



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIÓN" - LA UNIÓN

2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

KELITA DE JESUS IMAN NUÑEZ

ASESORA

Mgtr. SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la vida para así mismo poder adquirir los conocimientos oportunos para mi formación profesional.

A la I.E "La Unión" por darme la oportunidad de realizar la presente investigación.

A los docentes Sergio Valle, Marco Camero y Socorro Granda, por ser parte del proceso de la presente investigación y por su valiosa contribución en mi formación.

DEDICATORIA

A mis padres Emilio Imán y Carmen Nuñez por ser de bendición a mi vida, brindarme el apoyo de poder asistir a una casa de estudios y acompañarme en todo momento.

A mis hermanos Emanuel e Isaias por ser mis mejores amigos y por estar presentes brindándome su respaldo.

A Nicole, Sadith, Irene, Andrea, Tripsi y Kimberly por ser más que mis compañeras de estudio.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018. La muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 103 estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 13 años, la metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transeccional ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica. Para medir el nivel de autoestima en dichos estudiantes se utilizó el inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith, el cual consta de 58 preguntas dividido en distintas Sub escalas. Obteniéndose como resultado, que el 64%, en los estudiantes de primer grado en la Sub escala general presentaron nivel Promedio, así mismo en la Sub escalas Si Mismo, Hogar y Social se obtuvo que los estudiantes se ubicaron en nivel promedio, sin embargo, en la Sub escala Escuela se obtuvo que los estudiantes se encontraron en nivel Moderadamente Alto. En consecuencia, a partir de los resultados obtenidos se pueden concluir que los estudiantes presentaron nivel promedio en la Sub escala General, Si Mismo, Social y Hogar, no obstante, en la Sub escala Escuela se obtuvo que los estudiantes se encontraron en nivel Moderadamente Alto.

Palabras clave: Adolescencia, autoestima.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in the first grade students of the educational institution ' ' The Union ' '-La Unión-Piura 2018. The non-probabilistic sample for convenience was formed by 103 students ranging from the ages of 12 to 13 years, the methodology used in this research was quantitative and descriptive level, with a non-experimental design and cutting Transectional as it allows to observe and to describe the level of self-esteem in the users on the psychological variable. To measure the level of self-esteem in these students was used the Original self-Esteem Inventory Coopersmith School form, which consists of 58 questions divided into different Sub-scales. Obtained as a result, that 64%, in first grade students in the general Sub-scale presented average level, Likewise in the sub-scales itself, home and Social was obtained that the students were placed on average level, however, in the sub-scale school it was obtained that the students were found on moderately high level. Consequently, from the results obtained it can be concluded that the students presented average level in the General sub-scale, itself, Social and household, however, in the school sub-scale it was obtained that the students were found On moderately high level.

Key words: Adolescence, self-esteem.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPÓTESIS.....	44
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1 Diseño de la Investigación.....	45
4.2. Población y Muestra	45
4.3. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores	47
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	49
4.5. Plan de Análisis	52
4.6 Matriz de Consistencia	53
4.7. Principios Éticos	55
V. RESULTADOS	56
5.1. Resultados.....	56
5.2. Análisis De Resultados	61
VI. CONCLUSIONES	68
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS.....	76

INDICE DE TABLAS

TABLA I: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión" - La Unión 2018.....56

TABLA II: Nivel de autoestima en la Sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018... ..57

TABLA III: Nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018... ..58

TABLA IV: Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018... ..59

TABLA V: Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018... ..60

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Unión”- La Unión 2018.....	56
FIGURA 02: Nivel de autoestima en la Sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Unión”-La Unión 2018.....	57
FIGURA 03: Nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Unión”-La Unión 2018.....	58
FIGURA 04: Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Unión”- La Unión 2018.....	59
FIGURA 05: Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “La Unión”-La Unión 2018	60

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se estableció en base a la variable psicológica Autoestima, la cual ha sido por mucho tiempo el objeto de estudio de diversas pesquisas en diferentes poblaciones, se puede decir que durante el proceso evolutivo las personas van desarrollando en cada etapa maneras de auto conocerse lo que permite dar lugar a la formación del auto concepto, así que lo que se define como autoestima no es más que la manera en cómo las personas se ven a sí mismas , algo que influirá en el modo en cómo se sienten consigo mismos, la manera en cómo actúan y en cómo se relacionan. Es así que la presente investigación tiene como base teórica la propuesta de Coopersmith (1967) el cual manifiesta que “La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo”. Partiendo de este concepto podemos decir que la autoestima tiene un sentido perdurable y afectivo del valor personal ya que una vez formada, incide en las esferas psicoemocionales de la persona a través de su vida y condiciona la calidad de su experiencia en todas y cada una de las dimensiones de interacción con el entorno. Por otro lado, teniendo conocimiento de que la adolescencia una etapa transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, es importante señalar que esta implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, por lo tanto, la buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de nuestra vida, en la formación de nuestra personalidad y felicidad. Gonzaga, A. (2018). En la actualidad a nivel mundial tenemos que la autoestima en Perú es una de las variables más estudiadas en cuanto a diversas poblaciones, en base a ello tenemos a Vásquez C. (2015) quien menciona que la educación peruana cada día está

en un constante cambio, lo cual busca en el estudiante despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno. La institución educativa en la que se realizó la presente investigación se encuentra ubicada en el distrito de la Unión el cual es uno de los diez distritos que conforman la provincia de Piura; se encuentra ubicado en el centro del valle del bajo Piura permitiéndole esta ubicación geográfica denominarle "El Corazón del Bajo Piura" siendo las actividades predominantes las labores agrícolas, la pesca, artesanía y el comercio. No obstante la institución educativa "La Unión" es una institución pública que acoge a estudiantes tanto del distrito de La Unión como de sus alrededores, creada en sus inicios bajo el nombre de EPMN°15010 (ex 29) hoy denominada institución educativa "La Unión", cuenta con educación en los tres niveles de estudio, nivel inicial, nivel primario y nivel secundario, cabe resaltar que es una institución mixta, así mismo es necesario resaltar que la zona del bajo Piura es una zona en donde la violencia es uno de los problemas predominantes en el distrito, esto se vio reflejado en el estudio que en el grado 2014 realizó el Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables, el cual informó acerca de 50 atenciones por violencia física y sexual solo en la ciudad del bajo Piura y en la ciudad misma de Piura y esto siendo tan solo los primeros 10 meses, así mismo otro factor problema que presenta el distrito es la gran cantidad de embarazos adolescentes que en los últimos meses se ha incrementado, según INE El embarazo adolescente en Perú subió al 14,6 % en el año 2014, Del total de mujeres en gestación el 18.5 % lo registra el bajo Piura

distritos como La Unión, Cristo Nos Valga Puerto Rico y Parachique son aquellos que presentaron las cifras más altas. Todos estos factores a los que se encuentran expuestos los estudiantes tal y como estipulan diversos teóricos contribuyen a la formación de una autoestima con ciertas deficiencias. Así mismo según las diversas entrevistas realizadas a los docentes y personal administrativo de la institución educativa, se hace necesario mencionar que los alumnos de la institución educativa proceden de hogares que sufren de algún tipo de violencia, siendo la predominante la violencia verbal, evidenciándose en las entrevistas con el departamento de psicología de la institución educativa. Es así que evidenciando la problemática, surgió la necesidad de conocer el nivel de autoestima que presentan dichos estudiantes, considerando que la población a trabajar es compuesta por estudiantes del distrito de la Unión pero también por adolescentes de los pueblos que se encuentran alrededor como Las Malvinas, La Arena, Dos altos, Alto de los Mores, Canizal Chico, Canizal Grande, Canizal Santa Rosa, Tallán, Monte redondo, Miraflores, Tablazo Sur, Tablazo Norte, Chalaco, San Clemente, Malavida, Miramar, Bernal, San Cristo, Bellavista, Huerequeque, Vice, Letirá y Becará. Es así que considerando lo descrito anteriormente se considera necesaria la investigación planteando el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’- La Unión 2018?

Teniendo como objetivo general: determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’ La Unión 2018.

Por otro lado, como objetivos específicos se encuentran:

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Sí Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" La Unión 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" La Unión 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" La Unión 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Escuela en los estudiantes primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" La Unión 2018.

