



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL N.º 720 “SHAMBO”, REGION UCAYALI - 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA:

HUARANGA CUSI, GINA LUISA

ORCID: 0003-0906-1355

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA - PERÚ

2020

1.- TÍTULO DE LA TESIS

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 720 “SHAMBO”, REGION
UCAYALI - 2019.”

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR(A):

Huaranga Cusi, Gina Luisa

ORCID:0000-0003-0906-1355

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wifredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú

JURADO

Salinas Ordoñez, Lester Froilan

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

Presidente

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

Secretario

Mgr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

Jurado

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo

Asesor

DEDICATORIA

Dedico a mis padres por darme la vida. A mi esposo que siempre me animó desinteresadamente en esta carrera, a mis queridos hijos quienes son la razón de mi vida y el motivo de mi superación.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento:

A Dios por darme el aliento de fuerza y voluntad para hacer realidad este sueño. Agradezco de manera especial a nuestro asesor, Wilfredo flores Sutta, por sus constantes y permanentes consejos y apoyo, sin los cuales hubiese sido imposible concluir con esta tesis.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por permitir que forme parte de sus aulas universitarias y logre mis sueños que tanto deseaba.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene por objetivo describir el nivel el cuidado del medio ambiente en sus tres dimensiones: *cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje* en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa No. 720 de "Shambo "de la Región Ucayali 2019. Se aplicó en la investigación el diseño cuantitativo, el tipo de investigación. La población estuvo formada por 20 niños y niñas 5 años de educación inicial de la Institución Educativa No. 720 de "Shambo "de la Región Ucayali 2019, siendo semejando la muestra dada las características de la institución. Para el análisis del resultado se utilizó el resumen de cuadros, tablas, (frecuencia y porcentajes,) y mediantes de tendencias central. La dimensión hacia el cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali, 2019, es adecuado 72%, con lo cual responde a hipótesis específica de investigación N° 1, La dimensión hacia el cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali, 2019, es adecuado 88%, con lo cual responde a hipótesis específica de investigación N° 2, La dimensión de reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali, 2019, es adecuado 73% , con lo cual responde a hipótesis específica de investigación N° 3. En términos de consolidado de las dimensiones de estudio del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali, 2019, es adecuado 77% con la que corresponde a la hipótesis general de investigación.

Palabras claves: cuidado del agua, cuidado de las plantas, reciclaje, actitud, medio ambiente.

ABSTRACT

The present research whose main objective was to describe the level of environmental care environment in its three dimensions: water care, plant care and recycling in children of 5 years of initial education of the Educational Institution No. 720 of "Shambo" of the Ucayali Region 2019. The quantitative design was applied in the research, the type of investigation. The population consisted of 20 boys and girls 5 years of initial education from Educational Institution No. 720 of "Shambo" of the Ucayali Region 2019, the sample being similar given the characteristics of the institution. For the analysis of the results, the summary of tables, tables, (frequency and percentages,) and mediated central trends was used. The dimension towards water care of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 720 Shambo, Ucayali region, 2019, is adequate 72%, which responds to specific research hypothesis No. 1, The dimension towards the care of the plants of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 720 Shambo, Ucayali region, 2019, is adequate 88%, which responds to specific research hypothesis No. 2, The recycling dimension of The 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 720 Shambo, Ucayali region, 2019, is suitable 73%, which responds to specific research hypothesis No. 3. In terms of consolidation of the study dimensions of environmental care of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 720 Shambo, Ucayali region, 2019, 77% is adequate, corresponding to the general research hypothesis. .

Keywords: water care, plant care, recycling, attitude, environment

INDICE

1. TITULO DE LA TESIS.....	ii
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	4
4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	5
5. RESUMEN Y 7.....	vi
6. CONTENIDO.....	vii
7. INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	viii
I. INTRODUCCION.....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA	159
2.1. Antecedentes	15
2.1.1.A Nivel Internacional	15
2.1.2.A nivel nacional.....	17
2.1.3.A Nivel Local	18
2.2. Marco Teórico.....	19
2.2.1. Cuidado del Medio Ambiente	2319
2.2.2. Dimensiones	20
III. HIPÓTESIS.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Diseño de investigación	27
4.2. Población y muestra.....	28
4.2.1. Área de investigación.....	28
4.2.2. Población.....	28

4.2.3. La muestra.....	28
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	34
4.4. Técnicas e instrumentos.....	31
4.5. Plan de análisis.....	31
4.6. Matriz de consistencia.....	32
4.7. Principios éticos	37
V. RESULTADOS.....	38
5.1 Resultados.....	38
5.2 Análisis de resultados.	47
VI. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población de niñas y niños	33
TABLA 2: Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	34
TABLA 3: Matriz de Consistencia	36
TABLA 4: Dimensión del cuidado del agua.....	39
TABLA 5: Dimensión del cuidado de las plantas.....	41
TABLA 6: Dimensión de reciclaje.....	43
TABLA 7: Dimensión global.....	45

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1: Dimensión del cuidado del agua.....	39
GRÁFICO 2: Dimensión del cuidado de las plantas.....	41
GRÁFICO 3: Dimensión del reciclaje.....	43
GRÁFICO 4: Dimensión global.....	45

