



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HORNA MUÑOZ, RIKARDINE MELISSA ANDREA**

**ORCID: 0000-0003-4127-3972**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Horna Muñoz, Rikardine Melissa Andrea

ORCID: 0000-0003-4127-3972

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha proporcionado las oportunidades y capacidades para mi diario vivir, por ser mi fuente de fortaleza en los momentos de dificultades y por dedicarme una vida llena de bendiciones.

A mis padres quienes fueron lo que me educaron e inculcaron valores, estuvieron apoyándome, motivándome constantemente a seguir adelante y no rendirme. Así mismo a mis hermanos por llenar mi vida de risas y por estar en los momentos que más los he necesitado.

A mis docentes por haber compartido su sabiduría y conocimiento durante todo este tiempo.

Al director de la institución Educativa por abrirme las puertas y permitir que se realice las evaluaciones a los estudiantes.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Relacionar la Comunicación Familiar y Tipos de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es Relacionar la Comunicación Familiar y Tipos de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. El universo fueron los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad, por lo que la población fue un total de N=145. La técnica que se utilizó para la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia y para la variable de supervisión se utilizó el instrumento de la Escala de Comunicación Familiar. El resultado del estudio fue que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la Comunicación Familiar y Tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa.

Palabras Claves:

Comunicación, Familiar Estudiantes, Tipos de Familia

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to relate Family Communication and Family Types in students of an Educational Institution, Chimbote, 2019. The study was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. From there we set out the following objectives, in a general way it is to relate Family Communication and Family Types in students of an Educational Institution, Chimbote, 2019. The universe was the students of the secondary level of the Educational institution. The population was made up of students who met the eligibility criteria, so the population was a total of  $N = 145$ . The technique that was used for the association variable was the survey, which consisted of the collection of information through a family type questionnaire and the Family Communication Scale instrument was used for the supervision variable. The result of the study was that there is insufficient evidence to state that there is a relationship between Family Communication and Family Type in students of the Educational Institution.

### **Keywords**

Family Communication, Family Types, Students

# CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Familia.....	13
2.2.2. Tipos de Familia.....	15
2.2.3. Evolución de la Familia.....	20
2.2.3. Comunicación Familiar.....	22
2.2.4. Funcionamiento Familiar.....	27
2.2.5. Enfoque Sistémico.....	29
2.2.6. Adolescencia.....	31
2.3. Hipótesis.....	32
III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. El tipo de investigación.....	34
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.....	34

3.3. Diseño de investigación .....	34
3.4. El universo y población.....	34
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.6.1 Técnica .....	35
3.6.2. Instrumento .....	35
3.7 Plan de análisis.....	37
3.8 Matriz de consistencia.....	38
3.9 Principios éticos .....	40
IV. RESULTADOS.....	41
4.1. Resultados .....	42
4.2. Análisis de resultados.....	46
V. CONCLUSIONES.....	49
5.1. Conclusiones .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS .....	58

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 .....	42
Tabla 2 .....	42
Tabla 3 .....	44
Tabla 4 .....	44

## Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.....	43
--	----

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es un grupo estructurado que está compuesto por personas que pueden estar en constante interacción ya sea entre ellos mismos o con la sociedad. Además establece un componente significativo que es donde los individuos nacen, se valen por sí mismos, crean lazos y uniones cordiales, pero en la sociedad ha estado sufriendo algunas transformaciones en el cual la familia no ha pasado desapercibido, por lo que la estructura de la familia cambia de una sociedad a otra, así como también en los países o regiones (Minuchín como se citó en Garibay, 2013, p. 67).

En América Latina la progenitora mujer sigue cumpliendo un rol importante en la crianza, sin embargo la variedad de problemas que surgen o recambios que perjudican a las familias las tensionan y por ende también a los niños. Así mismo otras circunstancias como la pobreza, las abundantes viviendas monoparentales, la alimentación, la educación y ciertos modelos de crianza, que la madre tenga que trabajar fuera del hogar por lo que eso podría las necesidades que tienen los hijos no siempre va ser respondido a las necesidades que tengan (Revecco, 2004, p.62).

Las familias en Latinoamérica con el acontecer histórico ha pasado por cambios importantes en su sistema familiar, donde se ha apartado la excepcionalidad de su constitución nuclear, formándose así nuevas familias como las reconstituidas o ensambladas, aquellas que se encuentran establecidas legalmente en sus deberes, derechos y responsabilidades de sus integrantes, por la insuficiente regulación jurídica que se le da. Por lo que las familias reconstituidas son una existencia en nuestro entorno que no podemos pasar desapercibido. Las estadísticas no solo muestran que existen sino también de que han permanecido alejadas en análisis, psicológicos, demográficos, jurídicos y sociales, por consiguiente elegir a una familia reconstituida es comprometerse con el cambio que puede surgir en las relaciones

familiares, ya que esta familia condiciona a situaciones muy apartadas de los anteriores prototipos (Puentes, 2014, p.22).

A continuación un estudio que se realizó en España examina la realidad que está pasando en la actualidad sobre las familias y lo que les caracteriza de las diferentes relaciones que en el seno familiar se desarrollan, donde los que fueron encuestados de las diferentes familias creen que lo primordial en las relaciones familiares es ayudarse mutuamente en ante cualquier situación difícil dejando así en segundo lugar la obligación de derecho ante el resto, por ende se puede ver que las familias anhelan lograr un entorno de seguridad y confianza en su hogar (Bernal y Rivas, 2011, p. 20).

Así mismo la imagen de la familia en España nos enseña una doble representación de igualdad donde los pobladores de España dentro del núcleo familiar comparten sentimientos, emociones, confianza, armonía entre cada miembro, y que es el lugar en el que se encuentra ayuda cuando hay situaciones de necesidad y por el otro lado, muestran una imagen en donde prevalecen las discusiones, desigualdades, diferencias en las ideas o pensamientos que tenga cada integrante (López y Ordoñez, 2011, p. 28).

Por otro lado una investigación que se realizó en Guatemala acerca de la dinámica familiar en las familias monoparentales se da como resultado de que la comunicación en este tipo de familias es directa y adecuada en el área emocional mostrando una buena relación afectiva entre sus integrantes y además colocando mayor énfasis en tales aspectos como los educativos y normativos, así mismo manifestando que existe confianza con sus hijos adolescentes por lo que ellos pueden hablar de cualquier tema con el progenitor que es responsable del hogar (Robles,

2014, p.57).

En una investigación que se realizó en Colombia acerca de la Comunicación Familiar en los asentamientos subnormales de Montería, se obtuvieron como resultados de que la gran mayoría de estas familias que pertenecen a barrios subnormales establecen un buen nivel de comunicación familiar, y esto se debe a que gozan de un buen ambiente familiar ya que se encuentran en constantes diálogos por lo que así manifiestan confianza entre sus miembros por lo que esto corresponde al tipo de familia nuclear, a comparación de los otros tipos de familia tales como la monoparental y extensa, que coexiste una comunicación familiar baja en sus hogares (Garcés y Palacios, 2010, p.17).

La comunicación es la base fundamental en las familias, para que los miembros intercambien ideas o brinden información, así mismo una adecuada comunicación familiar va permitir mantener un buen clima en el hogar y con la sociedad, por lo que Radio Programa del Perú informa en su portada, que generalmente en Perú los padres dedican más tiempo al trabajo que en el hogar; en consecuencia los hijos crecen sin una información moral, y además pueda existir una crisis en el hogar, y eso es debido a la falta de comunicación familiar, por lo cual algunos jóvenes se integran a pandillas, caen en la drogadicción o el alcoholismo, y también en la depresión que pueden llegar hasta el suicidio. [Radio Peruana del Perú (RPP, 2011)].

Por otro lado una investigación que se realizó en las zonas rurales de Lima (Perú) demuestran que tienen necesidades que no han sido estimadas por parte de los proyectos educativos, por el cual examinar el propagar internet en las zonas rurales. Sin embargo se ha encontrado que hay escasas de conversación entre los padres y sus

hijos referido al consumo de internet y el alcance de su incorporación en el ámbito educativo. Por ende la falta de conocimiento o el que los padres no asistan a capacitaciones acerca del uso de la tecnología, les impide que se puedan comunicar con sus hijos de manera permanente, ya que no los van a entender lo que ellos utilizan acerca de la tecnología (Giraldo, 2012).

En la ciudad de Chimbote se encuentra la I.E. José Olaya 88014 que alberga alrededor de 400 estudiantes con los niveles de inicial, primaria y secundaria y se caracteriza por tener estudiantes de ambos sexos con un nivel económico medio. Así mismo se observa que los estudiantes utilizan con mucha frecuencia las redes sociales ya que están en el celular en la hora de clase, además algunos estudiantes prefieren evadirse, además se observa el consumo de alcohol y en algunas ocasiones consumo de droga, lo que nos lleva a preguntar ¿Existe relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019? Y para ser respondido nos planteamos objetivos, de manera general Relacionar la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. Y de manera específica

Describir la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Describir los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Dicotomizar la Comunicación Familiar y el tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Teniendo en cuenta que la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote trabajan con Línea de Investigación, y la Escuela Profesional de Psicología

actualmente desarrolla la línea de investigación Funcionamiento Familiar en Pobladores Peruanos, hace que el presente trabajo de investigación se convierta en un subproyecto de investigación en el cual pretendemos Comparar la Comunicación Familiar y el Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque se pretende asociar la comunicación familiar y los tipos de familia en una población escolar cuyas características principales son: estudiantes de un nivel económico medio, son impuntuales, la falta de atención en clase por el uso de teléfonos celulares en el salón, así mismo algunos alumnos le faltan el respeto a los profesores, algunos estudiantes prefieren evadirse y además se observa el consumo de alcohol y en algunas ocasiones consumo de droga. Completando los vacíos teóricos en Chimbote y a su vez el presente estudio servirá como antecedente para futura investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado, se podría usar la información resultante para la realización de talleres o charlas orientadas a fortalecer la comunicación familiar en los tipos de familia de los estudiantes.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

López (2014) realizaron un estudio titulado Tipología y Comunicación Familiar en pacientes de 9 a 16 años con Diagnóstico de Depresión, este estudio es de tipo Descriptivo Transversal Observacional que se trabajó con un total de pacientes de entre 9 y 16 años con diagnóstico de Depresión que acudieron a la Consulta externa de psiquiatría en el H.G.R. 220 con unidad de Medicina Familiar del IMSS que cumplieron los criterios de inclusión y se utilizó una muestra no probabilística. La población estuvo constituida por los pacientes que cumplieron los criterios de inclusión, se les entregó el formato de consentimiento informado, posteriormente se aplicó la escala comunicación de Barnes y Olson, y se solicitó la información de la ficha de identificación para la obtención de los datos, dando como resultado que en las familias monoparentales, en las cuales uno de los padre no se encuentra en el núcleo familiar ya sea por separación o por muerte de alguno de los padres, puede influir y tener relación en la comunicación existente en el núcleo familiar por lo que se encontró que esos tipo de familia tienen con frecuencia una comunicación abierta así como también una comunicación evitativa, así mismo, las familias nucleares en la mayoría tienen una comunicación ofensiva.

Almanza y Ccencho (2016) realizaron una investigación titulada Comunicación familiar y aborto en adolescentes que se atienden en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica enero a octubre del 2016 cuyo objetivo tuvo Determinar el tipo de comunicación familiar en las adolescentes que abortaron en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica.

Método. La investigación fue descriptiva, observacional y retrospectivo. De nivel descriptivo. Utilizo el diseño descriptivo. La población fue 30 historias clínicas de

adolescentes que abortaron. El estudio fue censal. Una vez obtenida la relación de adolescente atendida por aborto en el servicio de obstetricia, se procedió a la revisión de historias clínicas y la aplicación de la ficha de recopilación documentaria en las pacientes. Para la comunicación familiar se aplicó la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson mediante visitas domiciliarias. Se obtuvo como resultado que las adolescentes que viven con ambos padres no suelen tener una comunicación abierta, ya que si existiera comunicación abierta favorecería el desarrollo, cognitivo, emocional y social del adolescente, y así también podrían afrontar o prevenir esa situación del aborto, así mismo en la mayoría de estas adolescente refieren tener una comunicación ofensiva que por lo general sucede ya que no vive con ambos padres por lo que se da una inadecuada comunicación familiar y por ultimo tienen una comunicación evitativa con frecuencia ya que está de acuerdo con lo que dice, y ambos padres evaden sus responsabilidades.

Quintanilla (2017) realizó un estudio cuyo objetivo tuvo determinar los niveles de comunicación afectiva entre padres e hijas de la Institución Educativa Integrada “Santa Teresa” de Tarma. El método de la investigación es descriptivo, el tipo de investigación es no experimental y el nivel de investigación es descriptivo simple; el tipo de muestreo es no probabilístico intencional. Se realizó la selección de la muestra, constituida por 95 estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario, de una población de 370 estudiantes, se aplicó un cuestionario que contiene aspectos individuales, aspectos relacionados con el padre y la madre. En los resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de comunicación afectiva con sus padres, luego le sigue con un promedio de nivel alto de comunicación afectiva y por último la minoría de estudiantes tienen un nivel de

comunicación afectiva con ambos padres.

Menacho (2017) realizó un estudio titulado Comunicación Familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5 to de secundaria de la institución Educativa n° 3070 María de los Ángeles – Puente Piedra, Perú, 2016. Tiene como objetivo Determinar la relación entre Comunicación Familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5 to de secundaria de la institución Educativa n° 3070 María de los Ángeles – Puente Piedra, Perú, 2016. La población estuvo conformada por 270 estudiantes, del cual se trabajó con una muestra de 159, que fue extraído mediante el muestreo probabilístico estratificado. Así mismo para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Comunicación Padres – Adolescentes y el inventario de ideación suicida positiva y negativa. Tras su análisis se halló como resultado que si existe relación entre ambas variables, de igual manera la mayoría tiene comunicación regular con sus padres y la minoría una buena comunicación con sus padres, Además cuando la comunicación familiar es mala el adolescente presenta alta alteración suicida y antes una buena comunicación con sus padres poseen ideación suicida baja. Por ende cuando es mayor la buena comunicación con sus padres menor son la ideas suicidas, es por ellos que se debe seguir fomentando la adecuada comunicación familiar entre padres e hijos porque va ser de gran ayuda para su formación emocional y a su desarrollo personal.

Cava (2003) realizó un estudio titulado Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Por una parte, se exploran las posibles diferencias en comunicación padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente; y, por otra, se analiza la relación entre la calidad de esta comunicación y dos importantes

indicadores de bienestar psicosocial, como son, la autoestima y el ánimo depresivo. La muestra de esta investigación está constituida por 1047 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 20 años. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de comunicación familiar de Barnes y Olson (1982), el cuestionario de autoestima de García y Musitu (1998) y el cuestionario de ánimo depresivo CES-D (Radloff, 1977). Los resultados que se presentan en este trabajo permiten señalar que las familias nucleares suelen expresarse de una manera adecuada, lo cual muestran una comunicación asertiva entre sus integrantes, a diferencia de las familias reconstituidas o las monoparentales que tiene una comunicación inadecuada.

Guerrero (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de la investigación epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Villa María y la población conformada por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018, es de nivel medio y tipo de familia nuclear.

Rojas (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la

comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo, transversal y analítico. El universo está constituido por los estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas de  $n = 272$  participantes. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que si existe relación entre comunicación familiar y el tipo de familia ya que de la población estudiada la mayoría posee comunicación familiar medio. Además, también pertenecen a una familia nuclear, por lo que al estar los dos progenitores contribuyen en el hogar de mejor manera debido a que existe un mejor establecimiento de las normas, y reglas, además de la distribución de las tareas o quehaceres, permitiendo de ese modo entablar mejores relaciones y poseyendo espacios más amplios para la comunicación familiar.

## **2.2. Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

#### **2.2.1.1. Definición**

La familia es la unión interna de dos o más personas de un grupo humano, en el que se encuentra conformado por padres e hijos que se crean por la unión de una pareja. Por consiguiente cada familia es singular, porque se diferencian con sus integrantes, con las distintas maneras de pensar y de sentir que tiene cada uno, pero a veces las familias atraviesan por problemas de cómo fortalecer la capacidad para atender sus propias necesidades, la estabilidad entre el trabajo y los deberes en casa, y el sosiego de la pobreza, en el cual algunas familias lo saben afrontar (Oliva y Villa, 2013, p.14).

La familia es la individualidad social que es pequeño dentro de la sociedad, pero es la más sobresaliente por su función en el crecimiento y adaptación social o psicológica de las persona, que lo hace a través de su rol como educadora y su función de prevención de conductas de peligro (Camacho como se citó en Arenas, 2009, p.29).

La familia está constituida por valores que son sociales, tradicionales o religiosos, también por la manera de conectarse en interactuar en la sociedad, así mismo los padres transmiten a sus hijos costumbres tales como en la forma de vestir, el lenguaje, la manera de pensar apoyará a proponer estrategias para el trabajo y una buena producción, los mismos que los integrantes de la familia lo aplican de acuerdo a como ellos adquirieron ese conocimiento dentro del hogar, todo esto de concierto al medio educativo en que se desenvuelve cada miembro. Sin embargo cada familia analiza esta opinión del sistema social, lo cambia y lo precisa según sus costumbres

que acuerden su identidad como familia. (Hernández como se citó en Pillcorema, 2013, p. 11)

La familia se evoluciona de acuerdo a la unión de pareja que lo realizan mediante el matrimonio el cual atribuye a la estabilidad social y legal al conjunto formado como resultado del emparejamiento entre el hombre y la mujer, aunque también no se niega la probabilidad de que existe la familia donde no hubo matrimonio (Oliva y Villa, 2013, p.11).

La familia es una organización social fijada en las exigencias humanas generales de orígenes biológicos, así mismo sus integrantes reparten un espacio social que se definen por vínculos de conyugalidad, parentesco y pater-maternidad. Además se trata de un conjunto de relaciones sobre producción, reproducción y distribución, con su propio sistema de poderío y firmes componentes afectivos e ideológicos. En el hogar existen intereses o tareas que son colectivos, sin embargo cada miembro también tiene su propio interés que se puede diferenciar del otro, que son arraigados a la reproducción, la ubicación o el sistema de relaciones de género. (Jelin como se citó en Valdés y Valdés, 2005, p.41)

La familia es el complemento primordial que influye en el desenvolvimiento educativo de los hijos durante su desarrollo en la evolución educacional. También en ella es donde se inculcan los valores y los principios básicos que conducirán la conducta y el comportamiento de los hijos que realizan su rol como estudiantes, para aprender o adquirir conocimientos y así poder mostrar un buen desempeño en la sociedad (Villalba, 2012, p.47).

La familia establece la primera institución para los individuos, además prepara a sus miembros brindándoles herramientas y formas de cómo tener

conciencia acerca del mundo y como vivir en él, la familia puede esforzarse por trabajar y maniobrar claramente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus integrantes, para que de este modo a lo largo de la vida puedan socializar, progresar auto –conciencia, capacidad para adecuarse, para brindar ayuda, manejar disputas, circunstancias difíciles e innovar o cambiar sus relaciones conforme a los valores y creencias que se obtiene dentro del hogar (Tustón, 2016, p.40).

La familia para cualquier persona se transforma en la principal unidad de cohabitación que puede ser a nivel individual, social o relacional. Además se encarga de contribuir y establecer de manera directa una identificación para cada persona desde que nacen, también crea unas bases en sus creencias, valores o en su cultura que son importantes para edificar el progreso de cada individuo. Así mismo la familia a nivel persona en la mayoría a de los casos, se encarga de complacer las necesidades que tengan ya sea biológicas, básicas y afectivas y más cuando es durante la etapa de la infancia que eso ayudará a construir la identidad de los hijos, En el ámbito social se encarga de ajustar y edificar los principios de la personalidad que conforman parten de la identidad de cada individuo, en la que está ira cambiando en la medida que los individuos empiezan a socializarse con los demás personas a partir de establecidos entornos (Díaz, 2016, p.5).

### **2.2.2. Tipos de Familia**

Como ahora veremos en profundidad, existen diversas clases de familias. Cada una de ellas, atendiendo a criterios estructurales, funcionales, relacionales o conflictivos, interaccionarán de forma distinta con su medio, haciéndolas más sensibles y proclives a determinadas situaciones y circunstancias.

Familia Nuclear:

En este tipo de familia se encuentra conformada por los padres e hijos que viven en un solo hogar, ahora bien tiene como ventaja para la familia como tener buenos recursos económicos, ya que trabajan ambos padres, también dedicación de los padres hacia los hijos, por lo que al repartirse los roles tienen más tiempo para pasarla con ellos y por último el apoyo mutuo ante los diversos problemas que puedan surgir, y así exista una adecuada estabilidad emocional por ambos padres debido al afecto que se brindan entre sí (Valdés, 2007, p.50).

Es la estructura familiar principal en la sociedad, la cual está conformada solo por los padres e hijos, en el cual se representa como una vital proveedora de amor y protección por parte de los adultos que son los padres (Sánchez, 2011, p.45).

En este tipo de familia se le sigue considerando como la familia tradicional, ya que es el más deseable ambiente para educar a los hijos, por lo que sigue siendo el mejor los demás tipos de familia se comparan. Así mismo, se acepta que cuando más la familia tradicional se aleja de la norma formada por par una pareja de heterosexuales, mayor será el riesgo de perjudicar psicológicamente a los hijos (Golombok, 2016, p.7).

#### Familia Monoparental:

En este tipo de familia se caracteriza por vivir el padre con los hijos o bien la madre con los hijos, también por la presencia de un hijo o varios hijos en el hogar, y la necesidad económica de los hijos, El vivir en un hogar que esté a cargo por un solo progenitor tiene consecuencias para los hijos y también para el que esté a cargo como: el estrés, la depresión, el que los hijos jalen cursos, bajo recursos económicos, sin embargo no se considera que todas las familias monoparentales tienen características similares, establece esta tipología debido a otras causas. (Rodríguez y

Luengo como se citó en Valdés, 2007, p. 51)

Es aquella familia que está compuesta por los hijos dependientes económicamente de uno de sus progenitores con el cual conviven, y esto se debe a algunas causas tales como el divorcio o la separación del matrimonio, también por la viudez o ser madre soltera. Ahora en la sociedad la mayoría de familias que son monoparentales están constituidas por la madre con uno o varios hijos. Por consiguiente el progenitor que se queda a cargo de los hijos tiene que afrontar una pesadez de tensiones con las tareas y las necesidades del hogar (Sánchez, 2011, p.45).

#### Familia Extensa

En este tipo de familia se puede conformar por tres generaciones, tales como abuelos, tíos, tías, primos o sobrinos que viven bajo el mismo techo, por lo que esta familia siendo cualitativamente diferentes se dividen los roles, y las problemáticas que puedan surgir son enfrentadas entre cada uno de los miembros (Valdés, 2007, p.53)

Este tipo de familia es una estructura de parentesco que habita en un mismo hogar, el cual están conformados por parientes que pertenecen a generaciones que son los bisabuelos, abuelos, tíos, primos, sobrinos. Por lo que se apoyan unos con otros, además esta familia cumple un papel importante que es el de transmitir los valores y tradiciones o costumbres a sus miembros (Sánchez, 2011, p.45).

#### Familia Reconstituida

Son aquellas familias en la cual los adultos vuelven a formar una nueva familia, en el que al menos uno de los conyugues añade un hijo de su anterior relación. Dependiendo de la reconstrucción pueden ser mujer con hijos que se casan

con hombre soltero o viceversa, Así mismo el nuevo miembro de la familia que es uno de las parejas no puede entrometerse en las normas de la jerárquica biológica (Sánchez, 2011, p.45).

Las familias reconstituidas son aquellas originadas por la convivencia de una pareja posterior a la disolvente de una unión conyugal anterior, que del cual nacieron hijos que tienen que ser cuidados e instruidos dentro del nuevo entorno familiar. Así mismo en este tipo de familia establece un sistema en el que concurren muchos subsistemas familiares en la medida que disciernen los lazos entre los padres e hijos, y eso vendría a ser como el nuevo cónyuge de cada uno de ellos, los hijos nacidos en el nuevo vínculo, las correspondientes familias de procedencia, y otros. Por eso está el aumento de la tasa de divorcios y también el incremento de nuevos casamientos (Puentes, 2014, p.62).

Tipos de familia según el modelo de circuplejo de Olson y colaboradores establecen cuatro tipos de familia en función a la variable de adaptabilidad y cuatro para la variable de cohesión desarrolladas a continuación (Olson como se citó en Alba, 2016, pp. 13 y 14),

Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad

Caótica: se trata de un tipo de familia caracterizada por la falta de liderazgo en el hogar, además las decisiones que toman los padres son muy impetuosas, existe una alteración en los roles que cuando tienen que cumplir lo hacen de manera inconsciente.

Flexible: Este tipo de familia se caracteriza por tener una disciplina algo exigente acordando las consecuencias, comúnmente es demócrata, se reparten los

roles, y las normas que se establecen se cumplen con tolerancia.

Estructurada: Está caracterizada por tener un liderazgo imperioso, los mandatos algunas veces son inflexibles, las normas se tienen que cumplir de manera estricta pero algunas veces cambian cuando sus miembros lo solicitan.

Rígida: En este tipo de familia el liderazgo es dominante, aquí la disciplina es estricta y su utilización es rigurosa sin opción a modificar.

Tipos de familia según la dimensión cohesión

Disgregados: En este nivel de la cohesión se define por ser una familia con gran libertad individual y carente unión familiar, hay excesiva separación emocional y física, se da muy poca interacción entre los integrantes de la familia, toman decisiones de manera individual, las actividades son personalmente y no lo realizan en familia.

Separada: Es moderadamente bajo ya que se caracteriza por existir alejamiento personal, pero en ocasiones hay lealtad familiar, si hay conexiones afectivas entre sus integrantes, su tiempo de manera individual es importante sin embargo algunas veces pasan tiempo juntos, las decisiones que toman están basadas en forma individual.

Conectada: Tiene características como dependencia de la familia de forma moderada, los límites son claros y precisos, presentan un lazo afectivo y emocional, se prefiere las interacciones afectivas, es primordial el pasar momentos juntos, realizando actividades en familia, aun así conservan algunos amigos, la privacidad y el tiempo de manera individual, y las decisiones fundamentales lo toman en familia.

Amalgamada: Es el extremo de alta cohesión familiar ya que se caracteriza por tener una extrema cercanía emocional, se exige fidelidad en la familia, los

miembros de la familia son demasiado dependientes, hay carencia de alejamiento personal, mayormente pasan el tiempo juntos, los amigos se deben en compartir en la familia, y todas las decisiones son realizadas en familia.

### **Tipos de familias en el Perú**

Los tipos de hogares que existen en el Perú están compuestas por el padre, madre e hijos, por el cual se le denomina la familia predominante, El número de hijos promedio de las familias peruana, es de un 2,1%. La mayoría de los hogares es regida por el varón y una minoría por una mujer. Pero en los últimos años ha ido aumentando la formación de los hogares conducidos por mujeres y con respecto a la familia que está compuesta por madre, hijo u otros parientes alcanza a un 60% (INEI como se citó en Alto, 2017, p.29).

#### **2.2.3. Evolución de la Familia**

##### Formas Prehistóricas

Según Morgan como se citó en Morales (2015) existía en el principio de la humanidad un estado primitivo en el cual los miembros de lo que se podría llamar familia, se alternaban parejas, sin los criterios como los que se rigen hoy en día, así que tuvo como primera manifestación a la familia consanguínea.

Consanguínea: Es el casamiento entre hermanos y hermanas en un determinado grupo, la promiscuidad es absoluta. La familiaridad es establecida por la línea materna.

Punalúa: Los varones de un grupo desde que nacen se les consideran como los esposos de las mujeres del otro conjunto. Existían las nupcias de diversos hermanos con las esposas de los otros, en conjunto y de muchas hermanas con los

esposos de las otras mujeres en grupo.

**Sindiásmica:** En estas familias se juntaba el varón con la mujer por medio del matrimonio pero sin convivencia exclusiva. El divorciarse o separarse estaba al libre albedrío del esposo tanto como de la mujer. Por lo cual este estilo de familia no pudo fundar un sistema de parentesco.

**Patriarcal:** En estas familias se manifiesta el poderío del jefe de la familia. Practicaban la poligamia que significa que se establecía el casamiento del varón con distintas mujeres. Estaba el desarrollo de la agricultura. Es un antecedente directo para las familias modernas de hoy en día. El padre es el que asegura como el representante en el cultivo doméstico.

**Monógama:** Establecida en el casamiento de un varón con una mujer, con convivencia exclusiva. Se le considera como la familia de la sociedad educada, por lo que se le denomina moderna. Este estilo de familia instauró un sistema liberado de familiaridad.

### Época Antigua

**Egipto:** Eran de clase poderosas, que empezaba por la familia real, se practica la poligamia, pero el pueblo solo se conformaba con tener una esposa. Los nobles y príncipes contraían matrimonio de manera incestuosa y colocaba como esposa principal a la hermana que sea elegida. Tenía como objetivo conservar la integridad de la sangre y conseguir la indivisibilidad de las posesiones familiares (Morales, 2015, p.133).

**Babilonia:** Aquí los matrimonios eran de interés más para los padres de los novios ya que estaba presente el intercambio de regalos, que en algunas situaciones llegaba a convertirse en una adquisición lisa y llana. La autoridad atribuía no

solamente poderes absolutos, sino también derechos repugnantes. El padre podría entregar a su hija solo por dinero y en otras ocasiones también podía vender a su esposa e hijos (Morales, 2015, p.133).

China: La familia en China se caracterizaba porque estaba constituida por el esposo, esposa e hijos, y ellos cohabitaban con los papás, abuelos y tíos del esposo, la mujer debía obedecer no solo a su esposo sino que también a su suegra, principalmente en los quehaceres del hogar. Las personas mayores eran los jefes de la familia, la pareja por lo habitual no se conocía hasta el momento en que llegaba su boda y debido a eso se acentuaba fuertes lazos de cariño y respeto. Por otro lado la poligamia se aceptaba por lo general entre los varones con fortuna, establecía una complejísima una estructura familiar con toda una clasificación de esposas y concubinas que se tenía que respetar (Morales, 2015, p.138).

### **2.2.3. Comunicación Familiar**

La comunicación es un principal componente para la sociedad ya que está presente en las relaciones interpersonales, y a través de ese procesamiento comunicativo se lleva a cabo diferentes opiniones, puntos de vista, palabras motivadoras y de amor, también intercambian sentimientos o algunas información importante, que simboliza la organización para implantar medios y canales adecuadas para que los seres humanos se puedan entender entre sí, por lo que es la clave primordial para florecer relaciones personales, familiares o profesionales. (Villalba, 2012, p.49)

La comunicación familiar es importante en el sistema familiar, ya que a través del cual los integrantes de la familia van a poder interactuar y así van a dar lugar a que se establezca un proceso de socialización o culturización en el que va permitir

desarrollar habilidades sociales, por lo que así van estar preparados para su vida en la sociedad, por el cual los miembros del sistema familiar se van ajustando psicológicamente y socialmente entre sí, y además va ir disminuyendo los conflictos familiares que se puedan generar por distintos motivos (Sobrino, 2008, p.112).

La comunicación familiar es de importancia en el hogar ya que es un medio que utilizan las familias para poder interactuar y cambiar sentimientos, emociones, pensamientos que lo realizan entre los miembros y los expresan a través de actitudes o lenguaje verbal o no verbal, así mismo la comunicación enfrenta distintas maneras de cómo se comunican las familias, una puede ser en donde los miembros aparentan comunicarse pero en verdad no les importa crear un lazo afectivo entre los integrantes, otra forma puede ser que la comunicación en algunas familias puede estar deteriorada en el que los miembros de la familia pueden intercambiar insultos, gritos, regaños, burlas y críticas que no son constructivas (Agudelo como se citó en Ríos, 2016, p. 18).

La comunicación es un medio de interacción en cual los individuos pueden intercambiar mensajes con otros individuos. Pero eso solo sucede cuando hay conocimiento y normas que pueden hacerlo posible, también es un procesamiento que no se puede repetir, que significa que es un cambio en el que participan los sentimientos, ideales o algunas vivencias, emociones, actitudes, motivaciones que predominan en los individuos que participan en él (Alfonso, Valladares, Rodriguez y Selín, 2017, p.3).

En la comunicación también es necesario mostrar el respeto, ya que el auto control que uno manifiesta en una conversación va dar fruto a mejores relaciones en el futuro, pero algunas veces consideran más importante al como las cosas se dicen

que a las cosas que se dicen o se pueden destacar en una conversación, por ende si en la familia se adecua un clima en donde exista el respeto o el interés por cada uno de sus miembros, la comunicación será más fluida y agradable, beneficiando a la relación entre padres e hijos, ya que se va a tener que ir adecuando a la variedad de etapas de la vida de las que lo conforman, Así mismo para poder implantar una comunicación adecuada en el hogar, es de importancia que los padres aprendan a valorar a sus hijos y también valorarse a sí mismos (Álvarez, 2011, p.24).

### **2.2.3.1. Tipos**

Según Tustón (2016) refiere que en Toda comunicación abarca actos o mensajes que son verbales y no verbales, en lo cual engloban a un todo que eso trasmite el individuo. Cada individuo emplea signos verbales de forma distinta contribuyendo con una explicación diferente a la acción o realidad que está sucediendo. Por consiguiente existen dos tipos de comunicación, por lo que los individuos transmiten mensajes mediante la comunicación verbal y no verbal:

#### **Comunicación Verbal**

Este procedimiento se realiza mediante el habla, en el cual se intercambian palabras, está centrado en lo que se manifiesta, se efectúa constantemente mediante la conversación o dialogo. Ofrece al receptor un entendimiento de lo que está tratando de decir aunque en algunas ocasiones no se pueda entender o le falte algo para poder establecer un buen vinculo. Por lo tanto la manera en como cada integrante de la familia crea verbalmente la información, acceden a que asignan un significado distinto a la acción. En este tipo de comunicación es la más empleada por las personas, por lo que pueden trasmitir sus emociones, lo que están sintiendo o pensando, algunas ideas, experiencias vividas y palabras de afecto. Una adecuada

comunicación entre los individuos se transforma en un agente defensor para el progreso personal, que además el escuchar de manera activa favorece a un mejoramiento de las habilidades comunicativas (Tustón, 2016).

#### Comunicación No verbal

Tustón (2016) refiere que en este tipo de comunicación se realiza mediante la postura, señas, ademanes, tono de voz y hasta el silencio cuando no desea interactuar y otros, ya que desde el nacimiento cuando los niños aun no aprenden a hablar, sus padres los enseñan mediante los gestos o con expresiones corporales, que tiene que ver con las manos, el rostro en movimiento o sonidos. Por ende la comunicación no verbal va de complemento con la comunicación verbal ya que al expresar mediante las señas, gestos o lenguaje corporal que va acompañado de las palabras producen que la comunicación se vea verdadera debido a que se delegan una secuencia de emociones o sentimientos originando un gran impacto en el receptor.

#### **Estilos de Comunicación Familiar**

Para Galindo (como se citó en Higueros, 2014, pp. 7 – 9) existen tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo

**Agresivo:** El individuo que se comunica con este estilo mayormente no considera la opinión del oyente y si la tiene, parece que quiere implantar sus deseos sin tener respeto por los derechos de las demás personas. Se muestra con voz alta o ritos, expresiones intimidantes, ofensas, desconsideraciones y se engrandece para mostrar superioridad.

**Pasivo:** La persona que interactúa con este estilo tolera todo lo que el oyente le expresa sin defender sus propios pareceres o derechos. No manifiesta de forma directa sus sentimientos, necesidades o pensamientos por lo que al no expresar sus

deseos, no logra solucionar situaciones de forma placentera. Las señales de actitudes pasivas son los ojos que permanecen con la mirada hacia abajo, la voz es baja, negar importancia a algunas situación, posición hundida, manos ansiosas y temblorosas, y actúa con la ilusión de que el resto adivinen lo que desea. Además muestran inseguridad, constantemente se están disculpando, dan mensajes de manera indirecta, no, no encuentra las palabras apropiadas, no expresa lo que quiere decir y prefiere no hablar o decir algo por vergüenza.

**Asertivo:** La persona expresa lo que desea de forma honesta, directa y apropiadamente, también manifiesta manera clara y concisa sus necesidades hacia otro individuo, es respetuoso al dar su opinión o sugerencia. Así mismo suele mostrar una actitud firme y directa ya que tiene como propósito establecer una comunicación clara y espontanea sin ofender, acostumbran a utilizar mensajes “yo” en los que señala con precisión el fundamento de los deseos y opiniones. Un estilo de comunicación asertiva beneficia el aprecio y consolida los vínculos familiares, la solución de disputas o enfrentamientos de manera cortés, la instauración de reglas de forma clara, aspectos que van a permitir el progreso de maduración de los niños.

### **Modelos de comunicación en la familia**

Satir (como se citó en González, 2018, p.19) propone cuatro modelos de comunicación, por lo que debemos considerar que cuando nos comunicamos, nuestros desplazamientos corporales, tales como las expresiones faciales, o la voz, por ende al manifestar movimientos de nuestro cuerpo tienen que encajar con lo que queremos decir. En cambio cuando no hay coincidencia entre la comunicación verbal y no verbal, va a surgir un desconcierto, en el que va ver mensajes distintos. Al percibir los individuos un mensaje duplicado van a tratar de camuflar sus

debilitamientos usando estas maneras:

**Aplacador:** En este tipo las personas utilizan una tonalidad de voz para que puedan encantar a los demás, siempre aceptan o están de acuerdo con todo, suelen victimizarse y son personas que tienen baja autoestima.

**Acosador:** A estas personas para que crean que son rectas tienen que actuar con predominio y siempre tienen que hablar en voz alta así de esa forma amonora a los demás, siempre tiene que encontrar un problema en lo que hace el resto.

**Calculador:** en este modelo el individuo actúa de manera adecuada y sensata, sin embargo son personas sin sentimientos, manipuladoras, que fingen tranquilidad.

**Distractor:** Las personas en este modelo suelen ignorar las posibles provocaciones haciendo como si no estuviera, habla cosas que no corresponden con algún asunto o también solo evita a los comentarios o consultas que se le realizan.

**Congruente:** Las personas usan una comunicación confiable, autónoma, y precisa eso quiere decir que se expresa con asertividad, por lo cual concuerdan su comunicación verbal y no verbal. Por ende es una comunicación apropiada para poder utilizarlo ante los demás.

#### **2.2.4. Funcionamiento Familiar**

Un adecuado funcionamiento familiar compromete el desarrollo de una enérgica dinámica en el hogar. La dinámica familiar es la instauración de ciertas pautas de interrelación entre los integrantes de la familia, las cuales se encuentran suavizadas por la manifestación de emociones, sentimientos y afectos entre los miembros y en relación con el conjunto. Las cualidades que sobresalen en un adecuado funcionamiento familiar son la flexibilidad o adaptabilidad, la cohesión, la comunicación efectiva y el buen enfrentamiento y solución de conflictos.

(Fuentealba, 2007, p.19).

El funcionamiento en la familia es un agente concluyente en la conversación que tenga que ver con la salud o la aparición de alguna enfermedad en algunos de sus integrantes. Cuando la familia si cumple o no las funciones que le corresponden, ya se habla sobre familias que son funcionales o disfuncionales, por lo que se ha apreciado a la familia como una estructura funcional, cuando puede cumplir con las funciones, y sabe cómo afrontar y superar cada fase del ciclo vital ya sea individual o familiar, como también puede vencer las crisis que pueda estar pasando (Florenzano como se citó en Suárez, 2013, p.32).

El funcionamiento familiar es el procesamiento en el cual la persona, la cultura y familia participan, que implica el cambio que incluye la ordenación de una complicada gama de dimensiones que son como la afable estructural, cognoscitivas, de relaciones externas y de control, y así mismo al estar relacionadas una con otras pueden cambiarse (García como se citó en Cázares, 2015, p.17).

La cohesión es la conexión emocional que los integrantes de la familia se tienen entre ellos mismos, por lo que la cohesión familiar evalúa es el grado en que los integrantes de la familia enlazados, o independizados a ella. Así mismo, mide los lazos emocionales, condiciones o límites, alianzas, espacio, tiempo, amigos, la toma de decisiones, recreaciones e intereses (Tueros, 2004, p.27).

La adaptabilidad está enfocado en la flexibilidad y en el cambio del sistema familiar, por lo que es la capacidad de un sistema familiar o matrimonial para recambiar su organización de poderío, las normas y roles de las relaciones, en contestación al estrés situacional y correspondiente del proceso. Lo que la adaptabilidad familiar mide en la familia es el control, la disciplina y la asertividad,

también los estilos de negociación entre los miembros de la familia y las relaciones de funciones y reglas de las relaciones (Tueros, 2004, p.27).

### **Tipos de Funcionamiento Familiar**

Tipo Balanceado. Las familias balanceadas alcanzan estabilizar los momentos que sus integrantes pasan con otras personas, con el tiempo que ofrecen a la familia, pero con respecto al ambiente privado participan en algunas ocasiones los amigos individuales con la familia y sus integrantes pueden tener muchas inquietudes y entretenimientos propios como otros que prefieren disfrutar en familia (Málaga, 2013, p.96).

Tipo moderado: Pertenece a las familias resultantes de la unión de algunos grados de cohesión y adaptabilidad. Las familias de esta categoría son exageradas en una sola dimensión, su funcionamiento muestra algunos inconvenientes lo cual puede ocasionar circunstancias de estrés (Málaga, 2013, p.96).

Tipo extremo: Estas familias están caracterizadas por poseer límites abiertos que posibilita la entrada de componentes amenazantes a su solidez o también son muy cerradas que no permiten la correspondencia con otros medios. Es problemática tanto en su exterior como en su interior, tienen una comunicación inadecuada entre sus integrantes, existe demasiadas normas y reglas que son más implícitas que explícitas (Málaga, 2013, p.97).

### **2.2.5. Enfoque Sistémico**

En el enfoque sistémico es importante la manera en que cada uno de los elementos que conforman un sistema se interrelacionan y las conductas de cada uno se afectan de forma mutua y así pueda existir un buen funcionamiento, por consiguiente en el sistema familiar uno de los padres no puede tomar una decisión

diferente u opuesta al de su pareja, porque uno terminará por contradecir al otro o anular los esfuerzos del otro, por lo que el funcionamiento en general de este sistema se verá alterado (Garibay, 2013, p.18).

El enfoque sistémico permite examinar cómo cada familia se adapta dentro de un tejido más amplio y desde ésta extiende su fuerza para poder alcanzar su propia autodeterminación, pero a la vez analiza cómo cada familia permite integrar la energía de los demás miembros del sistema que están relacionados uno con los otros en distintas situaciones con el ambiente, bien sean estos individuos o subsistemas (Espinal, Gimeno y González, 2013, p.3).

El modelo sistémico enfocado a la actividad social con las familias, incorpora en su tratamiento una perspectiva totalizadora de las relaciones, que hace que los profesionales se enfrenten gracias a supuestos teóricos del modelo, a una sucesión de discordancias familiares que es necesario conocer para así poder brindar apoyo a la familia y que pasarían como desapercibidas si no es por la metodología sistémica. Tales discrepancias incurren intensamente en la familia y durante todo el procesamiento de la ayuda están presentes, condicionando así en cada momento del tratamiento. (Palomar y Suarez, S.F, 2013).

El modelo sistémico se originó en los años cincuenta al mismo periodo que la terapia familiar como un ámbito conceptual para iniciarla, también para entender la complicación de fenómenos correspondientes que ocurren en su matriz. Sin embargo desde hace muchos años, no se puede sujetar la identificación entre el modelo sistémico y la terapia familiar. Por ello el modelo sistemático se puede utilizar en muchos otros formatos de la intervención, además del sistema familiar. Así mismo este modelo no se ajusta a buscar el apoyo subjetivo del paciente sino a variar la

interacción en la familia, como lo realizaría si se presentara toda la familia (Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano, 2016, p.4).

### **2.2.6. Adolescencia**

La adolescencia es el periodo que empieza desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no solo se produce un desarrollo y madurez física, sino que se encuentran cambios de estructura sexual, psicológica, de conducta y socialización. Así mismo se define como la evolución constante y difícil de esencia biopsicosocial que a través del cual los adolescentes edifican con la ayuda de su ambiente, un grupo de habilidades, capacidades y aptitudes que les posibilita complacer sus obligaciones con contemplar un estado de completa comodidad ( Casas como se citó en Ortunio, Guevara y Cardoso, 2013, p.75).

#### **Comunicación Padres- Hijos Durante la Adolescencia.**

Las diversas dificultades que existen sobre la comunicación entre padres e hijos a veces se debe por las relación cambiante que tiene que ver por la etapa que están pasando los hijos, y no significa que no puedan establecer una conversación. El incremento de independencia del adolescente cambia los patrones de una comunicación abierta, también el nivel de experiencias que hayan sido compartidas, las apreciaciones de privacidad y las obligaciones. Así también el crecimiento del adolescente acerca de la capacidad para tomar decisiones que pueden conllevar a enfrentamientos con los padres y por lo tanto en vez de darse una comunicación de forma asertiva se torna de manera agresiva y cuando se habla de agresividad no quiere decir necesariamente que pueden solo golpes o insultos sino que también el no permitir que cada uno tome su propia decisiones, el de no escuchar o al no respetar las decisiones de los demás. Sin embargo si los padres trasmiten a sus hijos la

paciencia, la comprensión y la confianza favorecerá a la comunicación y además es necesario que los adolescentes tomen propias decisiones para que así puedan aprender de sus errores y poder afrontarlos con madurez y así le ayudará en un futuro para su desarrollo personal (Vangelist como se citó en Bautista y Carhuacho, 2016, pp. 22 y 23).

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre la Comunicación Familiar media y Tipo de Familia Nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la Comunicación Familiar media y Tipo de Familia nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable. El estudio fue prospectivo porque los datos fueron recogidos a propósito del presente estudio. El estudio fue transversal porque la medición de las variables Comunicación Familiar y Tipo de Familia fue en un mismo momento con los mismos instrumentos. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado. Estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilista (No causal) entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia; por lo que se utilizó medidas de asociación (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico porque se buscó determinar la relación entre la variable Comunicación Familiar y Tipo de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa (Supo, 2014).

### **3.4. El universo y población**

El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya. La población estuvo conformada por estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana
- De ambos sexo
- Estudiantes matriculados en el año académico 2019

- Estudiantes del segundo al quinto año de secundaria.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Estudiantes menores de 12 años.

Por lo que se obtuvo una población N=145

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES ASOCIADAS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de Familia	autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa reconstituida	Nominal Politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alta Media Baja	Categoría ordinal Politómica

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

#### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
----------	-------------	-------	-------------

Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión
-----------------------	--	---------------------	---------------------------------

### Ficha técnica

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)

reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

**Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones

tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

### **3.7 Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre la Comunicación Familiar y Tipos de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019?	General: Asociar la Comunicación Familiar y el Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	El tipo de investigación será observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del presente estudio; transversal porque la medición de las variables Comunicación Familiar y Tipo de Familia fue en un mismo momento con los mismos instrumentos; y analítico porque el análisis estadístico fue bivariado. Estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014). El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilista (No causal) entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia, lo que utilizaremos medidas de asociaciones (Chi Cuadrado). El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que se buscó determinar la relación entre la variable Comunicación Familiar y Tipo de Familia de los estudiantes de una Institución Educativa haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014).  El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya 88014 que cumplieron con
	Específicos: Describir la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. Describir el Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa. Chimbote, 2019. Dicotomizar la Comunicación Familiar y el tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa,	Tipo de Familia	Autodeterminación	

---

Chimbote, 2019.	los criterios de inclusión, por lo que la población fue un total de N=145.  Técnicas: La técnica que se utilizó para la variable de asociación será la encuesta En cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica. Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar.
-----------------	---

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética del colegio evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa José Olaya 88014 de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los por los padres de los estudiantes participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1. Resultados

### 4.1.1. Resultados Descriptivos

Tabla 1

Comunicación Familiar en estudiantes de una institución Educativa, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	24	16.6
Medio	87	60
Bajo	34	23.4
Total	145	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta una Comunicación Familiar media, por lo que esto significa que equivale a un 60%

Tabla 2

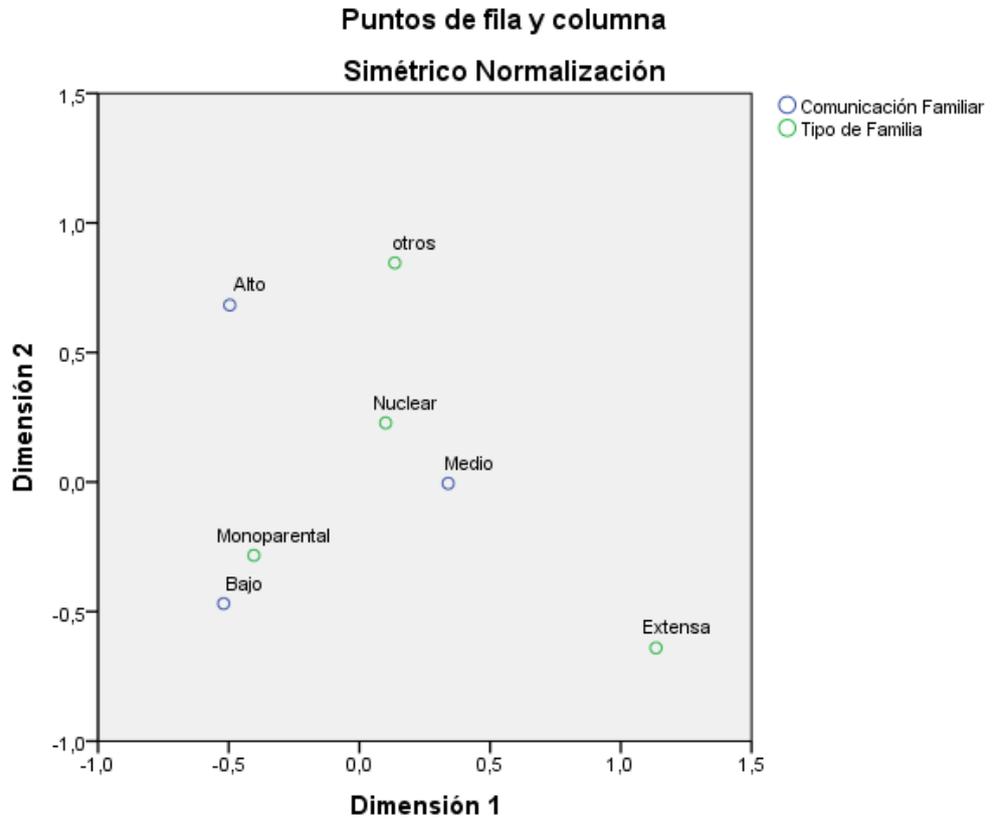
Tipos de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	71	49
Monoparental	54	37.2
Extensa	12	8.3
otros	8	5.5
Total	145	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes pertenecen al Tipo de Familia Nuclear, lo cual equivale a un 49%.

#### 4.1.2. Análisis de correspondencia simple



*Figura 1.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar y ficha sociodemográfica.

Descripción: Se halló que las categorías más cercanas son Comunicación Familiar media y Tipo de Familia Nuclear.

### 4.1.3. Resultados Relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la Comunicación Familiar y Tipos de Familia dicotomizadas en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

Comunicación familiar	Tipos de familia				Total	
	Nuclear		Otros		f	%
	f	%	f	%	f	%
Medio	44	30.34	43	29.66	87	60
Otros	27	18.62	31	21.38	58	40
Total	71	48.96	74	51.04	145	100

*Fuente: Escala de Comunicación Familiar y Ficha sociodemográfica*

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes que equivale a un 60% tanto el tipo de Familia Nuclear y de otros tipos de Familia presentan Comunicación Familiar media.

Tabla 4

*Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre la Comunicación Familiar media y Tipo de Familia Nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la Comunicación Familiar media y Tipo de Familia nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

---

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,563 = 56,3 %

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 56,3% Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

#### **Toma de decisiones**

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

---

Fuente: Escala de Comunicación Familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 56,3% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que exista asociación entre la Comunicación Familiar media y Tipo de familia nuclear lo que equivale a decir que existe independencia entre la Comunicación Familiar y Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.

## 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general Relacionar la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho de que los padres de familia, descuidan su hogar por pasar más tiempo trabajando, generando perder tiempo con su familia, más que nada con los hijos, ya que en parte de su crecimiento, los padres no pueden conversar con temas que pueden ser de mucha ayuda para sus hijos adolescente, como el tema de la sexualidad, un tema que todo padre debe conversar con sus hijos, para evitar cualquier tipo de información falsa, es decir por el hecho de que sea una familia nuclear no asegura que tengan una comunicación adecuada, ya que muchos factores podrían hacer de que pueda ser una comunicación muy buena, por ejemplo, al ser una familia nuclear, el padre o la madre puede tener tiempo para sus hijos, pueden turnarse, puede organizarse, pero el pensar que deben trabajar para que sus hijos tengan todo y no les falta nada, es lo que hace que los padres trabaje muchas horas, descuidando a sus hijos, a esto se suma el factor de la pobreza, porque al no tener los recursos económicos necesitan trabajar e incluso tener más de un trabajo, y es en ese momento donde se deja de lado a los hijos y la afectividad que se le brinda (Alfonso, Valladares, Rodriguez y Selín, 2017, p.343), lo que nos podría llevar a pensar que existe relación con la comunicación familiar y el tipo de familia. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familias en estudiantes. Este resultado garantiza su validez interna ya que se trabajó con población en el cual los datos fueron recolectadas sin ningún tipo de intencionalidad y además se brindó a toda la población las mismas oportunidades de ser evaluados, asistiendo a la hora de tutoría

que le tocaba a cada salón, además se tuvo cuidado en la selección de las unidades de estudio, y en lo que refiere a la validez externa se trabajó con toda la población que cumplieran los criterios de inclusión por ser un estudio de nivel relacional los resultados pueden ser generalizados, por otro lado nuestros resultados en comparación con lo estudiado por Rojas (2019) tienen similitud en su objetivo, tipo de estudio e instrumento sin embargo se difiere de sus resultados ya que en ese estudio si existe relación entre comunicación familiar y el tipo de familia por lo que la población estudiada la mayoría posee comunicación familiar media y además pertenecen a una familia nuclear, por lo que al estar los dos progenitores contribuyen en el hogar de mejor manera debido a que existe un mejor establecimiento de las normas, y reglas, además de la distribución de las tareas o quehaceres, permitiendo de ese modo entablar mejores relaciones y poseyendo espacios más amplios para la comunicación familiar. Así mismo lo estudiado por Guerrero (2019) tienen similitud con el objetivo y tipo de estudio e instrumento sin embargo difiere en la población y resultado, así mismo con el estudio de López (2014) difiere en el resultado en el que las familias monoparentales en las cuales uno de los padre no se encuentra en el núcleo familiar ya sea por separación o por muerte de alguno de los padres, tienen con frecuencia una comunicación evitativa o abierta, así mismo si diferencia en los instrumentos, población y tipo de estudio, así como también con lo estudiado por Cava (2003) se diferencia ya que en ese estudio dan como resultado las familias nucleares suelen expresarse de una manera adecuada, lo cual muestran una comunicación asertiva entre sus integrantes, a diferencia de las familias reconstituidas o las monoparentales que tiene una comunicación inadecuada. Ahora bien, nuestros resultados pueden explicarse que la estructura familiar ha estado

variando con relación a su manera más tradicional en cuanto a su composición, funciones y rol de padres, así como también el tipo de comunicación, por el cual a pesar que hayan diferentes tipos de familia, el tipo de comunicación familiar no pueden ser la misma, por consiguiente el que haya una familia constituida estructuralmente como por ejemplo el tipo de familia nuclear ya que está conformada por papá, mamá e hijos que viven en un solo hogar y tienen como ventaja buenos recursos económicos, ya que trabajan ambos padres, (Valdés, 2007, p.50), sin embargo no garantiza que tengan una comunicación excelente, porque hay distintos tipos de familia donde puede faltar un integrante en el hogar que es la familia monoparental y aun así tener una comunicación adecuada, entonces se puede decir que no existe relación entre el tipo de familia con el tipo de comunicación familiar, porque cada familia por diferente que sea, la comunicación siempre varía, el que sea de cierto tipo de familia no asegura que la comunicación sea alta, media o baja. (Oliva y Villa, 2013, p.14).

En lo referido a los resultados descriptivos, hallamos que la mayoría presenta Comunicación Familiar media que equivale a un 60% y tipo de familia nuclear que pertenece a un 49%.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

Relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. En el que se halló que no existe relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. Y de manera descriptiva se halló que la mayoría pertenece a una familia nuclear y comunicación media.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Rodríguez, Y. Y. (2016) *Tipos Y Funcionamiento Familiar En Adolescentes De Una Institución Educativa Rural De Caraz, 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis\\_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén M. (2017, junio) Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Alfonso-Hernández C, Valladares-González A, Rodríguez-San-Pedro L, Selín-Ganén M. (junio, 2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613/2353>
- Almanza Ayala, R. y Ccencho Cencia, E. T. (2016). *Comunicación Familiar y Aborto en Adolescentes que se atienden en el Hospital Regional Zacarias Correa Valdivia ee Huancavelica Enero a Octubre Del 2016*. (Tesis para optar el título profesional de obstetra). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1143/TP-UNH.OBST.00067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alto Fernández, E. G. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Álvarez Orozco, S. Y. (2011). *Estrategias de Comunicación para padres con Hijos*

- Adolescentes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2usKxyK>
- Arenas Ayllón, S. C. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas\\_as.pdf;jsessionid=5C8632EBDDD824C2A79A5D6316087A18?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=5C8632EBDDD824C2A79A5D6316087A18?sequence=1)
- Bautista Ochoa, L. y Carhuacho Leon, P. C. (2016). *Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.E.P Albert Einstein de nivel secundario de la provincia Huancayo – 2015*. (Tesis para optar el título profesional Licenciada en trabajo social). Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS\\_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, A. y Rivas, S. (2011). *Relaciones Padres e Hijos, Un análisis de la realidad española a partir de la Encuesta “La familia, recurso de la sociedad”, 2011*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/6139758/relaciones-padres-e-hijos-un-an%C3%A1lisis-de-la-realidad>
- Cava, M.J. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Encuentros en psicología social*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Cázares López, A. (2015). *Funcionamiento Familiar, Fortalezas y bienestar en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>
- Crespo Comesaña, J. M. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Revista de Investigación en Educación*. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/download/116/106/>
- Díaz Barbero L. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. (Tesis de grado). Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero\\_TFG\\_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1)
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2013). *El Enfoque Sistémico en los estudios sobre La Familia*. Recuperado de

<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Feixas Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V. y Montesano del Campo, A. (2016). *El Modelo Sistémico En La Intervención Familiar*. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)
- Fuentealba Gutiérrez, E. H. (2007). *Funcionamiento Familiar: Su Relación Con la Percepción De Seguridad De Los Adolescentes, Y El Desarrollo De Conductas De Riesgo En Salud*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (2010, junio). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Garibay Rivas, S. (2013) *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. México: El manual moderno.
- Giraldo Malca, C. X. (2012). *La influencia del consumo de Internet en la comunicación entre adolescentes y padres en zonas rurales*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1357>.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=UsPRDgAAQBAJ&pg=PT10&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UsPRDgAAQBAJ&pg=PT10&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)
- González Salvador, A. M. (2018) *Comunicación Familiar Prevalente En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*. (Tesis para obtener el título Profesional en Psicología). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_GONZALEZ\\_SALVADOR\\_ANAMELVA\\_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero Vásquez, A. P. (2019). *Relación Entre Comunicación Familiar Y Tipo De Familia De Una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para

- optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14770/TIPO\\_DE\\_FAMILIA\\_ESTUDIANTES\\_GUERRERO\\_VASQUEZ\\_ANA\\_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14770/TIPO_DE_FAMILIA_ESTUDIANTES_GUERRERO_VASQUEZ_ANA_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Higueros Meza, S. A. (2014). *"Estilos De Comunicación que utilizan Los Padres De Hijos Adolescentes De 13 A 16 Años que Asisten a un juzgado De La Niñez Y Adolescencia del Área Metropolitana."*(Tesis de Grado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- López Guerrero, I. D. (2014). *Tipología y Comunicación Familiar en pacientes de 9 a 16 años con Diagnóstico de Depresión, que acuden a la consulta de Psiquiatría en El H.G.R. 220 con Medicina Familiar Del Imss, ce Octubre Del 2012 a Febrero Del 2013.* (Tesis para Obtener el Diploma de Posgrado de la Especialidad de Medicina Familiar). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14509/411461.pdf?sequence=1>
- López, D. y Ordoñez, E. (2011). *La vida en Familia.* Recuperado de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/23649/1/Lopez%20y%20Odoñez\\_LA%20VIDA%20EN%20FAMILIA.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/23649/1/Lopez%20y%20Odoñez_LA%20VIDA%20EN%20FAMILIA.pdf)
- Málaga Yanqui, F. J. (2013). *Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Conductas De Riesgo En Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Comercio N° 45, Puno. 2012.* (Tesis para optar el Grado Académico de: Doctor En Ciencias De La Salud). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5021/9F.0264.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menacho Tintaya, C. (2017). *Comunicación familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa n° 3070 María de Los Ángeles- Puente Piedra, Perú 2016.* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3633/Menacho\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3633/Menacho_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales Gómez, S. M. (2015, diciembre). *La Familia y su evolución. Perfiles de la*

- ciencias sociales. Recuperado de <http://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/viewFile/1038/907>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2014, Enero) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortunio Calabre M., Guevara Rivas H. y Cardozo Castellano R. (2013). Calidad De Vida En Adolescentes De Una Institución Educativa. *Revista de Bioética Latinoamericana*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37491/articulo3.pdf;jsessionid=0B5724C0072DCD426ADA3780A4196B3B?sequence=1>
- Palomar Villena, M. Y Suarez Soto, E. (S.F) *El Modelo Sistémico En El Trabajo Social Familiar: Consideraciones Teóricas Y Orientaciones Prácticas*. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT\\_02\\_10.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf)
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz M. y Silva Silva. A. (abril, 2014) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Perspectivas en Psicología*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lang=es)
- Puentes Gómez, A. (2014, diciembre) Las Familias Ensambladas: Un Acercamiento Desde El Derecho De Familia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6\\_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_4.pdf)
- Quintanilla Torres, E. R. (2017) *Comunicación Afectiva entre Padres e Hijos de la Institución Educativa Integrada "Santa Teresa" De Tarma – 2016*. (Tesis para obtener el título profesional de Psicología). Recuperado de [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/146/Elizabeth\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/146/Elizabeth_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Radio Peruana del Perú. (2011) *Atribuyen violencia juvenil a falta de comunicación familiar*. Recuperado de <http://www.rpp.com.pe/2011-10-13-atribuyenviolencia-juvenil-a-falta-de-comunicacion-familiar->

[noticia\\_412502.html](#)

- Reveco, O. (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Ríos Campos, S. M. (2016) *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014*". (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios\\_cs.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1)
- Robles Gonzalez, A. I. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/63/Robles-Andrea.pdf>
- Rojas Arribasplata, C. M. (2019). *Relación Entre Comunicación Familiar Y Tipo De Familia En Estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14512/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_ROJAS\\_ARRIBASPLATA\\_AUDIA\\_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14512/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_ROJAS_ARRIBASPLATA_AUDIA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Ramos, J. M. (2011) *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención de menores*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Sobрино Chunga, L. (2008, diciembre). Niveles De Satisfacción Familiar Y De Comunicación Entre Padres E Hijos. *Psicología*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Suárez Soto, E. (2013). *Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar en Adolescentes con Depresión en Centros De Salud Pública*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL>.

[pdf?sequence](#)

- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Trejo Tello, M. (2017). *Tipos y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural-Huaraz 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3442/Tesis\\_55033.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3442/Tesis_55033.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tustón Jara, M. J. (2016). “*La Comunicación Familiar Y La Asertividad De Los Adolescentes De Noveno Y Décimo Año De Educación Básica Del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate*”. Recuperado de (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Valdés Cuervo, A. A. (2007) *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
- Valdés, T.; Valdés, X. (2005). *Familia y Vida Privada*. Recuperada de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/46370.pdf>
- Villalba, J. M. (2012) *La Comunicación Familiar como Aspecto Fundamental en el Proceso de Enseñanza aprendizaje. Historia De Vida: Grupo Social Rondón Martínez*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf>

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

N°:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. / Sra:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia. La siguiente investigación tiene por objeto ayudarle a decidir si acepta que su menor hijo participe en el presente estudio. Por consiguiente nos interesa estudiar asociación entre la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. Por lo tanto se evaluó a su hijo con la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Asimismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 952834219

Muy agradecido, Melissa Horna Muñoz

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°:
-----

### I. Ficha Sociodemográfica

1. Vivo con: Papá Mamá Hermanos otros: ..... 3.

Grado y sección: .....

### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
	40	38	
	35	36	
Bajo	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
5		23	
	1	14	

**ESQUEMA DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X											
5	Mejora del marco teórico y metodológico						X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

**ESQUEMA DE PRESUPUESTO**

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Suministros (*)			
Impresiones	5.00	1	5.00
Fotocopias	30.00	2	60.00
Empastado	20.00	1	20.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	25.00	1	25.00
Lapiceros	0.50	1	0.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje	10.00	2	20.00
Pasajes para recolectar información	5.00	1	5.00
Sub total			235.50
Total de presupuesto desembolsable			235.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			887.50



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

476 21  
17 ABR. 2019  
H

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 16 de abril del 2019

Señor:

*Mgr. Rogger Maza Cobeñas*

*Director de la Institución Educativa N.º 88014 - "Jose Olaya".*

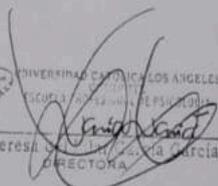
Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Horna Muñoz Rikardine Melissa Andrea**, con código 012315012, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes, Chimbote 2019" el cual esta dirigido a estudiantes del 2do al 5to año de educación secundaria de la institución que Usted dignamente dirige, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
Dra. Teresa García  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe