



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**GESTIÓN DIDÁCTICA Y LA EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL DISTRITO DE COMAS, LIMA – AÑO
2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**VELASQUEZ VELASQUEZ, RUTH GABRIELA
ORCID: 0000-0001-9145-7337**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Velásquez Velásquez, Ruth Gabriela

ORCID: 0000-0001-9145-7337

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por este tiempo de poder culminar con una de mis metas más importantes, porque no ha sido fácil poder llegar hasta aquí en medio de esta pandemia que estamos viviendo y en medio de tantas pérdidas familiares, su palabra me inspiró a que luche por lo que quiero Josué 1-9 fue mi texto para continuar, por otro lado agradezco a mi familia por el apoyo moral, por los consejos de mis padres que fueron reconfortantes para continuar, a mi esposo por su paciencia y perseverancia de querer alcanzar nuestros objetivos, muchas gracias por ustedes estoy en donde estoy. Los amo.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes estoy logrando llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy. Siento orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres. A mi esposo e hijo por el acompañamiento, apoyo moral, la paciencia, y por estar siempre presentes, acompañándome a lo largo de esta etapa de mi vida. A mis hermanos por su paciencia y a todas las personas que me han apoyado a mi asesora Graciela Pérez que siempre estuvo apoyándome en cada duda que tenía brindando de su tiempo para culminar esta investigación con éxito.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la gestión didáctica y su relación con la experiencia de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima – año 2021. Se trabajó con una muestra de 20 docentes. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, técnica la encuesta, instrumento cuestionario. Se encuestó mediante un instrumento de recolección de datos es decir un formulario, y el consentimiento informado, el procesamiento de los datos para esta investigación fue mediante la aplicación del programa Excel y la aplicación de la correlación de Pearson obteniendo una correlación positiva media. Finalmente, se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en las tablas de correlación de Pearson donde nos muestra una correlación positiva media con un resultado de Pearson 0,5671152, lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma que la Gestión Didáctica y la experiencia de aprendizaje en docentes de educación primaria del distrito de comas, lima – año 2021.

Palabras clave: aprendizaje, experiencia, gestión didáctica

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the didactic management and its relationship with the learning experience of the teachers of the district of Comas, Lima - year 2021. We worked with a sample of 20 teachers. The study is quantitative, descriptive correlational level with non-experimental design, survey technique, questionnaire instrument. It was surveyed using a data collection instrument, that is, a form, and informed consent, the data processing for this research was through the application of the Excel program and the application of Pearson's correlation, obtaining a mean positive correlation. Finally, the hypothesis is contrasted from the results obtained in the Pearson correlation tables where it shows us a mean positive correlation with a Pearson result 0.5671152, which allowed us to accept the research hypothesis. Therefore, it is stated that the didactic management and the learning experience in primary education teachers of the district of Comas, Lima - year 2021.

Key words: Didactic management, learning experience

Índice

Equipo de trabajo	2
Firma del jurado y asesor	3
.....	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	24
2.2.1 Gestión didáctica.....	24
2.2.2. Teorías relacionado a la gestión didáctica.	25
2.2.3. La planificación de las actividades curriculares.....	25
2.2.4. El desarrollo de las programaciones curriculares.....	26
2.2.5. Dimensión de la gestión didáctica.....	26
2.2.6. La gestión didáctica como practica ocurre en tres fases:	29
2.3. Experiencia de aprendizaje:.....	30
2.3.1. Etapas de situaciones nuevas en el aprendizaje:	31
III. Hipótesis	34
IV. Metodología	34
4.1. Diseño de la investigación.....	34
4.2. Población y muestra	35
4.2.1. Población.....	35
4.2.2. Muestra:.....	36
4.3. El tipo de investigación	36
4.4. Nivel de la investigación de las tesis.....	36
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	36
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	38
4.6.1. La Observación:	38
4.6.2. La encuesta.....	38
4.6.3. Cuestionario	39
4.7. Plan de análisis:	39
4.7.1. Estudio Correlacional.....	40

4.8. Matriz de consistencia	41
4.9. Principios éticos.....	42
V. Resultados.....	43
5.1. Resultados.....	43
5.1.5. Hipótesis de la investigación.....	51
5.2 Análisis de resultados	53
5.3. Comprobación de la Hipótesis.....	58
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	60
IV. Referencias bibliográficas	61
Anexos	66

Índice de tablas

Tabla 1 Relación experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica.....	43
Tabla 2 Relación ente la Experiencia de aprendizaje y planificación curricular	45
Tabla 3 Relación entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular.....	47
Tabla 4 Relación entre experiencia de aprendizaje y evaluación curricular.....	49
Tabla 5 Relación experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica.....	51

Índice de gráficos

Ilustración 1 CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN DIDACTICA.....	44
Ilustración 2 CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y PLANIFICACION CURRICULAR	46
Ilustración 3 CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y EJECUCION CURRICULAR	48
Ilustración 4 CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CURRICULAR.....	50
Ilustración 5 CORRELACIÓN DE LA HIPOTESIS ENTRE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN DIDACTICA.....	52

I. Introducción

Es seguro que la educación ha pasado muchos cambios en nuestro país y eso se distinguirá sobre todo en la parte de la gestión didáctica de los docentes, ya que esta representa a cada uno de los cambios que se vienen dando en el ámbito educativo, puesto que la educación busca nuevas y buenas perspectivas de calidad, lo cual correlaciona a mejorar los conocimientos y procesos a fines de una buena enseñanza educativa.

La investigación sobre gestión didáctica para docentes de educación en Comas, se ha preparado de manera pertinente con el fin de llegar a la meta de manera eficiente, preparando a los docentes con la información necesaria para que puedan realizar una planificación posible de ser aplicada de manera adecuada y capaz. Ya que la gestión didáctica necesita que los docentes asuman funciones de planificar, organizar y coordinar el buen uso de recursos humanos, entre otras herramientas para poder cumplir con el objetivo perseguido.

Es así que la gestión didáctica acorde con la planificación van acompañadas y actualmente el docente no solo obtiene y genera conocimientos, sino que su actitud perseverante a través del pensamiento y su reciprocidad con lo que los rodea lo convierte en herramienta de conocimiento, asumiendo su papel a cumplir su programación curricular, poniéndola en práctica para de esa manera desarrollar las destrezas significativas de cada uno de sus estudiantes y poder convivir con el aprender- enseñar haciendo de esta un docente didacta que asume retos y logros llegando a alcanzar estudiantes con un buen aprendizaje.

,

La gestión es parte importante en una organización, ya que conlleva a tener una planificación de las cosas tanto materiales como personales sino contamos con una buena gestión, no habrá un orden, una planificación de la organización o empresa.

En los últimos años nuestra formación educativa de manera internacional se ha visto social, política y económicamente crítica, es decir que los países designan poco presupuesto para políticas educativas, es ahí donde viene el desquiebre o deserción educativa, ya que por el bajo presupuesto no se brinda una educación de calidad creando de esta manera altos índices de analfabetismo.

Por otro lado, en cuanto a la parte de gestión didáctica los miembros educativos lo organizan de tal manera que se vea planificada y organizada en la evaluación de los aprendizajes

En el contexto nacional debido a la pandemia que estamos viviendo actualmente nuestra educación tuvo cambios y una de ellas fue el tener que realizar las actividades desde casa haciendo uso de las TICS la cual esto llevo a que los docentes tengan que actualizarse en el uso de las herramientas muy aparte tener que cambiar la organización de contenidos y la programación de actividades.

Debido a todos los cambios que surgieron por la pandemia, los directivos de cada organización tuvieron que ver la manera y hacer que su personal sea capacitado, esto también relaciona a la buena gestión de los directivos en hacer que su personal esté preparado para estos acontecimientos y pueda desarrollar las actividades de aprendizaje.

(Reyes, 2017). En este punto, se requiere resaltar que la gestión educativa, además de generar cambios institucionales, exige que se generen cambios en los

sujetos que en ella actúan, en otras palabras, que las estrategias de planificación les concedan valor como gestores de cambio.

Es decir, son los docentes como responsables de la formación de los estudiantes, actores clave en el fortalecimiento de la gestión institucional mediante el cambio organizacional, para responder adecuadamente a las exigencias de la educación y del conocimiento, además de incrementar la eficiencia y la capacidad de respuesta del sector ante los requerimientos de la acción educativa. Dentro de la gestión educativa, lo más importante es generar y apoyar procesos de cambio, donde los actores de estos procesos sean los que tomen en sus manos la decisión de transformar, desde los mismos actos de gestión.