I. INTRODUCCION

Es grato para poner a su entera consideración el trabajo de investigación titulado: "El cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo- Región Ucayali 2019". Con la finalidad de optar el grado de bachiller en Educación inicial. En el contexto en el que vivimos, se observa que la contaminación se da por los siguientes factores: el uso irracional de las diversas formas de contaminación y por el incremento de la población, esto porque la mayoría de la población no tiene conciencia y actitud positiva para cuidar el medio ambiente pese que es el elemento más valioso para la existencia de la vida. Para realización del enfoque ambiental se considera cinco componentes esenciales; gestión institucional, gestión pedagógica, educación en ecoeficiencia, educación en gestión de riesgo, del mismo modo es necesario considerar varios elementos: la comparación integral y la dinámica del ambiente, el empleo de procedimientos para conocer y comprender las situaciones ambientales y el uso metodologías de participación. Cada uno de ellos influye en temas que deben ser desarrollados en la realidad, actualmente poco o nada coadyuva a las demás que exige el sistema educativo; en tal sentido la problemática formulada es de la siguiente manera:

1.1. Objetivos de investigación

1.1.1. Objetivo General:

- Describir el nivel del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali - 2019.

1.1.2 Objetivos específicos.

- Describir el nivel del cuidado del agua en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali - 2019.
- Describir el nivel del cuidado de las plantas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali 2019.
- Describir el nivel del reciclaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali - 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizará investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

Según Ruiz (2014), con su trabajo titulado “ Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales” para optar el grado de Doctor en Educación, de la Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, llego a la conclusión: Las respuestas de los niños y niñas al cuestionario dieron en promedio un resultado positivo sobre su conocimiento y protección al cuidado del medio ambiente, pero las observaciones realizadas demostraron que sus actuaciones no eran coherentes con lo teórico. Esto lleva a inferir que en estas instituciones educativas no se promueven procesos intencionales de educación ambiental que promuevan la interdisciplinariedad y la transversalización curricular de la educación ambiental propuesta en la política de educación nacional.

Según Parra (2013) con su tesis “*Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*”. Tesis presentada para optar el grado de Magister en Ciencias Exactas y Naturales en la universidad de Bogotá, Colombia. Obtuvo las siguientes conclusiones: La posibilidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de toda la comunidad educativa con respecto al medio ambiente, si se logra realizar un trabajo en equipo, interdisciplinar, con una misma meta. Esto hace que los

conocimientos y las reflexiones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a las problemáticas ambientales, así no nos estén afectando directamente.

Según Lagos (2005), con su trabajo de investigación titulada *” Tendencias en los objetivos de los programas de Educación Ambiental en Chile entre los años 1994 al 2002”*, para optar el Título Profesional de Ingeniero en Recursos Naturales Renovables. en la Universidad de Chile. Concluye que: La Educación Ambiental, se ha posicionado una de las herramientas más importantes para abordar un cambio profundo en los hábitos y conducta en relación al medio ambiente. En el Sistema Formal, a través de los Programas de Educación Ambiental se deben relacionar los conocimientos, entregar las competencias, actitudes y comportamientos que originan reflexión y discusión, para adoptar un modo de vida en armonía con el entorno. La información recogida en esta investigación, contribuye a formar una imagen de la Educación Ambiental en el Sistema Formal, con lo que se puede distinguir las tendencias que han experimentado los Objetivos de aprendizaje de los programas de Educación Ambiental Formal que se han implementado entre los años 1994 y 2002. En Chile, la preocupación por el medio ambiente y su relación con la educación también existe. En diferentes esferas se realizan proyectos y actividades, ya sea referidas al medio ambiente o a la Educación Ambiental. No obstante, el avance es lento y podría considerarse que aún se encuentra en una etapa inicial. Dentro del sistema de Educación Formal, la Educación Ambiental no está suficientemente difundida e incorporada, pero hay una reconocida necesidad de otorgarle la atención que merece. Por lo que, identificar los programas de Educación Ambiental Formal implementados a nivel nacional, se dificultó por la falta de sistematización en lo relacionado a estos programas.

A nivel nacional

Según **Gillen (2017)**, con su trabajo de investigación titulada ***“Programa Planeta Verde para el cuidado del medio ambiente”***, para optar el título profesional de licenciada en Pedagogía y Humanidades en la Universidad Nacional del Centro de Perú. Obtuvo las siguientes conclusiones:

Los resultados mostraron que el Programa Planeta Verde tiene un efecto positivo para el cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 466 Ricardo Neira Villegas del Distrito de El Tambo.

Según **Gonzales (2015)**, con su trabajo de investigación titulada ***“Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente”***, para optar el título profesional de licenciado en educación, en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, llegó a la siguiente conclusión: Los resultados indican que el 94% de niños asumen una actitud muy positiva en el cuidado del medio ambiente; en cuanto al componente cognitivo, el 87% de niños asumen una actitud positiva referente al cuidado del medio ambiente, mientras que en los componentes: afectivo y conductual un 100% de niños asumen una actitud muy positiva referente al cuidado del medio ambiente.

