



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ERICK MARCELO GUZMAN CURA

ASESOR:

NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE- PERU

2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Lic. Neysi Yuneth Espinoza Miranda
Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Marcelo y Eleodora por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo a seguir.

De igual manera agradecer a mi profesor de investigación y de tesis de grado Ps. Willy Valle Salvatierra y Neisy Espinoza Miranda, por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos que ayudan a formarse como una persona e investigador. Son mu has las personas que han formado parte de mi vida profesional en las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, animo en los momentos más difíciles de mi vida.

Erick

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito es describir el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote. El tipo de estudio fue descriptivo, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 326 estudiantes adolescentes de entre 12 y 18 años de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. Utilizando así la técnica para la recolección de datos la encuesta y para la variable de interés fue la escala de comunicación familiar de Olson y Wilson, que mide el nivel de comunicación familiar. Esto fueron tabulados en tablas que median comunicación familiar por medio del software Microsoft Excel 2010 y Statistical package for the Social Sciences (SPSS). Cuyos resultados fueron del 76% de estudiantes presenta un nivel medio de comunicación familiar. De la población estudiada la mitad del promedio son de sexo masculino y la otra mitad de sexo femenino. El 60% de los estudiantes manifiestan tener una familia nuclear. Mientras el 41% son los primeros en el orden de hermanos. La mayoría de los estudiantes tiene una edad promedio de 14 años y el número de hermanos que tienen es de 3. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia en Nuevo Chimbote tienen una comunicación familiar media, lo que quiere decir que se mantiene poca comunicación entre los padres o familiares.

Palabras Claves: Comunicación, Familia, Funcionamiento

ABSTRACT

A study was carried out whose purpose is to describe the level of family communication prevalent in students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution, Nuevo Chimbote. The type of study was descriptive, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The sample consisted of 326 adolescent students between 12 and 18 years old from the Pedro Pablo Atusparia educational institution. Using the technique for data collection the survey and for the variable of interest was the family communication scale of Olson and Wilson, which measures the level of family communication. These were tabulated in tables that mediate family communication through the Microsoft Excel 2010 software and the Statistical package for the Social Sciences (PSPP) whose results were 76% of students presenting an average level of family communication. From the population studied half of the average they are male and the other half are female, 60% of the students say they have a nuclear family, while 41% are the first in the order of siblings. The majority of the students have an average age of 14 years and the number of siblings they have is 3. It was concluded that secondary school students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution in Nuevo Chimbote have an average family communication, which means that there is little communication between the parents or family

Keywords: Communication, Family, Operation

Contenido	
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
Índice de Gráficos	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 La familia.....	9
2.2.2 Comunicación familiar:	10
2.2.3 Enfoque sistémico.....	13
III. METODOLOGIA	14
3.1 El tipo de investigación	15
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	15
3.3 Diseño de la investigación	15
3.4 El universo y muestra	15
3.5 Definición y operacionalización de variables	16
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6.1 Técnica.....	17
3.6.2 Instrumento.....	17
3.7 Plan de análisis	18
3.8 Matriz de consistencia.....	19
3.9 Principios éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
4.1 Resultados	23
4.2 Análisis de resultados.....	28
V. CONCLUSIONES	30
5.1 Conclusiones	31
5.2 Recomendaciones:.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	32
ANEXOS	34
I. Ficha sociodemográfica.....	35

Índice de Tablas

Tabla 1.	23
Tabla 2.	24
Tabla 3.	25
Tabla 4.	26
Tabla 5.	27

Índice de Gráficos

Figura 1. Grafico circular de Comunicación familiar prevalente en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.	23
Figura 2. Grafico circular de nivel sexo en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.	24
Figura 3. Gráfico de columnas de nivel Tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.	25
Figura 4. Gráfico de columnas de Orden de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.	26

