



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL ORATORIO “DON BOSCO” DE LOS ANDES COMO
ESTRATEGIA PARA LA PRACTICA DE LOS
VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL LA IE
“SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO”,
HUACAYBAMBA, HUANUCO, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTOR:

ESPINOZA TRUJILLO, ROBERTO DANIEL

ORCID: 0000-0001-7777-8193

ASESOR:

JARA ASENCIO, APOLINAR RUBÉN

ORCID: 0000-0001-7894-4501

CHACAS - PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Espinoza Trujillo Roberto Daniel

ORCID ID: 0000-0001-7777-8193

ASESOR

Mgtr. Apolinar Rubén Jara Asencio

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Mgtr. Ramos Sagastegui Claudia Pamela

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID:0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

.....
Mg. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mg. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

.....
Mg. JARA ASECIO APOLINAR RUBÉN

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios porque está en cada momento de mi vida y por guiar mis pasos.

Agradezco al P. Giorgio Barbeta, a don Abele Caponi y todas las personas queridas de la casa don Bosco, profesores por su ayuda en cada paso de mi formación. Familiares y amigos, por todo el bien y ánimo brindado en los momentos de desaliento.

DEDICATORIA

A todos mis educadores por todas las enseñanzas brindadas y enmendar mis errores en el trayecto de mi carrera y sobre todo el de mi vida.

A mi familia quien depositó toda su confianza hacia mi persona y su apoyo incondicional.

A mis amigos por su aliento, consejos, estima y amistad.

RESUMEN

La investigación titulada “El Oratorio “don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado “D” de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.” Teniendo como objetivo: Analizar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio “don Bosco” de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes. Es una investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo, de diseño pre- experimental. La población estuvo conformada por 83 estudiantes, y la muestra por 16 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencionado. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una escala de valoración debidamente validados y determinado su confiabilidad a través del estadístico KR-20. En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test fue que el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, un 25% obtuvieron un nivel regular y un 69% un nivel malo. Mientras que el post test se obtuvo un 94% lograron el nivel bueno, un 6% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo. Por lo cual, se concluye: que la estrategia didáctica del oratorio “Don Bosco” de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Palabras clave: Estrategia didáctica, oratorio “Don Bosco” de los andes, práctica de valores morales.

ABSTRACT

The research entitled "The Oratorio "Don Bosco" of the Andes as a teaching strategy for the practice of moral values of first grade students "D" of secondary school of the Educational Institution "Santiago Antúnez de Mayolo", Huacaybamba, Huánuco, 2019." With the objective: To analyze the influence of the didactic strategy of the Oratory "Don Bosco" of the Andes on the practice of moral values of students. It is a basic, explanatory level, quantitative, pre-experimental design research. The population consisted of 83 students, and the sample was shown by 16 students. The sampling was non-probabilistic, for convenience or intentional. The technique used for data collection was the observation and instrument a properly validated valuation scale and determined its reliability through the KR-20 statistic. As for the results obtained in the pre-test was that 16% of the students reached a good level of coexistence, 25% achieved a regular level and 69% a bad level. While the post test was achieved 94% achieved the good level, 6% reached the regular level and 0% the bad level. For this reason, it concludes: that the didactic strategy of the oratory "Don Bosco" of the Andes influences the practice of the moral values of the students of the first grade of high school.

Keywords: Didactic strategy, oratory "Don Bosco" of the Andes, practice of moral values.

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	viii
índice de CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. Revisión de Literatura	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. El oratorio de “Don Bosco”	25
2.2.2.1. Sueños de Don Bosco	25
2.2.2.2. Inicio del oratorio	26
2.2.2.3. El oratorio de valdocco	27
2.2.2. El oratorio de “Don Bosco” de los Andes.....	28
2.2.3.1. Niveles del oratorio Don Bosco de los Andes	30
2.2.3.2. La Educación Oratoriana.....	31

2.2.3.3.	Aspectos importantes de la educación oratoriana	32
2.2.3.4.	Actividades de apoyo social que realiza el oratorio “Don Bosco” de los andes	34
2.2.3.4.1.	Ayuda a los pobres	34
2.2.3.4.2.	Campos de trabajo	35
2.2.3.4.3.	“Dopo Scuola”	36
2.2.3.4.4.	Forestación y costura	36
2.2.3.4.5.	Grupos de caridad.....	38
2.2.3.	Teoría de los valores	39
2.2.3.1.	Formación de valores morales	40
2.2.3.2.	Dimensiones de la variable dependiente	41
2.2.3.2.1.	Responsabilidad.....	41
2.2.3.2.2.	Respeto.....	42
2.2.3.2.3.	Justicia	43
2.2.3.2.4.	Solidaridad	46
III.	hipótesis	48
3.1.	Hipótesis afirmativa	48
3.2.	Hipótesis nula.....	48
	La estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes no influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria. ..	48
IV.	Metodología	49

4.1.	Diseño de la investigación.....	49
4.2.	Población y muestra	50
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
4.5.	Plan de análisis.....	56
4.6.	Matriz de consistencia	57
4.7.	Principios éticos.....	59
V.	Resultados.....	44
5.1.	Resultados.....	44
5.1.1.	Prueba de normalidad	44
5.1.2.	Resultados en relación al objetivo específico: Diagnosticar la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test.....	45
5.1.2.1.	Resultados del post test.....	45
5.1.2.2.	Resultados comparados entre el pre y pos test	46
5.1.2.3.	Prueba de Hipótesis.....	47
5.1.3.	Resultados en relación al objetivo: Determinar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio Don Bosco de los Andes en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones	49
5.1.3.1.	Responsabilidad.....	49
5.1.3.1.1.	Comparación de los resultados del pre y pos test	51

5.1.3.1.2.	Prueba de hipótesis.....	52
5.1.3.2.	Respeto.....	54
5.1.3.2.1.	Comparación entre el pre y post test de la dimensión respeto ...	56
5.1.3.2.2.	Prueba de hipótesis.....	56
5.1.3.3.	Justicia.....	58
5.1.3.3.1.	Comparación entre el pre y pos test.....	60
5.1.3.3.2.	Prueba de hipótesis.....	62
5.1.3.4.	Solidaridad.....	63
5.1.3.4.1.	Comparación entre el pre y post test.....	65
5.1.3.4.2.	Prueba de hipótesis.....	66
5.2.	Análisis de resultados	68
VI.	Conclusiones.....	71
VII.	referencias bibliograficas	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “santiago antúnez de mayolo de huacaybamba.</i>	51
Tabla 2 <i>La muestra: estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “santiago antúnez de mayolo de huacaybamba.</i>	52
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	53
Tabla 4. Matriz de consistencia	57
Tabla 5. Prueba de normalidad	44
<i>Tabla 6. Distribución porcentual del nivel convivencia según pre test.</i>	45
<i>Tabla 8 Resultado de la convivencia, según pre test y pos test.</i>	46
tabla 9. dimensión responsabilidad del pre test	49
Tabla 10. Dimensión responsabilidad del pos test.....	50
Tabla 11. <i>Comparación entre el pre y post test</i>	51
Tabla 12. Dimensión respeto del pre test.....	54
Tabla 13. Dimensión respeto del pre test.....	55
Tabla 14. Comparación dimensión respeto entre el pre y pos test	56
Tabla 15. Dimensión justicia pre test.....	58
Tabla 16 Dimensión justicia pos test	59
Tabla 17. Comparación entre el pre y poa test	60
Tabla 18. Dimensión solidaridad pre test	63
Tabla 19. Dimensión solidaridad post test.....	64
Tabla 20. Dimensión solidaridad comparación entre el pre y pos test	65

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Gráfico de barras de resultado de práctica de valores</i>	46
<i>Figura 2 Gráfico de barras de resultado de los niveles de la convivencia según pre test y postes.</i>	47
Figura 3. Representación gráfica de la prueba z wilcoxon según el pre test y post test.	48
Figura 4. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test.....	49
<i>Figura 5 Gráfico de barras de resultado dimensión responsabilidad del pre test....</i>	50
<i>igura 6. Gráfico de barras de resultado de la dimensión responsabilidad post test.</i>	51
<i>Figura 7. Gráfico de barras de resultado d la comparación entre el pre y pos test .</i>	52
Figura 8. Representación gráfica de la prueba z wilcoxon según el pre test y post ..	53
Figura 9. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test.....	53
<i>Figura 10. Gráfico de barras de resultado de la dimensión respeto del pre test.....</i>	54
<i>Figura 11. Gráfico de barras de resultado de la dimensión respeto del pos test</i>	55
Figura 12. Prueba de hipótesis de rangos de wilcoxon (z) según el pre test y post test	57
Figura 13. Diagrama de caja y bigotes según el pre test y post test	58
<i>Figura 14. Gráfico de barras de resultado de la dimensión justicia pre test.....</i>	59
<i>Figura 15. Gráfico de barras de resultado de la dimensión justicia pos tet.....</i>	60
<i>Figura 16. Gráfico de barras de resultado de la comparación entre el pre y pos test</i>	61
Figura 17. Prueba de hipótesis de rangos de wilcoxon (z) según el pre test y post...	62
Figura 18. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test.....	63
<i>Figura 19. Gráfico de barras de resultado de la dimensión solidaridad pre test.....</i>	64

Figura 20. Gráfico de barras de resultado de a dimensión solidaridad pos test..... 65

Figura 21. Gráfico de barras de resultado de la comparación entre el re y pos test 66

Figura 22. Prueba de hipótesis del rangos de wilcoxon (z) según el pre test y 67

Figura 23. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test..... 67

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado: El Oratorio “Don Bosco” de los Andes como estrategia para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.

La trascendencia del problema a investigarse fue atraído a nuestra atención debido a la importancia del mismo, están involucrados todos los actores de la comunidad educativa, porque en el texto educativo actual, la aplicación de los valores morales ha sido de gran importancia, puesto que la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes depende en gran medida de la formación en valores morales. Que ha sido orientado a una mejor calidad de vida personal, familiar, profesional y social.

La investigación partió de la siguiente interrogante: ¿Cómo Influye el Oratorio ¿“Don Bosco” de los Andes como estrategia para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019?

Por consiguiente, es una garantía que la formación de los estudiantes en los valores morales, beneficia una educación integral como personas, cuando se incita a los educandos a una reflexión crítica de sus decisiones y actos. Para que todo esto sea llevado a cabo de forma sensata, en busca de una sociedad equitativa, justa y solidaria. El propósito de este enfoque está encaminado al desarrollo integral de la persona en forma integral, más que al aprendizaje, es decir, realza la práctica, más

que un desarrollo puramente intelectual, afectivo social. Desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para la vida, así se cumple el desarrollo integral del estudiante, no existe verdadero desarrollo de una persona humana, sin abarcar todos los aspectos de su ser.

El tema de nuestra investigación, mantiene actualidad en nuestro medio, puesto que se orienta a vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, justicia y la solidaridad, componentes fundamentales de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

El aporte práctico y metodológico que fue proporcionado en este trabajo se enfocaron a solucionar aspectos prácticos de los estudiantes que se presentaron como propuesta a fin de contribuir a la mejora de la práctica de los valores morales en sus estudiantes, de manera cambien de comportamiento, y a la vez contribuya al mejoramiento de la calidad humana de toda la comunidad educativa.

Esta investigación fue planteada con el objetivo general: Analizar la influencia de la metodología del Oratorio “Don Bosco” de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco. Los objetivos específicos fueron:

- Diagnosticar la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Huánuco 2019. A través de un pre test.
- Diseño y aplicación de la metodología del oratorio “Don Bosco” de los andes en la mejora de la Practica de los valores morales de los estudiantes del

primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la influencia de la metodología del Oratorio “Don Bosco” de los Andes en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Huacaybamba Huánuco 2019 por dimensiones Post test.

En cuanto a la metodología, fue una investigación de nivel explicativo y de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 83 estudiantes de nivel secundario, y la muestra estuvo conformado por 16 estudiantes del primer grado “D”.

La metodología empleada: fue una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, debido a que se recogieron los datos a través de cuestionarios aplicados en base a la variable dependiente; el diseño de la investigación es pre-experimental, porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje. Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes). Con una población 405 y muestra de 16 estudiantes del primer grado, sección “D” de educación secundaria. Se usó la técnica de la observación y como instrumento una escala de valoración para la recolección de datos del pre y post test.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Rendón (2014) En su investigación titulada “Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños y adolescentes de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil”. El objetivo principal fue: demostrar el impacto positivo que puede tener el trabajo del diseñador gráfico en la educación actual de niños en etapa escolar. El uso de herramientas de diseño, con contenido animado e interactivo, es una principal estrategia en el aprendizaje de estos. Su diseño es un contenido educativo multimedia sobre los valores positivos, la cual fue entregada a directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”. Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores; sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas. La técnica utilizada fue la entrevista y la encuesta; hechas al director, docentes y representantes legales del plantel al principio de la inducción; con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la

propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños y adolescentes (Gonzales, 2015)

López (2014) En su tesis titulada “educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lector-escritura en el barrio loma fresca, Cartagena de indias”. se tuvieron en cuenta los talleres de diagnóstico dentro del plan de actividades para intervenir con los niños, niñas y jóvenes en las cuales fue prioritario el fomento de valores para las buenas relaciones y una mejor convivencia. Para el avance de la propuesta fue indispensable el abordaje del desarrollo psicosocial del niño, niña y jóvenes enfatizando el papel del educador en la aplicación de un plan estratégico de actividades, incluyendo a los padres de familia en la formación de valores de convivencia, ya que son fundamentales en la vida de todo ser humano, especialmente, en este tipo de población vulnerada (Lopez, 2014)

Gonzales (2015) En su investigación titulada “Valores morales en el comportamiento de los estudiantes”. Teniendo como objetivo: Analizar los valores morales, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015. Que al mismo tiempo, tuvo el afán de diseñar un manual didáctico de valores morales, para los docentes y así propiciar una educación en valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar, desde las aulas, determinando la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado, evaluando el grado de afecto en el entorno socio afectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de una observación y analizando el nivel de aplicación de

los valores morales como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente; todo esto con el noble propósito de mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, además de incluir la práctica de valores morales en el proceso educativo (Gonzales, 2015)

Martínez (2016) en su investigación titulada “Los valores morales y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” Cantón Babahoyo. Teniendo como objetivo: Determinar de qué manera los valores morales inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Llegando a la siguiente conclusión: Que la enseñanza en valores se desarrolla como eje transversal, pero que no todos los docentes la están aplicando en beneficio de los estudiantes (Martinez, 2016)

Nacionales

Tarazona (2017) en su investigación titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”, tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°? 21544. ¿La Villa – Sayán - 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos

metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacionar. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta (Tarazona, 2017)

Díaz (2017) presentó una tesis titulada: “Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la i.e. no. 10904 “Señor de Huamantanga, Lambayeque”, para la obtención de grado académico de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa en la Universidad de Piura. El tesista se planteó como objetivo, describir el diseño y la aplicación de un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque. La investigación pertenece a la modalidad denominada: investigación aplicada, de diseño pre-experimental: pretest-postest para un solo grupo. Ésta se realizó con el propósito de apoyar la labor docente, ofreciéndole un programa novedoso que incorpora sesiones de aprendizaje, práctica de hábitos y autoevaluación diaria. La población de estudio estuvo constituida por 13 estudiantes del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, del distrito, provincia y departamento de Lambayeque. Con respecto a la muestra es la misma que la población, por lo tanto, el muestreo es no

probabilístico intencional, esto se decidió porque el docente investigador tuvo a cargo la sección de primer grado. La investigación concluye comparando el nivel de práctica de virtudes humanas, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales, para comprobar el cambio generado en nivel bajo del pre test al nivel alto en el pos test, afirmando así, que el programa promovió la práctica de virtud de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los alumnos.

La investigación resulta de gran importancia para la nueva investigación porque permite comparar las actitudes observadas desde la vivencia del valor del trabajo. También es de interés porque el hecho de haberse centrado en la investigación de valores en una institución Educativa para promover las virtudes humanas, ayudará en la mejora de estrategias para describir la vivencia del valor de la Unión (Díaz, 2017)

Trujillo (2017) En su investigación titulada “convivencia escolar y valores” el presente informe se enmarca en las investigaciones de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, dicha metodología tiene por objetivo identificar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual. Se presenta un rastreo del estado del arte para mostrar diferentes aportes que se hayan hecho desde esta perspectiva de investigación. Además, se realiza un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes, aspecto que se materializa, dinamiza y transforma en la convivencia escolar. Esta temática transversaliza el proceso enseñanza/aprendizaje y se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual, dadas las directrices que en materia de convivencia

ciudadana han sido expedidas por el Ministerio de Educación Nacional. (Trujillo, 2017)

Díaz (2017) en su tesis titulada “Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea –Santa”. Teniendo como objetivo: Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016. La metodología que se aplicó es de tipo correlacionar descriptiva, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental con una muestra representativa de 80 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Después del procesamiento de la información aplicado a cada variable de estudio por separado y evaluando se aplicó la prueba de Pearson obteniendo como resultado que existe una correlación de 0.78440353, al comprobar la hipótesis de estudio se demuestra que existe una relación. (Díaz, 2017)

Chávez (2018) “La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde del Distrito de Chimbote”. Está basada en describir mediante una encuesta sobre la formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E. Víctor Andrés Belaunde del distrito Chimbote del año 2018. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación descriptiva con un nivel cuantitativa. Se trabajó con una población de 50 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 18 jóvenes, 8 varones y 10 mujeres. En el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel versión 2007 del sistema operativo, se utilizó encuestas. En

el análisis y presentación de los resultados se utilizaron tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras. Los resultados demostraron que tienen una regular formación en valores porque muchos de ellos vienen de hogares en conflictos entre padres e hijos y no cuentan con formación de conocimientos necesarios acordes al nivel de educación. (Chávez C. , 2018)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El oratorio de “Don Bosco”

El Oratorio de Don Bosco se desarrolla como una escuela donde los muchachos podían aprender un oficio útil, una iglesia donde asistir a los sacramentos y un patio para jugar sanamente con los amigos. Desde el principio Don Bosco puso en el centro de su obra la figura de San Francisco de Sales como modelo de amabilidad, dulzura y espiritualidad religiosa.

En mayo de 1847 comienza una nueva dimensión en el Oratorio, hasta entonces los muchachos tenían que buscarse por su propia cuenta el lugar donde dormir, muchos de ellos lo hacían en la calle. Con un muchacho huérfano que le pidió posada, Don Bosco y Mamá Margarita, inician el internado en Valdocco. Para 1869, había ya 375 internos y eran más de 800 los muchachos que habían pasado por el internado en años anteriores.

La idea de crear los talleres dentro del Oratorio nace de la necesidad de sacar a los muchachos de los trabajos en los talleres y la construcción. A partir de 1853, comienzan a funcionar en sus oratorios talleres de calzado, sastrería, carpintería, imprenta y metalistería, taller de mecánica. (Bosco T. , 2019)

2.2.2.1. Sueños de Don Bosco

La edad de nueve años tiene un sueño que relata en las memorias, este sueño quedara siempre como el punto fundamental, nudo central, para comprender la obra y el espíritu de Don Bosco.

- Los sujetos del sueño son: muchos chicos, el oratorio de don Bosco será siempre numerosos, que ríen, bromean, juegan, blasfeman. este es el punto de partida.
- La primera intervención de san Juan Bosco: puñetes intente hacerles callar usando puñetes y palabras. es una actitud censurada por el señor en seguida: “tendrás que hacértelos amigos con bondad y caridad, no pegándoles”.
- la intervención del señor indica algunos elementos esenciales de la acción oratoriana:
- “con bondad y caridad, no pegándoles”. a los chicos.
- “Tendrás que hacértelos amigos”. amistad implica dos cosas: interés y ayuda. aun si cuenta.
- Adelante habla: un salesiano que no esté en silencio en medio de los jóvenes. Don Bosco buscaba cada día decirle una palabra a cada uno de sus muchachos.

Pero hablar ¿de qué? ¿De un deporte? el señor dice: “explícale que el pecado es una cosa mala, y que amistad con el señor es una cosa preciosa”. (Bosco t. , sueño de los 9 años, 1987).

2.2.2.2. Inicio del oratorio

El Oratorio que había soñado Don Bosco, se inició el 8 de diciembre de 1841 con una sencilla catequesis. Tiene un encuentro con Bartolomé Garelli, un niño de la

calle que estaba siendo sacado violentamente de la sacristía. Don Bosco defendió al muchacho y se interesó por su vida y al descubrir que estaba abandonado, sin estudio y sin religión, lo invita el domingo siguiente a recibir algunas lecciones de catequesis de su parte si viene con otros muchachos.

Desde entonces Don Bosco se ve rodeado de los muchachos marginales de Turín con los cuales programa actividades que van desde la formación sacramental a aprender algún oficio que pueda ayudarlos a valerse por sí mismo.

Pero no le fue fácil encontrar el lugar definitivo donde desarrollar sus sueños, Ese día también comenzó la fase nómada del Oratorio a través de Turín: Primero, en algunos espacios de la citada iglesia de San Francisco de Asís y en los patios del Instituto Pastoral de don Calosso.

Después, pasó con sus muchachos al Internado para niñas de la Marquesa de Barolo, del que fue Director Espiritual y donde predicaba y confesaba. Más tarde y sucesivamente, recorrió varias iglesias, dentro y fuera de la ciudad, un cementerio, algún prado Y, por fin, en abril de 1846, le ofrecieron en alquiler un cobertizo y una franja de tierra: el “Cobertizo Pinardi”.

Una nueva fase de su sueño comenzaba para él y sus muchachos. Allí sería donde Don Bosco centraría el desarrollo de su apostolado. Las adaptaciones del edificio y el terreno para el Oratorio fueran hechas por él mismo y sus muchachos. El cobertizo se convirtió en capilla, que fue bendecida por el arzobispo de Turín, Y el número de muchachos fue en aumento. (Bosco, 1987).

2.2.2.3. El oratorio de valdocco

El Oratorio Salesiano de Valdocco (Turín) fue el germen de la Obra Salesiana, pero es mucho más que una estructura educativo-pastoral, cuando decimos

Oratorio salesiano, decimos que es la manera como se conoce a la experiencia (pedagógica y espiritual) juvenil educativa inspirada en el sistema preventivo y en la persona de Don Bosco.

Muchas veces a la hora de hablar del Oratorio de Don Bosco, acostumbramos a escuchar y a decir que tiene cuatro dimensiones: casa, escuela, iglesia y patio. Que las cuatro se deben dar en cualquier obra-presencia salesiana, y si bien con subrayados diversos dependiendo de los ambientes, pero las cuatro dimensiones están llamadas a salvarse en todas las presencias (más aún, en todos los ambientes).

- “Casa que acoge,
- Escuela que prepara para la vida.
- Parroquia que evangeliza.
- Patio donde compartir la vida y la amistad”.

Son las palabras con que se acostumbra a envolver esta afirmación. No vamos a tratar de ahondar en cada una de esas dimensiones, sino más bien en algunos elementos que pueden garantizar que las cuatro dimensiones se puedan dar. (Chávez p. , 2012).

2.2.2. El oratorio de “Don Bosco” de los Andes

Según Baldi (2011) el padre Hugo de Cenci, afirma que: “digo no es fácil expresar con palabras lo que es el oratorio de los andes. Es estar juntos con sencillez y alegría bajo el espíritu de don Bosco. Aquí los chicos cantan, juegan, rezan, aprenden a ayudar a los más necesitados. No se necesita de estructuras: allí se juegan en las canchas, en las praderas, en las plazuelas de los pueblos, en la cumbre de los cerros, en los bosques de kinuales. Los juegos consisten en saltar y en correr detrás de una pelota con muchos ¡hurra ¡terminando el juego, siempre hay un plato de comida para todos” (p. 21-22.).

Implícitamente, el autor señala que el oratorio de los Andes, es una estrategia, para formar a los niños y adolescentes de manera integral, como posteriormente los

sostendrá. Esta forma de educar abarca todas las áreas del ser humano: estar juntos (interacción social), jugar y cantar (aspecto psicomotriz), rezar (aspecto espiritual), ayuda a los pobres (práctica de valores).

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Hugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura quince días. Esta preparación se caracteriza por reunir niños a partir del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: “La alegría, la devoción y el conocimiento” (Jiménes, 2003, págs. 18-21).

En este método hay actuaciones por cada lección para ello el sacerdote elige un responsable para preparar todas las actuaciones. Los actores son los mismos catequistas de los chicos o chicas (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 16).

La Primera Comunión da inicio a la vida del oratorio de los andes. Esto quizá sea la particularidad del método de del padre Hugo De Censi. El padre, en 1985 formó el oratorio para ayudar a los muchachos que no podía acoger en las escuelas, preocupado por salvar sus almas (Bambarén G. L., 2002, pág. 14). Preparaba a los niños para la primera comunión, les daba un plato de sopa y los uniformes (Galbusera, 1996, pág. 15).

El Oratorio de los Andes “es una de las actividades educativas entre la más importantes porque es como una plaza donde uno está completamente libre de entrar o salir y la libertad es principio, método y fin de toda educación verdadera. Es una propuesta abierta a todos los niños y jóvenes presentes en el territorio” (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 9)

También se puede decir que el oratorio es una madre que prepara a sus hijo para una buena muerte enseñando el entusiasmo, el sacrificio por los pobres y a

defender a Dios en la vida (De Censi U. , 2017). Este camino se inicia con la preparación a la Primera Comunión.

2.2.3.1. Niveles del oratorio Don Bosco de los Andes

- Oratorio llullu: Lo conforman los niños que recién han recibido la primera comunión: esta etapa se distingue por mantener una fe viva y sencilla hacia el señor. Las actividades que realizan estos niños durante el año es: Ayuda a los pobres en los sábados, Participar en la santa misa en los domingos y días de fiesta, Cantar los cantos del oratorio, Jugar los juegos preparados por los catequistas, Estudiar el catecismo preparado para el año. (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 12).
- Oratorio menos: Forman parte del oratorio menor todos aquellos que participan a la luz y alegría, aquellos que todavía no han recibido el sacramento de la confirmación pero que han hecho la primera comunión. Las actividades son casi lo mismo en donde aprenden a estar juntos en sana alegría, se nutren del catecismo y comienzan a ayudar a los más pobres con trabajos sencillos (llevar víveres, limpiar la casa y recoger leña) (Bambarén G. L., 2002, pág. 14). Una vez participada en luz y alegría los niños forman parte del Oratorio menor, buscan mantener la fe mediante el juego, la caridad, y actividades religiosas.
- Oratorio mayor: Forman el oratorio mayor todos los que han recibido el sacramento de la confirmación y aquellos que durante tres y cuatro años han profundizado los temas del nuevo testamento reforzando de

esta manera su formación cultural y religiosa (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, págs. 13-14). En esta etapa las actividades ya son diferentes. Hacen más trabajos voluntarios y participan siempre en la santa misa. Reciben la Confirmación y entran a formar parte del Oratorio Mayor. El empeño más serio es hacer la caridad a los más pobres, construyendo su casa. Para poder comprar el material (tejas, madera, puertas, etc.) se ha iniciado la aventura de los refugios sobre la cordillera blanca, donde los oratorianos han construido tres. En las vacaciones de enero, febrero, marzo se da a los oratorianos la posibilidad de trabajar recibiendo una recompensa en víveres y en dinero, los chicos se dedican a la forestación y las niñas al trabajo de costura y bordado asistidas por su catequista (Artesanos Don Bosco Perú).

2.2.3.2. *La Educación Oratoriana*

El catequista debe seguir el sistema preventivo de Don Bosco que consiste en poner “a los niños en la imposibilidad de cometer faltas”. En el oratorio se permiten a los oratorianos observar las reglas establecidas. El catequista debe ser el primer observador de las reglas y ser ejemplo, amigo bueno y firme con el ideal, conoce a la familia del oratoriano, la pobreza que sufre, los valores y sus buenas costumbres. En la educación del oratorio se practica permanentemente estos buenos hábitos:

- La caridad.
- El trabajo.
- La oración.
- La alegría (juegos y cantos).

- Paseos.
- Diversiones sanas.

El oratoriano desarrolla los siguientes aspectos:

- Formativo, infantil y juvenil.
- Socio-cultural.
- Moral- religioso.

2.2.3.3. Aspectos importantes de la educación oratoriana

Dentro los aspectos más importantes de la educación oratoriana podemos mencionar:

- El rol del sacerdote y la importancia de sus enseñanzas: Veamos, ante todo, cual es el sistema padre Hugo, los elementos destinados propiamente a la formación de la conciencia de los niños. En la vida del oratoriano del padre Hugo tiene una forma de tratar a sus voluntarios y catequistas a “TU por TU” que quiere decir, una forma personal de dar a conocer las cosas buenas de los jóvenes.

Conversaciones familiares y verdadera práctica de piedad, suman todas sus palabras dirigidas a los jóvenes. No tiene otro fin, sino el de sembrar en la mente y en la conciencia de sus chicos, el oficio recto y práctico de las cosas y de las acciones buenas de la vida.

Para el padre Hugo, que es un hijo de don Bosco, la educación es la formación del hombre, sobre todo, con respecto a la formación moral y el logro del último fin. De ello de preocupa en sus enseñanzas, en sus actividades, gestos diarios y en todo su trabajo educativo.

El padre quiere, en afecto, que los niños aprendan a hacer el bien, huyendo del mal que hay en el mundo, por consideración a Dios no por premios, ni por los castigos del catequista, sino por deber de conciencia.

Catequistas y oratorianos tiene el mismo deber de cumplir. El padre Hugo forma la conciencia del deber en los niños por medio de los catequistas, haciéndoles poner en práctica e insistiéndoles en el desarrollo práctico del deber. Él se sirve de las palabras de don Bosco que es su guía y protector.

Don Bosco afirma sobre el deber: “lo que ha de hacer un joven honesto y virtuoso o sea un caballero, es el cumplimiento de todos sus deberes que el hombre tiene para Dios como para consigo mismo y para con sus semejantes, deberes que no pueden aprender sin el magisterio de la iglesia, en la escuela del catecismos. En las ocupaciones cotidianas recuerde cada uno que, tonto el que consume su vida en predicar y confesar como el que trabaja ordinariamente, tendrá en el cielo merced con tal trabajo para la mayor gloria de Dios.

- Instrumentos de la educación oratoriana: el sistema de evaluación y autoevaluación en el oratorio se hace de acuerdo a la puntualidad en las actividades programadas y de acuerdo a su buena voluntad. Los aspectos a evaluarse con; puntualidad, buena conducta, aprendizaje del catecismo, ayuda a los pobres, y el juicio secreto que debe realizar el catequista al menos una vez al mes.

2.2.3.4. *Actividades de apoyo social que realiza el oratorio “Don Bosco” de los andes*

2.2.3.4.1. *Ayuda a los pobres*

Es un camino de entusiasmo y sacrificio, porque el empeño más serio es hacer la caridad a los más necesitados, construyendo sus casas cada año.

Es deber de cada cristiano ayudar a los más pobres; socorrerles en sus necesidades más urgentes: los trabajos que se realizan son:

- Reconstruir las casas de los ancianos o inválidos.
- Cultivar su huerta.
- Rajar su leña.
- Hacer limpieza se la casa
- Llevar los víveres.
- Preocuparse de su higiene.
- Preocuparse de su salud, llevándolos al hospital para los chequeos necesarios.

Son mucha participación de los chicos en el oratorio, son chicos del colegio hacen las diferentes actividades. En ese transcurso del oratorio los catequistas buscan a las personas más necesitadas acudiendo a sus domicilios para averiguar si de verdad lo necesita, una vez aprobada los oratorianos y sus catequistas hacen una reunión. En esa reunión salen muchas propuestas para ayudar a sus pobres: después los oratorianos acuden todos los sábados a la casa de su pobre para trabajar. Los oratorianos van a trabajar con sus fiambres y sus herramientas, los primeros meses

del año todos están animados a trabajar y son contentos de ensuciarse las manos, trabajan todo el día hasta las tres de la tarde, y luego se van a su casa.

2.2.3.4.2. Campos de trabajo

El campo de trabajo es una actividad social caritativa que organizan los grupos, compuesto de 10 o 15 personas, entre mujeres y varones. Generalmente son personas que ya han participado a otras actividades, como por ejemplo el oratorio de los andes. La proveniencia de los chicos que participan al campo puede ser distinta o de la misma área.

Durante un campo de trabajo los participantes realizan trabajos manuales con la finalidad de recaudar fondos para ayudar a los más necesitados, la ganancia se destina completamente para los pobres y no es a favor del grupo organizador, ni para las necesidades del campo mismo, da buenos resultados económicos y sirve para crear amistades entre el grupo; la función del campo de trabajo es:

- Pintar las casas,
- Cortar maderas para venta,
- Trabajos agrícolas, cargar choclo, despancar maíz,
- Recolectas de materiales de reuso.
- Limpieza de canales de las carreteras
- Sostener y apoyar las necesidades más urgentes de una comunidad o de algunos necesitados.
- Mantener eficientes las obras existentes.

Después de los trabajos en la tarde se reúnen para estar juntos y alegres: cantar, gritar, compartir de lo que están viviendo en el campo, y que actividades

están realizando cada uno de ellos en sus parroquias. Es allí que salen muchas propuestas y pensamientos para los años siguientes.

2.2.3.4.3. “Dopo Scuola”

El Dopo Scuola, significa después de la escuela. Se realiza todos los años en muchas parroquias, en ese transcurso los niños son invitados por los párrocos o catequistas. Para fijar la asistencia a esta actividad se hace una reunión con los padres. En la cual se establece el horario y los días de participación de los chicos. Generalmente se hacen por las tardes (después del horario escolar).

Se realiza las siguientes actividades:

- Se da la Bienvenida.
- Almuerzo.
- Juegos recreativos.
- Clases de reforzamiento y nivelación.
- Trabajos manuales (velas, elaboración de galletas, panadería, pintura, teatro).

2.2.3.4.4. Forestación y costura

La forestación es una actividad con los oratorianos que han participado en concurso oratoriano durante los meses de mayo a octubre. Al mismo tiempo, hacen la forestación pensando en las familias más necesitadas que no tienen suficiente economía. La forestación se hace en el mes de enero y febrero para los oratorianos que no viajan a las ciudades por falta de economía, ellos se quedan para trabajar y ganarse un poco de plata para los estudios.

En la forestación se busca vivir un espíritu de familia, los chicos van de diferentes caseríos y con diferentes caracteres. Por eso, se establece reglas de

convivencia, que los ayuda a convivir, respetando la disciplina. En primer lugar, el horario, el buen comportamiento en los trabajos, en los juegos. El momento más importante es la meditación, que consiste en reflexionar sobre la vida de los santos o mártires. Porque les ayuda a reflexionar en sus vidas, de manera que puedan tomar algunas decisiones futuras.

Los trabajos que se realizan:

- Hay para podar: pinos, cipreses.
- Sembrar las plantas: como por ejemplo: los pinos, los eucaliptos, etc.
- Cultivar las huertas.
- Cercar los terrenos de la forestación.
- Limpieza de caminos rurales.

La duración de esta actividad es de dos a cuatro semanas, dependiendo de los responsables. Después de este intenso de trabajo los chicos regresan a sus casas para seguir haciendo muchas actividades que el oratorio realiza durante las vacaciones.

Costura:

También la costura es una actividad con las oratorianas que han participado en concurso oratoriano durante los meses de mayo a octubre. Al mismo tiempo, hacen la costura pensando en las familias más necesitadas que no tienen suficiente economía. La costura se hace en el mes de enero y febrero para las oratorianas que no viajan a las ciudades por falta de economía, ellas se quedan para trabajar y ganarse un poco de plata para los estudios.

En la costura se busca vivir un espíritu de familia, las chicas van de diferentes caseríos y con diferentes caracteres. Por eso, se establece reglas de

convivencia, que los ayuda a convivir, respetando la disciplina. En primer lugar, el horario, el buen comportamiento en los trabajos, en los juegos.

El momento más importante es la meditación, que consiste en reflexionar sobre la vida de santas o mártires. Porque les ayuda a reflexionar en su vida, de manera que puedan tomar algunas decisiones futuras.

Los trabajos que se realizan en la costura:

- Bordados de bolsa para la primera comunión.
- Tejidos de chompas.
- Cartucheras para la primera comunión.
- Rosarios.

2.2.3.4.5. Grupos de caridad

Los que participan en los grupos de caridad son chicos del colegio o del oratorio mayor, que deciden regalar sus tiempos. Para realizar un trabajo gratuito en favor de los pobres; estos trabajos se realizan en su tiempo libre (por las tardes) o en algunas actividades programadas. Por ejemplo: pintar las casas, hacer leña, trabajar en la pizzería, organizar los campos, trabajo de recoger los fierros. Los que participan a estas y otras actividades son los chicos de 14-15 años de edad, que están decididos a seguir el ideal de caridad.

Los encuentros del grupo son los días miércoles, viernes y domingo, en las tardes, para organizar el trabajo, o pequeñas reuniones para seguir con el grupo. Este grupo de jóvenes son acompañados y guiados por el párroco o una persona mayor. Puesto que ellos son adolescentes, que necesitan ser orientados, por alguien que ya hizo este camino. Los trabajos que realizan:

- Campos de trabajo de una semana.

- Pizzería.
- Campos de leña.

2.2.3. Teoría de los valores

Estando de acuerdo con la teoría de los valores de Scheler (2013). Estos:

No pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición que se desarrolle con la razón, sino que la práctica de los valores se produce por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, el cual conocemos como sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como “intuición emocional de las esencias”. (p. 33).

Los valores como lo afirma el autor se dan a priori y se le conoce como una intuición emocional de los atributos a través de los sentimientos. También importantísimo dar a conocer que Scheler (2013) manifiesta:

que la “diferencia entre los valores, los bienes, los fines, puesto que, para él los valores se cristianizarán una esfera especial de las esencias. Por tanto, este autor no existe valores porque haya bienes y fines (como es la opinión de Santo Tomás de Aquino), tampoco hay valores porque existan normas (como lo afirma Kant). los valores serían autónomos de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen (p. 142).

La axiología para el autor se puede explicar, teniendo en cuenta que no existe valores porque se posea bienes y fines, ni porque la existencia normas. Los valores existen independientemente de las cosas y objetos. Entendiendo que valores son cualidades, y atenderá a una jerarquización.

Por su parte Solano (2013, pág. 45), refiere que “los valores son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos”. el autor sostiene que los valores son conductas que uno adquiere a través del tiempo, por la transmisión de generación en generación e influenciados por el entorno en el cual vivimos.

En cuanto a la formación de valores Gambeta (2009), señala que: “hablar de formación de valores indica que se tratará de un proceso que debe empezar desde temprana edad teniendo como primeros formadores a los padres y al entorno” (p. 90).

Reflexionando sobre expuesto podemos concluir: que los únicos responsables de la transmisión de valores son los padres de familia y ellos son los responsables de lo que sus hijos adquieran valores y principios.

2.2.3.1. Formación de valores morales

Al referirnos referimos a la formación en valores morales consideramos sustancial cita a Porta (2003) que afirma:

Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (p. 102)

Por su parte Ferrater (1983), señala que: “los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de estos (p. 91).

El autor define que el ser humano nunca podrá renunciar a los valores morales, ya que estos se encuentren dentro de sí mismo, por tanto, debe formarse correctamente en estos valores.

Al mismo tiempo, Onetto (2007) afirma: “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121). Sin embargo, estos valores no tienen un precio económico, sino el

costo moral es más valioso por sí mismo. Los valores morales pueden repasar también como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades (Mailandi, 2004)

Otra definición importante es la de Day (2006) que define:

Las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad (p. 88).

El autor manifiesta que los valores morales son manifestados en el actuar cotidiano, en consecuencia, es importante que desde la edad temprana los niños adquieran estos valores que les ayudarán a corregir ciertas actitudes y acciones erradas.

Por su parte Bain (2007), señal:

Los valores propios de la moralidad conforman en los entendidos como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. Entendemos que la educación es un elemento que integra en los humanos y se aprende en conceptos como “responsabilidad”, “respeto”, “justicia”, “solidaridad”, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza (p. 113).

Lo afirmado, nos lleva a concluir afirmando que los valores morales surgen primordialmente en la persona y en el seno de la familia. La formación y transmisión es vital, para que el individuo alcance su bienestar personal, familiar, profesional. Una conducta recta, que le permita interactuar en el medio en la que vive.

2.2.3.2. Dimensiones de la variable dependiente

Para esta investigación se ha considerado las siguientes dimensiones.

2.2.3.2.1. Responsabilidad

En cuanto a la responsabilidad Bain (2007) la definió como:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121)

Es innegable el hecho de la convivencia dentro de una sociedad, puesto que el hombre es un ser social, que no puede vivir aislado de los demás. Aún más, necesitamos de una buena interrelación para conseguir una convivencia armónica, alcanzar objetivos personales y comunes, bienestar y felicidad tan ansiada. Esto es posible si asumimos los deberes desde que uno alcanza el uso de razón. Lo que nos conducirá a ser responsables logrando adquirir la confianza en nosotros mismo y la de los demás.

2.2.3.2.2. *Respeto*

Según Bain (2007) sostiene que el respeto es:

Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa., Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (170).

La propuesta del autor nos lleva a inferir que el respeto es la consideración y valoración que se le da a alguien o a algo. Este valor se debe inculcar desde el hogar y posteriormente complementado en las Instituciones Educativas.

Por su parte, Unell & Wyckoft (2005), sostienen que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos respetan o no los nuestros. Lo que nos lleva a considerar que el respeto involucra la manera de pensar

en la otra persona en forma positiva, considerarla, admirarla y tener tolerancia de su forma de pensar, sus sentimientos y emociones.

Se puede agregar a las definiciones aludidas, la de Llanes (2001) quién señala, que el respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características.

Lo afirmado anteriormente por los autores, nos ayuda a tener claro, que el respeto se trabaja cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien.

Finalmente, Onetto (2007) señaló que:

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma (p. 91).

Por tanto, debemos afirmar que el respeto es un valor fundamenta para la vida del individuo, sin ello fácilmente se degradaría como persona humana y tendría una conducta desordenada. Lo que impedirá que se valore así mismo y valore a los demás.

2.2.3.2.3. Justicia

La justicia es valor y virtud a la vez, respecto a la segunda, comenta, (2004) es la “virtud por la cual se posee la constante inclinación de dar a cada quien lo que le corresponde, sea éste una persona natural o jurídica, la familia o Dios”.

Se dice virtud, porque lleva a hacer el bien, que es propio de toda virtud; lo específico del valor de la justicia es dar a cada quien lo que es suyo o le corresponde,

es decir que está buscando un bien común que favorece la convivencia para un grupo, para un aula de trabajo, tratándose de estudiantes. Con la vivencia del cada día, ésta se convierte en valor, porque su meta es valorar como bueno, como deseable y como necesario para la vida.

Según (2002) “la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas”. Afirma que este valor es equitativo, dar a cada quien de tal manera que no genera separación, sino comprensión.

A lo citado anteriormente, (2000) define:

La justicia es el núcleo de la moral, la política, el derecho y la economía; de esos saberes que tienen por tarea orientar la acción humana. Brota de la razón, pero de una razón cordial o compasiva, capaz de indignarse ante la injusticia y de conmoverse ante el sufrimiento.

A esta misma definición ella misma da una explicación de lo que es la vivencia del valor de la justicia: “es dar a cada uno lo que le corresponde” (1996) dando una explicación a dicha frase, ella misma acoge las palabras de Platón y dice que él lo entendía que la “justicia de la sociedad consiste en que haya una armonía entre los distintos grupos sociales, de forma que cada uno desempeñe la tarea que le corresponde: los campesinos ocuparse de la tierra y proveer de alimentos a la población; los soldados guardar la república, y los gobernantes dirigir sabiamente”. Acoge las palabras como para ahondar lo que ella misma cita del dar a cada quien lo que le corresponde, eso mismo sigue siendo actual el valor de la justicia, en otras palabras, la persona que practica la justicia busca el bien, asume lo que le corresponde

y da a quien según sus dones y habilidades personales. Si se trata de un grupo de alumnos, ser justos sería darle lo que ese del alumno según sus edades ordenadas.

Siguiendo en esta misma línea y hablando del mismo valor, el Diseño Curricular Nacional (2016, pág. 16), expone: “Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género”.

Refiriéndose a lo mismo, pone como ejemplo: Docentes y directivos fomentan la asistencia de los estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia... fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual. (Ej. Tocamientos indebidos, acosos, etc.).

El diseño curricular nacional (2016) respalda en las escuelas la práctica del valor de la justicia, haciendo énfasis en el respeto a los demás y señalando el rol que tienen los docentes, de esa manera considera un buen clima entre todos. Enfatiza que el hecho de que un estudiante salga embarazada o asuma el rol de padre de familia, eso no quita los derechos para seguir estudiando. La justicia es ese sentido de equidad para todos, sin discriminación alguna, en relación al género.

Retomando la práctica del valor de la justicia en el campo de la educación, (2013), comenta: La justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetúa y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás... El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario. La persona virtuosa realiza perpetua y constantemente actos justos. La

justicia no puede ser contemplada solamente desde el punto de vista de la persona que realiza actos justos, sino también desde la perspectiva de sus enlaces sociales.

La justicia es necesaria pero practicada como un valor para servir al prójimo no para explotarlo ni sacar provecho.

Desde esta visión, el autor interviene haciendo énfasis del valor como el otorgar un derecho al otro, este se da de manera libre y si es libre, será gratuito y voluntario, no impuesto, menos exigido, simplemente se da porque al otro se le reconoce como un ser humano. En la justicia se busca servir al prójimo no en un mundo dividido o individualizado sino, en una sociedad justa y fraterna que lleva al otro sentirlo hermano, reconocerlo persona. Es por ello, que busca un trato equitativo (primer indicador), haciendo de las personas, valiosas y únicas, no discriminándolas, menos comparándolas. A la vez, en todo campo es importante la corrección fraterna (segundo indicador), que busca el crecimiento de la persona en medio de sus diferencias, su mismo nombre le dice, corrigiendo fraternalmente y con caridad; porque una sana convivencia requiere de respeto hacia la persona; por eso, en todo grupo humano no puede pasar de alto ciertas normas de convivencia (tercer indicador), que permiten llevar mejor la convivencia y el clima humano. Es así que es de suma importancia el trabajo en equipo (cuarto indicador), haciendo que cada quien aporte desde lo que es y sabe, aportar a la mejora del grupo y encaminar hacia la meta trazada. El valor de la justicia nos lleva a valorar el trabajo de los demás (quinto indicador), mediante el trato justo y equitativo, porque un ambiente justo es donde no hay discriminación alguna, menos trabajo individual.

2.2.3.2.4. *Solidaridad*

La solidaridad fue definida por Bain (2007) como:

Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (p. 127).

Lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, incentivar, concientizar y promover la ayuda mutua entre sus estudiantes, sin condiciones ni restricciones.

Otro aspecto señalado por Bain (2007) es:

Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir (p. 123).

En definitiva, lo que el autor señala es la necesidad de formar personas con sensibilidad hacia los demás, saliendo de sí mismo para ayudar a los que necesitan de su ayuda.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis afirmativa

La estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.

3.2. Hipótesis nula

La estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes no influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es pre-experimental porque se controlará la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p. 120). Y añaden que dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (p. 136).

“El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

G →	O ₁ →	X →	O ₂
Primero: Se selecciona el grupo	Segundo: Se aplica una medición previa (pre test)	Tercero: Se aplica la estrategia	Cuarto: Se aplica una medición posterior (pos test).

G: Grupo de Sujetos

X: Aplicación de estrategias.

O₁: Una medición de los sujetos de un grupo (escala de valoración). Se trata de un pre-test (previa al tratamiento).

O₂: Una medición de los sujetos de un grupo (cuestionario). Se trata de un pos test (posterior al tratamiento).

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento pre-experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

4.2. Población y muestra

De acuerdo a Lepkowski (2008b) citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014, pág. 174). “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. El universo o población son 83 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Huacaybamba, Huánuco, 2019. La muestra son 16 estudiantes de la sección “D”.

El área geográfica que comprende la provincia de Huacaybamba, abarca cuatro Distritos, que son: Huacaybamba, Cochabamba, pinra, canchabamba. La investigación se realizará en el Distrito de Huacaybamba, en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayo” que en la actualidad alberga a 83 estudiantes, provenientes de la misma localidad y caseríos cercanos. Cabe mencionar que la población estudiantil es muy diversa, provenientes de la selva y costa de nuestro país.

Tabla 1. Población Estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo de Huacaybamba.

Grado	Sección		Total
Primero	A		21
Primero	B		23
Primero	C		23
Primero	D		16
Total			83

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 175).

La muestra para la investigación será no probabilística, por conveniencia o intencionado. El muestreo es no probabilístico, intencional por conveniencia. “La muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas, supone procedimiento de selección orientando por las características de la investigación, más que por unos criterios estadísticos de generalización”.

Para fines educativos- cuantitativos, cuando la generalización o extrapolación de resultados hacia la población es una finalidad en sí misma, las muestras dirigidas aplican algunas desventajas. La primera es que, al no ser probabilísticas, no es posible calcular con precisión el error estándar, es decir, no podemos determinar, con qué nivel de confianza hacemos una estimación. Esto es un inconveniente si consideramos que la estadística inferencias se basa en la teoría de la probabilidad,

por lo que la prueba estadística en muestras no probabilísticas tiene un valor limitado a la muestra en sí, más no a la población. Es decir, los datos no pueden generalizarse a estas. En las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

La ventaja de una muestra no pirobalística- desde la visión cuantitativa- es su utilidad para determinados diseños de estudio no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, págs. 189-190).

La investigación toma como criterio de inclusión: Todos los estudiantes matriculados para el 2019, de acuerdo al SIAGIE, son 16 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huacaybamba.

Tabla 2 *La muestra: Estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo de Huacaybamba.*

Institución educativa	Ciclo	Grado	N° de estudiantes
Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huacaybamba.	VI	1°D	16
TOTAL			16

Fuente: *Nómina de matrícula del año 2019.*

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
INDEPENDIENTE El Oratorio “Don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica	Según Baldi (2011) EL P. Ugo de Censi afirma: “digo no es fácil expresar con palabras lo que es el oratorio de los andes. Es estar juntos con sencillez y alegría bajo el espíritu de don Bosco. Aquí los chicos cantan, juegan, rezan, aprenden a ayudar a los más necesitados. No se necesita de estructuras: allí se juegan en las canchas, en las praderas, en las plazuelas de los pueblos, en la cumbre de los cerros, en los bosques de kinuales. Los juegos consisten en saltar y en correr detrás de una pelota con muchos ¡hurra; terminando el juego,	El oratorio es estar con los jóvenes, conocer a sus padres guiarles, acompañar en su camino de formación, y conquistar la confianza interesarse en su alma hacerles, jugar, cantar, reír, rezar, ayudar a los necesitados, enseñar los buenos modales y los valores morales.	La Oración	Mantiene el silencio Respeto los lugares sagrados	Lista de cotejo
			La Devoción	Manifiesta su amor a Dios con las manos juntas	
			Alegría	Respeto las reglas de los juegos	
				Participa a los	

	siempre hay un plato de comida para todos”(p. 21-22.		Caridad	campos de trabajo. Ayuda a los pobres	
DEPENDIENTE Práctica de Valores morales	Ferrater (2004) señaló que “los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos (p. 91)	Los valores morales es un concepto que alega a las acciones como correctas e falsas que llevan a los hombres defenderse y crecer en su dignidad a las personas que conduce al bien moral y que pueda mejorar y completar. Y pueda Perfeccionar al hombre en su voluntad, y libertad y en su razón. Se medirá a través de las dimensiones:	Solidaridad	Metas Intereses comunes lealtad	
			Responsabilidad	Compromiso Confianza Conciencia	
			Respeto	Sentimiento positivo Reconocimiento Consideración	

		solidaridad, responsabilidad, respeto y justicia	Justicia	Normas Principios Equidad	
--	--	--	----------	---------------------------------	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siguiendo a García (1993., pág. 141), «una técnica es un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

Para la variable dependiente “Práctica de Valores morales”, se empleará la técnica de la observación y como instrumento la escala de valoración. Para variable independiente “El Oratorio “Don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica” se empleará la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Dichos instrumentos serán tomados de una investigación anterior y por lo tanto, ya validados por juicio de experto y confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se utilizaron paquetes estadísticos adecuados como el IBM SPSS Statistics versión 25.0, y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016. Para contrastar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba t Student para muestras relacionadas.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4.

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes	<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye la metodología del Oratorio don Bosco de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba,</p>	<p>General:</p> <p>Analizar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio don Bosco de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Diagnosticar la práctica de los valores morales de los</p>	<p>Ha</p> <p>La estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>El Oratorio “Don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p>	<p>Población:</p> <p>La población son 83 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Hucaybamba, Huánuco 2019.</p>

<p>del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.</p>	<p>Huánuco, 2019?</p>	<p>estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test.</p> <p>b. Diseño y aplicación de la estrategia didáctica del oratorio Don Bosco de los andes en la mejora de la Practica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p> <p>c. Determinar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio Don Bosco de los Andes en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones.</p>	<p>Ho.</p> <p>La estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes no influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p>	<p>DEPENDIEN TE:</p> <p>Práctica de los valores morales</p>	<p>explicativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Pre-experimental</p>	<p>Muestra: compuesta por 16 estudiantes del primer grado de secundaria, de la sección “D”.</p>
---	-----------------------	--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Se trabajó con la autorización del director de la Institución Educativa y el consentimiento informado de los padres de familia, puesto que los estudiantes son menores de edad. Se respetó el anonimato de los estudiantes y también se observó el rigor científico en todo proceso de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad				
Variables		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
pretest	Práctica de valores morales	.875	16	.032
postest	Práctica de valores morales	.892	16	.060
Dimensiones				
pretest	Responsabilidad	.915	16	.142
pretest	Respeto	.847	16	.012
pretest	Justicia	.859	16	.019
pretest	Solidaridad	.845	16	.011
postest	Responsabilidad	.876	16	.034
postest	Respeto	.817	16	.005
postest	Justicia	.761	16	.001
postest	Solidaridad	.831	16	.007

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Se muestra el estadístico de Shapiro Wilk y el nivel significancia para los valores en ambos momentos pre test y post test P (valor) < 0.05 las variables en estudio no provienen de una distribución normal solo la variable practica de valores (suma) en el pos test alcanza un P (valor) > 0.05 la variable proviene de una distribución normal para contrastar la hipótesis se empleara la prueba de no paramétrica rangos de wilcoxon con parámetro de comparación la mediana.

5.1.2. Resultados en relación al objetivo específico: Diagnosticar la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test.

Tabla 6.

Distribución porcentual del nivel de práctica de valores morales según pre test.

Practica de valores morales	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[24 -40]	Malo	11	69%
[41 -57]	Regular	4	25%
[58 -72]	Bueno	1	6%
Total		16	100%
Mediana		35.50	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Se observa en la tabla 6 los resultados del pre test, antes de la aplicación de la estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los andes, el 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel malo; un 25% de los estudiantes un nivel regular; y por un 6% de los estudiantes un nivel bueno.

5.1.2.1. Resultados del post test

Tabla 7.

Distribución porcentual del nivel de práctica de valores morales según pos test

Práctica de valores morales	Intervalo	Post test	
		fi	%
[24 -40]	Malo	0	0%
[41 -57]	Regular	1	6%
[58 -72]	Bueno	15	94%
Total		16	100%
Mediana		68.00	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Tabla 8.

Distribución porcentual del nivel de práctica de valores morales según pos test

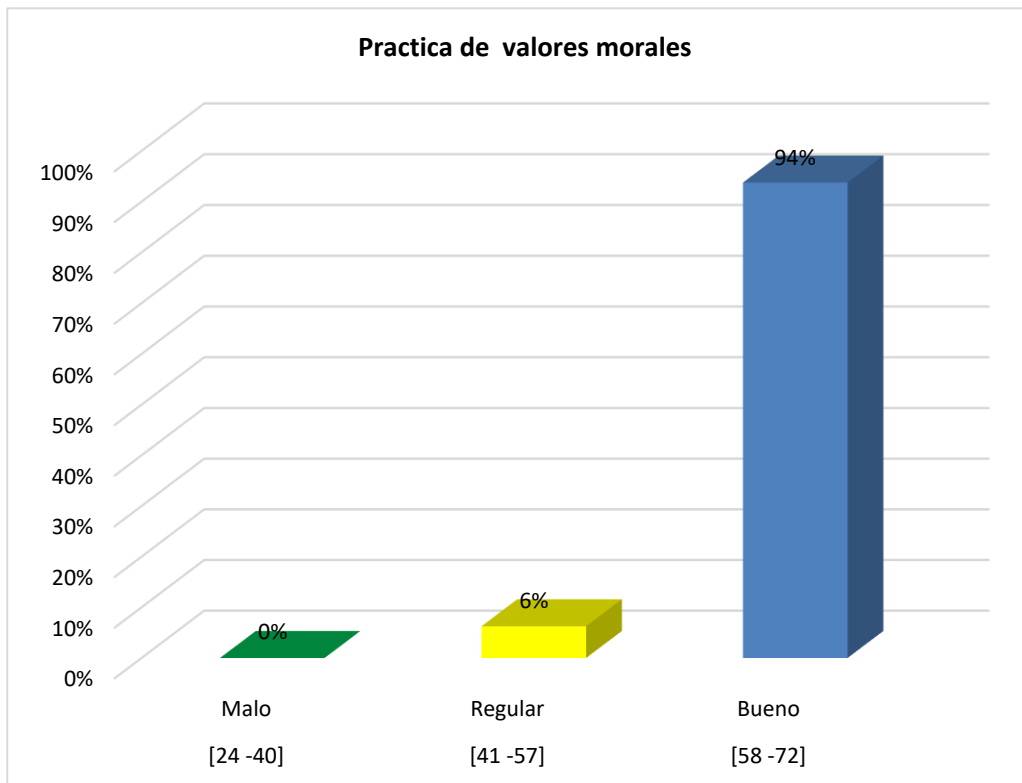


Figura 1. Gráfico de barras de resultado de Práctica de valores

La tabla 7 y figura 1 presentan los resultados del post test, el 94% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno; un 6% el nivel regular; y 0% el nivel malo.

5.1.2.2. Resultados comparados entre el pre y pos test

Tabla 9.

Práctica de valores morales	Intervalo	Test			
		Pre test		Post test	
		Fi	%	Fi	%
[24 -40]	Malo	11	69%	0	0%
[41 -57]	Regular	4	25%	1	6%
[58 -72]	Bueno	1	6%	15	94%
Total		16	100%	16	100%
Mediana		35.5		68	

Resultado de la práctica de valores morales, Según pre test y pos test.

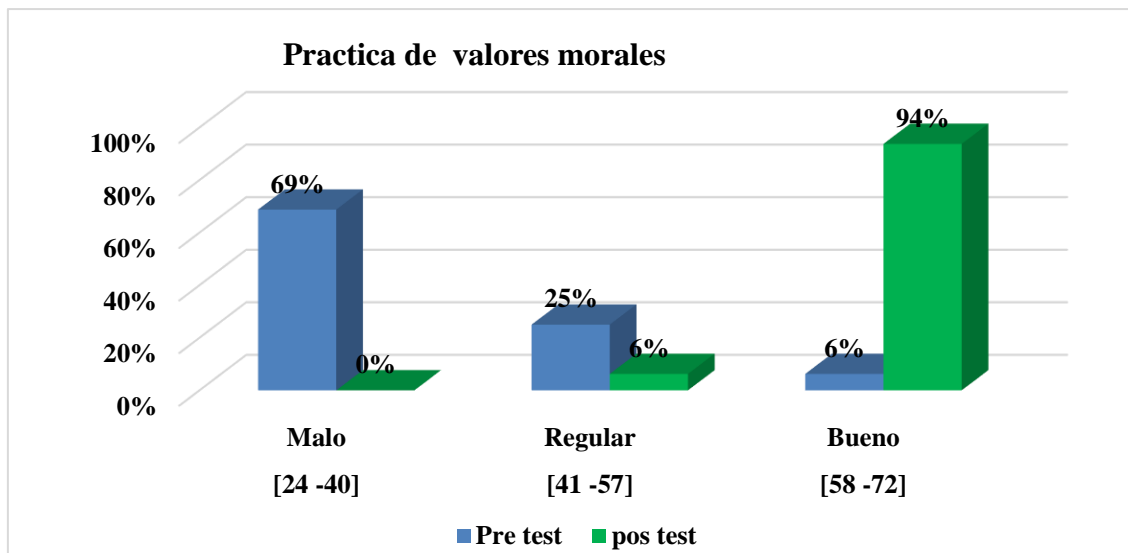


Figura 2 Gráfico de barras de resultado de los niveles de la Convivencia según pre test y postes.

La tabla 8 y figura 2, se observa los resultados del pre y pos test, donde en el pre test el 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel malo; un 25% de los estudiantes un nivel regular; y un 6% de los estudiantes un nivel bueno. Mientras que en el post test el 94% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno; un 6% de los estudiantes el nivel regular; y 0% de los estudiantes el nivel malo.

5.1.2.3. Prueba de Hipótesis

A fin de verificar las hipótesis; se ha aplicado como prueba preliminar el alfa de Crom Bach para evaluar la confiabilidad de los datos, posteriormente se aplicó el test de normalidad, lo permitió seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas a la investigación. Por tratarse de una muestra conformada de 16 casos, se ha aplicado a los resultados del pre-test y el post-test; la prueba de Shapiro – Wilk.

Prueba de comparación de medianas	Prueba T Student		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$	Zc = -3.465	Zt = -1.645	1 6	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H_0

Prueba de hipótesis según Rangos de Wilcoxon (Z)

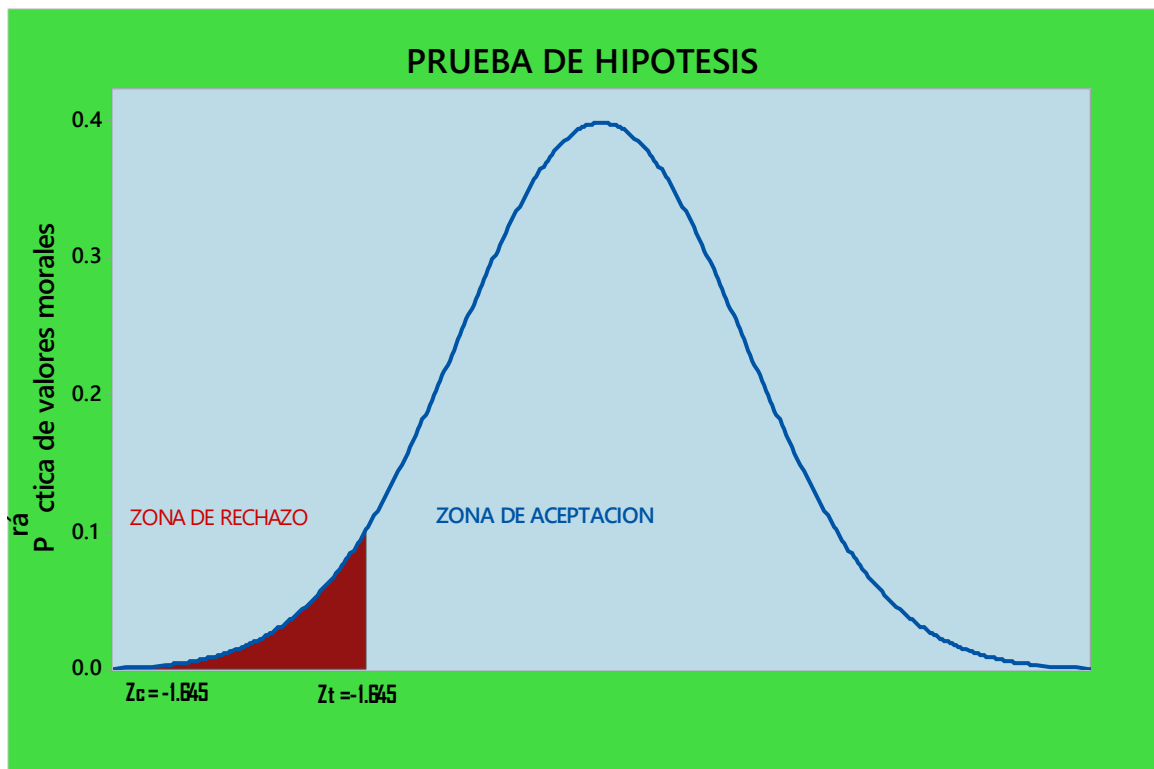


Figura 3. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon según el pre test y post test.

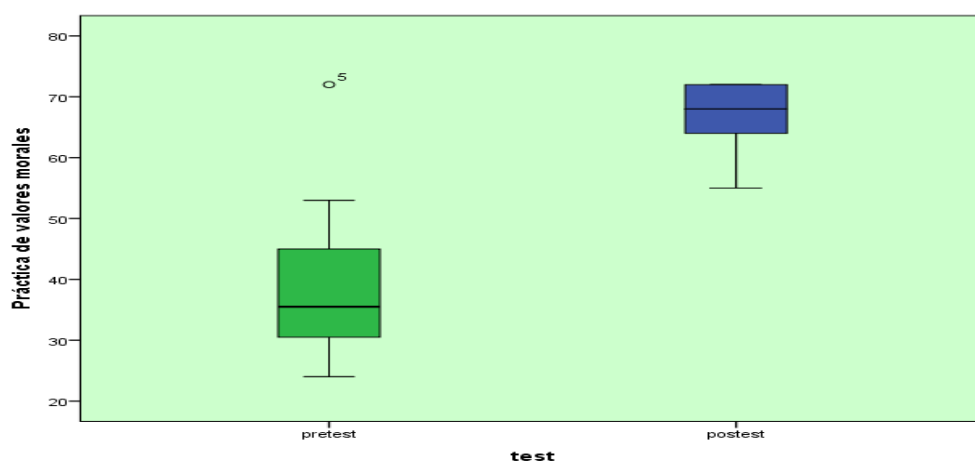


Figura 4. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test

5.1.3. Resultados en relación al objetivo: Determinar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio Don Bosco de los Andes en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones.

5.1.3.1. Responsabilidad

Tabla 10.

Dimensión Responsabilidad del pre test

Responsabilidad	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[06 -09]	Malo	7	44%
[10 -13]	Regular	7	44%
[14 -18]	Bueno	2	12%
Total		16	100%
Mediana		10	

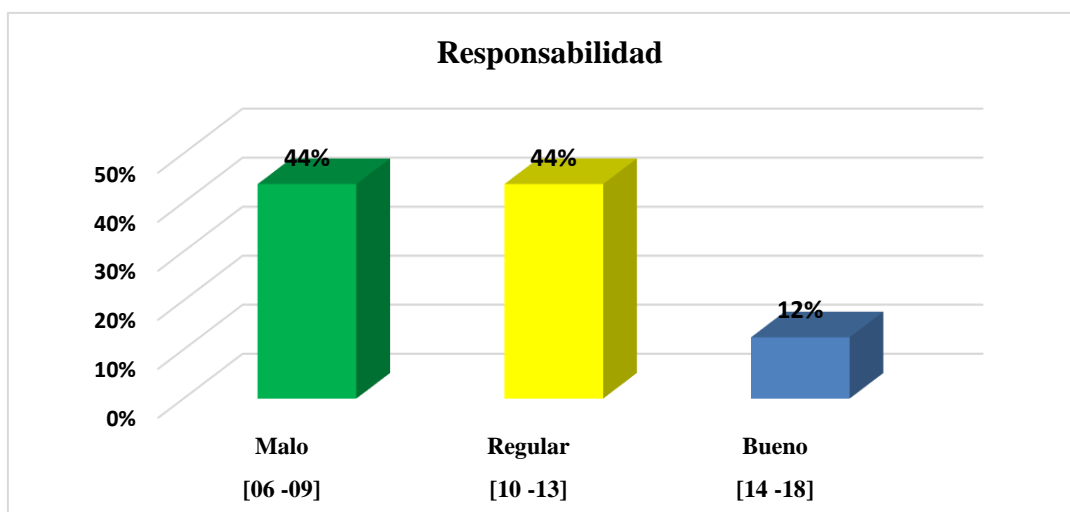


Figura 5 Gráfico de barras de resultado dimensión responsabilidad del pre test

En la tabla 9 y figura 5 presenta que en el pre test el 44% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 44% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 12% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

Tabla 11.

Dimensión Responsabilidad del pos test

Responsabilidad	Intervalo	Postest	
		fi	%
[06-09]	Malo	0	0%
[10-13]	Regular	1	6%
[14-18]	Bueno	15	94%
Total		16	100%
Mediana		16	

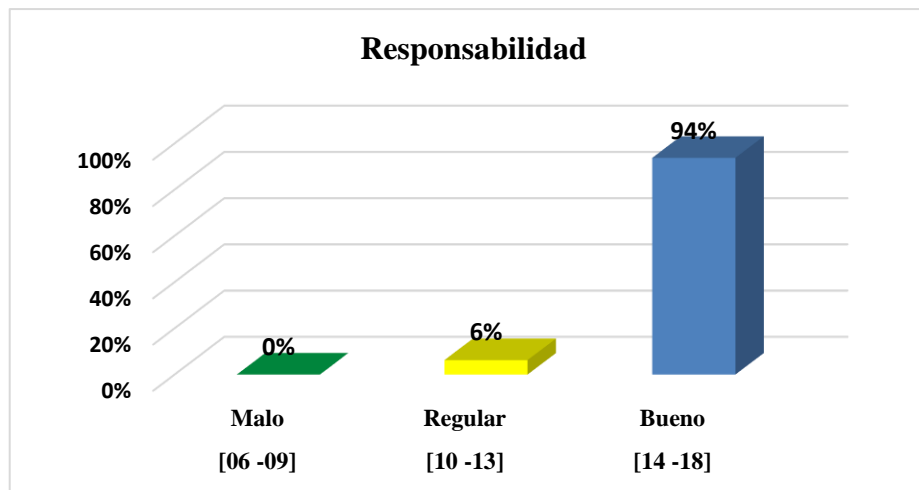


Figura 6. Gráfico de barras de resultado de la dimensión responsabilidad post test

En la tabla 10 y figura 6 presenta que en el pos test el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.1.1. Comparación de los resultados del pre y pos test

Tabla 12.

Comparación entre el pre y post test

Responsabilidad	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
[06 -09]	Malo	7	44%	0	0%
[10 -13]	Regular	7	44%	1	6%
[14 -18]	Bueno	2	13%	15	94%
Total		16	100%	16	100%
Mediana		10		16	

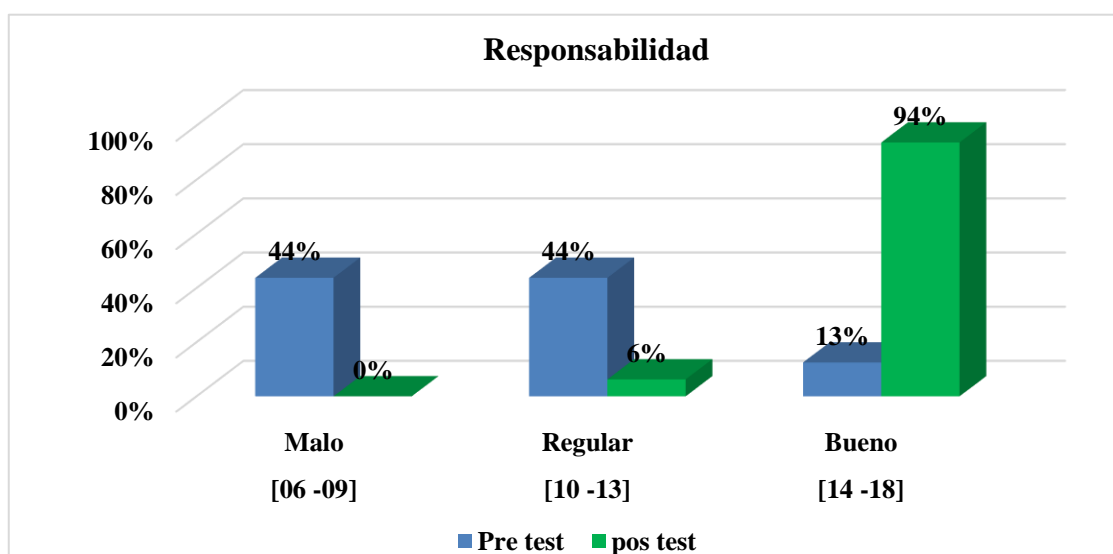


Figura 7. Gráfico de barras de resultado d la comparación entre el pre y pos test

En la tabla 11 y la figura 7 presenta que en el pret test el 44% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 44% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 12% el nivel bueno. Mientras que en el pos test el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis:

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z de Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión Zc < Zt
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$	Zc = -3.375	Zt = -1.645	1 6	$\alpha = 0.05$ P =	Se rechaza H0

Prueba de hipótesis según Rangos de Wilcoxon (Z)

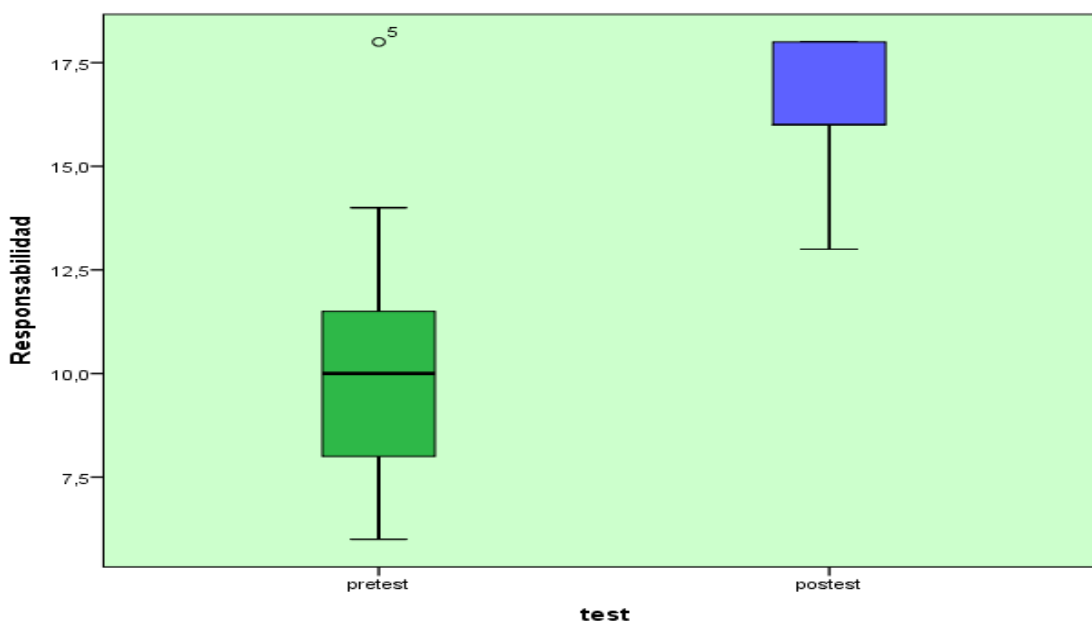
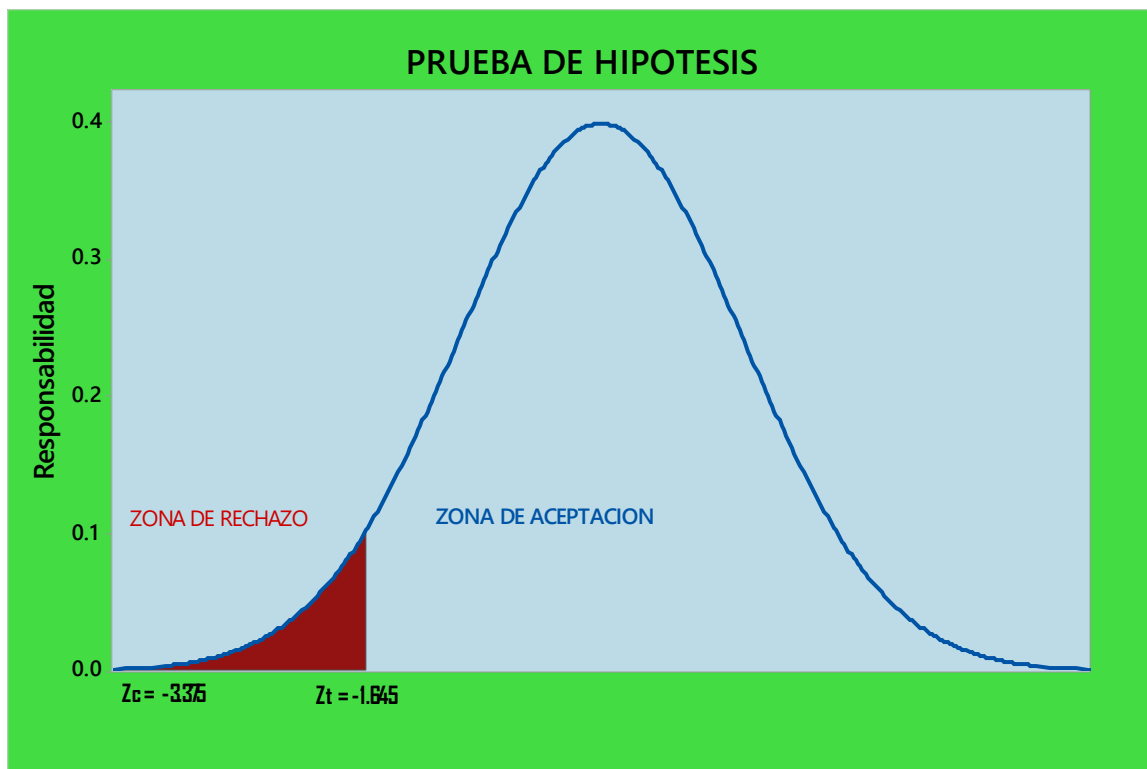


Figura 8. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon según el pre test y post

Figura 9. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test

5.1.3.2. *Respeto*

Respeto	Intervalo	Pretest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	10	63%
[10 -13]	Regular	5	31%
[14 -18]	Bueno	1	6%
Total		16	100%
Mediana		9	

Tabla 13.

Dimensión Respeto del pre test

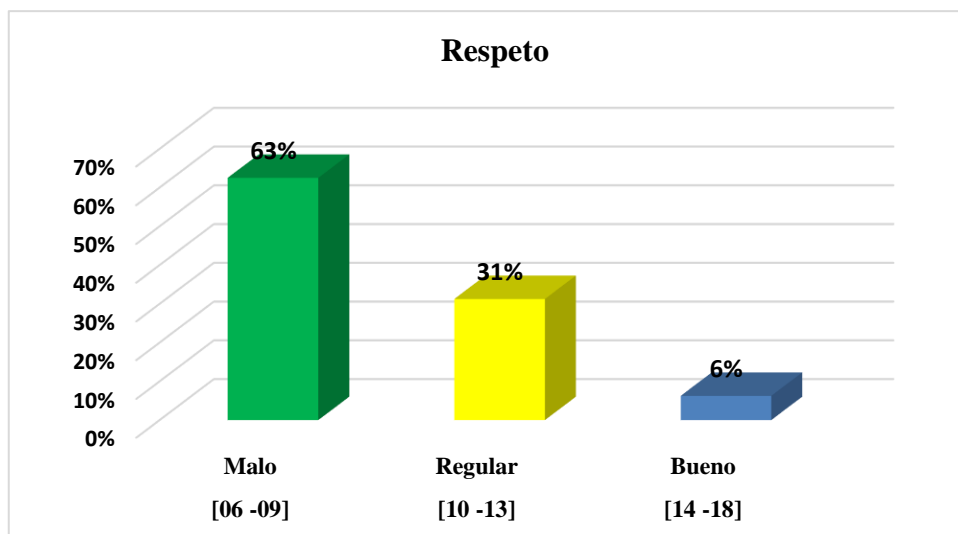


Figura 10. Gráfico de barras de resultado de la dimensión respeto del pre test

En la tabla 12 y figura 10 presenta que en el pre test de la dimensión respeto en la que observamos que 63% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno

Tabla 14. Dimensión Respeto del pre test

Respeto	Intervalo	Postest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	0	0%
[10 -13]	Regular	0	0%
[14 -18]	Bueno	16	100%
Total		16	100%
Mediana		17	

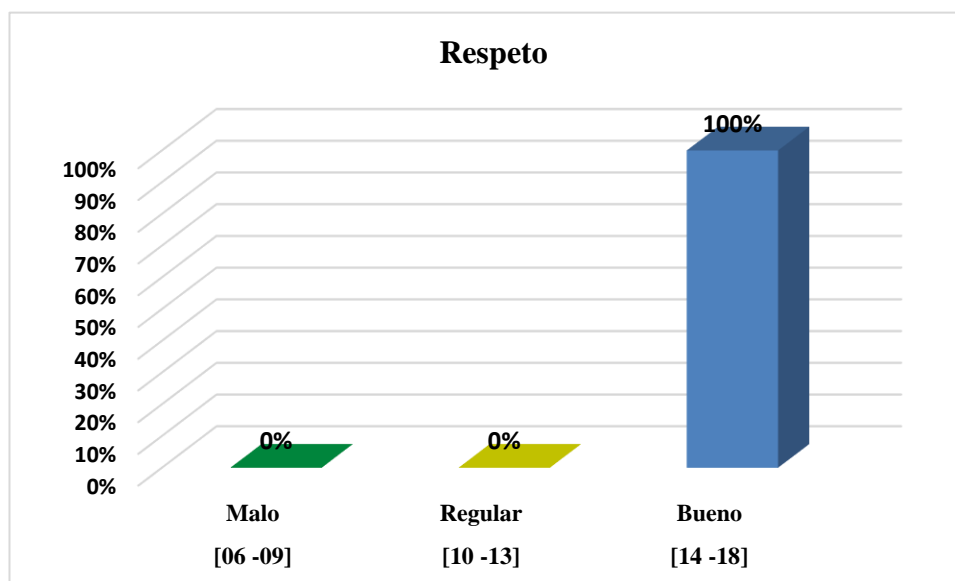


Figura 11. Gráfico de barras de resultado de la dimensión respeto del pos test

En la tabla 13 y figura 11 presenta que en el pos test el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno

5.1.3.2.1. Comparación entre el pre y post test de la dimensión respeto

Tabla 15.

Comparación Dimensión Respeto entre el pre y pos test

Respeto	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
[06 -09]	Malo	10	63%	0	0%
[10 -13]	Regular	5	31%	0	0%
[14 -18]	Bueno	1	6%	16	100%
Total		16	100%	16	100%
Mediana		9		17	

En la tabla 14 presenta que en el pre test el 63% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno. En el pos test 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis:

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z de Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$ Med1 < Med2	Zc = -3.424	Zt = -1.645	1 6	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H0

Prueba de hipótesis según Rangos de Wilcoxon (Z)

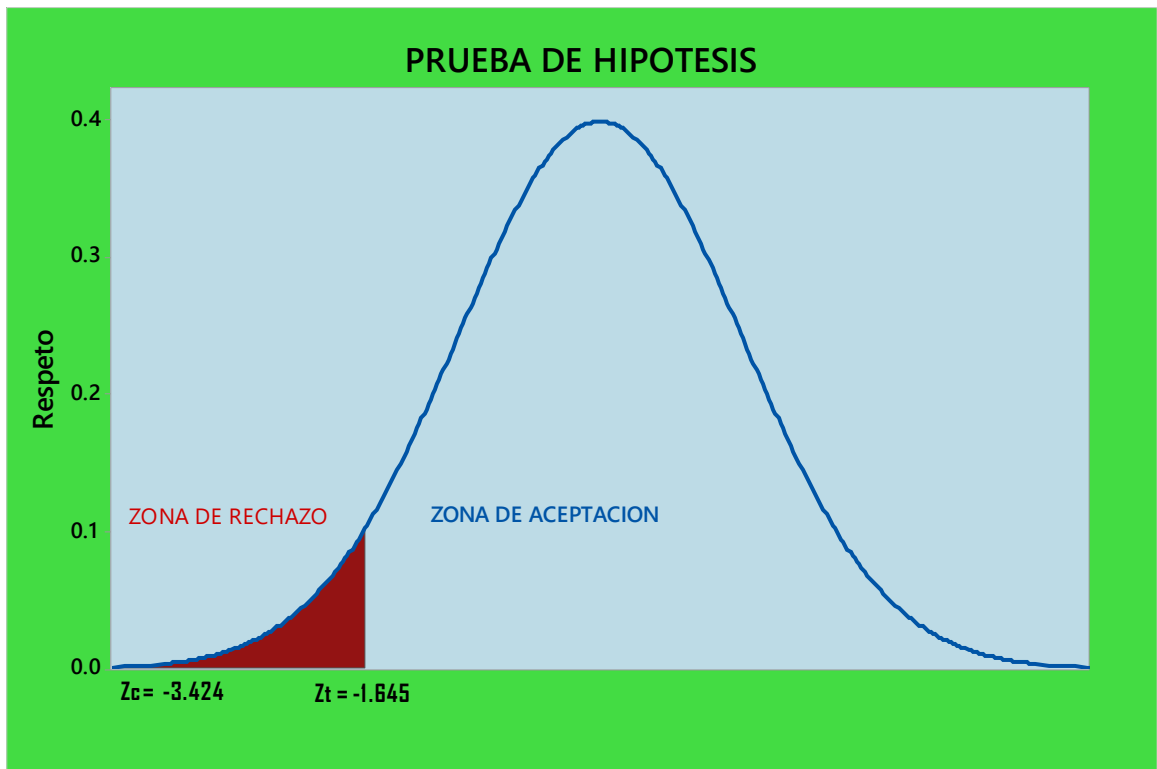


Figura 12. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test

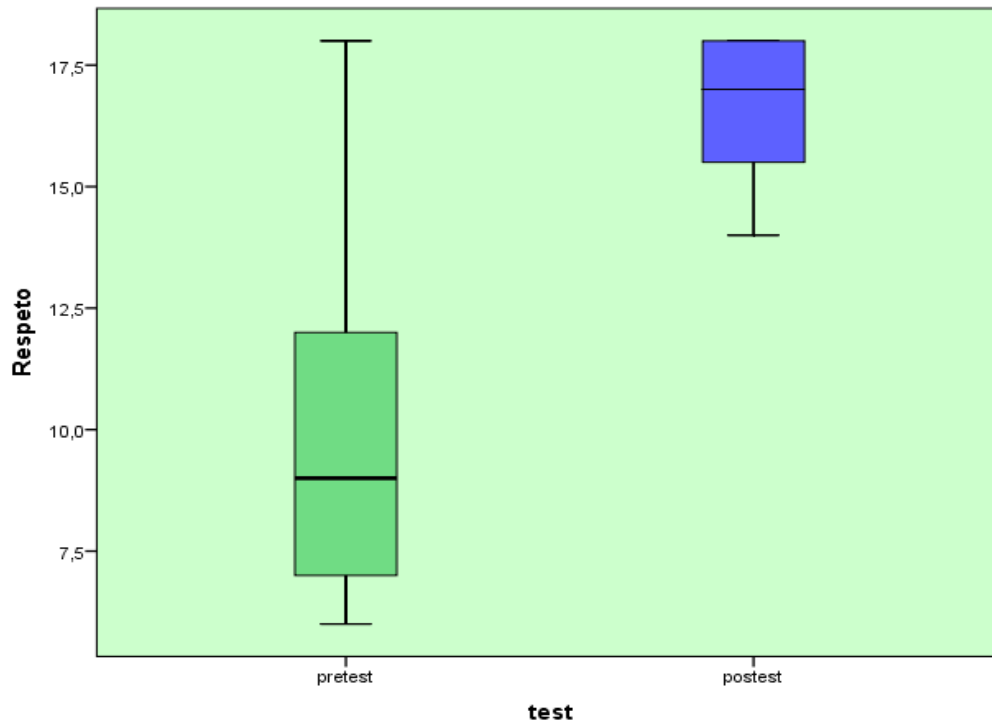


Figura 13. Diagrama de caja y bigotes según el pre test y post test

5.1.3.3. Justicia

Tabla 16.

Dimensión Justicia pre test

Justicia	Intervalo	Pretest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	9	56%
[10 -13]	Regular	5	31%
[14 -18]	Bueno	2	13%
Total		16	100%
Mediana		8	

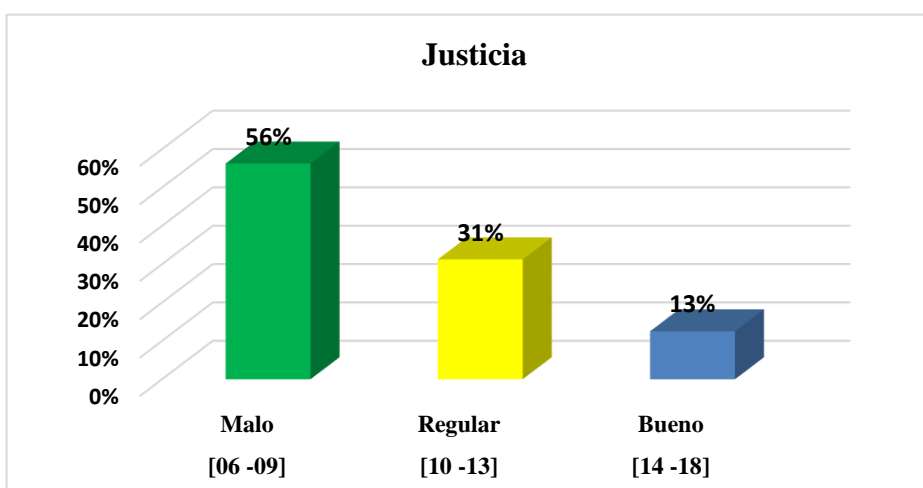


Figura 14. Gráfico de barras de resultado de la dimensión justicia pre test

En la tabla 15 y figura 14 presenta que en el pre test de la dimensión respeto en la que observamos que 56% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 13% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno

Tabla 17.

Dimensión justicia pos test

Justicia	Intervalo	Postest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	0	0%
[10 -13]	Regular	1	6%
[14 -18]	Bueno	15	94%
Total		16	100%
Mediana		17	

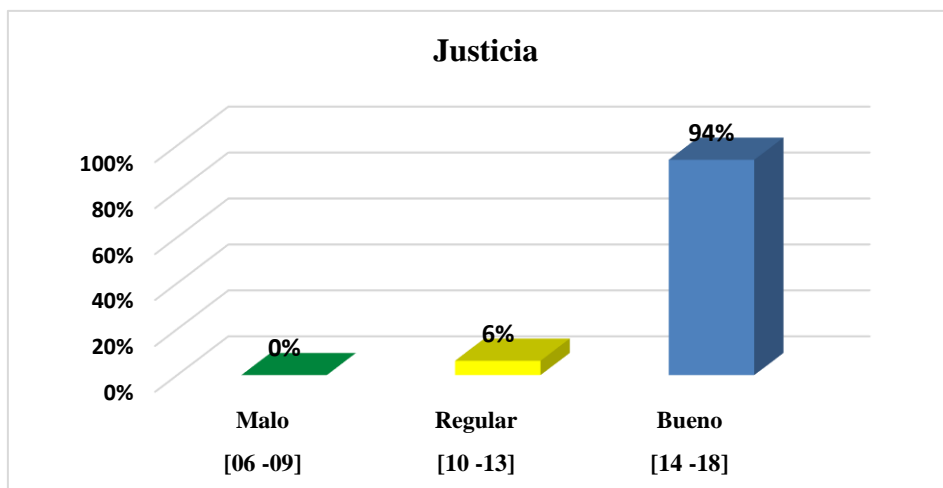


Figura 15. Gráfico de barras de resultado de la dimensión justicia pos tet

En la tabla 16 y figura 15 presenta que en el post test de la dimensión respeto en la que observamos que 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno

5.1.3.3.1. Comparación entre el pre y pos test

Tabla 18.

Comparación entre el pre y pos test

Justicia	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
[06 -09]	Malo	9	56%	0	0%
[10 -13]	Regular	5	31%	1	6%
[14 -18]	Bueno	2	13%	15	94%
Total		16	100%	16	100%
Mediana		8		17	

Tabla 15 y 10 grafica comparación

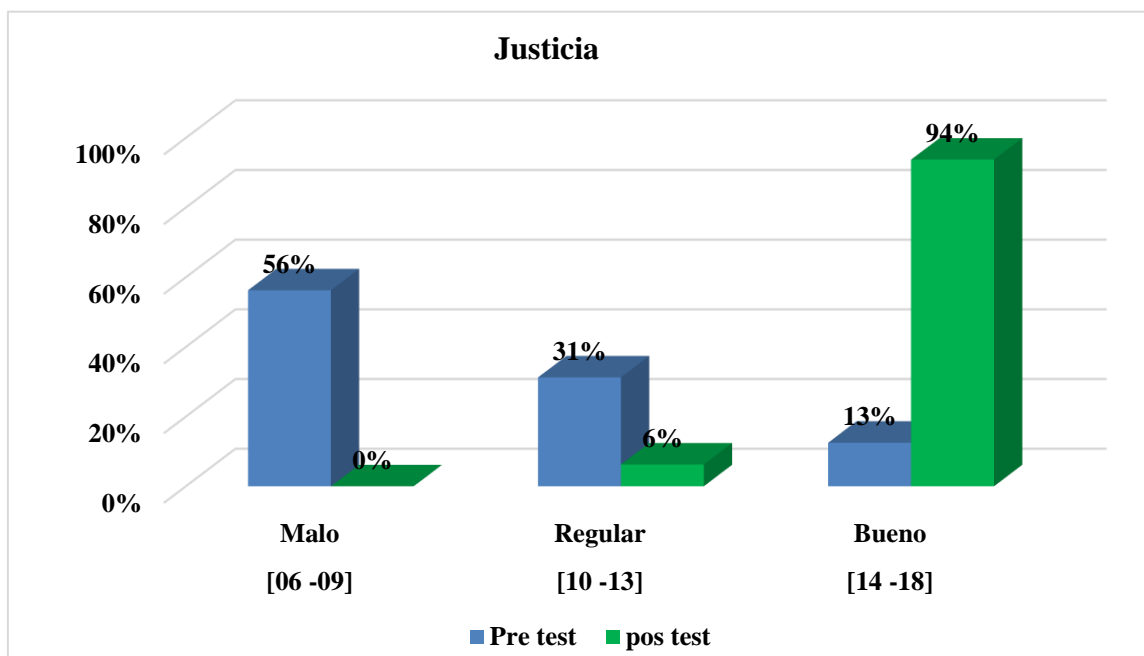


Figura 16. Gráfico de barras de resultado de la comparación entre el pre y pos test

En la tabla 17 y figura 16 presenta que en el pre test de la dimensión justicia en la que observamos que 56% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 13% el nivel bueno. En el post test de la dimensión justicia en la que observamos que 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis:

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z de Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 :$ Med1 = Med	Zc = -3.367	Zt = -1.645	1 6	$\alpha = 0.05$	Se rechaza H_0

Prueba de hipótesis según Rangos de Wilcoxon (Z)

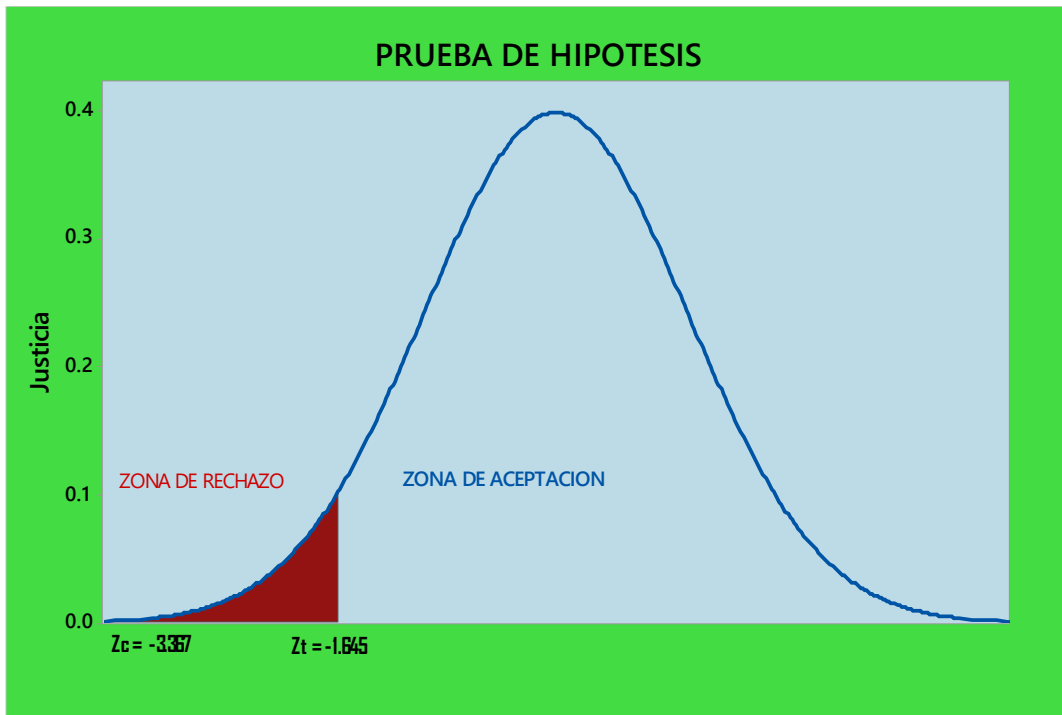


Figura 17. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post

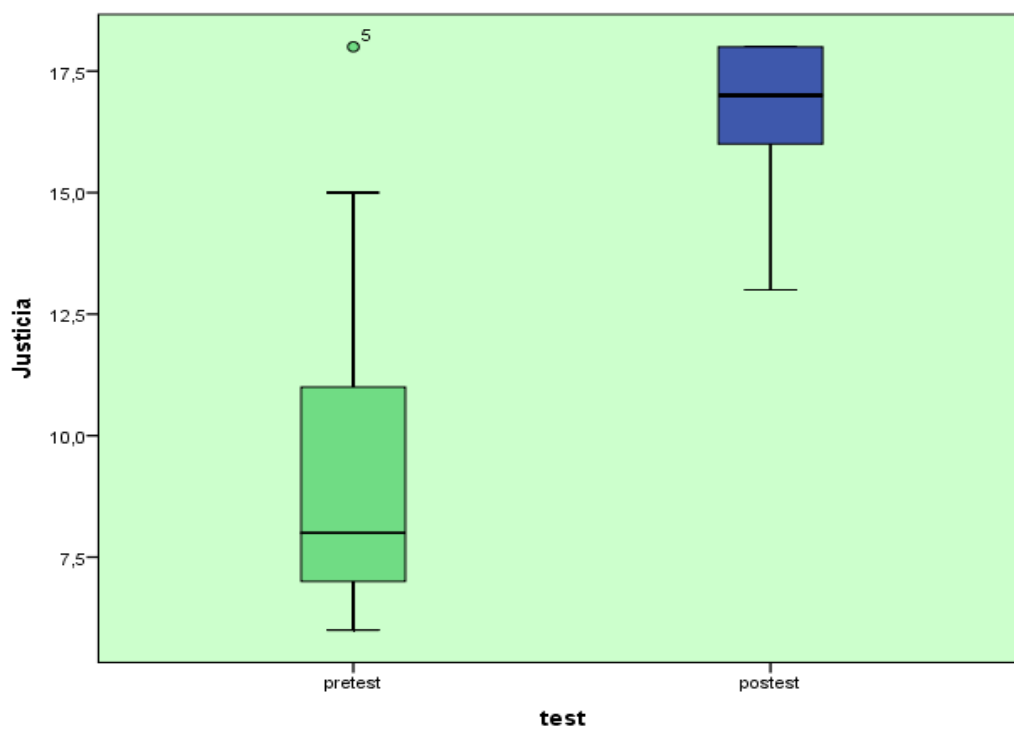


Figura 18. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test

5.1.3.4. Solidaridad

Tabla 19.

Dimensión Solidaridad pre test

Solidaridad	Intervalo	Pretest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	10	63%
[10 -13]	Regular	5	31%
[14 -18]	Bueno	1	6%
Total		16	100%
Mediana		9	

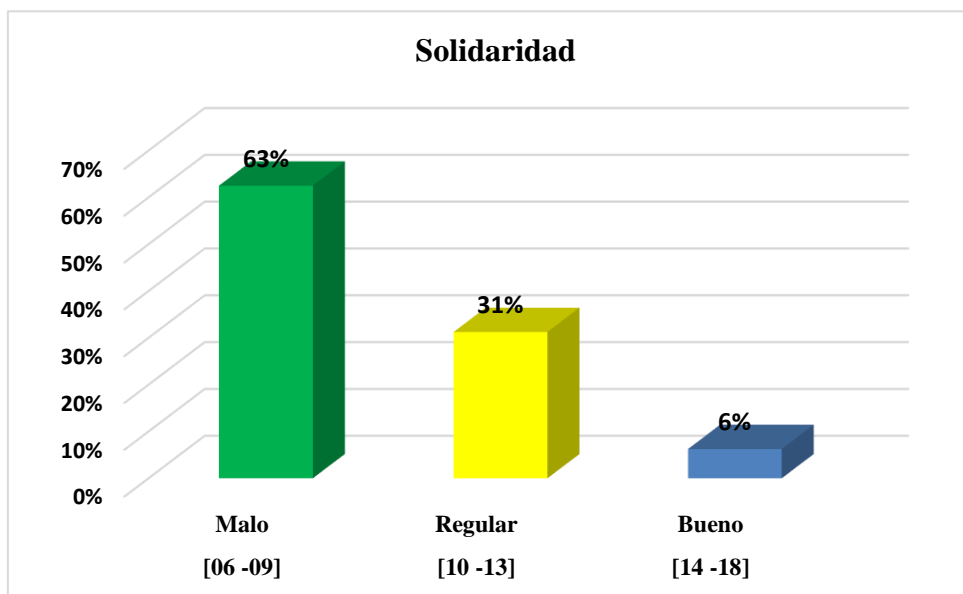


Figura 19. Gráfico de barras de resultado de la dimensión solidaridad pre test

En la tabla 18 y figura 19 presenta que en el pre test de la dimensión respeto en la que observamos que 63% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno

Tabla 20.

Dimensión Solidaridad post test

Solidaridad	Intervalo	Postest	
		fi	%
[06 -09]	Malo	0	0%
[10 -13]	Regular	0	0%
[14 -18]	Bueno	16	100%
Total		16	100%
Mediana		17	

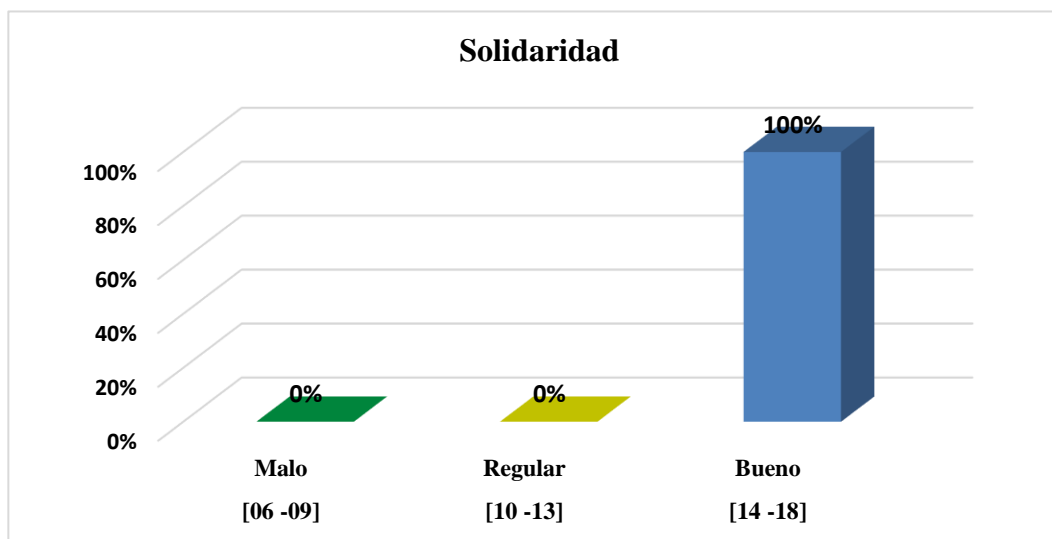


Figura 20. Gráfico de barras de resultado de a dimensión solidaridad pos test

En la tabla 19 y figura 20 presenta que en el post test de la dimensión respeto en la que observamos que 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.4.1. Comparación entre el pre y post test

Tabla 21.

Dimensión solidaridad comparación entre el pre y pos test

Solidaridad	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
[06 -09]	Malo	10	63%	0	0%
[10 -13]	Regular	5	31%	0	0%
[14 -18]	Bueno	1	6%	16	100%
Total		16	100%	16	100%
Mediana		9		17	

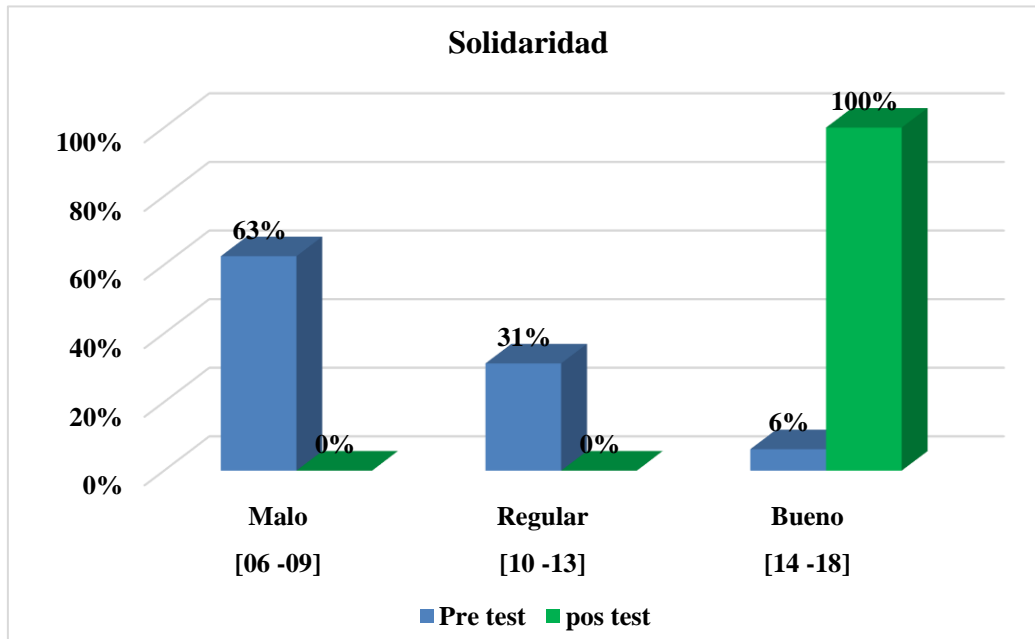


Figura 21. Gráfico de barras de resultado de la comparación entre el pre y pos test

En la tabla 20 y figura 21 presenta que en el pre test de la dimensión solidaridad en la que observamos que 63% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% el nivel bueno. En el post test 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno.

5.1.3.4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis:

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z de Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$ Med1 < Med2	Zc = -3.503	Zt = -1.645	1 6	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H_0

Prueba de hipótesis según Rangos de Wilcoxon (Z)

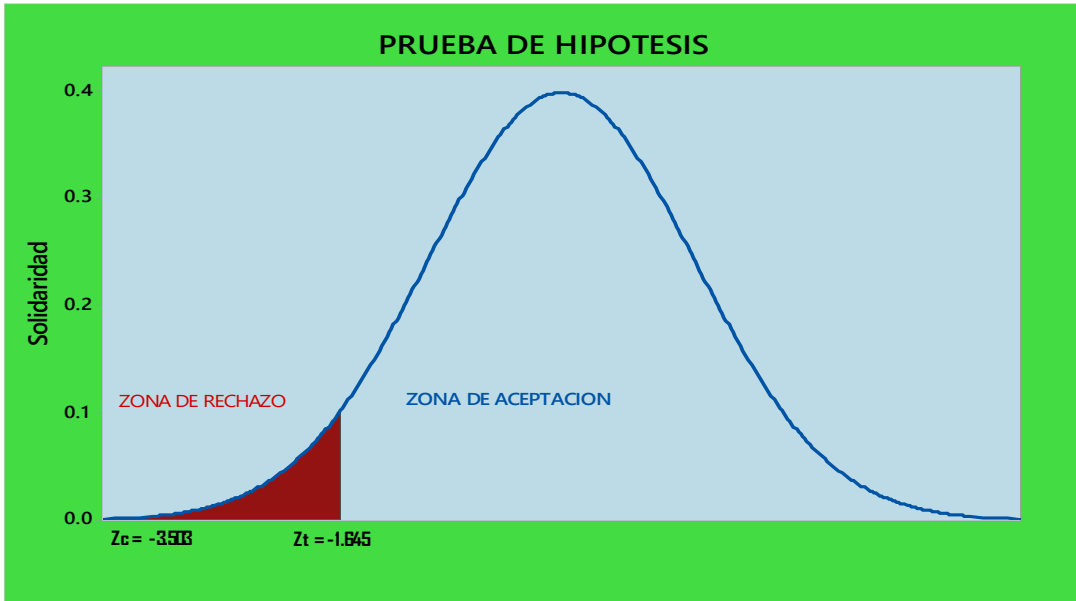


Figura 22. Prueba de hipótesis del rango de Wilcoxon (Z) según el pre test y

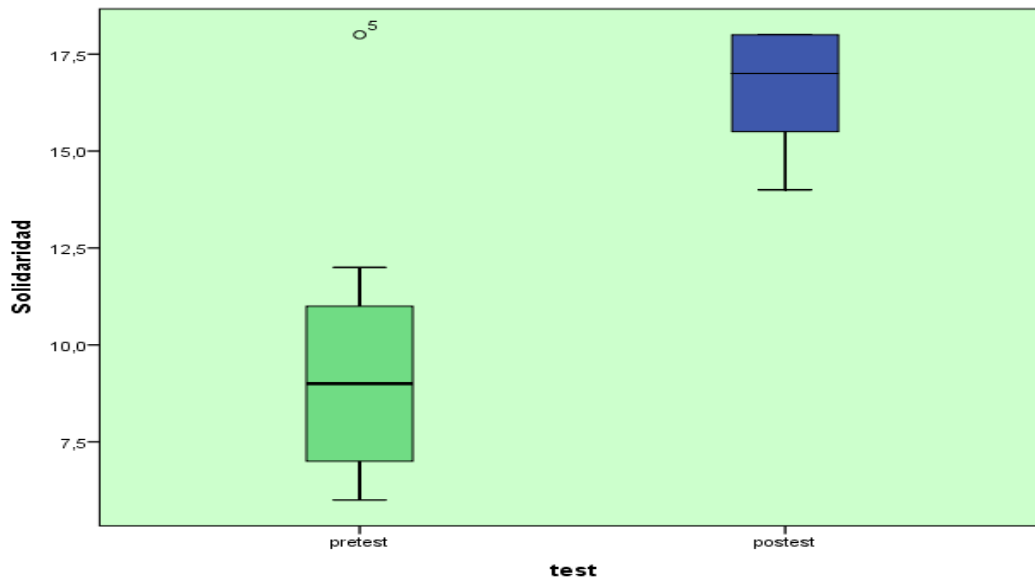


Figura 23. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis de los resultados del pre test

La práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria sección “D” de la Institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019. El diagnóstico del pre test arrojó los siguientes resultados: el 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel malo; un 25% regular; y por un 6% bueno. Lo cual demuestran que el nivel de práctica de los valores morales presenta un nivel malo. Esto es corroborado por Tarazona (2017), que en su investigación obtuvo los siguientes resultados: Nivel malo 45%, nivel regula 12% y nivel bueno 43%. Al mismo tiempo, Mendoza (2018), en la aplicación de su pre test de su investigación obtuvo los siguientes resultados: el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 36%, en el nivel de proceso, y el 14% de los estudiantes en el nivel previsto. Con estos datos afirmamos que fue justificado nuestra investigación, pues se constata la problemática de la práctica de los valores morales en las instituciones educativas. Lo que nos lleva a intervenir para la mejora de la práctica de los valores morales en la formación integral de los estudiantes. Teniendo en cuenta que las instituciones educativas deben brindar una educación integral para todos los estudiantes que albergan dicha institución.

5.2.2. Análisis de los resultados del post test

En relación a los resultados obtenidos en el post test de la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria sección “D” de la Institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco,

2019. Para ser objetivos, los resultados se presentaron teniendo en cuenta las dimensiones de la práctica de los valores morales, que a continuación se presenta:

- En la dimensión “Responsabilidad” se obtuvo que el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% el nivel bueno.
- En la dimensión “Respeto” se obtuvo que el 0% de los estudiantes obtuve el nivel malo, el 0% el nivel regular y el 100% el nivel bueno.
- En la dimensión “Justicia” se obtuvo que el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% el nivel bueno.
- Dimensión “Solidaridad” se obtuvo que el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% el nivel bueno.

Estos resultados reflejan la influencia de la estrategia aplicada: **el oratorio “Don Bosco” de los andes como estrategia, para la mejora de la práctica de los valores morales.** Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por Diaz (2016), que en su investigación concluye comparando el nivel de práctica de virtudes humanas, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales, para comprobar el cambio generado en nivel bajo del pre test al nivel alto en el pos tes, afirmando así, que el programa promovió la práctica de virtud de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los alumnos. Por lo tanto, se demuestra y afirma nuestra hipótesis de mejora de la práctica de los valores morales.

Al respecto, cabe mencionar que, en el transcurso de la aplicación de sesiones de aprendizaje, los estudiantes fueron superando las dificultades que mostraban al

inicio en cuanto a la convivencia escolar. De ese modo, logrando buenos y excelentes resultados en la convivencia escolar al finalizar la aplicación de la formación en valores morales.

VI. CONCLUSIONES

1. El diagnóstico de la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test, se concluye que el 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel malo; un 25% regular; y por un 6% bueno.
2. Se diseñó y aplicaron 10 sesiones de aprendizaje sobre la estrategia didáctica del oratorio “Don Bosco” de los andes para la mejora de la Practica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de Secundaria, sección “D”.
3. Después de la aplicación de la estrategia didáctica del Oratorio “Don Bosco” de los Andes en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones. Se obtuvieron los siguientes resultados:
 - En la dimensión “Responsabilidad” se concluye que en el pret test, el 44% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 44%de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 12% el nivel bueno. Mientras que en el pos test el 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% el nivel bueno.
 - En la dimensión “Respeto” se concluye que en el pre test el 63% obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% el nivel bueno. En el pos test 0% de los estudiantes obtuve el nivel malo, el 0% el nivel regular y el 100% el nivel bueno.

- En la dimensión “Justicia” el 56% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 13% el nivel bueno. En el post test de la dimensión justicia en la que observamos que 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 6% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 94% el nivel bueno.
- Dimensión “Solidaridad” el 63% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 31% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 6% el nivel bueno, en el pre test. En el post test 0% de los estudiantes obtuvo el nivel malo, 0% de los estudiantes obtuvo el nivel regular y el 100% el nivel bueno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Artesanos Don Bosco Perú. (s.f.). *Artesanos Don Bosco Perú*. Recuperado el 10 de Setiembre de 2017, de <http://www.artesanosdonbosco.pe/omg/decensi.php>
- Bain, A. (2007). *La formacion de los valores el sentido de la formacion*. Madrid: Graps.
- Bain, A. (2007). *La formacion de valores el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Baldi, I. (2011). *Huellas de Caridad*. Perú: talleres gráficos de metrocolor.
- Bambarén, G. L. (2002). *Si no vengo donde ti padre donde voy?* Lima: Metrocolor S. A.
- Bosco. (1987). *el oratorio de don bosco*. lima: salesiana.
- Bosco, t. (1987). *sueño de los 9 años*. lima : salesiana.
- Bosco, t. (2019). *Oratosio salesiano*. lima: salesiana.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Castillo, G. (2004). *Ética y educación en valores*. Lima: Univercidad de Piura.
- Chávez, C. (2018). *La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria* . Chimbote: Uladech.
- Chávez, p. (2012). *El oratorio de Don Bosco en valdocco*. lima: salesiana.
- Cortina, A. (1996). *Valores Morales y comportamiento social* . Colombia: Códice LTDA.
- Cortina, A. (2000). *EL mundo de los valores*. Colombia: Ética mímima y educación. Santa Fe de Bogota.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De Censi, U. (2017). *El mundo sin Dios*. Discurso ante la Conferencia Episcopal Peruana, Lima.
- Diaz, S. (2017). *Relación entre la Enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes*. Chimbote: Uladech.
- Ferrater, M. J. (1983). *Las crisis humanas*. Madri: Alianza Editorial.
- Galbusera, D. A. (1996). *il melancónico volto pomallucay*. Lima: Edias S.A.

- Gambeta, M. (2009). *Padres, primeros formadores de valores. valores y sociedad*. Argentina: La Plata.
- García, F. (1993.). *Métodos y técnicas de la investigación*. Madrid.: Alianza universaltextos.
- Gonzales, O. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal Milagro.
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/ Interamerican Editores S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamerica editores, S.A de C.V.
- Jiménes, F. (2003). *El amor supera al reglamento*. Madrid: CCS.
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores: guía para padres y*. México: Trillas.
- López, C. F., Rodriguez, L. F., Torres, S. E., & Vidal, L. S. (2009). actualidad del sistema preventivo de don Bosco en el trabajo pastoral del Oratorio de los Andes en el Distrito de Yauya. Chacas: MAYUMI.
- Lopez, M. (2014). *educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lecto-escritura en el barrio loma fresca, cartagena de indias*. Cartagena.
- Mailandi, R. (2004). *Ética: concepto y problemas*. Buenos Aires: Biblos.
- Martinez, M. (2016). *Los valores morales y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Mártir, S. (2017). *la convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas del tercer ciclo de educación básica* . San Vicente: Universidad de el Salvador.
- Minedu. (2016). *Diseño Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Bliiblioteca Nacional del Perú.
- Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿quien se anima?* Buenos aires: Bonum.

- Pérez, j. y. (2015). *proyecto social*. lima: definicion de proyecto social.
- Porta, L. (2003). *Educacion y valores*. mar del plata: Talleres Graficos de la Univercidad Nacional de Mar del Plata.
- Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un*. Madrid: Universidad Comlutense de Madrid.
- Rendón, K. (2014). “*Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños y adolescentes de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil*”. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Scheler, M. (2013). *Etica material de los valores*. Magisterio Español. S.A.
- Solano. (2013). *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*. Piura: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar* . Lima: Unicersidad César Vallejo.
- Tellez, R. (02 de Mayo de 2013). *La justicia como valor*. Recuperado el 30 de julio de 2019, de opinion: <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/>.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores* . Lima: Universidad Norbert Winer.
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de laresiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá: Universidad libre de Colombia.
- Vigo Sánchez, G. (2002). *empresarial, la influencia de la Ética en la eficacia*. Lima: I Edición. Perú:San Marcos.
- Wyckoft, U. y. (2005). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. Colombia: El tiempo.

ANEXO

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

EL ORATORIO “DON BOSCO” DE LOS ANDES COMO ESTRATEGIA PARA LA PRACTICA DE LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL LA IE “SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO”, HUACAYBAMBA, HUANUCO, 2019.

Objetivo: Analizar la influencia de la metodología del Oratorio don Bosco de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.

Instrumento de investigación

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de convivencia escolar.

AUTOR: Br. Olga María Tarazona Flores

VALIDACIÓN: El instrumento fue sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de la formación de

valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015.

ADMINISTRACIÓN: Individual – Colectiva.

DURACIÓN: 20 min.

CANTIDAD DE ÍTEMS: 24

ESTRUCTURA: Consta de 4 dimensiones:

1. Responsabilidad.

2. Respeto.

3. Justicia.

4. Solidaridad.

La escala utilizada es del 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Siempre).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

Estimados estudiantes, la presente Ficha de Observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la institución educativa. La Ficha de Observación es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posibles.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

FORMACIÓN EN VALORES				
RESPONSABILIDAD		3	2	1
1	Asiste puntualmente a clases.			
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.			
5	Llega al colegio a la hora indicada.			
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.			
RESPETO				
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros			
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.			
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.			
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
11	Cumple las indicaciones de la profesora.			
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.			
JUSTICIA				
13	Cumple con las normas de convivencia			
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.			
15	Actúa en forma democrática			
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.			
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			
18	Acepta la libertad de pensamiento			
SOLIDARIDAD				
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.			
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.			
21	Forma parte de un grupo de trabajo.			
22	Establece relación con todos sus compañeros.			
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del Aula.			

Adaptado de la investigación de Br. Olga María Tarazona Flores (2017).

Anexo 2

DIMENSIONES

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	RESPONSABILIDAD	P7	P8	P9	P10	P11	P12	RESPECTO	P13	P14	P15	P16	P17	P18	JUSTICIA	P19	P20	P21	P22	P23	P24	SOLIDARIDAD
E1	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17
E2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17
E3	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16
E4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
E5	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	3	2	14
E6	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	3	15
E7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
E8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
E9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18
E10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
E11	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	2	3	15
E12	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17
E13	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17
E14	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	15
E15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
E16	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : Los Mandamientos hacia el prójimo.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir Los Mandamientos hacia el prójimo.	Asume Vivir Los Mandamientos hacia el prójimo, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "TEN PIEDAD SEÑOR" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Los Mandamientos hacia el prójimo. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Los Mandamientos hacia Dios, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice Los Mandamientos hacia el prójimo? ¿a qué nos compromete. Los Mandamientos hacia el prójimo? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "Los Mandamientos hacia el prójimo" Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 92, 93, 94,95 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre Los Mandamientos hacia el prójimo. 	Maqueta. Cancionero	3'
Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haga un listado de las vivencias de Los Mandamientos hacia el prójimo. 		2'

Huacaybamba, 23 de Octubre de 2019.



ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : Moisés: El gran liberador del pueblo de Israel.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir Moisés: El gran liberador del pueblo de Israel	Asume Vivir Moisés: El gran liberador del pueblo de Israel, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "LOADO SEAS MI SEÑOR" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Moisés: El gran liberador de Israel ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Moisés: El gran liberador de Israel, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice Moisés: El gran liberador de Israel? ¿a qué nos compromete. El gran liberador de Israel? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "la retroalimentación de la Alianza de Dios con Abraham" Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 82, 83,84 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Cuaderno de Trabajo. Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre Moisés: El gran liberador de Israel. ✓ Haga un listado de las vivencias de Moisés: El gran liberador de Israel. 	Maqueta. Cancionero	3'
			2'

Huacaybamba, 25 de Setiembre de 2019.

DIRECTOR



25-09-2019.

ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : La creación: Manifestación del amor de Dios.

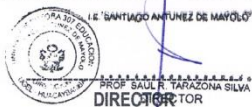
II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir La creación: Manifestación del amor de Dios.	Asume Vivir La creación: Manifestación del amor de Dios, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "GRACIAS CANTAMOS SEÑOR" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar La creación: Manifestación del amor de Dios. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Las consecuencias del pecado, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice La creación: Manifestación del amor de Dios, ? ¿a qué nos compromete. La creación: Manifestación del amor de Dios.? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido " La creación: Manifestación del amor de Dios, " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 45,46,47,48 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre La creación: Manifestación del amor de Dios. ✓ Haga un listado de las vivencias de La creación: Manifestación del amor de Dios. 	Maqueta. Cancionero	3' 2'

Huacaybamba, 21 de Agosto de 2019.




 ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : El ser humano: Cumbre de la creación.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir El ser humano: Cumbre de la creación.	Asume Vivir El ser humano: Cumbre de la creación, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "HAS TU" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar El ser humano: Cumbre de la creación. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen.	Biblia.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Las consecuencias del pecado, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice El ser humano: Cumbre de la creación, ? ¿a qué nos compromete. E ser humano: Cumbre de la creación? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido " El ser humano: Cumbre de la creación, " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 51,52,53,54 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas.	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre El ser humano : Cumbre de la creación. ✓ Haga un listado de las vivencias de El ser humano: Cumbre de la creación.	Maqueta. Cancionero	3'
			2'

LE SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

Huacaybamba, 28 de Agosto de 2019.



PROF SAUL R. TARAZONA SILVA
 DIRECTOR

[Handwritten Signature]
 ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : El rol del hombre y su compromiso con la creación.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir El rol del hombre y su compromiso con la creación.	Asume Vivir El rol del hombre y su compromiso con la creación, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "SIN VERTE YO CREO" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar El rol del hombre y su compromiso con la creación. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Las consecuencias del pecado, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice El rol del hombre y su compromiso con la creación ? ¿a qué nos compromete. El rol del hombre y su compromiso con la creación? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido " El rol del hombre y su compromiso con la creación " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 56, 57,58,59 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre El rol del hombre y su compromiso con la creación. ✓ Haga un listado de las vivencias de El rol del hombre y su compromiso con la creación. 	Maqueta. Cancionero	3' 2'

LE "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Huacaybamba, 04 de Setiembre de 2019.



PROF. SAUL R. TARAZONA SILVA
DIRECTOR

ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : El pecado: raíz del mal en el mundo.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir El pecado raíz: del mal en el mundo.	Asume Vivir El pecado: raíz del mal en el mundo, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "PERDON SEÑOR PERDON" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar El pecado raíz: del mal en el mundo. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Las consecuencias del pecado, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice El pecado: raíz del mal en el mundo ? ¿a qué nos compromete. El pecado: raíz del mal en el mundo ? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido " El pecado: raíz del mal en el mundo " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 61,62,63,64 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre El pecado: raíz del mal en el mundo. ✓ Haga un listado de las vivencias de El pecado: raíz del mal en el mundo. 	Maqueta. Cancionero	3'
			2'

Huacaybamba, 11 de Setiembre de 2019.



ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Huacaybamba.
- 1.2. I. E. : "S.A.M."
- 1.3. LUGAR : Huacaybamba
- 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
- 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
- 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
- 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : Los Mandamientos hacia Dios.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir Los Mandamientos hacia Dios.	Asume Vivir Los Mandamientos hacia Dios, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "MIRA CHICO" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Los Mandamientos hacia Dios. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Los Mandamientos hacia Dios, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice Los Mandamientos hacia Dios? ¿a qué nos compromete. Los Mandamientos hacia Dios? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "Los Mandamientos hacia Dios" Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras de la página 67, 68, 69, 70 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre Los Mandamientos hacia Dios. 	Maqueta. Cancionero	3'
	✓ Haga un listado de las vivencias de Los Mandamientos hacia Dios.		2'

Huacaybamba, 02 de Octubre de 2019.




 ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : Los Mandamientos hacia Dios.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir Los Mandamientos hacia Dios.	Asume Vivir Los Mandamientos hacia Dios, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "MIRA CHICO" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Los Mandamientos hacia Dios. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Los Mandamientos hacia Dios, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice Los Mandamientos hacia Dios? ¿a qué nos compromete. Los Mandamientos hacia Dios? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "Los Mandamientos hacia Dios" Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras de la página 67, 68, 69, 70 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Cuaderno de Trabajo. Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre Los Mandamientos hacia Dios. 	Maqueta. Cancionero	3'
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haga un listado de las vivencias de Los Mandamientos hacia Dios. 		2'

Huacaybamba, 02 de Octubre de 2019.



[Handwritten Signature]
 ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huacaybamba.
 1.2. I. E. : "S.A.M."
 1.3. LUGAR : Huacaybamba
 1.4. AREA : Educación Religiosa
 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
 1.8. TITULO DE LA SESIÓN : Alianza de Dios con Abrahán.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir La Alianza de Dios con Abrahán	Asume Vivir la Alianza de Dios con Abrahán, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "EL SEÑOR ME GUARDE Y ME VENDIGA" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Los Mandamientos hacia el prójimo. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Los Mandamientos hacia Dios, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice la Alianza de Dios con Abrahán? ¿a qué nos compromete. La Alianza de Dios con Abrahán? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "La Alianza de Dios con Abrahán " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 77,78,79,80 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre la Alianza de Dios con Abrahán. 	Maqueta. Cancionero	3'
Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haga un listado de las vivencias de la Alianza de Dios con Abrahán. 		2'

Huacaybamba, 16 de Octubre de 2019.



PROF. SAÚL B. TARAZONA SILVA
DIRECTOR

ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
PRACTICANTE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Huacaybamba.
- 1.2. I. E. : "S.A.M."
- 1.3. LUGAR : Huacaybamba
- 1.4. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.5. GRADO – SECCIÓN : Primero D
- 1.6. DIRECTOR : Mag. Saúl Rene TARAZONA SILVA.
- 1.7. PRACTICANTE : Roberto Daniel ESPINOZA TRUJILLO
- 1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN : Noe: El pacto con las naciones.

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVAL.
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Asume Vivir Noé. El pacto con las naciones.	Asume Vivir Noé. El pacto con las naciones, a través de compromisos personales.	LISTA DE COTEJO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	Estrategias-Actividades Metodológicas	Recurso	Tiempo
INICIO/ver Motivación Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia de manera rápida. ✓ Entonan el canto: "EL SEÑOR NOS DA SU AMOR" ✓ El docente inicia la sesión precisando y explicando brevemente la competencia e capacidades que se desarrollaran las siguientes dos horas. ✓ Posteriormente el docente invita a los estudiantes a visualizar la siguiente imagen y explica que en esta sesión se dedicaran a analizar Los Mandamientos hacia el prójimo. ✓ Dos o tres estudiantes intervienen precisando sus ideas refuerza el practicante recoge los aportes de todos los que intervienen. 	Biblia. Cuaderno de Trabajo.	45'
DESARROLLO/juzgar Construcción de aprendizajes Adquisición de la información Conflicto cognitivo Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el cuaderno de trabajo "Sobre Noé. El pacto con las naciones, responden la siguiente interrogante ¿Que nos dice Noé. El pacto con las naciones? ¿a qué nos compromete. Noé. El pacto con las naciones ? ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes para luego consolidarlos. ✓ Los estudiantes leen la introducción del contenido "Noé. El pacto con las naciones " Dios se da a conocer en sus obras, Dios nos muestra su amor con hechos y palabras" de la página 72,73. 74, 75 del cuaderno de trabajo de religión. Teniendo en cuenta el texto leído, los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas. ✓ Escuchan la explicación del practicante y plasman en sus cuadernos las ideas. 	Lapicero. Plumones. Pizarra.	40'
CIERRE/actuar Transferencia y aplicación de lo aprendido Celebrar Evaluación y Revisión Meta cognición Reflexión de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un compromiso serio en tu cuaderno sobre Noé. El pacto con las naciones. 	Maqueta. Cancionero	3'
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haga un listado de las vivencias de Noé. El pacto con las naciones. 		2'

Huacaybamba, 09 de Octubre de 2019.




 ROBERTO DANIEL ESPINOZA TRUJILLO.
 PRACTICANTE.



PERÚ
MINISTERIO DE
EDUCACION

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UNIDAD EJECUTORA
307 EDUCACION UGEL
HUACAYBAMBA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE PRÁCTICA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUACAYBAMBA, REGIÓN HUÁNUCO; HACE,

CONSTAR:

Que, el seminarista; **ESPINOZA TRUJILLO, ROBERTO DANIEL**, con DNI N°. 47482791, ha realizado sus prácticas profesionales en el área de Educación Religiosa, desarrollando sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes del primer grado, sección "D", en la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo de la provincia de Huacaybamba, en el presente año 2019.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que considere pertinente.

Huacaybamba, 23 de octubre del 2019.


LE "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

PROF. SAUL R. TAPAIONA SILVA
DIRECTOR

Jr. Santiago Antúnez de Mayolo S/n. Huacaybamba

Anexo 3

FOTOS







PERÚ
MINISTERIO DE
EDUCACION

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UNIDAD EJECUTORA
307 EDUCACION UGEL
HUACAYBAMBA



'AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD'

CONSTANCIA DE PRÁCTICA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUACAYBAMBA, REGIÓN
HUÁNUCO; HACE,

CONSTAR:

Que, el seminarista; **ESPINOZA TRUJILLO, ROBERTO DANIEL**, con DNI N°. 47482791, ha realizado sus prácticas profesionales en el área de Educación Religiosa, desarrollando sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes del primer grado, sección "D", en la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo de la provincia de Huacaybamba, en el presente año 2019.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que considere pertinente.

Huacaybamba, 23 de octubre del 2019.



Jr. Santiago Antúnez de Mayolo S/n. Huacaybamba