Según **Paytan (2013)**, con su tesis titulada ***“Aplicación del enfoque ambiental y el desarrollo de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente”***, para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria, de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, llegó a la siguiente conclusión: La conclusión básica fue que el Enfoque Ambiental en la escuela primaria influye significativamente en el desarrollo de

las actitudes favorables hacia el medio ambiente.

A Nivel Local

Según **Salvador (2017)**, con su título “*Aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente*”, para optar el título de licenciado en Educación, en la Universidad Hermilio Valdizan Huánuco, Perú, llego a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación mostraron que después de la aplicación de la técnica del reciclaje como variable independiente, el grupo experimental mostró un incremento eficaz en los hábitos activos y hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Según **Suárez (2015)** con su tesis “*La Educación Ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos*” para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Su objetivo general es: Determinar la educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos por los trabajadores y usuarios del mercado modelo de la ciudad de Huánuco.

Según **Santiago (2017)** con su tesis “*El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente*”, para optar el título profesional de ingeniero ambiental. Llego a las siguientes conclusiones: Se determinó que el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuramarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco; obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.347^{**}$, que muestra que existe correlación positiva media entre las dos variables (conocimiento ambiental y conducta hacia el medio ambiente) y es estadísticamente muy significativo.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Cuidado del Medio Ambiente

¿Qué es el cuidado del medio ambiente?

El medio ambiente es la unidad de estudio más compleja que el hombre se ha planteado, por cuanto al integrar los tres núcleos epistemológicos conocidos - inerte, biótico y comportamental- se introduce en todas las ciencias y disciplinas (Hernández, 1987a).

Es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental 23 también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente". De La Fuente (2000)

Es el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención en los procesos y contenidos de las actitudes personales y contextuales (Corraliza, 2001).

En este sentido, la relación del ser humano con el medio ambiente está determinada por las creencias sobre su propia naturaleza, sobre el mundo físico y sobre su propio destino (White, 1967) y "lo que hacemos respecto a la ecología depende de nuestras ideas sobre la relación con la naturaleza" (White, 1974, p. 26)

Ecología y Medio Ambiente

Hoy no hay duda en que la ecología es una ciencia cuyo objeto de estudio son los ecosistemas; es decir, "las entidades formadas por muchas plantas y muchos animales, de las mismas o de diferentes especies, que actúan y reaccionan unas con otras, en el seno de un ambiente físico, que proporciona un escenario de características definibles, por ejemplo, en términos de temperatura, salinidad, etc. Estos agentes suelen denominarse factores ambientales o ecológicos", (Margalef,1981).

Enfoque ambiental

El Enfoque Ambiental es un conjunto de acciones de Educación Ambiental que propone el Ministerio de Educación, y que deben ser aplicadas por las IIEE y los órganos superiores (ORE y UGEL) a nivel nacional. Su obligatoriedad está establecida por la Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2011, para IIEE públicas y privadas. La aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas se realiza a través de cinco componentes, todos ellos relacionados. Siendo los componentes de Gestión institucional y pedagógica la base para el desarrollo de los otros componentes: educación en salud, ecoeficiencia y gestión del riesgo.

2.2.2. Dimensiones.

El cuidado del agua

En la actualidad el uso y aprovechamiento del agua es una de las máximas preocupaciones a nivel global. Se ha insistido bastante sobre ello en los medios de comunicación y en las escuelas, pero parece ser que los mensajes no provocan la sensibilidad esperada, ya que se sigue haciendo un uso inadecuado del vital líquido.

La sociedad de consumo donde vivimos incita a la adquisición del agua embotellada a precios elevados; los estereotipos impuestos por la cultura de masas promueven una conciencia necrófila que cada vez se aleja de la conciencia para sí o cuidado de sí mismo. Es menester reflexionar nuestras prácticas y construir dispositivos que inquieten la inquietud del cuidado de sí y del cuidado del agua. Las instituciones escolares, sobre todo las de educación superior son espacios ideales para la formación de ciudadanos o sujetos participativos que gestionen el desarrollo sostenible del agua. **Álvarez (2010)**

Acciones para cuidar el agua

- Cerrar las canillas durante el cepillado de dientes, en lugar de dejar correr el agua.
- No dejar goteando las canillas.
- Usar los baldes para lavar los autos en lugar de la manguera.
- Hacer duchas más cortas.
- Reciclar el agua de la pileta para regar las plantas o baldear la vereda.
- Regar las plantas justo antes del ocaso para evitar que se evapore el agua con el sol.
- Explicarles a los chicos sobre la importancia del agua para la vida y de que se trata de un bien escaso.

El cuidado de las plantas

Es importante cuidar las plantas porque como nosotros son seres vivos y nos proporcionan muchos beneficios, entre ellos tenemos oxígenos, frutas y medicinas, ya que con ellas se pueden realizar muchos remedios naturales para las

enfermedades. También sirven para ambientar los espacios, trayendo mucho color y vida”

Porque sin las plantas no habría vida en la tierra, es muy importante cuidarlas y plantar árboles y flores, ya que ellas producen oxígeno, limpian y purifican el aire(nosotros liberamos dióxido de carbono y ellas las transforman en oxígeno)...También, lo que hacen las plantas y sobre todo los árboles, es detener el paso de agua, cuando hay fuertes tormentas(por tanta tala de árboles hay inundaciones los árboles no alcanza a frenarla), también lo que sucede si tálamos arboles es que soltamos enfermedades, que pueden perjudicarnos. También son el hogar de muchos animales, por eso es importante cuidar las plantas.