En el aporte del autor se refiere a que, así como hay cambios institucionales también hay cambios en los actores educativos de la organización en este caso los docentes ya que son los actores clave para la transformación.

Al respecto, esta investigación se centra en la gestión didáctica de la experiencia de los aprendizajes de los docentes del distrito de comas, Lima es decir se desea saber ¿Cómo se relaciona la gestión didáctica con la experiencia de aprendizaje en los docentes en donde se tratará de saber cuál ha sido el rol del docente ante la situación dada, formulamos el siguiente enunciado de investigación:

¿Cuál es la relación entre la experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica en docentes de educación primaria en el distrito de comas, Lima – año 2021?

De la misma manera, se formuló las preguntas específicas que ayudaron a especificar la investigación como:

¿Cuál es la relación entre la experiencia de aprendizaje y planificación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021?

¿Cuál es la relación entre la experiencia de aprendizaje y la evaluación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021?

¿Cuál es la relación entre experiencia de aprendizaje y la ejecución curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021?

De la misma manera, se formuló el objetivo general:

Determinar la experiencia de aprendizaje y gestión didáctica de los docentes del distrito de Comas, Lima – año 2021.

Al respecto, se consideraron los objetivos específicos como:

- ✓ Establecer la relación entre experiencia de aprendizaje y planificación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021
- ✓ Establecer la relación entre experiencia de aprendizaje y evaluación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021
- ✓ Establecer si existe relación entre la experiencia de aprendizaje y ejecución curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021

Con respecto a la justificación debido a como los docentes vienen afrontando esta situación me vi motivada a realizar esta investigación para conocer cómo es que la gestión didáctica se ha ido desarrollando en la experiencia de aprendizaje de los docentes, la tal manera se verá justificada en tres campos.

En el aspecto teórico: La presente investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre las gestiones didácticas y como estas se desarrollan en las experiencias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la institución educativa en el distrito de comas. Los resultados de la investigación serán sistematizados en una propuesta que debe ser incorporada en el proyecto educativo de la institución.

Zabalza (1999:65) planteaba que la didáctica, toda vez que ha abierto sus posibilidades de actuación y se ha comprometido con una práctica con discurso, tiene un camino amplio sobre el mundo de la formación continua y ocupacional para insistir en la necesidad de un enriquecimiento cognitivo de las tareas y un compromiso más neto de la formación con el “desarrollo personal” de los sujetos

Aspecto practico: La presente investigación se realiza porque existe la urgente necesidad de mejorar las gestiones didácticas y así obtener buenas experiencias de aprendizaje en docentes a fin de alcanzar niveles de alto rendimiento académico en la educación primaria.

Aspecto metodológico: Orientado al proceso metodológico en recoger la información, el diseño y aplicación del programa de gestión didáctica para mejorar las experiencias de aprendizaje en docentes que conforman la muestra de estudio después que haya sido demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia, podrá ser replicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características siendo necesario el buen uso del proceso metodológico aplicando teorías, instrumentos y técnicas en recolección de la información, en este caso se aplicará el cuestionario para las variables de estudio, en este caso están ya validados.

La metodología considerada en la investigación fue basada en un diseño no experimental, de tipo cuantitativo por expresarnos en resultados y gráficos y nivel descriptivo-correlacional, de la misma manera, en cuanto a los resultados se comprobó que la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje obtuvieron una correlación de 0.5671152, esto se considera como una correlación positiva media

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Nancy Montes de Oca, (2019) en su tesis “La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior” connota el logro de la autonomía en el avance de los aprendizajes del estudiante en el presente contexto signado por el constante desarrollo científico-técnico, el avance de los conocimientos y el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones. La información se obtuvo mediante la revisión documental de textos, artículos, tesis, apoyada en el análisis- síntesis de los contenidos y la inducción-deducción como métodos teóricos fundamentales.

Cespedes, (2010) en su tesis doctoral afirma que la gestión didáctica es un proceso que direcciona, planifica, organiza, ejecuta y controla las prácticas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje que discurre en la formación de los profesionales de la educación superior, y que responde a sus necesidades y al desarrollo de una cultura pedagógica que le permita interactuar en cualquier contexto y contribuya a alcanzar los objetivos de la sociedad.

Ese autor considera que ella coadyuva a crear espacios de orientación, interacción, comunicación y movilización de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que permite establecer relaciones entre los que participan en dicho proceso, con un carácter dialógico e interactivo, donde se asumen los aspectos teóricos y prácticos para hacer frente a los desafíos, tanto sociales como profesionales, en disímiles contextos de actuación, con un carácter dinámico que privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los docentes y discentes.

Gómez, (2016). Las TIC y el juego son las estrategias de enseñanza de tendencia en las investigaciones de los últimos años, ya que son estrategias que se

identifican con mayor número de estudios que confirman su efectividad, por tanto, se profundizará en el planteamiento de estas estrategias; para su desarrollo se tuvieron en cuenta estudios científicos llevados a cabo en México, Venezuela, Colombia, Uruguay, España, Brasil y Perú. Diversos estudios sostienen que el juego promueve la interiorización de aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales, pues se evidencia que los niños que aprenden a través del juego obtienen mejores resultados en su desempeño académico, su nivel de motivación y participación es mayor y sus relaciones sociales mejoran, debido a que el juego les permite reconocer los valores y cualidades de sus compañeros (Araujo et al., 2013; Aristizábal et al., 2016; Gómez, 2016; Marín y Mejía, 2015; Rodríguez, 2017). Sin embargo, es indispensable que el educador se apropie del juego para tener conocimiento de la procedencia, funcionalidad y los procesos cognitivos que involucra y, de esta manera, contará con las herramientas necesarias para adaptar el juego a los recursos y contenidos y podrá aplicarlo de forma creativa e innovadora para que genere impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes

Mata, (2009), afirma: “las estrategias didácticas son las actividades a través de las cuales se hacen realidad los objetivos y contenidos”; en este sentido se consideran análogas a las “técnicas”; al referirse a las estrategias didácticas, se incluyen las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). Para el autor las estrategias se han agrupado para facilitar su análisis en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido, contexto. (Hernández, Aguilar, & Ricardo, 2017) la transposición didáctica es el “descubrimiento de lo que estaba oculto”.

Londoño, Solbes & León (2009) Propuesta didáctica para el aprovechamiento

educativo de la visita a un parque temático y generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias. Bogotá. Donde el objetivo fue conocer las estrategias didácticas que utilizaron los docentes con visitas con diferentes grupos con el propósito de generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias naturales cuyas conclusiones fueron que la interacción de los estudiantes, es un excelente recurso para el profesor , que le ayudará a desarrollar sus clases de forma diferente a la tradicional puesto que las experiencias directas se recuerdan fácilmente y motiva a indagar y a participar fuera y dentro del aula en forma agradable generando aprendizajes significativos.

Domínguez B., (1999). En su tesis para optar el grado de Magíster, titulada El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos, realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú).

La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Vargas (2010) en la investigación titulada: “Gestión Pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos”, realizada en la Ciudad de Lima – Perú, plantea como objetivo: Caracterizar el sistema organizativo y el estilo de gestión de la institución educativa; analizar la gestión pedagógica del trabajo en grupo docente

en la institución educativa; Diagnosticar los logros y dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes. Es una investigación de estudio cualitativo de tipo descriptivo. Llega a la siguiente conclusión: En el análisis de la gestión pedagógica del trabajo en grupo docente se valora y practica el trabajo cooperativo como estrategia de gestión pedagógica de procesos, de la siguiente manera: En la planificación curricular en grupo de trabajo docente, se definen los objetivos estratégicos del PEI y se diseña el Plan Anual de Trabajo; se toman en consideración para la diversificación curricular, se elaboran los programas de estudio, se programan las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y se diseñan los indicadores e instrumentos de evaluación. La participación en la dinámica grupal contribuye a responsabilizar a los docentes del equipo, cooperando para alcanzar mayores y mejores niveles de colaboración. En el proceso de la ejecución curricular en grupo docente, se promueve el compromiso y el ambiente participativo en la ejecución curricular; se comparten algunas experiencias y contrastan procesos de aprendizaje docente haciéndose extensivo a los demás grupos con proyectos institucionales; se elaboran informes técnico pedagógicos a nivel personal y en grupo; y se toman decisiones para la mejora de la planificación y ejecución curricular, en el proceso de evaluación curricular, muestran la necesidad de monitoreo de los procesos pedagógicos; el mejoramiento de la administración del tiempo y las horas efectivas de las sesiones de aprendizaje considerando las actividades institucionales; los docentes requieren procesos de reflexión e investigación en grupo cooperativo; se debe mejorar la comunicación de resultados de evaluaciones. Las autoridades y los grupos docentes que realizan acciones para acompañar y verificar los avances de los proyectos y actividades que se dan en la I.E.P. compartiendo el control y el monitoreo para cumplir

con las tareas. Los niveles de responsabilidad compartida por los grupos docentes se ven favorecidos porque son gestores del control de sus propias acciones, esto les permite estar en proceso de desarrollo de una cultura profesional cooperativa. La toma de decisiones respecto a la propuesta curricular que manejan los grupos de trabajo docente, permite diversificarla para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Hanco (2012) en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje, según escala ACRA en estudiantes de la EP de Educación Secundaria UNA - Puno, tuvo como objetivo identificar el nivel de uso de las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria en la facultad de ciencias de educación de la UNA-Puno, fue una investigación de tipo no experimental con un diseño transeccional – descriptivo. La población de estudio la constituyeron 108 estudiantes del II semestre del año académico 2009-I, y como instrumentos empleó el inventario ACRA de Estrategias de Aprendizaje de Román & Gallego (1994). En el estudio se llega a la conclusión: de que el nivel de uso de estrategias de aprendizaje, según las escalas ACRA de Román y Gallego, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, es de bastantes veces en un 37%, algunas veces en 36%, y siempre en un 17% de la muestra, ello significa que las estrategias ACRA se usan mayoritariamente por parte de los estudiantes en mención.

Pérez (2012) en su tesis titulada: Estilos de gestión de los directores de instituciones educativas secundarias y su vínculo con las relaciones humanas, en el ámbito de la UGEL Azángaro 2011, en el presente trabajo se pretende relacionar la función del estilo de gestión en la escuela para el mejoramiento de las relaciones humanas en educación, así como la participación que tanto el docente como el director

y personal administrativo que deben tener para una escuela de calidad. Se enfatiza que el recurso humano protagonista a nivel educativo es el docente y el estudiante de quienes depende la búsqueda de la excelencia del proceso enseñanza aprendizaje. Se sabe que tanto el docente como el director de una escuela deben de desarrollar un tipo de liderazgo pues ejerce una influencia sobre el alumnado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor, en esta relación docente-estudiante, se presentan múltiples problemas, constituyendo por una parte la formación docente misma.

Roncal (2017), realizó su investigación sobre Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017. El trabajo presentó como propósito establecer la relación existente entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes en mención. El tipo de investigación fue cuantitativa, el método hipotético deducativo, así mismo se empleó el diseño no experimental, de tipo aplicada. Esta investigación tuvo como muestra a ciento cuarenta y nueve docentes del nivel primario. Se usó como técnica de investigación, la encuesta diseñadas para reunir datos en relación a las dos variables, mediante un instrumento sistematizado denominado cuestionario, Las conclusiones de su investigación fue que se evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 con una correlación de 0.862 y significancia bilateral de $p=0.000$

Además, hace la sugerencia al Minedu, que incremente las capacitaciones a los directivos con personal calificado, a fin de que ellos puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes y continuar con el desarrollo de la gestión educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes esperados en los educandos.

Sánchez (2016) realizó un estudio denominado El Acompañamiento

Pedagógico y el Desempeño de los Docentes en las aulas de la Institución Educativa 0256 de la provincia de Lamas – Región san Martín, 2014. El trabajo tuvo como propósito establecer el vínculo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se utilizó como tipo de investigación el descriptivo correlacional (modelo correlacional lineal de Spearman). La muestra estuvo conformada por 2 supervisores y 18 docentes de primaria de la institución mencionada anteriormente. Se usó el cuestionario instrumento para la obtención de datos y las fichas de observación de aula. Los resultados que obtuvo al concluir su investigación fueron, que existe una correlación efectiva y considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en el nivel primario. También se pudo demostrar la relación positiva entre la realización de visitas al aula y el progreso en la práctica pedagógica de los docentes.

Huarez (2015) realizó un estudio denominado El Acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del Desempeño de los Docente del nivel 23 secundario de la Institución educativas fe y Alegría 11 del distrito de Comas-Lima 2013. Este trabajo tuvo como objetivo de investigación identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño de los docentes. El tipo de investigación el correlacional, y el no experimental. El presente estudio presentó como muestra a 3 directivos, 15 docentes y 286 alumnos de la mencionada institución, para la cual se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario y fichas de revisión de documentos de planificación y de observación de sesión de clase. Las conclusiones de su investigación fueron, que se encuentra una correspondencia directa y considerable entre el asesoramiento pedagógico y la calidad del trabajo de los maestros del nivel secundaria, por lo cual se logra aseverar que el acompañamiento

pedagógico produce la mejorara de la práctica educativa en general y pedagógica en particular del docente en servicio considerada como estrategia de formación y asesoría enfocada en el fortalecimiento de la identidad y la avance profesional del docente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Gestión didáctica

La gestión didáctica se considera en esta investigación como la labor profesional que ejerce el educador para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas en un campo de conocimiento en específico. La gestión didáctica involucra conocimiento disciplinar, conocimiento teórico y el desarrollo de estrategias didácticas efectivas que apunten al desarrollo de un área de aprendizaje.

Villareal (2015). Con respecto a la gestión del aprendizaje nos dice que: “se considera una conducta integrada con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr” (pag.23).

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se demuestra en las actividades de los docentes la planificación de las actividades, en relación el docente maneja las estrategias que ayuda o facilita este proceso.

Por otra parte, Oviedo (2016). Con respecto a la gestión didáctica, se considera un proceso muy interesante dentro del acto educativo, desde que se planifica los documentos como las programaciones, la didáctica empieza a tomar notoriedad en el sentido que se declara en las estrategias metodológicas, en la planificación, en la ejecución, en la evaluación del acto educativo.

Al respecto, para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere estrategias que encaminan al sentido del desarrollo de los contenidos, tener en cuenta

a los estudiantes como el agente de este proceso y de esta manera poner en marcha una serie de técnicas y estrategias, como es el cuento en la enseñanza predominan sobre las explicaciones de los profesores.

2.2.2. Teorías relacionadas a la gestión didáctica.

Para Flores (2014), aborda en su investigación el tema de la gestión didáctica en donde se fundamenta en la Teoría Socio Histórica de Vigotsky y Elkonin del año 1934, en donde refiere que la importancia en el proceso- enseñanza, además recomienda en desarrollar actividades recreativas en donde las actividades realizadas con los estudiantes generen placer en el estudiante es sumamente primordial para su crecimiento y aprendizaje. Imaginaba que las situaciones imaginarias creadas en el cuento eran zonas de desarrollo próximo que maniobran como sistemas de apoyo mental.

Por lo tanto, es una actividad que se debe de emplear óptimamente en los centros educativos, sin embargo, estos no se deben desarrollar de forma improvisada, es el docente quien debe de gestionarlo adecuadamente con la finalidad de que tenga una finalidad didáctica que contribuya a la formación del estudiante.

2.2.3. La planificación de las actividades curriculares

Las actividades curriculares están determinadas por todo aquello que realiza el docente en el proceso de la diversificación curricular.

Para una buena gestión didáctica como lo manifiesta Conislla (2018) parte también de un buen diagnóstico en este caso del aula; es decir siempre parte conocer las necesidades que se debe de impartir con los estudiantes, a base de esas necesidades empezar la planificación, esta planificación entonces corresponde a un conjunto de actividades a desarrollar.

2.2.4. El desarrollo de las programaciones curriculares

Para el desarrollo de las programaciones curriculares es necesario haber realizado una buena diversificación curricular; es decir la diversificación curricular debe haber realizado en sus cuatro campos como una diversificación a nivel nacional, una diversificación a nivel regional, una diversificación a nivel local y finalmente la diversificación en el aula.

Para la diversificación; el docente debe haber realizado básicamente en sus tres documentos fundamentales como es: La programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

2.2.5. Dimensiones de la gestión didáctica

La gestión didáctica como proceso y como instrumento de gestión se refleja en tres campos como:

2.2.5.1. La Planificación

Para la buena planificación empieza con responder a la pregunta ¿qué voy a enseñar? ¿Qué debo de enseñar? ¿Los contenidos responden a los objetivos o competencias de los estudiantes? .Loli (2019) con respecto a la planificación considera como: “un trazo general de los aprendizajes que se espera lograr en lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular de la Institución Educativa”.

Dentro de este plazo podemos decir que la planificación es temporal, además es necesario realizar una serie de organización de los contenidos, así como la diversificación o la gradualidad de los mismos con la finalidad de respetar los estilos de aprendizaje.

En este caso, la planificación debe considerar también el contexto o lugar, por lo que no todo es igual; es por ello que las características más resaltantes en la planificación son: Considerar los contenidos a desarrollar de acuerdo a la complejidad, considerar las características de los estudiantes, considerar la temporalidad, considerar las estrategias y la evaluación de los mismos.

2.2.5.2. Ejecución

Es otro elemento dentro del desarrollo de la concreción curricular, la ejecución está referido al desarrollo de las actividades de manera secuencial, para lograr el desarrollo de la ejecución; en este caso el docente debe considerar las estrategias que emplea para asegurar el aprendizaje.

Wharton (2007). En sus aportes bibliográficos señala que la ejecución de las actividades curriculares, el docente debe de asegurar el desarrollo de los aprendizajes significativos, en la ejecución de las actividades se pone en manifiesto las estrategias tanto del docente como del estudiante, además de los recursos que se emplea para asegurar el aprendizaje, la motivación del docente; es decir se conjugan una serie de elementos que deben de asegurar el desarrollo de las actividades programadas.

2.2.5.3. Evaluación

Curricular & Currículo (2016). Nos describe con respecto a la evaluación; en donde recomienda que la evaluación se debe considerar como una cultura en evaluar los aprendizajes, en este proceso evaluativo considera un conjunto de valores, actitudes y comportamientos; de la misma manera, se dice que la evaluación toma importancia en todo proceso curricular en donde es necesario contar en el proceso del estudiante, considerando también los factores asociados tanto al estudiante, al medio y a los recursos con que cuenta.

En consecuencia, nos encontramos con otro elemento de la planificación curricular la evaluación; la evaluación es el paso en donde se comprueba el desarrollo de las actividades, responde a las preguntas ¿Se aprendió los contenidos por parte de los estudiantes? ¿Cuáles fueron esas dificultades que se presentó en el proceso del aprendizaje? ¿Para qué nos sirve evaluar?; en tal sentido una serie de preguntas que ayuda a enfocar lo que es la evaluación en este proceso.

Dentro del proceso de evaluación se sigue ciertos procesos en la evaluación como: Una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa, una evaluación sumativa, una evaluación confirmativa.

Dentro de los tipos de evaluación se considera los siguiente:

2.2.5.4. Una evaluación formativa

Es decir, considera la evaluación con la finalidad de identificar las debilidades en los estudiantes y a base de ello poder contribuir a reforzar o a desarrollar de acuerdo a su pertinencia.

2.2.5.5. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica o evaluación de entrada está referida para conocer el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes; se le considera una evaluación diagnóstica por lo que determina un punto de partida en los estudiantes con respecto a sus aprendizajes.

2.2.5.6. La evaluación como decisoria

La evaluación como un elemento decisivo para determinar o corregir errores; es por ello que se llama o la evaluación cumple una función de decidir; sirve para tomar las decisiones con respecto a los aprendizajes, o con respecto a los elementos de la diversificación, la evaluación no es solo desarrollar o comprobar los conocimientos;

es también comprobar los planes si funciona o no, si tiene relevancia o no, de esta manera la evaluación como función decisoria ayuda para la toma de las decisiones en los aprendizajes.

2.2.6. La gestión didáctica como practica ocurre en tres fases:

De acuerdo con Llinares (2000), el centro de la investigación educativa lo establece la singularidad del uso de determinados instrumentos por parte del docente. Comprender en la experiencia del docente como el centro de eficiencia para la ejecución de las distintas actividades (...), con la sociedad de práctica; estima además que tal práctica ocurre en tres momentos: momento de desarrollo del docente está en una situación del proyecto (escoge de un asunto, una situación, etc.); momento de interacción entre docente y alumno, y el momento postactivo, esto se da cuando el docente analiza los dos momentos anteriores.

Llinares (2000:16). Este autor plantea que “ordinariamente se asocia la gestión didáctica con la fase interactiva, pero en nuestra perspectiva, con una visión más amplia de la gestión, incluimos las tres fases”.

Medina et al., (2009) describe a la Didáctica como la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje de los estudiantes en los más diversos contextos.

2.2.6.1. La didáctica dentro de la pedagogía:

Pla et al., (2010) establece una relación entre la Pedagogía y la Didáctica, manifestó que “La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos,

contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento”

Moreno (2011) analizó los nuevos desafíos que tendría que enfrentar la Didáctica en el contexto del siglo XXI, en la época de la sociedad del conocimiento.

Abreu et al (2016) investigadores de la Universidad Técnica del Norte, de la república del Ecuador, se adhiere a la posición que defiende la dialéctica entre la Pedagogía y la Didáctica, la condición de ciencia de ambas y sus particularidades, así como la vigencia del debate académico relacionado con la polémica del tema, pero deslindan la esencia de cada una y las diferencias que preservan la esencia de cada cual.

2.2.6.2. La didáctica es parte fundamental en la enseñanza para el aprendizaje:

Decir una definición de la didáctica es hacer mención de enseñanzas que van de la mano con nuevas estrategias para el aprendizaje del alumno, entonces podemos decir que la didáctica es parte fundamental de esta nueva era donde el alumno y el docente son los protagonistas para una nueva era de enseñanza aprendizaje.

La didáctica permite que los aprendizajes vayan de lo abstracto a lo concreto es que lo pensamos se ponga en práctica y se vuelva parte de uno mismo, algo verdaderamente desarrollador asumido por el docente y por el estudiante como receptor principal y beneficiario del mismo.

2.3. Experiencia de aprendizaje:

Vives, (1998), pág. 7 “Entendemos como experiencia de aprendizaje significativo la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre la nueva materia a aprender y lo que ya sabe, lo que se encuentra presente en la estructura cognoscitiva del niño”

Quiere decir que la experiencia de aprendizaje se la conoce como el medio que establece vínculos entre lo que ya se conoce y lo nuevo que el estudiante adquiere, ya que desde su nacimiento el niño ya posee conocimientos por si mismo y del entorno que le rodea, todas las personas de este siglo viven rodeados de mucha información ya sean grabadas, garabateadas o graficadas, es por ello que el niño aprendió a ser comunicador de lo que vive y de esa forma aprende a relacionarse.

Pozo, (2006, pág. 212) Ausubel admite que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos. Pero el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material.

Es decir que el niño aprende a construir nuevos aprendizajes contribuyendo de esta manera a lograr que el niño o niña aprenda a afrontar la vida escolar y personal

Es una oportunidad para compartir una vivencia educativa que conlleva a transmitir el conocimiento adquirido y a compartir expresando a su entorno los resultados o producto expresado en habilidades, destrezas y firmeza al transmitir el aprendizaje. Es decir, es la vivencia de una situación nueva en un determinado tiempo y espacio, pero desarrollado en partes secuenciales que embellecen el conocimiento.

Kolb (1997) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69)

Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Tipos opuestos de percepción:

Las personas que perciben a través de la **experiencia concreta**,

Las personas que perciben a través de la **conceptualización abstracta** (y generalizaciones).

Tipos de procesamiento:

Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas),

Mientras que otras a través de la observación reflexiva.

MINEDU (2020) Una experiencia de aprendizaje intenciona procesos el cual permite profundizar de manera inmediata un aprendizaje esperado para el cual fue planificada articulando de manera continua los procesos de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje puede darse en varias clases la cual se desarrolla en distintas etapas:

2.3.1. Etapas de situaciones nuevas en el aprendizaje:

Estas etapas desarrolladas como producto del aprendizaje respetan la labor que las fases tradicionales que las realizamos en cada momento de la sesión, apertura, ejecución y cierre, marca diferenciada para ejecutar la secuencia de aprendizaje en el tiempo previsto.

2.3.1.1. Etapa 1: Inicial

Se requiere que los alumnos tengan un espacio de tranquilidad para analizar su información organizar de esa manera cumplir con sus actividades. De parte del docente es administrar de la mejor manera el tiempo y dedicar planificadamente la secuencia de los aprendizajes para que de esta manera el aprendizaje sea un reto y logren los educandos alcanzar la vivencia. Recae en el docente la experiencia que el educando logre, el momento y el espacio necesario de la vivencia y aprovechar los recursos de

material concreto y didáctico para que este aprendizaje sea fácil, agradable y satisfactorio en el estudiante.

2.3.1.2. Etapa 2 de desarrollo:

Consta de tres momentos:

- ✓ Exposición de los autos educativos
- ✓ Orden y redistribución del ejercicio de la labor educativa
- ✓ Aplicación del ejercicio vivencial del aprendizaje.

2.3.1.2.1. Exposición de los autos educativos: transmitir con responsabilidad y disposición la labor docente de esta manera el educando se enganche y se entusiasme de seguir la secuencia del aprendizaje. De tal manera que la vivencia sea real en cada momento, buscando siempre encontrar el nuevo aprendizaje.

2.3.1.2.2. Orden y redistribución del ejercicio de la labor educativa: Es el momento en el que se organizan grupos para el desarrollo de actividades, se asignan temas, seleccionan material de trabajo, escogen alternativas guiados por el o la docente.

- ✓ Aplicación del ejercicio vivencial del aprendizaje: los docentes debemos tener en cuenta cuál es la intencionalidad pedagógica de la experiencia de aprendizaje o los aprendizajes esperados propuestos, así como los indicadores, durante el transcurso de la experiencia tienen la oportunidad de demostrar su desarrollo, habilidades y destrezas, en este caso el alumno se vuelve constructor de su propio aprendizaje.

2.3.1.3. Etapa 3 Reproducir la vivencia y juzgar: Lo importante en la experiencia es que esta sea compartida y transmitida a sus padres, amigos o compañeros de tal manera que su experiencia se prolongue a un aprendizaje a largo plazo. De esta manera, sienta que su aprendizaje fue valioso y el transmitirlo sienta satisfacción de vivenciar nuevamente.

Los educandos muestran sus trabajos mediante organizadores gráficos, muestran recursos educativos útiles para compartir el aprendizaje con sus pares dado en la experiencia, exponen lo aprendido y como se aprendió.

III. Hipótesis

H1: La experiencia de aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión didáctica de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021.

H0: La experiencia de aprendizaje Si se relaciona significativamente con la gestión didáctica de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación.

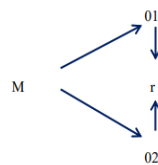
Al respecto, Gómez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la

investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

El tipo de investigación es cuantitativa por cuanto recoge información que conllevo a un procesamiento de datos y datos estadístico.

El nivel es descriptiva correlacional, por cuanto describe cada uno de las variables y explica la causal del porque se relacionan las variables

En tal sentido, el diseño de investigación es no experimental por cuanto por lo que se trabaja con un solo grupo en donde se aplicara dos cuestionarios para medir cada variable de estudio:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1 (Gestión didáctica)

O2: Observación de la variable 2 (Experiencias de aprendizaje)

r: Correlación entre ambas variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En este caso la población se considera una población muestral está conformada por 20 docentes del distrito de Comas, Lima

4.2.2. Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

Nivel	Institución Educativa	Ugel	Docentes	Total
Primaria	Del distrito De Comas.	04	20	20
			00	00
		Total		20

4.3. El tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Además, asocia y relaciona las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

4.4. Nivel de la investigación de las tesis.

Campos & Perales (2018).El nivel de la investigación será descriptivo-correlacional, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.5. Definición y operacionalización de variables

Variable 01	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión didáctica	Villareal (2015).Con respecto a la gestión del aprendizaje nos dice que: “se considera una conducta integrada con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr” (pag.23).	La Planificación	Participa en la planificación del currículo del centro. Planifica la programación anual. Planifica las unidades didácticas. Planifica las sesiones de aprendizaje
		Ejecución	Ejecuta las programaciones didácticas. Desarrolla actividades dentro la programación. Ejecuta proyectos de aprendizaje.
		Evaluación	Evalúa los aprendizajes. Retroalimentación.

Variable 02	Conceptualización de la variable.	Dimensiones	Indicadores
Experiencias de aprendizaje	Es una oportunidad para compartir una vivencia la cual lleva a descubrir, conocer, crear, desarrollar, destrezas y habilidades, una experiencia de aprendizaje intenciona procesos que se extienden en el tiempo lo que permite profundizar de manera sistemática un aprendizaje esperado, puede extenderse en	Etapas inicial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra actitud positiva. ✓ Demuestra responsabilidad. ✓ Demuestra organización.
		Etapas de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra apoyo en clase. ✓ Demuestra empatía. ✓ Comprende situación de estudiantes
		Etapas de reproducir la vivencia y juzgar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informa de los aprendizajes a los padres. ✓ Programa contenidos de acuerdo a las necesidades. ✓ Enseña técnica y estrategias de estudio. ✓ Fomenta la creatividad en aula.

	<p>varias clases, pues se desarrolla en sucesivas fases.</p>		
--	--	--	--

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Después de haber realizado la selección del diseño de investigación y la muestra en función de lo que se quiere lograr en esta investigación, se procedió a realizar la técnica de recolección de datos, es una de las distintas formas de obtener la información que se necesita, los instrumentos son el recurso que se emplea para el recojo de datos y así poder almacenar la información..(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

4.6.1. La Observación:

La observación según, Hernández et al. (2010) afirman: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 260)

Esta técnica de observación reside en el desarrollo de atención premeditada e inteligente, abocado a una meta organizada y dirigido hacia un solo objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

4.6.2. La encuesta

La realización de la encuesta es una de las formas que se emplea para obtener la información que se requiere, en cuanto a ella se puede realizar de distintas formas ya sea mediante una entrevista vía telefónica, o por online, esto nos quiere decir que hoy en día ya no es tan difícil de obtener una encuesta hay diversas formas de obtener la información que se necesita.

4.6.3. Cuestionario

Para García (2003), refirió que el cuestionario es “una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir” (p.127).

La realización de este instrumento es especialmente para los trabajos de investigación, es el conjunto de interrogantes con el objetivo de obtener información específica.

El cuestionario aprovechado para la realización del trabajo de investigación es hecho con el fin de recoger datos de acuerdo a la variable Gestión didáctica, siendo adaptada con el único fin de obtener la información necesaria para la realización de esta investigación.

4.7. Plan de análisis:

En esta parte del análisis e interpretación de los resultados obtenidos se ejecutará la estadística descriptiva e inferencial. Se realizará la estadística descriptiva donde detallaremos los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la correlación de Pearson En donde trataremos de explicar el grado de correlación entre las variables.

Iglesias, J. &.Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en

relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la muestra.

4.7.1. Estudio Correlacional

Para definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado r de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:

4.8. Matriz de consistencia

Gestión didáctica y la experiencia de aprendizaje en docentes de educación primaria del distrito de comas, lima – año 2021.

Enunciado del problema	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Metodología de la investigación
<p>¿Cuál es la relación entre la experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica en docentes de educación primaria en el distrito de comas, Lima – año 2021?</p> <p>Problema específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la relación entre la experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica del distrito de comas, Lima- año 2021? ✓ ¿Cuál es la relación entre la etapa de inicio de aprendizaje y la gestión didáctica de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021? ✓ ¿Cuál es la relación entre la etapa de desarrollo de aprendizaje y la gestión didáctica de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021? ✓ ¿Cuál es la relación entre la etapa de reproducir la vivencia y la gestión didáctica de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021? 	<p>Objetivo general: Determinar la experiencia de aprendizaje y gestión didáctica de los docentes del distrito de Comas, Lima – año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer la relación entre la experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica del distrito de comas, Lima- año 2021. ✓ Establecer la relación entre la experiencia de aprendizaje y la planificación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021. ✓ Establecer la relación entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021. ✓ Establecer si existe relación entre la experiencia de aprendizaje y la evaluación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021. 	<p>La experiencia de aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión didáctica de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No- experimental Técnica: La encuesta. Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 20 docentes del distrito de Comas, Lima. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la aplicación de la correlación de Pearson.</p>

4.9. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2016).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Relacionar entre la experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica del distrito de comas, Lima- año 2021

Tabla I Relación experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica

		X	Y
DOCENTES	Sexo	GD	E
1	M	31	9
2	M	32	10
3	M	29	8
4	M	27	9
5	M	31	10
6	H	25	9
7	M	29	9
8	M	32	8
9	M	28	8
10	M	27	8
11	M	32	10
12	M	31	10
13	M	31	9
14	M	32	10
15	M	26	9
16	M	28	7
17	M	30	9
18	M	27	8
19	H	32	10
20	H	32	10

Ilustración 1

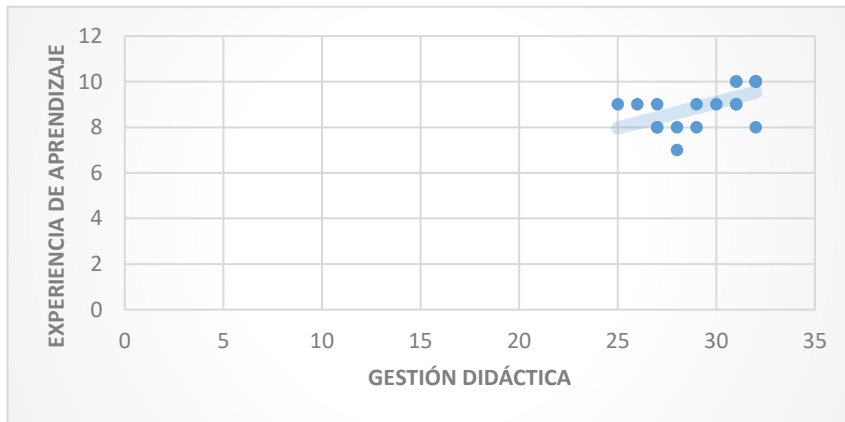


Figura 1. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje de los docentes del nivel primaria es de 0.5671152

En la tabla 1 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje, se aprecia que la correlación es de 0,5671152; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor aceptable.

5.1.2. Relacionar entre la experiencia de aprendizaje y la planificación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021.

Tabla 2 Relación ente la Experiencia de aprendizaje y planificación curricular

TABLA 2

DOCENTE	ENSEÑANZA	PLANIFICACION CURRICULAR
1	9	10
2	10	10
3	8	9
4	9	9
5	10	10
6	9	9
7	9	10
8	8	10
9	8	10
10	8	7
11	10	10
12	10	9
13	9	9
14	10	10
15	9	8
16	7	9
17	9	10
18	8	9
19	10	10
20	10	10

Ilustración 2

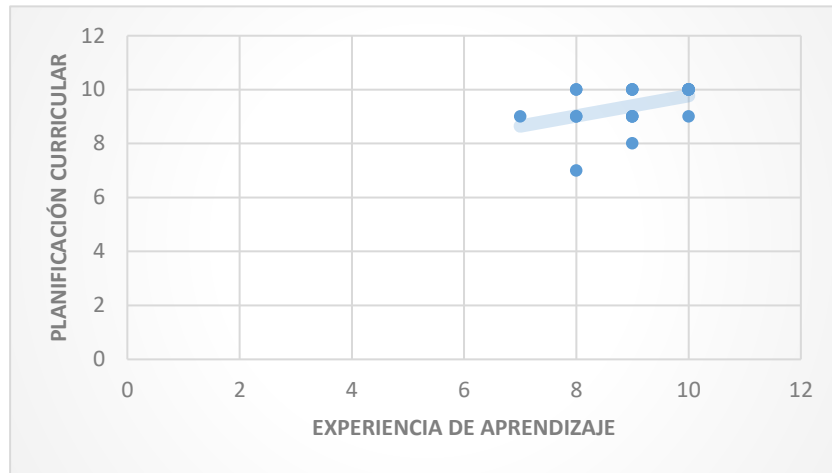


Figura 2..Resultado de la correlación de Pearson entre la variable experiencia de aprendizaje y planificación curricular en los docentes del nivel primaria es de 0.41926275

En la tabla 2 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenidos entre experiencia de aprendizaje y planificación curricular, se aprecia que se obtuvo una correlación de; 0.41926275 esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.3. Relacionar entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021.

Tabla 3 Relación entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular.

TABLA 3

DOCENTE	EXPERIENCIA	EJECUCIÓN CURRICULAR
1	9	11
2	10	12
3	8	10
4	9	11
5	10	11
6	9	8
7	9	10
8	8	12
9	8	9
10	8	10
11	10	12
12	10	12
13	9	12
14	10	12
15	9	10
16	7	11
17	9	10
18	8	11
19	10	12
20	10	12

Ilustración 3

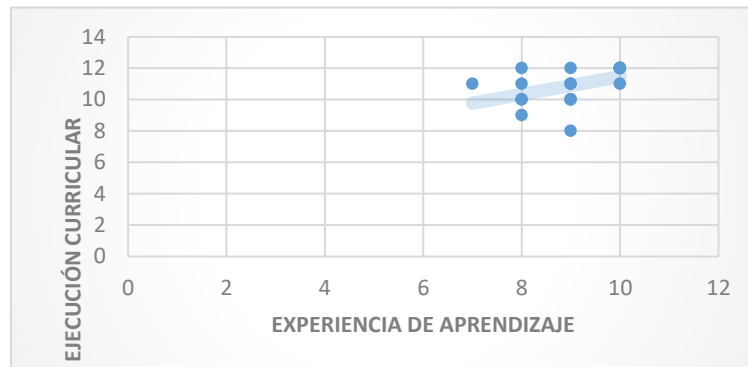


Figura 3. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable experiencia de aprendizaje y ejecución curricular en los docentes del nivel primaria, es de 0.44296832

En la tabla 3 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular se aprecia que se obtuvo una correlación de 0.44296832; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.4. Relacionar entre la experiencia de aprendizaje y la evaluación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021.

Tabla 4 Relación entre experiencia de aprendizaje y evaluación curricular

TABLA 4

DOCENTE	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN CURRICULAR
1	9	10
2	10	10
3	8	10
4	9	7
5	10	10
6	9	8
7	9	9
8	8	10
9	8	9
10	8	10
11	10	10
12	10	10
13	9	10
14	10	10
15	9	8
16	7	8
17	9	10
18	8	7
19	10	10
20	10	10

Ilustración 4

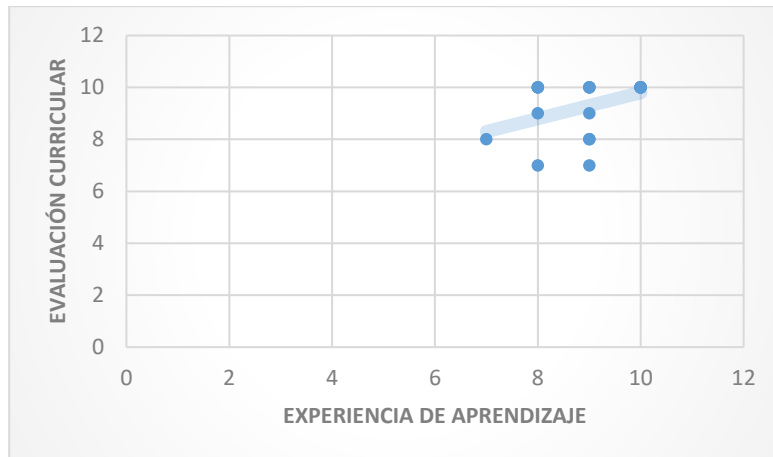


Figura 4. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable experiencia de aprendizaje y evaluación docente en los docentes del nivel primaria, es de 0.42447636

En la tabla 4 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenidos entre la experiencia de aprendizaje y evaluación curricular, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0.42447636; esto se considera como una correlación positiva moderada, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.5. Hipótesis de la investigación

Tabla 1

Tabla 5 Relación experiencia de aprendizaje y la gestión didáctica

DOCENTES	Sexo	X	Y
		GD	E
1	M	31	9
2	M	32	10
3	M	29	8
4	M	27	9
5	M	31	10
6	H	25	9
7	M	29	9
8	M	32	8
9	M	28	8
10	M	27	8
11	M	32	10
12	M	31	10
13	M	31	9
14	M	32	10
15	M	26	9
16	M	28	7
17	M	30	9
18	M	27	8
19	H	32	10
20	H	32	10

Ilustración 5

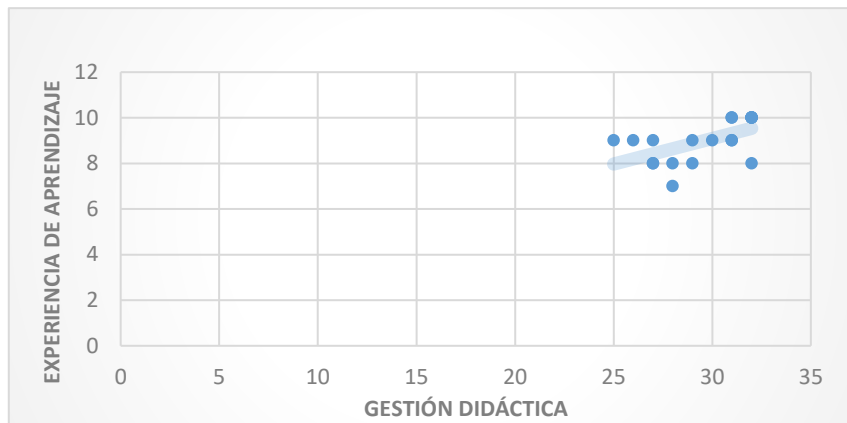


Figura 4. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje de los docentes del nivel primaria es de 0.5671152

En la tabla 1 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje, se aprecia que la correlación es de 0,5671152; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor aceptable.

H0: La gestión didáctica Si se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Establecer la relación entre la experiencia de aprendizaje y la gestión

didáctica del distrito de comas, Lima- año 2021

La experiencia de aprendizaje según Peter Senge (1990) afirma que la enseñanza es de suma importancia para motivar a las personas. El aprendizaje solo tiene buenos efectos cuando los estudiantes tienen el deseo de absorber el conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje experimental requiere la demostración de instrucciones para los estudiantes.

Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje, se aprecia que la correlación es de 0,5671152; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor aceptable.

Roncal (2017), realizó su investigación sobre Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017. El trabajo presentó como propósito establecer la relación existente entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes en mención. El tipo de investigación fue cuantitativa, el método hipotético deducativo, así mismo se empleó el diseño no experimental, de tipo aplicada. Esta investigación tuvo como muestra a ciento cuarenta y nueve docentes del nivel primario. Se usó como técnica de investigación, la encuesta diseñada para reunir datos en relación a las dos variables, mediante un instrumento sistematizado denominado cuestionario, Las conclusiones de su investigación fue que se evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento

pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 con una correlación de 0.862 y significancia bilateral de $p=0.000$

Además, hace la sugerencia al Minedu, que incremente las capacitaciones a los directivos con personal calificado, a fin de que ellos puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes y continuar con el desarrollo de la gestión 22 educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes esperados en los educandos.

5.2.1.1. Relacionar entre la experiencia de aprendizaje y la planificación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima – año 2021.

Vargas (2010) en la investigación titulada: “Gestión Pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos”, realizada en la Ciudad de Lima – Perú, suscita como fin: Calificar la técnica organizativa y la forma de gestión en la institución educativa, observar la gestión pedagógica de la labor en equipo docente en la institución educativa, Determinar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica de la labor del equipo docente. Es una investigación de estudio cualitativo de tipo descriptivo. Llega a la siguiente conclusión: En el estudio de la gestión docente de la labor en equipo docente se estima y se ejecuta la labor colaborativa como enfoque de gestión docente de transformación de la siguiente manera: En el proyecto curricular en equipo de trabajo docente se precisan los objetivos estratégicos del PEI y se delinea el Plan Anual de Trabajo, se toma en cuenta para la diversificación curricular, se gestionan los programas de estudio, se planifican las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y se diseñan los indicadores e instrumentos de evaluación. La colaboración del trabajo docente lo ayuda a ser responsable de alcanzar buenos resultados. En el transcurso, de la ejecución curricular en equipo docente se impulsa el acuerdo y el entorno

participativo, se dividen y se comprueban procesos de aprendizaje pedagógico efectuándose amplio a los demás proyectos institucionales, se realizan documentaciones técnico pedagógicas de manera singular y de equipo y se toman determinaciones para un buen manejo de la planificación y ejecución curricular en el proceso de evaluación curricular demuestran la obligación de supervisar los procesos pedagógicos, el progreso del buen uso del tiempo y las horas efectivas de las sesiones de aprendizaje considerando las actividades institucionales; los profesores necesitan procesos de observación e investigación en equipos colaborativos, se debe mejorar la confianza de los resultados de las evaluaciones, Las autoridades y equipos docentes ejecutan acciones de acompañamiento y así observar los logros de cada proyecto y actividad que se da en la institución, ayudando con la supervisión para cumplir con las actividades. Las diferentes categorías de cargos compartidos por los equipos docentes se ven protegidos porque son administradores del control de sus propios hechos, esto autoriza estar en desarrollo de una cultura colaboradora. La toma de decisiones respecto a la propuesta curricular que manejan los grupos de trabajo docente, permite diversificarla para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Con respecto a los resultados obtenidos entre experiencia de aprendizaje y planificación curricular, se aprecia que se obtuvo una correlación de; 0.41926275 esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.2.1.2. Relacionar entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021.

Con respecto a los resultados obtenidos entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular, se aprecia que se obtuvo una correlación de; 0.44296832

esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Benites, K y Santos, J. (2007); realizaron un estudio de investigación llamada “Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007 en Trujillo, se aplicó el diseño cuasiexperimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. La misión de este estudio fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos intervienen en el progreso de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión detuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6, asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Los resultados obtenidos se concluyeron que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios.

5.2.1.3. Establecer la relación entre experiencia de aprendizaje y evaluación curricular de los docentes del distrito de comas, Lima- año 2021

La evaluación curricular según Alba (1991), puede decirse que la evaluación curricular se constituye en un proceso complejo de reflexión y análisis crítico que permite conocer, comprender y valorar el origen, la conformación estructural y el desarrollo

de un currículo con miras a determinar la 26 necesidad de su transformación, en general o en un sentido particular.

Con respecto a los resultados obtenidos entre la experiencia de aprendizaje y evaluación curricular, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0.42447636; esto se considera como una correlación positiva moderada, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Raygada Leveratto, O. L. (2014) de la Pontificia Universidad Católica del Perú del en la tesis “La Evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel primaria”; cuyo planteamiento del problema fue: ¿Cómo evalúan los aprendizajes los docentes de 4°, 5° y 6° grado de Primaria en una institución educativa cristiana metodista privada de Lima? planteándose como objetivo general: analizar cómo evalúan los aprendizajes los docentes del 4to, 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. La población del presente estudio estuvo conformada por 65 docentes y una muestra de 8 docentes de las principales áreas de desarrollo y de los tres últimos grados, es decir de 4°, 5° y 6° grados

La idea sobre la evaluación de los aprendizajes cambia conforme a la práctica profesional pedagógica y al área de desarrollo en la cual se realiza. La evaluación es aceptada como una sucesión esencial de la enseñanza y aprendizaje, donde la parte primordial es la retroalimentación del alumno. Por otro lado, en algunas situaciones la evaluación se manifiesta como la parte administrativa para hacer efecto la exigencia donde el alumno debe contar con un mínimo de notas en un periodo establecido Los maestros alegan evaluar los aprendizajes de los alumnos de una manera contraria a sus inicios. Aun cuando los maestros juzgan la evaluación del aprendizaje como un

proceso diario donde se busca el desarrollo de los alumnos, se puede distinguir una evaluación apoyada en la realización de instrumentos y el recojo de saberes. En la totalidad de respuestas indica que los docentes utilizan diversos instrumentos como las listas de cotejo, pruebas escritas entre otros, según las áreas de desarrollo a la que pertenecen cumplen fines diferentes como: desarrollo de capacidades, adquisición únicamente de conocimientos, cierre de temas o unidades, desarrollo de actitudes.

Con respecto a los resultados obtenidos entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular se aprecia que se obtuvo una correlación de 0.44296832; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.3. Comprobación de la Hipótesis

H1: La gestión didáctica se relaciona significativamente con las experiencias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021.

H0: La gestión didáctica Si se relaciona significativamente con las experiencias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 202

En cuanto a los resultados obtenidos en la comparación de la hipótesis se comprobó que la gestión didáctica y las experiencias de aprendizaje, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0.5671152; esto se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser el p valor menor al 0,05.

Conclusiones

Se comprobó que la relación entre las experiencias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima- año 2021, se obtuvo una correlación de 0.5671152 considerándose una correlación positiva moderada.

La correlación entre experiencia de aprendizaje y planificación curricular de los docentes se obtuvo como resultado de 0.41926275; considerándose una correlación positiva moderada.

Se comprobó que la correlación entre experiencias de aprendizajes y evaluación curricular de los docentes de educación primaria fue de 0.42447636; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Se comprobó la correlación entre experiencia de aprendizaje y ejecución curricular de los docentes de educación primaria se obtuvo una correlación de 0.44296832; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Recomendaciones

Cabe precisar que es necesario que los docentes deben considerar todos los aspectos didácticos la cual deben ser tomados en cuenta en la planificación curricular, ejecución curricular en la evaluación de la enseñanza y el otro aspecto que también debe ser considerada son las experiencias de aprendizajes, ambas son de mucha utilidad en el desarrollo para una buena planificación, se ejecutan, pero son trabajados en diferentes maneras.

Por otro lado, considerar los resultados de la investigación en donde servirá como precedente para otras investigaciones de la misma.

Los docentes no deben dejar de lado las capacitaciones para un buen desempeño dentro del ámbito educativo ya que de nosotros dependen los futuros profesionales.

IV. Referencias bibliográficas

- Villareal, J. (2015). La gestión en las instituciones educativas. Pedagogía.
- Oviedo, J. (2016). Relación entre la diversificación curricular y el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primario de Mollendo Islay, 2015. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1427>
- Flores (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas Docentes*, 52, 43-58.
- Loli, M. (2019). La gestión pedagógica docente y su relación con el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, año académico 2011. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzman y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4447>
- Nancy Montes de Oca, (2019) en su tesis “La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior”
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200311
- Para Medina, (2011) Las estrategias referidas al contexto pueden adecuar el método al contexto como recurso para potenciar el aprendizaje; ya que se genera

además la interacción del profesor como mediador del proceso y la participación de los alumnos entre ellos, esa interacción favorece el desarrollo de la metacognición; entre las estrategias de manera general para el desarrollo didáctico

MINEDU (2020) <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-2020-ministerio-de-educacion/>

KOLB (1997) <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/>

Reyes, M. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de secundaria. Universidad de Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1

Zabalza (2007) retoma el análisis de la enseñanza y el aprendizaje como proceso asociado a la Didáctica y la define como ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Medina (2009) describe a la Didáctica como la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje de los estudiantes en los más diversos contextos <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Pla et al (2010) establece una relación entre la Pedagogía y la Didáctica, manifestó que “La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización

del proceso educativo

<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Ávila, E. (2003). Las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de un segundo idioma. *Revista de investigación educativa*, 8, 27-30. Recuperado de <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/1011/thesisfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banegas, J. (2016). La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5089>

Campos, A., & Perales, E. (2018). Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Calderón, M. (2018). Aplicación de estrategias en el área de comunicación para promover aprendizajes con alta demanda cognitiva y significativos en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E. 513 Mallaritos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154889735.pdf>

Para Martí (2005), la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_AR

IAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rosario. (2016) realizó la investigación: Para determinar: “si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra”, Lima durante el año 2016

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

la experiencia de aprendizajes se intenciona en tres fases según esta referencia

<https://webdelmaestrocmaf.com/portal/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-2020-ministerio-de-educacion/>

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/07/que-se-entiende-por-experiencia-de-aprendizaje/#:~:text=La%20experiencia%20de%20aprendizaje%20es%20planificada%20intencionalmente%20por%20los%20docentes,actividades%20para%20enfrentar%20el%20desaf%C3%ADo.>

<http://revistaacademica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/78/38>

8

García, T. (2013). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.

Página del proyecto de apoyo para profesionales de la formación (PROMETEO) de la Junta de Andalucía, 28. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gomez, S. (2019). Metodología de la investigación. (R. T. Milenio, Ed.), Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53).

- González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado, 1-76.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. Ponencia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XX1*, 17(1), 201-220. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>
- MINEDU <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-2020-ministerio-de-educacion/>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta Metodológica De Enseñanza Y Aprendizaje Para Innovar La Educación Superior. *InterSedes*, 17(36). <https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019>

/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf

Anexos

gestion didacticas		Planificación curricular					Ejecución curricular					Evaluación curricular					total					
DATOS GENERALES		P1	P2	P3	P4	P5	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21					
DOCENTES	Sexo																					
1	M	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	52	SIEMPRE
2	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE
3	M	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	48	SIEMPRE
4	M	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	2	11	1	1	2	2	1	7	47	SIEMPRE
5	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	10	52	SIEMPRE
6	H	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	42	SIEMPRE
7	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	2	9	49	SIEMPRE
8	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE
9	M	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	9	47	SIEMPRE
10	M	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	10	44	SIEMPRE
11	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE
12	M	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	52	SIEMPRE
13	M	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	52	SIEMPRE
14	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE
15	M	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	2	8	44	SIEMPRE
16	M	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	48	SIEMPRE
17	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	10	50	SIEMPRE
18	M	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	7	47	SIEMPRE
19	H	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE
20	H	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	SIEMPRE

experiencia de aprendizaje						
Organización curricular						
P6	P7	P8	P9	P10		
2	2	2	1	2	9	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	2	2	1	1	8	SIEMPRE
1	2	2	2	2	9	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	2	1	2	2	9	SIEMPRE
2	2	2	1	2	9	SIEMPRE
2	2	2	0	2	8	SIEMPRE
2	1	2	2	1	8	SIEMPRE
2	2	1	2	1	8	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	2	1	2	2	9	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	1	2	2	2	9	SIEMPRE
1	2	2	1	1	7	SIEMPRE
2	2	2	1	2	9	SIEMPRE
2	2	1	1	2	8	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE
2	2	2	2	2	10	SIEMPRE

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la gestión didáctica y su relación con las experiencias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima.

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que acompañan. Marca la respuesta con una (X)

(0) Nunca

(1) A veces

(2) Siempre

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN		
		0	1	2
Planificación curricular	1- Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente.			
	2- Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes.			
	3- Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.			
	4- Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.			
	5- Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje.			
Ejecución curricular	1- ¿Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes?			
	2- Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre			
	3- Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos			
	4- Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos			
	5- Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros			
	6- Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros			
	1- Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.			
	2- Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
	3- Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada			

Evaluación curricular	4- Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad			
	5- Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes			

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que acompañan. Marca la respuesta con una (X)

(0) Nunca

(1) A veces

(2) Siempre

Segunda variable Experiencia de aprendizaje:

Etapas de la experiencia de aprendizaje	1- Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área.			
	2- Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.			
	3- En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto			
	4- Organizas las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.			
	5- Organizas a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.			

¡Muchas gracias por su colaboración!



La presente **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

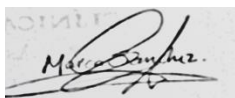
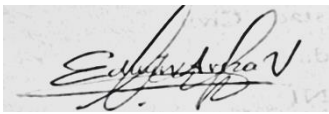
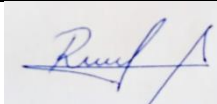
investigación se titula “Gestión didáctica y la experiencia de aprendizaje en docentes de educación primaria del distrito de Comas, Lima año 2021” Este proyecto es dirigido por Ruth Gabriela Velásquez Velásquez, alumna de la facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio, así mismo, no le generará ningún perjuicio académico.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

JUECES EVALUADORES				
N°	EXPERTOS	GRADO DE ESTUDIOS	I.E	FIRMA
1	ESTHER SANCHEZ MARCA	LICENCIADA	I.E. JOHANNES GUTENBERG - COMAS	
03	EDWIN ARIZA VEGA	MAGISTER	I.E. ESTADOS UNIDOS - COMAS	
04	RUTH APAZA GUTIERREZ	MAGISTER	I.E. JOHANNES GUTENBERG - COMAS	

CONSENTIMIENTO PARA ENCUESTA DOCENTE

La presente investigación se titula "Gestión didáctica y la experiencia de aprendizaje en docentes de educación primaria del distrito de Comas, Lima año 2021" Este proyecto es dirigido por Ruth Gabriela Velásquez Velásquez, alumna de la facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio, así mismo, no le generará ningún perjuicio académico.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Texto de respuesta corta

FECHA *

PRIMERA VARIABLE :GESTION DIDACTICA

Preguntas Respuestas 20

Puntos totales: 0

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la gestión didáctica y su relación con las experiencias de aprendizaje de los docentes del distrito de Comas, Lima.

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que acompañan. Marca la respuesta con una (X)
(0) Nunca (1) A veces (2) Siempre

GESTIÓN DIDÁCTICA

PLANIFICACION CURRICULAR

1- ¿Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente?

- (0) Nunca
 (1) A veces
 (2) Siempre

Preguntas Respuestas 20

Puntos totales: 0

EJECUCION CURRICULAR

Descripción (opcional)

1- ¿Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes?

- (0) Nunca
 (1) A veces
 (2) Siempre

2-¿ Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre?

- (0) Nunca
 (1) A veces
 (2) Siempre

EVALUACIÓN CURRICULAR

Descripción (opcional)

1- ¿Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes?

- (0) Nunca
- (1) A veces
- (2) Siempre

2- ¿Aplica la evaluación diagnostica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- (0) Nunca
- (1) A veces
- (2) Siempre

SEGUNDA VARIABLE: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Descripción (opcional)

2- ¿Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes?

- (0) Nunca
- (1) A veces
- (2) Siempre

3- ¿En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto?

- (0) Nunca
- (1) A veces

4- ¿Organizas las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje?

- (0) Nunca
- (1) A veces
- (2) Siempre

5- ¿Organizas a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes?

- (0) Nunca
 - (1) A veces
 - (2) Siempre
-