



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 32004
SAN PEDRO, HUÁNUCO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**AGUIRRE SOTO, YANINA MITTS
ORCID: 0000-0002-6143-4799**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WIFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Aguirre Soto, Yanina Mitts

ORCID: 0000-0002-6143-4799

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wifredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por sus enseñanzas y orientaciones para formarme como una gran profesional y competente ante los cambios de la sociedad

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigida a describir los hábitos de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. el instrumento que se utilizo fue cuestionario en escala de Likert para la variable hábitos de lectura este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tiene validez y confiabilidad.

El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 450 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos sobre la variable hábito de lectura y sus dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una incidencia del 50% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los hábitos de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, mantiene un nivel regular en hábitos de lecturas..

Palabras claves: Hábitos de lectura, tiempo, motivación, recursos, metodología.

ABSTRACT

This research work was aimed at describing reading habits in fifth grade students in the I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. The instrument that was used was a Likert scale questionnaire for the reading habits variable. This instrument was submitted to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaire has validity and reliability.

The study was quantitative, descriptive level; of non-experimental transversal design. The population was made up of 450 students and the sampling was of the non-probabilistic intentional type. The technique used to collect information was a survey and the data collection instrument was the questionnaire. which was duly validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach alpha reliability statistic.

The results obtained on the variable habit of reading and its dimensions: Time, motivation, resources, methodology indicated that the predominant level for all of them is the average level with an incidence of 50% respectively. Therefore, it was concluded that reading habits in fifth grade primary school students in the I.E. N ° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, maintains a regular level in reading habits.

Keywords: Reading habits, time, motivation, resources, methodology.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Hábitos de lectura	10
2.2.2. Proceso de lectura	11
2.2.3. Importancia de la lectura.....	12
2.2.4. Fases de la lectura	13
2.2.4.1. Fase 01: La Pre Lectura.....	15
2.2.4.2. Fase 02: Lectura crítica del texto.....	15
2.2.4.3. Fase 03: Post-Lectura	16

2.2.5.	Etapas de la lectura	17
2.2.6.	Niveles de lectura.....	19
2.2.7.	Beneficios de la lectura infantil	20
2.2.8.	Dimensión 1: tiempo.....	22
2.2.9.	Dimensión 2: Motivación.	23
2.2.10.	Dimensión 3: Recursos.	24
2.2.11.	Dimensión 4: Metodología.....	25
III.	HIPÓTESIS	26
3.1.	Hipótesis general.....	26
3.2.	Hipótesis específicas	26
IV.	METODOLOGÍA.....	27
4.1.	Diseño de la investigación	27
4.2.	Población y muestra	27
4.2.1.	Población	27
4.2.2.	Muestra	28
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30

4.4.1. Técnicas	30
4.4.2. Instrumentos.....	30
4.5. Plan de análisis	31
4.6. Matriz de consistencia.....	32
4.7. Principios éticos	33
V. RESULTADOS	38
5.1. Resultados	38
VI. CONCLUSIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 2 Matriz de consistencia	32
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura.....	38
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura.....	40
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura.	41
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura.....	42
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura.	43
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de tiempo suficiente para leer....	44
Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de la lectura importante	45
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de sobre si estas motivado porque considera que con la lectura se aprende.....	47
Tabla 11 Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.	48

Tabla 12 Distribución de frecuencias y porcentajes si considera que ser lector te ayudará a ser mejor	49
Tabla 13 Distribución de frecuencias y porcentajes si te gusta leer	50
Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes si cuenta con diferentes tipos de libros	51
Tabla 15 Distribución de frecuencias y porcentajes si el colegio te facilita libros para realizar tareas	52
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes si el colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura	53
Tabla 17 Distribución de frecuencias y porcentajes si el aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	54
Tabla 18 Distribución de frecuencias y porcentajes si el interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura. ...	38
Gráfico 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura.....	40
Gráfico 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura.	41
Gráfico 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura.	42
Gráfico 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura.	43
Gráfico 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de tiempo suficiente para leer.	45
Gráfico 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la lectura importante.	46
Gráfico 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de si estas motivado porque considera que con la lectura se aprende.....	47
Gráfico 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de si la motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.....	48
Gráfico 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de si considera ser lector te ayudará a ser mejor	49
Gráfico 11 Distribución de frecuencias y porcentajes de si le gusta leer	50

Gráfico 12 Distribución de frecuencias y porcentajes de si cuenta con diferentes tipos de libros.....	51
Gráfico 13 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el colegio te facilita libros para realizar tareas	52
Gráfico 14 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura.....	53
Gráfico 15 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	54
Gráfico 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.....	55

I. INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación denominado: HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO, HUÁNUCO 2019, se realizó con la finalidad de conocer los hábitos de lectura, es importante descubrir sus los hábitos de lectura de los estudiantes para luego motivar más actitudes positivas de lectura para mejorar sus aprendizajes, evidenciados se muestran a través de la aplicación de un instrumento que es cuestionario de hábitos de lectura. El presente trabajo contribuye y permite mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En muchos países actualmente los alumnos presentan situaciones económicas muy deficientes, lo que incide en no tener el recurso idóneo así como el déficit en el manejo del tiempo para desarrollar las habilidades en la lectura es poco porque deben trabajar o realizar otras actividades para subsistir. Tal situación se evidencia cuando se enfatiza que el 27% de los ecuatorianos no desarrollan las capacidades necesarias para comprender lo que leen de acuerdo a los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, (INEC). El trabajo de investigación tiene una estructura es como sigue:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se diseña la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

El siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el nivel del hábito de lectura en los estudiantes del del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco 2019?

Teniendo como objetivo general:

Describir el nivel del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel del tiempo del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.

Describir el nivel de motivación del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.

Determinar el nivel de los recursos del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.

Delimitar el nivel de metodología del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenemos las siguientes:

Gramajo (2017), su estudio titulado: “Hábitos de lectura y la comprensión de la información en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, de instituciones oficiales urbanas del Municipio de Sibilia, departamento de Quetzaltenango”. La indagación se realizó con los alumnos en Quetzaltenango específicamente la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Sibila. El propósito rector fue determinar la influencia de la práctica de la lectura con la comprensión de dicha información para ser aplicada a la vida diaria. Se utilizaron para recoger la información el Test estandarizado de Lectura L-3 Ces, la prueba de comprensión lectora, con el fin de establecer como cognitivamente el alumno desarrolla dicha habilidad lectora, dicho instrumento se aplicó a cada estudiante, validando los resultados y dando respuesta a dichas necesidades. Finalmente se pudo deducir, la ausencia de rutinas de lectura que conlleva a no comprender lo que está leyendo, aun cuando el Ministerio de Educación como ente rector de las políticas educativas no ha emitido las estrategias apropiadas para familiarizar a los estudiantes para que comprendan lo que están leyendo a esto se adiciona que el docente establece sus contenidos pero no los concatena con la realidad en la cual esta imbuido el estudiante, razón por la cual no es comprendida por el aprendiz.

López (2008), en su tesis titulada “La comprensión lectora en los bachilleres del colegio Juan Lechín Oquendo en la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia”; para obtener el grado de magister en educación con mención en Ciencias de la educación en donde plantea la hipótesis que “Existe un deficiente nivel de comprensión lectora, en cuanto a la enseñanza directa de las habilidades cognoscitivas en los estudiantes del colegio Juan Lechín Oquendo, de cuarto de secundaria del centro minero de Totoral”. Aplica el método inductivo-deductivo, siendo una investigación descriptiva, integrando las técnicas de la encuesta, lista de control, la observación y cuatro textos de lectura, para obtener los resultados del problema planteado. Concluye que la mayoría de los estudiantes presentan relevantes dificultades de comprensión lectora, referidos principalmente a no poner en práctica las habilidades cognoscitivas, asimismo que ejecutan la lectura en forma empírica, si bien conocen teóricamente la estrategia de las habilidades cognoscitivas no la ponen en práctica ni la aplican, motivo por el cual el nivel de comprensión lectora es deficiente en los estudiantes. Recomienda estimular y desarrollar funciones cognoscitivas totalmente prácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje del hábito a la lectura y comprensión de la misma logrando obtener estudiantes con rendimiento eficiente en la comprensión de la lectura.

Neira (2017); sustento la tesis titulada: “Hábitos de lectura en alumnos del ciclo 6 (grado 11) nocturno del Colegio Distrital León de Greif; Universidad Santo Tomas de Aquino, Colombia”. Su propósito rector: Describir las habilidades de lectura en los estudiantes del Colegio Distrital León de Greiff

específicamente del ciclo 6 grado 11 del nocturno. A nivel metodológico, contó con un paradigma cualitativo, una población de 5 profesores y 50 estudiantes; teniendo como teóricos a Lev Vigostsky, Jean Herbrard, Jean Piaget. Concluyendo que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura pero que son afectados porque priorizan otras actividades vinculadas a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión que algunos alumnos presentan.

Farfán y Solano (2017), sustentó el estudio referido a: “Habilidades y comprensión lectora de los alumnos del ciclo Intermedio Quinto Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo en Los Olivos”. Cuyo propósito rector de este estudio fue: Determinar la relación entre habilidades y comprensión lectora de los alumnos del ciclo intermedio Quinto Grado de Educación Primaria del CEBA 2071 César Vallejo ubicado en Los Olivos, con un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, con una población de 100 estudiantes, debido que es una población pequeña; su fundamento teórico fue Thorndike (1938) y Vygotsky (1986), entre sus conclusiones se encontró correlación positiva mediana entre las habilidades y la comprensión lectora con ($r=0.62$) cuyo nivel de significancia fue ($\text{sig. } ,000$).

Arce (2010), en su tesis titulada "Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to de secundaria de la Institución Educativa Gerónimo Cafferata del Distrito de Villa María”, en la Universidad San

Ignacio de Loyola de Lima Perú; para optar el grado magister en educación con mención en Psicopedagogía, comprueba que el hábito lector de los alumnos de 4^a grado de secundaria de la Institución Educativa Gerónimo Cafferata del Distrito de Villa María influye significativamente en el nivel de comprensión lectora de los alumnos lo cual corrobora los descubrimientos hechos en estudios anteriores sobre hábito de lectura y comprensión lectora, que influyen directamente en la comprensión lectora se halla dentro del ámbito del hábito lector. Concluye que en vista de que se ha comprobado que el hábito de lectura de los alumnos de la institución educativa Nacional de Educación Secundaria del Distrito de Villa María, influye significativamente en la comprensión lectora de los mismos, el determinar en qué medida se relacionan el hábito de lectura y la comprensión lectora; servirá de base para la organización y aplicación de manera permanente y sistemática programas de hábitos de lectura (mediante capacitaciones y talleres)destinados a fomentarlo y consolidarlo.

Mamani (2017) realizó el estudio: “Habilidades para la lectura y su influencia para la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre el hábito lector y el discernimiento lector de los alumnos”. El diseño empleado es el descriptivo correlacional, su población fue de 33 estudiantes del quinto grado de Secundaria, concluye que el hábito lector influye directamente en el nivel de discernimiento lector con $r= 0,959$, $p=0,000$ y con significancia del 95%, aceptando que la comprensión

lectora dependerá directamente del hábito lector, es decir, se acepta la hipótesis alternativa.

Saraya (2017), realizó la Investigación titulada: “Relación de la lectura con los niveles de comprensión lectora en los alumnos del ISTAP, Huánuco2016”, (Tesis de Maestría) Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú, cuyo objetivo fue establecer la relación de la lectura con los niveles de comprensión lectora. Su diseño paradigma cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo correlacional, con 146 alumnos como muestra, cuyos resultados plantearon la vinculación es directamente proporcional entre la comprensión lectora y el método de estudio con $Rho=0,146$. Se observa que la correlación es moderada positiva.

Aliaga (2012), en su tesis titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla” en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú; para optar el grado de magister en educación con mención en Psicopedagogía , la investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Convoco a alumnos de 7 y 8 años (muestra de 60 alumnos). Para la variable comprensión lectora utilizo el método la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación uso los promedios finales de las actas de evaluación. Utilizó el coeficiente de correlación de

Spearman; y los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662$) entre ambas variables. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables de comprensión lectora y rendimiento académico y recomienda a las autoridades de educación incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Reátegui y Vásquez (2015), sustentó; la tesis titulada: “Factores influyentes en el desarrollo de habilidades para la lectura en alumnos del quinto grado de Primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Huánuco, 2017. Universidad de Huánuco – Perú”. Cuyo propósito rector: Determinar los factores influyentes en el desarrollo de habilidades para la lectura en alumnos del quinto grado en las instituciones Pública de Huánuco, con un paradigma cuantitativo, no experimental transversal, se seleccionó una muestra de 285 alumnos del quinto grado de primaria, en la I.E.P. Sagrada Familia, I.E.P. M. Inmaculada; y la I.E.P.S.M. Marcos Durand Martel ubicados en el ciudad antes mencionada, en razón que fue una población pequeña; su fundamento teórico fue, Larrosa (1996) y Bloomquist (1996) y la conclusión fue que los alumnos están motivados a la lectura representado en un (55.8%), con un promedio en el Test de actitud de

30.24 puntos, lo que induce a los docentes a desarrollar con sus alumnos la fluidez hacia la lectura.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Hábitos de lectura

Según RAE, española, (2014). El origen del término hábito que proviene del latín “habitus” que significa “tenido”, es un concepto con múltiples acepciones. Escuchamos frecuentemente como hábitos a una vestimenta típica religiosa, o más preciso a una actividad realizada cotidiana y rutinariamente, como el ser ordenado, levantarse temprano, ser puntuales, o tener el hábito de leer.

Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, pero, aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales.

La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlos, por ejemplo hoy día, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino también en la Web es sorprendente, sino date cuenta e ingresa un tema o una frase en un

buscador y te puede parecer increíble la cantidad de información que aparecerá ante tus ojos, y a la distancia de un clic para poder acceder a ella, pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees; y es que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano.” (Meléndez, 2009)

2.2.2. Proceso de lectura

Muchos piensan que la lectura, no resulta más que tomar cualquier clase de texto, dirigir la mirada hacia ello y descifrar de qué se trata, pero existe un proceso mediante el cual leemos y consta de los siguientes pasos:

a) La Visualización: “Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo, cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, a esto se le conoce como movimiento sacádico. La

velocidad de la lectura es relativa, un lector lento enfoca de 5 a 10 letras por vez, mientras que un lector habitual enfoca una veintena de letras.”

b) La Fonación: “La información pasa de la vista al habla, una articulación oral consciente o inconsciente puede ser fundamental para la comprensión de materiales como la poesía o discursos orales.”

c) La Audición: “La información pasa del habla al oído.”

d) La Cerebración: “La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.” (Meléndez, 2009).

2.2.3. Importancia de la lectura

Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación (algo que muchos consideran está reservado solamente para la niñez), entonces es más fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura.

Las personas con hábito de lectura están preparadas para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una época donde los

conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

¿Sabías que tener una fluida comprensión lectora o poseer el hábito de lector es algo más que solamente tener un pasatiempo digno de admiración? Y es que te garantiza el futuro, a continuación, algunas razones de por qué la lectura es importante:

- a) Ayuda al desarrollo y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido.
- b) Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- c) Mejora las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades. (Meléndez, 2009).

2.2.4. Fases de la lectura

Cuando hablamos de lectura podemos hacerlo refiriéndonos a tres tipos diferentes de la misma. La primera sería aquella en la que tenemos como herramienta un libro, una novela o un cuento, en el que la lectura se hace sobre todo como momento de ocio buscando entretenimiento y diversión. Esta lectura es relajada y tranquila porque no se trata de memorizar nada sino de pasar un momento agradable. En el segundo tipo también mencionamos el verbo leer

para referirnos a la lectura que damos a la prensa, al rótulo de cualquier anuncio, la propaganda, una revista, etc. En esta lectura buscamos informarnos de algo en concreto, señalar el precio de cualquier producto o simplemente leer las características del último modelo de iPhone que está en el mercado, por poner un ejemplo.”

Y como opción última, y es en la que vamos a centrarnos en este artículo, nos referimos a la lectura como proceso o metodología de estudio.

Cuando nos referimos a esa lectura que hacemos de un tema en concreto de estudio hay que hacerla diferenciando bien sus fases para conseguir así un mayor aprendizaje del tema que nos ocupa. Esta metodología de estudio es de las más utilizadas desde siempre tanto en colegios, institutos como universidades, ya que es la más efectiva a la hora de adquirir conocimientos y llevar a cabo un aprendizaje significativo por parte del alumno de conceptos y datos a memorizar. Es por ello que a continuación os destacamos cada una de estas fases y os resumimos muy brevemente en qué consiste cada una de ellas. (Estudios, 2017).

2.2.4.1. Fase 01: La Pre Lectura

En la pre-lectura, “lo primero que haremos será respondernos mentalmente a las preguntas que van saliendo antes de leer el tema y con sólo pasar las páginas: ¿De qué tratará?, ¿Cuántas fechas hay que estudiarse? ¿Cuántos de estos conceptos serán los más relevantes?, etc. En los libros de texto de alumnos de primaria se ve muy bien esta fase de la lectura. Son las preguntas previas que lanza el profesor o profesora a sus alumnos con sólo leer el título del tema a tratar. ¿Qué consigue con esto? Averiguar los conocimientos previos que tiene el alumno acerca del tema de estudio que va a aprender a posteriori e ir dando una breve idea de lo que se va a encontrar en el tema que empieza.”

Esta fase se diferencia de las demás en que su lectura es rápida, ágil y no tiene paradas ni para intentar comprender el texto ni para apuntar nada en un folio o al borde de lo que leemos. Simplemente leeremos e iremos captando palabras sueltas para hacernos una breve idea de lo que profundizaremos a continuación.

2.2.4.2. Fase 02: Lectura crítica del texto

Una vez finalizada la pre-lectura o fase 1, lo que haremos será volver a leer el texto, pero esta vez comprendiendo lo que se nos dice y parando cada cierto párrafo para entender el tema de estudio.

En esta fase de la lectura estaremos haciendo un análisis estructural de la misma y un aprendizaje significativo. Si es preciso, y casi de carácter obligatorio, nos ayudaremos de un subrayador para ir señalando los conceptos más importantes. De esta forma, una vez finalizada esta fase de la lectura, a simple vista, podremos diferenciar conceptos básicos, de otros más secundarios, fechas concretas de otras no tan importantes y definiciones literales de simples comentarios que el autor del tema o libro nos hace referidos a un punto en concreto.

Es la fase más importante de la lectura, porque en ella estamos entendiendo lo que leemos, atendiendo a lo que se nos cuenta y poniendo toda nuestra concentración en ese aprendizaje nuevo que estamos estudiando. Aun así, aunque sea la más importante, no debemos obviar las otras dos ni empezar por esta.

2.2.4.3. Fase 03: Post-Lectura

Una vez hecha una lectura ligera y otra mucho más profunda y crítica, lo que haremos a continuación será analizar lo leído. Para ello nos ayudaremos de apuntes, resúmenes, esquemas y demás herramientas con el fin de plasmar lo más importante que hemos leído. De esta manera afianzaremos términos, reorganizaremos ideas

y tendremos un guion que nos servirá para estudiar todo aquello que hemos leído y extraído del tema.

Ayúdate en esta fase de la lectura de lápices de colores, bolígrafos de diferente tonalidad, etc., para así diferenciar los distintos tipos de datos que podemos encontrarnos en un tema de estudio: fechas, conceptos importantes, conceptos secundarios, explicaciones, etc.

Ni qué decir tiene que para un buen método de estudio todas y cada una de las fases vistas hasta ahora son importantes realizarlas y que para nada debemos saltarnos ninguna, como hemos dicho anteriormente. Todas, en orden, favorecen el estudio y el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje por lecturas se suele aprender desde pequeño, en el colegio. Si no es así, es recomendable hacerlo porque no sólo le servirá en esa época presente de enseñanza, sino en épocas posteriores: instituto, universidad, posibles oposiciones, etc. (Estudios, 2017)

2.2.5. Etapas de la lectura

La lectura se considera como un proceso muy complejo, que existe en la actualidad de todo ser humano, durante él se desarrollan otros procesos previos y simultáneos a la acción motora y la comprensión del texto:

1. La percepción. – “En este se reconocen las palabras. Para lograr una mejor lectura, se debe comprender los grupos de unidades léxicas y no lexemas aislados”

2. Decodificación. - “Comprende un doble proceso:”

- “Traduce los gráficos a sus representaciones fonológicas, es decir a cada signo escrito le corresponde un sonido.”

- Se otorga el significado correspondiente a cada unidad léxica en la oración.

3. La comprensión. - “Es un proceso donde se capta el significado del texto, Par la comprensión es importante que se descubra las estructuras lógicas como:”

- Inducción

- Deducción

- Clasificación

4. La inferencia. - “En todo texto hay que distinguir dos tipos de información:”

- La explícita: “son las ideas literales expresadas”

- La implícita: “es la información omitida que se deduce por el lector Este proceso permite el uso de un pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar ideas.”

5. La retención. – “En esta etapa se señala todo lo que es importante, para lograr esto se debe señalar las ideas principales y las ideas que necesitan ser complementadas, ya sea subrayándolo o poniéndole incógnitas. o usando mapas conceptuales entre otros.”

6. La evocación. - “Esta se realiza a través el resumen, para esta es necesario tomar apuntes las notas o apuntes son el resultado de la comprensión, retención y evocación de lo leído. Para tomar apuntes se sugiere que:”

- Lectura atenta
- Anotar en un cuaderno o en fichas
- Indicar de donde se tomó la idea, por ejemplo, el autor, la obra, la fecha, y demás datos bibliográficos. (Literaria, 2018)

2.2.6. Niveles de lectura

A nuestros alumnos y alumnas “hay que hacerle expresas las diferencias y posibilidades de cada una, porque hay una exigencia distinta en el tipo de proceso cognitivo que se hace para pasar de la una a la otra.”

a. La lectura literal

“Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de

información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.”

b. La lectura inferencial

“Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.”

c. La lectura crítica intertextual

“Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos.” (MINEDU,2015)

2.2.7. Beneficios de la lectura infantil

La lectura infantil no tiene más que beneficios. Leer es una actividad que beneficia a todas las edades, pero en la edad infantil, edad en la que se están formando muchos aspectos de su vida, la lectura les aporta unas bases para toda la vida que les ayudarán a encarar muchas situaciones en su vida adulta.

En las siguientes líneas intentaremos analizar los múltiples beneficios que la lectura les aporta a nuestros pequeños, y además veremos la mejor forma de inculcarles la pasión por la lectura. Y antes de empezar ya adelantamos que las virtudes de la lectura no

son solo a nivel intelectual, sino que también actúan en el campo de lo social.

La mejor forma de inculcar amor por la lectura a los niños es leerles en voz alta desde bien pequeñitos. Viendo a sus padres leer y contar cosas tan divertidas los niños experimentan una pasión por lo que sale de los libros. Poco a poco se animarán a explorar lo que encierran sus páginas, querrán aprender a leer para poder hacer lo mismo que sus padres y poco a poco se irán convirtiendo en lectores independientes.

Escuchar leer a sus padres les ayuda además a mejorar la percepción auditiva, a mejorar la concentración y a desarrollar la imaginación, porque ellos irán desarrollando la historia conforme sus padres la vayan contando. Y por supuesto no podemos obviar el estrecho vínculo que se creará entre padres e hijos, algo impagable y muy difícil de alcanzar.

Por supuesto los libros deben estar adaptados a la edad del niño. Un libro demasiado infantil o demasiado adulto puede hacerles perder el interés. Y una vez analizada la forma correcta de empezar a leer con nuestros pequeños es momento de conocer algunos de los beneficios más importantes de la lectura infantil. Adquisición de vocabulario. Leyendo los niños van descubriendo palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando. Para muchas

palabras necesitarán nuestra ayuda, pero poco a poco irán ganando soltura y notarás como se expresan mejor.

Mejora de la expresión. Como veíamos anteriormente, cuanto más vocabulario aprendan mejor se expresarán. Un niño que lee se expresa de una forma mucho más rica que uno que no lo hace. Desarrollo de la imaginación y de la creatividad.” (Lecturas, 2017)

2.2.8. Dimensión 1: tiempo

Del Valle (2012) que también toma ideas de Osoro (s.f) señala que “los padres son los más indicados en motivar a sus hijos para estos destinen parte de su tiempo a la lectura, determinar un tiempo diario en casa para leer por ejemplo en las tardes como parte del juego socializador (usando gráficos), antes de dormir o cualquier momento donde el padre o madre pueda leer o narrar historias pequeñas, siempre y cuando sean motivadoras”. “Se debe tener en cuenta que los padres deben de motivar la lectura a través de estas actividades y no obligarlos a leer porque no se estaría asimilando la lectura como proceso para indagar y descubrir nuevos mundos con la mejor disposición para aprehender y poner en práctica en la cotidianidad del alumno.”

Yubero y Larrañaga (2010) y citado por Del Valle (2012) sostuvo: “Que, para ser buenos lectores, se tiene que leer y se tiene que dedicar tiempo, los padres deben incentivar al niño a la lectura a través del ejemplo, sin imposiciones, para que no genere rechazo hacia la lectura.” (p. 20)

2.2.9. Dimensión 2: Motivación.

Según: Del Valle (2012) indica expresamente que “la motivación es importante para crear los hábitos de lectura en los niños; si le encuentra gusto o el deseo por la lectura este se constituirá en uno de los factores determinantes en la generación de buenos hábitos de lectura, en ese sentido por ejemplo señala que las pruebas PISA aplicadas en el área de lectura en Finlandia, país que tiene los más altos índices de hábitos de lectura entre su población en general, determinó que el éxito de su educación se debe a que los estudiantes están comprometidos con la lectura y muestran interés por la misma; he ahí del éxito de su sistema educativo que sirve como ejemplo para los demás países del mundo.”

Gil (2009) y citado por Del valle (2012) afirmó: “Cuando el niño está motivado por la lectura, siente anhelo por leer y este es el factor más importante para adquirir el hábito por la lectura. El estudiante tiene que sentirse interesado y comprometido por la lectura” (p. 21)

Salazar, 2006; Granado 2011, Gil, 2009 y citado por Poma (2017) afirmó que: “La motivación, siendo un factor importante para generar el hábito por la lectura, así lo reflejó las conclusiones emitidas por la evaluación PISA que se da cada tres años, la motivación la deben inculcar los padres, como los maestros y las demás personas de su entorno” (p. 26).

2.2.10. Dimensión 3: Recursos.

Según: Del Valle (2012) que incluso comparte ideas con González (n. f.) (p. 21). “Enfatiza en la cualidad de los padres de tener enciclopedias y diversos materiales escritos en sus hogares, además que sean apreciados y trabajados continuamente por todos los integrantes de la familia, para que de esta forma los niños al observarlos comiencen desde temprana edad a interrelacionarse con los textos y libros. Por eso, resalta que en el hogar siempre debe existir obligatoriamente un lugar, espacio o un ambiente destinado para la biblioteca familiar con muchos y diversos libros, revistas, afiches, ensayos, de preferencia que contenga diversos ejemplares con literatura de calidad, de esta manera serán apreciados y se formará un vínculo entre el niño y los textos.”

2.2.11. Dimensión 4: Metodología.

Según: Del Valle (2012) señala que “uno” de los métodos que se debe poner en práctica para generar hábitos de lectura en los estudiantes implica” Establecer relación directa individuo y recurso utilizado para desarrollar la habilidad lectora, en consecuencia, debe ser éste muy

ilustrativo, que considere las necesidades e intereses del educando a fin de que allá el aprendizaje significativo, es decir, la aprehensión de cada término escrito para su vida cotidiana”. Concuerta con Rodríguez (2008) (p. 22) para explicar su propuesta. Por eso actualmente se realiza el cuentacuentos en las escuelas y las aulas, así se promueve la lectura y se tendrá en el futuro personas con buenos hábitos de lectura como parte de su vida cotidiana.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El nivel del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, es bueno..

3.2. Hipótesis específicas

Hi1 : El nivel del tiempo del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, es bueno.

Hi2 : El nivel de motivación del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, es bueno.

Hi3 : El nivel de los recursos del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, es bueno.

Hi4 : El nivel de metodología del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, es bueno..

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

En esta investigación se aplicó el diseño no experimental, descriptivo debido a que las variables de estudio y sus instrumentos se aplican en el mismo instante o en el mismo momento y los datos obtenidos serán analizados sin ser cambiados (Hernández, Fernández y Sampieri, 2011, p. 81).

M ----- O

Dónde:

M = Muestra de niños

O = Hábitos de lectura

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

Tamaño de la población, integrado por todos los niños y niñas de la institución educativa N° 32004 San Pedro Huánuco 2019 que llegan a ser 450 niños y niñas.

4.2.2. Muestra

Para Sánchez y Reyes (2015) la muestra es el grupo con quien se trabaja, además deben tener relaciones de semejanzas con los grupos que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra de una investigación debe estar conformada por elementos representativos de la población.

En la obtención de la muestra se ha utilizado un muestreo no probabilístico, dado que en este caso el investigador escogió a su conveniencia.

Para ello se tomó como muestra a 26 estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. Cabe recalcar que la unidad de análisis son los niños y niñas, sin embargo, la fuente de información es el docente, puesto que esta persona es quien trabaja con ellos todos los días, y observa su comportamiento tal como se presenta en todo el año, por lo que está en la capacidad de responder todas las interrogantes por cada menor estudiado.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de lectura	Del Valle (2012) mencionó que: la adquisición del hábito de lectura se da a través de un desarrollo de habilidades fin de lograr compenetrar en el mundo de la lectura de manera espontánea y no por obligación, este acto cognitivo le crea una satisfacción primero de entretenimiento y luego de placer lógicamente iniciado y estimulado por sus padres desde muy pequeños y luego por sus maestros en la escuela.	Tiempo	Dedica tiempo	1. Dedicar tiempo suficiente para leer
			Lee	2. Lees con tus padres en tus tiempos libres
		Motivación	Considera	4. Estas motivado porque considera que con la lectura se aprende
			Motivación	5. La motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.
			Actitud	La motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.
			Ayuda	6. Considera que ser lector te ayudará a ser mejor
			Gusto por la lectura	7. Te gusta leer
		Recursos	Contar con libros	8. Cuentas con diferentes tipos de libros
			Facilitan lecturas	9. El colegio te facilita libros para realizar tareas
			Ambientes adecuados	10. El colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura
		Metodología	Mejora el aprendizaje	11. Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo
			Interés por la lectura	12. Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

En este estudio se usó la técnica de la encuesta. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar información de grandes muestras en un momento determinado (p. 473).

4.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Se constituye como un instrumento que favorece la investigación social en la que es comúnmente empleado, dado que le permite al investigador, hacerse de datos de un gran número de personas a través de una hoja compuesta por preguntas. Cabe mencionar que los ítems deben ser estandarizados y preparados con anticipación y previsión (Carrasco, 2018).

4.5. Plan de análisis

Posterior a la formulación de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a su respectiva validación de contenido, obtenido mediante juicio de expertos.

Habiendo realizado a cabalidad los procedimientos anteriores, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a las unidades de información.

Paso siguiente, se realizó la tabulación de los datos con apoyo de los softwares Microsoft Excel y SPSS en su versión 25. Con ello se pudo realizar las tablas y figuras de frecuencia relativa, y cumplir con los objetivos, establecer las conclusiones y recomendaciones..

4.6. Matriz de consistencia

HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO, HUÁNUCO 2019.

Tabla 2 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del hábito de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es nivel del tiempo del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019?</p> <p>¿Cuál es nivel de motivación del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019?</p>	<p>objetivo general: Describir el nivel del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel del tiempo del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019.</p> <p>Describir el nivel de motivación del hábito de lectura en los estudiantes</p>	<p>objetivo general: El nivel del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. Es bueno</p> <p>Objetivos específicos: El nivel del tiempo del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. Es bueno</p> <p>El nivel de motivación del hábito de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004</p>	Hábitos de lectura	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Dedica tiempo Lee 	<p>Método: Inductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Considera Motivación Actitud Ayuda Gusto por la lectura 					
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Contar con libros Facilitan lecturas Ambientes adecuados 					
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Mejora el aprendizaje Interés por la lectura 					

4.7. Principios éticos

CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016

1. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

✓ Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

✓ Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

✓ Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que

la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

✓ Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

✓ Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

2. BUENAS PRÁCTICAS DE LOS INVESTIGADORES

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

✓ El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

✓ En materia de publicaciones científicas, El investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a. Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- c. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

✓ Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

- ✓ En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.
- ✓ El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.
- ✓ Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.
- ✓ El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.
- ✓ El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.
- ✓ El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

✓ Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

DISPOSICIÓN GENERAL

ÚNICA: El presente Código de Ética será revisado anualmente o cuando la necesidad del desarrollo científico y tecnológico lo exija; de ser necesario se introducirán mejoras o correcciones por el Comité Institucional de Ética en Investigación, verificado por el Vicerrectorado de Investigación y Revisado por Rector.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar la variable hábitos de estudios

Tabla 3 Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura.

HÁBITOS DE LECTURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
BAJO	6	23%
REGULAR	13	50%
BUENO	7	27%
TOTAL	26	100%

Fuente: Pre evaluación

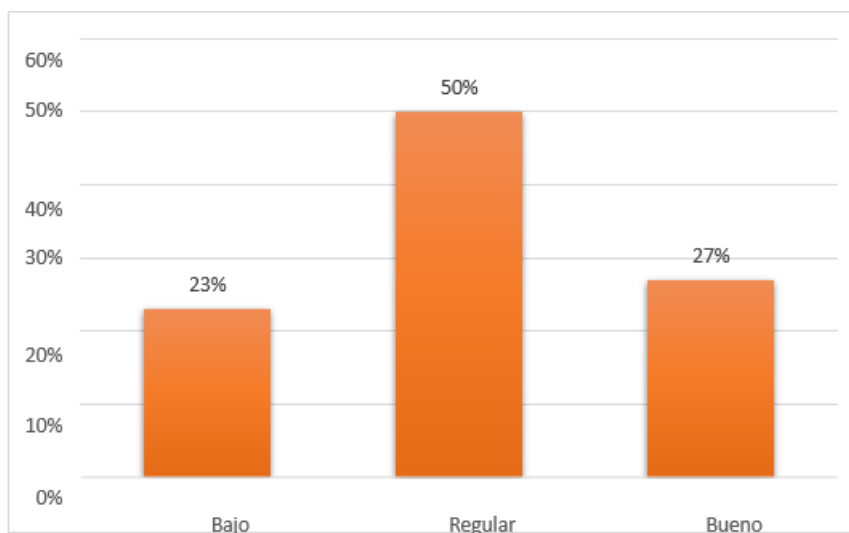


Gráfico 1 Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura.

Fuente: Tabla 6

Análisis:

De acuerdo con lo planteado en la tabla 3 y gráfico 1, se observa el 23% presentan un bajo nivel en cuanto al hábito de lectura, seguido por un 50% regular, el 27% un nivel bueno, lo que induce a que el hábito de lectura es regular, porque no lo hacen constantemente de acuerdo a las respuestas emitidas

Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura.

TIEMPO DE LECTURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
BAJO	7	27%
REGULAR	13	50%
BUENO	6	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Pre evaluación

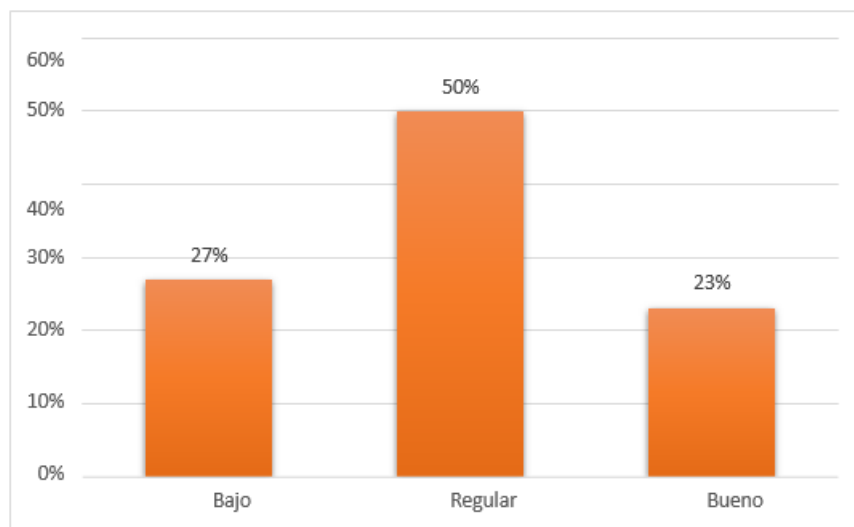


Gráfico 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura.

Fuente: Tabla 6

Análisis:

En la Tabla 4 y Gráfico 2 se registra, un 27% con bajo nivel en el tiempo en el hábito de lectura; el 50% regular, el 23% tiempo que dedica a leer es bueno, de acuerdo a lo registrado el tiempo que le dedican los alumnos a la lectura es regular, no hay compromiso y apego al hábito lector.

Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura.

MOTIVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
BAJO	3	12%
REGULAR	13	50%
BUENO	10	38%
TOTAL	26	100%

Fuente: Pre evaluación

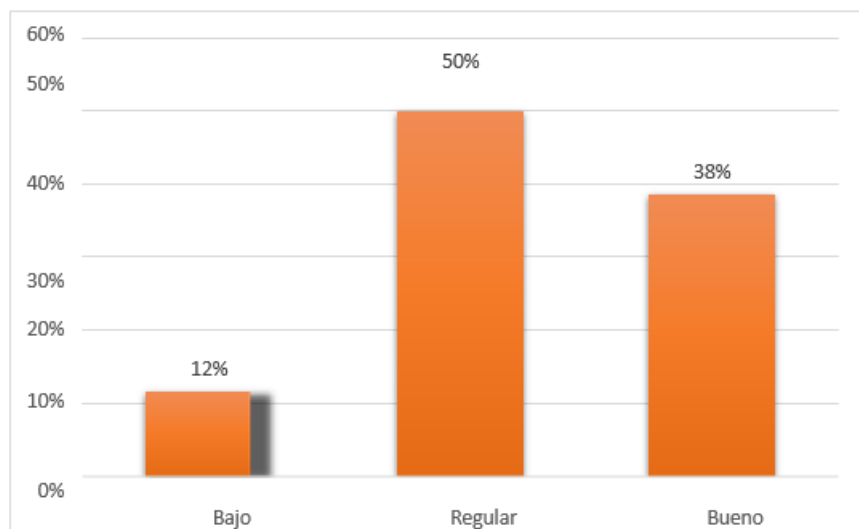


Gráfico 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura.

Fuente: Tabla 6

Análisis:

De acuerdo con lo planteado en el gráfico 03, Tabla 03, el 12% consideran que el nivel motivación es bajo, mientras que el 50% es regular, el 38% plantea buena la motivación, en consecuencia, los datos emiten que si se motiva el proceso para desarrollar las habilidades de la lectura, porque existe actitud para el desarrollo de la habilidad lectora, el docente ayuda al alumno con diferentes textos

a fin de que se sienta a gusto con la lectura que está realizando la cual le permitirá resolver situaciones de su vida cotidiana.

Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura.

RECURSOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
BAJO	8	31%
REGULAR	12	46%
BUENO	6	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Evaluación

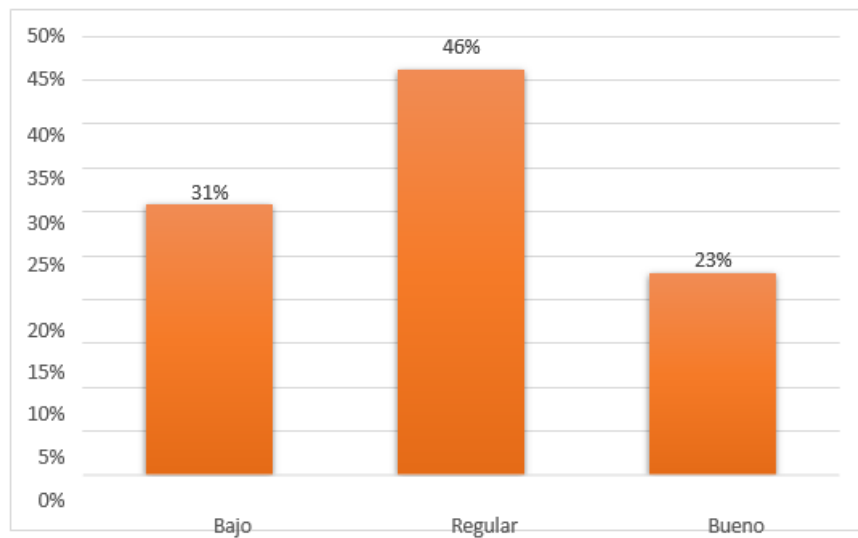


Gráfico 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura.

Fuente: Tabla 6

Análisis:

De acuerdo con lo que se observa en la Tabla 6 y gráfico 4, un 31% consideran que existe nivel bajo en el manejo de los recursos y del

ambiente donde se desarrolla lectura en la institución educativa; mientras un 46% considera regular, un 23% es bueno el nivel de recursos y ambientes para desarrollar el hábito lector. De acuerdo a estos resultados se considera un nivel regular de apego en dicha institución educativa a desarrollar la habilidad lectora porque no cuenta con los libros apropiados para facilitar la lectura, así como ambientes que inciten a la lectura de manera personal

Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura.

METODOLOGÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
BAJO	8	31%
REGULAR	12	46%
BUENO	6	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Evaluación

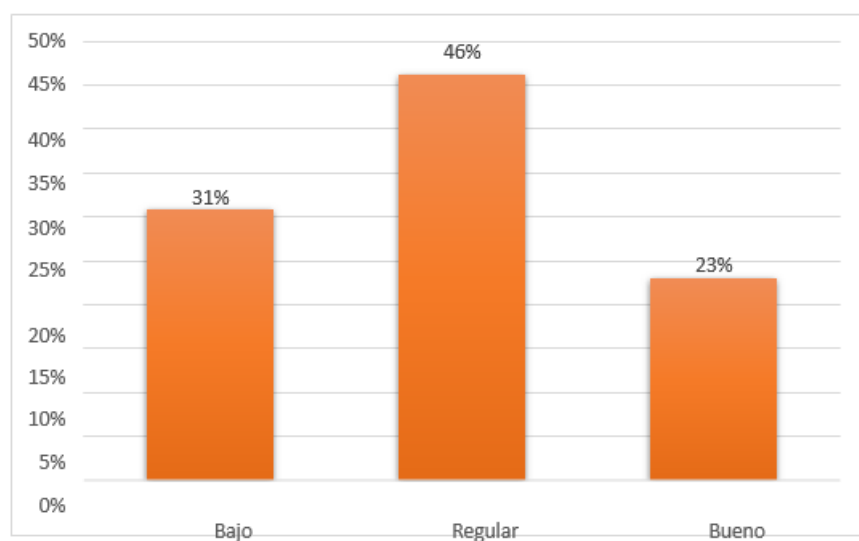


Gráfico 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura.

Fuente: Tabla 7

Análisis:

De acuerdo con lo que se observa en la Tabla 7 y gráfico 5, un 31% consideran bajo la metodología utilizada en la praxis educativa por parte del personal docente; un 46% sostiene que es regular, mientras un 23% plantea bueno. De acuerdo a estos resultados la metodología aplicada en los encuentros educativos es regular lo que no conlleva a mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento porque no se logra incentivar al estudiante a la lectura de manera personal.

Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de tiempo suficiente para leer

TIEMPO PARA LEER	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NADA	3	12%
POCO	4	15%
REGULAR	14	54%
BASTANTE	5	19%
TOTAL	26	100%

Fuente: Evaluación

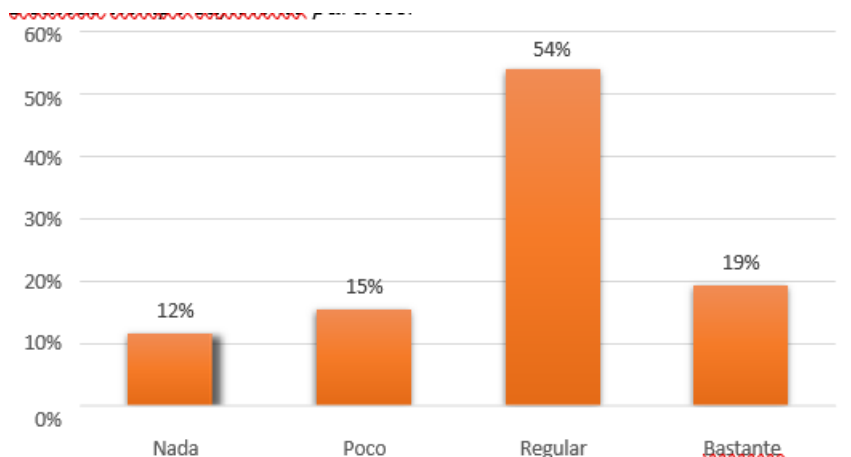


Gráfico 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de tiempo suficiente para leer.

Fuente: Tabla 8

Análisis:

De acuerdo con lo que se observa en la Tabla 8 y gráfico 6, un 15% dedica poco tiempo para leer, un 12% nada, 54% regular y 19% bastante. De acuerdo a estos resultados el tiempo dedicado en la lectura es regular lo que necesariamente implica en la mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de la lectura importante

TIEMPO PARA LEER	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NADA	3	12%
POCO	5	19%
REGULAR	11	42%
BASTANTE	7	27%
TOTAL	26	100%

Fuente: Evaluación

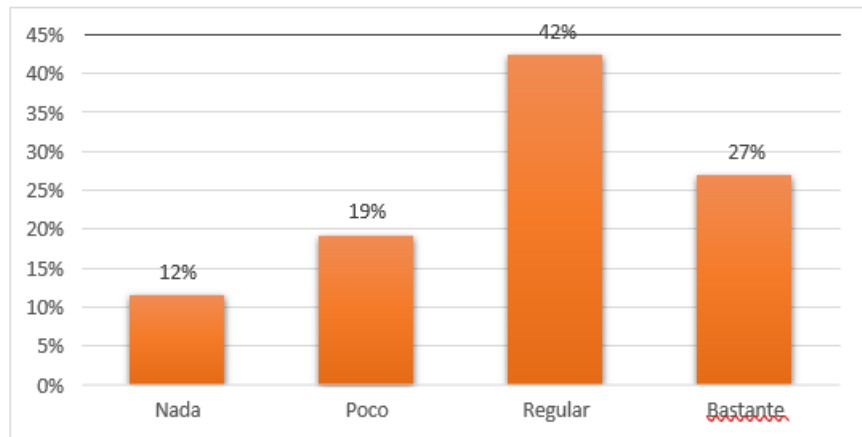


Gráfico 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la lectura importante.

Fuente: Tabla 8

Análisis:

De acuerdo con el gráfico 07 y la Tabla 09, un 19% considera poco importante la lectura, un 12% nada, 42% regular y 27% bastante. De acuerdo a estos resultados la importancia de la lectura es regular o bueno lo que implica en los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación

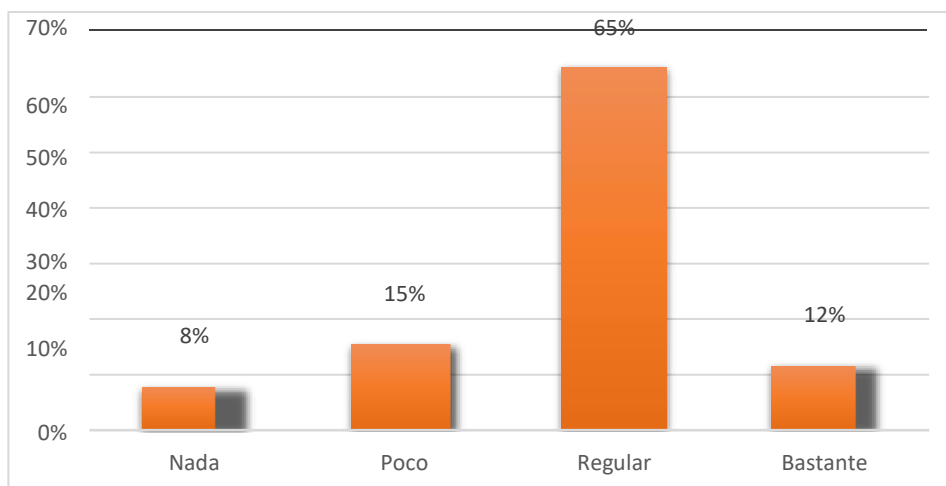
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de sobre si estas motivado porque considera que con la lectura se aprende

ITEM 09	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	2	8%
Poco	4	15%
Regular	17	65%
Bastante	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de si estas motivado porque considera que con la lectura se aprende



Fuente: Tabla 09

Elaboración: Propia

ANALISIS: De acuerdo con el gráfico 08 y la Tabla 10, un 15% se siente motivado con lo que lee, un 08% nada, 65% regular y 12% bastante. De acuerdo a estos resultados de la motivación hacia la lectura es regular o bueno relacionándose en la mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

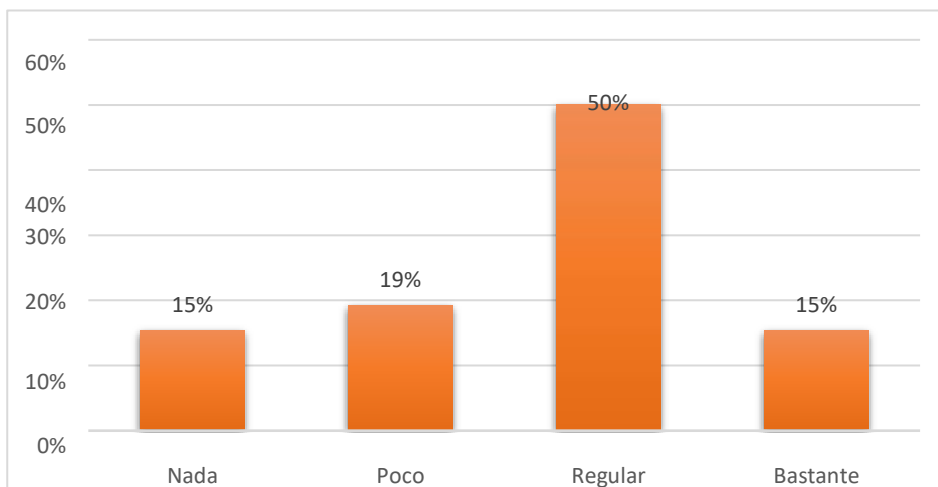
Tabla 11 Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.

ITEM 10	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	4	15%
Poco	5	19%
Regular	13	50%
Bastante	4	15%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de si la motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 9 y la Tabla 11, un 19% no tiene la motivación de sus padres, docentes y demás adultos, un 15% nada, 50% regular y 15% bastante. De acuerdo a estos resultados, la motivación de los padres hacia la lectura es regular o bueno lo que esencialmente implica en la mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

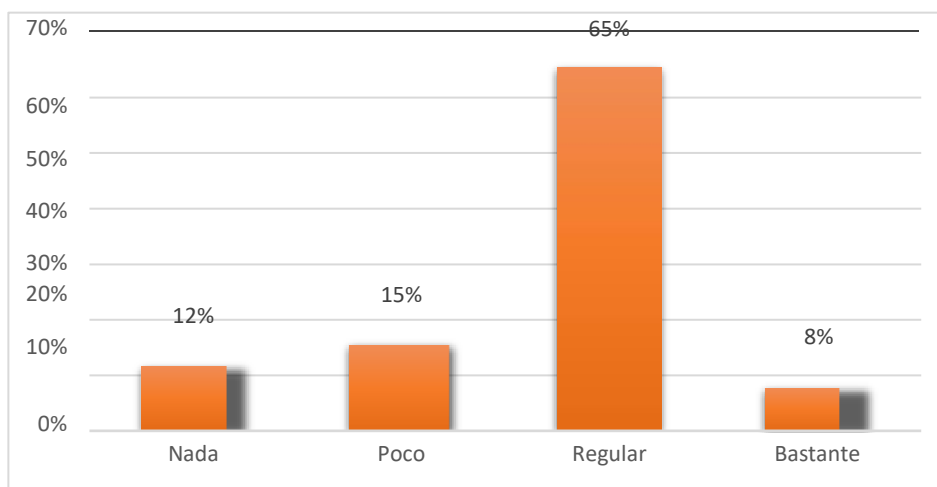
Tabla 12 Distribución de frecuencias y porcentajes si considera que ser lector te ayudará a ser mejor

ITEM 11	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	3	12%
Poco	4	15%
Regular	17	65%
Bastante	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de si considera ser lector te ayudará a ser mejor



Fuente: Tabla 11

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 10 y la Tabla 12, un 15% considera que ser lector le ayudará poco, un 12% nada, 65% regular y 08% bastante. De acuerdo a estos resultados de las consideraciones hacia la lectura es regular o bueno lo que naturalmente implica en la mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

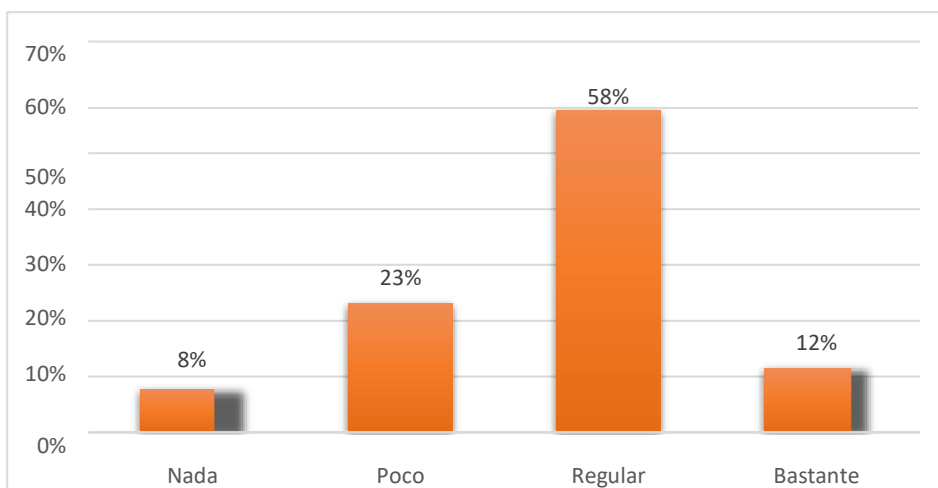
Tabla 13 Distribución de frecuencias y porcentajes si te gusta leer

ITEM 12	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	2	8%
Poco	6	23%
Regular	15	58%
Bastante	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 11 Distribución de frecuencias y porcentajes de si le gusta leer



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 11 y la Tabla 13, un 15% respondió que lee poco, un 08% nada, 58% regular y 12% bastante. De acuerdo a los resultados del gusto por la lectura, se considera como regular o bueno lo que mejora los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

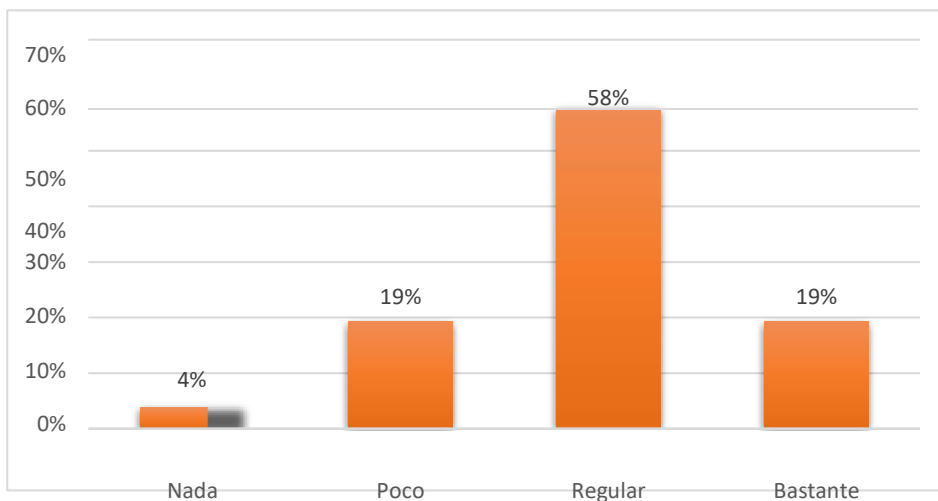
Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes si cuenta con diferentes tipos de libros

ITEM 13	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	1	4%
Poco	5	19%
Regular	15	58%
Bastante	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 12 Distribución de frecuencias y porcentajes de si cuenta con diferentes tipos de libros



Fuente: Tabla 13

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 12 y la Tabla 14, un 19% respondió que cuenta con pocos libros, un 04% nada, 58% regular y 19% bastante. De acuerdo a estos resultados la dotación de libros es regular lo cual implica en la mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

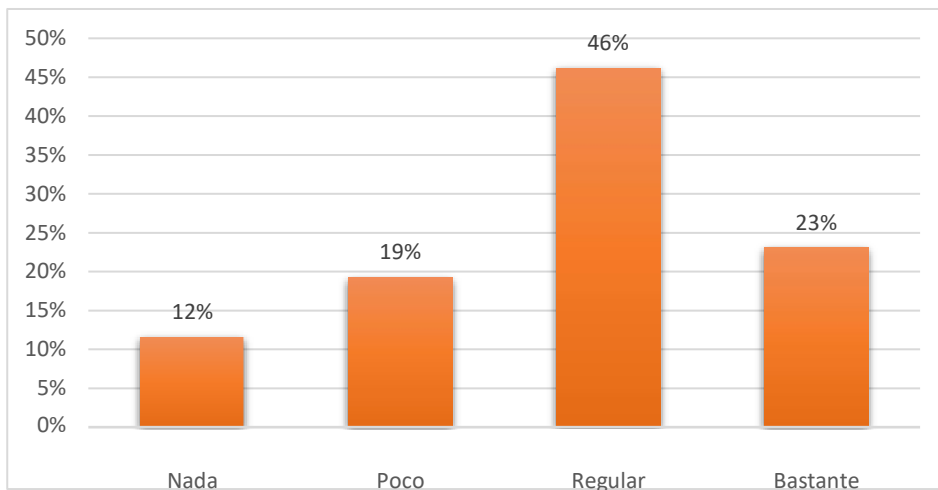
Tabla 15 Distribución de frecuencias y porcentajes si el colegio te facilita libros para realizar tareas

ITEM 14	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	3	12%
Poco	5	19%
Regular	12	46%
Bastante	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 13 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el colegio te facilita libros para realizar tareas



Fuente: Tabla 14

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 13 y la Tabla 15, un 19% respondió que el colegio le facilita pocos libros para realizar sus tareas, un 12% nada, 46% regular y 23% bastante. De acuerdo a estos resultados la facilidad de acceso a los libros es considerada regular lo que mejora de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

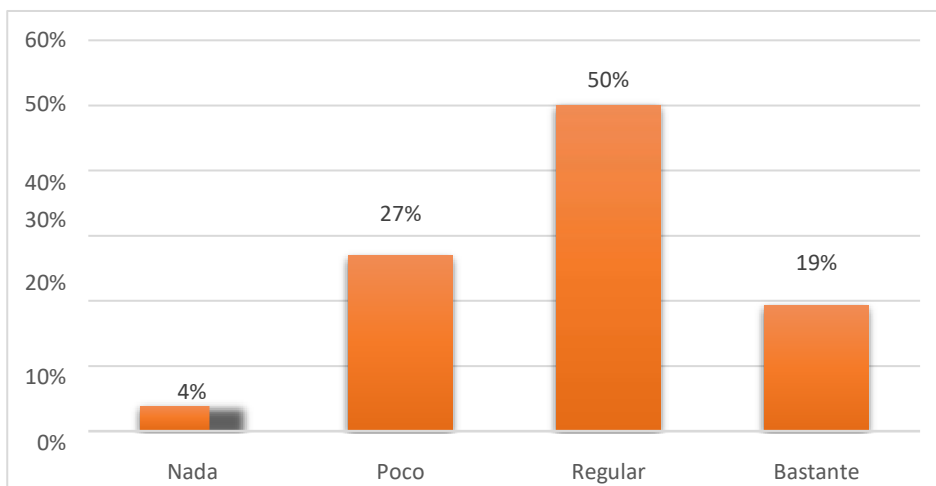
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes si el colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura

ITEM 15	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	1	4%
Poco	7	27%
Regular	13	50%
Bastante	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 14 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura



Fuente: Tabla 15

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 14 y la Tabla 16, un 27% respondió que el colegio ofrece pocos ambientes adecuados para la lectura, un 04% nada, 50% regular y 19% bastante. De acuerdo a estos resultados se considera los ambientes de la lectura como regular en la institución educativa relacionándose en los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

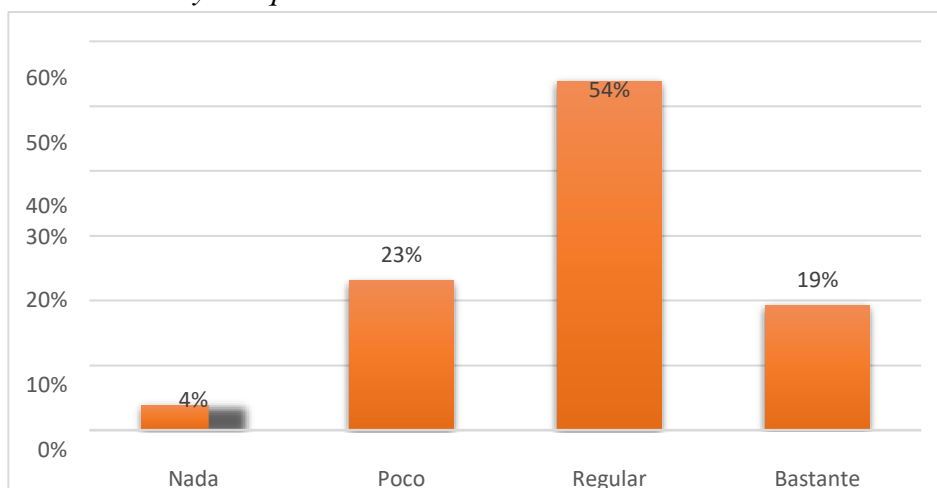
Tabla 17 Distribución de frecuencias y porcentajes si el aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo

ITEM 16	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	1	4%
Poco	6	23%
Regular	14	54%
Bastante	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 15 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo



Fuente: Tabla 16

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 15 y la Tabla 17, un 23% respondió que su aprendizaje mejora poco cuando subraya lo que lee, un 04% nada, 54% regular y 19% bastante. De acuerdo a estos resultados el subrayado en la lectura es regular o bueno para los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

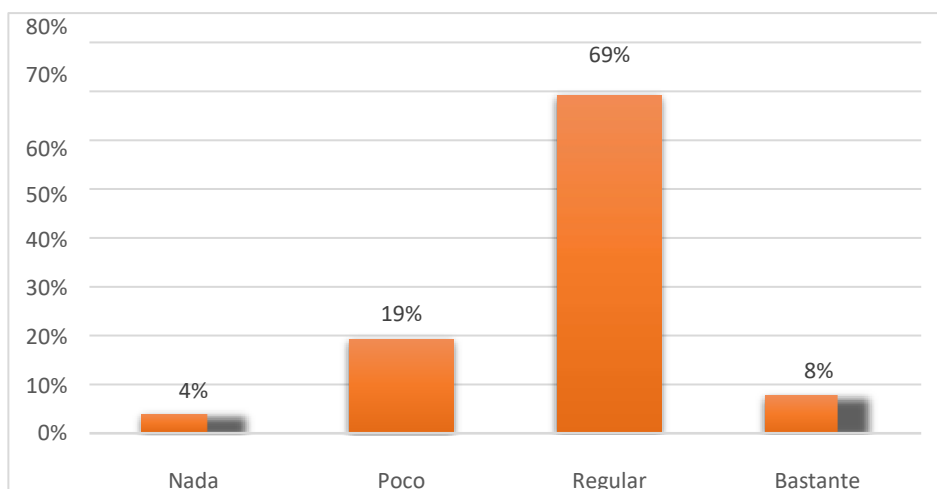
Tabla 18 Distribución de frecuencias y porcentajes si el interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo

ITEM 17	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	1	4%
Poco	5	19%
Regular	18	69%
Bastante	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de si el interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo



Fuente: Tabla 17

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 16 y la Tabla 18, un 19% respondió que su interés por la lectura se incrementa poco al comentar con sus compañeros cuando lee, un 04% nada, 69% regular y 08% bastante. De acuerdo a estos resultados sobre los comentarios de las lecturas realizadas hacia los compañeros(as) es bueno en la formación de los hábitos de lectura de los niños y niñas del grupo de observación.

VI. CONCLUSIONES

1. El 23% perciben un nivel bajo en la variable hábitos de lectura; el 50% un nivel regular, el 27% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante en la variable hábitos de lectura.
2. El 27% perciben un nivel bajo en el tiempo en el hábito de lectura; el 50% un nivel regular, el 23% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante el tiempo en el hábito de lectura.
3. El 12% perciben un nivel bajo en la motivación; el 50% un nivel regular, el 38% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante la motivación del hábito de lectura.
4. El 31% perciben un nivel bajo en los recursos; el 46% un nivel regular, el 23% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante los recursos del hábito de lectura.
5. El 31% perciben un nivel bajo en la metodología; el 46% un nivel regular, el 23% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante la metodología del hábito de lectura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto, W. (2014). Metodología de la investigación. Colombia: Buenos Aires: Ateneo

Álvarez, P. (2016). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala; Universidad de San Carlos- Guatemala.

Ander, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Córdoba: Brujas.

Arias, G. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (6ta ed.) Caracas – República bolivariana de Venezuela.

Arkin, H. y Colton, R. (1995). Tables for Statisticians. New York: Barnes &

Noble. Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima:

Editorial San Marcos. Coltheart, M. Curtis, B.; Atkins, P.; y Haller, M. (1993).

Reading, phonological recoding, and deep dyslexia. In: Deep Dyslexia", Eds.

Coltheart, M., Patterson K.E. and Marshall, J.C. Comellas, M. (2005). Los

hábitos de autonomía, proceso de adquisición, hitos evolutivos y metodológicos. Barcelona. Ediciones Ceac

Cruz, D. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.

Del puente, A. (2015). Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima; Universidad Cayetano Heredia - Perú,

Del Valle, J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación e investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012. Recuperada de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Farfán, D y solano, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos; Universidad Cesar Vallejo- Perú;

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación, 350, 301-322.

Gramajo, R. (2017). Hábitos de lectura y la comprensión de la información, dirigida a estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Primaria, en establecimientos oficiales urbanos del municipio de Sibilia, departamento de Quetzaltenango.

Granado, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. MéxicoD.F.: McGraw-Hill.

Hevia, O. (2001). Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales, Editorial Tropikos, Caracas.

Izarra, L. (2007). Estrategia de la lectura. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L

Mamani, E. (2017). Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú.

Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.

Neira, I. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia

Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector. Recuperado de:<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>

Purcell-Gates, V., Degener, S., Jacobson, E., y Soler, M. (2003). Impact of authentic Adult literacy instruction on adult literacy practices. Reading research quarterly 37,70-92

Quiroz, E. (2015). Cómo fomentar el hábito de lectura. Universidad de Barcelona. Reátegui, A. y Vásquez, C. (2015). Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Perú.

Rodríguez, G. (2005). Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós

Romero, J. y González, M. (2001). Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Ruiz, J. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital de la mezquita almohade de Sevilla. En: Magna Hispalensis (I) Recuperación de la Aljama Almohade. Barcelona: Paidós.

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado de:
http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sarason, I. y Sarason, G. (1996). Psicología Anormal. México: Prentice Hall.

Saraya, D. (2017). Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016, (Tesis de maestría) Universidad

San Agustín, Arequipa – Perú

Tamayo, M. (2004). La investigación. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Arfo Editores LTDA.

Obtenido de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.postgrado.une.edu.pe/documentos/mod2investigacion.pdf>

Torres, M. (2003). Los achaques de la educación. Quito: Libresa

Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). Strategic discourse comprehension. New York: Academia Press

Vigotsky, S. (1986). Estrategias de comprensión de lectura. Madrid, España.

Vygotsky, S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 01

CUESTIONARIO 01

Instrucciones

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de lectura.

N°	ITEMS	Respuesta				
		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Bastante (4)	Mucho (5)
DIMENSIÓN 1: Tiempo						
1	<u>Dedicas</u> tiempo suficiente para leer					
2	<u>Lees</u> con tus padres en tus tiempos libres					
DIMENSIÓN 2: Motivación						
3	<u>Considera</u> la lectura importante					
4	Estas motivado porque considera que con la lectura se aprende					
5	La motivación es inculcada por la actitud de: padres, docentes y demás adultos que te rodean.					
6	<u>Considera</u> que ser lector te ayudará a ser mejor					
7	<u>Te gusta</u> leer					
DIMENSIÓN 3: Recursos						
8	<u>Cuentas</u> con diferentes tipos de libros					
9	<u>El</u> colegio te facilita libros para realizar tareas					
10	El colegio te ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
DIMENSIÓN 3: Recursos						
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					

LISTA DE COTEJO

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DIMENSIONES											
		Tiempo		Motivación					Recursos			Metodología	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	Nayeli	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3
2	Sofia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Alejandro	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5
4	Rosa	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	Medaly	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5
6	Nicoll	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3
7	Jack	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Josué	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3
9	Leydi	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
10	Carlos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Luis	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3
12	Fran	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3
13	Merlín	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
14	Shirley	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4
15	Mijall	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3
16	Juan	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
17	Adriana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	Yuliana	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3
19	Daniel	3	3	2	4	4	3	3	5	5	2	4	3
20	David	1	1	4	4	1	1	5	3	5	4	4	1
21	Luis F.	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4
22	Hade	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
23	Greisi	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4
24	Medalit	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3
25	Elifelet	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
26	Nayeli	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5

ANEXO 03

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto 1 Aplicando el experimento de la investigación a los estudiantes



Foto 2 El investigador aplicando el cuestionario a los estudiantes



Foto 3 El investigador con los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco



Foto 04 El investigador realizando las pruebas a los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco



Foto 05 El investigador realizando las pruebas a los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco