



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “
SAN MARTIN” N° 020 VEINTISÉIS DE OCTUBRE,
PIURA 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Alondra Thalia Medina Diaz
ORCID: 0000-0001-6359-8503

ASESORA

Mgr. Ady del Pilar Estrada Quinde
ORCID: 0000-0001-5492-0089

**Piura – Perú
2018**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Medina Diaz, Alondra Thalia

ORCID: 0000-0001-6359-8503

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre pago Piura, Perú

ASESOR

Mgr. Ady Del Pilar Estrada Quinde

ORCID: 0000-0001-5492-0089

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Dra. Rosa María Domínguez Martos

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Mgr. Cecilia Collantes Cupén

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Mgr. Ricardo Alberto Villaseca Alburqueque

ORCID: 000-0002-9615-5044

JURADO EVALUADOR

DRA. ROSA MARIA DOMINGUEZ MARTOS
PRESIDENTE

MGTR. CECILIA COLLANTES CUPEN
MIEMBRO

MGTR. RICARDO VILLASECA ALBURQUEQUE
MIEMBRO

MGTR. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE
ASESORA

Dedicatoria

A mis padres por guiarme y brindarme una educación y dejarme la mejor herencia que es mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía y fortaleza.

A mi madre por estar conmigo y brindarme su apoyo tanto moral como económico.

A mi papá por ser mi inspiración de salir adelante.

RESUMEN

La investigación titulada **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN MARTIN N° 020 VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA**”, responde a la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 020 – Piura?

La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de 4 años, teniendo como muestra 15 niños y 10 niñas; como objetivo general tenemos: Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años. La investigación corresponde a una investigación simple, tipo básica y diseño no experimental.

Para recoger información se utilizó el instrumento listo de cotejo, el mismo que consta de 9 ítems, se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de los datos; también los datos se presentaran en cuadros y gráficos con la finalidad de obtener la máxima fluidez en la investigación.

Cabe resaltar que la comprensión lectora es un tema de vital importancia en educación porque al ser una de las capacidades del lenguaje, es una de las herramientas lingüísticas del pensamiento y uno de los factores que determina el desarrollo cognitivo y en consecuencia el aprendizaje.

El nivel de comprensión lectora en los niños (as) de la I.E.I “San Martin” N° 020_Piura. 2018 nos indica que el 72% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 24 % en nivel proceso y el 4 % en nivel logrado de acuerdo al Nivel de comprensión lectora.

Palabras Claves: Comprensión lectora,

ABSTRACT

The following research entitled "THE READING COMPREHENSION IN CHILDREN OF 4 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION SAN MARTIN N ° 020 TWENTY-SEVEN OCTOBER, PIURA", which responds to the following question: What is the level of reading comprehension in boys and girls? of 4 years of the IEI N ° 020 - Piura?

The population consisted of 25 boys and girls of 4 years, having as sample 15 boys and 10 girls; as a general objective we have: Determine the level of reading comprehension in children of 4 years. The investigation corresponds to a descriptive investigation, explanatory type and pre experimental design.

In order to collect information, the ready instrument of comparison was used, which consists of 9 items, descriptive statistics were used for the processing and analysis of the data; also the data will be presented in tables and graphs in order to obtain maximum fluidity in the investigation.

It should be noted that reading comprehension is a vitally important topic in education because, being one of the language's capabilities, it is one of the linguistic tools of thought and one of the factors that determines cognitive development and consequently learning.

Keywords: Reading comprehension

Contenido

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	1
EQUIPO DE TRABAJO	2
JURADO EVALUADOR.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Revisión de la Literatura.....	14
4. Antecedentes	14
4.1. Antecedentes Internacionales	14
4.2. Antecedentes Nacionales	17
4.3. Antecedentes Locales	20
5. BASES TEÓRICAS	24
5.1. DEFINICIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA ...	¡Error! Marcador no definido.
5.2. 2.3.1El nivel de comprensión literal.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3. 2.3.2. El nivel de comprensión inferencial.	¡Error! Marcador no definido.
5.4. 2.3.3. El nivel de comprensión crítica.	¡Error! Marcador no definido.
5.5. 2.4 FACTORES DE LA COMPRESIÓN LECTORA	¡Error! Marcador no definido.
5.6. 2.5. ESTRATEGIAS Y HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
5.7. 2.7 LA FUNCION DEL DOCENTE EN LA COMPRESION LECTORA DE LOS NIÑOS.....	¡Error! Marcador no definido.
HIPÓTESIS	31
METODOLOGÍA	32
6. El Tipo de investigación	32
7. Nivel de investigación de la tesis.....	32
8. Diseño de la investigación	32
9. POBLACIÓN.....	33
10. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIONES DE LAS VARIABLES .	34
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	37

12.	PLAN DE ANÁLISIS	37
13.	MATRIZ	39
14.	PRINCIPIOS ÉTICOS	42
CONCLUSIONES		48
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora juega un rol importante en el desarrollo de cada ser humano, es una de las capacidades más importantes no sólo en el área de comunicación, sino en todas las áreas del conocimiento porque esta funciona de manera transversal ya que sin ella nuestro pensamiento lógico no se desarrollaría y de esta manera no lograremos una formación integral.

PISA (2009), en su informe resaltó que hoy en día, el objetivo de la educación no es solo la memorización, sino que estos conocimientos puedan ser empleados para lograr un aprendizaje significativo y de esta manera puedan ser empleados en diversas situaciones de nuestra vida cotidiana.

Las investigaciones del Programa PISA generaron gran preocupación por los resultados recogidos, ya que su objetivo es evaluar a cada estudiante para analizar que conocimientos y habilidades ha adquirido a lo largo de su formación educacional.

En el caso de nuestro país de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada en el año 2015 aplicada a 509 mil estudiantes, donde el 50% de los estudiantes de segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas de todo el Perú, se alcanzó el nivel Satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora y el 27% en matemáticas; lo que significó el crecimiento de 6 puntos porcentuales en comparación a la información recogida el año 2104 en comprensión lectora y 1 punto porcentual en matemáticas.

Cada año es un reto lograr un nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora es por ello que se necesita de profesionales que conozcan nuestra realidad y de esta

manera podamos diseñar herramientas metodológicas que contribuyan a la mejora, para que los niños no solo lean, sino que comprendan cada texto y así tener un desempeño académico participando en la transformación de sociedad.

El trabajo de investigación denominado “comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I “San Martín” del distrito Veintiséis de octubre Piura 2018”, tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años, ya que es un tema de vital importancia en educación porque, al ser una de las capacidades del lenguaje, es una de las herramientas lingüísticas del pensamiento y uno de los factores que determina el desarrollo cognitivo y, en consecuencia, el aprendizaje.

Aplicamos a esta investigación una metodología de tipo cuantitativo, el nivel de este trabajo fue descriptivo- simple, ya que tiene como objetivo la descripción del fenómeno a investigar; con un diseño No- experimental.

La relevancia de esta investigación se basa en los nuevos conocimientos que podamos adquirir, además la comprensión lectora en nuestro país es uno de los temas que ha generado un gran número de investigaciones en los últimos años, esto debido a los resultados obtenidos mediante la prueba PISA que se realizó en el año 2009.

La comprensión de textos narrativos desde el Nivel de Educación Inicial es posible desarrollar, si se establece en ella una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades muy tempranas, por ello es importante que los maestros busquen y diseñen metodologías que puedan incentivar al niño hacia el hábito de la lectura.

En la I.E.I “San Martín” del distrito Veintiséis de Octubre Piura, la problemática se ve reflejada porque las maestras no diseñan estrategias que puedan estimular a los niños a leer, que, en conjunto con los padres, propicien a través de su quehacer diario y

pedagógico en caso de los docentes, el texto narrativo como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños.

Los niños y niñas de esta Institución merecen especial atención en relación a la literatura que llegue a sus manos, es necesario reconocer que ellos tienen derecho a recibir una formación integral que estimule todas las habilidades para iniciar su educación básica, la comprensión lectora en esta Institución Educativa es baja esto se demuestra al leerles un texto narrativo porque no comprenden lo leído, este bajo desempeño es preocupante porque la habilidad para leer y comprender es fundamental a lo largo de la vida escolar y es primordial para encaminar en nuestro desarrollo personal y de esta manera participar en la sociedad.

Considerando la comprensión de textos una actividad que da paso al rendimiento académico, además es una de las capacidades más importante que da paso a desarrollar nuestro pensamiento lógico y de esta manera lograr nuestra formación integral; es por ello que la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I. “San Martín N° 020” del distrito Veintiséis de Octubre - Piura?

Para dar respuesta a la pregunta formulada se ha considerado como objetivo general:

Determinar el nivel de comprensión lectora con los niños de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020 _Piura. 2018

Asimismo, se ha planteado objetivos específicos:

- Determinar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020- Piura.

- Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020- Piura.
- Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020- Piura.

En cuanto al valor teórico, la comprensión lectora es considerada como fundamento básico para garantizar el aprendizaje porque la comprensión es un eje transversal para poder comprender todas las áreas de educación básica, por ello es importante que el docente diseñe estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer y promover en todos los niveles de enseñanza.

En la parte metodológica, la investigación es importante porque la falta de comprensión lectora se ha convertido en uno de los problemas educativos, es por ello que la siguiente investigación tiene como propósito identificar los niveles de comprensión lectora en los niños, con el fin de conocer los diversos problemas que enfrenta nuestra escuela y además esto les permitirá a futuras investigaciones buscar estrategias que permitan la mejora empleando estrategias didácticas.

4. Antecedentes

4.1. Antecedentes Internacionales

Gil. L (2010) realizó la investigación titulada “Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años.” _Colombia, y el objetivo fue establecer correlaciones importantes y significativas entre las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de 3 años a 6 años, con el análisis de los resultados por edad, nivel socioeconómico y género. Junto con la descripción del desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial y de las habilidades de comprensión de lectura entre los tres y seis años, acorde con sus características de edad, nivel socioeconómico y género. Su metodología es de tipo descriptivo correlacional, el análisis de los datos se acudirá a estrategias cuantitativas y cualitativas y se tuvieron en cuenta tres variables principalmente para el estudio, la edad, el género y el nivel socioeconómico. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones: Las habilidades para comprender un texto, son interdependientes del pensamiento inferencial, Las correlaciones directas más grandes que se encontraron están entre el conocimiento lingüístico y las inferencias complementarias; se debe a que es necesario tener una buena comprensión lingüística y manejo de lo verbal para tener mejores estrategias para inferir.

Aguilar, X, Cañate, S, Ruiz Y (2015) Realizaron la investigación titulada “EL CUENTO: HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA” _ Colombia, su objetivo general es Dinamizar la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de sabanas de Mucacal., siendo la metodología de esta investigación basada en un enfoque cualitativo, orientado al aprendizaje de la comprensión lectora, basado en los cuentos para niños en edad preescolar y básica primaria en la Institución Educativa Rafael Núñez. A través de este enfoque se observa la realidad que se vive en el aula desde la práctica realizada con los estudiantes en este proceso. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el mundo fantástico de la lectura. Todo lo dicho hasta ahora explica porque la importancia de leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes para complementar las herramientas implementadas por los docentes. Señalemos en pocas palabras, que la lectura juega un papel fundamental que nos ayuda a fortalecer las competencias lectoras, ya que están relacionadas con el contexto de nuestra vida. Así mismo debemos reorientar el proceso de reflexión inicial de leer para relacionarlo con los saberes previos y además aclarar dudas que se presenten frente a los aprendizajes posteriores.

Cáceres, A ; Donoso P y Guzmán J (2012) realizaron la investigación titulada “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”_CHILE , su objetivo general es Conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante ; su metodología es de carácter cualitativo porque otorga la posibilidad de insertarse en el contexto educativo de manera cercana, lo que contribuye a capturar relatos, discurso y observaciones sobre la realidad de los docentes, con el objeto de, conocer, comprender e interpretar, los significados de las acciones y discursos de las/los docentes hacia la comprensión lectora. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones: Los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas. La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significancias.

4.2. Antecedentes Nacionales

Landeo, Y ; Zuñiga,H realizaron su investigación titulada “ La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E.Nº 142 – Huancavelica” .Siendo su objetivo determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I.E.Nº 142- Huancavelica, la metodología de la siguiente investigación corresponde a una investigación **Básica sustentativa**, ya que está orientada a coadyuvar el incremento de la teoría mediante el descubrimiento, porque está orientada a determinar el nivel de comprensión lectora; es una explicación explicativa porque tiene el propósito de identificar las causas y explicar por qué sucede ciertos hechos, fenómenos o procesos sociales. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones: En los últimos años En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. • En resumen, han descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencia! se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que

estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

Lara, P (2015) realizó la siguiente investigación titulada “El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis”_ Lima, siendo su objetivo conocer la relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora en alumnos de primer grado de primaria provenientes de una institución educativa estatal y una institución educativa particular del distrito de San Luis. Su metodología pertenece al nivel descriptivo el cual consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta Esta investigación tiene un diseño no experimental, pues corresponde a una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables Siendo sus conclusiones las siguientes: Existe relación estadísticamente significativa entre el lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y La Institución Educativa Particular Santa Fortunata del distrito de San Luis. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos del lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y la Institución Educativa Particular Santa Fortunata del distrito de San Luis. , siendo la última la de mayor nivel.

Quiroz, D (2015) realizó la siguiente investigación “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”_ Perú, el objetivo general de su investigación es evaluar la eficacia de la aplicación del Programa de comprensión lectora en el grupo experimental con respecto al grupo control en niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal de Chorrillos. Su metodología en cuanto al nivel de investigación le corresponde el nivel de estudios explicativos o de comprobación de hipótesis causales, este nivel de investigación guarda cierta correspondencia con las investigaciones tecnológicas en tanto que el propósito de la investigación es modificar un fenómeno (Sánchez y Reyes, 2009). Esta investigación tiene un diseño experimental, porque tiene un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones: El programa “Leo la imagen y comprendo mejor” incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental, existen diferencias estadísticamente significativas, en cuanto a la efectividad del programa, que se evidencia en los resultados obtenidos en el post test, aplicado a ambos grupos, notándose que el mayor rendimiento corresponde al grupo experimental, quienes superaron al grupo control y por último los estudiantes del grupo experimental evidenciaron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora, así como las demás áreas curriculares.

Subia, E, Mendoza, R, Rivera, A (2011) realizaron la siguiente investigación “Mis Lecturas Preferidas” En El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora De Los

Estudiantes Del 2do Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”, Ayaviri – Melgar – Puno 2011, Perú. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Distrito de Ayaviri y Provincia de Melgar del Departamento de Puno, quienes aprovecharon las sesiones de lectura y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia; lograron una mayor comprensión lectora. La metodología aportará en el campo educativo, puesto que se pretende es determinar la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo. Se ha usado en el programa “Mis Lecturas Preferidas”, diversas lecturas, que se aplicaron en forma individual, con un conjunto de estrategias dirigidas las que permitieron que los estudiantes comprendieran o entendieran el texto que leyeron y esto nos permitió verificar el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora. Siendo sus conclusiones Según Catalá, G (2001). La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector y la comprensión de textos requiere abordar el proceso lector incluidos el proceso de los niveles de comprensión como son el literal que se limita en extraer la información sin agregarle ningún valor interactivo. La comprensión inferencial va, más allá del contenido, es decir que hacen inferencias acerca de lo leído. La comprensión criterial se refiere a trasladar las relaciones extraídas de un ámbito a emitir juicios de valor acerca de lo leído.

4.3. Antecedentes Locales

García, C (2015) realizó la siguiente investigación “La Narración de Cuentos como Estrategia para el Desarrollo de la Expresión Oral de los Estudiantes de 3 Años de la I.E.I. N° 1196 DE Livin De Curilcas del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca-2104” Piura – Perú. En el cual el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia y la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 1196 De Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa – Ayabaca 2014.

El tipo de investigación que se utilizó fue cuantitativo, la cual se define como el proceso mediante el cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables en estudio. Una investigación de tipo cuantitativo tiene como objetivo adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables.

En la investigación se pretendió determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia y la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa – Ayabaca 2014. De los resultados obtenidos, del nivel de expresión oral elocución de los estudiantes del nivel inicial, se concluyó que el 50% de estudiantes tienen un buen nivel de expresión oral, de elocución el 17.9% de estudiantes tienen un nivel regular de expresión oral de elocución y el 32% tienen un nivel malo de expresión oral de elocución. Esto demuestra que el nivel de expresión oral de los estudiantes se encuentra poco desarrollado y necesita fortalecerse en las sesiones de aprendizaje a través de diversas estrategias usadas por la docente del nivel inicial. Del nivel de expresión oral pronunciación de los estudiantes del nivel inicial se concluyó que el 71.4% de estudiantes tienen un buen nivel de expresión oral, en la dimensión de pronunciación el 21.4% de estudiantes tienen un nivel regular de expresión oral en la

dimensión de pronunciación el 7.1% tienen un nivel malo de expresión oral en la dimensión de pronunciación. Se puede inferir que mientras más empleamos la estrategia de la narración de cuentos en el aula influirá en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial.

Ñamo, P (2013) realizó la siguiente investigación “El Uso De Textos Narrativos Infantiles Para Enseñar Cuantificadores A Los Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años Del Pronoei María AUXILIADORA”, Piura, 2013. Cuyo objetivo principal es Determinar la efectividad de los textos narrativos infantiles como recursos didácticos para el aprendizaje de nociones matemáticas en los niños de 4 y 5 años del Pronoei “María Auxiliadora”. La presente investigación se enmarcó dentro de la investigación cualitativa, por lo tanto, el tipo de estudio y diseño responden a este paradigma cualitativo. Las actividades que se planificaron fueron basadas en el contenido matemático que se quería trabajar; en las primeras actividades se trató de recoger todos los conocimientos previos que los niños tenían sobre los cuantificadores; a partir de los conocimientos previos detectados, posteriormente se planificaron y ejecutaron actividades que serían trabajadas por los alumnos, utilizando diversos materiales. A lo largo de las diversas actividades la información fue recogida a través de la observación acerca de cómo se encontraban los niños al empezar las actividades, acerca de las preguntas que realizaban sobre la actividad, de las interacciones que se produjeran entre los alumnos, de sus comentarios sobre la actividad que hacían o sobre el material que utilizaban. Los principales resultados de la investigación son, Los textos narrativos infantiles se caracterizan por ayudar a los niños a desarrollar su creatividad e imaginación; sin embargo, no se limitan sólo a eso. El análisis de los textos narrativos elegidos para esta investigación ha comprobado su carácter matemático. se puede constatar que antes de ejecutar las actividades planificadas en el proyecto, los niños de cuatro y cinco años, en su gran mayoría, utilizan correctamente dos cuantificadores

matemáticos básicos en su lenguaje habitual al interactuar con objetos; estos cuantificadores son “pocos” y “algunos”. En situaciones generales, en las que, ante un conjunto de objetos, se les pedían coger un grupo de ellos y se les preguntaba cuántos objetos tenían, los niños respondían pocos o algunos. Sin embargo, cuando de ese grupo de pocos se les quitaba algunos, ante la nueva pregunta de cuántos había, los niños respondían “poquititos”. Se puede concluir que Cuando los niños de educación inicial realizan actividades sobre alguna noción matemática; la gran mayoría de ellos tienen algún conocimiento previo sobre esa noción, pero eso no significa necesariamente que comprenden la noción; muchos de los niños llegan a utilizar estas expresiones para hacer referencia a otras nociones matemáticas similares.

5. BASES TEÓRICAS

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora hace referencia a aquello que logramos comprender a través de lo que hemos leído, o escuchado.

La comprensión lectora es la interacción que tiene el lector con el texto, a través de la lectura va relacionando la información almacenada en su mente.

Valles (2005) Citado (Aliaga 2012; Pg. 20 en indica que la comprensión lectora pasa por tres fases

- Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras, agrupados en forma de palabras o frases que el lector encuentra.
- Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconcomiendo de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.
- Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental.

2.2.2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La prueba PISA en el año 2010 evaluó tres habilidades: recuperación de información, interpretación de textos y razonamiento y combinándolas en cinco niveles de desempeño lector en orden decreciente de complejidad. A continuación, nombraremos los niveles de desempeño presentados por Piscoya, 2004, citado en (Atoc ,2010).

Nivel 5. El estudiante es capaz de localizar y secuenciar información, comprende un texto, evaluando críticamente.

Nivel 4. El alumno localiza y secuencia información infiriendo lo más relevante.

Nivel 3. Aquí se localiza y se reconoce las relaciones de informaciones, identificando la idea principal y así construir el significado de palabras

Nivel 2. El estudiante localiza de uno o más piezas de información de las que pueda contener muchos criterios, identificando la idea principal y a la vez construyendo el significado.

Nivel 1. Se localiza información explícita que satisface un solo criterio con escasa o ninguna información en conflicto reconociendo el tema principal haciendo una conexión simple entre el texto y el conocimiento.

2.3. Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Atoc ,2010) demuestra que en el Perú tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, es por ello que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

2.3.1 El nivel de comprensión literal.

Según Catalá (2001) en Atoc (2010) es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, así como una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- identificar detalles
- Precisar tiempo y los personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de oraciones o palabras.
- Recordar pasajes.

2.3.2. El nivel de comprensión inferencial.

El segundo es el nivel de comprensión inferencial, en este nivel el niño o niña deduce y llega a conclusiones en cuanto a la lectura de un texto escrito. En este nivel inferencial, le permite al estudiante ir más allá de lo escrito o leído. Citado (Díaz 2007)

En este nivel el lector construye el significado de lo que comprendió relacionándolo con sus experiencias y los conocimientos que tenga de acuerdo a esto se planteara hipótesis o inferencias. Aquí el lector elabora sus ideas que no están en el texto interactuando constantemente con el texto.

Este nivel es de especial importancia pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: Citado (Pinzas, 2007)

- Predecir resultados

- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconponer un texto variando hechos, lugares.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes

2.3.3. El nivel de comprensión crítica.

Finalmente, habla en cuanto al nivel de comprensión crítico, el estudiante valora y forma sus propios juicios de lo que ha leído, ayudándole a desarrollar sus propios argumentos al sustentar algún tema en común. (Atoc, 2012)

Según Consuelo (2017) La elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, se ha de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un comportamiento.

Algunas hipótesis que se plantea el lector

- ¿Qué pasaría antes de?
- ¿Qué significa?

- ¿Que otro título?
- ¿A qué se refiere cuándo?
- ¿Cuál es el motivo ...?

2.4 FACTORES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.4.1. Factores del escritor

Colomer T, Camps, A (1996: pg.4), explican que la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta, más o menos a la intención del escritor.

2.4.2 Factores del texto

Los factores más importantes pueden ser lingüísticos, físicos y referenciales. En el factor físico esta la legibilidad, expresada en el tipo de letra, textura del papel, ya que esto perturba la comprensión del lector al presentar oraciones confusas.

2.4.3. Factores derivados del lector

Los códigos del lector: deben coincidir con los del escritor, sobre todo el lingüístico, que se enriquece con la lectura, que permitan la interacción con el texto aportando significado y luego confrontarlo con la información del mismo

2.5. ESTRATEGIAS Y HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Ser buenos lectores requiere desarrollar las siguientes estrategias

Se debe comprender el propósito de la lectura.

Aportar nuestros conocimientos previos a la lectura.

Elaborar e inferir en cada texto.

2.5.1. CARACTERÍSTICAS DEL BUEN LECTOR

- Casi siempre lee en forma silenciosa.
- Lee rápido
- Comprende lo leído y rescata ideas principales
- Compara sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos.

2.5.2 CAUSAS DE LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESION LECTORA

Según Alcantaray, A (2010) La dispedagogia es una causa porque la comprensión lectora ha sido más objeto de evaluación que de enseñanza, es por ello que muchos estudiantes requieren de una enseñanza explicita, donde se brinde estrategias que ayuden a analizar, reflexionar y tomar conciencia de lo que necesitan para entender lo que leen. Citado en Vásquez, R (pg.19)

Por otro lado la falta de atención es una causa porque un niño que se encuentra distraído tendrá dificultades para captar, otra causa importante es leer sin finalidad comprensiva, este acto impide la comprensión correspondiente.

Tener un vocabulario pobre implica que el lector encuentre una palabra nueva y no pueda entender el texto.

Y por último que un niño no posea un lenguaje adecuado dificultaría la comprensión porque se le hará difícil entender.

2.6. IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA

Leer y comprender es estar adelante de todo porque de ellas se desprenden la habilidad de desenvolverse, el pensamiento crítico y el disfrute de la lectura. La comprensión en los estudiantes permite que ellos adquieran nuevos conocimientos y solucionar posibles problemas presentados en su vida diaria.

Según Dorrnson (2006) citado en Guzmán. L; Fajardo. M Pg (63) Mencionan que el desarrollo de las competencias lectoras no solo depende de las habilidades cognitivas

que el niño posee para entender el texto, sino de los ambientes enriquecedores que se generen en el aula; donde la maestra se convierte en mediador que influye positivamente en su aprendizaje y estimulando su interés.

IMPORTANCIA en el nivel inicial

2.7 LA FUNCION DEL DOCENTE EN LA COMPRESION LECTORA DE LOS NIÑOS

Los docentes realizamos actividades de animación en una lectura intentando acercar a los niños a los libros de forma creativa y dinámica, es importante resaltar que un docente debe seleccionar adecuadamente el texto que desea leer y debe hacerlo en voz alta.

Cada maestro como mediador debe leer una variedad de textos, dando pausa y comentando lo que va leyendo, los niños deben contar con un docente activo que intervenga y desarrolle la plena seguridad en sus niños como lectores.

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe un nivel bajo de la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020 _Piura.

METODOLOGÍA

Habiendo revisado los principales conceptos teóricos con que se relaciona esta investigación, se procede a desarrollar la metodología que utilizaremos.

6. El Tipo de investigación

Aplicamos a esta investigación una metodología de tipo básico, enfoque cuantitativo según el autor Bernal (2006) se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema.

7. Nivel de investigación de la tesis

El nivel de este trabajo fue descriptivo- simple, ya que tiene como objetivo la descripción del fenómeno a investigar, según (Hernández, 2014) el objetivo es detallar como son y cómo se manifiestan los fenómenos, situaciones, contextos o eventos buscando las características o rasgos de cualquier fenómeno que se realice.

8. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipula ninguna variable, Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) afirman que es no experimental porque no se manipula ninguna variable y que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

DISEÑO: O1 ----- X

DONDE:

O1 \implies Muestra de estudio X Comprensión lectora

9. POBLACIÓN

MUESTRA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
<p>El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Inicial “San Martín” N° 020 Veintiséis de Octubre _ Piura dentro del cual considere como población a los niños que del aula de 4 años.</p> <p>Esta población está constituida por 25 Niños del aula de 4 Años “A” del año 2018.</p>	15 NIÑOS	10 NIÑAS	25

En la siguiente investigación la población está compuesta por los estudiantes de 4 años de la I.E.I,” San Martín “N° 020 Veintiséis de Octubre _ Piura dentro del cual considere como población a los niños que del aula de 4 años. Contando con un total de 25 niños.

10. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIONES DE LAS VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es el nivel comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I. “San Martín N° 020” del distrito Veintiséis de Octubre - Piura?	La comprensión lectora	<p>La comprensión lectora hace referencia a aquello que logramos comprender a través de lo que hemos leído, o escuchado.</p> <p>La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con</p>	Nivel Literal de comprensión lectora	<p>Precisa el tiempo, espacio y personajes.</p> <p>Secuencia los sucesos y hechos de un texto narrativo.</p> <p>Recuerda pasajes y detalles de cada texto.</p>	<p>Ordena secuencialmente los lugares que dan a conocer en el texto.</p> <p>Memoriza las escenas que trascurrieron, nombrando las características del lugar de los hechos.</p> <p>Menciona cada acción de lo que ocurrió en el cuento.</p>
				Realiza inferencias de un texto.	Expresa de manera espontánea el mensaje del texto dominando su vocabulario de acuerdo a su edad.

		<p>el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Atoc ,2010)</p> <p>demuestra que las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que en el Perú tiene serias dificultades con respecto a la</p>	<p>Nivel Inferencial de comprensión lectora</p>	<p>Se apropia de lo que le impacto en la lectura.</p> <p>Predice un final distinto de acuerdo a su agrado.</p>	<p>Comenta lo que comprendió expresando sus ideas con los demás.</p> <p>Cambia el final del texto usando su imaginación.</p>
			<p>Nivel crítico de comprensión lectora</p>	<p>Argumenta hechos sucedidos en el texto.</p> <p>Presenta una opinión personal sobre lo entendido.</p> <p>Emite juicios frente a un</p>	<p>Narra cada suceso de la lectura transmitiendo lo que recuerda.</p> <p>Juzga el contenido desde su apreciación autónoma.</p> <p>Dialoga con sus compañeros acerca de los hechos positivos</p>

		<p>comprensión lectora de los alumnos y alumnas, es por ello que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.</p>		<p>comportamiento de algún personaje.</p>	<p>o negativos que transcurrieron.</p>
--	--	--	--	---	--

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA	OBSERVACIÓN	Herramienta que se utiliza en la investigación educacional para recoger información sobre la realidad. Acción de analizar con el fin de recoger información y de esta manera emitir juicios.
INSTRUMENTO	LISTA DE COTEJO	Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación a realizarse. Es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego los saberes conceptuales y actitudinales.

12. PLAN DE ANÁLISIS

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:

- a) **Interpretación:** Se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado de cada uno de los resultados obtenidos en las tablas. **En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:**
- b) **Conteo:** Se registró a través de una matriz de datos
- c) **Tabulación:** Se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de las dimensiones.
- d) **Graficación:** Se diseñó gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel de habilidades sociales.

13. MATRIZ

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN MARTÍN” N° 020_ VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA</p>	<p>¿Cuál es el nivel comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I. “San Martín N° 020” del distrito Veintiséis de Octubre - Piura?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora con los niños de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020 _Piura. 2018</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe un nivel bajo de la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I “San Martín” N° 020 _Piura.</p>	<p>La Comprensión Lectora</p>	<p>La investigación corresponde a un enfoque cualitativo, tipo básico.</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Diseño no experimental.</p>	<p>El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Inicial “San Martín” N° 020 Veintiséis de Octubre _ Piura dentro del cual considere como población a los niños que del aula de 4 años.</p> <p>Esta población está constituida por 25 Niños del aula de 4 Años “A” del año 2018</p>

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

Determinar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martin” N° 020- Piura.

Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martin” N° 020- Piura.

		Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I “San Martin” N° 020- Piura.				
--	--	---	--	--	--	--

14. PRINCIPIOS ÉTICOS

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- ❖ **El principio de Autonomía:** Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- ❖ **Los principios de beneficencia y no maleficencia:** Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.
- ❖ **Principio de justicia:** Porque va a tratar a todos los alumnos por igual
- ❖ **Derecho a un trato justo:** Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

V. RESULTADOS

V. RESULTADOS

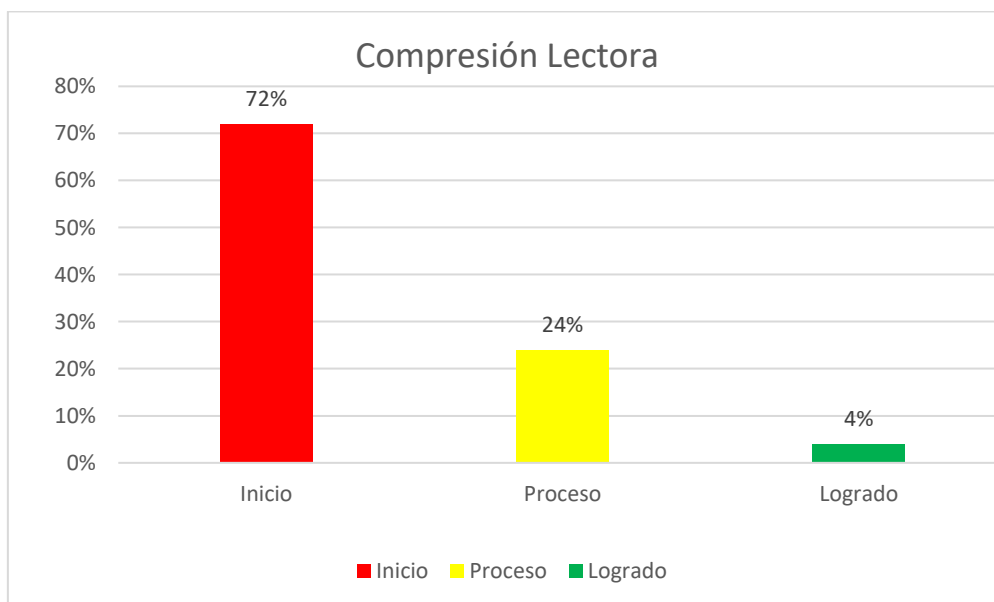
A continuación, planteo los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva explicación. Se han empleado tablas y gráficas para reportar los resultados para facilitar su comprensión.

El objetivo de esta sección es mostrar si los datos obtenidos apoyan la hipótesis de la investigación y determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños de la I.E.I. N° 020 San Martín – Piura.

TABLA 1:

DIMENSION: Comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	72%
Proceso	6	24%
Logrado	1	4%



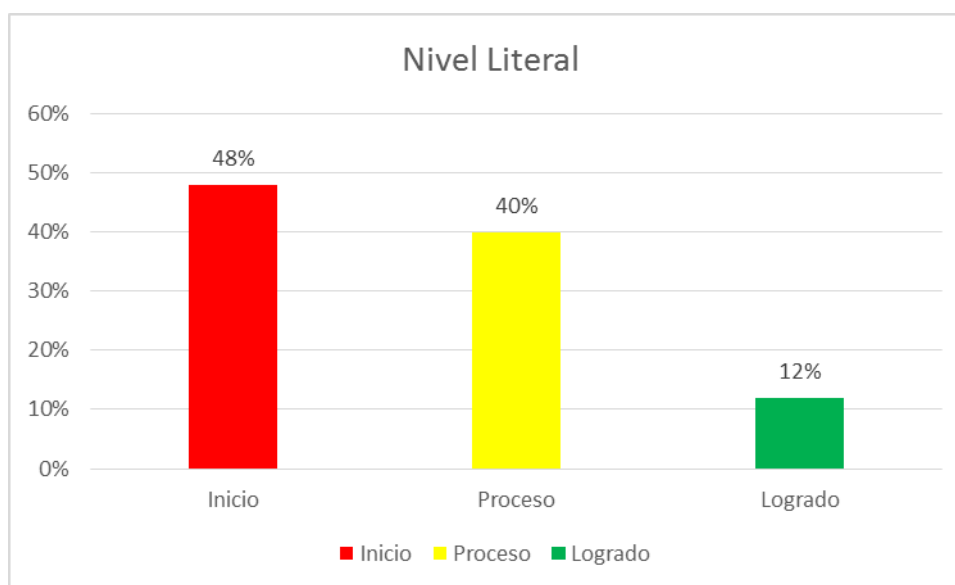
Fuente: Lista de cotejo

INTERPRETACIÓN: Se puede evidenciar que el 72% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 24 % en nivel proceso y el 4 % en nivel logrado de acuerdo al Nivel de comprensión lectora.

TABLA 2:
Nivel Literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	48%
Proceso	10	40%
Logrado	3	12%

FUENTE: lista de cotejo

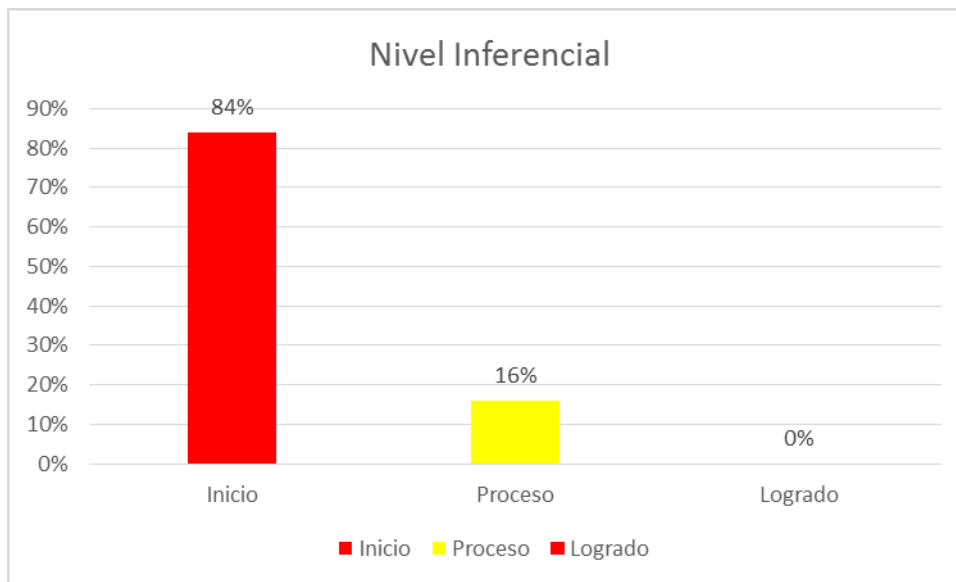


INTERPRETACIÓN: Se puede evidenciar que el 48% de los niños evaluados están en nivel inicio, el 40% en nivel proceso y el 12% en nivel logrado de acuerdo a la dimensión nivel literal.

TABLA 3:
Nivel Inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	84%
Proceso	4	16%
Logrado	0	0%

FUENTE: Lista de cotejo

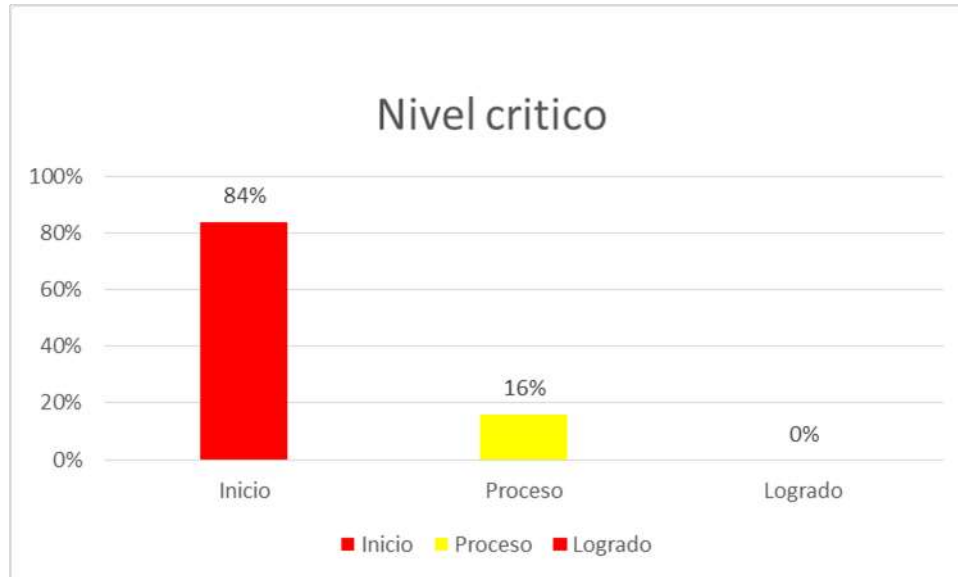


INTERPRETACIÓN: En el grafico 3 se aprecia que el 84% de los niños están en nivel de inicio, el 16% en nivel proceso; donde ningún niño se encuentra en nivel logrado de acuerdo a la dimensión nivel inferencial

TABLA 4:
Nivel Crítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	84%
Proceso	4	16%
Logrado	0	0%

FUENTE: Lista de cotejo



INTERPRETACIÓN: En el nivel crítico se evidencia la relación de los resultados del grafico 3 y grafico 4 donde se obtuvo que el 84% está en nivel inicio y el 16% en nivel proceso; donde nuevamente no hay ningún niño en nivel logrado.

4.2. Análisis de resultados

La comprensión lectora es considerada como fundamento básico para garantizar el aprendizaje porque la comprensión es un eje transversal para poder comprender todas las áreas de educación básica, por ello es importante que el docente diseñe estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer y promover en todos los niveles de enseñanza.

Los resultados recogidos nos arrojaron que el 72% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 24 % en nivel proceso y el 4 % en nivel logrado de acuerdo al Nivel de comprensión lectora.

Para el recojo de información se utilizó el instrumento lista de cotejo, donde se evaluó por dimensiones y la cual se obtuvo que el 48% de los niños evaluados están en nivel inicio, el 40% en nivel proceso y el 12% en nivel logrado de acuerdo a la dimensión nivel literal; el 84% de los niños están en nivel de inicio, el 16% en nivel proceso; donde ningún niño se encuentra en nivel logrado de acuerdo a la dimensión nivel inferencial y en el nivel crítico se evidencia la relación de los resultados del grafico 6 y grafico 7 donde se obtuvo que el 84% está en nivel inicio y el 16% en nivel proceso; donde nuevamente no hay ningún niño en nivel logrado. Los estudiantes carecen de una adecuada comprensión lectora, lo cual es preocupante, puesto que la comprensión lectora es de vital importancia no solo para el desarrollo escolar si no para la vida diaria. Notamos la dificultad que tenían al responder preguntas del nivel crítico, no daban su opinión crítica si no que lo confundían con el nivel literal, el cual si algunos de los niños respondían tal cual estaba en el texto, no emitían su propio criterio.

CONCLUSIONES

- El nivel de comprensión lectora en los niños (as) de la I.E.I “San Martin” N° 020_Piura. 2018 nos indica que el 72% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 24 % en nivel proceso y el 4 % en nivel logrado de acuerdo al Nivel de comprensión lectora.
- Evaluando cada nivel de comprensión lectora se concluyó que el 48% de los niños evaluados están en nivel inicio, el 40% en nivel proceso y el 12% en nivel logrado de acuerdo a la dimensión nivel literal
- En el nivel inferencial el 84% de los niños están en nivel de inicio, el 16% en nivel proceso; donde ningún niño se encuentra en nivel logrado
- El nivel crítico se evidencia la relación de los resultados con la dimensión nivel inferencial donde se obtuvo que el 84% está en nivel inicio y el 16% en nivel proceso; donde nuevamente no hay ningún niño en nivel logrado, podemos notar que la dificultad que tienen los niños en el nivel inferencial y crítico es notorio.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Solé, Isabel (2001). *Leer, lectura, comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo?, en comprensión lectura, Editorial Laboratorio Educativo, España.*

Jiménez Ortega, José (2006). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel 6. Ediciones La Tierra.*

Aguilar, X, Cañate , S, Ruiz, Y (2015). *el cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria, Colombia.*

Duque, C, Vera, A (2010) *.Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar Colombia.*

Jiménez Ortega, José (2006). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel 6. Ediciones La Tierra.*

Subia, E, Mendoza, R, Rivera, A (2011). *mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “SAN LUIS GONZAGA” AYAVIRI – MELGAR – PUNO 2011, Perú.*

Br. Ríos Tapia, Erika Lizeth (2016) *Taller “Mis lecturas Mágicas” sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de Primaria de la I.E. N° 81776-Trujillo 2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria. Piura-Perú.*

Jiménez Ortega, José (2006). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel 6. Ediciones La Tierra.*

Pinzas, Juana (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metrocolor, Lima.*

Quiroz , D (2015).*Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos , Perú.*