Acciones para cuidar las plantas

- No pisar las plantas.
- Regar frecuentemente los jardines.
- No arrancar plantas de jardines ni huertos.
- Crear más áreas verdes.
- Usar abonos naturales.
- Incentivar a la población a luchar contra la reforestación.

Reciclaje

Es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados para utilizarse como materia prima en la fabricación de nuevos productos, gracias a tecnologías modernas o a conocimientos específicos. El primer paso para fomentar el reuso y reciclaje de residuos en las instituciones educativas es promover la agrupación de los residuos sólidos de acuerdo a características comunes. En el Perú se

ha trabajado una Norma Técnica que especifica los colores de los contenedores para hacer una adecuada segregación de los residuos. Por ejemplo: reciclaje orgánico, con los desechos de alimentos, papel (celulosa), podas de áreas verdes, para preparar abonos orgánicos como e compost y hasta el humus de lombriz.

Código de colores

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral.

Los colores del reciclaje básicos son estos:

Color azul reciclaje (papel y cartón). En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que

utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas).- En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar. (Inforreciclaje, 2019)

Color verde reciclaje (vidrio).-En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo. (Inforreciclaje, 2019)

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos).-Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características

cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas. (Inforreciclaje, 2019)

Color gris reciclaje (resto de residuos).-En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más. (Inforreciclaje, 2019)

Color naranja reciclaje (orgánico).-Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris. (Inforreciclaje, 2019)

III. HIPOTESIS

3.1. 1 Hipótesis general. (Ha)

- El cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali – 2019, es de mayor porcentaje el adecuado.

3.1.3. Hipótesis Específicas.

- 1 El cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali – 2019, es de mayor porcentaje el adecuado.
2. El cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali – 2019, es de mayor porcentaje el adecuado.
3. El reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali – 2019, es de mayor porcentaje el adecuado

III. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. Porque utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población o muestra (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), en este caso los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 720 de Shambo, región Ucayali.2019.

El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo, que consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempoespacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 1998, p.17). Estos estudios descriptivos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.

Sánchez y Reyes (1998) define al diseño como una estructura u organización esquematizada que adopta al investigador para relacionar y contrastar variables de estudio. El diseño de investigación para el estudio fue no experimental – descriptivo de una sola casilla:

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área de investigación

El área geográfica donde se realizó la investigación fue la Institución Educativa Inicial N° 720 “Shambo”, ubicada en la carretera Federico Basadre km 170 caserío Boquerón, interior km 26 de la región Ucayali , provincia u distrito de Padre Abad. La institución fue recién creada el 22 de noviembre del año 2014, tiene una población escolar de 20 niños y niñas de 5 años, que funcionan en una sección.

4.2.2. Población

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221).

La población estuvo conformada los 20 niños y niñas de 5 años de edad de educación inicial de la Institución. Educativa Inicial. N° 720 “Shambo” región Ucayali.

4.2.3. La muestra

La muestra de estudio, es decir, el subconjunto del universo o la población que posee sus mismas características. En la descripción de la muestra hay que señalar el tipo de muestreo (Zapata, 2006, p.38). En este caso la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de edad de educación inicial de la I.E.I.N° 720 “Shambo” región Ucayali, la selección es no proba listico e incidental.

**POBLACIÓN Y MUESTRA SON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I.N° 720 “SHAMBO” REGIÓN UCAYALI**

TABLA 1:

POBLACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS

Región/prov/distrito	Institución Educativa	N° de niños y niñas	Total de niños y niñas	Muestra de niños y niñas
Ucayali/Padre Abad/Padre Abad	I.E. I .N° 720 “Shambo”	20	20	20

Fuente: Nómina de matrícula y de la I.E. 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables.

TABLA 2
DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

DEFINICIÓN DE VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	OPERACIÓN INSTRUMENTAL(ÍTEMS)	Evaluación
El medio ambiente es la unidad de estudio más compleja que el hombre se ha planteado, por cuanto al integrar los tres núcleos epistemológicos conocidos-inerte, biótico y comportamental- se introduce en todas las ciencias y disciplinas (Hernández, 1987a).	Describir el nivel del cuidado del medio ambiente en sus tres dimensiones con 3 pregunta por dimension y obtener el nivel adecuado o inadecuado.	Cuidado del agua	Pregunta 1 ¿Reutiliza el agua cuando es posible? Pregunta 2 Valora el agua cerrando los grifos de los caños Pregunta 3- Conserva el agua en recipientes como baldes, galones y otros	Encuesta / lista de cotejo
		Cuidado de las plantas	Pregunta 4- Participan en sembrado de plantas en tu familia y comunidad Pregunta 5- Evita cortar o romper plantas o arboles innecesariamente Pregunta 6- Realiza acciones de reforestación con ayuda de los padres	Encuesta / lista de cotejo
		Reciclaje	Pregunta 7- Organiza la basura en residuos orgánicos e inorgánicos Pregunta 8- Entierra los derechos orgánicos que sirven de abono Pregunta 9-Reúsa los derechos sólidos y le da un segundo uso a lo reciclado	Encuesta / lista de cotejo

4.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo la lista de cotejo el instrumento que se aplicó, el que permitió recoger información que determinó las obtención de actitudes ambientales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali, 2019.

La lista de cotejo es un instrumento de investigación que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

La lista de cotejo, según Sierra (como se citó en Llanos y Fernández, 2005, p.73) es un conjunto de preguntas. Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio comprendido. Sirvió para recoger información de la unidad de análisis de los niños y niñas de 5 años edad sobre la actitud ambiental y su transcendencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, que fueron presentados en tablas y figuras mostrando los valores absolutos y relativos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento

4.6. Matriz de consistencia .

TABLA 3:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología de la investigación	Población y Muestra
<p>¿En qué medida se desarrolla el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General • Determinar el desarrollo del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali - 2019. • Específicos: • Describir el desarrollo del cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali - 2019. • Describir el desarrollo del cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali - 2019. • Describir el desarrollo del reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali - 2019. 	<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, descriptivo, transeccional</p>	<p>Población:</p> <p>Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, región Ucayali, 2019.</p> <p>Muestra:</p> <p>Muestreo aleatorio Simple.</p> <p>20 niños y niñas de la I. E. I. N.º 720 Shambo, región Ucayali, 2019.</p>

4.7. Principios éticos

En el proceso que rige la actividad de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, cuyos principios son:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (p.3) .

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En este apartado se presentan los resultados del proceso de recolección de datos, luego de aplicado la lista de cotejo. Los resultados se presentan en función de los objetivos propuestos en la investigación.

Cuidado del agua

Análisis de la variable cuidado del medio ambiente por dimensiones

a) Dimensión: Cuidado del agua

TABLA N° 04

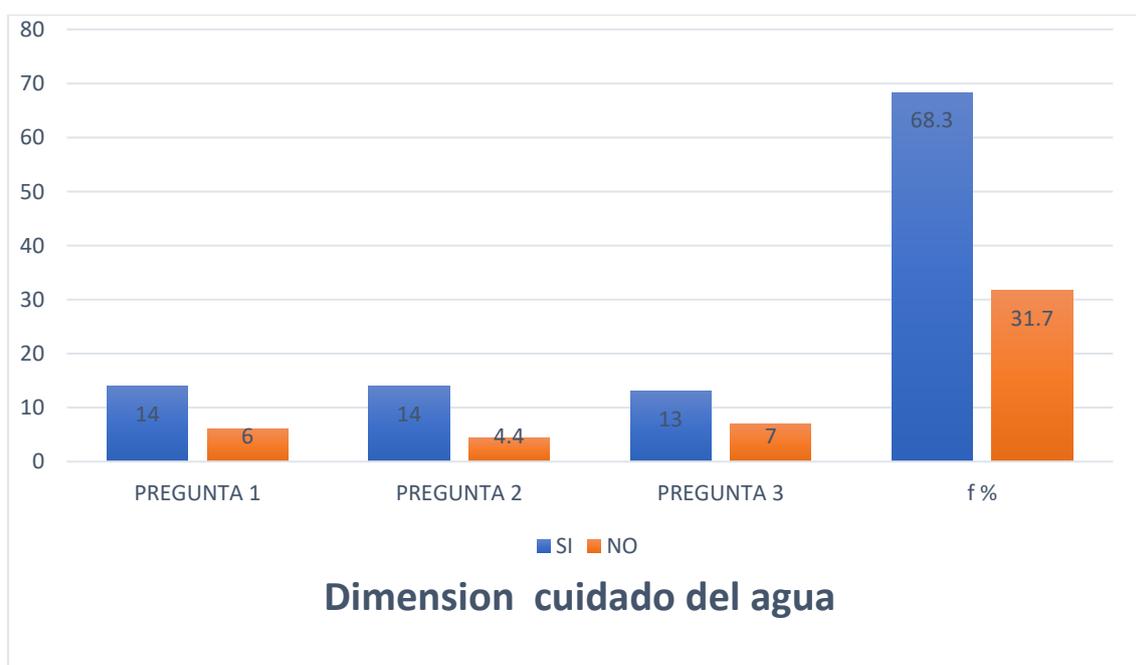
DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION CUIDADO DEL AGUA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	f%
Si	14	14	13	68.3
No	6	6	7	31.7

Fuente: lista de cotejo - 2019.
Elaboración: el investigador

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION CUIDADO DEL AGUA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.



Fuente: tabla 4

La tabla 4 y gráfico N° 01, presenta la distribución de la dimensión cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019,

Se observa que del 100% (20) de niños y niñas, 68.3 % manifestaron nivel adecuado; mientras que el 31.7%, un nivel inadecuada en referencia a las preguntas 1, pregunta 2 y pregunta 3 de la dimensión cuidado del agua.

Estos resultados describe que la mayoría niños y niñas tienen un nivel adecuado del cuidado del agua existiendo un porcentaje (68.3%).

b) Dimensión: Cuidado de las plantas

TABLA N° 05

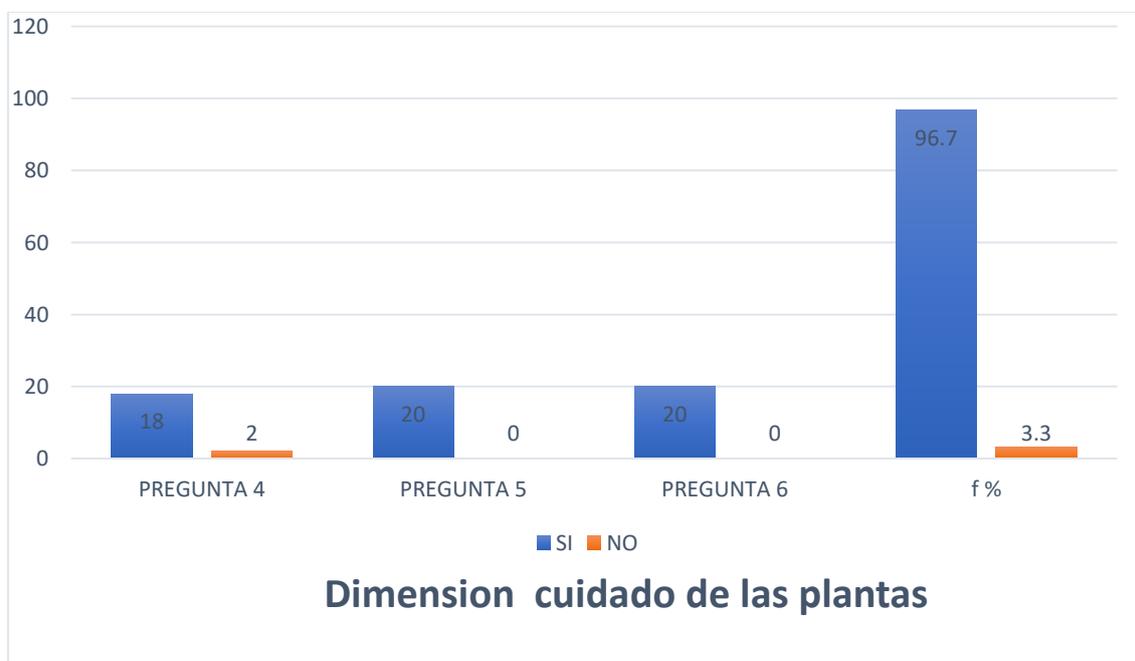
DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION CUIDADO DE LAS PLANTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.

	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	f%
Si	18	20	20	96.7
No	2	0	0	3.3

Fuente: lista de cotejo - 2019.
Elaboración: el investigador

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION CUIDADO DEL AGUA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.



Fuente: tabla 5

La tabla 5 y gráfico N° 02, presenta la distribución de la dimensión cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019,

Se observa que del 100% (20) de niños y niñas, 96.7 % manifestaron nivel adecuado; mientras que el 3.3%, un nivel inadecuada en referencia a las preguntas 4, pregunta 5 y pregunta 6 de la dimensión cuidado de las plantas.

Estos resultados describen que la mayoría de niños niñas tienen un nivel adecuado del cuidado del agua existiendo un porcentaje (96.7%).

a) Dimensión: Reciclaje

TABLA N° 06

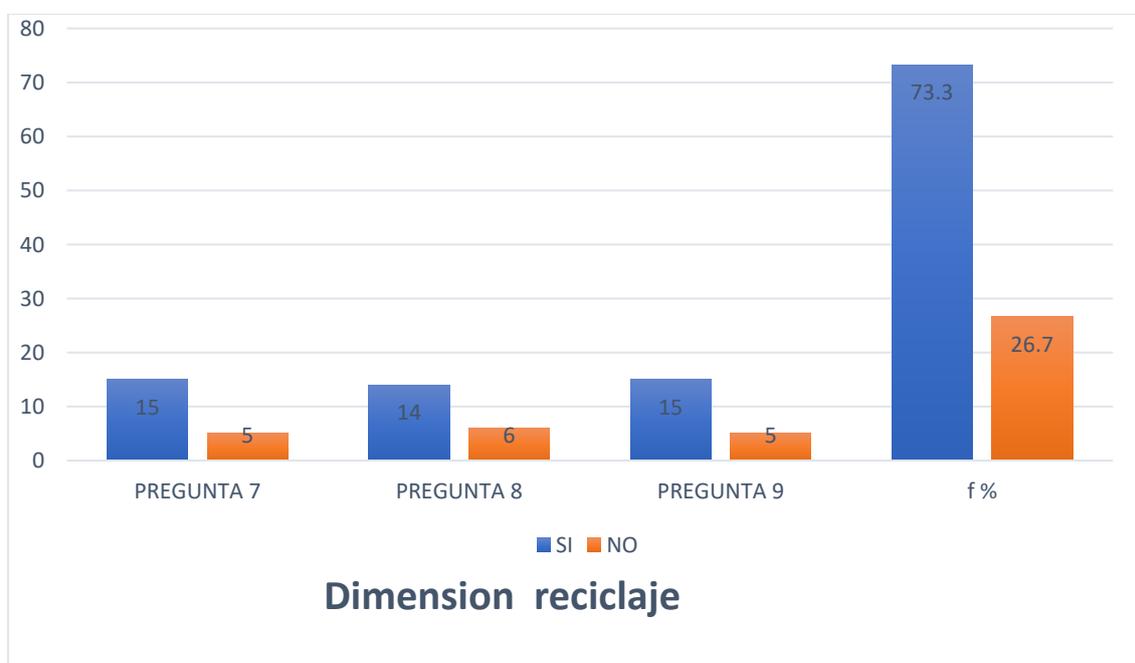
DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION RECICLAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	f%
Si	15	14	15	73.3
No	5	6	5	26.7

Fuente: lista de cotejo - 2019.
Elaboración: el investigador

GRÁFICO N° 03

DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION DEL RECICLAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.



Fuente: tabla 6

La tabla 6 y gráfico N° 3, presenta la distribución de la dimensión de reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019,

Se observa que del 100% (20) de niños y niñas, 73.3% manifestaron nivel adecuado; mientras que el 26.7%, un nivel inadecuada en referencia a las preguntas 7, pregunta 28 y pregunta 9 de la dimensión de reciclaje.

Estos resultados describe que la mayoría niños y niñas tienen un nivel adecuado del reciclaje, existiendo un porcentaje (73.3%).

TABLA N° 07

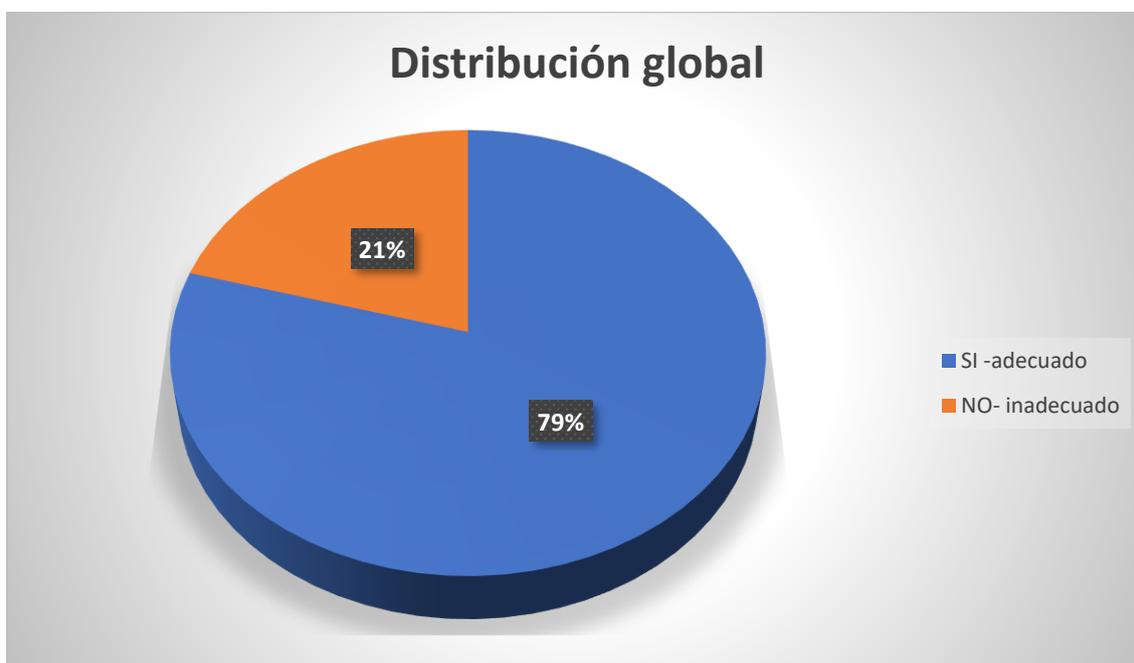
DISTRIBUCIÓN GLOBAL DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.

	Dimensión a	Dimensión b	Dimensión c	f %
Si	41	58	44	79
No	19	2	16	21

Fuente: lista de cotejo - 2019.
Elaboración: el investigador

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN DE LA DIMENSION CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI - 2019.



Fuente: tabla 7

La tabla 7 y gráfico N° 04, presenta la distribución global del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019,

Se observa que del 100% (20) de niños y niñas, 79 % manifestaron nivel adecuado; mientras que el 21%, un nivel inadecuada en referencia a la dimensión global, cuidado del medio ambiente.

Estos resultados describen que la mayoría niños y niñas tienen un nivel adecuado del cuidado el medio ambiente existiendo un porcentaje (79%).

4.2. Análisis de resultados

A continuación, se presenta el análisis de resultados, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

Análisis basado en el objetivo general

Los resultados de la investigación obtenidos a través de los instrumentos, permite inferir que, en general, cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019, Se observa que 79 % de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Con relación a los objetivos específicos

Así mismo, los resultados obtenidos en términos específicos, permite inferir que cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 68.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N° 1 de investigación formulada.

El cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 96.7.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N° 2 de investigación formulada.

El reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 73.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N.º 3 de investigación formulada.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado y analizados los datos se concluye en los siguientes:

En cuanto al objetivo general consolidando las dimensiones se concluye; cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019, Se observa que 79 % de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Así mismo, los resultados obtenidos en términos específicos, permite inferir que cuidado del agua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 68.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N° 1 de investigación formulada.

El cuidado de las plantas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 96.7.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N° 2 de investigación formulada.

El reciclaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 Shambo, Región Ucayali – 2019. Se observa que 73.3% de niños y niñas describen un nivel adecuado; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica N° 3 de investigación formulada.

VI. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado las conclusiones permite plantear las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda al a los docentes de la diferentes de las Instituciones Educativas de la región, enfocar de manera consecutiva el cuidado del medio ambientes en las diferentes actividades escolares que se realizan, es decir permitirá que los niños y niñas a temprana edad despierten en ellos el amor a la naturaleza
- Se recomienda al personal docente de las Instituciones Educativas especialmente del nivel inicial a enfocar en sus actividades pedagógicas promoviendo el cuidado del medio ambiente en sus múltiples dimensiones.
- Se recomienda a los docentes impulsar actualizaciones respecto al revalorar el cuidado del medio ambientes para que ayude a mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas y de la comunidad y del país y menudo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Corraliza, J. (2001) *Preocupación ecológica y acciones ambientales. Un proceso interactivo*. Estudios de Psicología, 22, pp. 37-52. recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>
- Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 0101-115.
- Ausubel, D. (1978). *In defense of advance organizers: A reply to the critics*. Review of Educational Research, 48, 251-257.
- Konstantinov, N.A et.al. (1994). Historia de la pedagogía, p. 61.
- De la Fuente, L. (2000). Educación ambiental y protección del Medio. México, Anagrama.
- Fernández-Ballesteros, R. (comp.) (1990) El ambiente. Análisis psicológico. Madrid, CAICYT||
- González de Molina, M. (1993). Historia y medio ambiente. Madrid, España.: Eudema.
- González de Molina, M. & Martínez-Alier, J. (Eds.). (1993). Historia y Ecología [Ejemplar especial]. Ayer, 11.
- McAndrew, F.T. (1993). Environmental Psychology. Pacific Grove, California.
- Brooks/Cole Publishing Company.
- White, L. (1967). The historical roots of our ecologic crisis. Science, 155, 1203- 1207.

- White, L. (1974). The historical roots of our ecologic crisis. In J. H. Sims & D. D. Baumann (Eds.), Human behavior and the environment: Interactions between man and his physical world (pp. 15-27). Maaroufa Press, Inc. Chicago.
- <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/ggh/educacion-ambiental.html>
- <http://www.inforegion.pe/251170/optimizan-cuidado-del-medio-ambienteenhuanuco/>
https://arandasoft.com/nos-unimos-a-los-esfuerzos-por-proteger-el-me/?gclid=CjwKCAjw1tDaBRAMEiwA0rYbSLeAg3_uo0KGPJrDqLyhiZTNUh9gPHJjci7Os8FeExhUSCZ-IDA31RoCpT8QAvD_BwE
- (<http://yeyaih.blogspot.com/2010/09/la-contaminacion-ambiental-en-el-peru.html>)
- (<https://definicion.de/medio-ambiente/>)
- <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>.

ANEXO

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

N°	Actividades y/o tiempos	Meses de año - 2019			
		Set.	Oct.	Nov.	Dic
1.	Revisión bibliográfica	X	X		
2.	Recolección de información		X		
3.	Elaboración de indicadores			X	
4	Presentación de resultados				X

Investigadora:

ANEXO 2

**PRESUPUESTO SEGÚN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION**

N°	CONCEPTO	VALOR	
		PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Transporte	S/. 50.00	50.00
2.	Tiempo de consulta en el internet	S/. 2.00 x hora	S/. 20.00
3.	Asesoría particular	S/. 50.00 por jornada	S/. 100.00
4	Impresiones	S/..0.50	S/. 50.00
5	Copias	S/. 0.10	S/. 10.00
6	Gastos de imprevistos		S/. 50.00
Total			S/. 280.00

Investigadora:

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 720 SHAMBO, REGIÓN UCAYALI – 2019

DATOS DEL ENCUESTADO

NOMBRES:

OBTETIVO

Describir el nivel del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de. 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 720 Shambo, región Ucayali – 2019

MARCA CON UNA X EN CADA PREGUNTA SEGÚN QUE REALICES.

N°	PREGUNTAS	CRITERIO	
		SI/ adecuado	NO/ inadecuado
	CUIDADO DEL AGUA		
1	¿Reutiliza el agua cuando es posible?		
2	Valora el agua cerrando los grifos de los caños		
3	Conserva el agua en recipientes como baldes, galones y otros		
	TOTAL		
	CUIDADO DE LAS PLANTA		
4	Participan en sembrado de plantas en tu familia y comunidad		
5	Evita cortar o romper plantas o arboles innecesariamente		
6	Realiza acciones de reforestación con ayuda de los padres		
	TOTAL		
	RECICLAJE		
7	Organiza la basura en residuos orgánicos e inorgánicos		
8	Entierra los derechos orgánicos que sirven de abono		
9	Reúsa los derechos sólidos y le da un segundo uso a lo reciclado		
	TOTAL		

NOMBRE Y FIRMA DEL ENCUESTADOR

