes las interacciones con niños y niñas, con estudiantes de grado superior y universitario.

Asimismo, es importante la comunicación e interacción entre docente-estudiante en donde demuestre cortesía, bondad, aceptación; es decir las cualidades de carisma ante los demás.

Como manifiesta Sylvia Schmelkes (1995) también coincide con que “la mejora en la calidad de la educación depende más de la calidad de las personas que se desempeñan como docentes que de los planes y programas de estudio”.

Como manifiesta Max Van Manen (2004) que: “el maestro debe tener un conocimiento

que surja tanto de la cabeza como del corazón, haciendo referencia a la necesidad de complementar la acción educativa con las situaciones y ambientes de aprendizaje significativo, sensible y humano que deben brindar los maestros” (pag38).

El maestro debe de demostrar sensibilidad ante los demás, es la persona o profesional en donde obra con la verdad y la responsabilidad en las cosas, en la enseñanza de los contenidos, de los valores y por lo tanto se necesita desarrollar habilidades interactivas y desarrollar habilidades en el manejo de emociones.

En este caso, el docente en su desarrollo profesional debe de demostrar sus

dominios académicos, sus competencias tanto emocionales como habilidades en donde demuestre desenvolvimiento y repercusión en los profesionales.

En conclusión, las competencias emocionales son “aquellas habilidades que permiten interactuar con los demás y/o con uno mismo de forma satisfactoria, además de

contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adecuada adaptación al contexto”. (Isabel Ibarrola, 2010).

Profesional

En el aspecto profesional, los docentes deben de cumplir una formación profesional de acuerdo a un plan de estudios en donde corresponda de acuerdo a su perfil profesional, así tenemos, en el sistema universitario los profesionales de la educación deben de cumplir diez ciclos académicos en donde corresponde a cinco años lectivos.

En este caso, los profesores “trabajan en un sistema educativo en el que se socializan personal y profesionalmente, que ellos interpretan, pero que no definen en su origen; su independencia profesional es, en todo caso, una aspiración, una conquista a obtener, no un punto de partida” (Jiménez, 2016).

Esa realidad laboral de los profesores es inherente al papel que están

llamados a 'cumplir en el sistema educativo, para ello tiene que prepararse o formarse para responder a ese sistema educativo; es decir responder a las exigencias del sistema.

Participación en las actividades pedagógicas

Los desarrollos de las actividades en las instituciones educativas se caracterizan por ser acciones que se deben de cumplir con la misión y visión de las instituciones educativas, estas actividades que se realiza se refleja en las diversas acciones como desde la planificación curricular, las actividades extra curriculares o participaciones dentro de la institución educativa.

De tal manera, se debe de evidenciar en el docente demuestre tener un liderazgo pedagógico en donde permite de diversos modos determinar el nivel de organización, participando en el conjunto de sus actividades en función de su experiencia, sus competencias y su rol.

De la misma manera, demostrar un verdadero manejo pedagógico en donde se refleje la capacidad o técnica que tienen en este caso los profesionales de la educación con respecto al trabajo en el aula, en donde se refleje la planificación del trabajo pedagógico, los objetivos, metas, el desarrollo de capacidades con altas expectativas y de reflexión (Castro & Morales; 2019).

Todo esto hace que el equipo directivo garantice un buen trabajo en el aula por ende el cumplimiento de los compromisos y el logro de los objetivos institucionales.

El profesional se caracteriza porque fundamenta su acción desde lo teórico, lo metodológico y lo tecnológico. En sentido práctico, el docente se desarrolla dentro de tres dimensiones importantes como son: las actividades previas, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y las actividades posteriores.

“Las actividades previas son todas aquellas que se realizan antes de las experiencias de aprendizaje y que garanticen que estas se orienten hacia la consecución de objetivos educacionales” (pag.54).

Si no existieran esas actividades, el desempeño docente estaría basado en la improvisación, es por ello que la planificación de las actividades es importante, de tal manera que ayuda o en caso organiza las actividades a realizar en el aula.

En tal sentido, que las experiencias de aprendizaje son todas aquellas acciones que de manera estructurada se orientan hacia la adquisición de logros en el proceso educativo de los niños y jóvenes, que conjuntamente con los docentes contribuye al desarrollo de las actividades curriculares.

Formación

En Castro & Morales (2019). Describe que:

La formación del docente no solamente consiste en tener un título profesional, sino que debe de ir reforzando sus competencias profesionales; es decir lo que se llama las capacitaciones en los docentes.

Dentro del marco de formación se da diversas maneras como estudios de segunda especialidad, capacitación del docente, diplomados de acuerdo a sus competencias profesionales, estudios de pos grado (maestrías y doctorados); en definición; la formación del docente es importante porque ayuda al desarrollo de los objetivos institucionales.

4.2.2 Estrategia de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza-Aprendizaje

Quino (2018) en su investigación hace mención a Monereo (2015, p. 93). Nos manifiesta con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje que es una dicotomía en este proceso educativo en donde permite organizar estrategias y procedimientos que demandan el uso de la creatividad y la imaginación.

Asimismo, refiere que no es necesario que el docente establezca reglas rígidas, sino que se adecuan a las circunstancias, es decir en este proceso de enseñanza – aprendizaje, las estrategias deben ser pertinentes de acuerdo a las circunstancias, en consecuencia en el desarrollo de las actividades siempre está la importancia de la motivación; una clase o

sesión debe ser divertida, interesante y placentero, por lo que es pertinente su implementación como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En Gonzales (2015) considera que las estrategias toman relevancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se refiere a que el docente organiza con la intención de que el alumno pueda interiorizar contenidos y desarrollar capacidades en base a un proceso didáctica interactivo.

Tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrollan estrategias en donde tanto el docente como los estudiantes deben de ser uso para su desarrollo de las actividades, en tal sentido, es necesario que el docente sea cauto en aplicar las estrategias en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo al autor Gonzáles (2015) en donde refiere que se necesita de condiciones psicológicas, fisiológicas y didácticas para internalizar en los estudiantes, de lo contrario se quedaría solo en la instrucción que no es otra cosa que la transmisión de conocimientos sin significado alguno.

Por otro lado, según Tenorio (2015), con respecto al desarrollo de las estrategias dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje, hace una diferencia significativa; es decir; por un lado, el docente debe de desarrollar o poner en práctica estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Al respecto, en su investigación describe o hace una referencia a la clasificación de las estrategias como:

Estrategias pre instruccionales.

Establecen un contexto para el alumno en el que éste se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello.

En este caso, este tipo de estrategias entra desde la planificación son declaradas como previas al desarrollo del aprendizaje.

Es el punto en el que se marcan los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor. “También se incluyen aquí métodos como por ejemplo el ‘brainstroming’ o lluvia de ideas, que cumple una función de generación de ideas previas” (pág. 45).

En este caso, siempre el docente debe intuir como desarrollar las clases o actividad, como debe enseñar, cuales son los medios o materiales a considerar, de tal manera que va haciendo toda una planificación en cuanto a las estrategias a considerar.

Estrategias constructivas.

El estudiante desde que entra en contacto con la información, necesita sistematizar los contenidos, la información, de tal manera que debe hacer uso de formas de como almacenar, procesar la información.

“Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante, en ellas se conceptualizan contenidos

gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas, etc.” (Tenorio; 2015).

De tal manera, de acuerdo a lo descrito por el autor las estrategias se dan de acuerdo a los contenidos mediante diversas formas con la finalidad de dar entender a los estudiantes en este proceso de aprendizaje.

Estrategias pos instruccionales.

En esta sección, está referido después de haber desarrollado una actividad o sesión de aprendizaje, las estrategias pos instruccionales se dan de diferentes maneras desde las exposiciones, proyectos basándose en diferentes técnicas y métodos que dan forma a las estrategias.

“Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido, es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados” (Tenorio;2015).

Finalmente, termina con la retroalimentación como estrategia para consolidar el aprendizaje en los estudiantes y de esa manera reforzar o fortalecer el conocimiento en ellos.

Motivación

La motivación es el valor intrínseco en el cual las personas en este caso

el docente debe de promover en los estudiantes para generar espacios adecuados y afectivo para desarrollar este proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido es necesario que su uso como recurso didáctico sea esencia, por lo que se recomienda que sea sistemáticamente incorporado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este caso, el trabajo con los infantes es una labor muy sensible en donde los docentes deben demostrar acciones que deben de llamar la atención y que se sientan en confianza para socializar las actividades.

“Los niveles de motivación alcanzan su máxima expresión cuando los niños se dedican a jugar, porque la razón esencial de todo infante es el juego, por ello es necesario que las profesoras de aula deban organizar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje en base a implementar actividades lúdicas como estrategia didáctica para garantizar un nivel de motivación adecuado” (Tenorio; 2015).

En este proceso de la enseñanza – aprendizaje siempre la motivación es interesante endonde se prepara a los niños o a los infantes para desarrollar las actividades, en tal sentido uno de las motivaciones que es más eficaz es el juego en los infantes, es una de las formas que recomiendan los pedagogos para contar con el nivel de motivación en los infantes.

Los contenidos curriculares

Siempre para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje los

contenidos curriculares también son interesantes; es decir responde a la pregunta ¿Qué enseñar? Ante la respuesta es necesario entonces la planificación curricular, entender el proceso de la diversificación curricular.

En caso de la educación básica regular, los contenidos están establecidos a nivel nacional a través del diseño curricular nacional, ahora llamado currículo nacional, el Ministerio de educación como ente rector es el que diseña las políticas educativas y además establece el currículo a nivel nacional.

A esto se dice que, algunas tendencias en el devenir histórico referentes a las nociones de currículum y al campo del diseño curricular, en donde parten de las opiniones dadas por Díaz (1993) sobre el surgimiento de diseño y organización de los contenidos mediante planes o temarios para enseñar.

En Fonseca y Gambia (2017) El aspecto teórico sobre el diseño curricular se debe de abordar temas relacionado a la formación integral del educando en el aspecto cognitivo, aspecto práctico y actitudinal, además estas dimensiones deben quedar expresado en programas de módulos disciplinarios, asignaturas, programas directivos, componentes, de acuerdo al criterio de estructuración que se asuma y el tipo de currículo adoptado, precisados al nivel que se está diseñando.

De esta manera, los contenidos están relacionado a lo que se va enseñar

a los estudiantes de acuerdo a su complejidad y grado de educativo, es por ello que la diversificación curricular es importante en la labor que realiza el docente, estos contenidos no solo se declara en el diseño curricular, sino que también debe reflejarse en un cartel de contenidos en donde se plasme los contenidos de las áreas y por grado.

A partir de este cartel de contenidos, el docente empieza a seleccionar los temas a desarrollar de acuerdo a los grados o áreas que toca enseñar, es por ello que los contenidos deben ser pertinentes y de acuerdo a la complejidad del estudiante.

Evaluación

La evaluación como un proceso dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, en donde se puede dar diferentes enfoques a seguir o a considerar, en cuanto a la evaluación se da en diversos momentos, formas y manera, haciendo uso de instrumentos de medición del aprendizaje.

En tal sentido, “La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” (Mora;2004; pág. 2).

Como se describe en el párrafo anterior, no solamente la evaluación se da en el desarrollo del aprendizaje, sino que es una dimensión amplia que aborda también objetivos institucionales; es decir la evaluación se refleja

en todo el campo del conocimiento.

En tal sentido, se dice que en el sistema educativo el término de evaluación nosolamente se refleja en los contenidos, se manifiesta como una valoración a los programas, a las políticas educativas, evaluar el currículo; es decir el término de evaluación aborda en todo el sistema.

En el sentido de rendición de cuentas en los programas, es interesante por lo que es necesario evaluar los aciertos o desaciertos del programa educativo, en este caso la evaluación nos transmite resultados en cuanto a lo referido.

En tal sentido; "...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto- evaluación" (González y Ayarza, 1996).

Finalmente, con respecto a la evaluación de los contenidos referidos para identificar el problema, el resultado nos sirve para la toma de decisiones, además la evaluación toma importancia por lo que de esa manera podemos comprobar el desarrollo o lo aprendido por nuestros estudiantes.

En cuanto a los tipos de evaluación en los contenidos tenemos:

Una evaluación diagnóstica; nos sirve para identificar en qué nivel de conocimiento se encuentra los estudiantes, es para identificar rasgos,

características de los estudiantes.

Función Instructiva:

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum.

“Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral” (González; 2015).

Función educativa:

“A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional” (González; 2015).

Recomendaciones para la evaluación

Para garantizar una buena evaluación, es necesario considerar los instrumentos a evaluar sean confiables y seguros; es decir deben de medir lo que tiene que medir; deben de considerar los criterios a evaluar sean claros y precisos, los instrumentos para la evaluación de los contenidos deben primero pasar o considerar indicadores del tema desarrollado; es decir debe tener relación y concordancia con los indicadores establecidos.

Proceso de enseñanza y Aprendizaje

“El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente.

Debemos estudiar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los estudiantes construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que los alumnos aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con las complejas realidades sociales.” (Universidad Pontificia de Salamanca: 2020).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

4.3 Hipótesis

Ha. La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021

Ho. La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Sihuas Provincia de Sihuas -2021

5. Metodología.

5.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Además, asocia y relaciona las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

a. Nivel de la investigación de las tesis.

Campos & Perales (2018). El nivel fue descriptivo, por lo que se pretende describir cada una de las variables observadas y relacionar .

De esta manera, el nivel de la investigación propuesta será

descriptivo correlacional, los valores servirán para determinar la correlación entre las variables de estudio.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

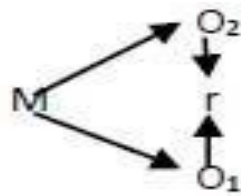
b. Diseño de la investigación.

Al respecto, Valderrama (2019) sostiene que el diseño de investigación es transversal correlacional – causal, el cual tiene como objetivo describir la relación entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata de también de descripciones, pero no de variables individuales. (p179).

Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza, configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

En este caso el diseño estará determinado por ser No- experimental; es decir no se manipulará la variable de estudio, se dejará en su estado



cuadro 1: Diseño de variable

normal.

En Donde:

M: Muestra: docentes del nivel primaria.

O1: Variable 1: Liderazgo Pedagógico

O2: Variable 2: Proceso de enseñanza- aprendizaje: Relación

c. El universo y muestra.

Población.

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Neftali, & Díaz De León, s. f.; p.34)

En este caso, no se considera población definida por lo que la muestra a considerar es pequeña

Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para

obtener resultados válidos (González & Salazar, 2008).

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad.

Al respecto, se le considera población muestral por la razón que las elecciones de los sujetos de estudios son elegidos de acuerdo a la conveniencia del investigador; en este caso estará compuesta por 21 docentes de educación primaria.

Institución educativa	UGEL	Docentes		Total
Santa María Inmaculada	Sihuas	26	30	56
	Total	26	30	

d. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Liderazgo pedagógico	Medina (2014) Define el liderazgo se da conocer como una cualidad de parte de los docentes, por lo tanto son innovaciones que se da en forma continua en los colegios y de saber crear una cultura de transformación para mejorar las organizaciones institucionales.	Emocional	Respeto los derechos de os demás. Demuestra autocontrol en sus emociones. Desarrolla habilidades en los estudiantes para alcanzar metas.
		Profesional	Actúa de acuerdo a los principios de ética docente. Promueve el aprendizaje en los estudiantes.
		Participación	Diseña proyecto educativo institucional.
		Formación	Capacitación Estudio de segunda especialidad. Maestría Doctorado

Variable dependiente	Conceptualización de la variable.	Dimensiones	Indicadores
Proceso de enseñanza aprendizaje.	Peralta (2015). Define como un proceso de enseñanza aprendizaje consiste en el procedimiento de transmisión de nociones específicas o generales sobre una alguna asignatura en particular en donde interviene; docente, estudiante, contenidos	Motivación	Estímulo Motivación
		Estrategias de enseñanza aprendizaje	De integración. Genéricas Diversificación Adecuación
		Contenidos	Adaptación Contenidos Organización
		Evaluación	Criterios de evaluación. Comprensión de temas.

e. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos aplicaremos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumirán el nombre de encuestas o entrevistas que será dirigido a los docentes de nivel primaria de las I.E de la UGEL Sihuas Provincia de Sihuas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos para obtener los datos, información que requiere la investigación.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

La Observación:

La observación según, Hernández et al. (2010) afirman: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un

conjunto de categorías y subcategorías” (p. 260)

La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

La encuesta:

El cuestionario

Será un cuestionario el cual se mide a través de una escala del Liderazgo pedagógico del autor (Garamendi 2013 citado Ucharima 2018) y tiene las alternativas totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Además, es un instrumento validado y tiene un grado de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

f. Plan de análisis.

Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando Excel mediante la correlación entre variables.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico

nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación.

Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

g. Matriz de consistencia

Liderazgo pedagógico de los docentes y su relación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas2020.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas-2020?	<p>Objetivo General: Determinar la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas-2020</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas- 2020.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas-2020.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas-2020.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas- 2020.</p>	La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la ugel sihuas-2020	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No- experimental</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Población muestral: 21 docentes pertenecientes a la Ugel de Sihuá.</p> <p>Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel para tablas y gráficos y para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio.</p>

h. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos expresados en el reglamento de ética de la Universidad. (ULADECH, 2019).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello el investigador da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

6. Resultados

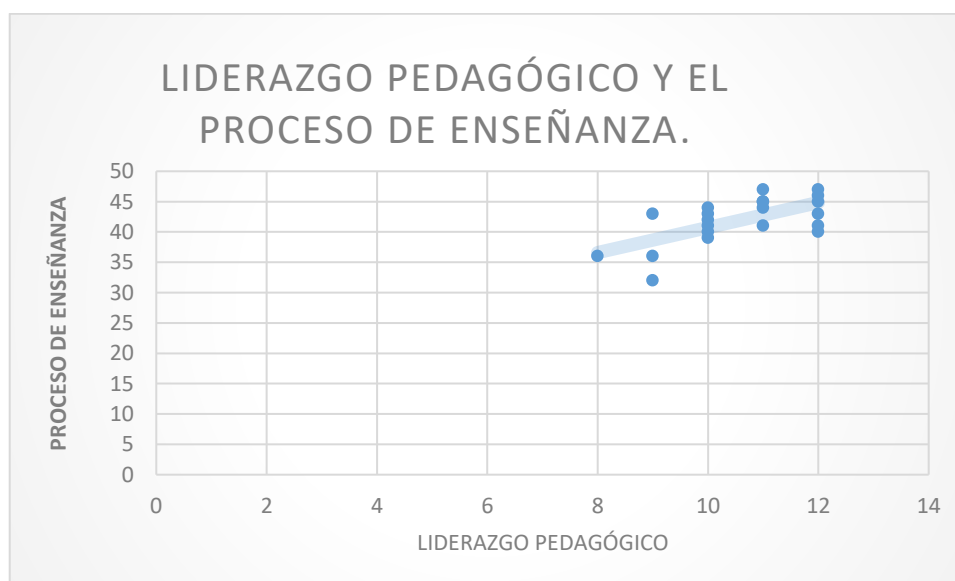
6.1 Establecer la relación entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico de los docentes de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.

Tabla: Tabla N° 1

Relación entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico.

Liderazgo Pedagógico		Proceso de Enseñanza	
Categorías	X	Categorías	Y
totalmente de acuerdo	17	totalmente de acuerdo	18
de acuerdo	4	de acuerdo	3
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
en desacuerdo	0	en desacuerdo	0
totalmente en desacuerdo	0	totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	21		21

Fuente: base de datos encuesta docentes UGEL-SIHUAS, febrero 2021.



Correlación de Pearson: correlación positiva moderada

Figura: 1: Relación del proceso de enseñanza y liderazgo pedagógico.

Interpretación: La tabla 1 y la figura 1 nos muestran que existe relación de más de un 80% entre el proceso de enseñanza y el liderazgo pedagógico la cual nos muestra que hay una estrecha relación entre estas variables y también se determinó una correlación de Pearson de $P= 0.647$.

6.2 Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.

Tabla 2

Relación entre el liderazgo pedagógico y la motivación.

Liderazgo Pedagógico		Motivación	
Categorías	X	Categorías	Y
totalmente de acuerdo	17	totalmente de acuerdo	17
de acuerdo	4	de acuerdo	3
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
en desacuerdo	0	en desacuerdo	0
totalmente en desacuerdo	0	totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	21		21

Fuente: base de datos encuesta docentes UGEL-SIHUAS, febrero 2021



Correlación de Pearson: Correlación Positiva Moderada.

Figura: 2: Relación entre el liderazgo pedagógico y la motivación

Interpretación: Según la tabla 2 y Figura 2, los 21 docentes encuestados más del 80% coinciden en que hay una relación entre el liderazgo pedagógico de docentes y la motivación en el proceso de enseñanza de I.E de la UGEL SIHUAS-2020, también se determinó una correlación de Pearson de $P= 0.551$.

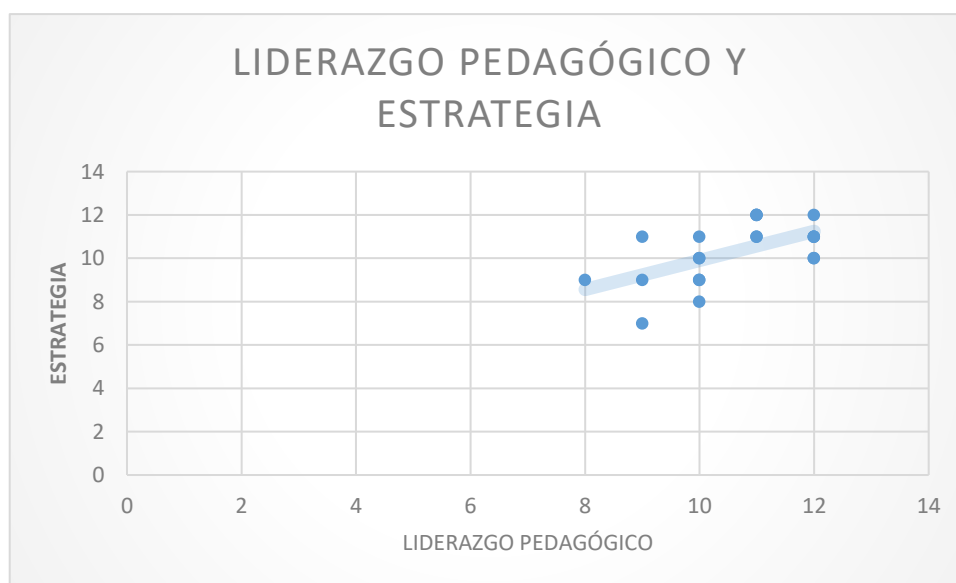
6.3 Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.

Tabla 3.

Relación entre el liderazgo pedagógico y la estrategia

<i>El liderazgo pedagógico</i>		<i>la estrategia</i>	
Categorías	X	Categorías	Y
totalmente de acuerdo	17	totalmente de acuerdo	15
de acuerdo	4	de acuerdo	5
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
en desacuerdo	0	en desacuerdo	0
totalmente en desacuerdo	0	totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	21		21

Fuente: base de datos encuesta docentes UGEL-SIHUAS, febrero 2021



Correlación de Pearson: Correlación Positiva Moderada

Figura 3: Relación entre liderazgo pedagógico y estrategia.

Interpretación: Según la tabla 3. y figura 3 nos encontramos con una correlación lineal de Pearson $P=0.585$ y de los 21 docentes encuestados más del 70% de ellos coinciden en que hay una relación entre las variables

liderazgo pedagógico y estrategia en el proceso de enseñanza en las I.E de la UGEL SIHUAS-2020.

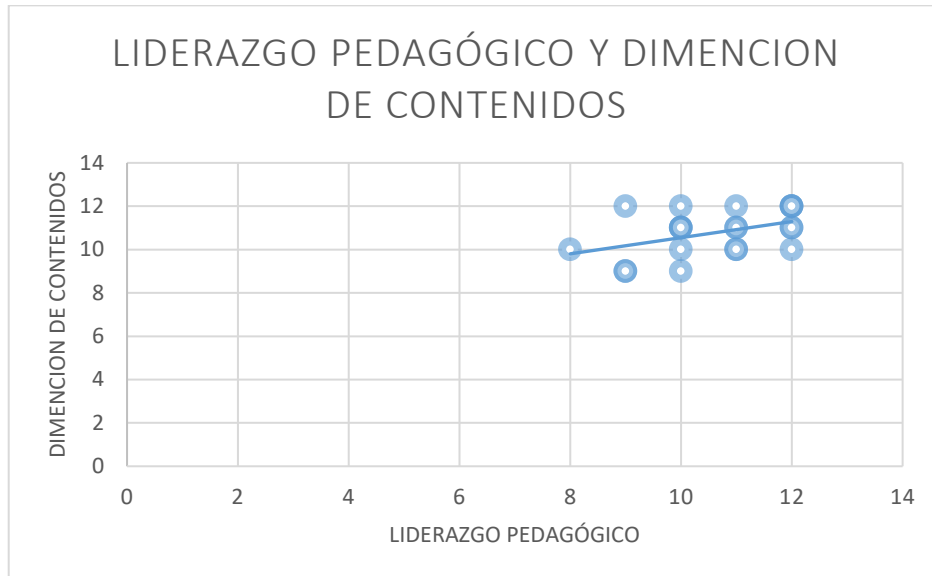
6.4. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.

Tabla 4

Relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos

Liderazgo Pedagógico		Dimensión de Contenidos	
Categorías	X	Categorías	Y
totalmente de acuerdo	17	totalmente de acuerdo	18
de acuerdo	4	de acuerdo	3
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
en desacuerdo	0	en desacuerdo	0
totalmente en desacuerdo	0	totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	21		21

Fuente: base de datos encuesta docentes UGEL-SIHUAS, febrero 2021



Correlación de Pearson: Correlación Positiva Moderada

Figura 4: Relación entre el liderazgo pedagógico y dimensión de contenidos

Interpretación: Según la tabla 4 y figura 4, más del 80% de los 21 docentes encuestados coinciden que hay una relación entre las variables liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos el proceso de enseñanza aprendizaje de las I.E de la UGEL SIHUAS-2020, y también se determinó una correlación de Pearson de $P=0.430$.

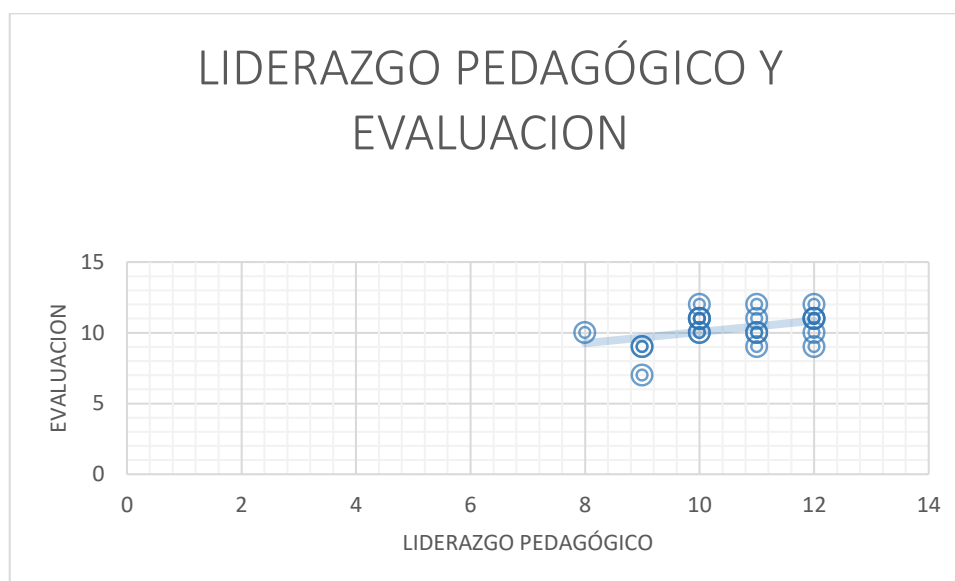
6.5. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones educativas de la ugel-sihuas-2020.

Tabla 5

Relación entre el liderazgo pedagógico y la evaluación

Liderazgo Pedagógico		Evaluación	
Categorías	X	Categorías	Y
totalmente de acuerdo	17	totalmente de acuerdo	16
de acuerdo	4	de acuerdo	4
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
en desacuerdo	0	en desacuerdo	0
totalmente en desacuerdo	0	totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	21		21

Fuente: base de datos encuesta docentes UGEL-SIHUAS, febrero 2021



Correlación de Pearson: Correlación Positiva Baja.

Figura 5: Relación entre el liderazgo pedagógico y la evaluación.

Interpretación: Según la tabla 5 y figura 5, más del 75% de los 21 docentes encuestados coinciden que hay una relación entre las variables liderazgo pedagógico y la evaluación en el proceso de

enseñanza aprendizaje de las I.E de la UGEL SIHUAS-2020, y también se determinó una correlación de Pearson de $P= 0.389$.

Análisis de resultados

Habiendo obtenido los resultados nos planteamos lo siguiente: de la tabla 1, que en general, con la cantidad total de docentes encuestados, se acepta la hipótesis propuesta. En consecuencia, el liderazgo pedagógico posee una relación significativa con un 83.3% totalmente de acuerdo y un 16.7% de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje en la UGEL Sihuas provincia de Sihuas, por consiguiente, también del gráfico 1, se obtuvo una correlación positiva moderada de Pearson de ($P=0.647$)

De la tabla 2, que el 80% de los docentes de la UGEL Sihuas Provincia de Sihuas estuvo totalmente de acuerdo con la relación del liderazgo pedagógico y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 16% estuvo de acuerdo y el 4% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, también del gráfico 2, se obtiene una correlación positiva moderada de Pearson ($P=0.551$).

De la tabla 3, se puede apreciar que el 76.2% de los docentes de la UGEL Sihuas Provincia de Sihuas estuvo totalmente de acuerdo con la relación del liderazgo pedagógico y la estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 21.4% estuvo de acuerdo y el 2.4% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, también del gráfico 3, se obtiene una correlación positiva moderada de Pearson ($P=0.585$).

De la tabla 4, se visualiza que el 83.3% de los docentes de la UGEL Sihuas Provincia de Sihuas estuvo totalmente de acuerdo con la relación del liderazgo pedagógico y la dimensión de contenidos en el proceso de

enseñanza aprendizaje y el 16.7% estuvo de acuerdo, también del gráfico 4, se obtiene una correlación positiva moderada de Pearson ($P=0.430$).

De la tabla 5, se tiene que el 78.6% de los docentes de la UGEL Sihuas Provincia de Sihuas estuvo totalmente de acuerdo con la relación del liderazgo pedagógico y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 19% estuvo de acuerdo y el 2.4% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, también del gráfico 5, se obtiene una correlación positiva baja de Pearson ($P=0.389$).

7. Conclusiones

Se obtuvo los siguientes datos con respecto al liderazgo pedagógico de los docentes y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las I.E de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas 2020, tuvo una correlación de Pearson de 0.647 que es una correlación positiva moderada.

Se estableció que la relación del liderazgo pedagógico de los docentes y la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las I.E de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas 2020, tuvo una correlación de Pearson de 0.551445 que es una correlación positiva moderada.

Se estableció que el liderazgo pedagógico de los docentes y la estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las I.E de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas 2020, se tuvo una correlación de Pearson de 0.585 que es una correlación positiva moderada.

Se estableció que liderazgo pedagógico de los docentes y la dimensión de contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las I.E de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas 2020, se encontró una correlación de Pearson de 0.430 que es una correlación positiva moderada.