I. INTRODUCCION

La familia es el sistema de relaciones de parentesco, no necesariamente implica consanguinidad y esta regulados de formas muy diferentes en las distintas culturas, estas relaciones tienen como elemento común los vínculos afectivos entre sus miembros que se generan a través de la comunicación entre ellos, logrando un lazo con toda la familia, lo cual es un recurso básico ya que facilita su funcionamiento (Parra, 2005, p. 3)

Toda familia es la parte primordial en el ciclo de vida de las personas ya que por este medio interactuamos con la sociedad, es por ello que la comunicación es fundamental ya que permite que cada miembro de la familia pueda expresar sus frustraciones, emociones y necesidades (Sobrino, 2008). La comunicación familiar es el proceso por medio del cual cada miembro de la familia comparte diversos valores los cuales permitirán la interacción entre ellos (Gallego, 2006).

Según (OMS) en España, indica que la gran mayoría de niñas y niños creen que es más fácil entablar una conversación con la madre, mientras que por parte del padre los niños y las niñas creen que es más complicado entablar una conversación y es menos íntima y generalmente se encuentra orientada a temas específicos.

Como se sabe, no es posible señalar un concepto preciso de familia, debido a que se trata de una palabra a la cual se le puede asignar diversas significaciones; es tal, la complejidad de establecer un concepto de familia que el Diccionario de la Real Academia Española (2014), considera a la familia como un grupo de personas relacionadas entre sí, y que viven juntas.

En conclusión, podemos definir a la comunicación familiar como el conjunto de interacciones entre los integrantes del grupo familiar, (llámese padres e hijos) con el

objetivo de integrarse para crear vínculos afectivos que ayuden al crecimiento y fortalecimiento de la familia.

Por lo que su importancia deviene en que la comunicación es la clave para la formación de los miembros de la familia debido a que si existe buena comunicación entre dichos miembros se favorecen las relaciones interpersonales como por ejemplo los hijos se desarrollan sentimientos de seguridad, confianza y amor propio que les permitan enfrentarse a la vida.

Según la Academy Sunset Bay (2016) en cuanto a las consecuencias de la falta de comunicación en la familia se refiere, a lo largo de los años son varios los estudios que han demostrado que lo primero es la separación de la pareja y eso es sólo el comienzo. Se podría decir que la separación de los padres es un índice para que los hijos presentes distinguidos problemas ya sean de comportamiento o emocionales afectando su entorno.

En el ámbito Internacional: En Italia, los datos publicados por el Instituto Central de Estadística (ISTAT) revelaban que, de 1995 al 2005, el número de divorcios ha aumentado de forma significativa. Según un reportaje del 26 de junio en el periódico La Republica, durante este periodo de 10 años el divorcio aumentó en un 74 por ciento, alcanzando los 47.036 en 2005. El número de separaciones aumentó un 57,3 por ciento en los 10 años, alcanzando las 82,291 en 2005. Según las leyes italianas, la separación es el paso preliminar para poder obtener el divorcio, aunque no todas las parejas que registran su separación acaben en divorcio. En la esperanza, Estados Unidos Una de las pocas informaciones que dan algo de esperanza sobre la familia ha venido de Estados Unidos, donde el índice de divorcios sigue descendiendo, informaba Associated Press el 10 de

mayo. El índice de divorcios alcanzó su máximo histórico en 1981 con 5,3 divorcios por cada 1.000 personas. Ha seguido descendiendo y ahora está en el 3,6 por 1.000, el índice más bajo desde 1970. No obstante, el 21 de mayo un análisis del Wall Street Journal del reportaje publicado por Associated Press mostraba que la interpretación de los datos no es tan simple. Para empezar las estadísticas tratan los divorcios en proporción con el total de la población, pero no revelan el porcentaje de matrimonios que acaban en divorcio.

En el ámbito nacional: Según el diario el correo la falta de comunicación entre padres e hijos se convierte en un problema que determina la posibilidad de que los menores opten por conductas de riesgo, más del 50 por ciento de jóvenes consumidores de droga convive con una familia disfuncional y en medio de graves problemas de comunicación, situación que se intensifica más en la relación madre-hija, reveló hoy un estudio especializado. La investigación del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, (2012) el 27,8% de la población del país se encuentra en situación de pobreza y el 6,3% en situación de pobreza extrema, es decir, aproximadamente 9 millones 500 mil peruanos existen con un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado.

Es por eso que surgió la interrogante por saber cuál es la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, teniendo en cuenta que el presente trabajo es el sub proyecto de la línea de investigación

“Funcionamiento Familiar en pobladores peruanos” de la Escuela Profesional de Psicología.

Por lo tanto, nuestro interés se centrará en describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote. Y de forma específica.

- Determinar el sexo en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.
- Describir los tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.
- Estimar la edad promedio en los estudiantes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia.
- Estimar el número de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.
- Estimar el orden de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

El estudio es importante porque busca conocer el nivel de comunicación familiar en estudiantes, el cual es muy importante para los centros educativos y a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudios principalmente para la psicología educacional.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el

enunciado del mismo que debe estar alineado y ser congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; de esta manera, se considera la justificación, el cual dan los argumentos necesarios para la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan de este.

La revisión de la literatura, brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; como también la muestra y población, operacionalización de variables y principios éticos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Barbaran (2015) realizó un estudio sobre la influencia de la comunicación familiar agresiva en el comportamiento delictivo en adolescentes pertenecientes al programa de justicia juvenil restaurativa del ministerio público. Es un estudio cualitativo, descriptivo, de corte transversal. La muestra se conformó por 30 adolescentes del programa juvenil restaurativa del ministerio público. Para evaluar la variable se aplicó la escala de clima social familiar (FES), cuestionario de conducta antisocial delictiva de seis dedos A-D, que fueron aplicados a adolescentes y el test de estilos Agresivos y la ficha Social, a los padres de los adolescentes. Se concluyó en que la mayoría de los adolescentes encuestados, la mayoría de estudiantes presenta una escala baja en la comunicación que mantiene con su familia, así mismo la mayoría de familias.

Ato (2017) realizó un estudio sobre el nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017. La investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal. La muestra está compuesta por 86 estudiantes, se utiliza la escala de Comunicación padres – adolescentes de Barnes y Olson (1982). Se concluyó presentan un nivel de comunicación media (en promedio), tanto para los padres como las madres. Respecto a la comunicación con el padre, presenta 62.5%. En la comunicación con la madre, el promedio obtenido es de 74.2%. Asimismo, el 58% presenta dificultades para establecer un proceso comunicativo con el padre. Mientras que el 37% presenta dificultad en la apertura en la comunicación con su madre. Según su composición

familiar, se identifica que un 45% de familias nucleares alcanzan niveles elevados de comunicación, seguida de las familias monoparentales del 45% y las familias extensas y reconstruidas del 2% practican un estilo de comunicación agresivo.

Muchcco (2012) realizó un estudio sobre los conocimientos, conductas y comunicación familiar frente al inicio de relaciones sexuales en estudiantes de dos instituciones educativas nacionales. El estudio cualitativo, descriptivo, transversal. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios sobre conocimientos sobre la sexualidad, actitud sobre la sexualidad y la comunicación familiar. Según los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la comunicación familiar con la madre es una comunicación evitativa, mientras que la comunicación con el progenitor es una comunicación fluida. Los estudiantes poseen poca información sobre la sexualidad, pero tienen interés por saber información sobre ello para poder tomar buenas decisiones, pero existe desmotivación de la familia y escuela.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición.

Existen muchos conceptos de familia, para Cuesta (1995, p.22), la familia es el contexto donde aprendemos modos de vida que pueden favorecer o perjudicar nuestra salud. Aquí, se transmite una cultura que Incluye la de la salud y que Influirá en el tipo de auto cuidados y comportamiento general. Así mismo como nos dice, el trabajo que tenemos consiste en dar cuidados de bienestar a la familia, y también Información; apoyo, no sólo en lo materia sino emocional y, sobre todo

aprendiendo a escuchar las situaciones y necesidades de cada integrante de la familia. Hemos de estar alerta para detectar los factores clásicos de riesgo.