Así mismo esta investigación es justificable dado que fue realizada no solo para establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa "La Unión" Sino también para se pueda ampliar el conocimiento sobre la variable planteada a fin de tener un precedente de una investigación realizada en esta institución educativa y así mismo favorecerá al campo de la psicología contribuyendo a futuros investigadores que deseen iniciar nuevas pesquisas sobre el nivel de autoestima en adolescentes. Cabe resaltar que la investigación fue realizada en base a metodología descriptiva, probando de esta forma que este método es aplicable para el estudio de variables psicológicas, del mismo modo la técnica utilizada que fue la encuesta representa una herramienta funcional para la realización de investigaciones similares. La metodología utilizada para llevar

a cabo el estudio de investigación interpreta el diseño no experimental de corte transeccional, siendo la población todos los estudiantes de primer grado de la institución educativa "La Unión", teniendo como muestra a los estudiantes de primer grado de secundaria, los datos y resultados se obtuvieron a través de la encuesta y del instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith y se definió y operacionalizó la variable. La estructura empleada en el siguiente trabajo presenta en el capítulo I, la introducción de la investigación, en donde se especifica la caracterización del problema de la población a evaluar, el enunciado del problema así como el objetivo general, los objetivos específicos y finalmente la justificación; posteriormente se presenta el II capítulo, con correspondiente revisión de la literatura, la cual abarca desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales hasta el marco teórico de la variable a investigar, seguidamente como capítulo III se plantearon las hipótesis de investigación, así mismo encontramos también en el IV capítulo la metodología en la cual se indica el diseño de la investigación el cual es no experimental de corte transeccional, la población y muestra conformada por los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión", no obstante también se describe la definición y operacionalización de la variable, usando la encuesta como técnica y el Inventario de autoestima original de forma escolar de Coopersmith como instrumento adaptado en Perú por Bethy Diaz Huamaní y Ayde Chahuayo; por otro lado también se encuentra estipulado el plan de análisis y los principios éticos que se han tenido presentes para la correcta aplicación de la prueba, además como capítulo V, se describen los resultados obtenidos por medio de tablas y gráficos; realizando

también el análisis correspondiente y la contrastación de hipótesis y finalizando esta investigación encontramos en el capítulo VI, las conclusiones las cuales derivaron del análisis de resultados y como aspectos complementarios las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Avedaño K. (2016), en su investigación "*Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina Deportiva De Fútbol.*". Tesis de posgrado de la universidad Rafael Landívar. La investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el

rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Sánchez S. (2016) en su tesis titulada *''Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes estudio que fue llevado a cabo con adolescentes de 14 a 17 años en Guatemala''*, Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas Autodestructivas que se presente entre ellos. La población se conformó por adolescentes, entre las edades de 14 a 16 años, de género Masculino y femenino cursantes, primero, segundo y tercero básico. La investigación ha tenido un enfoque descriptivo, La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y Dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, Optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de Likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor Significación a la otra. Si bien la autoestima

no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2015) en su tesis titulada "*Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*", investigación del Instituto Mexicano del Seguro Social. Querétaro. México, refieren que su trabajo de investigación ha sido realizado con el objetivo de Determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. Cuenta con un diseño de Estudio transversal, descriptivo. Se realizó en la Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México. Se incluyó a 74 adolescentes de 10- 17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Los resultados que se obtuvieron fueron que los escolares con alto rendimiento escolar, tenían autoestima alta en el 68% de los casos; funcionalidad familiar en el 54%, con predominio del sexo femenino en el 73%; edad de 13 años en el 60%; del turno matutino en el 95%, y cursaba el segundo grado escolar el 46%. Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en el 43%, sexo masculino en el 54%; edad de 13 años en el 38% ($p = 0,062$); del turno vespertino en el 76%, y cursaba el primer grado escolar el 43%. Al establecer relación entre el rendimiento escolar con

dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34) es por ello que Se llegó a la conclusión de que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Antecedentes Nacionales:

Barreto, C. (2018) en su investigación *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa san jacinto -Tumbes, 2018”* Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto –Tumbes,2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes. Los resultados indican que el 48.1% en los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, el 53.7% en los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la Sub escala de sí mismo, el74.1% en los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la Sub escala social, el 83.3% en los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la Sub escala hogar y el 44.4% en los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la Sub escala escolar. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran el

en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la Sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la Sub escala escuela.

Chávez Y. (2017) en su tesis *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” n°058 sifredo zuñiga quintos, contralmirante villar, zorritos tumbes, 2017*”. Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa n° 058” sifredo zúñiga quintos” del distrito de zorritos –tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de estudiantes de la institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las Sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la Sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Gonzaga A. (2018) llevó a cabo una investigación que tituló *“Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°047 Daniel Alcides Carrion Vaqueria- San Jacinto - Tumbes, 2018*”. Tesis para optar por el grado de licenciada en Psicología. Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote La cual tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión- Vaquería- San Jacinto- Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Vaquería- San Jacinto – Tumbes, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes. Los resultados nos muestran que el 55.56% tienen un nivel promedio de autoestima, el 16.97% obtienen un nivel muy alto, así mismo el 14.81% en el nivel moderadamente baja de autoestima y el 12.96% tiene un nivel moderadamente alto en autoestima. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran en nivel promedio de autoestima, en donde el 48.15% se encuentra en el nivel promedio de la Sub escala sí mismo, así mismo el 68.52% se ubica en el nivel promedio de la Sub escala social, también el 38.89% se ubica en el nivel moderadamente alta de la Sub escala hogar, y el 44.44% en el nivel promedio de autoestima en la Sub escala escuela.

Antecedentes Locales:

Carrasco L. (2018) en su investigación titulada *“nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel octaviano hidalgo carnero – AA. HH talarita - castilla – Piura 2016”*. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Manifestó que su investigación se realizó con el objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talaría - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%. Procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, no experimental de corte transversal.

Fernández, K. (2016), en su tesis titulada *“Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de vicha yal, provincia de Paita, Piura 2016”*. Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado

de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Estudiantes de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las Sub escalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Ramos V. (2017) realizó una investigación que tuvo como principal objetivo Determinar el *“Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2015”*. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de

corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mixta "Leonor Cerna De Valdiviezo" del distrito 26 de octubre 2015 es promedio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

Definición Etimológica de Autoestima:

Etimológicamente podemos desglosar la palabra autoestima en el prefijo griego “αυτος”, “autos”, que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, y la palabra estima, que proviene de latín “a estimar”, que significa “valorar”, “apreciar”. Por otro lado, para la Real Academia Española el término “autoestima” hace referencia al “Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo”. Es así como lo que se conoce como autoestima, no es más que el conjunto de pensamientos que la persona presenta sobre sí misma.

Por su parte Sparisci V. (2013) manifiesta “el primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer”. Por otro lado (Haeussler Y Milicic. 1995), Citado En Rodríguez C. (2012) definen que la autoestima Sería “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. Considerando lo dicho anteriormente podemos concluir que la autoestima es el grado conocimiento que se tiene de uno mismo y la capacidad de autoevaluación de cada persona, los mismos que generaran que la persona tenga un autoconcepto el cual determinara su adecuado desarrollo. Por otra parte, Aguayo N. (2010) citado en Paz D. (2015) nos manifiesta que “mientras más saludable sea nuestra autoestima, más nos inclinaremos a tratar a los

demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia ya que no tendremos que considerarlos una amenaza, dado que el respeto en uno mismo es el fundamento para respeto hacia los demás.

Sánchez S. (2016) nos cita a Izquierdo, A. (2008) quien propone que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que los amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas ya que La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consciente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

Dicho esto, se puede concluir que el desarrollo de la autoestima es vital en cada persona, Por ello en afinidad con lo que nos dice Izquierdo, el ambiente en el que se desarrolla la persona es de suma importancia ya que el entorno en el que se desenvuelve es indispensable para la futura valoración que tenga cada individuo. Así mismo, acuerdo con lo que Braden plantea concluimos que un buen desarrollo evolutivo contribuirá al desarrollo de una autoestima

que permitirá que la persona actúe de una manera segura y pueda hacer frente a los desafíos de la vida, Por ello concordando con lo que nos plantea Aguayo una persona con una autoestima saludable se respetara y respetara a los demás. Por su parte (Maslow. 1943) dentro del enfoque humanista al que pertenece plantea que en vez de estudiar a las personas desde un ángulo de las enfermedades mentales sostenía que importaba interesarse ante todo por su salud mental y espiritual. Siendo así que el mismo en propuso una teoría psicológica conocida como la jerarquía de necesidad de Maslow o pirámide de Maslow, donde formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme de satisfacer las necesidades básicas, los seres humanos, desarrollan necesidades y deseos más elevados. Finalmente tenemos a Coronel F. (2014) citado en Estrada S. (2018) quien cita a Coopersmith, S. (1967) quien manifiesta “La autoestima como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma; también manifiesta que el proceso que se produce durante la formación de la autoestima tiene su inicio a los seis meses de nacimiento, que es cuando el individuo empieza a distinguir ya no solo las partes de su cuerpo sino comienza a verlo como un todo; mirando de manera absoluta y diferente del ambiente que esta a su alrededor”.

Definiciones De Autoestima:

Autoestima según Abraham Maslow:

Benavides D. (2009) menciona que Maslow muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica

causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

Duro E. (2014) quien cita a (Maslow, 1943) y menciona la jerarquía de necesidades de que consta de 5 niveles:

Necesidades fisiológicas básicas. Duro E. (2014) Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis, (necesidad de respirar, necesidad de beber agua, necesidad de dormir, necesidad de regular la homeostasis (ausencia de enfermedad), necesidad de comer, necesidad de liberar desechos corporales, necesidad sexual, necesidad de tener dinero).

Necesidades de Seguridad. Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida, (Seguridad física, Seguridad de empleo, Seguridad de ingresos y recursos, Seguridad moral y fisiológica, Seguridad familiar). Duro E. (2014)

Necesidades de Afiliación. Duro E. (2014) Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Necesidades de Reconocimiento. Duro E. (2014) Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Necesidades de Autorrealización. Duro E. (2014) Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

Necesidades de Ciclo de conflicto Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor.

En la última fase se encuentra con la "autorrealización" que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía. Duro E. (2014).

Autoestima Según Carl Rogers:

Carl Rogers Citado en Duro, E. (2014) manifiesta que la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, Es decir las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad" Rogers C. (1967).

Autoestima Según La Teoría De Nathaniel Branden:

Nathaniel Branden citado por Valencia C. (2007) define ´La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos´.

Por su parte Sparisci, V. (2013) cita a Nataniel Branden, manifestando que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto- respeto.

Branden es contrario a la tradición que ve como modo de elevar la autoestima el conseguir la valoración de las personas significativas de nuestro entorno. Entiende que realmente no necesitamos la valoración de los demás sino más bien la de nuestro interior. En sus palabras: “Si nos desarrollamos de forma normal, transferimos la fuente de aprobación del mundo a nosotros mismos; pasamos de lo exterior a lo interior.”

Así mismo esta investigación está basada en la teoría propuesta por Stanley Coopersmith, es así que a continuación presentamos la teoría propuesta por el mismo.

Autoestima Según La Teoría De Stanley Coopersmith:

Coopersmith (1967), citado por Rosas, Sánchez (2006) y Gamarra.A. (2012); citados a su vez por Sparisci, V. (2013). afirma: que existen diversas características de la autoestima, entre ellas se incluye la que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual.

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos (Bednar et. al., 1989).

Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima.

Sin embargo, Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura (Harter,1983), éstos son:

- Competencia (éxito ante demandas académica),
- Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros) y
- Significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de amigos.

Al mismo tiempo Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

El valor que el niño/adolescente percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención,

La historia de éxito del niño/adolescente o sea la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno,

La definición del niño/adolescente de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito, y

El estilo del niño/adolescente para manejar la crítica o retroalimentación negativa (Bendar, Wells & Peterson, 1989).

Después de evaluar a padres con autoestima elevada, Coopersmith (1959) dedujo, que deberían existir ciertas condiciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una autoestima sana, siendo éstas:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación comprobando que el niño se sienta un miembro de la familia valioso y apreciado.
- Establecimiento de límites bien definidos
- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño

- Respeto a su individualidad, dándole libertad para ser diferente y único.
- Consideró que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según esta teoría, no ejerce una gran influencia en niños con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que difieran éstos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones, aunque se enfrenten a puntos de vista opuestos. En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica; por lo que son más dependientes del componente social. Destaca también la importancia de la autoevaluación que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal. Además de los componentes auto-perceptivo y conductual; La dimensión cognitiva es relevante, ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinará su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirá en gran medida en su autoestima. Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Linás E. (2016) manifiesta, es imposible, dentro de los límites de una reseña, hacer ni siquiera una descripción sumaria de los descubrimientos de Coopersmith en cuanto a las prácticas educativas que prevalecen en las familias de los niños con buena autoestima, pero podemos decir con seguridad que despeja muchas incógnitas y esclarece muchas dudas en cuanto al papel del padre y de la madre, las relaciones entre ellos así como entre ellos y los niños, y la forma como los padres pueden favorecer la autoestima de sus hijos. Tal vez una de las observaciones más notorias de Coopersmith es en cuanto al papel de la figura paterna en el caso de los niños con buena autoestima. Un padre activo, que nutre emocionalmente a sus hijos y sabe estimularlos e interesarse en los problemas de su crecimiento y desarrollo, resulta ser un elemento clave en la conformación de la personalidad de estos niños. Visto desde esta perspectiva, el padre deja de ser solamente quien gana el sustento de la familia para pasar a ocupar un papel irremplazable en la crianza la educación de los niños.

Factores del Autoestima:

Considerando la propuesta de Coopersmith, es importante mencionar que manifiesta la autoestima como la evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a sí mismo, y expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio.

Así mismo manifiesta que existen cuatro factores que involucran en el desarrollo de la autoestima:

- Auto-Percepción

- Conducta
- Cognitivo
- Contexto Inmediato.

Benavides; D. (2009) cita a Coopersmith, S. (1967) quien corrobora sus definiciones añadiendo que la autoestima no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Plantea también que involucra cuatro áreas:

- Área Si Mismo: Valoración que el sujeto se da a si mismo de acuerdo al conjunto de todas las autoestimas específicas, (Barreto, C. (2018),
- Área Social: que el evaluado da a su medio social.
- Área Hogar: Valoración que el evaluado le da a su entorno familiar.
- Área Escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

Niveles del Autoestima:

Para Coopersmith, S. (1967), la autoestima puede presentarse en cinco niveles:

- Muy Alta
- Moderadamente Alta

- Media (Promedio)
- Moderadamente baja.
- Muy Baja
- Autoestima Alta

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, Encounters With Self New York Rinwharl, 1971) en el Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith. Refieren:

Autoestima Alta

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando se encuentre en oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea mas acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que hahecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ya haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos con quienes se asocia.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si el parece apropiado y conveniente.

Reconoce y se acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

Autoestima Promedio:

Nos revela una autoestima promedio, las siguientes características (M.E Seligman, 1972). Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith:

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse si se tiene nivel de autoestima promedio entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Por otro lado Gutiérrez G. (2015) manifiesta que una persona con autoestima media es propensa a creer cualquier concepto sobre sí mismo porque en ese

momento la consideran consistente con la percepción que tienen de sí misma, incrementando la incertidumbre en la autodefinición; así mismo manifiesta que el estudiante que se encuentra en este nivel se encontraría en un nivel vulnerable lo cual podría llevarle a mostrar mayor incertidumbre respecto a sus esquemas personales.

Para el adolescente según Gutierrez, G. (2015) el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el mutuo respeto y confianza con los pares tienen un significado especial en la forma como se experimenta la afectividad del adolescente y su sentido de pertenencia en el grupo, pero que esto podría variar dependiendo de variables internas; como el sexo y la personalidad.

Autoestima Baja

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (indicios adaptados de Gill en "indispensable Self-Esteem), Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith:

Autocritica rigorista y desmesurada, Vulnerabilidad a la crítica, indecisión, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, hostilidad flotante, tendencias depresivas, implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo, el autorretrato es desagradable, desearía que fuera distinto.

2.2.2 Adolescencia

Definición de Adolescencia:

Según Benjamín Lahey (1999) citado por Nuño, R. (2003) manifiesta que la adolescencia es "el periodo que abarca desde el inicio de la pubertad hasta el comienzo de la vida adulta". En esta etapa se presentan distintos cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y psicosocial cambios que están

entrelazados uno con el otro, creando una especie de efecto domino el cual convierte esto en una etapa de cambios holísticos, cabe resaltar que en la antesala de la adolescencia se encuentra la pubertad, la cual es definida por Diane E. Papalia (2004) citado por Gonzaga, A. (2018) como “el proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse”.

El paso de la niñez a la adolescencia se da a lo largo de aproximadamente una década. Según Lahey (1999) este periodo de transición adolescente, el puente entre la niñez y la adultez, inicia con el estirón adolescente y la aparición de las características sexuales primarias y secundarias en el periodo anteriormente denominado como pubertad, finalizando con la asunción de un modelo adulto de trabajo, vida y relaciones interpersonales.

Cambios Físicos en el Adolescente:

Papalia, Diane E. (2004) Menciona los cambios físicos en secuencia y por edades, una palabra interesante es Utiliza en este texto es el “estrés” por qué No solo este autor toma esta etapa de la vida Como tormentosa y conflictiva, sino que se menciona nuevamente el estirón en el adolescente. Así como las características sexuales primarias en hombres y mujeres como Ovarios Testículos, pene, Trompas de Falopio, Escroto, próstata Útero, Vesículas seminales, mencionando también las características sexuales secundarias Senos, Vell púbico y axilar, Ensanchamiento de caderas, Cambio de voz Ensanchamiento de hombros, profundidad de la pelvis.

Por otro lado, Nuño R. (2003) manifiesta que uno de los principales cambios físicos de la adolescencia es el llamado "arranque del Crecimiento", fenómeno universal que en los varones empieza entre los 12 y los 15 años en Tanto que en las mujeres se inicia dos años antes. El arranque del crecimiento incluye el aumento de peso, el tamaño de los músculos, el crecimiento de cabeza y cara, y los órganos sexuales. En la pubertad los órganos sexuales, crecen hasta adquirir su tamaño definitivo. En el hombre: el pene, el conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, así como también como lo son los testículos, y el escroto ambos presentan un notable crecimiento. Al mismo tiempo, comienzan a darse las eyaculaciones se semen por la noche y por supuesto también se emiten los primeros espermatozoides. Dentro de las características sexuales secundarias encontramos el desarrollo de vello púbico, así como del vello axilar, barba y bigote, y engrosamiento del tono de voz. Por otro lado en la mujer, el aparato de reproducción consiste de dos ovarios, las Trompas de Falopio, la vagina y el útero, estos comienzan su desarrollo con el aumento de peso y de tamaño. Se presenta la menarquía (primer ciclo menstrual). También se desarrolla el vello púbico y axilar. Las mamas crecen en virtud de las glándulas y el tejido adiposo. La estructura ósea de las caderas se modifica y el tejido adiposo las redondea.

Iglesias J. (2012) propone que el crecimiento de tamaño durante la etapa puberal ocasiona un aumento de la talla la cual que representa alrededor del 25% de la talla que dicha persona presentará en la etapa adulta. Así mismo el "estirón" tiende a durar entre dos años a dos años y medio y varía de un individuo a otro, menciona también que la velocidad del proceso de crecimiento tiende a variar entre cinco a once centímetros, en las chicas y de seis a trece centímetros en

chicos. El inicio del llamado "estirón" puberal en las mujeres antecede aproximadamente en dos años en comparación con los hombres, siendo el pico a los doce años en los chicos y a los catorce en las chicas. Alrededor de los catorce años de edad las mujeres suelen ser más altas por término medio que sus compañeros varones, es necesario resaltar que así como comienza antes también se detiene antes su crecimiento, los varones alcanzan una mayor altura final. Durante este tiempo las chicas crecen entre veinte a veintitrés cm y los chicos de veinticuatro a veintisiete.

El crecimiento ponderal viene a representar el 50% del peso ideal de lo que será en la etapa adulta. La máxima velocidad ponderal puede variar entre 4,6 a 10,6 kg en chicas y 5,5 a 13,2 kg en chicos. Así mismo el aumento de la masa muscular en los hombres ocasiona que sean más pesados en relación a las mujeres. Otros cambios que se presentan son el aumento del tejido graso en las mujeres, y una mayor proporción que en los hombres, presentando un mayor desarrollo muscular, la pelvis femenina se remodela y aumenta en anchura; mientras que, en el varón aumenta el diámetro biacromial, configurando el dimorfismo sexual característico de los dos sexos.

Cambios Psicológicos En La Adolescencia:

Según Iglesias J. (2012) manifiesta que, así como la adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento, mientras la pubertad es un periodo de cambios biológicos, la adolescencia se trata de una construcción social de los países desarrollados. Los cambios ocurren en un corto periodo de tiempo y afectan a los aspectos bio-psico-sociales.

Iglesias J. (2012) propuso que las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos:

1. La Lucha Dependencia-Independencia: En la adolescencia temprana (12 a 14 años), la relación que se tiene con los padres se hace cada vez más difícil, ya que existe un mayor recelo y una mayor confrontación; el cambio de humor varía con facilidad y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).

2. Preocupación por el aspecto corporal: Los cambios que se producen tanto a nivel físicos como a nivel psicológicos que acompañan al desarrollo del adolescente en la etapa de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo de su propio cuerpo, tienden a presentar inseguridad respecto a su atractivo y al mismo tiempo su interés por la sexualidad crece. En la adolescencia media. Las relaciones sexuales tienden a ser más frecuentes. Por otro lado entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.

3. Integración en el grupo de amigos: Este punto es vital e importante y determinante para el desarrollo de las aptitudes sociales del adolescente ya que en esta etapa la amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los progenitores. Las relaciones que establecen

son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones afectivas con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones se vuelven más intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se comienzan a destacar los gustos por la música, las salidas con los amigos se tornan más frecuentes, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo) y finalmente en la eta de la adolescencia tardía (18 a 21 años) la relación con los amigos que antes se disfrutaba se vuelve más débil, empezando a concentrarse solo en pocas personas y/o en relaciones de pareja mas estables.

Cambios Emocionales:

No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cuál es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Nuño R (2003) “Cuando el niño nace, ya en su código genético trae consigo los patrones neuro- químicos más importantes para la supervivencia, y conforme Se va desarrollando el niño, primero bajo la influencia de esos patrones neuro- químicos, y Luego bajo la influencia socio- cultural, se amplía el catálogo de los sucesos que Racionalmente son clasificados como “buenos o malos” para el bienestar y la Sobrevivencia. En otras palabras, la emoción es un proceso físico- químico que involucra los neurotransmisores y así mismo producen estados de

disposición en el organismo mismos que al ser percibidos (a la percepción de estos estados se le llama sentimientos), nos llevan a adoptar posturas (llamadas actitudes), de acercamiento o rechazo ante los eventos que disparan la emoción. En este contexto emocional, la autoestima resulta ser aquella percepción de valor que le otorga al propio ser, es decir se convierte en una actitud que el individuo adopta acerca de si mismo, y se basa en todos aquellos sentimientos y pensamientos que son generados por sucesos que se producen a nivel interno y a nivel externo, estos involucran cambios neuroquímicos que le permiten al adolescente vivenciar experiencias sobre él mismo durante toda su vida. La emoción es el estado de respuesta biológica, que Damásio llama “el marcador somático”, y que proporciona un sustrato para la autoestima humana. Así que por lo general los adolescentes que presentan un inicio temprano de la pubertad, tienen cierta ventaja Psicológica y emocional sobre los que inician tardíamente, tanto durante la adolescencia, Según documentan Musen y Jones, como en la adultez. Es probable que lo anterior se deba a la conciencia que ellos mismos, y los demás, tienen de los avances exitosos del Desarrollo que lleva a la independencia y a la adultez, y del dominio que van adquiriendo en áreas a las que ellos y sus compañeros conceden mucho valor. Lerner y Karabenich encontraron que existe una alta correlación entre el aprecio que los adolescentes tienen de su atractivo físico y la autoestima. En el caso de los adolescentes hombres, además de la apariencia física la autoestima se ve afectada por la apreciación de la fuerza física, pero de igual manera Morrow y Wilson observaron que Los adolescentes que presentan alta autoestima y un alto rendimiento escolar, generalmente provienen de hogares en que han recibido un

trato generoso en alabanza y aprobación, que los llevaba a sentirse comprendidos por sus padres. En otras palabras, la autoestima se construye sobre situaciones y circunstancias internas y externas, algunas de las cuales no dependen de la voluntad de nadie, en tanto otras dependen de las conductas de otros, y finalmente de las actitudes del propio adolescente. Por otra parte, Iglesias J. (2013) plantea que “La adolescencia es una etapa en la que suelen producirse muchos cambios, ya que se empiezan a producir las transformaciones físicas, así como la aparición de un mayor sentido de lo real, y esto hace de esta etapa un periodo crítico en el desarrollo personal del individuo. Por un lado la contradicción de querer ser adulto y por otro lado no querer de ser niño ya que aún se sigue alimentando la idea de que es una época convulsa, y aunque en muchos casos lo es, con la adecuada ayuda de los padres y un mejor conocimiento de la etapa que está atravesando, la cual es normal y propia de su desarrollo con la ayuda por parte de los profesionales, el adolescente madura y se convierte, en la mayoría de los casos, en un adulto competente y con habilidades sociales desarrolladas..

Desarrollo de la identidad:

En la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen

ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro.

Por otro lado, Nuño R. (2003) manifiesta que los cambios físicos hacen que el niño tenga una sensación extraña el aumento Repentino de estatura y peso, el cambio en el tamaño de sus piernas, brazos y manos, así como el desarrollo sexual aunado a los impulsos sexuales, son cambios dramáticos para un niño. Estos cambios físicos hacen que los nacientes adolescentes pongan en tela de juicio la normalidad de su desarrollo, originando cambios psicológicos y emocionales.

Papalia, D. (2001) La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Por otro lado, se inicia un cambio en el estilo de pensamiento a manera lógica, ya que es lo que ahora le permite compararse con sus compañeros, logrando ver que los demás también se encuentran experimentando cambios similares, comienzan a considerar como un grupo de referencia y así comenzar a definir lo que es normal y aceptable tanto en lo físico como en lo conductual. Según la teoría de Piaget se dan cuatro etapas o períodos en el desarrollo psicogenético del niño. Primero está el período sensorio motor, que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Luego la etapa pre operacional de los dos hasta los siete años. En la tercera etapa que inicia a los 7 años, el niño comienza a desarrollar la capacidad de realizar operaciones concretas. En la cuarta etapa, se

desarrolla el Pensamiento formal, que habilita al sujeto para formular hipótesis, tener un razonamiento deductivo, para hacer análisis de causas, y dar explicaciones científicas a los sucesos Nuño R. (2003). Finalmente, en ésta última etapa, el individuo adolescente comienza a reflexionar acerca de su propio razonamiento, esto es referido hacia el que desarrolla meta cognitivamente, que a su vez supone la capacidad de separar sujeto de objeto, y el poder tomar como objeto de consideración tanto lo irreal como lo real. Otro fenómeno a nivel psicológico interesante que se produce en esta etapa de adolescencia, es que el adolescente descubre que puede pensar sobre sí mismo como lo harían otros, es decir, considerarse a sí mismo como el objeto de las percepciones y pensamientos de los demás. De esta manera, culmina aceptando y convenciéndose de que de que él también es el foco de observación de los otros pares. Lo que puede dar lugar tanto a una crítica severa de sí mismo, como a una alabanza excesiva y sin fundamento. Además, los adolescentes llegan a creer que sus sentimientos son únicos, y por tanto les parece imposible que otro, especialmente si es adulto, pueda comprender lo que él está experimentando.

Desarrollo De La Personalidad En El Adolescente:

Para Fierro, A. (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí.

- ✓ La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación

de nuevos roles, etc.

- ✓ Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc. Otras: el presentismo y el relativismo.
- ✓ Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.
- ✓ En nuestra sociedad es objeto a menudo de expectativas sociales contradictorias.

Para la formación de una personalidad se necesita afirmar la identidad por ello Erikson (1968), plantea que la identidad implica un sentido de continuidad y coherencia del yo a lo largo del tiempo, es decir, de ser la misma persona del pasado que se recuerda, del presente que se vive y del futuro que se espera.

Autoestima y Adolescencia:

Rodríguez, A. (2012) manifiestan que La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma, Esta etapa se

Caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos, Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la

edad adulta. Nuño R. (2003) manifiesta que para él, la adolescencia es un conjunto complicado de fenómenos que dan inicio con los llamados cambios hormonales, continúan con cambios físicos manifestados en un rápido crecimiento a nivel corporal y así mismo con la aparición de las características sexuales secundarias, etc. Al mismo tiempo que comienzan a darse las reacciones psicológicas de los cambios proporcionados, y finalmente se llegan a desencadenar los llamados cambios emocionales que tienen su inicio en la química interna, y son detonados por las actitudes ante los sucesos que se presenten tanto a nivel interno como a nivel externo. Podemos decir entonces que durante la adolescencia el desarrollo de una buena autoestima es vital para que el adolescente pueda de esta manera crear un adecuado autoconcepto y logre entender su auto valía Nuño R. (2003).

Nuño R. (2003) explica que la autoestima desarrolla un papel de suma importancia en la vida de las personas y sobre todo del adolescente, para la vida familiar, escolar, social, personal, y profesional. Influye en el rendimiento, condiciona prácticamente las expectativas producidas y contribuye a mejorar la salud y el equilibrio psíquico y social. Por ende una buena autoestima o un buen desarrollo del autoestima, ocasiona en la persona la fuerza para así poder afrontar las adversidades que se le presenten, la oportunidad de entablar relaciones interpersonales enriquecedoras, en un marco de respeto mutuo. Proporciona satisfacción por el simple hecho de existir. La persona con buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por lo que hace. Un estudio llevado a cabo por James Comentan en 1961, titulado "Té Adolescent Society" concluye que la subcultura del adolescente dentro de la escuela se

construye en base a un conjunto de valores que confluctúan entre lo que el niño desea y lo que la escuela esta planeando para ellos. Por ejemplo, para los adolescentes los deportes o el desarrollo de sus habilidades, etc son más importantes que el propio rendimiento académico. Por otro lado, al comparar la popularidad contra el rendimiento académico, se vio que éste ocupa un segundo lugar. Así mismo parece que los estudiantes perciben los valores que se les enseñan en comparación con los los adultos de manera diferente. En este sentido Morrow y Wilson observaron que la población adolescente estudiante de secundaria que presenta un alta autoestima y un nivel alto de rendimiento escolar, en su mayoría proviene de hogares en los que los padres han podido recibir un trato generoso en alabanza y aprobación, que los llevaba a sentirse comprendidos por sus padres y su entorno. En otras palabras, la autoestima adolescente se construye sobre situaciones y circunstancias internas y externas, algunas de las cuales no dependen de la voluntad de nadie, en tanto otras dependen de las conductas de otros, y finalmente de las actitudes del propio adolescente. El postulado principal de Erikson en relación con la adolescencia es que los estudiantes pasan por la necesidad de construir una identidad personal, de una continuidad entre sus experiencia previa así como las fantasías que puedan presentar sobre el futuro; y llama a este fenómeno la "lucha por la identidad". La lucha entre identidad y difusión puede alcanzar proporciones de crisis. El rápido desarrollo Físico, el crecimiento desproporcionado de los órganos sexuales, el principio del funcionamiento de la actividad sexual y los impulsos en este sentido comienzan a despertar, así como la reestructuración de las relaciones interpersonales y la lucha por lograr la independencia, todo esto provoca que el adolescente se plantee

nuevas preguntas sobre él mismo, pero también de sus valores y al mismo tiempo que se encuentran experimentando el desarrollo de un nuevo marco a nivel cognoscitivo, constituido por una lógica o pensamiento formal. Erikson sostiene que se da un intervalo de tiempo en el cual los adolescentes se prueban muchos papeles para ver cuáles son los que mejor les acomodan, sin fijarse mucho en las consecuencias. Es un para examinar sus fuerzas y debilidades. Un adolescente con una autoestima sana resuelve este problema definiéndose a sí mismo dentro del contexto físico y social relativamente estable. Pero si el adolescente se encuentra perturbados por inadaptaciones familiar, social o escolar, y por ende con baja autoestima, pueden desarrollar formas anormales de respuesta ante las diversas circunstancias.

Una de esas formas es la adopción de una “identidad negativa”, pues inconscientemente el alumno piensa que destacar como un “don nadie” es mejor que no tener ninguna definición de identidad. El viraje repentino hacia la delincuencia, las adicciones, la depresión, la huida de casa, la depresión e incluso el suicidio, también es una manifestación de una identidad (autoconcepto o autoestima) deficiente. La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos.

Desarrollo de la Autoestima en la Adolescencia:

Branden N. (1995) manifiesta que “La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” “Gradualmente empieza

a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente podemos deducir que los diversos factores que contribuyen a la formación de una adecuada autoestima son distintos de acuerdo a cada Persona o joven, ya que no es solo su estilo de crianza sino también el contexto del cual estuvo rodeado, ya que la autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva.

III. HIPÓTESIS:

3.1 Hipótesis General

Hi: El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018 es bajo.

3.2 Hipótesis Específicas:

El nivel de autoestima en la Sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, es bajo

.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, es promedio.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la Investigación

El presente proyecto fue de diseño no experimental ya que no tiene determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, se observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna (Souza V. Driessnack M y Costa I.).

Así mismo fue de corte transeccional o transversal ya que se recolectarán datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado (Fernández, M 2016).

Esquema Del Diseño No Experimental

M ————— **Ox**

Donde:

M: Muestra de 103 estudiantes

Ox: Autoestima.

4.2. Población y Muestra

Población:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" distrito de La Unión 2018, conformada por 130 estudiantes.

Muestra:

La muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 103 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, que fueron seleccionados bajo los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios De Inclusión:

- Estudiantes matriculados en la Institución educativa "La Unión"
- Estudiantes que pertenecen al primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"
- Estudiantes que hayan respondido de manera integral la evaluación.
- Estudiantes que hayan asistido a la institución educativa el día de la aplicación del instrumento.

Criterios De Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otros grados de estudio.
- Estudiantes que no hayan estado presentes el día de la evaluación.
- Estudiantes que haya alcanzado a obtener más de 5 puntos en la escala de mentira.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad intelectual.
- Estudiantes que no hayan respondido de manera completa la evaluación.

4.3. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Definición Conceptual De Autoestima:

Coopersmith, 1967 Citado en Peña A (2005) dice que la autoestima es “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros”

Definición Operacional:

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	ITEMS
A U T O E S T I M A	Si mismo General (Gen)	Consiste en la evaluación que el individuo realiza de si mismo y con frecuencia mantiene de si en relación con su imagen corporal y cualidades personales.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
	Pares (Soc)	Valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene sobre si mismo en relación con sus interacciones sociales.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
	Hogar Padres (H)	Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene de si mismo con respecto a su relación familia.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
	Escuela (Sch)	Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene sobre si mismo en relación con su desempeño escolar.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
	Escala de Mentiras	Escala encargada de evaluar la veracidad de la evaluación	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

TABLA DE INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES DIRECTOS:

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

La técnica empleada fue la encuesta la cual es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (J. Casas, JR. Repullo, J. Campos, 2003).

Instrumento:

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. (Gonzaga, A. (2018) el instrumento empleado para este proyecto fue el “Inventario De Autoestima En Forma Escolar” De Stanley Coopersmith.

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Normas que Ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que Explora	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Validez

Fernández, M. (2016) cita a Panizo, el cual Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, en el cual se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y del puntaje total del inventario. Así mismo Barreto, C. (2018) manifiesta que investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Confiabilidad:

En la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado. (Long, 1998) como parte de su investigación sobre niveles de autoestima ya asertividad en adolescentes varones y mujeres que oscilan entre los 12 a 15 años de edad, de primer a tercer año de secundaria con

discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

4.5. Plan de Análisis:

De acuerdo a la naturaleza descriptiva del presente proyecto de investigación; para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos utilizando el programa informático Office Excell 2016.

4.6. Matriz de Consistencia

Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa "La Unión"- La Unión 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018?	Autoestima	Si Mismo Social Hogar Escuela	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018.	HIPOTESIS GENERAL El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018 es bajo.	TIPO Cuantitativo NIVEL Descriptivo DISEÑO No experimental de corte transversal o transeccional	TÉCNICA La Encuesta INSTRUMENTOS Inventario original en forma escolar de Coopersmith .
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión, 2018. Describir el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de autoestima en laSub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018 es bajo. El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La	POBLACIÓN Todos los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018 MUESTRA 103 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018.	

		<p>primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión, 2018</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Unión"-La Unión 2018</p>	<p>Unión 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, es bajo</p> <p>El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018, es promedio.</p>	
--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se cumplió con los principios básicos establecidos en el código de ética para la investigación, de esta manera se respetó la participación voluntaria de los estudiantes que colaboraron con la investigación, así como también el pleno respeto hacia sus derechos fundamentales, por lo tanto se reconocieron la justicia y equidad de los que desearon participar del presente estudio, para acceder a los resultados obtenidos, por ende se tuvo en cuenta la manifestación voluntaria, informada, libre, inequívoca y específica de cada participante.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

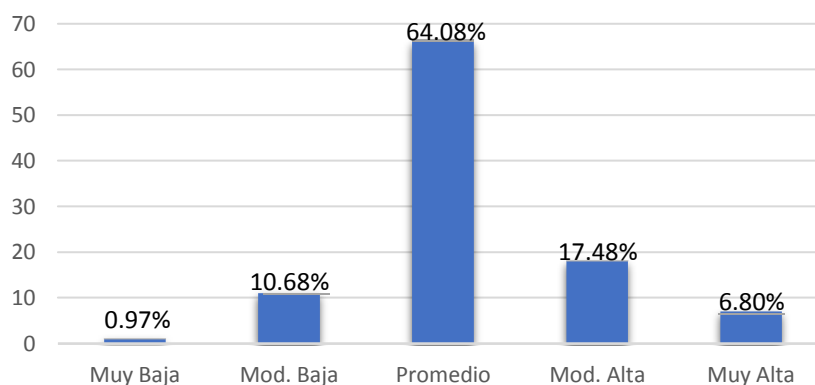
Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’- La Unión 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	0.97%
Mod. Baja	11	10.68%
Promedio	66	64.08%
Mod. Alta	18	17.48%
Muy Alta	7	6.80%
Total	103	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Figura 1:

Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’- La Unión 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Descripción: En la Tabla I y Figura 1 luego de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’-La Unión 2018, en la escala General de autoestima tienen un 0.97% en el nivel Muy Bajo, el 10.68% un nivel Moderadamente Bajo, el 64.08% en el nivel Promedio, el 17.48% en el nivel Moderadamente Alto y el 6.80% en el nivel Muy Alto.

TABLA II:

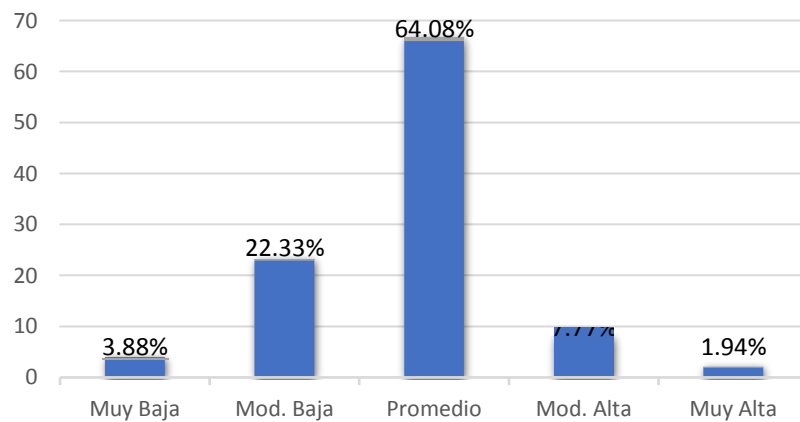
Nivel de autoestima en la sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa ‘‘La Unión’’- La Unión 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	3.88%
Mod. Baja	23	22.33%
Promedio	66	64.08%
Mod. Alta	8	7.77%
Muy Alta	2	1.94%
Total	103	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Figura 2:

Nivel de autoestima en la sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa ‘‘La Unión’’- La Unión 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Descripción: En la Tabla II y Figura 2 luego de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ‘‘La Unión’’-La Unión 2018, en la Sub escala Si Mismo de autoestima tienen un 3.88% en el nivel Muy Bajo, el 22.3% un nivel Moderadamente Bajo, el 64.08% en el nivel Promedio, el 7.77% en el nivel Moderadamente Alto y el 1.94% en el nivel Muy Alto.

TABLA III:

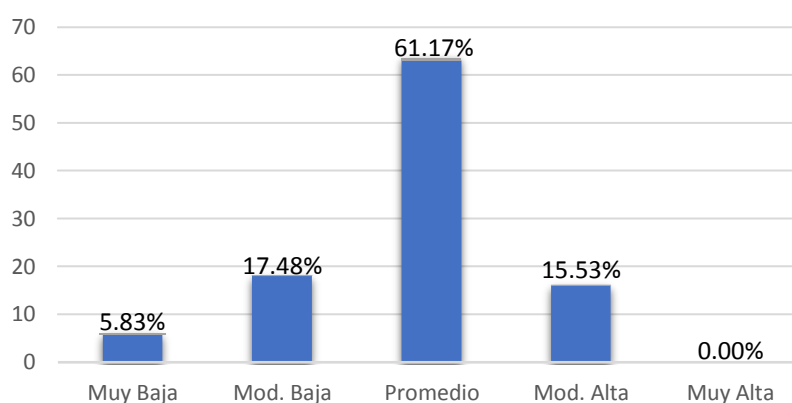
Nivel de autoestima en la Sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	5.83%
Mod. Baja	18	17.48%
Promedio	63	61.17%
Mod. Alta	16	15.53%
Muy Alta	0	0.00%
Total	103	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Figura 3:

Nivel de autoestima en la Sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Descripción: En la Tabla III y Figura 3 luego de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión” -La Unión 2018, en la Sub. Escala Social de autoestima tienen un 5.83% en el nivel Muy Bajo, el 17.48% un nivel Moderadamente Bajo, el 61.17% en el nivel Promedio, el 15.53% en el nivel Moderadamente Alto y el 0.0% el en nivel Muy Alto.

TABLA IV:

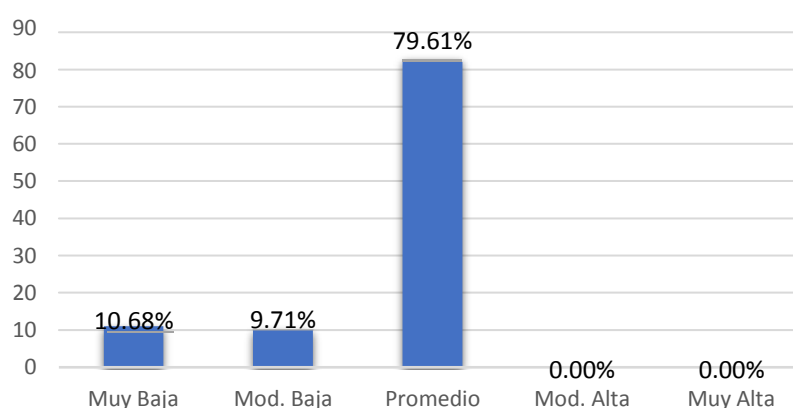
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	11	10.68%
Mod. Baja	10	9.71%
Promedio	82	79.61%
Mod. Alta	0	0.00%
Muy Alta	0	0.00%
Total	103	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Figura 4:

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Descripción: En la Tabla IV y Figura 4 luego de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión” La Unión 2018, en la Sub. Escala Hogar de autoestima tienen un 10.68% en el nivel Muy Bajo, el 9.718% un nivel Moderadamente Bajo, el 79.61% en el nivel Promedio, el 0% en el nivel Moderadamente Alto y el 0% el en nivel Muy Alto.

TABLA V:

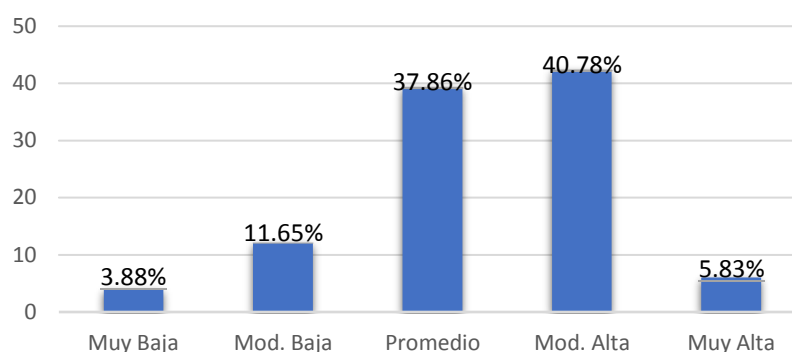
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	3.88%
Mod. Baja	12	11.65%
Promedio	39	37.86%
Mod. Alta	42	40.78%
Muy Alta	6	5.83%
Total	103	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Figura 5:

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa “La Unión”- La Unión 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith

Descripción: En la Tabla V y Figura 5 luego de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018, en la Sub. Escala Escuela de autoestima tienen un 3.88% en el nivel Muy Bajo, el 11.65% un nivel Moderadamente Bajo, el 37.86% en el nivel Promedio, el 40.78% en el nivel Moderadamente Alto y el 5.83% el en nivel Muy Alto.

5.2. Análisis De Resultados

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"-La Unión 2018 y los resultados obtenidos indican:

En la Tabla I se evidencia que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión" presentan un nivel promedio de autoestima, resultado que estaría mostrando que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismos, aceptándose, siendo tolerantes y siendo conscientes de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, manteniendo el afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades, sin embargo cabe resaltar que según Barreto, C. (2018) los estudiantes que se ubican en este nivel frente a cualquier factor que actúe negativamente en su autoestima puede hacer que se deteriore y así mostrar características de baja autoestima, lo que conllevaría a los estudiantes a mostrarse más susceptibles a la retroalimentación negativa y esto se da según Gutiérrez G. (2015) porque en ese momento la consideran consistente con la percepción que tienen de sí mismas, incrementando la incertidumbre en la autodefinición; sin embargo se considera necesario tomar en cuenta la edad de los evaluados la cual se encuentra entre los 12 y 13 años, comenzando recién con la etapa de adolescencia y teniendo en cuenta que el paso de la niñez a la adolescencia se da a lo largo de aproximadamente una década, Lahey (1999), estamos hablando de estudiantes que se encuentran en pleno proceso de transición lo cual podría explicar el nivel promedio encontrado en su autoestima ya que estos cambios hacen que los

nacientes adolescentes pongan en tela de juicio la normalidad de su desarrollo, Nuño R. (2003), no obstante es necesario resaltar que el nivel obtenido se encuentra seguido por un nivel moderadamente alto, lo que nos podría estar indicando, que los estudiantes tienden a tener una inclinación hacia la defensa de sus derechos y se sienten capaces de querer superarse y mejorar sus deficiencias, partiendo de este concepto y considerando la problemática de violencia evidenciada, podemos atribuir este hecho a la cultura presentada en el distrito, ya que este tipo de violencia es tolerada en esta zona, realizándose denuncias sólo en contra de la violencia física, esto podría deberse según la OMS a que la mayoría de los jóvenes que sufren de este tipo de violencia no son víctimas pasivas, sino que adoptan estrategias activas para aumentar al máximo su seguridad, lo que nos explicaría el resultado obtenido ya que por un lado tenemos un alto porcentaje que frente a situaciones conflictivas presenta una autoestima disminuida y por otro lado tenemos un porcentaje minoritario que es ajeno a este tipo de violencia y otro que prefiere imponerse frente a estas situaciones.

Los resultados antes expuestos concuerdan con la investigación realizada por Barreto, C. (2018) denominada "Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa san Jacinto - Tumbes, 2018". La investigación concluye que los estudiantes se encuentran el en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de Sí Mismo, Social y Hogar, y en la sub escala Escuela el nivel moderadamente alto de autoestima, resultados que podría atribuirse a las características sociodemográficas que comparten los participantes, como el estudiar en colegios públicos y vivir en condiciones similares.

En la Tabla II que corresponde a la sub escala sí mismo, se obtuvo como resultado que los estudiantes de primer grado se ubican en nivel Promedio, resultado que estaría indicando que los estudiantes presentan una autovaloración de sí mismo acorde con su edad, manteniendo una actitud positiva, confianza, valor y orientación favorable hacia sí mismos, ya que esta sub escala evalúa la autoimagen de sí mismo de acuerdo al conjunto de todas las autoestimas específicas, (Barreto, C. (2018), así mismo, también estima la capacidad del adolescente para estar satisfecho consigo mismo y valorarse positivamente. Sin embargo, es necesario resaltar que el estudiante que se ubica en nivel promedio frente a una determinada situación de conflicto estaría presentando una evaluación de sí mismo realmente baja influyendo negativamente en la actuación de sus habilidades, considerando este punto, es necesario mencionar el problema evidenciado de violencia en la zona es un factor que puede estar reforzando este conflicto, y se hace necesario recalcar el segundo porcentaje que se obtuvo, el cual obtuvo un nivel moderadamente bajo, lo que nos indica que los estudiantes no se sienten capaces de poder defender defensas hacia la crítica, sus opiniones y valores, así como inestabilidad sumándole a ello los factores que influyen en el concepto que el adolescente está construyendo podemos tomar en cuenta el rol de los estereotipos de género que es predominante en la zona del bajo Piura, lo cual influiría en los ideales que los estudiantes presentan sobre su imagen corporal, así como la insatisfacción con su apariencia física lo cual produciría también un impacto, quizá más profundo, en la autoestima de las adolescentes. Partiendo de este concepto es sugerente mencionar a Gutiérrez G. (2015) quien menciona que el estudiante que se encuentra en este nivel se encontraría en un

nivel vulnerable lo cual podría llevarle a mostrar mayor incertidumbre respecto a sus esquemas personales.

Respecto a la Tabla III se obtuvo como resultado que los estudiantes en la Subescala social se encuentran en un nivel promedio lo cual para revela que los estudiantes pueden lograr una adaptación social normal, poseen el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad, así mismo consideran su capacidad, importancia y dignidad, esto según el supuesto teórico de Coopersmith (1967) sin embargo es necesario recalcar que el nivel obtenido seguidamente fue el nivel moderadamente bajo lo cual indica que los estudiantes tienden a tener acercamiento y simpatía por personas por las cuales se sientan aceptados, esperan la aceptación social así como la necesidad de recibirla, lo que nos indicaría que los estudiantes tienden a presentar dificultades al momento de establecer nuevas relaciones interpersonales.

En cuanto a la tabla IV que corresponde a la subescala hogar se observa que los estudiantes se ubican en nivel promedio, en este sentido es necesario resaltar que esta subescala se encarga de medir la evaluación que el individuo le da a su entorno familiar, a partir de ello es posible decir que los estudiantes comparten ciertas pautas de valores con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, sin embargo también este resultado muestra que los estudiantes se encuentran reflejando habilidades negativas hacia las relaciones de familia, presentándose un poco indiferentes al grupo familiar expresando actitudes de resentimiento, causando de conflictos con las figuras de autoridad en el hogar, en cuanto a los resultados obtenidos tenemos también que un porcentaje de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo, lo que podría

estar ocasionando graves secuelas en la autoestima de los adolescentes ya que como lo menciona el teórico Coppersmith (1967) la familia es determinante en el desarrollo del autoestima del adolescente, ya que las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos (Bednar et. al., 1989). Esto sería un posible indicador para los niveles promedio encontrados en las sub escalas anteriores ya que teniendo en cuenta la edad de los evaluados, dichas situaciones podrían ocasionar como consecuencia dificultades en el desarrollo psicosocial de los evaluados que pueden ser difíciles de recuperar. Por otro lado, cabe resaltar que en la tabla V la cual pertenece a la Sub escala Escuela el resultado obtenido determinó que los estudiantes de primer grado presentan un nivel moderadamente alto, seguido por un nivel promedio lo cual según la teoría propuesta por el teórico Coopersmith (1967) estaría revelando que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes y esto se debería a que estos cooperan con transmitir una serie de valores facilitando que los estudiantes afronten adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación en particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. Sin embargo este resultado también podría ser explicado a partir de que los estudiantes asisten al colegio no solo para obtener un aprendizaje educativo, sino que es también un medio importante para el establecimiento de relaciones interpersonales, es así que

tomamos un factor importante en esta zona y es que los estudiantes no son solo del distrito de la Unión, sino que la institución educativa, recibe también a adolescentes de más de diez pueblos que se encuentran a su alrededor, contribuyendo de esta manera a enriquecer las relaciones interpersonales en los estudiantes, ya que todos pertenecen a comunidades similares, con costumbres y lenguaje similar, según el último censo realizado en el distrito de la Unión y sus alrededores muestra que la actividad predominante es la actividad agrícola, y la mayoría de los adolescentes evaluados es proveniente de familias que desarrollan esta actividad, situaciones como esta ayudan al estudiante a desarrollarse en un ambiente de mutuo respeto y confianza, como manifiesta Gutiérrez, G. (2015) el establecimiento de relaciones interpersonales de mutuo respeto y confianza con los pares tienen un significado especial en la forma como se experimenta la afectividad del adolescente y su sentido de pertenencia en el grupo, pero que esto podría variar dependiendo de variables internas; como el sexo y la personalidad. Dejando en claro también que la autoestima es tanto una variable asociada al bienestar, así como un indicador directo del bienestar psicológico mismo. Partiendo entonces de este concepto podemos decir entonces que los resultados nos estarían indicando que los estudiantes perciben un ambiente de bienestar dentro de su centro educativo, lo que ayuda a fortalecer su bienestar psicológico, en comparación con las otras áreas evaluadas.

5.3.Contrastación de Hipótesis

Se rechazan:

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018 es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Si Mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “La Unión”-La Unión 2018, es promedio.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018. es promedio.
2. El nivel de autoestima en la Sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018. es promedio.
3. El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018. es promedio.
4. El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018. es promedio.
5. El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "La Unión"- La Unión 2018. es Moderadamente alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. Impartir talleres y actividades fomentando el desarrollo de aprendizaje de habilidades sociales y desarrollo de nuevas actitudes escolares y sociales que mantener y optimizar el nivel de autoestima alcanzado ya que frente a situaciones adversas esta puede verse afectada.
2. Realizar actividades extracurriculares que incluyan a todos los grados del nivel secundario, para de esa manera fortalecer y optimizar las relaciones entre los estudiantes, contribuyendo a que los estudiantes se sientan mas considerados y respetados, ayudando a reforzar y mejorar el nivel conseguido.
3. Realizar actividades con ambos padres de familia en el que se presenten obras teatrales escritas y realizadas por los mismos estudiantes con temas alusivos a la violencia en el hogar, (física, psicológica y sexual), estas presentaciones tendrán como finalidad tocar la fibra más sensible de los padres y conducirlos hacia una reflexión y conciencia de cambio al visualizar la actuación de sus propios hijos y las consecuencias que este mal ocasiona en la familia.
4. Invitar a las autoridades de la institución educativa a ofrecer a los padres talleres y actividades donde se les instruya acerca de los cambios que presentan los adolescentes a nivel biopsicosocial, para que ellos puedan comprender mejor la necesidad que los jóvenes tienen con respecto a la toma de decisiones y como poder manejar estos cambios; ya que esto apoyaría a mantener y fortalecer el buen desarrollo de su autoestima.
5. Capacitar a los docentes sobre la importancia de la educación de las adolescentes como medida de prevención en contra de la violencia, ayudando de esta manera a sensibilizar a los estudiantes en valores de igualdad y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguayo N. (2010). Citado por Paz D. (2016). Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015 (tesis pregrado). Piura-Perú 2016. Obtenido de: PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA%20(1).pdf
- Avedaño, K. (2015). "Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina. Obtenido de Repositorio Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Barreto, C. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la I.E San Jacinto -Tumbes 2018. Obtenido de Repositorio Uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5235>
- Barrientos, K. (2017). Claridad Del Autoconcepto, Autoestima Y Bienestar Subjetivo En Adolescentes De Zonas Urbano Marginales. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú: file:///D:/COMPU/AUTOESTIMA/BARRIENTOS_GARATE_KARINA_CLARIDAD.pdf
- Bendar, Wells & Peterson. (1989). Citado por Sparisci, V. (2013). Representación de la Autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <file:///E:/COMPU/TEORIAS%20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/TC113919.pdf>
- Benavides D. (2009). Bases teóricas de la autoestima. Recuperado de: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel- autoestima.html>
- Castañeda A. (2013). Autoestima, Claridad De Autoconcepto Y Salud Mental En Adolescentes De Lima Metropolitana (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú.
- Carrasco L. (2016). "Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016". Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Corbera E. (2017). La Autoestima-Enric Corbera. 28 de Junio del 2017. España. Citado el 19 de Julio del 2017 Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4ec0fjcr03I>

- Coronel F. (2014). Citado por Estrada S. (2018). Autoestima En los estudiantes De Secundaria Del Centro De Educación Básica Alternativa (Ceba) “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Chávez Y. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” n°058 Sifredo Zuñiga quintos, contralmirante villar, zorritos tumbes, 2017. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Diane E. Papalia (2004). Citado por Gonzaga, A. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 047. Obtenido de Repositorio Uladech: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOESTI MAADOLESCENCIA_GONZAGA_DELGADO_ANGIE_SHEYLA_MIRELL A.pdf? sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOESTI%20MAADOLESCENCIA_GONZAGA_DELGADO_ANGIE_SHEYLA_MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duro, E. (2014). Citado por Sánchez S. (2016). "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio Realizado Con Adolescentes De 14 A 17 Grados En El Instituto Imbco De Nebaj, Quiché)"Campus De Quetzaltenango Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Estrada S. (2018). Autoestima En los estudiantes De Secundaria Del Centro De Educación Básica Alternativa (Ceba) “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fierro A. (1990). Artículo. Autoestima En Adolescentes Y Sus Determinantes. pp23.Universidad de Málaga España.
- Flores R. (2014). Relación entre la severidad de la Maloclusión y la autoestima en Escolares entre los 12 a 17 grados de edad en la ciudad de Piura En el grado 2014 (Tesis Pregrado). Universidad peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú.
- Fernández K. (2016). “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gonzaga, A. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 047. Obtenido de Repositorio Uladech: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOESTI MAADOLESCENCIA_GONZAGA_DELGADO_ANGIE_SHEYLA_MIRELL A.pdf? sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOESTI%20MAADOLESCENCIA_GONZAGA_DELGADO_ANGIE_SHEYLA_MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2015). “Autoestima, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar En Adolescentes”. Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro. Tesis para pregrado. Universidad de México.

- Gutiérrez, G. (2015). Claridad Del Autoconcepto, Autoestima Y Bienestar Psicológico En Adolescentes De Zonas Urbano Marginales. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence1
- Haeussler Y Milicic. 1995. Rodríguez, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2012. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España, p15.
- Iglesias, J. (2012). Citado por Nuño, R. (2003) La autoestima del Adolescente. P 67. Pp 40. Obtenido de: <file:/// %20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/La-Autoestima-del-Adolescente.pdf>
- Izquierdo, A (2008). Citado por Sánchez S. (2016)."Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio Realizado Con Adolescentes De 14 A 17 Grados En El Instituto Imbco De Nebaj, Quiché)"Campus De Quetzaltenango Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Lahey B. (1999). Citado por Nuño, R. (2003). La autoestima del Adolescente. P 67. Pp 40. Obtenido de: <file:/// %20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/La-Autoestima-del-Adolescente.pdf>
- Linás E. (2016). Citado por Naranjo M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. Publicado el 15 de diciembre 2007. Volumen 7, Número 3 pp. 1-27.
- Mesías, A. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga (tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
- Musitu *et al.* (2001). Citado por Paz D. (2016). Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015 (tesis pregrado). Piura-Perú 2016. Obtenido de: [PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA%20\(1\).pdf](PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA%20(1).pdf)
- Monje, C. (2011). Citado por Gonzaga, A. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 047. Obtenido de Repositorio Uladech: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOESTIMAADOLESCENCIA_GONZAGA_DELGADO_ANGIE_SHEYLA_MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. Publicado el 15 de diciembre 2007. Volumen 7, Número 3 pp. 1-27.

- Nardone (2003). Citado por Paz D. (2016). Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015 (tesis pregrado). Piura-Perú 2016.Obtenido de: PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA%20(1).pdf
- Nuño, R. (2003) La autoestima del Adolescente. P 67. Pp 40. Obtenido de: file:/// %20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/La-Autoestima-del-Adolescente.pdf
- Paz D. (2016). Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015 (tesis pregrado). Piura-Perú 2016.Obtenido de: PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA%20(1).pdf
- Panduro L Y Ventura Y. (2013). La Autoestima Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar En los estudiantes De Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa José María Arguedas Del Distrito De San Martín De Porres, 2013 (Tesis Pregrado). Chosica - Lima, 2013. Universidad Nacional De Educación.
- Peña E. (2014). Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao.(Tesis Postgrado) Universidad san Ignacio de Loyola Lima – Perú.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz S. (2002). Investigación Cualitativa Y Cuantitativa. Unidad De Epidemiología Clínica Y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. Coruña (España).
- Ramos, V. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015.Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Piura 2016.
- Ramos, J. (2012). Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo Publicado por la revista Scielo. Clínica y Salud. vol.23.Madrid, España. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130
- Ramos V. (2017). Nivel De Autoestima En los estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura2015. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Rectorado. Código De Ética Para La Investigación Versión 001.Uladech Católica. Chimbote-Perú. Recuperado de <http://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

- Rodríguez R Y Cala T. (2012). vol N°5. La autoestima en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de preuniversitario la autoestima en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de preuniversitario. Publicado por la revista IPLAC. Recuperado de: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=2856:la-autoestima-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-estudiantes-de-preuniversitario&catid=36&Itemid=271.
- Rodríguez, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2012. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España, p15
- Rosas, Sánchez (2006) y Gamarra. A. (2012) Tomado de Sparisci, V. (2013). Representación de la Autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <file:///E:/COMPU/TEORIAS%20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/TC113919.pdf>
- Sánchez S. (2016). "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio Realizado Con Adolescentes De 14 A 17 Grados En El Instituto Imbco De Nebaj, Quiché)" Campus De Quetzaltenango Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Sánchez G, Jiménez F Y Merino 1997. *Revista De Psicología De La PUCP*. Vol.XV. Autoestima Y Autoconcepto En Adolescentes: Una Reflexión Para La Orientación Educativa. Universidad De Salamanca.
- Sousa V. Driessnack M Costa I. 2007. Revisión De Diseños De Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños De Investigación Cuantitativa.
- Sparisci, V. (2013). Representación de la Autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <file:///E:/COMPU/TEORIAS%20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/TC113919.pdf>
- Uribe, L (2012). Relación Que Existe Entre El Nivel De Autoestima Y El Tipo De Dinámica Familiar De Adolescentes Del Centro educativo Leoncio Prado, San Juan De Miraflores, 2011. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. (Tesis Pregrado). Lima – Perú 2012.
- Valencia, C. (2007). Citado por Sparisci, V. (2013). Representación de la Autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <file:///E:/COMPU/TEORIAS%20SOBRE%20EL%20AUTOESTIMA/TC113919.pdf>

Vásquez, C. (2015). Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del 6º Grado De Primaria De Instituciones Educativas Públicas De San Juan Baustista -2015. Obtenido de Repositorio UNP: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:..... SEXO:
 GRADO DE ESTUDIOS: FECHA:(M)(F)
 Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

SOLICITUD

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La Unión: setiembre del 2017

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

Saúl Zapata

Director de la I.E. "La Unión"

Yo Kelita de Jesús Imán Nuñez alumna del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Pura; identificada con el DNI: 77707100; ante todo me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: "**Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. La Unión**"; cuya I.E. Usted actualmente dirige, pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:



17.09.17

2

Imán Nuñez Kelita de Jesús

DNI: 77707100