La relación del liderazgo pedagógico de los docentes y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las I.E de la UGEL-SIHUAS de la Provincia de Sihuas 2020,

encontrando una correlación de Pearson de 0.389 que es una correlación positiva baja.

Aspectos complementarios (recomendaciones)

A la plana docente pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL SIHUAS para que se cultiven con temas de liderazgo pedagógico, para de esta manera ser entes de gran aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes quienes vienen a travesando una crisis educacional en estos tiempos de pandemia.

A la MINEDU que promueva cursos, capacitaciones, entre otros recursos con respecto a liderazgo pedagógico para reforzar las metodologías de enseñanza de los docentes quienes vienen trabajando en estos tiempos de pandemia de alguna u otra manera con recursos carentes propios con el fin de seguir llegando a sus estudiantes.

Los docentes de la institución educativa utilizar estrategias interactivas activas a fin de contribuir al liderazgo educativo

8. Referencias bibliográficas:

Abollaneda (2018). Liderazgo Pedagógico y Desempeño

Docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada,

Abancay, 2018. [Tesis para obtener el grado de Maestría].

Blanchard y Hersey (1968). *estrategias de desarrollo del liderazgo y*

su incidencia en el desempeño laboral: caso suelas amazonas

s.a. Pontificia Universidad Católica Sede Ambato.

. Recuperado de:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1660/1/76175.pdf>.

Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión*

educativa y desempeño docente en educación inicial.

Universidad católica de Trujillo “Benedicto xvi”.

Recuperado de

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf.

Castro & Morales (2019). Liderazgo directivo y el

desempeño docente en las instituciones educativas del

nivel secundario del distrito de Calamarca, Julcan-

2019. Recuperado de:

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/582>

Chumpitaz Ayala. R. T. (2019). Liderazgo pedagógico y el

desempeño docente en el nivel secundario en la Institución

Educativa Brígida Silva Ochoa – Chorrillos –

2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

D'Alessio;2010. *El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto * en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas*. Volumen X IV - No. 1

. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>.

Fonseca y Gambia (2017). El aspecto teórico sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias.

Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/211-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-423-

1-10-20170912.pdf

Fiedler, F. y Garcia, J (1987). New approaches to leadership:

Cognitive resources and organizational performance. NY:

Wiley.

Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T.

Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and*

Modeling (Vol. 53).

Gonzales, D. (2015). Aprendizaje de la matemática.

Perspectivas y retos en el siglo del conocimiento. Lima:

San Marcos.

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del

Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De

Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente*

*Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso
Especial De Grado,1-76.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista
Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la
investigación a realizar: exploratoria, descriptiva,
correlacional o explicativa. Metodología de la
investigación*. Recuperado de
[http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-
investigacion-5-ed- incluye CD-
ROM/9786071502919/1960006](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed- incluye CD-ROM/9786071502919/1960006)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &
Baptista Lucio, P. (1997).
Metodología de la investigación.

Hopkins (2009). *Problemas de gestión asociados al liderazgo como
función directiva*. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 121-
129, 2012 . Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524158007.pdf>.

Ibarrola, Isabel. (2010) Adaptación del libro de Juan Vaello
Orts, Editorial Graó 2009, Consultado el 15 de junio de
2015, página web
<http://competenciasemocionalesdocentes.blogspot.mx/>

Iban & López (2012). *Actitudes del profesorado ante la innovación
curricular. El caso de la universidad de Tarapacá*.

Universidad Autónoma de Barcelona.

. Recuperado de:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). *Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación*. España.

Jimenez, A. (2016). *Efectos de las técnicas de interacción socio motriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac, 2016*. César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>.

Kerr y Jermier (1978), *La teoría diferencia entre dos tipos de variables circunstanciales, la primera son los sustitutos y la segunda son los neutralizadores*. Recuperado de: <https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/10242/357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krüger y Scheerens, 2012. *Characteristics of the Transformational Leadership Present in a Group of University Teachers*.

Universidad Rafael Belloso Chacín ISSN 1317-0570.

. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99328424005.pdf>.

Medina (2019). *Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los cadetes de 4º año de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017*.

(Tesis para obtener el grado de maestría]

Mamani (2020). El liderazgo pedagógico y su relación con

el acompañamiento pedagógico en las instituciones

educativas del nivel primario de Azángaro – 2017,

M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título:

Población y Muestra. *Ponencia*.

Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.

Max Van Manen (2004), *el tono en la enseñanza: el lenguaje de*

la pedagogía. Barcelona: Paidós.

Miranda, Alva & Vasquez (2020). Relación del liderazgo

pedagógico directivo y el desempeño docente en la

Institución Educativa 80185, Ahijadero-Huamachuco,

2019

Mora (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y

modelos. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>.

Peralta, W. (2015). *El docente frente a las estrategias de*

enseñanza aprendizaje.

Quino (2018). Influencia del juego como estrategia didáctica en

el proceso de enseñanza- aprendizaje de matemática de los

niños y niñas de la institución educativa inicial pública N°

432-121 La Florida Carmen Alto provincia de Huamanga

región Ayacucho el año académico 2018. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047502>.

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>.

Rodríguez (2019). Liderazgo pedagógico en dos instituciones educativas privadas, Comas- 2019. (Tesis para obtener el grado de maestría]

Saavedra Pizarro, L. (2018). El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Schmelkes del Valle, Silvia Irene, Linares y Delgado. (1995). Educación, cultura y procesos sociales. Ciudad de México, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

Tenorio, M. (2015). *Aprendizaje de la matemática en el enfoque constructivista*. Lima: UNIFE

Uladech. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n°0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7.

Recuperado de

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigode-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>.

Universidad Pontificia de Salamanca (2020). *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Pontificia de Salamanca. GUÍA DOCENTE 2020.

Waters, Marzano y McNulty (2012). *el liderazgo educativo y su papel en la mejora*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso . Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>.

Yukl, G.A. (1981). *Leadership in organizations*. Englewood, Cliffs, NJ: Prentice Hall.

José Luis Ayoub Pérez 2010. (Tesis de doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662373/ayoub_perez_jose_luis.pdf.

Anexos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres.....

Grado Académico /

Mención.....

DNI /Teléfono/ Celular:

Cargo e Institución e donde

Laboral.....

Lugar y fecha:

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Sumatoria)		A	B	C	D	E

(Realizar el conteo en cada uno de las categorías de la escala)

--	--	--	--	--

Calificación Global: Coeficiente de validez =

$$= \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5}{50}$$

OPINION DE APLICABILIDAD (Ubíquese en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque el recuadro asociado)

Categoría	Marcar con un aspa (X)	Intervalo
No válido, reformular		[0,20 -0,40]
No válido, modificar		<0,41 -0,60]
Válido, mejorar		<0,61 -0,80]
Válido, aplicar		<0,81 -1,00]

RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....

.....

Firma del Juez

EL INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES.	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
1	Me intereso por el aprendizaje de mis estudiantes.					
2	Analizo el rendimiento académico de mis estudiantes para la toma de decisiones informadas					
3	Planifico el desarrollo de las sesiones pedagógicas.					
4	Me capacito para optimizar mi capacidad directivo y pedagógica.					
5	Planifica las estrategias didácticas que utilizo.					
6	Innovo el ejercicio de la función docente.					
7	Cumplo a cabalidad con la programación curricular.					
8	Cumplo a cabalidad con la previsión de las sesiones pedagógicas de los docentes.					
9	Adecúo las sesiones pedagógicas a las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
10	Logro motivar a mis alumnos para el estudio.					
11	Evalúo el desempeño y rendimiento de mis estudiantes.					
12	Evalúo las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.					
13	Evalúo el avance de la programación curricular para la toma de decisiones.					
14	Evalúo mis debilidades a partir de una encuesta a los estudiantes.					
15	Evalúo el efecto de las estrategias didácticas utilizadas de los docentes.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO PARA ENCUESTA DOCENTE

La presente Investigación se titula "Liderazgo Pedagógico de los Docentes y su relación en el proceso de la Enseñanza Aprendizaje en las Instituciones Educativas de la UGEL Sihuas" Este proyecto es dirigido por Heverth Quiñones Ramos, alumno de la facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomara 15 minutos de su tiempo. Su participación en esta encuesta es completa mente voluntaria y usted puede interrumpirla en cualquier momento, sin que le genere ningún perjuicio académico.

Su identidad será considerada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quien completo la encuesta. Asimismo, su información será analizada y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los ítems a continuación:

***Obligatorio**

ACEPTO: *

SI Acepto
NO Acepto

Enviar

Página 1 de 1

BASE DE DATOS

LIDERAZGO PEDAGOGICO				
DOCENTES	Marca temporal	P4	P5	P6
1	26/02/2021 15:18	3	4	4
2	21/02/2021 12:55	4	4	4
3	21/02/2021 13:19	4	4	3
4	22/02/2021 15:37	3	4	4
5	22/02/2021 13:00	3	3	3
6	24/02/2021 12:26	4	4	4
7	24/02/2021 13:20	3	3	4
8	24/02/2021 17:21	4	3	3
9	26/02/2021 09:25	3	4	3
10	26/02/2021 09:31	4	4	4
11	26/02/2021 14:12	4	4	4
12	26/02/2021 14:15	0	4	4
13	26/02/2021 15:16	3	4	3
14	28/02/2021 08:06	3	3	3
15	28/02/2021 08:43	3	3	4
16	28/02/2021 09:20	4	4	3
17	28/02/2021 15:26	3	3	3
18	28/02/2021 16:16	4	4	4
19	01/03/2021 15:09	2	4	4
20	01/03/2021 16:11	4	3	4
21	01/03/2021 16:13	4	4	4

PROCESO DE ENSEÑANZA

DOCENTES	Marca temporal	Motivacion			estrategia			dimencion de contenidos			evaluacion		
		P1	P2	P3	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	26/02/2021 15:18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
2	21/02/2021 12:55	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	21/02/2021 13:19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
4	22/02/2021 15:37	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
5	22/02/2021 13:00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	24/02/2021 12:26	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
7	24/02/2021 13:20	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3
8	24/02/2021 17:21	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
9	26/02/2021 09:25	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
10	26/02/2021 09:31	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
11	26/02/2021 14:12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
12	26/02/2021 14:15	4	3	0	3	3	3	4	3	3	3	4	3
13	26/02/2021 15:16	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4
14	28/02/2021 08:06	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
15	28/02/2021 08:43	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
16	28/02/2021 09:20	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
17	28/02/2021 15:26	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
18	28/02/2021 16:16	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
19	01/03/2021 15:09	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
20	01/03/2021 16:11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	01/03/2021 16:13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4