Dentro de la familia existe personas que tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de cada miembro de la familia y esta función en este caso usualmente se les da a las mamás ya que son ellas las que protegen a sus hijos. Según Gelles (como se citó en Boelens, Getches y Guevara, 1995).

Es por ello que la familia está considerada como el ambiente donde adquirimos conocimientos de estilos de vida que podrían beneficiarnos o perjudicarnos. En la familia se transfiere culturas que contribuirán en el comportamiento general. El trabajo que tenemos radica en dar ciertos cuidados que causen bienestar en los miembros de la familia, apoyo, soporte, aliento y no solo en lo material sino emocionalmente aprendiendo a escuchar las necesidades que tienen los integrantes de la familia. Tenemos que estar atentos a los factores de riesgo que atentan contra la salud emocional de cada integrante de la familia (Cuesta, 1995, p.22).

2.2.2 Comunicación familiar:

La comunicación familiar se realiza entre un grupo pequeño de personas que son generalmente de diferente género y edad, que tienen un acuerdo de roles más o menos definidos, que se viven de manera íntima y permanente. Así mismo en ninguna otra organización se le dará atenciones tan intensas como las que hay dentro de una familia (Fitzpatrick y Constantine; 1993).

2.2.2 1 Definición.

La comunicación es fundamental para la interacción de los humanos, debido a ella se vivencian las costumbres, creencias y estilos de vida los cuales son diferentes o propios para cada familia (Satir 2005, p. 65).

Según Gallego (2006) La comunicación familiar es proceso el cual genera significado a situaciones que suceden a diario, a través de los mensajes no verbales como verbales, emociones, percepciones o pensamientos, así mismo la interacción que se da va depender del contexto ambiental o cultural que se encuentre.

La comunicación familiar son interacciones de cada miembro de la familia, que debido a ello establecen una socialización y culturización permitiendo desarrollar sus habilidades sociales de cada miembro, ya que son fundamentales para la inserción a la sociedad. Pero esto va depender de la estructura, contexto y de la dinámica que tengan. Esto quiere decir que el nivel de comunicación dependerá de la apertura que tengan los padres hacia sus hijos y viceversa. La comunicación permite que cada miembro manifieste emociones, sentimientos, necesidades, pensamientos y frustraciones como también su insatisfacción o satisfacción (Sobrino, 2008).

La comunicación positiva (empatía, escucha atenta, etc.) facilita los matrimonios y familias, al comunicar sus necesidades y preferencias, como también sus pensamientos y sentimientos. Por otro la comunicación negativa minimiza a las parejas y familia para poder compartir sus sentimientos y pensamientos,

restringiéndolos (Polanio y Martínez, 2003).

Esto quiere decir que la comunicación influye mucho en cómo nos sentimos o como actuamos, una comunicación negativa hará que surjan actitudes negativas o agresivas y desconfianza, pero si existe una buena comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás. Cuando no solemos comunicar nuestras ideas o sentimientos no son aceptados, nos solemos sentir deprimidos e incluso incapaces. Esto se debe a que la comunicación influye mucho en nuestro bienestar (Sobrino, 2008).

2.2.2.2 Componentes de la Comunicación.

Gallego, citado en Garces y Palacios (2010) clasifican a la comunicación y a los componentes que intervienen en la comunicación familiar los cuales son:

- Los mensajes tanto verbales como no verbales, los cuales son importantes en toda comunicación.
- Los pensamientos, emociones, percepciones y estado de ánimo son fundamentales para la comprensión e interpretación.
- El entorno en que se desarrolla ya sea el lugar, año, ambientes cercanos o cultura.

Según Lomov (1989) estableció tres funciones de la comunicación familiar. La primera es la informativa, la cual recibe y transmite la información. La siguiente es la reguladora, regula la conducta y como también la influencia mutua y por último la afectiva, que tiene que ver con la expresión de sentimientos o emociones.

2.2.3 Enfoque sistémico.

Para Jackson, D. (1977) la familia puede caracterizarse por el tipo de actividades que emplea; ya que el grado de sus actividades van a ser diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/ o sus relaciones.

III. METODOLOGIA

3.1 El tipo de investigación

El estudio fue observacional, ya que no hubo manipulación de la variable, prospectivo debido a que los datos fueron recogidos por nosotros y fue el propósito del estudio, transversal ya que se realizó una sola medición a la población y descriptiva porque el análisis estadístico es univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo, debido a que se buscó describir a la población según la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia en circunstancias temporales y geográficas.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, ya que se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, es decir la frecuencia en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, de distrito de Nuevo Chimbote, los cuales formados por aproximadamente de 226 estudiantes.

La muestra fue probabilístico, de tipo por conglomerados, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, que aceptaron participar en el estudio.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

Los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia en el año académico escolar 2018.

Aceptar participar libremente del estudio.

Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Estudiantes mayores de 11 años de edad.

Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

Los que contesten parcialmente el instrumento.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstruida	Catagórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Numero de hermanos	Autodeterminado	Hermanos	Numeral, continua
Orden de hermanos	Autodeterminado	Primero, Segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo	Catagórica, ordinal
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alta, Medio y baja	Catagórica, ordinal y politomica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, la cual está basada en el recojo de la información mediante una ficha de la cual se utilizó la información de manera directa. Para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, la cual se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar.

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible

de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis univariado, propio de la estadística descriptiva, los resultados será presentado a través de tablas de frecuencia. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNV PSPP ver. 3.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Autusparia, Nuevo Chimbote 2018	<p>General: Describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Autusparia, Nuevo Chimbote 2018</p>	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El estudio es observacional, porque no habrá manipulación de la variable, prospectivo debido a que los datos serán recogidos y serán el propósito del estudio, transversal ya que se realizara una sola medición de una misma población y descriptiva porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el sexo en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. - Describir los tipos de familia en los estudiantes de la institución 			<p>Nivel: El nivel de investigación es descriptivo, debido a que se busca describir a la población según la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia en circunstancias temporales y geográficas.</p>
				<p>El diseño de investigación es epidemiológico, ya que se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Autusparia del distrito de</p>

	<p>educativa Pedro Pablo Atusparia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimar la edad promedio en los estudiantes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia. - Estimar el número de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. - Estimar el orden de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. 			<p>Nuevo Chimbote, es decir la frecuencia en la población. (Supo, 2014).</p> <hr/> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Autusparia, de distrito de Nuevo Chimbote.</p> <hr/> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables será la encuesta, la cual está basada en el recojo de la información mediante una ficha de la cual se utilizó la información de manera directa. Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, la cual se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <hr/> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizo es la Escala de Comunicación Familiar.</p>
--	--	--	--	--

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempla los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directo de la Institución educativa Pedro Pablo Atusparia; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los alumnos participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Nuevo Chimbote, 2018

Comunicación Familiar	f	%
Alto	28	8.59
Medio	249	76.38
Bajo	49	15.03
Total	326	100

Fuente: Escala de Comunicación familiar.

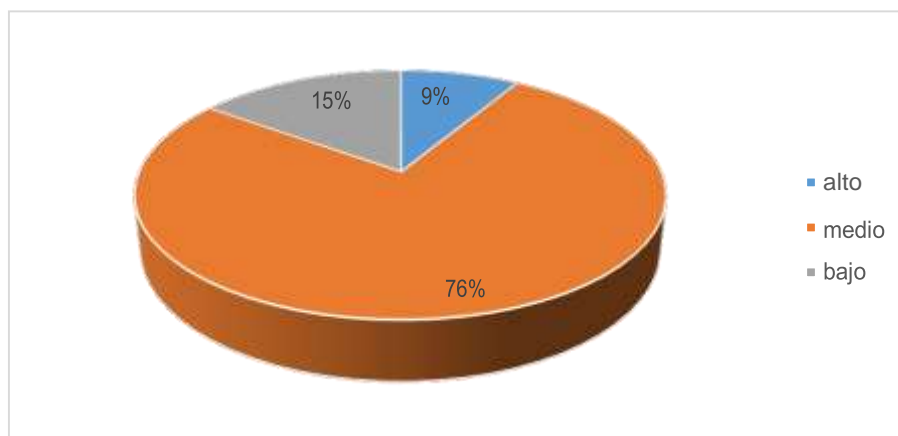


Figura 1. Gráfico circular de Comunicación familiar prevalente en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de comunicación familia

Tabla 2.

Sexo en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Sexo	f	%
Masculino	164	50.31
Femenino	162	49.69
Total	326	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.



Figura 2. Grafico circular de nivel sexo en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mitad del promedio son de sexo masculino y la otra mitad de sexo

Tabla 3.

Tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Tipo de familia	F	%
Nuclear	201	61.66
Monoparental	76	23.31
Extensa	33	10.12
Otros	12	3.68
Reconstituida	4	1.23
Total	326	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

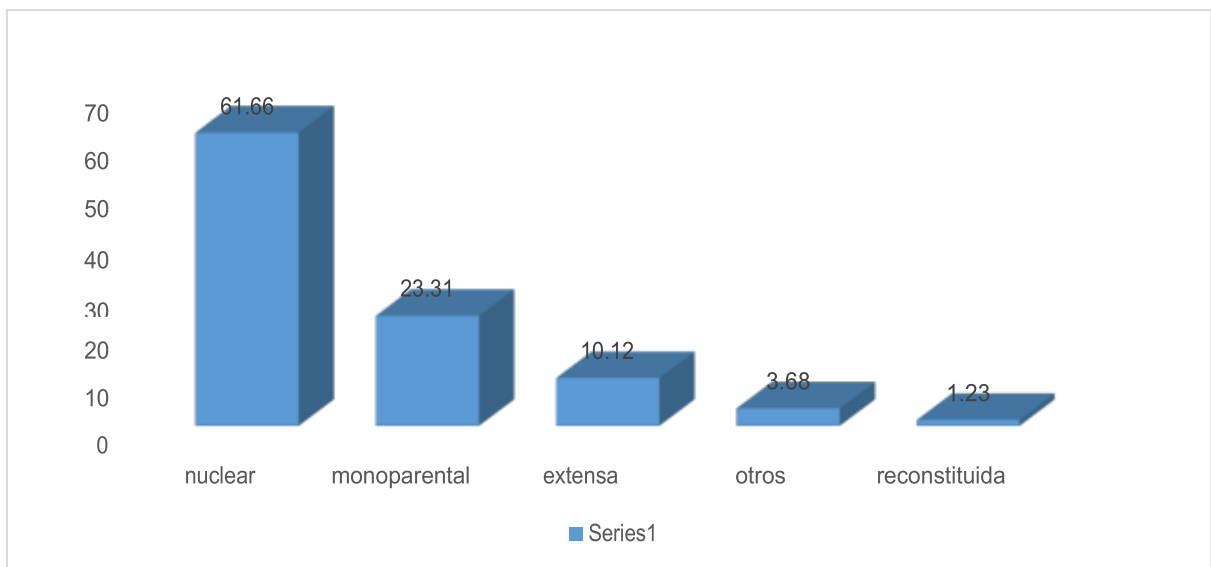


Figura 3. Gráfico de columnas de nivel Tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Fuente: Escala de comunicación familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de familias nuclear

Tabla 4.

Orden de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo

Atusparia.

Orden de hermanos	f	%
Primero	136	41.72
Segundo	115	35.28
Tercero	43	13.19
Cuarto	22	6.75
Quinto	9	2.76
Sexto	1	0.31
Total	326	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

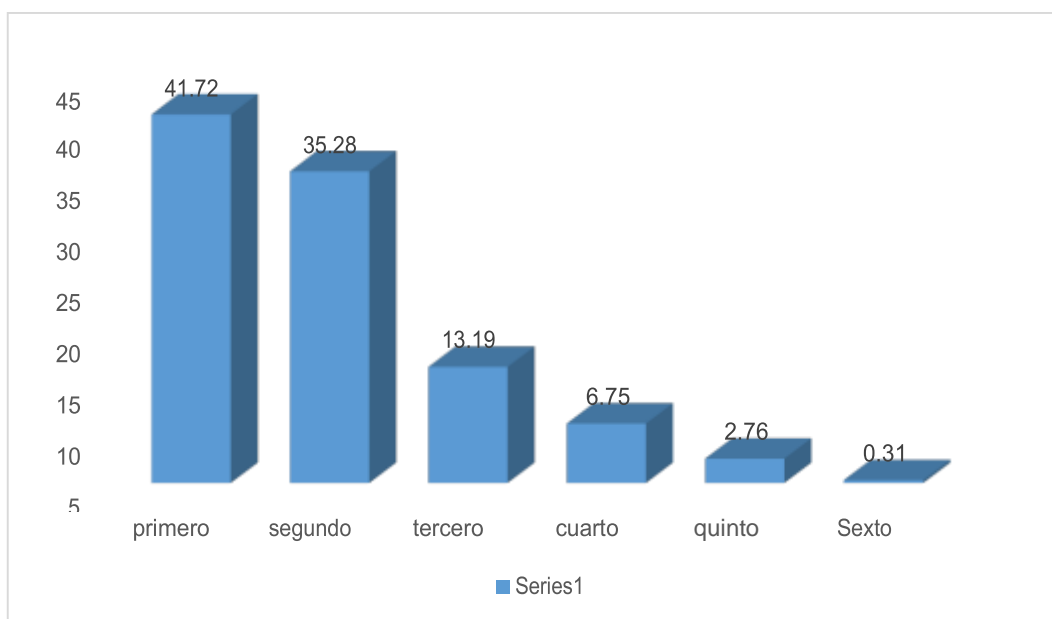


Figura 4. Gráfico de columnas de Orden de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Fuente: Escala Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son los primeros hermanos en el orden de herman

Tabla 5.

Describir la edad y el número de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.

Variable	Media
Edad	14
Numero	3

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad promedio de 14 años y la media de número de hijos

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo Describir la comunicación familiar prevalente en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de comunicación familiar, lo que significa que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos (Agudelo como se citó en Gallego, 2011, p. 334). Estos resultados coinciden con lo investigado por Muchcco (2012) y (Ato, 2017) aunque cabe destacar que los instrumentos de evaluación fueron diferentes y el objetivo del estudio. En otros estudios realizados, nuestros resultados difieren de ellos como (Barbaran, 2015) que manifiesta que la mayoría de familias practican una comunicación baja. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse que la mujer desempeña dos roles, madre y trabajadora generalmente manifiestan cierto grado de culpa, estrés y malestar emocional. Este fenómeno no se hace esperar debido a que al incorporarse la mujer en el mercado laboral sus responsabilidades se triplicaron (después de largas jornadas de trabajo debe cumplir con las responsabilidades del hogar: atender a sus hijos y cónyuge) situación que genera altos índices de estrés e inconformidad por parte de la mujer; en tanto tiene en casa un esposo que no se solidariza con la actual condición de la mujer y por tanto no accede a asumir otros roles en la dinámica, como también aquellas mujeres que se encuentran separadas, divorciadas o viudas, asimismo se evidenció que el papel que asume la madre es de ordenadora y responsable de los hijos y del esposo, cuando está en casa, sin embargo en su ausencia la hija mayor ocupa el

lugar de ella para darle cumplimiento. Esto genera que la comunicación no se dé adecuadamente, de este modo se pondría en peligro los roles, jerarquías, límites y dialogo que de manera íntima y permanente se deberían dar en un ambiente familiar, permitiendo que la familia se pueda adaptar a cambios. Si la comunicación es afectada por algún mal entendido entre los integrantes de la familia, pueden generar una ruptura del vínculo comunicativo y afectivo, como una poca cohesión familiar imposibilitando que se pueda dar dentro de la familia una comunicación familiar alta.

