

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARACTERIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LAS
ÁREAS RURALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 340 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
UCHUSQUILLO- 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

MORENO LUNA, ARTURO EDGAR

ORCID: 0000-0002-4560-3580

ASESOR

YÁNAC SUÁREZ, LUIS ANTONIO

ORCID: 0000-0002-8872-0760

HUARAZ – PERÚ

2019

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Caracterización del comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 y 5 años de las áreas rurales de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Moreno Luna, Arturo Edgar

ORCID: 0000-0002-4560-3580

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huaraz, Perú

ASESOR

Yánac Suárez, Luis Antonio

ORCID: 0000-0002-8872-0760

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADO

Cruz Gonzales, Richard Josué

ORCID: 0000-0003-4455-3910

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

HOJA DE FIRMA DE JURADO

.....

Mgtr. Richard Josué, Cruz Gonzáles

Presidente

.....

Mgtr. Lourdes Mayela, González Suarez

Miembro

.....

Mgtr. Natalia Albertina, Tarazona Cruz

Miembro

.....

Mgtr. Yánac Suárez, Luis Antonio

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por ser ejemplo de vida y apoyo constante en mi formación profesional permanente

Arturo

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo, por su apoyo durante la recolección de la información.

Asimismo, a la docente de los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo por su aceptación y ayuda para la recolección de la información de los niños y niñas.

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo; diagnosticar las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018. cuya metodología implementada corresponde al tipo de investigación sustantiva, nivel descriptiva, diseño descriptivo simple, en una muestra de 12 niños y niñas de 4 y 5 años de edad, cuya técnica fue la observación, cuyo instrumento fue la escala valorativa del comportamiento agresivo. Cuyos resultados muestran que, un 65% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta innata y un 40% en niños de 5 años; un 37% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta aprendida y un 40% en niños de 5 años y un 20% en niños de 5 años si muestran agresión como consecuencia de frustración. Concluye que, las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018, presentan agresiones de conducta innata, aprendida y por frustración.

Palabras claves: Agresividad - Característica – Comportamiento – Conducta.

ABSTRACT

The study was aimed at; To diagnose the characteristics of the aggressive behavior of children in rural areas of 4 and 5 years of age of the Initial Educational Institution No. 340 Sacred Heart of Jesus Uchusquillo- 2018. The methodology implemented corresponds to the type of substantive research, descriptive level, design Simple descriptive, in a sample of 12 boys and girls of 4 and 5 years of age, whose technique was observation, whose instrument was the evaluative scale of aggressive behavior. Whose results show that, 65% in children of 4 years if they show aggression as innate behavior and 40% in children of 5 years; 37% in children of 4 years if they show aggression as learned behavior and 40% in children of 5 years and 20% in children of 5 years if they show aggression as a result of frustration. It concludes that, the characteristics of the aggressive behavior of boys and girls in rural areas of 4 and 5 years of age of the Initial Educational Institution No. 340 Sacred Heart of Jesus Uchusquillo- 2018, present attacks of innate behavior, learned and out of frustration.

Key words: Aggression - Characteristic - Behavior - Behavior

CONTENIDO

Título.....	ii
Equipo de trabajo.....	iii
Hoja de firma de jurado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Contenido.....	ix
Índice de Tablas	x
Índice de gráficos	xii
I. Introducción.....	1
I.1. Planteamiento de la línea de investigación.....	2
I.1.1. Planteamiento del problema.....	3
a) Caracterización del problema.....	4
b) Formulación del problema.....	6
I.2. Objetivos de la investigación.....	6
I.2.1. Objetivo general.....	6
I.2.2. Objetivos específicos	6
I.3. Justificación de la investigación.....	7
II. Revisión de literatura.....	11
2.1. Antecedentes de estudio.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.3. Base conceptual.....	17
III. Hipótesis.....	17
3.1. Hipótesis General.....	17
3.2. Hipótesis Específicas.....	17
IV. Metodología.....	18
4.1. Diseño de la investigación.....	19

4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.5. Plan de análisis.....	21
4.6. Matriz de consistencia.....	22
4.7. Principios éticos.....	23
V. Resultados.....	
5.1. Resultados.....	
5.2. Análisis de resultados.....	
Conclusiones.....	
Aspectos complementarios.....	
Referencias Bibliográficas.....	
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata contenidos esenciales para el niño ya que para desarrollar cualquier capacidad se parte del conocimiento del propio cuerpo. La psicomotricidad debe favorecer, en la medida de lo posible, la adquisición de las capacidades perceptivo motrices en el niño/a, por ello cuando nos referimos a estas capacidades hablamos por un lado del conocimiento y análisis de sensaciones e informaciones relativas al propio cuerpo, y por otro, al conocimiento y análisis de las informaciones procedentes del mundo exterior, referidas al mundo de los objetos y de los demás.

El propósito del estudio se encamina a lograr diagnosticar las características de comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.

El estudio se origina como utilidad de las investigaciones realizadas durante el desarrollo de las prácticas profesionales en las instituciones educativas de educación inicial y que vienen generada preocupación de algunas deficientes prácticas en las actividades educativas.

Por la problemática identificada se procede a formular el siguiente problema ¿Qué características tiene el comportamiento agresivo de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018?

Como una respuesta adelantada al enunciado del problema de investigación se propone la siguiente hipótesis: Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de áreas rurales de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico.

En definitiva, el estudio se encauza a realizar un estudio descriptivo acerca de las variables de estudio comportamiento agresivo, además se efectuará una operación deliberada de la variable descriptiva mediante una sistematización y recopilación de información contemporánea.

I.1. Planteamiento de la línea de investigación

I.1.1. Planteamiento del problema

García de la torre (2006), manifiesta que los datos en conjunto de los diferentes estudios indican que la violencia doméstica es un problema de dimensiones importantes y generalizado, que puede encontrarse en una amplia variedad de circunstancias. Todo ello ha llevado a la Organización Mundial de la Salud, a pronunciarse acerca de que la violencia contra las mujeres y menores, es uno de los problemas de salud más importantes por su creciente incidencia y mortalidad [7]; en este sentido la 49ª Asamblea Mundial de la Salud, en su Resolución WHA49.25, reconociendo las graves consecuencias inmediatas y futuras a largo plazo que la violencia tiene para la salud y para el desarrollo psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y los países, declaró que la violencia es un importante problema de salud pública en todo el mundo, e instó a los Estados Miembros que evaluaran el problema de la violencia en sus territorios, y comunicaran a dicha Organización, la información que dispongan sobre este problema y su manera

de afrontarlo. Existe pues desde 1997 un mandato de la Unión Europea para recoger, elaborar y publicar anualmente los datos sobre la violencia contra las mujeres en cada uno de los países miembros, si bien la recogida de datos a partir de las comisarías, los juzgados y los hospitales no ha hecho más que empezar, y a pesar de las indicaciones europeas, todavía no se ha iniciado el empleo de registros unificados para todo el país (p.1)

A partir de la experiencia docente, he advertido como las conductas agresivas en las clases están adquiriendo progresivamente mayor representación. Bajo representaciones distintas, muchas veces encubiertas a través de una terminología altamente significativo (agredir, proteger, sujetar, oponer, tirar, insultar, etc.) y otras veces presente por medio de agresiones físicas.

En el trabajo con los estudiantes observé que las actitudes agresivas se manifiestan tanto entre compañeras de área como con el docente. Con respecto a sus pares lo hacen para medir su fuerza, demostrar su habilidad física e intentar ganar. Creando un clima de competencia, donde el estudiante busca la victoria por todos los medios. Contra la docente la manifiestan no aceptando disposiciones y decisiones, burlándose y queriendo transgredir las reglas establecidas, generando un desorden permanente en la clase, dificultando los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas competencias, capacidades.

a) Caracterización del problema

A partir de mi experiencia docente, he notado como las conductas agresivas en las clases de educación inicial están adquiriendo progresivamente mayor presencia. Bajo formas distintas, muchas veces encubiertas a través de un vocabulario altamente

significativo (atacar, defender, contener, marcar, tirar, insultar, etc.) y otras veces presente por medio de agresiones físicas.

En el trabajo con los niños y niñas observé que dichas actitudes agresivas se manifiestan tanto entre compañeras de área como con el docente. Con respecto a sus pares lo hacen para medir su poder, fuerza, demostrar su habilidad física e intentar ganar, en algunos casos por un mal instinto. Creando un clima de lucha, competencia, donde el niño y la niña busca la victoria por todos los medios y pretenden llamar la atención. Contra el docente la manifiestan no aceptando órdenes y decisiones, burlándose y queriendo contraviniendo las reglas establecidas, generando un desorden permanente en la clase, dificultando los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos contenidos de la materia de educación física.

Si se continua con esta problemática se desarrollara un liderazgo negativo en niños y niñas de 04 y 05 años, tornándolos manipuladores, agresivos. Lo más probable es que estimule en los demás desorden, susceptibilidad o animadversión. Este comportamiento agresivo de los estudiantes intentara someter o avasallar a los de su entorno, física o emocionalmente. El educando agresivo siempre tratara de quedar por encima de sus compañeros de clase.

Ante esta realidad se hace necesario elaborar un diagnóstico del comportamiento de niños y niñas de la institución educativa, para encaminar una planificación educativa orientado a considerar y respetar la visión del otro, tener humildad de su semejante ante situaciones de triunfo y/o competencia, controlar la situación competitiva, no manipular, actuar con solidaridad y sencillez. Generación de programas de prevención y asistencia a las víctimas, en las instituciones educativas preescolares de nuestra región.

b) Enunciado del problema

Por las consideraciones expuestas en la parte anterior, formula la siguiente interrogante general y específica:

Problema general:

- ¿Qué características tiene el comportamiento agresivo de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo - 2018?

Problemas específicos:

- ¿Qué características tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad?
- ¿Qué características tiene la agresión como conducta aprendida de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad?
- ¿Qué características tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad?

1.2. Objetivos de la investigación

Para orientar el estudio se formula el objetivo general:

- Diagnosticar las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.

Así mismo para mayor detalle de las dimensiones de las variables se formula los objetivos específicos:

- Identificar las características que tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 de edad.
- Analizar las características que tiene la agresión como conducta aprendida por los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años.
- Identificar las características que tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad.

I.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

a) En lo teórico. Existe la necesidad de aportar con información válida y confiable sobre las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad. Es una trágica paradoja que las mujeres y la infancia corran mayores riesgos allí donde deberían disfrutar de mayor seguridad: en su propio hogar. La violencia de género es una de las formas de violencia que más atención social e institucional viene recibiendo en nuestro país en los últimos años, culminando entre otros, con medidas legislativas como la aprobación de la Leyes, aspecto fundamental que merece mayor difusión en las instituciones educativas preescolares de nuestra localidad.

Uno de los mitos que hay que superar, es que la Violencia de Género sólo forma parte de los conflictos de pareja. Está demostrado que el maltrato a la mujer se extiende a sus hijos e hijas, perturbando negativamente su bienestar y su desarrollo, con consecuencias a largo plazo; llegando incluso a transmitirse a sucesivas descendencias. Por tanto, debe ser prioritario para las instituciones

evitar esta forma de maltrato infantil mediante programas de prevención y asistencia a las víctimas.

b) En lo práctico. Es fundamental la realización de un estudio para reorientar el aprendizaje de los estudiantes, mediante modelos adecuados para que los estudiantes aprendan por imitación u observación de la conducta de modelos de paz, armonía.

c) En lo metodológico. El beneficio metodológico de la responsabilidad se emplaza a que beneficiará la concepción y validación de instrumentos de evaluación y recolección específica de datos de campo, la que proporcionará facilidades para medir la variable descriptiva. Asimismo, ayudará la categorización de información y datos coetáneos con instrumentos cuantitativos como la entrevista, la observación sistemática, para demostrar las hipótesis representativas del estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

II.1. Antecedentes

Explorando las compilaciones del archivo de nuestra institución superior universitaria; así como de otros establecimientos de educación magisterial se alcanzó localizar las siguientes investigaciones que guardan correspondencia con las variables de estudio.

A Nivel Internacional

Garrido (2015) con su investigación titulada “Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh”, realizada en la Universidad Malacitana. Cuyo objetivo general fue: identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en una muestra de cultura occidental comparando con una muestra de cultura Amazigh controlando sexo y SES. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 308 niños y niñas y la muestra fue de 134; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, cuestionario. La conclusión a la que se arribó fue: En cuanto a los resultados del estudio, en su conjunto, cabe resaltar que se hallan diferencias entre alumnado de cultura Amazigh y occidental en ira, agresividad evaluada por iguales y en resolución de problemas interpersonales de forma agresiva, apelar a otros e impotencia/aceptación. No hay diferencias culturales en agresividad en su puntuación total, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, resolución de problemas interpersonales de forma asertiva y evitación.

Galarza y Perea (2015) en la investigación titulada ¿Por qué pelean los niños en la escuela? Punto de vista de la agresividad infantil. en la Universidad de Antioquia. El presente estudio tuvo como objetivo explorar las creencias que un grupo de profesoras y auxiliares de educación inicial tienen sobre las conductas agresivas que presentan los niños. A través de entrevistas, se exploran las creencias de las docentes en cuatro áreas distintas: a) concepción de agresividad, b) causas probables de la agresividad, c) efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y d) creencias sobre el manejo de los comportamientos agresivos. Las participantes (10 docentes y 8 auxiliares) constituían el total del personal docente de una institución educativa inicial de gestión pública, de la ciudad de Lima. La investigación muestra que las participantes tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y atribuyen las experiencias en casa con la familia el origen de estas conductas, por lo que piensan que son los padres, y no ellas, quienes deben buscar soluciones a dicha problemática. El estudio concluye recomendando crear mayores espacios de reflexión para las docentes a fin de que se sensibilicen sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Morales, Rosas y López (2015) El trabajo de investigación titulado Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil, desarrollado en la Universidad Nacional de México. Llegan a las siguientes conclusiones las prácticas de crianza de los padres se asocian al comportamiento problemático infantil que predice el inicio temprano del comportamiento delictivo y del consumo de drogas en la adolescencia. El objetivo de este trabajo fue describir los estilos de crianza relacionados con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños, por medio de un estudio descriptivo correlacional. Se evaluaron

300 participantes, con un promedio de 34 años de edad de 18 entidades de la República mexicana, seleccionados por muestreo, por cuota de instituciones de salud pública que asistieron voluntariamente al programa de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos, que estaban entre los 2 y los 12 años de edad. Se utilizaron los auto-reportes y un sistema de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción. Los resultados indicaron que el porcentaje de niños con comportamiento negativista desafiante fue mayor que el de niños con conducta agresiva. El reporte y el comportamiento de los padres de dar instrucciones claras, establecimiento de reglas, solución de problemas e interacción social positiva fueron estilos de crianza que se relacionaron confiablemente con un reporte de menor conducta negativista desafiante y de agresión infantil.

A nivel nacional

Quispe (2018) en su tesis, “Agresividad y convivencia en niños de 5 años de la I.E.I. N° 198 San Miguel, UGEL N° 06, Huaycán Ate, Lima. en la Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo general es determinar la relación ¿cómo se relaciona la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E. I. N°198. Ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones. Concluye que, existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 -Huaycán Ate, 2017 se aprecia que el 76% los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física.

Llanto (2019) en su investigación, “Relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa N° 352 – La Mar” Cuya metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 04 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 1.000. Por lo tanto, se concluye que: La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 -La Mar 2018.

López (2017) en su estudio, “Uso de juegos cooperativos para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. Fundación por los niños del Perú, Piura”. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa, pertenece al grupo de las investigaciones experimentales, específicamente, es una investigación explicativa. En cuanto al diseño de investigación se utilizó el pre experimental. La población y muestra coinciden, es decir, se tomó a toda la población y estuvo conformada por 22 estudiantes de ambos sexos con una edad de 5 años que se encontraban cursando el Nivel Inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fundación por los niños del Perú”-Piura. El instrumento que utilizó para medir el nivel de agresividad es la Lista de cotejo, la cual está compuesta por 15 ítems. Acto seguido, se mencionan las razones de la significatividad de la investigación desde el punto de vista teórico, práctico, docente y metodológico, así como la delimitación del estudio, los objetivos que se desean alcanzar y finalmente los antecedentes

relacionados con las conductas agresivas y los juegos cooperativos. Luego, porque desarrolla una propuesta de juegos cooperativos, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de reducir las conductas agresivas en los estudiantes. Asimismo, se pudo determinar que el uso de los juegos cooperativos ayuda a reducir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “Fundación por los niños del Perú”-Piura.

A Nivel regional

Anaya (2018) en su trabajo de investigación, “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc–San Marcos” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Cuya metodología que se implementó se da inicio con el análisis de las conductas agresivas de los niños y niñas, la muestra de estudio estuvo constituido por 12 niños y niñas de 05 años. Se aplicó la técnica de la observación para recopilar la información, la validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos; los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística básica. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba t de student. La conclusión arribada fue, queda determinado que la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos.

Melgarejo (2019) en su investigación, “Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa “Jardín de la Infancia” N° 122 de Huarupampa – Huaraz”. El tipo de la investigación fue aplicada, de nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo integrada por 183 niños y niñas y la muestra, por 19 niños y niñas. Para el recojo de

información se empleó la técnica de observación directa y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,866. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Finalmente, se demostró que Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018; esto se evidencia en la tabla 05 de la prueba de T – Student.

2.2. Bases teórico-científicas

El tema Valoraciones teóricas sobre las conductas agresivas y su incidencia negativa en el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la agresión, ha sido tratado por diversas escuelas interpretativas del comportamiento a lo largo del siglo XX. Resulta casi imposible llegar a una definición decisiva de la agresión, pues la misma recibe varias acepciones. Derivado del latín *aggredi* (ir hacia, acercarse, penetrar), puede considerarse a la misma como un rasgo de personalidad, un hábito aprendido o un proceso biológico.

Secuelas psicológicas, principalmente entroncada en la línea del aprendizaje, estudian a la agresión no como una entidad permanente o energía latente, sino analizan a la misma como "un acto en el cual el objeto de la reacción es lesionar a

otro organismo, como una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo". (Cagigal, 1990, p. 20)

En esta definición se establece a la agresión como una acción, es decir una conducta con la cual se busca causar un daño intencional al imponerse por la fuerza sobre otro organismo. Esta imposición por la fuerza se hace con una finalidad, derrotar al otro.

La agresividad cada vez está más presente en los juegos, pues existe agresión cuando un jugador viola las reglas, discute y se burla de la autoridad del árbitro, empuja a un oponente. En su temor al fracaso llega a considerar a su adversario como enemigo que hay que abatir, recurriendo a prácticas ilegales e incluso brutales para lograr sus fines. Estos excesos se alimentan de la creciente ola de indisciplina y violencia que se han desencadenado en nuestro mundo moderno. (C.O.I. y Otros, 1985, p.59)

5.2.1. Comportamiento agresivo en niños y niñas

García de la Torre (2006) manifiesta que : la cuestión acerca de si el maltrato a las madres se debe incluir como una forma de maltrato infantil, ha dado lugar a debates, si bien son mayoría quienes mantienen una respuesta afirmativa, y es porque gran parte de los problemas que se generan en el desarrollo de estos niños y niñas, tienen su origen, bien en las situaciones de tensión, negligencia o abandono a las que se ven sometidos por parte de sus progenitores, incapaces de satisfacer sus necesidades básicas en el clima familiar violento, bien porque son también víctimas del maltrato activo (físico o emocional) similar al que reciben sus madres o las figuras femeninas que ejercen dicho papel.

En este sentido, UNICEF basándose en la Convención de Derechos del Niño, que en su Artículo 19 habla de la protección ante "cualquier forma de violencia física o mental", determina la necesidad de considerar maltrato, no solo la violencia directa, sino también los efectos indirectos de la violencia familiar sobre los niños; basándose en estudios acerca de la violencia intrafamiliar que han puesto de relieve los efectos psicológicos potencialmente adversos que tienen sobre los niños presenciar o escuchar situaciones violentas (tanto físicas como psicológicas) entre sus progenitores.

5.2.1.1. Dimensión la agresión como conducta innata

Esta postura es sostenida por Lorenz, quien establece que, "la agresión es sana, necesaria e innata y que su virtualización o canalización sirve para neutralizar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos."(Bakker y otros, 1993: 92)

Esta teoría se basa en un correspondiente concepto motivacional, es decir, que las personas tienen una fuente de impulsos agresivos, un empuje de agresión que se repite con una cierta regularidad. Es decir que, durante la participación o la contemplación del deporte, las personas se irritan y, de una manera aceptable, se vuelven agresivas; pero al concluir la competición disminuye el impulso agresivo.

5.2.1.2. Dimensión como conducta aprendida

Las teorías del aprendizaje social destacan que el aprendizaje de la agresión se da a través de la observación y el reforzamiento. El más influyente postulador de esta teoría, es Bandura, quién señala que... toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendida por medio de la imitación y de la gratificación. Según

Bandura, las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa. (Bakker y Otros, 1993: .94)

Este autor expresa que la agresión es una conducta que es asimilada y aprendida través de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje.

Esta conducta agresiva aprendida ha sido por el hombre y concretada en un intenso repertorio de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones culturales como consecuencia de una serie de frustraciones, de presiones, debida a mil causas diversas, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad, etc.

Tres importantes fuentes para el aprendizaje de estas conductas agresivas son la familia, el entorno social y los medios de comunicación masivos.

5.2.1.3. La agresividad en edad infantil.

Viernan (2009, citado por Melgarejo, 2019) considera que; “las conductas agresivas en los niños se muestran a inicios de su vida profesional, las mismas cuando no son controlados oportunamente pueden llevar a actitudes negativas ya sea en su formación de carácter” (p. 28)

Lo mismo que se puede indicar que los niños y niñas a la edad de 3 años se manifiestan con una conducta agresiva; las mismas que con un control según avanza la edad se va regulando. Sin embargo, posemos indicar que la familia juega un rol importante, pues algunas veces el seno familiar potencia y va modelando el carácter de los pequeños y a veces la escuela muy pocas veces llega a controlar.

Como también debemos indicar que los niños al jugar con los demás manifiestan agresividad, pues ella es parte de su edad; están en la etapa del egocentrismo, por lo

mismo no comparten sus juguetes con los demás y ese es el inicio de esta conducta agresiva.

5.2.1.4. Dimensión la agresión consecuencia de la frustración.

En 1939, Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears, formularon la teoría que... la agresión es consecuencia de la frustración y de que ésta siempre determina una forma de conducta agresiva. Consideraron la frustración como la circunstancia que bloquea la conducta dirigida a un objeto. (Baker, F.C y Otros, 1993, p. .93)

De esta frustración, de cualquier tipo que sea, resulta una situación angustiosa en el individuo. La reacción puede hallar cauces diversos de realización, la agresión directa con el objeto origen de la angustia; la agresión canalizada; la huida (consciente o neurótica) o el control reaccional si se dispone de un tiempo suficiente.

Podemos los docentes realizar de una manera rutinaria y reglamentaria nuestra tarea, ante lo cual todo aquello que sale de los límites planteados se convierte en algo a excluir y a marginar. Si así obráramos, aplicaríamos muy bien las teorías pedagógicas y educativas tradicionales, pero dejaríamos de lado al alumno.

Es la agresión hoy una conducta que está muy presente en nuestros alumnos adolescentes y ante lo cual muchas veces, la única respuesta es negar y marginar al agresivo.

Se puede destacar que las alumnas consideran a la agresión como una cualidad valorada, ya que las conductas agresivas son utilizadas como un medio de poder, porque emplean la fuerza para imponerse sobre el otro, buscando alcanzar el mayor nivel jerárquico dentro de la estructura del grupo, con el fin de obtener el reconocimiento y el respeto de los demás integrantes.

La competición que se presenta dentro de este grupo, es una lucha constante y consciente entre las partes que culmina con el establecimiento de la supremacía de una de ellas, al 'ganar el partido'. Esta rivalidad se repite durante toda la clase conformándose así, un clima agresivo, en toda circunstancia los alumnos buscan enfrentarse y competir, más aún en un partido, donde queda claro quién es el ganador.

Podría decir que para estos adolescentes la victoria es sinónimo de superioridad, ya que consideran que el éxito depende del fracaso de los otros. Considero que las conductas agresivas no sólo están relacionadas con la naturaleza del deporte, sino que también dependen de la actitud e intención del alumno de cometer la agresión y/o infracción antideportiva al compañero adversario.

Estos jóvenes han tomado como único medio de comunicación entre dos personas a ese lenguaje intimatorio y agresivo, ya que forma parte de su código de comunicación.

Si consideramos que la agresión es un producto de un aprendizaje social, sería oportuno y necesario que estas alumnas que manifiestan estas conductas agresivas estén en contacto con un modelo alternativo, que les permita volver a afianzar su autoestima y lograr el desarrollo de las actitudes sociales. Podemos cerrar los ojos para no ver, este problema, que ya está explícito dentro de nuestra realidad de clase.

García de la Torre (2006) distingue que : en la primera etapa, los/as menores perciben el miedo y la ansiedad de sus madres, en esta época pueden ser ignoradas sus necesidades llevando a la desconfianza y al abandono emocional. En la etapa preescolar (2-5 años), los/as menores observan la realidad sin comprenderla, a lo que se añade la dificultad para diferenciar la fantasía de la realidad, pueden creer que son ellos la razón del conflicto, se culpan y tienen sentimientos de inutilidad y ansiedad.

La sintomatología principal en esta etapa comprenderá miedo, se sienten desamparados e impotentes y creen que pueden morir durante las agresiones, ansiedad, inseguridad, dudas, expectación, actitudes de negación y de regresión, tristeza y aislamiento.

5.2. Marco Conceptual

- **Maltrato infantil:** Santana, Sanches y Herrera (1997) La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición: "Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor".
- **Agresión:** La agresión es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales, sostenida como un recurso válido para resolver conflictos. Se aprende a utilizarla en la familia, en la escuela, en el deporte, en los medios de comunicación.
- **Agresión física.** "consiste en utilizar de manera violenta la fuerza física para manifestar su descontento o desacuerdo en diversas actividades" (Melgarejo, 2019, p. 30)
- **Familia :** La familia es el lugar de elaboración y aprendizaje de las dimensiones más significativas de la interacción: los contactos, corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales. (Edmond Marc, 1992, p. 112)
- **Violencia :** no es resultado de una progresión innata hacia la agresión, sino una respuesta a la tensión en las sociedades. La agresión es el resultado del temor, la frustración y las privaciones. Los autores plantean que la agresión es una

respuesta que surge en el hombre, debido a las distintas presiones y tensiones que es sometido hoy en la sociedad.

III. HIPÓTESIS

III.1. Hipótesis General

Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de áreas rurales de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño tiene una naturaleza descriptivo simple, según Sánchez y Reyes (2017) en este tipo de investigaciones “el investigador busca recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p.117)

Esquemáticamente se representa del siguiente modo:



- Donde M simboliza una muestra con quien o quien vamos a realizar el estudio,
- La O constituye la información principal o de interés que vamos a recoger de la mencionada muestra.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En este caso, estará conformado por todos los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico

Tabla N° 01.

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 340 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE UCHUSQUILLO- 2018, MUESTRAN CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO ESPECÍFICO.

Edad	Aula	Total
04 y 05 y año	Azul	13
Total	01	13

4.2.2. Muestra

La muestra se determinará por el tipo no probabilística, método intencional. “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (Carrasco, 2013:243); en este caso se considerará como grupo de estudio el aula “única” accedido por 13 niños y niñas de 04 y 05 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico

4.3. Definición y operacionalización del problema.

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comportamiento agresivo	La agresión como conducta innata	Cuando juega muestra conductas agresivas	Escala valorativa
		Se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros	
		Muestra señales físicos de morateo o rasguños en su cuerpo	
	Agresión como conducta aprendida	Muestra rabietas severas y persistentes	
		Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula	
		Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa	
		Jala del pelo o muerde a sus compañeros	
	Imita a otras personas en ser violenta		

	La agresión consecuencia de la frustración	Tiene pocos amigos en el aula	
		Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares	
		Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación	
		Muestra cansancio y se duerme en la clase	
		Se encuentra en un estado de alerta y receloso	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación estructurada	Escala de estimación.	Se aplicara a 12 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico
Entrevista	Cuestionario	

Validación de los instrumentos: Para la validación de los instrumentos, se considerará las modelos y normatividad planteadas por la regulación de la facultad. Se confeccionará dos instrumentos pasando por la validez de criterio de jueces.

Confiabilidad de los instrumentos: El proceso de confianza estadística se conducirá a través de una prueba piloto aplicado a estudiantes. El método estadístico de validez y confiabilidad a aplicarse es el Alpha de Cronbach.

4.5. Plan de análisis.

El tratamiento del estudio se ejecutará mediante las siguientes actividades

- Diseño de la matriz de operacionalización
- Determinación de confiabilidad y validez de la herramienta
- Aplicación de los instrumentos encuesta y escala de estimación
- Tratamiento de la información de los datos coleccionados

Análisis e interpretación estadística

- Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda.
- Medidas de variabilidad. Rango, desviación estándar, varianza, coeficiente de variabilidad.
- Gráficos. Se utilizará el gráfico de barras

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué características tiene el comportamiento agresivo de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué características tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad??</p> <p>¿Qué características tiene la agresión como conducta aprendida de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad?</p> <p>¿Qué características tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad ?</p>	<p>Objetivo general Diagnosticar las características de comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las características que tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 de edad.</p> <p>Analizar las características que tiene la agresión como conducta aprendida por los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad.</p> <p>Identificar las características que tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad</p>	<p>Hipótesis general Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de áreas rurales de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018, muestran características de comportamiento agresivo específico.</p> <p>Hipótesis específicas Los niños y niñas de 4 y 5 años de áreas rurales, muestran características de comportamiento de agresión de conducta innata.</p> <p>Los niños y niñas de 4 y 5 años de áreas rurales, muestran características de comportamiento de como conducta aprendida.</p> <p>Los niños y niñas de 4 y 5 años de áreas rurales, muestran características de comportamiento de la agresión como consecuencia de la frustración.</p>	Comportamiento agresivo	<p>La agresión como conducta innata</p> <p>Agresión como conducta aprendida</p> <p>La agresión consecuencia de la frustración</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias hostiles Objetivos inocuos La observación El reforzamiento La imitación y la gratificación La experiencia directa La frustración. 	<p>Nivel: Estudio descriptivo</p> <p>Tipo: Sustantiva descriptiva</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <p>Método: Deductivo y sintético</p> <p>Población: Todos los niños y niñas de 04 y 05 años de edad, muestran características de comportamiento agresivo específico</p> <p>Muestra: 12 niños y niñas de 04 y 05 años de edad.</p> <p>Técnicas: Observación estructurada</p> <p>Instrumento: Escala de estimación o de rango.</p> <p>Entrevista</p>

4.6. Matriz de consistencia

4.7. Principios éticos

La información presentada en la investigación tendrá un carácter original. Se citará la autoría del investigador a quién le corresponde. La operación de los datos será con fines auténticos de aporte, enmarcado dentro de la objetividad y verdad.

Respeto al derecho de la privacidad de la organización y la persona sometida a investigación, evitando cometer alguna falta ética.

Se evitará imponer los resultados de la investigación. Se obviará incurrir en la fabricación o falsificación de datos.

Se tendrá un cuidado al citar fuentes de la documentación consultada.

Anonimato: el estudio se reserva a ocultar la identidad de los informantes.

Confidencialidad: el investigador se reserva a divulgar las informaciones que requieren prudencia.

5. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados del estudio se han organizado en función a los objetivos específicos y es como sigue:

5.1.1. Objetivos específicos

- a) Identificar las características que tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 de edad.
1. Cuando juega muestra conductas agresivas

Cuadro N° 1

Muestra conductas agresivas

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	3	60
b) A veces	2	25	2	40
c) No	1	12	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

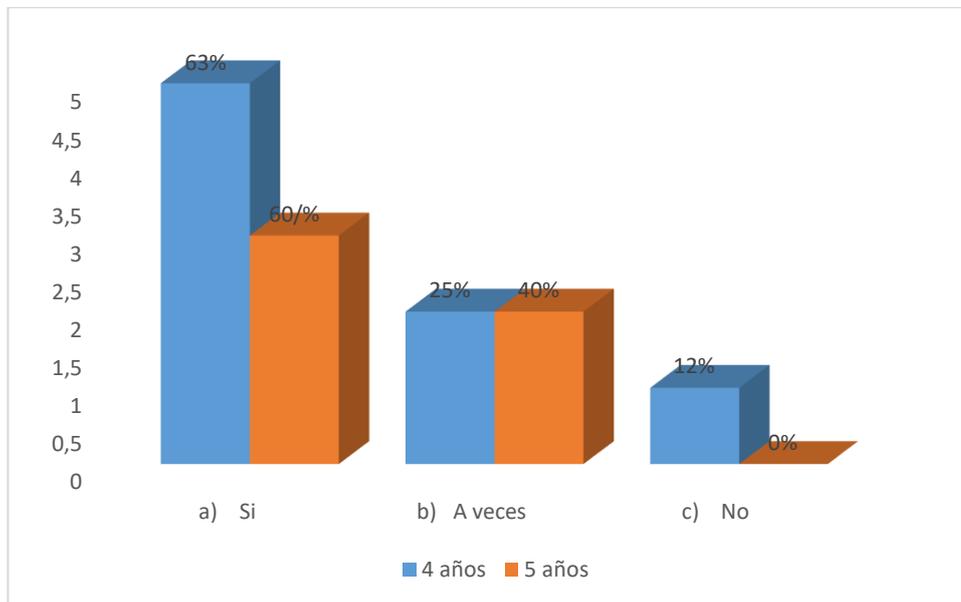
En el cuadro y grafico 1, frente a la interrogante; cuando juega muestra conductas agresivas, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si muestran conductas agresivas y un 25% las hacen a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 60% si muestran conductas agresivas, un 40% la hacen a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí muestran conductas agresivas cuando juegan.

Gráfico N° 1

Muestra conductas agresivas



Fuente: Cuadro N° 1.

2. Se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros

Cuadro N° 02

Agresivo y violento ante sus demás

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	2	40
b) A veces	3	37	2	40
c) No	0	0	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

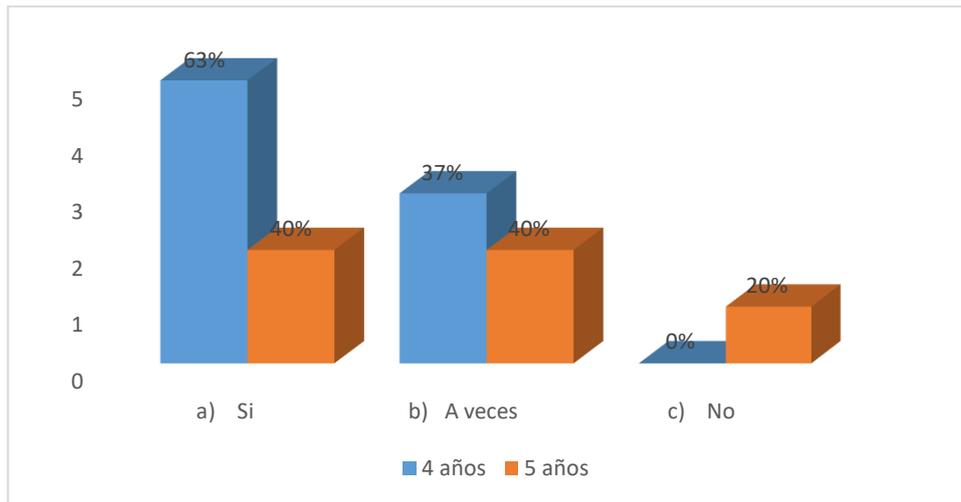
En el cuadro y gráfico 2, frente a la interrogante; se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si muestran agresivos y violentos y un 37% las hacen a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si muestran agresividad y violencia, un 40% la hacen a veces y un 20% no los hacen.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí muestran conductas de agresividad y violencia ante sus compañeros.

Gráfico N° 02

Agresivo y violento ante sus demás



Fuente: Cuadro N° 02.

3. Muestra señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo

Cuadro N° 03

Señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	2	40
b) A veces	3	37	3	60
c) No	0	0	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

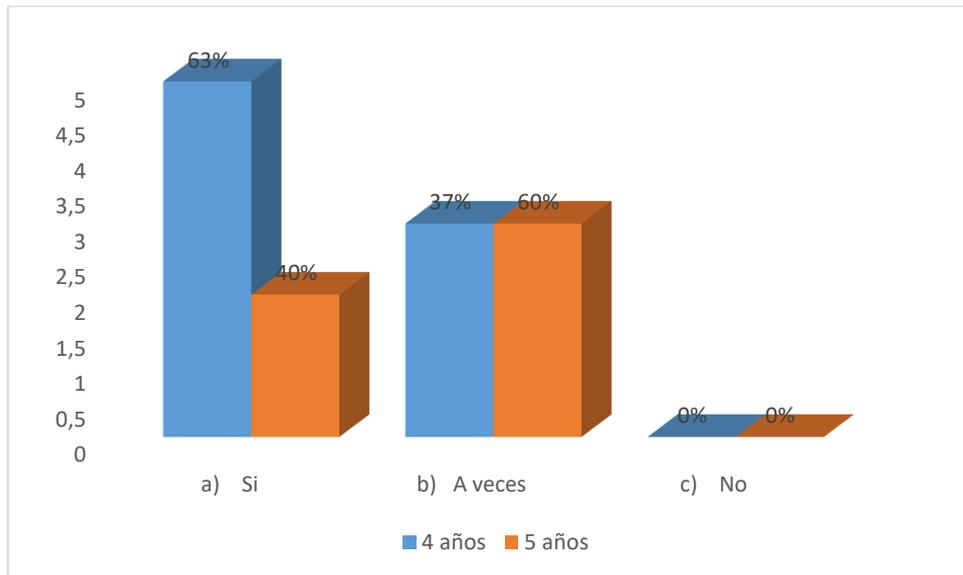
En el cuadro y gráfico 3, frente a la interrogante; Muestran señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si muestran señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo y un 37% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si muestran señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo, un 60% solo a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí muestran señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo.

Gráfico N° 03

Señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo



Fuente: Cuadro N° 03.

4. Muestra rabietas severas y persistentes

Cuadro N° 04

Muestra rabietas severas y persistentes

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	1	20
b) A veces	3	37	3	60
c) No	0	0	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

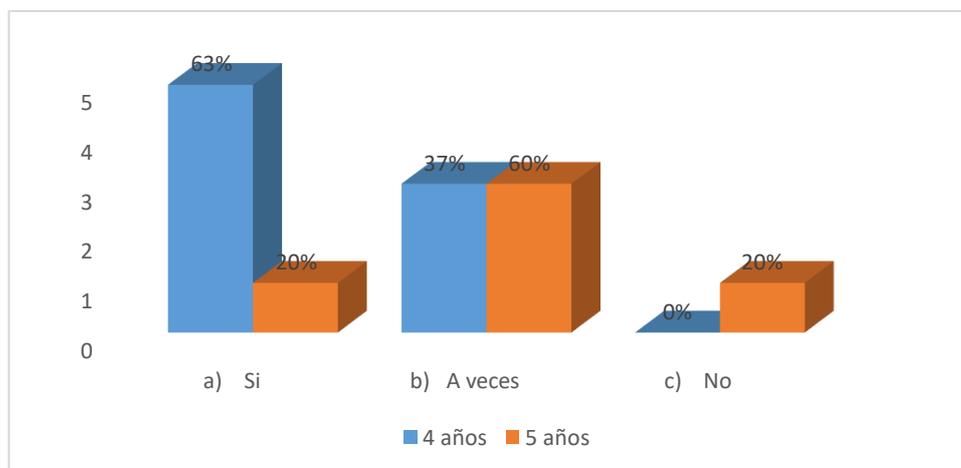
En el cuadro y grafico 4, frente a la interrogante; Muestra rabietas severas y persistentes, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si muestran rabietas severas y persistentes y un 37% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 20% si muestran rabietas severas y persistentes, un 60% solo a veces y un 20% no los muestran.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí muestran rabietas severas y persistentes ante sus compañeros.

Gráfico N° 04

Muestra rabietas severas y persistentes



Fuente: Cuadro N° 04.

b) Analizar las características que tiene la agresión como conducta aprendida por los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años.

5. Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula

Cuadro N° 05

Amenaza y grita a los demás

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	4	50	3	60
b) A veces	4	50	2	40
c) No	0	0	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

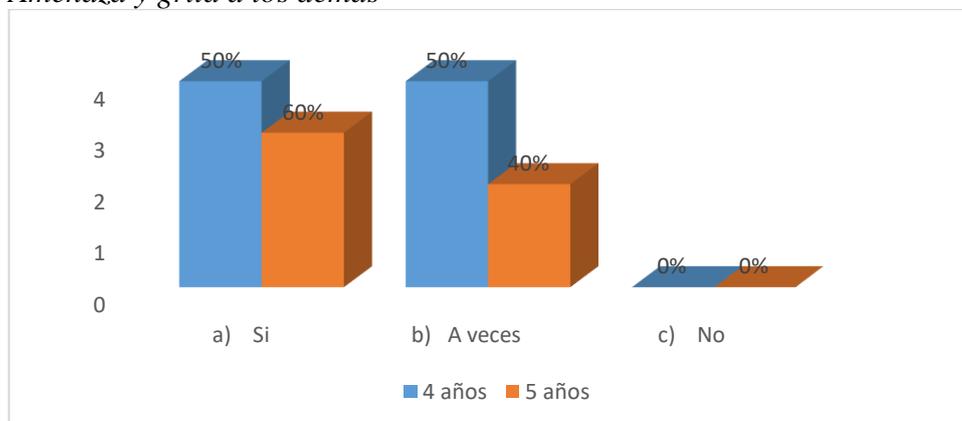
En el cuadro y grafico 5, frente a la interrogante; Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 50% si muestran Amenazas y gritan a sus demás compañeros del aula y un 50% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 60% si Amenazan y gritan a sus demás compañeros del aula, un 40% solo a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Amenazan y gritan a sus demás compañeros del aula.

Gráfico N° 05

Amenaza y grita a los demás



Fuente: Cuadro N° 05.

6. Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa

Cuadro N° 06

Golpea, empuja o pateo a los demás

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	4	50	2	40
b) A veces	4	50	2	40
c) No	0	0	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

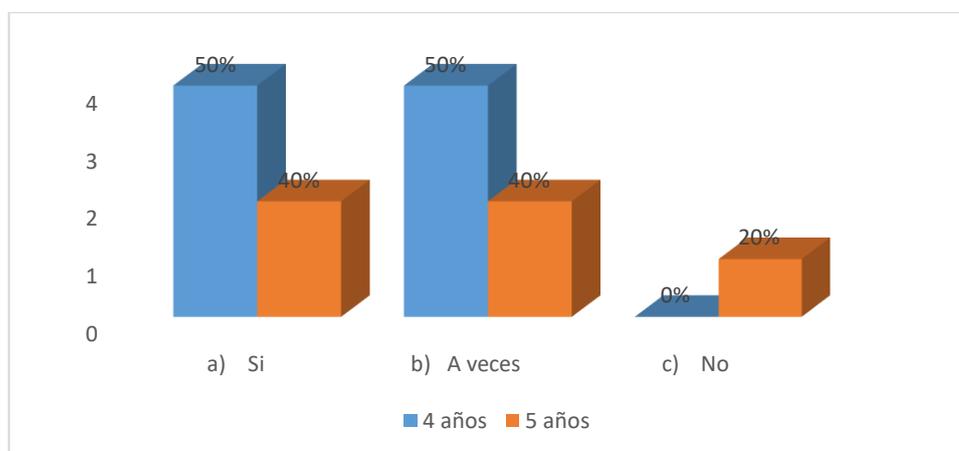
En el cuadro y gráfico 6, frente a la interrogante; Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 50% si Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa y un 50% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa, un 40% solo a veces, y un 20 % no lo demuestran.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa.

.Gráfico N° 06

Golpea, empuja o pateo a los demás



Fuente: Cuadro N° 06.

7. Jala del pelo o muerde a sus compañeros

Cuadro N° 07

Jala el pelo o muerde a sus compañeros

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	2	40
b) A veces	2	25	2	40
c) No	1	12	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

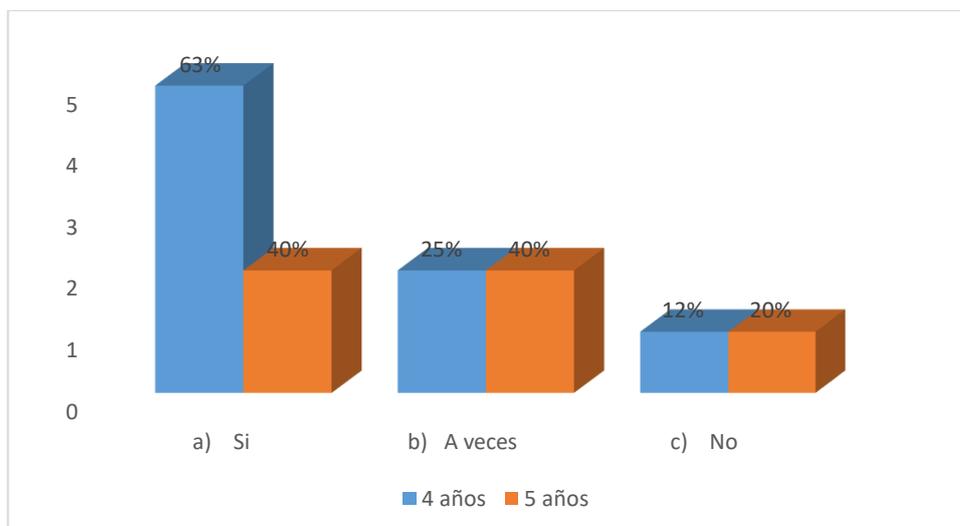
En el cuadro y grafico 7, frente a la interrogante; Jala del pelo o muerde a sus compañeros, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Jala del pelo o muerde a sus compañeros y un 25% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si Jala del pelo o muerde a sus compañeros, un 40% solo a veces, y un 20 % no lo demuestran.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Jala del pelo o muerde a sus compañeros.

Gráfico N° 07

Jala el pelo o muerde a sus compañeros



Fuente: Cuadro N° 07.

8. Imita a otras personas en ser violenta

Cuadro N° 08

Imitación a otras personas

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	3	60
b) A veces	2	25	2	40
c) No	1	12	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

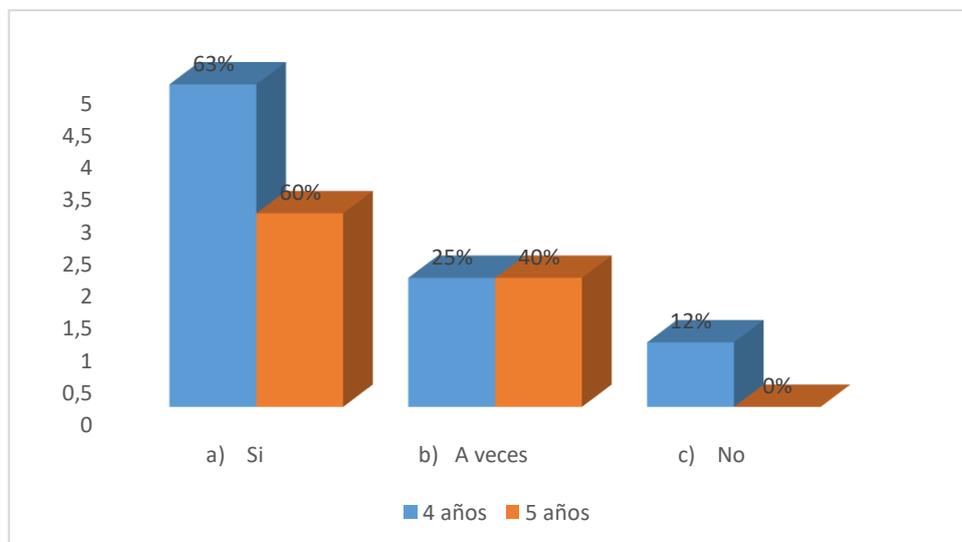
En el cuadro y grafico 8, frente a la interrogante; Imita a otras personas en ser violenta, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Imita a otras personas en ser violenta y un 25% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 60% si Imita a otras personas en ser violenta, un 40% solo a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Imita a otras personas en ser violenta.

Gráfico N° 08

Imitación a otras personas



Fuente: Cuadro N° 08.

c) Identificar las características que tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad.

9. Tiene pocos amigos en el aula

Cuadro N° 09

Numero de amigos

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	1	20
b) A veces	3	37	4	80
c) No	0	0	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

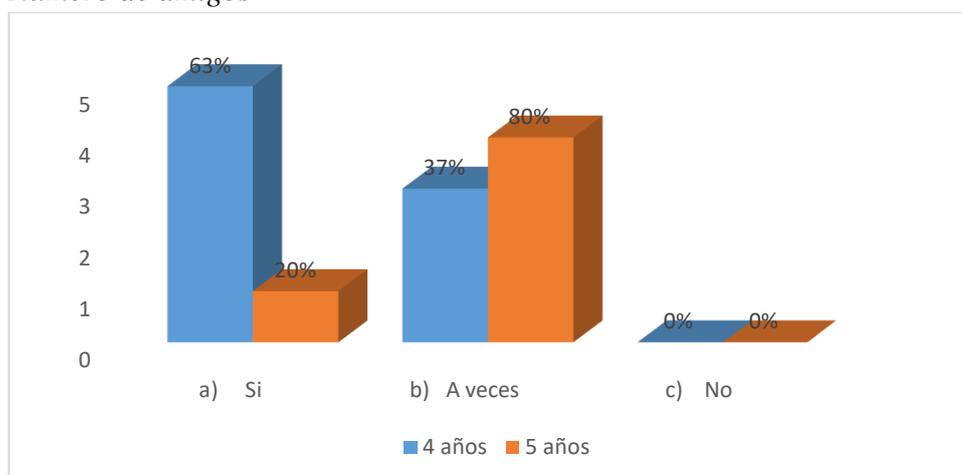
Descripción

En el cuadro y grafico 9, frente a la interrogante; Tiene pocos amigos en el aula, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Tiene pocos amigos en el aula y un 37% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 20% si Tiene pocos amigos en el aula, un 80% solo a veces. Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí tiene pocos amigos en el aula.

Gráfico N° 09

Número de amigos



Fuente: Cuadro N° 09.

10. Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares

Cuadro N° 10

Motivación e interés por las tareas

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	4	50	2	40
b) A veces	4	50	2	40
c) No	0	0	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

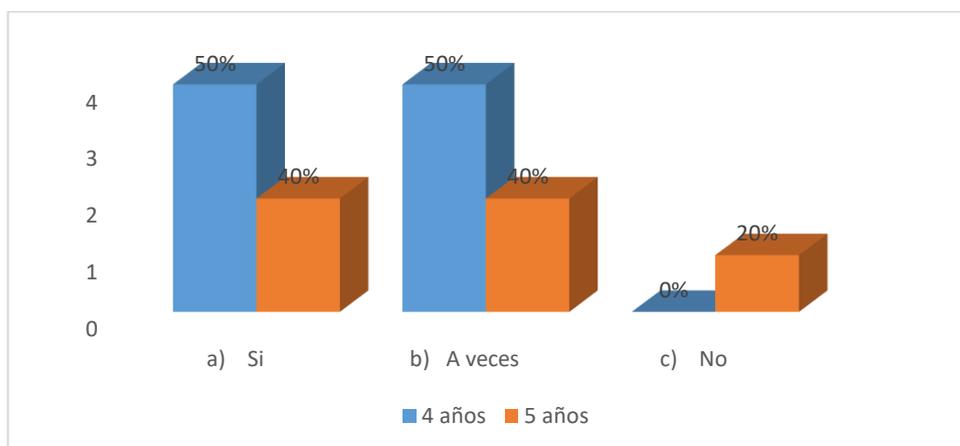
En el cuadro y grafico 10, frente a la interrogante; Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 50% si Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares y un 50% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares, un 40% solo a veces y un 20% no Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.

Gráfico N° 10

Motivación e interés por las tareas



Fuente: Cuadro N° 10.

11. Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación

Cuadro N° 11

Falta a clases de manera reiterada

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	2	40
b) A veces	3	37	2	40
c) No	0	0	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

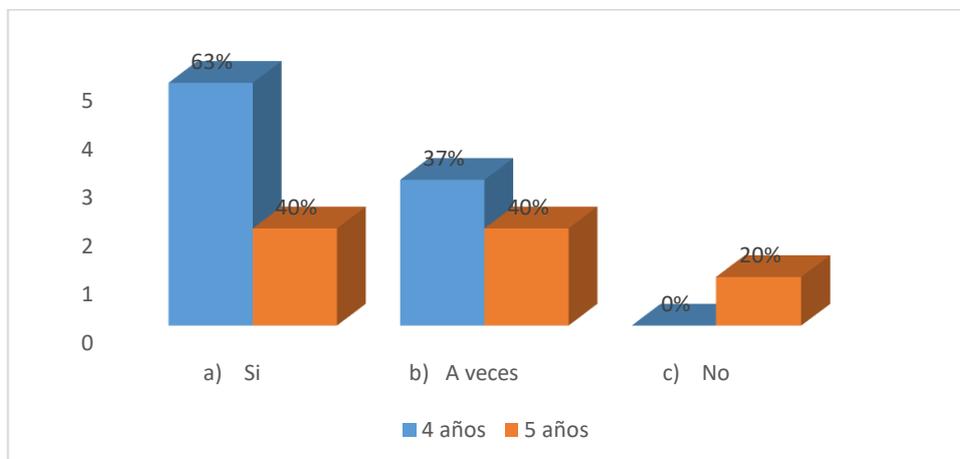
En el cuadro y gráfico 11, frente a la interrogante; Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación y un 37% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 40% si Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación, un 40% solo a veces y un 20% no Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación.

Gráfico N° 11

Falta a clases de manera reiterada



Fuente: Cuadro N° 11.

12. Muestra cansancio y se duerme en la clase

Cuadro N° 12

Muestra cansancio y se duerme

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	3	60
b) A veces	2	25	2	40
c) No	1	12	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

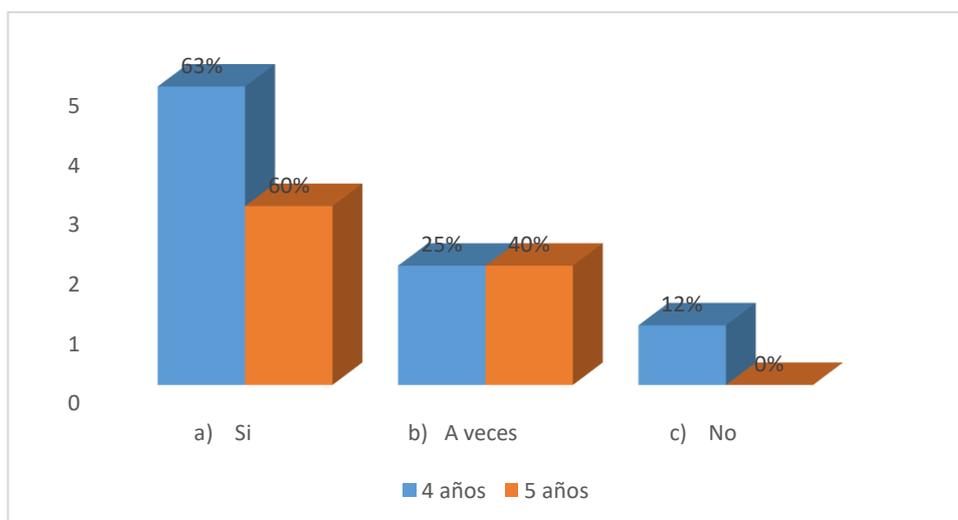
En el cuadro y grafico 12, frente a la interrogante; Muestra cansancio y se duerme en la clase, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Muestra cansancio y se duerme en la clase y un 25% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 60% si Muestra cansancio y se duerme en la clase, un 40% solo a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Muestra cansancio y se duerme en la clase.

Gráfico N° 12

Muestra cansancio y se duerme



Fuente: Cuadro N° 12.

13. Se encuentra en un estado de alerta y receloso

Cuadro N° 13

Estado de alerta y receloso

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Si	5	63	3	60
b) A veces	2	25	2	40
c) No	1	12	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

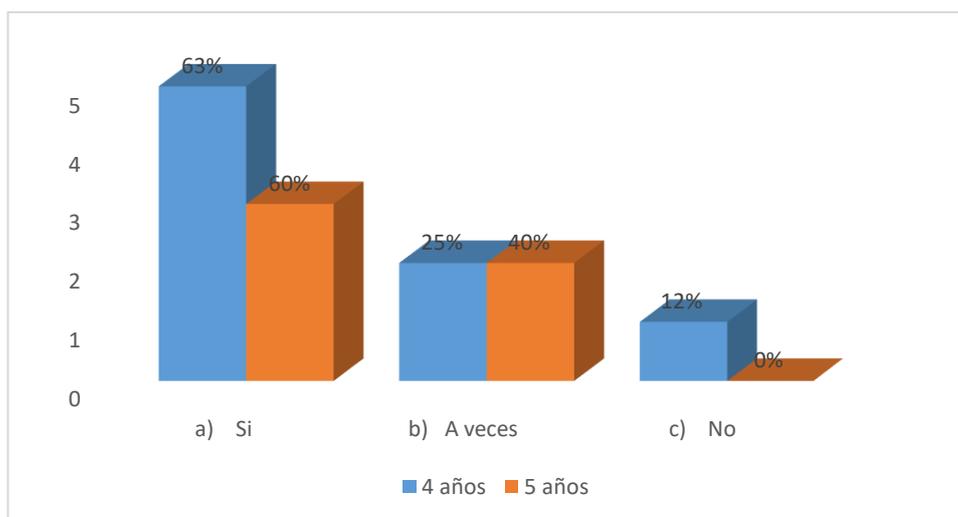
En el cuadro y grafico 13, frente a la interrogante; Se encuentra en un estado de alerta y receloso, se encontró los siguientes resultados:

En los niños de 4 años un 63% si Se encuentra en un estado de alerta y receloso y un 25% solo a veces; así mismo en los niños de 5 años también en un 60% si Se encuentra en un estado de alerta y receloso, un 40% solo a veces.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí Se encuentra en un estado de alerta y receloso.

Gráfico N° 13

Estado de alerta y receloso



Fuente: Cuadro N° 13.

5.1.2. Objetivo general

Diagnosticar las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.

Cuadro N° 14

Comportamiento agresivo de niños y niñas de 4 y 5 años

Respuestas	4 años		5 años	
	f	%	f	%
a) Agresión como conducta innata	5	63	2	50
b) Agresión como conducta aprendida	3	37	2	50
c) Agresión como consecuencia de frustración	0	00	1	20
TOTAL	8	100	5	100

Fuente: Base de datos

Descripción

En el cuadro y grafico 14, referido al comportamiento agresivo de los niños de 4 y 5 años; se encontró los siguientes resultados:

En la agresión como conducta innata, los niños de 4 años un 65% si muestran conducta agresiva; asimismo los niños de 5 años en un 40% si muestran conductas agresivas.

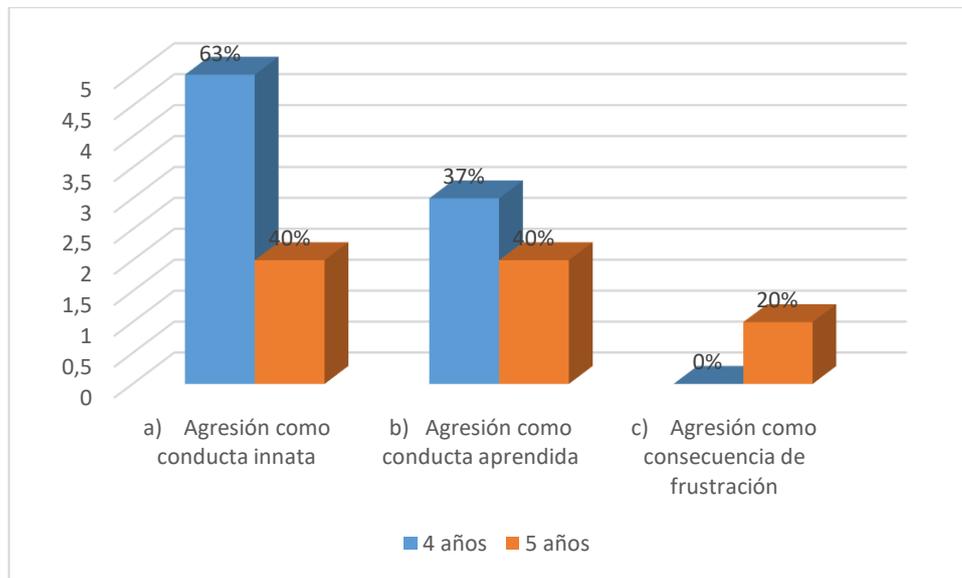
En lo que respecta la agresión como conducta aprendida, un 37% de niños si manifiestan una conducta aprendida y el 40% de niños de 5 años si manifiestan una conducta aprendida

Referente a la agresión como consecuencia de frustración, solamente el 20% de niños si manifiestan una conducta como consecuencia de su frustración.

Lo que se puede indicar que los niños de 4 y 5 años sí manifiestan conducta agresiva en su dimensión agresión como conducta innata, agresión como conducta aprendida, y agresión como consecuencia de frustración.

Gráfico N° 14

Comportamiento agresivo de niños y niñas de 4 y 5 años



Fuente: Cuadro N° 4.

5.2. Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se ha considerado tomando como referencia al objetivo general de la investigación.

Objetivo general. Diagnosticar las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018. Cuyos resultados muestran en el cuadro y gráfico 14, referido al comportamiento agresivo de los niños de 4 y 5 años; se encontró los siguientes resultados: En la agresión como conducta innata, los niños de 4 años un promedio de 65% si muestran conducta agresiva; asimismo los niños de 5 años en un 40% si muestran conductas agresivas. En lo que respecta la agresión como conducta aprendida, un promedio de 37% de niños si manifiestan una conducta aprendida y el 40% de niños de 5 años si manifiestan una conducta aprendida y referente a la agresión como consecuencia de frustración, solamente un promedio de

20% de niños de 5 años si manifiestan una conducta como consecuencia de su frustración.

Las mismas que son fundamentados con los aportes de Viernan (2009, citado por Melgarejo, 2019) considera que; “las conductas agresivas en los niños se muestran a inicios de su vida profesional, las mismas cuando no son controlados oportunamente pueden llevar a actitudes negativas ya sea en su formación de carácter” (p. 28)

Las mismas que son corroborados con los estudios realizados por, Morales, Rosas y López (2015) El trabajo de investigación titulado Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil, desarrollado en la Universidad Nacional de México. Llegan a las siguientes conclusiones las prácticas de crianza de los padres se asocian al comportamiento problemático infantil que predice el inicio temprano del comportamiento delictivo y del consumo de drogas en la adolescencia. El objetivo de este trabajo fue describir los estilos de crianza relacionados con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños, por medio de un estudio descriptivo correlacional. Se evaluaron 300 participantes, con un promedio de 34 años de edad de 18 entidades de la República mexicana, seleccionados por muestreo, por cuota de instituciones de salud pública que asistieron voluntariamente al programa de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos, que estaban entre los 2 y los 12 años de edad. Se utilizaron los auto-reportes y un sistema de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción. Los resultados indicaron que el porcentaje de niños con comportamiento negativista desafiante Fue mayor que el de niños con conducta agresiva. El reporte y el comportamiento de los

padres de dar instrucciones claras, establecimiento de reglas, solución de problemas e interacción social positiva fueron estilos de crianza que se relacionaron confiablemente con un reporte de menor conducta negativista desafiante y de agresión infantil.

CONCLUSIONES

Las características del comportamiento agresivo de niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018. cuyos resultados muestran que, un 65% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta innata y un 40% en niños de 5 años; un 37% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta aprendida y un 40% en niños de 5 años y un 20% en niños de 5 años si muestran agresión como consecuencia de frustración.

Las características que tiene la agresión como conducta innata de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 de edad, un 65% si muestran conducta agresiva en niños de 4 años; asimismo los niños de 5 años en un 40% si muestran conductas agresivas.

Las características que tiene la agresión como conducta aprendida por los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años; un 37% de niños de 4 años si manifiestan una conducta aprendida y el 40% de niños de 5 años si manifiestan una conducta aprendida

Las características que tiene la agresión como consecuencia de la frustración de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad, el 20% de niños de 5 años si manifiestan una conducta como consecuencia de su frustración.

RECOMENDACIONES

A la docente de aula de los niños y niñas de áreas rurales de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo, tomar en cuenta los resultados del presente estudio para proponer innovaciones pedagógicas que regulen la conducta agresiva de los niños de 4 y 5 años de edad.

Al director de la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo, proponer innovaciones pedagógicas para ser aplicadas en el nivel inicial para regular conductas agresivas y poder ayudar el desarrollo de la personalidad del niños desde la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, V. M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc–San Marcos*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Carrera, G y Guebara, M. (2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva* <http://www.re-dalyc.org/html/647/64723234020/>
- Galarza, S. y Perea, M. (2015). *¿Por qué pelean los niños en la escuela? Punto de vista de la agresividad infantil*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- García de la Torre (2006) *La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil*. http://www.lugo.es/ws/xornadasviolencia/23Nov_XornadasViolencia/Articulo_Angeles_Sepulveda.pdf
- Garrido, S. L. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh*”, realizada en la Universidad Malacitana.
- López, M. L. (2017). *Uso de juegos cooperativos para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. Fundación por los niños del Perú, Piura*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Llanto, P. M. (2019). *Relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa N° 352 – La Mar*. Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Medina, y Tabares. (2015). Valoraciones teóricas sobre las conductas agresivas y su incidencia. < EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>>
- Melgarejo, C. H. (2019). *Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa “Jardín de la Infancia” N° 122 de Huarupampa – Huaraz*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Morales, S. ; Rosas, F. y López , N. (2015). *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*. Universidad Nacional Autónoma de México <http://www.re-dalyc.org/html/799/79933768005/>
- Quispe, V. R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años de la I.E.I. N° 198 San Miguel, UGEL N° 06, Huaycán Ate, Lima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Sánchez C., Reyes M., (2017) *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima Perú.
- Santana, Sanches y Herrera (1997) *El maltrato infantil: un problema mundial*https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S003636341998000100009&script=sci_arttext

ANEXOS

ESCALA VALORATIVA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.I. : LUGAR:
1.2. EDAD : 4 y 5 AÑOS. AULA :
1.3. FECHA:

II. OBJETIVO:

Conocer las características del comportamiento agresivo de los niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús de Uchusquillo- 2018.

III. ORIENTACIONES:

Luego de la observación a los niños y niñas el responsable del estudio registrará, marcando con un aspa (X) en el recuadro de la valoración, de acuerdo a los ítems correspondientes.

IV. CUERPO:

N° OR	ITEMS	VALORACIÓN		
		Si	A veces	No
	D1: LA AGRESIÓN COMO CONDUCTA INNATA			
01	Cuando juega muestra conductas agresivas			
02	Se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros			
03	Muestra señales físicas de morateo o rasguños en su cuerpo			
04	Muestra rabietas severas y persistentes			
	D2: AGRESIÓN COMO CONDUCTA APRENDIDA			
05	Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula			
06	Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa			
07	Jala del pelo o muerde a sus compañeros			
08	Imita a otras personas en ser violenta			
	D3: LA AGRESIÓN CONSECUENCIA DE LA FRUSTRACIÓN			
09	Tiene pocos amigos en el aula			
10	Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares			
11	Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación			
12	Muestra cansancio y se duerme en la clase			
13	Se encuentra en un estado de alerta y receloso			

V. OBSERVACION

.....
.....



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Caracterización del comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 y 5 años de las áreas rurales de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.									
AUTOR: MORENO LUNA ARTURO EDGAR									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: LA AGRESIÓN COMO CONDUCTA INNATA									
1	Cuando juega muestra conductas agresivas	X			X		X		X
2	Se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros	X			X		X		X
3	Muestra señales físicos de morateo o rasguños en su cuerpo	X			X		X		X
4	Muestra rabietas severas y persistentes	X			X		X		X
D2: AGRESIÓN COMO CONDUCTA APRENDIDA									
5	Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula	X			X		X		X
6	Golpea, empuja o patea a los demás sin causa	X			X		X		X
7	Jala del pelo o muerde a sus compañeros	X			X		X		X
8	Imita a otras personas en ser violenta	X			X		X		X
D3: LA AGRESIÓN CONSECUENCIA DE LA FRUSTRACIÓN									
9	Tiene pocos amigos en el aula	X			X		X		X
10	Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares	X			X		X		X
11	Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación	X			X		X		X
12	Muestra cansancio y se duerme en la clase	X			X		X		X
13	Se encuentra en un estado de alerta y receloso	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
COMENTARIO					

El instrumento de recojo de información está en condiciones de aplicar a la muestra de estudio





FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Caracterización del comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 y 5 años de las áreas rurales de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018.									
AUTOR: MORENO LUNA ARTURO EDGAR									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: LA AGRESIÓN COMO CONDUCTA INNATA									
1	Cuando juega muestra conductas agresivas	X			X		X		X
2	Se muestra agresivo y violento ante sus demás compañeros	X			X		X		X
3	Muestra señales físicos de morateo o rasguños en su cuerpo	X			X		X		X
4	Muestra rabietas severas y persistentes	X			X		X		X
D2: AGRESIÓN COMO CONDUCTA APRENDIDA									
5	Amenaza y grita a sus demás compañeros del aula	X			X		X		X
6	Golpea, empuja o pateo a los demás sin causa	X			X		X		X
7	Jala del pelo o muerde a sus compañeros	X			X		X		X
8	Imita a otras personas en ser violenta	X			X		X		X
D3: LA AGRESIÓN CONSECUENCIA DE LA FRUSTRACIÓN									
9	Tiene pocos amigos en el aula	X			X		X		X
10	Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares	X			X		X		X
11	Falta a las clases de forma reiterada y sin justificación	X			X		X		X
12	Muestra cansancio y se duerme en la clase	X			X		X		X
13	Se encuentra en un estado de alerta y receloso	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
COMENTARIO					

El instrumento cuenta con las condiciones necesarias para poder ser aplicadas en el nivel de educación inicial



Gidalp.

Prof. CARMEN EMPERATRIZ VIDAL PARY
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 256 " VIRGEN DEL CARMEN"
DNI N° 31827145

BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	S	S	S	AV	S	S	S	S	S	S	S	S	S
2	S	S	S	S	AV	S	S	S	S	AV	S	S	S
3	AV												
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
5	AV												
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
7	N	AV	N	S	AV	AV	N	N	AV	AV	AV	N	N
8	S	S	S	S	S	AV	S	S	S	S	S	S	S
Si	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
%	63	63	63	63	50	50	63	63	63	50	63	63	63
A veces	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2
%	25	37	25	37	50	50	25	25	37	50	37	25	25
No	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
%	12	0	12	0	0	0	12	12	0	0	0	12	12
1	S	S	AV	S	S	S	S	S	AV	S	S	S	S
2	S	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	S
3	AV												
4	S	S	S	AV	S	S	S	S	AV	S	S	S	S
5	AV												
Si	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3
%	60	40	40	20	60	40	40	60	20	40	40	60	60
A veces	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2
%	40	40	60	60	40	40	40	40	80	40	40	40	40
No	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
%	0	20	0	20	0	20	20	0	0	20	20	0	0

