



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “ANGELITOS DE MAMA ASHU” DEL  
DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN,  
REGIÓN ANCASH EN EL AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**CERNA RIOS, VERONICA AZUCENA**

**ORCID: 0000-0001-7868-9352**

**ASESORA**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Cerna Rios, Veronica Azucena

ORCID: 0000-0001-7868-9352

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

.....  
Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

.....  
Dra. Graciela, Pérez Morán  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a DIOS por haberme bendecido con la salud y haberme bendecido en toda mi formación académica.

De la misma manera doy gracias a todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi recorrido académico brindándome su apoyo moral y aliento en los momentos más difíciles.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicado especialmente a mi querida hija Ximena, quien es el motor y motivo de mi vida.

## RESUMEN

Los juegos cooperativos son el acrecimiento de todos los logros obtenidos por el trabajo en equipo de un grupo de personas para llegar a un objetivo, desempeñando sus habilidades sociales. La investigación tuvo como objetivo general determinar si los juegos cooperativos como estrategia mejora las habilidades sociales. Así mismo el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño pre experimental; la población de investigación se conformó por 90 estudiantes y la muestra por 26 estudiantes de 4 años de la I.E “Angelitos de Mama Ashu”; para el recojo de información se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados en el pre test, muestran que, el nivel de logro destacado queda representado por el 0% de niños, en el nivel de logro esperado se sitúa el 4%, en proceso 23% y en inicio el 73% de estudiantes. En la aplicación de sesiones, los resultados de mejora se dieron de manera progresiva. En el post test, el nivel de logro destacado se localiza el 23%, en logro esperado se encuentra el 46%, en el nivel de proceso se ubica el 31% y en inicio no se encuentra ningún estudiante (0%). Se concluye que los juegos cooperativos como estrategia mejoraron de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años.

**Palabras claves:** Cooperativos - equipo - estrategia – habilidades

## **ABSTRACT**

Cooperative games are the enhancement of all the achievements obtained by the teamwork of a group of people to reach a goal, using their social skills. The general objective of the research was to determine whether cooperative games as a strategy improve social skills. Likewise, the study was of a quantitative approach, explanatory type and pre-experimental design; The research population was made up of 90 students and the sample of 26 4-year-old students from the I.E “Angelitos de Mama Ashu”; For the collection of information, observation was used as a technique and the observation sheet as an instrument. The results in the pre-test show that the outstanding level of achievement is represented by 0% of children, the expected level of achievement is 4%, 23% in process and 73% of students at the beginning. In the application of sessions, the improvement results occurred progressively. In the post test, the outstanding achievement level is located at 23%, in expected achievement it is 46%, at the process level it is located 31% and at the beginning there is no student (0%). It is concluded that cooperative games as a strategy significantly improved social skills in 4-year-old children.

**Keywords:** Cooperatives - team - strategy - skills

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacional .....	5
2.1.2. Nacional.....	5
2.1.3. Regional/local .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Definición del juego .....	9
2.2.1. Estrategia de enseñanza.....	10
2.2.2. El juego cooperativo como estrategia .....	11
2.2.2.1. Importancia del juego cooperativo como estrategia .....	13



2.2.2.2.	Características de los juegos cooperativos .....	15
2.2.2.3.	Clasificación de los juegos cooperativos.....	16
2.2.3.	Las habilidades sociales .....	19
2.2.3.1.	Tipos de habilidades sociales.....	21
2.2.3.1.1.	Habilidades sociales básicas .....	22
2.2.3.1.2.	Habilidades sociales avanzadas .....	22
2.2.3.1.3.	Habilidades relacionadas con los sentimientos:.....	23
2.2.3.1.4.	Habilidades sociales alternativa para la agresión.....	24
2.2.3.1.5.	Habilidades sociales para hacer frente al estrés .....	25
2.2.3.1.6.	Habilidades sociales de planificación.....	27
2.2.4.	Teorías sobre las habilidades sociales .....	27
2.2.4.1.	La teoría del aprendizaje social de Bandura .....	27
2.2.4.2.	Teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky .....	29
2.2.5.	Proceso de socialización a los 4 años.....	30
2.2.6.	Proceso de adquisición de las habilidades sociales.....	33
2.2.7.	Enseñanza de las habilidades sociales en niños en el nivel inicial .....	34
2.2.8.	Bases conceptuales .....	36
III.	<b>HIPÓTESIS</b> .....	38
3.1.	Hipótesis General .....	38
3.2.	Hipótesis nula.....	38
IV.	<b>METODOLOGÍA</b> .....	39

4.1.	Diseño de la investigación .....	39
4.2.	Población y muestra .....	40
4.2.1.	Universo .....	40
4.2.2.	Muestra.....	40
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	41
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.5.	Plan de análisis.....	45
4.6.	Matriz de consistencia .....	47
4.7.	Principios éticos .....	48
5.	<b>RESULTADOS</b> .....	49
5.1.	Resultados.....	49
5.1.1.	Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pre test.....	49
5.1.2.	Aplicar los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales. ....	50
5.1.3.	Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pos test.....	51
5.1.4.	Comparación de la variable habilidades sociales pre y pos test. ....	52
5.1.5.	Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.....	54
5.2.	Análisis de resultados.....	55
5.2.1.	Análisis de resultados del pre test de las habilidades sociales.....	55
5.2.2.	Análisis de resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje. ....	57

5.2.3.	Análisis de resultados del pos test habilidades sociales. ....	59
VI.	CONCLUSIONES .....	63
	RECOMENDACIONES .....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65
	ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de los niños de 4 años del aula rojo de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” .....	41
Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	42
Tabla 3. Cuadro de baremo.....	45
Tabla 4. Matriz de consistencia de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales.....	47
Tabla 5. Distribución porcentual del nivel de las habilidades sociales según el pre test. ....	49
Tabla 6. Distribución porcentual de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. ....	50
Tabla 7. Distribución porcentual del nivel de las habilidades sociales según el pos test. ....	51
Tabla 8. Resultados de las habilidades sociales según el pre test y pos test.....	52
Tabla 9. Prueba de hipótesis para comparar la variable habilidades sociales antes y después en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019. ....	54

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de las habilidades sociales según el pre test.....	49
Figura 2. Resultados de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. ....	50
Figura 3. Resultados de las habilidades sociales según el pos test. ....	52
Figura 4. Resultado de las habilidades sociales según el pre test y pos test.....	53
Figura 5. Prueba de hipótesis. ....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación ejecutada lleva por título “Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Angelitos de Mama Ashu del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019”. Asumiendo sea una indagación que conlleva a corroborar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales.

Actualmente, se observa la carencia definida de valores sociales, tales como solidaridad, la empatía, el respeto, la tolerancia y la capacidad de escucha, habilidades que ayudan a mantener una convivencia armónica entre los niños y niñas, siendo más habituales los conflictos para alcanzar relaciones armónicas con las personas del entorno, esto se ve reflejado cuando los estudiantes son promovidos de grado, y no practican las buenas acciones; ya que no se da énfasis al buen desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años de vida.

“El proceso de socialización desarrollada desde temprana edad posibilita que, en el niño, el conocimiento de pautas generales, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamiento socialmente aceptables y la construcción de su personalidad” López y Fuentes (2005) citados por (Guerra, 2019, pág. 1).

Los juegos cooperativos realizados dentro de las instituciones educativas resultan ser de gran valor, porque a través de ello los niños aprenden a trabajar en equipo, cooperar entre ellos. En el nivel inicial es importante para cada uno de los niños mejorar los aspectos emocionales, sus actitudes para llevar una convivencia pacífica y armoniosa en el centro educativo y el contexto en la cual se desarrollan, de

este modo permitiéndoles comunicarse de manera positiva; por ello es muy importante trabajar en la infancia las habilidades sociales a través del juego. Ya que través de los juegos cooperativos se puede educar en valores, porque se trata de un juego en conjunto y no un juego individualista. Así mismo a través del juego pueden demostrar sus actitudes y explayarse libremente mostrando su yo interior, dando a conocer las habilidades que cada uno posee y las que se deben reforzar, mejorar o desarrollar, de esta manera obtener la práctica de los buenos hábitos en los niños, niñas y futuramente forjar personas de bien y buenos ciudadanos; es importante recalcar que las buenas acciones son parte de la vida evolutiva de la humanidad ya que constituyen pautas para la buena socialización y acuerdo entre los pares.

En la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” se observa que la mayoría de los niños y niñas no utilizan las palabras mágicas, como gracias, permiso, por favor, disculpa, así mismo no comparten los juguetes con otros compañeros, se pelean entre compañeros en situaciones donde basta el dialogo, se muestra la timidez en algunos niños, tomando así actitudes que demuestran la falta de la buena práctica educativa y el mejoramiento de las habilidades sociales de cada niño.

Por lo cual la investigación se basó en la siguiente interrogante: ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Angelitos de Mama Ashu del distrito de chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019? Esta pregunta se dio, para conocer e investigar de qué manera el juego mejora las actitudes de cada estudiante en el entorno social en la cual van desarrollándose.

Así mismo el objetivo general fue: Determinar si los juegos cooperativos como estrategia mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Angelitos de Mama Ashu distrito de chacas, provincia de Asunción, región

Áncash, en el año 2019, así mismo los objetivos específicos fueron :evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pre test, aplicar los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años y evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pos test.

La justificación de esta investigación en lo teórico tuvo el propósito de contribuir al conocimiento acerca de introducir los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales, con soporte de diferentes autores que describen cada variable de estudio, autores como Vygotsky y Albert Bandura. En lo metodológico, se describió la técnica e instrumento de recojo de información acerca de las habilidades sociales, también se detallaron la población y muestra de investigación. En cuanto a lo practico la presente investigación se realizó porque existió la necesidad de mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años con la aplicación de los juegos cooperativos, así mismo las estrategias y la información de esta investigación pueden ser utilizadas como sustento para futuras investigaciones o pueden aplicarse dentro del contexto educativo.

Esta investigación perteneció al enfoque cuantitativo, tipo explicativo y el diseño fue pre experimental; la localidad (población) de investigación se conformó por 90 estudiantes y la muestra por 26 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”. Para la obtención de datos, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación.

Como resultados se obtuvieron que en la aplicación del pre test, en el nivel de logro destacado queda representado por el 0% de niños, en el nivel de logro esperado se sitúan el 4%, en proceso 23% y en inicio el 73% de estudiantes.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las sesiones de aprendizaje, muestran una gran variación de resultados en cada una de las 10 sesiones aplicadas,



dando como resultado principal y a manera general que, en el nivel de inicio la mayor cantidad de estudiantes representados por el 65% fue en la sesión 1 y 3; la mayor cantidad del total de la muestra en el nivel proceso se ubicó con el 65% en la sesión 7; el mayor porcentaje del nivel logro esperado representado por el 58% de estudiantes fue en la sesión 9 y por último la mayor cantidad de porcentaje del nivel logro esperado fue en la sesión 10 representado por el 19% de estudiantes.

En la aplicación del post test, el nivel de logro destacado se localiza el 23%, en logro esperado se encuentra el 46%, en el nivel de proceso se ubica el 31% y en inicio no se encuentra ningún estudiante (0%).

En la presente investigación se concluyó que los juegos cooperativos como estrategia aplicadas en las sesiones de aprendizaje, mejoraron de manera progresiva, en las habilidades sociales de los niños de 4 años, de tal forma que se observó que la mayoría de los estudiantes pasaron de un nivel de inicio al nivel de logro esperado en la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash, en el 2019.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Aubone (2016) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal”; el objetivo general fue evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal favorece la adquisición de habilidades sociales. Los objetivos específicos: establecer dos grupos de análisis, analizar y comparar las habilidades sociales de los niños, evaluar si hay diferencias en las habilidades sociales entre sexos. La población con la que llevó a cabo la investigación perteneció al Jardín N° 913 Jusro Lynch de Avellaneda, provincia de Buenos Aires; la muestra tuvo un total de 35 estudiantes de la edad de 3 años, como instrumento utilizó la escala de habilidades sociales; llegando a la conclusión que los niños que asisten previamente al jardín maternal presenta mayor interacción social comparada con aquellos que no lo hicieron, lo que significa que los niños con escolarización, pueden iniciar conductas sociales en situaciones donde requieren relacionarse con otras personas (Aubone, 2016).

#### **2.1.2. Nacional**

Cotrina (2015) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”. El objetivo general fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro. Fue una investigación descriptiva, porque en ella se identificaron las características fundamentales de las habilidades sociales de un grupo de niños, la población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para recoger la información en

esta investigación utilizó como técnica la observación. Llegó a la siguiente conclusión: las habilidades sociales de planificación a la edad de 4 años tuvieron una gran importancia e implicancia en tomar decisiones y proponer sus ideas dentro de un grupo, porque ayudó a construir el concepto del yo y a desarrollar la autonomía respecto a los demás en situaciones de juego (Cotrina, 2015).

Chavieri (2017) investigó “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016” cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, esta investigación empleó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transaccional, con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, para medir la variable de estudio utilizó como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, en esta investigación concluyó que existe relación positiva muy alta ( $r=0,980$ ) y significativa ( $p=0,000$ ) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016 (Chavieri, 2017).

Carlos (2017) Realizó una investigación denominada “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°389, Rímac – 2016 cuyo objetivo general fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” Rímac 2016, así mismo esta indagación fue realizada bajo el diseño experimental, cuasi- experimental, cuya muestra fue conformada por 50 niños de las aulas de 5 años; para la recolección de información se empleó la técnica de la observación, cuyo instrumento aplicado fue la “Escala de habilidades sociales para niños de 5 años” llegando a la conclusión sobre la efectividad del programa en el grupo

experimental, presentándose una mejora superior de más de 14 puntos en rango promedio; lo cual estableció el alcance del objetivo en esta investigación propuesta (Carlos, 2017).

Elme & Quispe (2018) Investigó “Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, con el objetivo de conocer la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui, esta indagación fue de tipo experimental con diseño pre experimental siendo aplicada a una población de 21 niños y una muestra de 21 niños de 5 años de edad, sección “verde”; para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación cuyo instrumento fue la ficha de observación conductual de Goldstein (1992) y se utilizó como estadígrafo la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas. De esta investigación se concluyó que el nivel de significancia que obtuvo fue equivalente a  $p=0.000$  el cual es menor a  $\alpha=0.05$ , por tanto afirmó que existen diferencias significativas en las habilidades sociales entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% (Elme & Quispe, 2018).

### **2.1.3. Regional/local**

Rashta (2018) Realizó una investigación titulada “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017. El objetivo general de su investigación fue Determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y 12 niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario-Independencia – 2017,. La población estuvo conformada por 148 niños y niñas de las secciones “Amarilis”, “Noelias”, “Girasoles”, “Retamas” y “Claveles” de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario y la

muestra se conformó por 28 entre niños y niñas de 5 años de edad de la sección “Amarilis” de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Centenario Independencia. Como técnica de recolección de datos se aplicó la observación, como instrumento fue la escala de estimación. En esta investigación la autora llegó a la conclusión que la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas, tal como se evidencia en la tabla y gráfico N° 1 donde comparativamente en la pre prueba ningún niño se ubicó en el nivel de logro, en cambio en la post prueba se encontró que el 86 % de niños y niñas se ubicaron en este nivel, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 - Centenario- Independencia 2017 (Rashta, 2018).

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición del juego**

La Real Academia de la Lengua Española define al juego como “la acción de jugar”, al mismo tiempo se encuentra definida como “hacer algo con alegría”; es decir, el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza (Camacho, 2012, pág. 7).

El juego es placentero para aquella persona que lo realiza, produce energías positivas para aquel que lo ejecuta, el individuo que realiza la acción de jugar lo realiza con voluntad propia demostrando felicidad.

A continuación, se muestra la definición del juego según diferentes investigadores

Entendemos por juego toda actividad tanto individual como grupal que tiene como fin la diversión y el disfrute de quien la práctica. El juego es así un fin en sí mismo, lo cual no quiere decir que no pueda perseguir otros objetivos adicionales. Todo juego se desarrolla en una realidad ficticia limitada temporoespacialmente (Granado & Garayo, 2015, pág. 5)

Por excelencia la infancia es la primera etapa en la cual el juego se ve presente y se desarrolla de manera innata, el acto de jugar se lleva de manera natural y fructífera, del mismo modo mediante el juego se pueden obtener muchas cosas, sin embargo, la forma y el tipo de juego varía en cada uno, pero desarrollándose de manera natural.

Es una actividad libre y flexible donde el niño se impone y acepta libremente unas pautas u unos propósitos que pueden cambiar o negociar, porque en el juego no se cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego, Ruiz (2017) citado por (Guerra, 2019, pág. 12)

El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados; según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí misma y va acompañado de sentimientos, de la vida corriente” Toro (2013) citado por (Guerra, 2019, pág. 12)

De los párrafos anteriores se infiere que el acto de jugar se desarrolla de manera libre y espontánea, tiene una relación profunda con los sentimientos y las habilidades que posee cada persona, en ciertas ocasiones se necesita de reglas y acuerdos que resultan ser beneficiosa para quienes se involucran en esos momentos.

Hernández aporta que “Antes de entrar a la escuela los niños han aprendido muchas cosas que le ayudan a relacionarse con el mundo en el que viven, la mayor parte de los aprendizajes se adquieren a través del juego” (Hernandez, 2008).

Los niños y niñas al jugar van desarrollando ciertas habilidades ya sean intelectuales y sociales, aumentando su imaginación respecto al mundo que lo rodea, no importa que el niño se desarrolle en el campo o la ciudad, la diferencia de edades, la cantidad de hermanos o el sexo, lo que aquí cuenta es que todos los niños del planeta y del mundo juegan y disfrutan del juego.

### **2.2.1. Estrategia de enseñanza**

(Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) mencionan que las estrategias de enseñanza son “Son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Universidad Mayor de San Simon Escuela Universitaria de Posgrado, 2020, pág. 2).

Del párrafo anterior se infiere que las estrategias de enseñanza son conjuntos de actividades, métodos y medios las cuales son planificadas según las diferentes necesidades del estudiante, con el objetivo de promover aprendizaje en el estudiante.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48 ) citado por (Mendoza & Mamani, 2012, pág. 3).

La estrategia de aprendizaje son métodos o procedimientos que el docente utiliza para desarrollar o mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### **2.2.2. El juego cooperativo como estrategia**

El juego es social, muchas de las teorías escuchadas indican que el juego aporta al desarrollo de la inteligencia, la creatividad e imaginación, es natural y espontaneo, la diferencia entre el juego común y el juego cooperativo es que esta última busca conllevar al bien común, tratándose de un juego en equipo y no competencia entre los pares, así como lo manifiestan diferentes investigadores que se muestran a continuación.

Son actividades recreadas en las que participan niñas y niños, juegan con los demás no contra los demás, ayudan a superar desafíos a través de la participación de todos, dando importancia a la creación de valores, eliminando barreras y desarrollando actitudes de cooperación, apreciación y comunicación. (Arranz, Emilio, 2013) citado por (Mero, 2015, pág. 37).

El juego cooperativo como estrategia busca la participación de cada jugador, incluye a cada miembro en las actividades de recreación, orienta las buenas acciones del trabajo en equipo, la escucha activa y las fortalezas de unir fuerzas para que todos lleguen a un fin que resulte ser beneficiosa y satisfactoria para todos.

A diferencia del juego competitivo, la actividad cooperativa no está orientada en un resultado final, sino que se basa en el proceso formativo: lo importante es que los infantes gocen y disfruten sin agresión física de tipo destructivo, donde se elimina las dificultades y se incentiva a colaborar. Los Juegos Cooperativos ayudan a las niñas y niños a: Tener confianza en sí mismas, porque los incentivan a la interrelación. Tener confianza en las otras personas a través de la interacción. Poder de evolucionar sus comportamientos en función de la imitación de las demás personas. (Mero, 2015, pág. 38).

A diferencia del juego común, el juego cooperativo busca el entrenamiento de las habilidades y destrezas que posea cada persona, su principal rol es entender el valor



real del trabajo en equipo, en la cual todos sus miembros son partícipes, ninguno se queda atrás, impulsa a desarrollar la buena práctica de valores.

Los juegos cooperativos son propuestas que tiene como finalidad reducir la agresividad en los juegos originando condiciones de cooperación, solidaridad, información y sensibilización. Preparan la unión con los otros y una buena conexión con la naturaleza. Persiguen la participación de todos, prevaleciendo los objetivos colectivos sobre los propósitos individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros, juegan para destacar desafíos u obstáculos y no para destacar a los otros, Sanmartín (2012) citado por (Flores, 2018, pág. 12)

La participación de cada miembro que conforma un equipo se da de manera pacífica, buscando el interés de cada uno de ellos en beneficio de todos, busca que la interrelación y la comunicación está basada en unión y armonía, siendo empáticos unos con otros, siendo responsables de cada acto y respetando la opinión y participación de los que se encuentren involucrados en el juego.

La unión de cada logro obtenido por los miembros de un equipo, en beneficio de todos, es la suma del juego cooperativo desarrollado por el grupo, el cual asume que el triunfo de uno es triunfo de todos y las dificultades del equipo se refuerzan a futuro, brindándose críticas constructivas, ya que gana todo el equipo o pierde todo el equipo, aquí no hay ganador de un solo equipo, es todo el equipo (Flores, 2018).

Los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo. Evitan el estereotipo del "buen" o "mal" jugador, en cuanto que, todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y/o capacidades, con estos juegos se puede fomentar el trabajo en equipo a través del juego y se pueden conocer los valores y actitudes que priman en estos (Castro & Casallas, 2014) citados por (Velasquez & Acero, 2018, pág. 25).

Los estudiantes aprenden el valor real del trabajo en equipo, apoyándose mutuamente en el triunfo y la derrota, observando las destrezas, habilidades y las

falencias del grupo de manera positiva y sin ofenderse entre ellos, buscan la mejor alternativa para el bien común.

### ***2.2.2.1.Importancia del juego cooperativo como estrategia***

El juego es importante porque a partir de él se puede observar los reflejos de las actitudes que manifiestan cada niño y niña, esto ayuda al docente a entender ciertos comportamientos que posee cada uno para así ayudarlos en las falencias encontradas. Al jugar los niños experimentan y descubren nuevos aprendizajes, se insertan en un mundo imaginario desarrollando su imaginación en la cual todo puede ser posible, así mismo aprende de su contexto real, permitiendo al niño o niña a mejorar la convivencia social y la relación entre sus pares.

Los juegos cooperativos son importantes y necesarios para un buen desarrollo de habilidades de distintos tipos para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo infantil. Durante el juego se experimentan los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo. Los juegos cooperativos educan para la solidaridad, muchas personas, ante situaciones de competencia prefieren no jugar ante la posibilidad de perder, pueden estimular y apoyar la afirmación y su capacidad de comprensión (Mero, 2015, pág. 39)

A través de los juegos cooperativos se puede educar en valores, orientando al niño y niña las principales acciones de la buena práctica de valores, mediante el juego se observa las actitudes de cada uno, partiendo de ello se busca la mejor alternativa para superar los conflictos, las inseguridades, etc.

Camacho menciona que “el juego es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea” (Camacho, 2012, pág. 7).

Del párrafo anterior se deduce que el juego resulta ser significativo dentro de la vida de cada persona, ya que a través del juego se desarrollan destrezas, aumenta la imaginación en tal sentido que se puede innovar y crear cosas nuevas partiendo de los

objetos que tenemos en nuestro alcance, sobre todo porque el juego es algo innato del ser humano.

Así mismo (Gil, 2017) menciona que:

El juego cooperativo simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje (Gil, 2017, pág. 1).

A través del juego se puede lograr el desarrollo y ejercicio de las distintas destrezas, habilidades y capacidades que el ser humano posee, tales como la concentración, el conocimiento general, la creatividad, la imaginación, la interrelación entre otras personas, la resolución de problemas, la participación democrática.

A su vez al introducir los juegos cooperativos dentro de las aulas, desarrollamos habilidades, aptitudes, desempeños de cada estudiante, el cual lo ayudara en la autorregulación de sus emociones y sus comportamientos dentro de la interacción social, permitiéndole la comunicación asertiva y el buen desarrollo de valores sociales (Flores, 2018)

El juego cooperativo resulta ser beneficiosa para los niños y niñas desde temprana edad, ya que es un juego grupal, colaborativo, busca la unión de todos, la participación activa de cada miembro y la superación de adversidades de un equipo en conjunto.

En los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie se queda sin equipo, porque la intención es que todos participen por diversión y por placer al juego, se ayudan y cooperan mutuamente para llegar a un fin, uniendo las capacidades, destrezas, falencias y esfuerzos, percibiendo al juego como un trabajo colectivo mas

no individual, así va desapareciendo toda timidez a perder o fallar (Cusilayme, 2018, pág. 4)

Por tanto, el juego se realiza libremente y de forma natural, el juego cooperativo no es una competición sino es una participación de todos para todos, en la cual cada integrante se ayuda mutuamente.

Guerra menciona que los juegos cooperativos son actividades que presenta un propósito colectivo con relación a lo que quieren lograr los niños o niñas; no es una simple recreación; por lo mismo que promueven la práctica de los valores sociales que afianza la comunicación multidireccional, el ponerse en situación de los demás integrantes la ayuda mutua que fortalece al participante a incorporarse en el juego (Guerra, 2019, pág. 13)

Los juegos cooperativos favorecen la participación democrática y el trabajo en equipo, ya que sus propósitos son para todo el grupo, de esta manera fortalece la relación con las demás personas, mejorando así, la interacción social.

#### ***2.2.2.2. Características de los juegos cooperativos***

Los juegos cooperativos ayudan a desarrollar de buena práctica de valores, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación activa. Las principales características de los juegos cooperativos son las siguientes:

- La niña y el niño juegan porque les resulta placentero jugar y no por ganar una recompensa o un homenaje.
- Se realiza la acción de jugar sin temor a perder un premio.
- En el juego cooperativo se promueve la participación de cada miembro del equipo.
- El triunfo de un equipo es el triunfo de todos, se refleja el compañerismo y la empatía.
- Cada integrante de un equipo cumple un papel o un rol muy importante con sus pares.

- Los juegos cooperativos son actividades que se realizan de manera unida, no es un juego individualista, porque es la unión de todos los esfuerzos que da el equipo y no solo de una persona, se pueden realizar en diferentes lugares, utilizando distintos materiales adaptados a la edad de cada estudiante y se pueden agrupar a los mismos de distintas maneras.
- Los juegos cooperativos están libres de provocación y agresión, libres de la presión de grupo, libres de la exclusión de los miembros del equipo, tienen libertad de crear e imaginar, libertad de participar, libertad de brindar sus aportes

Orlick menciona que los juegos cooperativos se orienta al desarrollo didáctico de la asignatura de educación física, cuyos propósitos a más de buscar la formación integral de los alumnos, a través de los juegos cooperativos se trata de ayudar a que las personas se relacionen, recuperando en el grupo las actitudes de confianza, colaboración y solidaridad para lograr los objetivos comunes de manera participativa, consiguiendo a la vez la diversión y esparcimiento; por lo que se señala que todos y todas se divierten (Rashta, 2018, pág. 35)

Del párrafo anterior se deduce que los juegos cooperativos buscan ayudar a las personas a relacionarse de manera positiva, ayudándoles a desarrollar sus habilidades sociales, no es juego competitivo sino un juego en equipo que busca en bien común. Es libre de violencia, inseguridad y competitividad.

### ***2.2.2.3. Clasificación de los juegos cooperativos***

La clasificación de los juegos cooperativos puede darse según los objetivos que se quieren obtener o lograr.

A diferencia del juego competitivo, el juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente. A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya, C.A. (s.f.), que aparece en su artículo "Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando" (Clavijo, 2015, pág. 24)

- **Los juegos de presentación:** Los juegos de presentación son acciones de actividades dinámicas, activas y recreativas, que relaciona a las personas que no se conocen en un primer encuentro, por lo que se sitúa en primera instancia. Ya que antes de la presentación no se conocían aun y luego ya se conocen empezando la interacción con los miembros que se encuentra en su momento.
- **Los juegos para conocerse a sí mismo y a los demás:** son acciones recreativas que permiten que el individuo se conozca a sí mismo y a los demás permitiéndose conocer los derechos y valores de cada persona, de este modo evitar situaciones incómodas o negativas entre compañeros.
- **Los juegos para soltar la tensión:** mediante los juegos de distensión se pueden disminuir o soltar las tensiones y frustraciones, ya que la acción recreativa se realiza de manera divertida, placentera, desechando el cansancio, la rutina, realizar diferentes actividades para distraerse y salir del estrés.
- **Los juegos energizantes:** se llaman juegos energizantes ya que la acción recreativa hace que los niños y niñas se liberan de las energías acumuladas de manera divertida, se realiza de manera activa con el objetivo de activar a todos los del grupo.
- **Los juegos de confianza:** Son juegos cooperativos que se ejercen para brindar y obtener confianza en sí mismos y en los demás miembros del equipo, orienta la interrelación positiva y colaboración entre todos.
- **Los juegos de contactos:** el papel principal de este tipo de juego, es entablar el contacto físico para ayudar el desarrollo de la autoestima, fomentar la empatía. El contacto físico hace referencia la mirada, la comunicación y al afecto entre los pares.

- **Los Juegos de autoestima:** son actividades recreativas que ayudan a mostrar las habilidades, cualidades, destrezas, dificultades que posee cada niño y niña, inculcar la valoración de su persona, quererse, valorarse y aceptarse como son.
- **Los juegos de relajación:** estos juegos ayudan a disminuir las tensiones, estrés aflorando las energías negativas hacia otro lado y buscando objetivos nuevos.

Observando las clasificaciones mencionadas anteriormente, es necesario la utilización de los juegos cooperativos, sin importar el tipo que sea ya que ayuda el desarrollo y mejora de las diferentes habilidades que posee cada ser, ayudándolo en la autorregulación de sus emociones y la inserción de valores en su vida cotidiana.

Así mismo al introducir los juegos cooperativos dentro de las actividades del aula para ser trabajadas con los niños y niñas es importante realizar preguntas críticas que sirvan de reflexión en cada acción que va realizando, es importante conocer la opinión de cada estudiante, permitiéndole expresarme de manera natural y que pueda soltar los miedos, las dificultades que siente. De este modo determinar que el juego cooperativo busca ser formativo conservando el método socio-afectivo, que comprende tres puntos:

- El SENTIR mediante los hábitos y experiencias a lo largo de la participación activa dentro del juego u otra situación real.
- La REFLEXION acerca de una anécdota o un hecho vivido posterior al momento del juego, ya sea en la escuela o en las diferentes instancias en la cual se realiza.
- La ACTUACION en la labor y proceso formativo para conllevar al éxito la formación de estudiantes y la involucración de nuevos aprendizajes para su vida.

### **2.2.3. Las habilidades sociales**

Existen diferentes investigaciones acerca de lo que supone o significa la frase habilidad social, no se puede precisar el termino con una sola, por ende, se presenta a continuación, el concepto de las habilidades sociales, desde la perceptiva de diferentes investigadores.

Las habilidades sociales se definen como “La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado, de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Pacheco, Zorilla, Céspedes, & De Ávila, 2006, págs. 134-135).

Es decir que es la capacidad que posee el ser humano para relacionarse con las demás personas de manera justa, buscando el bien común y no la búsqueda del interés propio.

Así mismo indica que “Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás” (Pacheco, Zorilla, Céspedes, & De Ávila, 2006, pág. 134).

De este párrafo se deduce que las habilidades sociales sirven para mejorar nuestro carácter, nuestra interacción con los demás de manera que haya una buena socialización y no un rechazo por no sobrellevar algunos aspectos que se posee.

Alberti y Emmons (1978, p.2) lo define como “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (Caballo, 2007, pág. 16).



Las habilidades son capacidades y destrezas que cada persona posee de acuerdo a ciertas inclinaciones o necesidades y para hacer frente a actitudes negativas de otras personas manteniendo una postura que no afecte a nuestros pares.

Del mismo modo se menciona que las conductas, las habilidades, las destrezas, las frustraciones, son capacidades que pueden influir de manera positiva o negativa en la sociedad, ya que la conducta que presenta la persona, puede ser tomada de modelo o imitada, quien determina al final la influencia de estos es cada persona ya que tiene el poder de decidir y diferenciar lo bueno de lo malo, ejercer en su vida diaria, mejorar en el día a día, valorarse como persona única, maravillosa en el mundo y valorar al resto de los seres vivos.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (caballo, 1986) citado por (Caballo, 2007, pág. 17)

Las conductas pueden ser aprendidas observando las actitudes de los demás, así como son aprendidas también pueden ser enseñadas a través de las diferentes acciones que presenta cada persona, estas actitudes mostradas por la sociedad se pueden mejorar, modificar o mantener según la necesidad, discernimiento o situaciones en las que se ameriten. La variedad de las acciones buenas está enfocada al bien común e individual, busca establecer relaciones positivas basadas en la buena práctica de valores, como el respeto, la puntualidad, la empatía, la comunicación eficaz, la escucha activa, el respeto, la planificación de actividades, el manejo de las frustraciones, la fluidez de los sentimientos, la autorregulación de emociones, entre otros.

A su vez también se define como:

“Un conjunto de conductas que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” Lacunza y Contini (2009) citado por (Guerra, 2019, pág. 20).

Es la actitud que muestra la persona en distintas situaciones en las que va socializando, se manifiesta mostrándose tal como es.

“Es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Deben expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (Camacho, 2012, pág. 20).

Las habilidades sociales son aspectos que posee el ser humano, son las actitudes se van aprendiendo en lo largo de la vida, algunas habilidades sociales se encuentran inmersas en las personas, otras habilidades son el fruto de factores externos que permiten la floración de los mismos.

Las habilidades son capacidades, destrezas que posee el ser humano, el cual les permite la socialización con los pares de manera que es aceptado ante la sociedad, se manifiesta en sus sentimientos, busca un consenso para llegar a acuerdos sin fomentar violencias, aprende de la sociedad y enseña a la sociedad. Tiene la capacidad de elegir la actitud que le conviene y rechazar la actitud negativa que observa.

### ***2.2.3.1. Tipos de habilidades sociales***

La gran variación que habilidades sociales existentes son producto de investigaciones realizadas por diversas fuentes, en la presente investigación se tomaran los tipos de habilidades sociales clasificadas según Goldstein en el año 1999 (Cotrina, 2015).

### **2.2.3.1.1. *Habilidades sociales básicas***

En la investigación realizada por Goldstein en el año 2002, mencionó que hay una infinidad de habilidades sociales, algunas son primordiales, es decir se encuentran en el nacimiento y hay otras que son más avanzadas, se forman una después de la otra, se complementan entre ellas, la habilidad social básica es el cimiento de las demás habilidades.

La habilidad básica se da al:

- Atender a la persona que está hablando, comenzar un dialogo con las personas con las cuales se encuentra socializando y entablar una plática entre compañeros.
- Reconocer algunos detalles de actividades o agradecer favores.
- Realizar interrogaciones cuando desconoce sobre algún tema o quiere conocer un tema nuevo.
- Busca satisfacer sus dudas.
- Conocer a las demás personas y presentarse ante ellas, decir quién es, que hace.
- Presentar a sus amigos, familiares a otras personas.
- Comentar de manera positiva acerca de una actividad de algún compañero.

Es decir que, las habilidades básicas son las primeras habilidades que se van adquiriendo a medida del desarrollo de la persona, a partir de esta habilidad se irán edificando las demás habilidades una en torno a otra.

### **2.2.3.1.2. *Habilidades sociales avanzadas***

Ya asimiladas las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas para poder socializar, interactuar y desenvolverse dentro de la sociedad.

“Las habilidades sociales avanzadas permiten desarrollarse satisfactoriamente y mantenerse dentro de entornos sociales, encontramos, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer” (Guerra, 2019, págs. 23-24).

La habilidad social avanzada se da cuando:

- Solicita ayuda al encontrarse en situaciones difíciles.
- Manifiesta sus opiniones al socializar con sus compañeros.
- Participa compartiendo ideas acerca de un tema en común.
- Brinda orientación explicando cómo se da la ejecución de una tarea.
- Busca seguir las orientaciones dadas por alguna otra persona y obedece lo encomendado.
- Se disculpa de acciones cometidas hacia los demás y acepta su equivocación.

La habilidad social avanzada cumple un rol muy importante porque permite a la persona desarrollar sus valores, busca la buena interacción con los de su entorno, ayuda en la participación de los involucrados, orienta a manifestar las ideas que tiene y obedecer las reglas y las instrucciones que se dan dentro del grupo social.

#### **2.2.3.1.3. *Habilidades relacionadas con los sentimientos:***

Monjas (2003) indica que; “Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás” (Guerra, 2019, pág. 26).

Es decir, son acciones que mejoran la convivencia entre compañeros, ya que ayuda a identificar emociones, sentimientos que tiene la persona en sí y comprender el sentimiento de los demás.

Es la capacidad que tienen las personas de poder identificar y gestionar, de manera consiente nuestros sentimientos, emociones y opiniones; por los mismo que requiere de un entendimiento de los sentimientos de los demás; la expresión de los afectos de manera adecuada; el respeto de la expresión de los sentimientos de otras personas; así como la capacidad de darse un auto

recompensa, auto estímulo, pero en presencia de otras personas o cada día al momento de levantarse y acostarse (Guerra, 2019, pág. 26).

Del párrafo anterior se deduce que mediante el auto control de las emociones y el buen manejo de ellos se pueden llevar acciones positivas en todos los ámbitos. Así mismo es importante conocer el sentimiento de los demás y el propio para no caer a la antipatía.

Paries y Oka (1986), sostienen que “la habilidad y la voluntad de aprender son propiciadas por la motivación lo cual está determinado por el sentimiento de competencia y la transcendencia o el valor que el alumno otorga a la actividad de aprendizaje” (Pacheco, 2009, pág. 15)

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son cuando la persona:

- Manifiesta sus sentimientos.
- Se muestra contento por la compañía de otros niños y lo manifiesta de manera corporal, verbal o mediante gestos.
- Comprende el logro obtenido por su persona y el logro de los demás reconociendo que todos pueden hacerlo.
- Identifica situaciones en las que se siente contento, triste, asustado o nervioso.

Es de suma importancia conocer y desarrollar esta habilidad ya que conlleva a mejorar las emociones que posee cada persona y descubrir maravillosas maneras de demostrar afecto y sentir afecto.

#### ***2.2.3.1.4. Habilidades sociales alternativa para la agresión***

La conducta de la agresión se observa de manera diaria en las aulas de clase, ya que muchos niños y niñas resuelven sus problemas peleando, cuando un niño quiere el juguete de otro compañero va y se lo quita el otro niño reacciona enojado y lo golpea. Es ahí donde inicia la agresión por parte de ambas partes.

Cada persona busca la satisfacción de sus necesidades y lograr las metas que se propone, muchas veces no sale como uno quiere, puede darse cuando un individuo se entromete en sus actividades, porque alguien le roba la idea o porque alguien aparece manifestándose que es mejor que el otro, despertando en la otra persona el enojo, la rabia y yéndose al golpe, palabras soeces o actitudes inaceptables.

Por estas razones es necesario conocer la autorregulación de comportamientos para evitar llegar a situaciones trágicas.

Algunas características de estas habilidades son las siguientes:

Pedir permiso: saber pedir permiso es una muestra de respeto a quien se le pide. Quererse: aceptarse tal y como somos para así poder querer a los demás siempre. Ayudar a los demás: practicar el valor de la solidaridad con los más necesitados. Emplear el autocontrol: saber controlarse en momento de ira o de problemas. No entrar en peleas: evitar malos entendidos que causen disgustos o malos ratos (Flores, 2018, pág. 35).

- Sabe compartir con los demás.
- Defiende sus intereses orientando por qué se su elección.
- Pide permiso para obtener alguna cosa que necesita o para realizar alguna actividad.
- Trata de ayudar a los demás compañeros dando apoyo a aquel que lo necesite.
- Buscar llegar a un acuerdo para resolver situaciones conflictivas, utilizando la conversación calmada.

Esta habilidad social se manifiesta cuando la persona se encuentra en situaciones de aprieto, busca la manera de evitar conflictos y resolver las dificultades de manera pacífica, sin dañarse al mismo y a los demás.

#### **2.2.3.1.5. *Habilidades sociales para hacer frente al estrés***

Actualmente nos encontramos inmersos en una sociedad consumista, apurada, una sociedad que no tiene tiempo, todos andan de un lugar a otro, esto hace que el

cerebro se mantenga ocupado todo el tiempo y no encuentre un pequeño espacio para relajarse, vive agitado y la rutina que maneja diariamente en su vida.

Es ello que resulta importante dar énfasis en este aspecto de la habilidad, ya que, si una persona no sabe manejar de manera adecuada el estrés, no sale del círculo en el cual se encuentra inmerso, puede llegar hasta el suicidio, el estrés no solo se encuentra presente en la vida del adulto sino también está presente en la vida de los niños, es decir está presente en la vida de todo ser humano.

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud (ADAM, 2020, pág. 1)

La situación del estrés no es favorable para la salud del ser humano, cuando se habla de estrés prolongado puede afectar en lo emocional o en el organismo.

La habilidad para hacer frente al estrés es:

- Identificar contextos y situaciones en las cuales el individuo se siente incómodo.
- Toma iniciativas para realizar actividades que le resultan ser placenteras.
- Demuestra alegría cuando juega con los demás, sin importar si gana o pierde.
- Respira profundo cuando se encuentra en situaciones incómodas que le generan confusión, ira o molestia.

Es importante identificar situaciones en las cuales la persona se siente incómoda, ver alternativas de solución, salir del círculo incómodo en el que se encuentra, salir de la rutina y mejorar sus emociones.

### **2.2.3.1.6. *Habilidades sociales de planificación***

Las habilidades sociales de planificación ayudan en la organización del tiempo para realizar una actividad en un momento determinado. Esto ayuda a realizar las cosas de manera ordenada y cada una en su debido momento.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria (Ansaldo, 2020, pág. 1).

La planificación ayuda al niño o niña a organizar de manera oportuna su tiempo y las actividades que debe realizar en su debido tiempo.

La característica de la habilidad de planificación es:

- Dar opiniones para ser realizadas con los demás.
- Identificar la importancia de cada actividad que debe realizar para luego ordenarlas.
- Organizar una tarea, terminar y comenzar una nueva tarea.

“Aprender sin reflexionar es malgastar la energía – Confucio”.

## **2.2.4. Teorías sobre las habilidades sociales**

### **2.2.4.1. *La teoría del aprendizaje social de Bandura***

Bandura afirma que, por medio de modelos reales o simbólicos, las personas tendemos a modificar nuestras conductas como resultado de observar, escuchar o leer sobre la conducta de dicho modelo. Cabe destacar que, este modelo a imitar es valorado positivamente por la persona, si las conductas que se han obtenido nos da recompensas positivas, es más probable que sean repetidas, siendo totalmente al contrario en el caso de que las consecuencias sean negativas, en dicha teoría del aprendizaje social y en concreto en el aprendizaje por la observación o modelado, Bandura a través de su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga (Garrido, 2015, pág. 1).

En su teoría Albert Bandura afirma que las personas aprenden observando a la sociedad y crítica el conductismo de Skinner porque en su estudio manifiesta que las



acciones provienen de estímulos externos, en cambio Bandura da sentido a los estímulos externo e internos.

Hacia el año de 1965, Albert Bandura ejecutó un experimento para dar credibilidad a su teoría, quería comprobar que las acciones, comportamientos son imitadas, este estudio quiso demostrar que la conducta agresiva es imitada, en una habitación se encontraban un grupo de niños a los cuales le hizo observar un video en la cual una persona mayor golpeaba a un muñeco de distintas maneras, le jalaba, la oreja, le pellizcaba, etc. al finalizar el video a cada niño se los llevó a otra habitación en la que les dio varios juguetes, de todos los juguetes que podían escoger, escogieron un muñeco muy similar a la del video y comenzaron a golpearlo, manifestando actitudes violentas y agresivas, de este estudio Bandura concluyo 2 aspectos muy significativos, la primera conclusión fue que los niños no hubieran demostrado esas actitudes agresivas sino hubieran visto ese video y la segunda conclusión que saco fue el gran poder que tiene la imitación.

Se concluyó que a través de la observación se da el aprendizaje, Bandura menciona que desde pequeños se van observando ciertas características, actividades y conductas de las personas mayores, como los padres, vecinos, amigos, primos, tíos o hermanos, copiándolos y/o imitándolos; en las personas adultas, sus ejemplos a seguir son las personas exitosas, las personas públicas que tienen fama, por ende se puede afirmar que se aprende partiendo de las experiencias y la actitud de las personas en el ambiente social en la cual se rodea.

Bandura aportó conocimientos de que a través de la observación se da el aprendizaje, llamado también vicario o social; en la primera etapa, la persona que observa toma atención a esas conductas reconociendo las diferentes características de la persona. En la segunda etapa se encuentra la retención, en la cual queda almacenada

en la memoria todas las conductas observadas. Y como fase final, el observante establece una conducta adecuada que luego es fortalecida; a esta forma de aprender se le denomina “aprendizaje por modelamiento”.

Así mismo en las investigaciones mostradas por el teórico, se resalta el aprendizaje que se adquiere mediante la realización de actividades, es decir se aprende observando, haciendo; las actitudes negativas vividas sirven como experiencia en la vida, para no volver a repetirlos o para ponerlos en práctica dentro de la vida de ser necesario.

#### ***2.2.4.2. Teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky***

El psicólogo Lev Vygotsky a través de sus investigaciones a brindado grandes aportes acerca del progreso cognoscitivo en los últimos años.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (Vergara, 2019, pág. 1)

Vygotsky da importancia a la socialización con las demás personas, menciona que el aprendizaje surge a través de interacción de las personas en su entorno social. Manifiesta que las costumbres de los demás influyen en la vida de otros, el niño aprende al observar actitudes de sus pares, de la sociedad en sí.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen, en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual» Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. Un ejemplo de lo que sería las diferencias culturales en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria

tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización (Vergara, 2019, pág. 1)

El teórico se centra en las actitudes que presentan las personas, sean mayores o menores por influencia de la sociedad, se aprende al relacionarse con los demás, al compartir experiencias y observar acciones.

La finalidad primordial de su indagación “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (Lucci, 2007, pág. 5).

En la investigación realizada por Vygotsky menciona:  
Que el aprendizaje es fundamental para el aprendizaje de los niños, y que la sociedad, en su cotidianidad, promueve el progreso cognitivo y lingüístico de cada niño. Además, dice que en cada persona viene incluida cuando nace la capacidad para aprender lo que sus padres o la sociedad les enseña (G.R, 2012, pág. 5).

El aprendizaje es muy importante para todas las personas, sobre todo para niños y niñas en etapa infantil, aunque la sociedad no es perfecta aporta grandes conocimientos basadas en experiencias y comunicación de unos con otros.

#### **2.2.5. Proceso de socialización a los 4 años**

La socialización a la edad de 4 años se da a medida que el niño va creciendo y va desarrollándose, va relacionándose con las personas, compartiendo experiencias, así inicia el proceso de socialización.

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. En la infancia y en la etapa de ambulatoria, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad (Linguído & Zorraindo, 1981, pág. 2).

Para la socialización del niño y de la niña el contexto cumple un rol muy importante, ya que, a través de ello, inician experimentado, tienen experiencias, comparten con los demás, intercambian opiniones con los demás, se inicia primeramente en el hogar con papá y mamá, después con los demás familiares, seguidamente con las demás personas que van integrándose a su vida.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto, la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo (Linguado & Zorraindo, 1981, pág. 2).

Cada vivencia que tienen los niños, son experiencias que van adquiriendo, el cual les ayuda en su desarrollo socioemocional y cognitivo, aprenden actitudes positivas o negativas en algunos casos, la socialización son acciones importantes en la vida del niño, ya que al conocer e interactuar con los demás podrá desarrollarse también, le ayuda a comunicarse de manera activa con los demás.

Así mismo se puede definir como: “Proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad” (Fermoso, 199: 172) citado por (Gasser Gordillo, 2016, pág. 81)

Es el proceso de interrelación de una persona con la sociedad en la cual van adquiriendo comportamientos, actitudes, que le servirán para la convivencia social y adaptación en ella.

“El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que la cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se

aceptan y respetan una serie de normas” (San Hipolito de la Fuente, 2014, pág. 17).

La adquisición de habilidades entorno al proceso de socialización se da de distintas maneras, ya que el individuo al nacer y en los primeros años de vida está en relación con su madre, aprende muchas cosas de ella y es fácil comunicarse, está familiarizado con su madre, al paso de los años, ira interactuando con diferentes personas con las cuales tendrá que aprender a desenvolverse y desapegarse de su madre, para incluirse dentro de la sociedad; al inicio de la etapa escolar infantil, la relación y la manera de relacionarse con sus compañeros definirá de alguna manera su vida adulta, debe aprender a socializar de manera positiva desde temprana edad, acatar reglas, manifestar sus ideas de manera pertinente.

A la edad de 4 años la actitud egocéntrica en los niñas va disminuyendo poco a poco, va concientizándose acerca de los derechos que tiene el y el derecho de los demás, por consiguiente va aprendiendo a compartir, a tener paciencia, a jugar divirtiéndose con otros niños, van iniciando a tomar importancia de tener amigos, jugar les produce alegría, van aprendiendo cosas nuevas, así mismo, los niños de 4 años ayudan y participan en las actividades grupales que se realizan en el entorno escolar.

Del mismo modo, los niños manifiestan sus falencias o sus miedos para integrarse en un grupo, aun no acatan al 100% las capacidades concretas de seguir reglas, ordenes. Es un proceso que va tomando su rumbo conforme pasan los días en la vida del niño y niña.

La actividad lúdica compartida surge en estos años de vida, se identifica al niño como el ser espontaneo que se manifiesta frente al juego, se muestra contento por haber jugado, busca la manera de resolver situaciones conflictivas, busca la compañía de un adulto, se puede iniciar la socialización mediante estas preguntas: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué podemos hacer el día de hoy? ¿Qué podríamos comer

después de almorzar? ¿Por qué es importante conocer a las demás personas? ¿Te gusto venir a la inicial? ¿cuántos amigos ya hiciste en el aula?, lo más importante de todo esto es hacer sentir al niño seguro y que puede manifestar sus ideas sin temor, debe saber que no está solo y que siempre es bueno decir lo que siente y hablar de lo que le molesta, le enoja. Desarrollando su confianza en la misma poda interactuar de manera tranquila y sin temor a las burlas, debe aprender que socializar y equivocarse está bien y se aprende de las experiencias.

#### **2.2.6. Proceso de adquisición de las habilidades sociales**

La adquisición de habilidades se da de diferentes maneras, ya que cada niño es único e irremplazable, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje, adaptación diferente, ningún niño es igual al otro niño, por ende, su aprendizaje será diferente pero interiorizado en cada uno de ellos. Existen estrategias que ayudan en la adquisición en las habilidades sociales, a continuación, se muestra algunas estrategias.

“Una de las estrategias más eficaces para enseñar habilidades sociales en los niños es crear un “lenguaje social” desde etapas bien tempranas. Hablamos ante todo de un tipo de lenguaje comprensible, básico y efectivo que incluso los pequeños de 2 años van a poder comprender. Recordemos que esta edad es un momento decisivo en el crecimiento del pequeño. Ahora es cuando empieza a reclamar su temprana autonomía, a perfilar su carácter y a ser mucho más receptivo a todo lo que acontece a su alrededor. Este lenguaje social que favorecerá el desarrollo temprano de las habilidades sociales en los niños se basa en las siguientes dimensiones: Aprender a practicar una escucha activa. No podemos hablar mientras la otra persona está diciendo algo, hay que respetar tiempos. Esto es algo que les cuesta, porque su autocontrol todavía es muy limitado. Por otro lado, la mejor forma de enseñarles es con el ejemplo: si no les interrumpimos, aprenderán a no interrumpirnos. Los pequeños deben aprender a mostrar gratitud, a saber, cuándo y cómo disculparse y a incluir un “por favor” en sus demandas. Enseñémosles, ya sea por la vía implícita o por la vía explícita, la diferencia entre una petición y una exigencia. El lenguaje social adecuado también incluye diferentes “sabidurías”: la de darnos refuerzos positivos, saber decir “gracias”, saber tolerar, saber compartir, reconocer cuándo los demás hacen algo bien y cuando soy yo el que se equivoca” (Sabater, 2019, pág. 1).

Para adquirir las habilidades es importante tener en cuenta que el ambiente en la cual se desarrolla el niño debe ser cooperativo y positivo, deben aprender

observando a los demás y realizando actividades que los ayuden a interiorizar lo aprendido.

Monjas (1993) “las define como las conductas requeridas en la interrelación con los semejantes y con adultos de una manera efectiva y mutuamente satisfactoria” (Córdoba, 2015, pág. 11)

Son acciones que se adquieren para aprender a socializar con los demás y aprender valores en el transcurso de la vida y las experiencias de aprendizaje.

“Estas adquisiciones suponen, básicamente, el conocimiento de valores, normas, hábitos sociales y el autocontrol, la mayoría de las habilidades sociales se adquieren durante la interrelación con la sociedad. A la edad de los 4 años, los grupos se estructuran en torno a preferencias, por el temperamento de los niños, por las semejanzas personales compartidas, los niños de esta etapa prefieren como compañeros a aquéllos que manifiestan conductas de cooperación, ayuda, participación social en juegos y cumplimiento de reglas” (Coll Salvador, Marchesi Ullastres, & Palacios, 1999).

### **2.2.7. Enseñanza de las habilidades sociales en niños en el nivel inicial**

En los primeros años del inicio escolar, los niños y niñas aprenden conocimientos nuevos, actitudes y habilidades, muchas de ellas están orientadas por una docente de aula de manera prudencial, se encuentran inmersos en las etapas que corresponden a cada uno de ellos, no todos los estudiantes comprenderán de la misma manera las orientaciones brindadas por la docente, cada uno tiene un ritmo diferente y una comprensión diferente. “Es muy importante saber que el desarrollo infantil se guía por varias fases según su desarrollo psicológico, y que en un primer momento, tienen mayor peso los factores biológicos, pero al ir creciendo, van adquiriendo mayor importancia las situaciones sociales ya que en este momento de su vida, los niños

comienzan a desenvolverse como miembros de la sociedad, empiezan a realizar actividades, a crear vínculos fuera del núcleo familiar, a aceptar y cumplir normas, compromisos culturales, e incluso, a desarrollar sus gustos y tomar algunas decisiones respecto a lo que quieren o no quieren, y desarrollar relaciones afectivas con sus iguales o con algunos adultos” (San Hipolito de la Fuente, 2014).

Algunos investigadores afirman que:

“Las relaciones interpersonales no sólo implican un componente social, sino que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial de las personas se deriva de la inexorable aportación afectiva que proporcionan las relaciones con los demás. Así, el bienestar y malestar que se interpreta a través de las emociones, los afectos y la valoración moral surge de la experiencia cotidiana de vivir dentro de un entramado relacional” Ortega y Rey (2004) (p.63) citado por (San Hipolito de la Fuente, 2014, pág. 17)

El aprendizaje de los niños tiene relación con las características afectivas que recibe el niño y el contexto en la cual se va desarrollando, las estrategias para su aprendizaje varía de acuerdo a la necesidad y características de cada ser.

Así mismo se menciona que las habilidades sociales pueden ser aprendidas, desarrolladas o mejoradas a través de los juegos cooperativos, ya que estos son acciones que se realizan en equipo y no hay quien gana más o quien menos, no es un juego individualista, sino un juego colectivo en la cual todos participan y aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros en las escuelas y llevar una convivencia armónica, resulta ser beneficiosa la introducción de estos en el ambiente escolar, ya que la práctica de los valores y el manejo de las emociones debe darse en los primeros años de vida del ser humano.

De este modo, forjando e interiorizando las buenas prácticas educativas para mejorar la convivencia escolar y la actitud de cada estudiante, simultáneamente se estarán forjando ciudadanos con moral y actitudes positivas.



### 2.2.8. Bases conceptuales

#### - **Juegos cooperativos:**

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42) citado por (Chavieri, 2017).

#### - **Estrategia de enseñanza:**

Son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr (Nolasco del Ángel, 2020).

#### - **Habilidades sociales:**

Las habilidades sociales se manifiestan de distintas maneras, ya sea individual o colectiva, que son expresadas de manera adecuada en la interrelación con los demás; que pueden ser sus iguales o mayores, generando una convivencia armoniosa. Pero, estas habilidades sociales obedecen a un proceso y que se va formando desde el nacimiento del niño bajo la influencia de sus padres, luego la influencia de la escuela y la sociedad. Este hecho es la que modela el tipo de personalidad que asume cuando sea un hombre maduro frente a la sociedad (Guerra, 2019, pág. 20)

“Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás” (Libet y Lewinsohn, 1973) citados por (Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Ávila, 2006, pág. 134).

#### - **Estrategia:**

Es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación (Significados.com, 2018, pág. 1).

- **Trabajo en equipo:**

Trabajar en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto. Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo (Significados.com, 2018, pág. 1)

## **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis General**

Los juegos cooperativos como estrategia mejoran de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019.

### **3.2. Hipótesis nula**

Los juegos cooperativos como estrategia no mejoran de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación perteneció al **enfoque cuantitativo**, en este estudio se realizó la observación de un conjunto, los resultados acumulados fueron probabilísticos e importantes; ya que por medio de la aplicación del instrumento se pudo determinar rasgos o características del fenómeno, así como la recolección de datos informáticos, se tomó en cuenta que con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y que manifiestan (Baptista, Fernández, & Hernández, Metodología de la investigación (6 ed), 2014).

Así mismo la investigación fue de tipo o **nivel explicativo**, cuya finalidad fue lograr explicar el comportamiento de una variable en función de otras, con relación de causa – efecto, la cual requirió de control tanto metodológico como estadístico (Baptista, Fernández, & Hernández, Metodología de la investigación (6 ed), 2014).

La investigación utilizó el **diseño pre experimental**, con pre prueba- post prueba, porque se trabajó con un solo grupo de niños de 4 años del aula Rojo de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”. El diseño de investigación constituyó el plan o la estrategia para confirmar el resultado de un trabajo de investigación; es decir si el diseño es concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio tendrá mayor relevancia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diagrama queda establecido de acuerdo al mismo autor de la siguiente manera:

G.E            0<sub>1</sub>            X            0<sub>2</sub>

**Donde:**

G.E: Grupo experimental.

O1: Prueba aplicada a los niños de 4 años a través del Pre test

X: Aplicación de juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales

O2: Prueba nueva aplicada a los niños de 4 años mediante el Post Test

**4.2.Población y muestra****4.2.1. Universo**

En esta investigación la población o universo fue conformada 90 niños y niñas de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”, del distrito de Chacas.

Definiendo que la población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010, pág. 174).

Asimismo, “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008, pág. 120).

**4.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas de 4 años del aula Rojo de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”, del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash en el año 2019.

Considerando a la muestra como el subgrupo del universo, es decir el subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto determinado, por lo tanto deben ser representativas, se recolectan datos, se definen y se delimitan con una cierta precisión (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014).

**Tabla 1.**

***Distribución de la muestra de los niños de 4 años del aula rojo de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”.***

<b>Estudiantes de 4 años</b>	
<b>Institución Educativa</b>	<b>Número de estudiantes</b>
“Angelitos de Mama Ashu”	26

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”

### **4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

Es la parte en que el investigador especifica la manera cómo observó y midió cada variable en una situación de investigación. El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica fue precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Tabla 2.**  
**Definición y operacionalización de variables e indicadores**

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>Independiente:</b> Los juegos cooperativos	Los juegos cooperativos son la suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin	Implementar	1. Implementar la estrategia de los juegos cooperativos
		Ejecutar	1. Ejecutar la estrategia de los juegos cooperativos
		Evaluar	1. Evaluar la estrategia de los juegos cooperativos
<b>Dependiente:</b> Las habilidades sociales	Es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás (Camacho M. L., 2012, pág. 20)	Habilidades sociales básicas	1. Prestar atención a la persona que le está hablando
			2. Hablar con los demás niños
			3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero
		Habilidades sociales avanzadas	1. Pedir ayuda cuando tiene alguna dificultad
			2. Expresar sus ideas dentro del grupo
			3. Pedir disculpas a los demás cuando es pertinente
			4. Utilizar la persuasión como una forma de convencer a los otros
		Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	1. Expresar lo que siente
			2. Demostrar afecto hacia otros
			3. Reconocer sus logros de manera gestual o verbal
			4. Reconocer los logros de sus compañeros
			5. Reconoce los sentimientos de los demás
		Habilidades sociales alternativas a la agresión	1. Compartir con otros niños juguetes y/o materiales
			2. Buscar llegar a un acuerdo
			3. Resolver conflictos de manera pacífica
			4. Requiere la intervención de un adulto para resolver un conflicto
		Habilidades sociales para hacer frente al estrés	1. Mostrarse contento por haber participado de un juego
			2. Identificar situaciones en que se sienten avergonzado
3. Tener iniciativa para tomar decisiones y autonomía			
4. Manifestar verbalmente cuando algo le molesta			
			1. Proponer ideas significativas

		Habilidades sociales de planificación	2. Tomar decisiones para realizar una actividad
			3. Organizar y prepararse para realizar una actividad



#### **4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En los trabajos de investigación es de suma importancia seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de datos y así responder a los objetivos planteados.

Para el recojo de información de la presente investigación se utilizó como técnica la observación.

Del mismo modo el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación, el cual fue tomado de la tesis de Cotrina Cerdán Sonyi Brigitte del Rosario (2015). El instrumento de evaluación fue diseñado teniendo en cuenta la variable y las dimensiones consideradas dentro de la investigación, para cada dimensión se han elaborado indicadores/ ítems.

Así mismo este instrumento fue adaptado en esta investigación la cual consta de 23 ítems, con la confiabilidad de  $Kr 20 = 0.64$  confiable que nos permitió determinar cuán claros están los indicadores respecto a la redacción y la pertinencia de los mismos en relación a conductas observables durante actividades de juego, a su vez fue validado por 3 magister en educación inicial: Mgtr. Angela Maria Rosales Velásquez, Mgtr. Miriam Aguirre Castellano y Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagastegui, cabe mencionar que la validación del contenido del instrumento de la lista de cotejo permitió determinar que los indicadores/ítems eran adecuados para la investigación.

El objetivo principal de este instrumento fue para obtener información referente a las características de los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Tabla 3.**  
**Cuadro de baremo**

AD	LOGRO DESTACADO	17-20
A	LOGRO ESPERADO	14-16
B	EN PROCESO	11-13
C	EN INICIO	0-10

Fuente: Elaborado por la tesista

#### **4.5. Plan de análisis**

La presente investigación tomó el método experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo; trata con detalle los pasos que se siguió en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Para hallar los resultados de esta investigación se realizó la aplicación de los instrumentos de pre test y post test para llegar a la determinación de la variable dependiente: Habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E “Angelitos de Mama Ashu” del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019.

Esta investigación tuvo 3 fases: La primera fase fue de diagnóstico, para la cual se utilizó como técnica la observación y como instrumento fue la ficha de observación, seleccionando así, los contenidos y temas más importantes que se desarrollaron con mayor profundidad en las sesiones de aprendizaje. En la segunda fase se realizó el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el grupo pre experimental y por ultimo la tercera fase fue de evaluación, esta parte se realizó la aplicación de la técnica de la observación, utilizando como instrumento la ficha de observación, la cual sirvió para medir la variable dependiente, obteniendo información de los datos recogidos con el instrumento.

Después de la recolección de datos, se realizó la cuantificación y el tratamiento estadístico correspondiente al diseño pre experimental.

Para el procesamiento de los datos, se ejecutó un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas; por ello, se realizó el análisis estadístico a través del programa SPSS V.23, para la contratación de hipótesis fue Shapiro-Wilk y para las muestras relacionadas la prueba no paramétrica T Student.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 4.**

*Matriz de consistencia de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales.*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿De qué manera los juegos cooperativos como estrategia mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Angelitos de Mama Ashu distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si los juegos cooperativos como estrategia mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años. A través de un pre test Aplicar los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años. Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años. A través de un pos test.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los juegos cooperativos como estrategia mejoran de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019.</p> <p><b>Hipótesis Nula</b> Los juegos cooperativos como estrategia no mejoran de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, en el año 2019.</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b> Pre experimental</p>	<p>Ficha de observación</p>

#### **4.7.Principios éticos**

El trabajo de investigación pocas veces ocurre de forma independiente. La mayoría de los trabajos de investigación o las diferentes investigaciones, necesitan el sustento de otras investigaciones, muchas veces ponen al investigador en situaciones éticas, políticas, legales, morales, etc. que pueden resultarle contradictorio o problemático, por estas razones se crean los códigos de ética, que sirven para asegurar el bienestar del investigador y de las personas involucradas en el estudio. De manera que los principios éticos nos enseñan a tomar precauciones en la realización de una investigación.

Según el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se menciona que “La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” (Comité Institucional de Ética en Investigación, 2019, págs. 2-3).

En esta investigación se aplicó los principios éticos guardando la confidencialidad de los participantes, el respeto a la propiedad intelectual, de esta manera minimizar los riesgos y realizar con seguridad una investigación fructífera. Se realizaron citas al tomar información de otros autores, colocando las fuentes de las informaciones obtenidas para cada figura o cuadro, así mismo los datos insertados en esta investigación son datos reales, para la aplicación del instrumento y las sesiones se explicó en qué consistía la investigación, no se utilizó el engaño en los niños y niñas participes, los cuadros estadísticos son confiables, así mismo se buscó de seguir la estructura sugerida por la misma universidad.

## 5. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

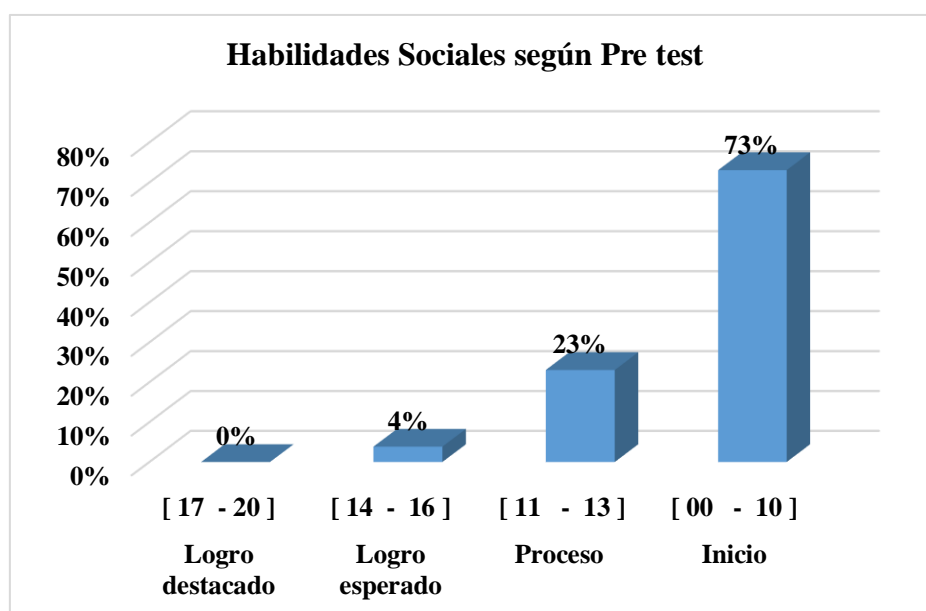
#### 5.1.1. Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pre test.

**Tabla 5.**

*Distribución porcentual del nivel de las habilidades sociales según el pre test.*

Nivel de Habilidades sociales	Intervalo	Pre test	
		fi	%
Logro destacado	[ 17 - 20 ]	0	0%
Logro esperado	[ 14 - 16 ]	1	4%
Proceso	[ 11 - 13 ]	6	23%
Inicio	[ 00 - 10 ]	19	73%
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>
<b>Mediana</b>		<b>9</b>	

Fuente: Ficha de observación.



*Figura 1. Resultados de las habilidades sociales según el pre test.*

En la tabla 5 y figura 1, se muestran los resultados de la variable de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” conformada por 26 estudiantes, antes de la aplicación de los juegos

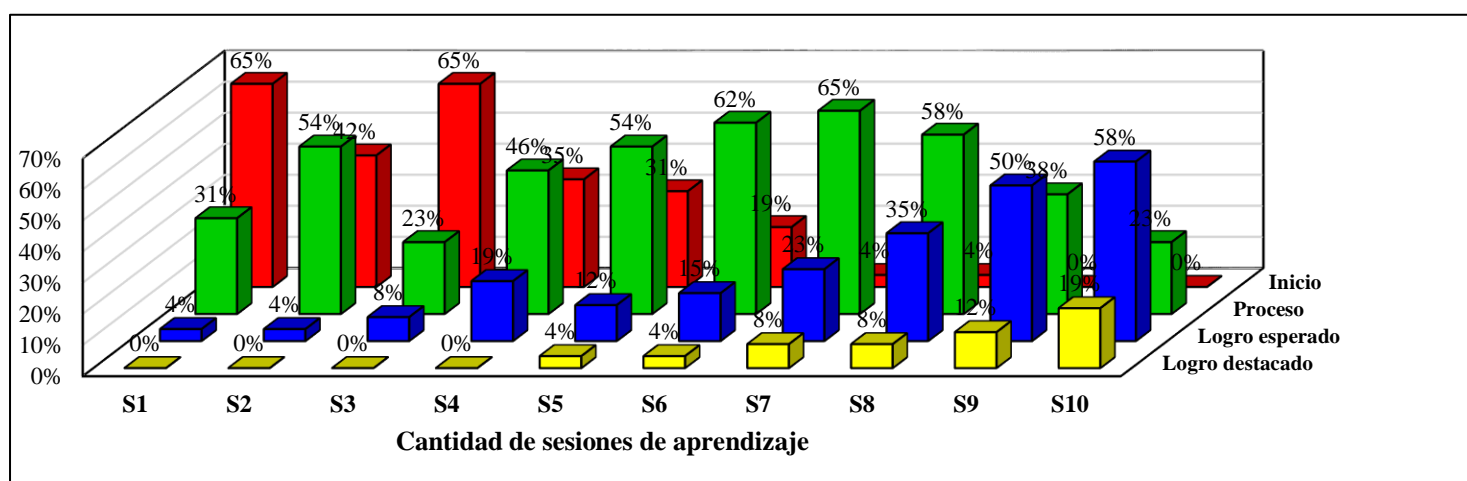
cooperativos, en la cual se muestra que en el nivel de logro destacado queda representado por el 0% de niños, en el nivel de logro esperado se sitúan el 4%, en proceso 23% y en inicio se encuentra el 73% de estudiantes.

### 5.1.2. Aplicar los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales.

**Tabla 6.**  
**Distribución porcentual de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.**

Sesiones	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	2	8%	2	8%	3	12%	5	19%
Logro esperado	1	4%	1	4%	2	8%	5	19%	3	12%	4	15%	6	23%	9	35%	13	50%	15	58%
Proceso	8	31%	14	54%	6	23%	12	46%	14	54%	16	62%	17	65%	15	58%	10	38%	6	23%
Inicio	17	65%	11	42%	17	65%	9	35%	8	31%	5	19%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%
Total	26	100%	26	100%	25	0.962	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	27	104%	26	100%	26	100%

Fuente: Sesiones aplicadas.



**Figura 2. Resultados de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.**

En la tabla 6 y figura 2, se visualizan los resultados de la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje, en la cual se observa que en la sesión 1, en el nivel inicio se ubicó el 65%, en proceso el 31%, en logro esperado el 4% y en nivel logro destacado no se ubicó ningún estudiante. En la sesión de aprendizaje 2, se sitúan en nivel inicio el 42%, en proceso 54%, en el nivel de logro esperado 4% y en el nivel logro destacado

queda representado por el 0% del total de la muestra. En la sesión 3, se observa que en inicio se encuentra el 65%, en proceso el 23%, en logro esperado 8% y en logro destacado ningún estudiante alcanzó a ubicarse en ese nivel. Así mismo en la sesión 4, se ubican en el nivel inicio el 35%, en proceso 46%, en logro esperado 19% y en el logro destacado queda representado por el 0%. En la sesión 5, se evidenció que el nivel inicio queda representado por el 31%, en proceso 54%, en logro esperado 12% y en logro destacado 4%. A su vez en la sesión 6, se obtuvo en nivel inicio el 19%, el proceso 62%, en logro esperado 15% y en logro destacado el 4%. En la sesión 7 se visualiza que en nivel inicio se ubica el 4%, en proceso 65%, en logro esperado 23% y en logro destacado 8%. En la sesión 8, se encuentran en inicio el 4%, en proceso 58%, en logro esperado 35% y en logro destacado el 8% de estudiantes. Dentro de la sesión 9 los resultados indican que en nivel inicio se ubicaron el 0%, en proceso 38%, en logro esperado 50% y en logro destacado 12%. En la sesión 10, queda representado el nivel inicio por el 0%, proceso por el 23%, el nivel logro esperado por el 58% y el nivel logro destacado por el 19% de estudiantes.

### 5.1.3. Evaluar las habilidades sociales en niños de 4 años a través de un pos test.

**Tabla 7.**

***Distribución porcentual del nivel de las habilidades sociales según el pos test.***

Nivel de Habilidades sociales	Intervalo	Pos test	
		fi	%
Logro destacado	[ 17 - 20 ]	6	23%
Logro esperado	[ 14 - 16 ]	12	46%
Proceso	[ 11 - 13 ]	8	31%
Inicio	[ 00 - 10 ]	0	0%
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>
<b>Mediana</b>		<b>12</b>	

Fuente: Ficha de observación.



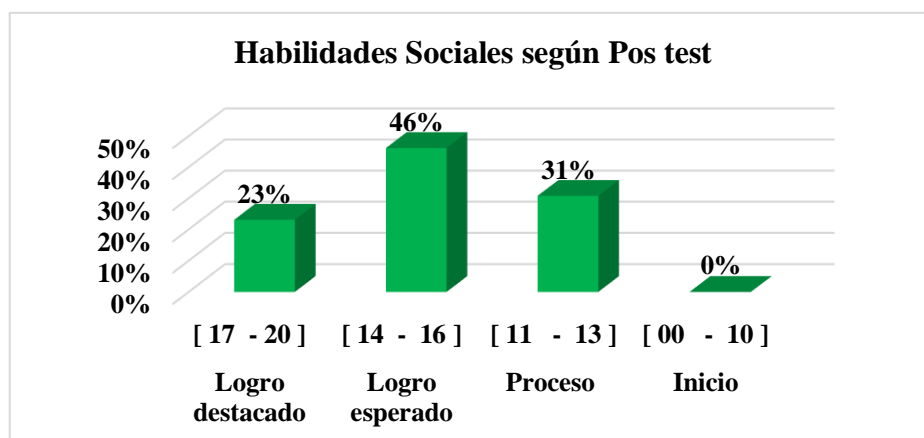


Figura 3. Resultados de las habilidades sociales según el pos test.

En la tabla 7 y figura 3, se evidencian los resultados de la variable de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”, conformada por 26 estudiantes, después de la aplicación de los juegos cooperativos, en la cual se muestran que en el nivel de logro destacado se localiza el 23% de estudiantes, en logro esperado se encuentra el 46% de la muestra, en el nivel de proceso se ubica 31% de estudiantes y en inicio no se encuentra ningún estudiante (0%).

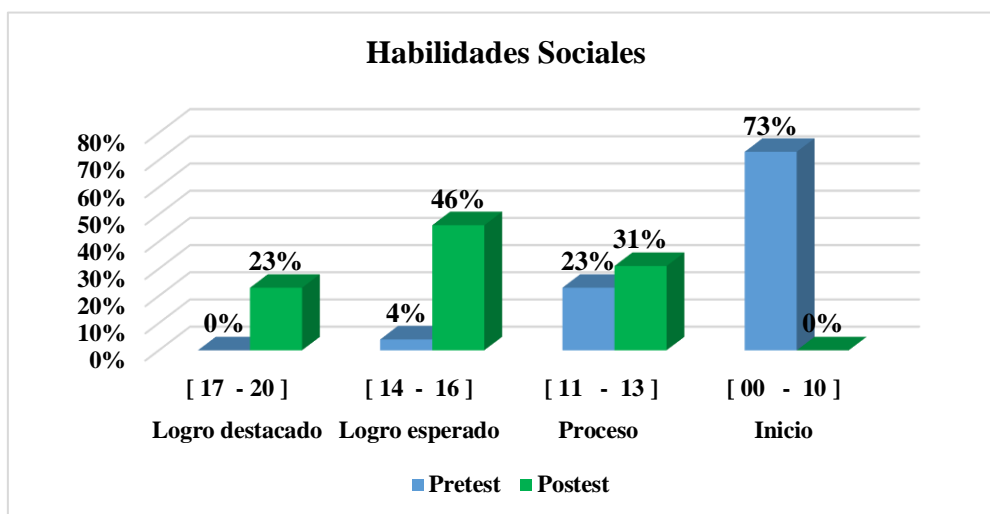
#### 5.1.4. Comparación de la variable habilidades sociales pre y pos test.

Tabla 8.

Resultados de las habilidades sociales según el pre test y pos test.

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
Logro destacado	[ 17 - 20 ]	0	0%	6	23%
Logro esperado	[ 14 - 16 ]	1	4%	12	46%
Proceso	[ 11 - 13 ]	6	23%	8	31%
Inicio	[ 00 - 10 ]	19	73%	0	0%
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>
<b>Mediana</b>		<b>9</b>		<b>12</b>	

Fuente: Ficha de Observación.



*Figura 4. Resultado de las habilidades sociales según el pre test y pos test.*

En la tabla 8 y figura 4, se muestran los resultados de las habilidades sociales según el pre test y post test en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”. En la cual se observan los resultados antes de la aplicación de los juegos cooperativos (pre test) donde el 73% se ubica en inicio, en el nivel proceso se encuentra el 4% de los estudiantes, en el logro esperado se sitúan el 4% y ningún (0%) estudiante se ubica en el nivel de logro.

Después de la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales (post test) se evidenció que el 0% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, el 31% del total de la muestra se encuentra en el nivel de proceso, en el nivel de logro esperado se ubicó el 46% y 23% de los estudiantes se situó en el nivel de logro destacado.

Por consiguiente, se instituye que los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años resultaron ser muy favorable, ya que se elevó el porcentaje del logro destacado y disminuyó el porcentaje del nivel inicio.

### 5.1.5. Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.

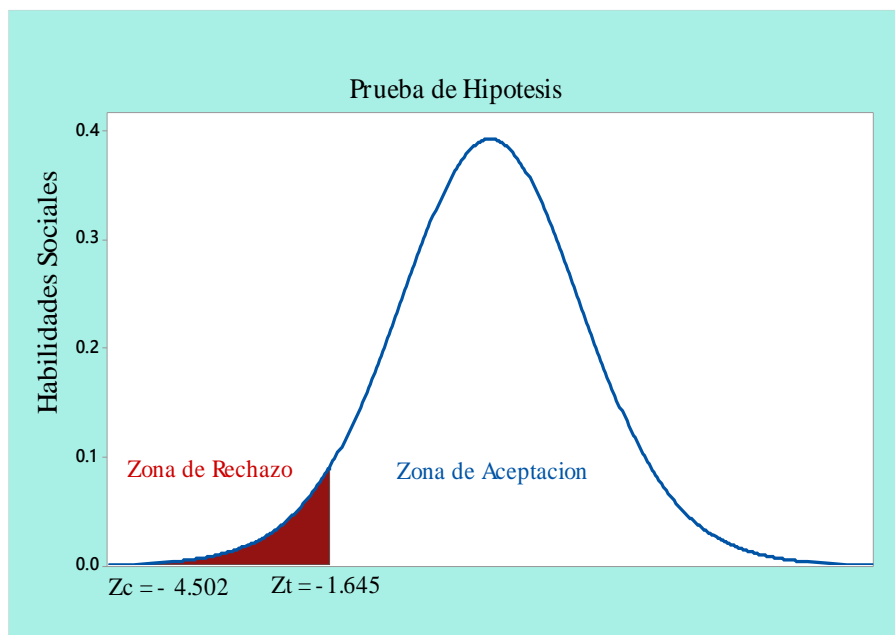
**Tabla 9.**

**Prueba de hipótesis para comparar la variable habilidades sociales antes y después en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019.**

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	postest Habilidades Sociales - pretest Habilidades Sociales
Z	-4,502 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Programa SPSS V.23



**Figura 5. Prueba de hipótesis.**

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre las habilidades sociales puesta en práctica de los niños de la Institución Educativa Inicial “Angelitos de Mama Ashu”, se obtuvo superioridad del promedio en el post test. Se justifica mediante la prueba de T- Student  $Z_c$  (calculada)  $-4.502$  es menor que el valor teórico  $Z_t = 1.645$ , para un nivel de significancia de  $(\alpha = 0.00)$ , ello implica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis general (HG) esto significa que el empleo de los

juegos cooperativos como estrategia mejoró significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis de resultados del pre test de las habilidades sociales.**

La obtención de los resultados alcanzados en el pre test mostraron que, el nivel de logro destacado queda representado por el 0% de niños, en el nivel de logro esperado se sitúan el 4%, en proceso 23% y en inicio se encuentra el 73% de estudiantes.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación realizada por (Elme & Quispe, 2018) muestran que en el nivel de inicio se encuentran el 9%, en proceso 86% y en nivel logro el 5% de estudiantes.

Se realiza la comparación de ambos resultados de investigaciones en el pre test, en la cual se muestran que en el nivel de inicio la institución educativa Angelitos de mama Ashu alberga más cantidad de estudiantes en ese nivel, en el logro proceso presenta un nivel menor al de los resultados de la otra investigación y en cuanto al nivel logro se ubica también en un nivel inferior al de la otra investigación.

De modo que se observó en dicha institución las dificultades de una adecuada socialización de los niños y niñas de 4 años, resaltando que el nivel de inicio alberga la mayor cantidad de estudiantes, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no han logrado aún desarrollar bien sus habilidades sociales, partiendo de la primera habilidad social básica la cual es el cimiento de las demás habilidades, que irán desarrollándose conforme a las situaciones que se requieran, estas van entrelazándose unas con otras, complementándose entre sí.

Los niños aprenden desde muy pequeños, por ello, los ejemplos que toman deben ser adecuados, la socialización, las destrezas que cada uno posee y desarrolla se

reflejara en su madurez al convivir con la sociedad, la falta de la buena práctica de valores, de actividades en equipo, conlleva a que los niños y niñas dentro del ámbito escolar o su contexto no socialicen de manera positiva y la interacción resulte ser más difícil entre sus pares.

Michelson (1987) señala que las habilidades se obtienen por medio de los aprendizajes, resaltando que la infantil, es una etapa contundente para la enseñanza y aprendizaje de éstas. De la misma manera argumenta que el acrecentamiento de las habilidades está ligado al reforzamiento transmitido por la sociedad (Michelson, Sugai, Wood, & Kazdin, 1987).

Así como menciona el autor es necesario guiar con el ejemplo al individuo para que pueda desarrollar adecuadamente su habilidad de esta manera no tendrá problemas en su vida adulta y que mejor enseñanza- aprendizaje de la que puede obtener dentro de su aula.

Así mismo Blanco afirma que las habilidades sociales son “un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo” (Ramos, 2016, pág. 46).

Winnicott menciona que la violencia que demuestra el niño, es realidad una pedida de auxilio ya que el hogar en el que vive no logra darle un sentimiento de seguridad, es un intento de aceptación de parte del ambiente en cuanto a sus necesidades y demandas, mostrar la agresividad es intentar llamar la atención de los demás, para lograr un fin, Winnicott, 1986 [1939]: 188), citado por (Chagas, 2012).

En las instituciones educativas, al momento de la observación en el momento del juego se pueden evidenciar diferentes actitudes de los estudiantes, ya que el juego es espontaneo y las acciones reflejan el ámbito en el cual se encuentra rodeado el niño y las necesidades que tiene. Resulta ser muy importante observar las actitudes que

tienen los niños, muchos de ellos sacan a flote los sentimientos de alegría, tensión o frustración que están viviendo, manifiestan actitudes negativas que en realidad son actitudes para llamar la atención de los mayores.

### **5.2.2. Análisis de resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje.**

Los resultados obtenidos en la aplicación de las sesiones de aprendizaje, muestran una gran variación de resultados en cada una de las 10 sesiones aplicadas, dando como resultado principal y a manera general que, en el nivel de inicio la mayor cantidad de estudiantes representados por el 65% fue en la sesión 1 y 3; la mayor cantidad del total de la muestra en el nivel proceso se ubicó con el 65% en la sesión 7; el mayor porcentaje del nivel logro esperado representado por el 58% de estudiantes fue en la sesión 9 y por último la mayor cantidad de porcentaje del nivel logro esperado fue en la sesión 10 representado por el 19% de estudiantes.

Del mismo modo en la investigación realizada por (Elme & Quispe, 2018) se obtuvieron los resultados de manera progresiva en cada sesión de aprendizaje, albergando a un inicio en el nivel proceso un mayor porcentaje y en las sesiones posteriores subiendo a un porcentaje superior en el nivel de logro y disminuyendo por completo el nivel de inicio.

Realizando la comparación es ambos resultados se determina que en ambas investigaciones los juegos cooperativos mejoran progresivamente las habilidades sociales en los niños y niñas

Estos resultados muestran que la aplicación de los juegos cooperativos en la institución educativa Angelitos de mama Ashu, va mejorando de manera significativa ya que se inició con un 65% en el nivel inicio y 0% en el nivel logro esperado en la sesión 1, mejorando progresivamente en las sesiones de aprendizaje sucesivas,

llegando a la sesión de aprendizaje 10 con el 0% en el nivel inicio y 19% en el nivel de logro esperado.

Con estos resultados se manifiesta la importancia de introducir los juegos cooperativos como estrategia dentro de las aulas y así mejorar la convivencia de los niños y niñas, así como lo mencionan los diferentes autores.

(Pérez, 1998:1) menciona que son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Cerdas, 2013, pág. 2).

Los juegos cooperativos educan en valores, a través del juego se pueden obtener grandes resultados en las actitudes de los niños y niñas.

El proceso deja experiencias y aprendizajes que podemos remarcar para una convivencia pacífica, que no es cualquier convivencia sino aquella que es armoniosa y solidaria, caracterizada por la cooperación, la no violencia, el diálogo, la resolución alternativa de conflictos, la comunicación asertiva y la búsqueda consensuada de soluciones, entre otros. Se logra hacer un “encuentro” entre los/as protagonistas, identificación grupal y generación de auto conceptos positivos, aprendizajes en comunidad cooperativos y divertidos (Cerdas, 2013, pág. 8).

La realización de actividades mediante los juegos cooperativos, dejan grandes aprendizajes en los participantes, estos aprendizajes mejoran la convivencia en la sociedad, aprendiendo valores que ayuden su autoestima, que realcen el valor del trabajo en equipo, fomenta la participación de todos buscando disminuir la timidez y la inseguridad que manifestarse ante el público.

Las habilidades sociales también son aprendidas de la interrelación con los demás, los niños aprenden observando a los mayores que tienen a su alrededor, tomando ciertas características de ellos y adaptándolas para sí mismos.

El aula, es el lugar de encuentro de un conjunto de niños y niñas en el que se produce la vivencia compartida de experiencias, conocimientos, valores, normas, afectos. Por ello es importante resaltar el tipo de relaciones que tiene lugar en este contexto, para llevar a cabo un óptimo desarrollo del alumno/a en el ámbito académico, como en lo personal (Zamorano, 2009, pág. 3)

Del párrafo anterior se resume que, dentro del aula, a través de la interacción, relación y comunicación con los compañeros, los niños van adquiriendo sus habilidades de acuerdo al contexto en la cual se encuentran, al socializar unos con otros van soltándose más, entrando en confianza y así manifestar sus ideas.

La escuela es el mejor lugar en la que el niño pueda desarrollar sus habilidades sociales, en cada actividad que realiza es orientado por la docente sobre lo bueno y lo malo de las acciones que realiza, la reflexión que se pueda dar al momento resultara ser significativa para él.

### **5.2.3. Análisis de resultados del pos test habilidades sociales.**

Los resultados obtenidos en el post test indican que en el nivel de logro destacado se localiza el 23%, en logro esperado se encuentra el 46% de la muestra, en el nivel de proceso se ubica 31% de los estudiantes y en inicio no se encuentra ningún estudiante (0%).

Así mismo en la investigación realizada por (Elme & Quispe, 2018), se muestra en el post test que en el nivel inicio alberga un 0%, en proceso un 10% y en logro un 90% de estudiantes.

De tal manera realizando la comparación de ambas investigaciones se visualiza que ambas indagaciones en el nivel de inicio bajaron a un 0%, y los demás niveles subieron de un nivel menor a un nivel mayor en cada investigación.

La obtención de estos resultados evidencia que la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia resultó ser adecuada y beneficiosa para la mejora de las habilidades sociales en los niños de 4 años, dicho resultado demuestra que los juegos



cooperativos han favorecido de manera positiva a los niños. Así como lo señalan los diferentes autores:

Hernández (2008) menciona que “los niños y niñas antes de entrar a las instituciones educativas han aprendido infinidad de cosas, las cuales les ayudan a relacionarse con el entorno que los rodea, gran parte de estos aprendizajes se obtienen por medio del juego” (Hernandez, 2008).

Los niños y niñas al jugar van desarrollando ciertas habilidades ya sean intelectuales y sociales, aumentando su imaginación respecto al mundo que lo rodea, no importa que el niño se desarrolle en el campo o la ciudad, la diferencia de edades, la cantidad de hermanos o el sexo, lo que aquí cuenta es que todos los niños del planeta y del mundo juegan y disfrutan del juego.

Winnicott denomina al juego como experiencia cultural o juego”, cuyo desarrollo permite al educando entender los sucesos que se presentan como son en realidad. La experiencia cultural es aquel espacio que existe entre el niño y el ambiente que los rodea, en relación al juego (Flores, 2014, pág. 18)

El juego es importante porque a partir de él se puede observar los reflejos de las actitudes que manifiestan cada niño y niña, esto ayuda al docente a entender ciertos comportamientos que posee cada uno para así ayudarlos en las falencias encontradas.

Así mismo el juego es muy importante porque permite al niño a desarrollar sus habilidades sociales y la convivencia social.

Los juegos cooperativos son la unión de todo el trabajo realizado en equipo, de los logros alcanzados del grupo de personas que estimaron llegar a un objetivo en común, los juegos cooperativos se trabajan en unión y no individual, no es competitivo.

#### **5.2.4. Comparación de resultados del pre test y pos test de las habilidades sociales**

En el pre test, antes de la aplicación de los juegos cooperativos; se obtuvieron como resultado que en el nivel de logro destacado quedó representado por el 0% de

niños, el nivel de logro esperado se sitúa el 4%, en proceso 23% y en inicio se encuentra el 73% de estudiantes.

Para mejorar estos resultados se introdujeron los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales por lo que se ejecutó 10 actividades de aprendizajes, adaptados a las habilidades que se deseó lograr en los niños y niñas, introduciendo en cada actividad estrategias innovadoras para despertar su interés y deseo de aprendizaje, orientando en las preguntas de reflexión.

Después de la aplicación de los juegos cooperativos, se mostraron resultados positivos en cuanto a la mejora de las habilidades sociales se refiere, mostrando resultado que en el nivel de logro destacado se localiza el 23%, en logro esperado se encuentra el 46% de la muestra, en el nivel de proceso se ubica el 31% y en inicio no se encuentra ningún estudiante (0%).

Este resultado evidencia el papel fundamental que cumple la inserción de la estrategia de los juegos cooperativos en el ámbito escolar, ya que disminuyó en porcentaje el nivel de inicio y subió el porcentaje del nivel de logro destacado.

Dentro de la actividad realizada de los juegos cooperativos se buscó la participación de cada estudiante ya que asume eso, no es un juego individualista, es un juego en el cual sus integrantes participan de manera conjunta y cooperan entre todos, los niños y niñas juegan únicamente por el placer que les produce jugar y no por tener una conveniencia especial de ganar o perder (Cusilayme, 2018).

Por tanto, el juego se realiza libremente y de forma natural, el juego cooperativo no es una competición sino es una participación de todos para todos haciendo uso de las habilidades sociales que cada ser posee.

A través de los juegos cooperativos se logra mejorar de manera positiva las habilidades sociales que la persona posee, si se desarrolla de manera adecuada no habrá

inconvenientes en la socialización de unos a otros, buscando el bien común, el respeto de unos a otros y sobre todo el verdadero valor del trabajo en equipo.

## VI. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos cooperativos (pre test) muestran que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio, presentando dificultades en la socialización y en el desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo los juegos cooperativos aplicados en las sesiones de aprendizaje mejoraron de manera progresiva, ya que los resultados indican que en nivel de inicio se encontraron la mayor cantidad de estudiantes en las primeras sesiones y llegando a la sesión 10 con ningún estudiante en ese nivel.

Después de la aplicación de los juegos cooperativos (pos test) los resultados obtenidos dan a conocer que el empleo de la estrategia de los juegos cooperativos, resultó ser adecuada y beneficiosa para la mejora de las habilidades sociales en los niños de 4 años, ya que el nivel de inicio bajo en su totalidad y aumento el porcentaje en los niveles de logro esperado y logro destacado.

De tal modo que se concluye que los juegos cooperativos como estrategia mejoraron de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 4 años.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a todas las profesoras del nivel inicial dar mayor énfasis dentro de sus actividades a los juegos cooperativos, ya que está comprobado que los estudiantes mejoran la convivencia con sus compañeros, desarrollando el trabajo en equipo y fortaleciendo su capacidad de aprendizaje.

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” organizar la implementación de talleres de capacitación respecto a los juegos cooperativos y la influencia que trae consigo acerca de la mejora y desarrollo de las habilidades sociales.

Se sugiere a los padres de familia que limiten el uso de celulares en los niños como fuente distractora y en vez fortalezcan los juegos cooperativos ya que no son juegos competitivos donde solo uno es el ganador, sino más al contrario en un trabajo en equipo donde todos velan el bienestar del otro, de esta manera forjar futuros ciudadano de bien.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAM. (3 de noviembre de 2020). *Medline Plus informacion de saluda para usted: el estrés y su salud*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm#:~:text=Puede%20provenir%20de%20cualquier%20situaci%C3%B3n,cumplir%20con%20una%20fecha%20l%C3%ADmite>.
- Ansaldó, S. (13 de noviembre de 2020). *EDUCREA:la importancia de planificar*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Aubone, N. S. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Baptista, L. P., Fernández, C. C., & Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación (6 ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Camacho. (2012). *El Juego Cooperativo, Como Promotor de Habilidades Sociales en los Niños de 5 años*. San Miguel: Pontificia Universidad, Católica del Perú.
- Camacho, M. L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carlos, V. M. (2017). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA*

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°389, RÍMAC - 2016.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Cerdas, A. E. (22 de mayo de 2013). *Revista de paz y conflictos: Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos.* Obtenido de Revista de paz y conflictos: Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/812/935#:~:text=Son%20de%20gran%20importancia%20en,respeto%20a%20la%20dignidad%20humana.>

Chagas, D. R. (2012). *Perfiles educativos vol.34.* Mexico: SCielo.

Chavieri, S. M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Clavijo, V. O. (2015). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 301 DEL COLEGIO NIDIA QUINTERO TURBAY.* BOGOTÁ: UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA.

Coll Salvador, C., Marchesi Ullastres, A., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación.* España: Alianza.

Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN.* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Córdoba, D. A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos.* Sincelejo, Sucre, Colombia: Tecnológico de Monterrey.

- Cotrina, C. S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cusilayme, S. M. (2018). *EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES*. Arequipa : Universidad Católica de Santa María.
- Elme, F. M., & Quispe, G. K. (2018). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “TEÓFILA AGÜERO DE JÁUREGUI”, AYACUCHO - 2016*. Ayacucho: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA.
- Flores. (2018). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 108 “PADRE TELMO VEGAS JULCA”, FRIAS, PIURA - 2018*. Piura: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Flores, O. M. (2014). *Análisis de los Juegos Verbales y su Incidencia en el Desarrollo de Área de lenguaje, de los Niños*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- G.R, D. (15 de febrero de 2012). *Slidershare: Teoría de las influencias socioculturales, de Lev Vigotsky*. Obtenido de Slidershare: Teoría de las influencias socioculturales, de Lev Vigotsky: [https://es.slideshare.net/daniel\\_GR/teoria-de-vigotsky-11597405#:~:text=CONCLUSION.&text=En%20conclusi%C3%B3n%20Vigotsky%20nos%20dice,y%20ling%C3%BC%C3%ADstico%20de%20cada%20ni%C3%B1o.](https://es.slideshare.net/daniel_GR/teoria-de-vigotsky-11597405#:~:text=CONCLUSION.&text=En%20conclusi%C3%B3n%20Vigotsky%20nos%20dice,y%20ling%C3%BC%C3%ADstico%20de%20cada%20ni%C3%B1o.)



Garrido, M. P. (19 de junio de 2015). *Red social educativa: Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de Red social educativa: Teoría del aprendizaje social de Bandura: <https://redsocialeducativa.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura#:~:text=Como%20podemos%20observar%2C%20Bandura%20a,de%20la%20motivaci%C3%B3n%20que%20tenga>.

Gasser Gordillo, P. V. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Gil, C. (14 de septiembre de 2017). *RED CENIT CENTROS DE DESARROLLO CONGNITIVO: La importancia del juego en el aprendizaje del niño*. Obtenido de RED CENIT CENTROS DE DESARROLLO CONGNITIVO: La importancia del juego en el aprendizaje del niño: <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>

Granado, M. N., & Garayo, B. A. (2015). *Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender*. lima: Centro de Innovación Urkide.

Guerra, C. P. (2019). *JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1143 "SEMILLITAS DEL SABER" SAN LUIS, 2018*. Huaraz: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Hernandez, S. M. (2008). *el juego como herramienta para desarrollar habilidaes socilaes en los niños y niñas de tres años*. mexico: Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.

- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw- Will Interamericana.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Batista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Linguído, M., & Zorraíndo, M. R. (1981). Memoria académica: Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de psicología* , 8.
- Lucci, M. A. (2007). LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10, 2 (2006), 11.
- Mendoza, J. Y., & Mamani, G. J. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Comunic@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11.
- Mero, B. M. (2015). “LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y entrenamiento*. Barcelona: Martinez Roca.

Nolasco del Ángel, M. d. (26 de Marzo de 2020). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Introducci%C3%B3n,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr>

Oседа, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo. : Ed. Pirámide. .

Pacheco. (2009). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo en niños y niñas de la Ia etapa de Educación Básica*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.

Pacheco, C. J., Zorilla, H. A., Céspedes, R. P., & De Ávila, M. J. (2006). *Plan de Orientación tutorial para educación primaria*. Cádiz: Gades.

Ramos, A. G. (2016). *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “Sagrado corazón de Jesús”N°465-Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

Rashta, L. M. (2018). *JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. JARDIN INFANTIL N° 123 – CENTENARIO INDEPENDENCIA - 2017*. Huaraz: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Sabater, V. (6 de junio de 2019). *La mente es maravillosa: Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños*. Obtenido de La mente es maravillosa: Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños:

<https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>

San Hipolito de la Fuente, M. (2014). *Las habilidades sociales en Educacion Infantil, propuesta de actividades para su mejora*. España: Universidad de Valladolid.

Significados.com. (06 de diciembre de 2018). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/trabajar-en-equipo/>

Significados.com. (07 de 02 de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/estrategia/>

Universidad Mayor de San Simon Escuela Universitaria de Posgrado. (26 de Marzo de 2020). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*: [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf)

Velasquez, M. D., & Acero, C. D. (2018). *TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 208 DEL BARRIO LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Antiplano.

Vergara, C. (9 de abril de 2019). *Actualidad en psicología: Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en psicología: Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria->

sociocultural/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20surgi%C3%  
%B3%20a,individual%20proviene%20de%20la%20sociedad.

Zamorano, G. M. (2009). *Proyecto de Intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

**Ficha de Observación de las habilidades sociales de los niños de 4 años**

**Nombre:**

**Momento:**

<b>Variable: Habilidades Sociales</b>			
<b>Subvariable: Habilidades Sociales Básicas</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Presta atención a la persona que le está hablando			
2. Habla con los demás niños			
3. Agradece cuando es ayudado por un compañero			

<b>Subvariable: Habilidades Sociales Avanzadas</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
2. Expresa sus ideas dentro del grupo			
3. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente			
4. Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros			

<b>Subvariable: Habilidades Sociales Relacionados a los Sentimientos</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Expresa lo que siente de manera verbal o gestual			
2. Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)			
3. Reconoce sus logros			
4. Reconoce los logros de sus compañeros			
5. Reconoce los sentimientos de los demás			

<b>Subvariable: Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Comparte con juguetes y/o materiales otros niños			
2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros			
3. Resuelve conflictos de manera pacífica			
4. Requiere la intervención de un adulto para resolver conflictos			



<b>Subvariable: Habilidades Sociales para hacer frente al estrés</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Se muestra contento por haber participado de un juego, aunque no haya ganado			
2. Resuelve situaciones en las que siente avergonzado			
3. Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía			
4. Manifiesta verbalmente cuando algo le molesta			

<b>Subvariable: Habilidades Sociales de Planificación</b>			
Ítems	Si	No	Descripción
1. Propone ideas significativas para realizar en grupo			
2. Toma decisiones para realizar una actividad			
3. Se organiza y se prepara para realizar una actividad			

Fuente: Adaptado de la tesis de Cotrina Cervantes Sonyi Brigit

ANEXO 2: Fichas de validación del Instrumento sobre las habilidades sociales



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES**



**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su valuación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Participación de los niños y niñas	Respuestas		PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	SI	NO	¿Los indicadores medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para aplicar a los niños y niñas?				
			Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>D1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>										
1. Presta atención a la persona que le está hablando	X		X							X
Observación:										
2. Habla con los demás niños	X		X							X
Observación:										
3. Agradece cuando es ayudado por un compañero	X		X							X
Observación:										
<b>D2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>										
1. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad	X		X						X	
Observación:										
2. Expresa sus ideas dentro del grupo	X		X							X
Observación:										
3. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	X		X						X	
Observación:										
4. Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros	X		X						X	
Observación:										
<b>D3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADOS A LOS SENTIMIENTOS</b>										
1. Expresa lo que siente	X		X							X
Observación:										
2. Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)	X		X						X	
Observación:										
3. Reconoce sus logros	X		X							X
Observación:										
4. Reconoce los logros de sus compañeros	X		X							X
Observación:										
<b>D4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>										
1. Comparte con otros niños	X		X							X
Observación:										
2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros	X		X							X
Observación:										
3. Resuelve conflictos de manera pacífica	X		X							X
Observación:										
<b>D5: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>										
1. Se muestra contento por haber participado de un juego	X		X							X
Observación:										
2. Identifica situaciones en que se sienten avergonzado	X		X							X
Observación:										
3. Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía	X		X							X
Observación:										
<b>D6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN</b>										
1. Propone ideas significativas para realizar en grupo	X		X							X
Observación:										
2. Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar de comenzar una Tarea	X		X							X
Observación:										
3. Se organiza y se prepara para realizar una actividad	X		X							X
Observación:										

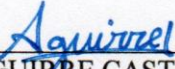
VALORIZACIÓN GLOBAL					
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.	1	2	3	4	5
					X
COMENTARIO					

Mgr. ROSALES YELASQUEZ ANGELA MARIA  
 DNI. 31654703



3. Resuelve conflictos de manera pacífica	X		X																	X	
Observación:																					
<b>D5: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>																					
1. Se muestra contento por haber participado de un juego	X		X																		X
Observación:																					
2. Identifica situaciones en que se sienten avergonzado	X		X																		X
Observación:																					
3. Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía	X		X																		X
Observación:																					
<b>D6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN</b>																					
1. Propone ideas significativas para realizar en grupo	X		X																		X
Observación:																					
2. Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar de comenzar una tarea		X			X																X
Observación:	Este ítem no presenta la claridad Pertinente																				
3. Se organiza y se prepara para realizar una actividad	X		X																		X
Observación:																					

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.					X
COMENTARIO CADA ÍTEM REDACTADO EN ESTA FICHA ES PERTINENTE PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.					

  
Mgtr. AGUIRRE CASTELLANO MIRIAM  
DNI: 47092759

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

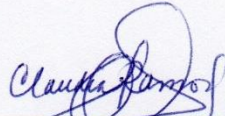


(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Participación de los niños y niñas	Respuestas		PERTINENCIA ¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para aplicar a los niños y niñas?				
	SI	NO	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>D1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>										
1. Presta atención a la persona que le está hablando			X							X
<b>Observación:</b>										
2. Habla con los demás niños			X							X
<b>Observación:</b>										
3. Agradece cuando es ayudado por un compañero			X							X
<b>Observación:</b>										
<b>D2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>										
1. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			X							X
<b>Observación:</b>										
2. Expresa sus ideas dentro del grupo			X							X
<b>Observación:</b>										
3. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente			X						X	
<b>Observación:</b>										
4. Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros							X			
<b>Observación:</b>										
<b>D3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADOS A LOS SENTIMIENTOS</b>										
1. Expresa lo que siente			X							X
<b>Observación:</b> Se podría precisar si es verbalmente o de manera gestual.										
2. Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)			X							X
<b>Observación:</b>										
3. Reconoce sus logros									X	
<b>Observación:</b> Puede ser complicado observarlo en situaciones espontáneas.										

4. Reconoce los logros de sus compañeros												X
<b>Observación:</b>												
<b>D4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>												
1. Comparte con otros niños												X
<b>Observación:</b>	<i>¿Juguetes y/o materiales?</i>											
2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus Compañeros												X
<b>Observación:</b>												
3. Resuelve conflictos de manera pacífica												X
<b>Observación:</b>												
<b>D5: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>												
1. Se muestra contento por haber participado de un juego												X
<b>Observación:</b>	<i>x aunque no lo haya ganado.</i>											
2. Identifica situaciones en que se sienten avergonzado												X
<b>Observación:</b>	<i>Resuelve situaciones en las que se siente avergonzado.</i>											
3. Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía												X
<b>Observación:</b>												
<b>D6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN</b>												
1. Propone ideas significativas para realizar en grupo												X
<b>Observación:</b>												
2. Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar de comenzar una Tarea												X
<b>Observación:</b>	<i>x añadir el término "antes" donde se señala.</i>											
3. Se organiza y se prepara para realizar una actividad												X
<b>Observación:</b>												

VALORIZACIÓN GLOBAL					
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.	1	2	3	4	5
				X	
COMENTARIO / Sugerencia: - Añadir en la D3: "Reconoce los sentimientos de los demás". - Añadir en la D4: "Requiere la intervención de un adulto para resolver conflictos." - Añadir en la D5: "Manifiesta verbalmente cuando algo le molesta".					



(Firma y post firma)

Mgtr:

Claudia Pamela Ramos Sagástegui  
 DNI 41415202

ANEXO 3: Oficio emitido por la coordinadora de la filial, solicitando la ejecución de las 10 sesiones en la I.E.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL – CHACAS

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chacas, 23 de setiembre del 2019

**OFICIO N° 0322-2019-COORD-FCH-ULADECH CATÓLICA.**

SEÑORA : Lic. Yudit Violeta Sanchez Jamanca  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 125 ANGELITOS DE MAMA ASHU

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE 10 SESIONES DE CERNA RIOS VERONICA AZUCENA  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

REFERENCIA : Convenio de cooperación académica (Filial Chacas).

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarla cordialmente y a la vez, solicitarle la autorización para la ejecución de 10 sesiones de CERNA RIOS VERONICA AZUCENA estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Filial Chacas.

Con el título del Informe de Tesis: *LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANGELITOS DE MAMA ASHU" DEL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN, REGIÓN ANCASH EN EL AÑO 2019.*

Por lo tanto, espero acceder mi petición en beneficio de la comunidad educativa.

Sin otro particular me despido de usted reiterándole las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente.



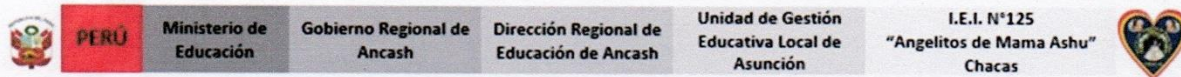
UNIVERSIDAD CATOLICA  
LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL CHACAS  
Bach. Teodoro Lugo Syndia Kare  
COORDINADORA

Tisk/c  
CC. Archivo.

Jr. Antonio Raimondi s/n-Chacas, Asunción, Ancash, Perú  
www.uladech.edu.pe



ANEXO 4: Constancia emitida por parte de la directora de la I.E. donde se realizó la investigación.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

LA QUE AL FINAL SUSCRIBE YUDIT VIOLETA SÁNCHEZ JAMANCA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "N° 125 "ANGELITOS DE MAMA ASHU" DEL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN -ÁNCASH

**HACE CONSTAR:**

Que, la señorita **CERNA RIOS VERONICA AZUCENA**, identificada con N° DNI 75735558 , ha realizado la ejecución de las 10 sesiones para su informe de tesis titulada "LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANGELITOS DE MAMA ASHU" DEL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN, REGIÓN ANCASH EN EL AÑO 2019" en el periodo del 1-4, 7-11 y 14 de Octubre, en el aula rojo 4 años bajo la tutoría de la profesora Roldan Camones Vilma Pilar; demostrando puntualidad, responsabilidad, el buen trato hacia los alumnos como a los docentes, esmero en la labor encomendada, fomentando el desarrollo de actitudes y valores, asimismo mejorando el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Chacas, 31 de octubre del 2019.

Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
LIC. YUDIT V. SANCHEZ JAMANCA  
DIRECTORA

ANEXO 5: Carta de consentimiento informado.



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Educación Inicial)**

Título del estudio:

.....  
.....  
.....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

ANEXO 6: Sesiones de aprendizaje aplicadas en la I.E.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa : UGEL Asunción
- 1.2. I.E. : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”
- 1.3. Lugar : Barrio San Martin - Chacas
- 1.4. Nivel : Inicial
- 1.5. Aula : 4 años – “Rojo”
- 1.6. Director : Yudit Violeta Sánchez Jamanca
- 1.7. Profesora : Vilma Pilar Rondan Camones
- 1.8. Investigadora : Veronica Azucena Cerna Rios
- 1.9. Fecha : 01 – 10-2019

II. **TITULO:** “Conocemos nuestros acuerdos de convivencia para vivir en armonía”

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños reconozcan los acuerdos de convivencia para tener un ambiente mejor en el aula.

**IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES		
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:			
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores		
INICIO	Motivación	La docente les presenta a los niños y niñas unos videos llamados "la niña que se porta mal y que mucha grita para que miren y luego dar su opinión y darles las siguientes interrogantes ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Por qué creen que las niñas gritaban todo el tiempo?, La maestra pregunta a los niños: ¿Cómo creen que se sentían las personas que estaban a su alrededor?, ¿creen que las niñas pensaban en los demás? ¿De qué otra manera las niñas se hubieran podido comunicar con los demás?, ¿creen que las niñas tenían reglas en su casa?, ¿Qué conductas fueron incorrectas?, ¿Por qué? Tras escuchar sus respuestas la maestra escribe en la pizarra sus opiniones de los niños			
DESARROLLO	Problematización				
	Gestión y acompañamiento	<p><b>Búsqueda de la información:</b> Se les presenta en un papelote la siguiente canción de "las normas de convivencia" Las normas son las reglas que debes cumplir, Con cada grupo que haz de convivir. Si eres educado y saludas al pasar Cuando no estés en el grupo te van a extrañar. Si no cumples las normas, te pueden sancionar, Mejor hay que cumplirlas para poder triunfar. si eres un buen líder te van a imitar, Y a cualquier grupo tu puedes ayudar.</p> <p>Después de mirar los videos y cantar la canción de las normas de convivencia, la maestra pregunta: ¿De qué manera podemos llevarnos bien con nuestros compañeros?, ¿es importante escuchar a nuestros compañeros?, ¿es importante compartir?, ¿Qué podemos hacer para que nuestro salón siempre este limpio y ordenado? Planificamos la sesión con los niños, escribiendo lo que opinan en un papelote.</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Qué necesitamos?</td> </tr> </table> <p><b>Acuerdo de toma de decisiones:</b> La maestra junto a los niños realiza un listado de acuerdos que deben cumplir las niñas del video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No pelear con los compañeros.</li> <li>➤ Levantar la mano para opinar.</li> <li>➤ No gritar.</li> <li>➤ Compartir los juguetes y materiales con los demás compañeros.</li> </ul> <p>Previamente la maestra pegara en la pizarra tarjetas con las normas de convivencia y los niños al momento de dar sus respuestas a las preguntas, buscaran la respuesta y lo colocaran en el cartel de las normas de convivencia.</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?			

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p>Seguidamente la maestra invita a los niños a dramatizar acciones positivas como aquellas que ayudan a compartir y convivir en armonía con los demás. y otro grupo que dramaticen acciones negativas como el crear conflictos.</p> <p>Los niños indicaran las acciones positivas y como debemos portarnos y cumplir con las reglas o acuerdos de convivencia.</p> <p>Seguidamente dividimos a los niños en grupos y les proporcionamos un dibujo para un mural (puede ser un payaso con globos grandes), les proporcionamos materiales como témperas de colores.</p> <p>Damos instrucciones que al pintar el mural deben cumplir con las normas de convivencia, es decir compartir, no pelear, guardar el material entre otros.</p> <p>Decoran los bordes de su mural.</p> <p>la maestra junto al os niños verbalizan las normas de convivencia y recuerdan que es importante cumplir con ellas para tener un ambiente de armonía y llevarse bien con los demás y se comprometen a cumplirlas.</p> <p>Los niños responden a las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?  ¿cómo te sentiste al participar de la actividad?</p>	
<b>RUTINA</b>		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa** : UGEL Asunción  
**1.2. I.E.** : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”  
**1.3. Lugar** : Barrio San Martin - Chacas  
**1.4. Nivel** : Inicial  
**1.5. Aula** : 4 años – “Rojo”  
**1.6. Director** : Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
**1.7. Profesora** : Vilma Pilar Rondan Camones  
**1.8. Investigadora** : Veronica Azucena Cerna Rios  
**1.9. Fecha** : 02 – 10-2019

### II. TÍTULO: “EL ÀRBOL DE LAS PALABRAS MÀGICAS”

- III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños reconozcan las palabras mágicas y que aprendan utilizarlas en su vida cotidiana.

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:	
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación</b></p>	<p>¡Entra la docente con una cajita de los tesoros y su varita mágica, para, presentarse en sus niños y niñas les pide que inventen unas palabras mágicas para poder abrir la cajita de los tesoros luego les dice que todos debemos mandar nuestras energías y para que la varita mágica lo pueda abrir tras poder abrir la caja!</p> <p>Se les realizará algunas interrogantes ¿Qué habrá en la caja de los tesoros? ¿Por qué tendrá la varita mágica? ¿alguna vez ustedes han escuchado las palabras mágicas?</p> <p>La maestra pregunta a los niños: ¿Cuándo podemos usar las palabras mágicas con nuestros amiguitos? ¿por qué?</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Saberes previos</b></p>	<p><b>Búsqueda de la información:</b></p> <p>La maestra abre la caja y empieza sacar las imágenes con dibujos y las palabras o saca para que lo observen y lo manipulen hasta que saque un árbol grande con sus hojas y frutos para explicarles que es un árbol mágico con sus frutos que hablan un fruto dice gracias otro fruto dice por favor el otro fruto dice disculpe, permiso, los niños empiezan a repetir lo que dicen los frutos tras captarse las palabras mágicas el árbol les dice que se va a realizar un juego, consiste en ver si han logrado captar el título es “el baile de las palabras mágicas? La docente les divide en dos grupos el grupo A y grupo B, el árbol mágico les da un fruto de cada palabra mágica a los grupos ellos que tienen que hacer primero bailar todos al sonido de la música luego deben ver el fruto y hacer mímico de la palabra dada para que así el otro grupo adivinara el fruto mágico tras adivinar el otro grupo también presentara su mimo y el grupo que le toca adivinar dará su respuesta si se equivocan se les dará su castigo que es dar 3 vueltas, saltar con un pie y así se jugaran con todas las palabras mágicas.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Problematización Gestión y acompañamiento</b></p>	<p><b>Acuerdo de toma de decisiones:</b></p> <p>Dialogan en que momentos o situaciones se usa cada palabra y les dice de ahora en adelante usaremos estas palabras para comunicarnos mejor.</p> <p>Se pide a los niños que verbalicen las palabras mágicas.</p> <p>Se entrega cada niño una ficha impresa con la imagen de las palabras mágicas, para que embolillen papel y peguen en la ficha.</p> <p>Adornan su trabajo y lo cuelgan.</p> <p>Todos los niños se comprometen a utilizar las palabras mágicas.</p> <p>Colorean la ficha de palabras mágicas.</p> <p>Los niños responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?</p>	
<p><b>RUTINA</b></p>		<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.</p>	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa : UGEL Asunción  
 1.2. I.E. : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”  
 1.3. Lugar : Barrio San Martin - Chacas  
 1.4. Nivel : Inicial  
 1.5. Aula : 4 años – “Rojo”  
 1.6. Director : Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
 1.7. Profesora : Vilma Pilar Rondan Camones  
 1.8. Investigadora : Veronica Azucena Cerna Rios  
 1.9. Fecha : 03 – 10-2019

### II. TÍTULO: “Me gusta ser autónomo en mis actividades”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas logren realizar por sí mismos las actividades que están a su alcance.

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones	<b>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.</b> Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:	
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
INICIO	<b>Motivación</b>  <b>Problematización</b>	Los niños observan con mucha atención el video que pone la maestra denominada, “Tostadito”. La maestra les pregunta de ¿Qué trato el video? ¿Quién era tostadito? ¿Qué hacía tostadito? Preguntamos a los niños: ¿Qué actitudes positivas tiene Tostadito? ¿Dónde las descubrió? ¿Qué actividades realizas en tu casa sin ayuda? <b>Búsqueda de la información</b>	Música grabador a Imagen de alimentos Sobre La carta Papelote Pelotita

<p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p><b>Evaluación</b></p>	<p>Dialogamos con los niños sobre la importancia de la autonomía de cada niño, según su edad.</p> <p>Los niños nombran actividades que pueden realizar con autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ir al baño solo.</li> <li>➤ Limpiarse la nariz</li> <li>➤ Guardar sus pertenencias</li> </ul> <p><b>-Acuerdo de toma de decisiones:</b></p> <p>Se invita a los niños a salir al patio donde su maestra les da una cantidad de latas de colores se preguntan ¿qué harán con ellas?, luego forman grupos para participar en el concurso de armado de torres con las latas de colores</p>	<p>Peluche títere</p>
<p>RUTINA</p>		<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.</p>	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Unidad de Gestión Educativa	: UGEL Asunción
1.2. I.E.	: N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”
1.3. Lugar	: Barrio San Martín - Chacas
1.4. Nivel	: Inicial
1.5. Aula	: 4 años – “Rojo”
1.6. Director	: Yudit Violeta Sánchez Jamanca
1.7. Profesora	: Vilma Pilar Rondan Camones
1.8. Investigadora	: Verónica Azucena Cerna Ríos
1.9. Fecha	: 04 – 10-2019

II. TÍTULO: “Conociendo a mis amigos”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: los niños y niñas aprenden sobre la importancia de conocerse y conocer a los demás (presentarse)

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Conoce su nombre y participa para conocer a sus compañeros.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:	
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
INICIO	Motivación	La maestra les enseña cantar “dime tu nombre cual es tu nombre por favor dímelo yo me llamo ..... tra la la	Música grabadora Imagen de alimentos
DESARROLLO	Problematización	¿Luego se les hace las siguientes preguntas para que habremos cantado es te canto? ¿de que trata? ¿ustedes conocen a todos sus compañeros con sus nombres? ¿creen que es muy importante conocernos?	Sobre La carta Papelote Pelotita Peluche títere
	Gestión y acompañamiento	<b>Búsqueda de la información:</b> La docente invita a los niños a dirigirse al patio de manera ordenada, para jugar y se pone pensativa porque tiene muchos niños pero, no se acuerda el nombre de sus niños y para ello le propone un juego le pide a un niño que le alcance la	

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p>pelota y les pregunta ¿para qué es la pelota? ¿Qué podemos hacer con la pelota? ¿A qué podemos jugar? Muy bien pero hoy les voy a enseñar un nuevo juego y se llama pelota preguntona. ya en el patio los motiva a formar un círculo, entonando la rima “redondo, redondo barril sin fondo”, para luego sentarse y jugar a la pelota preguntona</p> <p><b>Acuerdo y toma de decisiones</b></p> <p>En que consiste en pasar la pelota al compañero de lado y cuando la música se detenga el que tiene la pelota debe responder a algunas preguntas como: ¿Cuál es tu nombre y tu apellido? ¿Eres niño o niña?, después que el niño ha respondido a las preguntas debe hacer correr la pelota es decir debe pasar de mano en mano mientras la música suena y cuando ésta se detenga otro niño será el que responda y así sucesivamente, terminando el juego todos vuelven al salón en filas y ordenadamente.</p> <p>se le entregara una hoja blanca donde dibujaran a sus compañeros de quienes saben sus nombres y reconocer si reconocerán el género. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué le gusta a tu amiga...? ¿Cuántas niñas hay en este salón?</p>	
<p><b>RUTINA</b></p>		<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.</p>	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1. Unidad de Gestión Educativa</b>	: UGEL Asunción
<b>1.2. I.E.</b>	: N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”
<b>1.3. Lugar</b>	: Barrio San Martín - Chacas
<b>1.4. Nivel</b>	: Inicial
<b>1.5. Aula</b>	: 4 años – “Rojo”
<b>1.6. Director</b>	: Yudit Violeta Sánchez Jamanca
<b>1.7. Profesora</b>	: Vilma Pilar Rondan Camones
<b>1.8. Investigadora</b>	: Verónica Azucena Cerna Ríos
<b>1.9. Fecha</b>	: 07 – 10-2019

II. **TÍTULO:** “me siento feliz al jugar con mis amigos

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños reconozcan los acuerdos de convivencia para tener un ambiente mejor en el aula.

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:	
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
INICIO	Motivación  Problematización	La maestra les pide que realicen semicírculo para hacerles ver en imágenes los diferentes juegos que realizan los niños lo observan y luego nombran los juegos que saben jugar para que la docente lo escriba en la pizarra La maestra pregunta a los niños: ¿Qué imágenes hemos observado?, ¿creen que los juegos son importantes para nosotros? ¿Qué juegos han logrado reconocer?, ¿creen que jugar con nuestros amigos es divertido?, ¿Por qué?, ¿Por qué? ¿Qué	Música grabadora Imagen de alimentos Sobre La carta Papelote Pelotita

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>pasaría si no tendríamos amigos o compañeros para jugar?</p> <p><b>Búsqueda de la información:</b> La maestra los lleva al patio y les presenta el juego kingana grupal y les preguntará si alguna vez lo han jugado los niños darán sus respuestas tras escuchar las respuestas les explicará que todos los tramos que se va realizar con dos compañeros a lado suyo si los tres logran pasar los tramos tendrán puntos para ello tienen que ayudarse entre ellos animándolos o repitiendo el tramo que su compañero no logra hacer o acompañándole así realizarán los tres el tramos sin dejarse si harán varios puntos el grupo que no se deja.</p>	Peluche títere
CIERRE	Evaluación	<p>Se realizan las siguientes preguntas ¿Como te sentiste al realizar el juego? ¿te gusto? ¿qué te ha parecido jugar con tu grupo? Para finalizar se pedirá a que lo socialicen su experiencia en el juego luego representarlo en el dibujo</p>	
RUTINA		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Unidad de Gestión Educativa** : UGEL Asunción  
 1.2. **I.E.** : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”  
 1.3. **Lugar** : Barrio San Martín - Chacas  
 1.4. **Nivel** : Inicial  
 1.5. **Aula** : 4 años – “Rojo”  
 1.6. **Director** : Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
 1.7. **Profesora** : Vilma Pilar Rondan Camones  
 1.8. **Investigadora** : Verónica Azucena Cerna Ríos  
 1.9. **Fecha** : 08 – 10-2019

### II. TÍTULO: “Yo puedo hacerlo”

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Incentivar a los niños a que realicen algunas actividades por sí solos.

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de manera autónoma. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>Rutinas</b>		Actividades Permanentes de Entrada:	
<b>Juego Libre en Sectores</b>		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>  <b>Problematización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos cantando la canción: ¿Cómo están los niños?</li> <li>- <b>Jugamos a escondernos:</b></li> <li>- Promovemos la idea de esconderse y aparecer en el momento en que suene la música y se esconden nuevamente cuando escuchen la música.</li> <li>- Contamos a los niños y niñas el cuento: “Mis amigos y yo regresamos al colegio” (ver fichas).</li> <li>- Realizamos las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿De quién habla la historia?</li> <li>- ¿Quién entregó el globo a Alonso?</li> <li>- ¿Alonso pudo quedarse solo en el colegio?</li> </ul>	

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hará Alonso en el colegio?</li> <li>- ¿Podrá quedarse solo?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de la información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente invita a los niños y niñas a salir al patio y colocarse en círculo.</li> <li>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué puedes hacer solo(a)? Hacemos un listado de las acciones que pueden realizar solos.</li> <li>- Presentamos a los niños y niñas imágenes de distintas acciones como: lavar la ropa, comer solo, planchar, hacer la tarea. (imitamos las acciones)</li> <li>- <b>Acuerdo de toma de decisiones:</b></li> <li>- Pedimos que seleccionen las imágenes que representen las actividades que pueden hacer solos.</li> <li>- Nos despedimos cantando la siguiente canción:</li> <li>- Pedimos a los niños que se reúnan en grupos, según la actividad que les gusta hacer solos.</li> </ul> <p>Indicamos que pongan un nombre al grupo y hagan una barrita</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>En la pared quedó colgado el trabajito. Con masa hicimos muchos gusanitos. Con maderas construimos y un tesoro escondimos en el fondo del Jardín. Me voy contento por donde vine. ¡Qué lindo que es jugar aquí! Y mañana todos juntos el tesoro buscaremos. Volveremos, volveremos al Jardín</p>	
CIERRE	Evaluación		
RUTINA		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa** : UGEL Asunción  
**1.2. I.E.** : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”  
**1.3. Lugar** : Barrio San Martin - Chacas  
**1.4. Nivel** : Inicial  
**1.5. Aula** : 4 años – “Rojo”  
**1.6. Director** : Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
**1.7. Profesora** : Vilma Pilar Rondan Camones  
**1.8. Investigadora** : Veronica Azucena Cerna Rios  
**1.9. Fecha** : 09 – 10-2019

### II. TÍTULO: “Aprendemos a ser amables”

- III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños aprendan a tratar a sus compañeros hacer amables con todos y reconocer las emociones de los demás.

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Persona I social</b>	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>Rutinas</b>		Actividades Permanentes de Entrada:	
<b>Juego Libre en Sectores</b>		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores

INICIO	<b>Motivación</b>	<b>Ejecución del Proyecto:</b> Presentamos un papelote con la siguiente canción <b>ERES MI AMIGO</b> Eres mi amigo y yo siempre estaré allí Ser amable y ayudar, eso es amar Si necesitas de mi ayuda, solo tienes que llamar, Eres mi amigo Y yo siempre estaré allí	Papelote <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-RyznT4EC8">https://www.youtube.com/watch?v=O-RyznT4EC8</a> Internet
DESARROLLO	<b>Saberes previos</b>	<b>Problematicación:</b> - Preguntamos a los niños y niñas: - ¿Será importante ser amables? - ¿Por qué? - ¿Cómo te sientes, cuando alguien es amable contigo? ¿Y cómo te sientes cuando alguien te trata	PELOTA
CIERRE	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<b>Búsqueda de la Información:</b> - Realizamos el juego: LA PELOTA PREGUNTONA - La docente entrega una pelota a todo el grupo, invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. - Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal de la docente, se detiene el ejercicio. - El niño(a) que ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo: dice su nombre y dice una frase amable a sus compañeros. Se despide con un gracias por escucharme. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. mal?	Molde Microporoso Lentejuelas Materiales diversos
	<b>Evaluación</b>	<b>Acuerdo de Toma de Decisiones:</b> - Los niños y niñas, se comprometen a ser amables con las personas que se encuentran en su alrededor; colegio, casa, etc. Entregamos una corona, ¡Soy amable!, para que decoren	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1. Unidad de Gestión Educativa</b>	: UGEL Asunción
<b>1.2. I.E.</b>	: N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”
<b>1.3. Lugar</b>	: Barrio San Martín - Chacas
<b>1.4. Nivel</b>	: Inicial
<b>1.5. Aula</b>	: 4 años – “Rojo”
<b>1.6. Director</b>	: Yudit Violeta Sánchez Jamanca
<b>1.7. Profesora</b>	: Vilma Pilar Rondan Camones
<b>1.8. Investigadora</b>	: Verónica Azucena Cerna Ríos
<b>1.9. Fecha</b>	: 10 – 10-2019

II. **TÍTULO:** “respetamos las reglas de juego para divertirnos mejor”

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas entiendan que algunos juegos tienen sus respectivas reglas que se tiene que respetar

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Personal social</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>Rutinas</b>		Actividades Permanentes de Entrada:	
<b>Juego Libre en Sectores</b>		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	<b>Ejecución del Proyecto:</b> - Mostramos el video: Dibujo animado: Peppa Pig: “Las escondidas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7ap4W8m4s4">https://www.youtube.com/watch?v=S7ap4W8m4s4</a> - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué hacían Peppa y su hermanito George? ¿A qué jugaban? ¿Cuáles son las reglas para jugar a las escondidas? ¿Qué hubiera pasado si George, no hubiera seguido las reglas del juego?	<b>Internet</b>  Llantas

DESARROLLO	<p><b>Problematización</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p>	<p><b>Problematización:</b> ¿Qué importancia tiene cumplir con las reglas en los juegos?</p> <p><b>Búsqueda de la Información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños y niñas a salir al patio y participar en la carrera de obstáculos.</li> <li>- Les pedimos que propongan reglas para poder participar en orden y respetando a sus compañeros.</li> <li>- La docente anota las propuestas en un papelote. Luego mencionan las reglas que se cumplen durante la carrera.</li> </ul> <p><b>Acuerdo de Toma de Decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre todos (as) responden: ¿Qué hicieron?, ¿Qué reglas fueron propuestas?, ¿Qué pasaría si no cumplieran reglas cuando juegan?, ¿Qué pasaría si un conductor no respeta las luces del semáforo?</li> <li>- Pedimos a los niños y niñas que dibujen la regla que les parece más importante durante un juego y elaboramos el cartel de reglas durante un juego:</li> </ul> <p>Esperar mi turno Respetar a mis compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedecer la consigna dibujar</li> <li>- Ordenar el material dibujar</li> <li>- Cuidar mi cuerpo dibujar</li> <li>- Verbalizan las reglas para usar los juegos del colegio</li> </ul>	<p>Colchonetas Aros Papelotes plumones</p> <p>Cartulinas Colores Papelotes</p>
CIERRE	Evaluación	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.</p>	
RUTINA			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1. Unidad de Gestión Educativa</b>	: UGEL Asunción
<b>1.2. I.E.</b>	: N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”
<b>1.3. Lugar</b>	: Barrio San Martín - Chacas
<b>1.4. Nivel</b>	: Inicial
<b>1.5. Aula</b>	: 4 años – “Rojo”
<b>1.6. Director</b>	: Yudit Violeta Sánchez Jamanca
<b>1.7. Profesora</b>	: Vilma Pilar Rondan Camones
<b>1.8. Investigadora</b>	: Verónica Azucena Cerna Ríos
<b>1.9. Fecha</b>	: 11 – 10-2019

II. **TÍTULO:** “Soy responsable”

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** los niños y niñas aprenden el valor de la responsabilidad.

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Personal social</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>Rutinas</b>		Actividades Permanentes de Entrada:	
<b>Juego Libre en Sectores</b>		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	<b>Ejecución del Proyecto:</b> - Contamos a los niños y niñas el cuento: ¡Bertha, una niña responsable! (ver fichas) - Preguntamos: ¿De qué trató el cuento? ¿Qué hacía Bertha? ¿Bertha era una niña responsable? <b>Problematización:</b> - Planteamos a los niños y niñas, las siguientes preguntas: ¿Sabes qué es una responsabilidad? ¿Tienes responsabilidades en casa? ¿Qué responsabilidades tienen tus padres? ¿Se deben cumplir las responsabilidades? ¿Por qué?	<b>Cuento</b>  Traje o muñeco de superhéroe  Objetos diversos

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p><b>Búsqueda de la Información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños y niñas a participar del siguiente juego: “El Súper héroe manda”, el cual consiste en lo siguiente:</li> <li>- Pedimos a los párvulos, que formen grupos de 5 niños.</li> <li>- Indicamos que elijan a un representante por cada grupo.</li> <li>- El representante, será el encargado de llevar los objetos que pide el superhéroe.</li> <li>- El juego empieza, cuando la docente dice: “El súper héroe manda que le traigan una zapatilla blanca, una pelota, etc. y el representante del grupo, será el encargado de llevárselo.</li> <li>- El grupo del representante que llegue primero, será el ganador.</li> <li>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Quién llevaba los objetos que pedía el superhéroe?, ¿El representante de cada grupo, asumió la responsabilidad?, ¿les gustaría tener una responsabilidad en el aula? ¿Qué responsabilidades pueden tener?</li> </ul>	
CIERRE	Evaluación	<p><b>Acuerdo de Toma de Decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos a los niños y niñas que las responsabilidades, son tareas que tienen que cumplir para poder mantener el orden en nuestro salón.</li> <li>- Los niños y niñas proponen algunas responsabilidades que ellos pueden asumir y la docente anota en un papelote. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repartir crayolas</li> <li>.Repartir materiales</li> <li>-Repartir individuales</li> <li>-Entregar jabón líquido</li> <li>-Verificar el orden de las loncheras</li> </ul> </li> <li>-Indicamos a los niños que dibujen la responsabilidad que les gustaría asumir y con estos dibujos, elaboramos nuestro cartel de responsabilidades.</li> </ul>	Hojas bond Crayolas Cartulinas Papel de colores
RUTINA		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

Veronica Azucena Cerna Rios  
Investigadora

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa** : UGEL Asunción  
**1.2. I.E.** : N° 125 “Angelitos de Mama Ashu”  
**1.3. Lugar** : Barrio San Martín - Chacas  
**1.4. Nivel** : Inicial  
**1.5. Aula** : 4 años – “Rojo”  
**1.6. Director** : Yudit Violeta Sánchez Jamanca  
**1.7. Profesora** : Vilma Pilar Rondan Camones  
**1.8. Investigadora** : Verónica Azucena Cerna Ríos  
**1.9. Fecha** : 14 – 10-2019

II. **TÍTULO:** Jugando con los colores dorado y plateado

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** que los niños reconozcan los colores como también el trabajo de cooperación.

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Persona I social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PROCESOS DIDÁCTICOS (MOMENTOS)	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada:	
Juego Libre en Sectores		Planificación: Organización: Ejecución y/o desarrollo: Orden: Socialización: Representación:	Juguetes de los sectores
INICIO	Motivación	<b>Ejecución del Proyecto:</b> - Presentamos a los niños y niñas, a la princesita Sofía. Preguntamos: ¿Qué le falta a la princesita Sofía?, ¿De qué color será su corona?, ¿Por qué la habrá perdido?	Imagen de Princesita Sofía

DESARROLLO	<p><b>Problematicación</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p>	<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podemos hacerle una corona a la princesita Sofía. Preguntamos: ¿De qué color sería su corona? ¿Podremos mezclar algún color para obtener los colores dorado y plateado?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de la estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muéstrole distintos objetos de color dorado y plateado de su entorno más inmediato. Preguntamos: ¿Por qué los colores dorado y plateado, son diferentes a los demás colores?, ¿Podremos mezclar algún color para obtener los colores dorados y plateados?</li> </ul> <p><b>Representación (De lo concreto a lo simbólico):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños y niñas que jugaremos a ser reyes y reinas. Entregamos a cada niño(a), una corona dorada o plateada</li> <li>- Luego indicamos a los niños y niñas que la princesita Sofía los invitó a todos a una fiesta en su palacio.</li> <li>- La docente invita a los reyes y reinas a bailar al compás de la música. Cuando la música pare, deben agruparse todos los niños y niñas que tengan corona dorada en un grupo y los que tengan corona plateada en otro grupo.</li> <li>- Invitamos a los niños y niñas, a representar mediante el dibujo, lo trabajado en el patio.</li> </ul>	<p>Coronas</p> <p>Grabadora Cd</p> <p>Revistas Tijeras Goma Papelotes Ficha, colores</p>
CIERRE	Evaluación	<p><b>Formalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños una corona dorada y plateada y pedimos que verbalicen sus semejanzas y diferencias</li> <li>- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Qué colores hemos aprendido ¿Qué objetos de esos colores, observas en el salón?, Con ayuda de las respuestas de los niños, vamos elaborando un mapa conceptual.</li> <li>- Entregamos a los niños encartes de catálogos de belleza y pedimos que recorten objetos dorados y plateados y los agrupen libremente.</li> <li>- Entregamos una ficha para que identifiquen los colores dorado y plateado.</li> <li>- Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Qué actividad te gustó más?</li> </ul>	
RUTINA		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Acciones de rutina.	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_