Como variable de caracterización nuestra población hayamos que la mayoría de los participantes del estudio la mitad fueron de sexo masculino y la otra mitad de sexo femenino, y una población donde la mayoría presenta un nivel de familias nucleares así mismo de la población estudiada la mayoría son los primeros hermanos contando con una edad media de 14 años de edad siendo ellos el número de hermanos 3.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusarúa, Nuevo Chimbote, 2018, presenta un nivel medio de comunicación.

En lo que se refiere a sus dimensiones de la muestra estudiada, el 76% de los estudiantes presentan una comunicación familiar media, el 15% una comunicación familiar baja y el 8% una comunicación familiar alta.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría presenta un nivel de familia nuclear, la mayoría son del sexo masculino, con una edad promedio la mayoría tuvo 14 años y el número de hermanos que tienen es de 3, así mismo la mayoría son los primeros en el orden de hermanos.

5.2 Recomendaciones:

A los investigadores interesados en el estudio se les recomienda considerar a toda la población para tener un conocimiento más válido. Así mismo debido a unas divergencias en los resultados del instrumento, debido que algunos estudiantes marcaron aleatoriamente para poder realizar las actividades académicas, estudiantes fatigados por tareas o exámenes que tenían que realizar después de la aplicación del instrumento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Mudarra Y Baca (2014) Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito de esperanza 2014. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE_ENFER_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20_TESIS.pdf
- Guerrero Sánchez, C. (2014) Creencias que tienen los padres de segundo grado de la IEP Maria Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC_023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Higueros Meza, S (2014) Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del area metropolitana. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Muchcco Anampa, L. (2012) conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia) Recuperado en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf
- Sunset bay academy (25 de septiembre de 2016). Causas y consecuencias de la falta de comunicación en la familia. Recuperado de <https://goo.gl/AB8USG>
- Cuesta Benjumea, C. (1995). Familia y salud. *Revista ROL de Enfermería*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/18356/1/Familia%20y%20salud.pdf>
- Vela, C., Ballesteros, C. y Sierra, L. (Mayo-Agosto 2006), Hogar y Familia en las estadísticas sobre consumo en España. Una aproximación conceptual. *Revista ICADE*.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language]* (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.
- Sobrino Chunga, L. (2008). niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.
- Zavala (2001) el clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf.

Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

Gallego Henao, A. M. (Febrero-Mayo, 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Católica del Norte*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>.

Parra Bolivar. H. (2005) Relaciones que dan origen a la familia (Monografía de grado presentado para optar al título de abogada facultad de derecho y ciencias políticas). Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>.

Boelens, B., Getches, D y Guevara, A. (2006) Agua y derecho. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=KZc_mRGeONoC&pg=PA100&dq=paul+h+gelles+la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJIMu3pKfcAhXjm-AKHaiWAIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=paul%20h%20gelles%20la%20familia&f=false.

Ato Fernández, E. G. (2017). Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:.....
 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

8 de mayo de 2018

Estimado Sr o Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Guzman Cura Erick Marcelo
957425612
Guzmanerick292@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACION JURADA

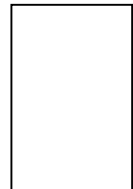
Yo,..... estudiante de la Escuela Profesional de
Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote,
Identificado(a) con DNI.....

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:, la misma que presento para optar el grado de bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lugar y fecha

(Firma)
Nombres y apellidos
DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos		X				
4. Aplicación de instrumentos		X	X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración del informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	
Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel	
USB	
Lapiceros	
	2.00
3. Servicios Fotocopias	
Internet Tipeo	
Pasajes	
	12.00
Total	12.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado