



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL
DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE-PUCALLPA, 2015**

Tesis para optar el grado de maestro en Educación con Mención en
Docencia, Currículo e Investigación

AUTOR:

Bach. IRÁN APARICIO CASTAÑEDA CASTAÑEDA

ASESORA:

Mg. YNDOLINA VEGA MONTOYA

PUCALLPA-PERÚ

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo
Presidente

Mg. Francisco Oropeza Chávez
Secretario

Dra. Graciela Pérez Moran
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores tutores, por ser quienes día a día me han estado orientándome en mis estudios, para así poder lograr mis objetivos propuestos y terminar con éxito mis estudios.

A mis padres

Por haberme dado fortaleza de superación y fe en cada momento de mi vida, a no desfallecer ni rendirme ante nada.

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi madre Hortencia Castañeda; por su esfuerzo y dedicación brindado durante toda mi etapa de superación profesional.

A mi esposa, por su comprensión y apoyo incondicional en cada momento de mis estudios.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015. Investigación del tipo cuantitativo con un nivel cuasi experimental y un diseño descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada solo por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta, los resultados de la prueba pre-test, indicaron que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa con metodologías activas, diseñado con treinta sesiones de aprendizaje como: El aprendizaje basado en estudio de casos. Se observó que dicho programa mejoró significativamente las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes, alcanzando un nivel de medio a alto. Llegando a la conclusión que la aplicación de un programa mejora el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esto significa que los estudiantes tendrán mayor facilidad para adquirir el conjunto de conocimientos necesarios para el correcto desempeño de una determinada labor profesional o técnica.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, metodología activa.

ABSTRACT

The research aimed to demonstrate that the application of an intervention program based on active methodologies promotes the development and use of independent learning in the career of Psychology students of the career Catholic University Los Angeles of Chimbote, Pucallpa-2015. Quantitative research with a quasiexperimental level and a descriptive-explanatory design. The sample consisted of only 40 students, who were applied a survey, the results of the pre-test test indicated that students had a mean and low respect to independent learning strategies. Thus, a program with active methodologies designed thirty learning sessions as performed: The case study based learning. It was noted that the program significantly improved autonomous learning strategies in students, reaching a level of medium to high. Concluding that the implementation of a program enhances the development and use of independent learning strategies in students. This means that students will more easily to acquire the body of knowledge necessary for the proper performance of a certain professional or technical work

Keywords: Autonomous learning, active methodology.

CONTENIDO

Carátula.....	i
Hoja de firma del Jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gràficos.....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Marco teorico.....	7
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	26
2.1.1. Programa de intervención educativa	26
2.1.2. El aprendizaje autónomo	27
2.1.3. Metodologías activas para la formación del aprendizaje autónomo en los estudiantes	30
2.1.2.1. Aprendizaje basado en problemas	32
2.1.2.2. Aprendizaje basado en proyectos	33
2.1.2.3. Aprendizaje bajo el estudio de casos.....	35
2.2. Hipótesis	35
2.3. Variables.....	36
2.3.1. Variable dependiente.....	21
2.3.2. Variable independiente.....	23

III. Metodología de la investigación.....	25
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	27
3.3.1. Población.....	2
7	
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos.....	31
3.5.1. Técnica.....	31
3.5.1.1. La encuesta.....	31
3.5.2. Instrumento.....	32
3.5.2.1. Cuestionario.....	32
3.6. Plan de análisis.....	33
3.7. Matriz de consistencia.....	35
IV. Resultados.....	37
4.1. Interpretación de resultados.....	37
4.1.1. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control, antes de la aplicación del programa.....	37
4.1.2. Resultados de la investigación después de la aplicación del programa.....	45
4.1.3. Prueba estadística de hipótesis de la investigación.....	53
4.2. Análisis de resultados.....	76
V. Conclusiones y recomendaciones.....	82
Referencias bibliográficas.....	86
Anexos.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	28
Población total de estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.	
Cuadro N° 2.....	29
Población muestral de estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.	
Cuadro N° 3.....	30
Operacionalización de las variables.	
Cuadro N° 4.....	35
Matriz de consistencia.	
Cuadro N° 5.....	38
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 6.....	39
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 7.....	40
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 8.....	41
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación, antes de la aplicación del programa.	

Cuadro N° 9.....	42
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 10.....	43
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 11.....	44
Nivel global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo, antes de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 12.....	45
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, después de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 13.....	46
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, después de la aplicación del programa.	
Cuadro	N°
14.....	47
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, después de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 15.....	48
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación, después de la aplicación del programa.	
Cuadro N° 16.....	49

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, después de la aplicación del programa.

Cuadro N° 17.....50

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, después de la aplicación del programa.

Cuadro N° 18.....51

Nivel global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo, después de la aplicación del programa.

Cuadro N° 19.....57

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la hipótesis general.

Cuadro N° 20.....60

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión de ampliación.

Cuadro N° 21.....62

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión de colaboración.

Cuadro N° 22.....65

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión de conceptualización.

Cuadro N° 23.....68

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión de planificación.

Cuadro N° 24.....71

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión preparación de exámenes.

Cuadro N° 25.....74

Valores estadísticos del pos-test (GE -GC) de la dimensión de participación.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	38
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 2.....	39
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 3.....	40
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 4.....	41
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 5.....	42
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 6.....	43
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, antes de la aplicación del programa.	
Gráfico N° 7.....	44

Distribución porcentual global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Gráfico N° 846

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 9.....47

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 10.....48

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 11.....49

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión planificación, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 12.....50

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 13.....51

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 14.....52

Distribución porcentual global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo, después de la aplicación del programa.

Gráfico N° 15	57
Región de aceptación o rechazo de la hipótesis general.	
Gráfico N° 16	60
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de ampliación.	
Gráfico N° 17	63
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de colaboración.	
Gráfico N° 18	66
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de conceptualización.	
Gráfico N° 19	69
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de planificación.	
Gráfico N° 20	72
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de preparación de exámenes.	
Gráfico N° 21	75
Región de aceptación o rechazo de la dimensión de participación.	

I. INTRODUCCIÓN

Hoy nos encontramos frente a una sociedad más globalizada en el ámbito social, científico, técnico y económico, lo que, sin lugar a duda, influye en la educación, por lo tanto, debido a estos grandes cambios la educación requiere de un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se enseñaba.

En la actualidad, las exigencias de la sociedad del conocimiento, demandan el empoderamiento de aquellas competencias para la vida, que ayuden a vivir a los seres humanos de una manera eficaz, eficiente y sobre todo consistente, es decir considerando el aprendizaje de la ética en toda actuación humana. Es justamente el efecto de estas competencias lo que genera la problemática que se desenvuelve a nivel mundial.

Por ello, contextualizando el problema, en el ambiente europeo, al igual que se puede observar en los países latinoamericanos, el uso de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes.

Según Pérez (2013) este tipo de aprendizaje fomenta en los educandos, habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas.

En los países latinoamericanos; como Chile, Colombia, tienen muy en cuenta que es necesario enseñar a los estudiantes saber buscar adecuadamente la información, sea en los medios que sea, como también motivarlos al estudio constante y seguro; hacerles entender que de ellos depende su futuro; y así de esta forma dar solución a la problemática que acecha a los estudiantes de hoy, elevando el sentido y nivel de su estudio.

Las universidades peruanas a nivel nacional se encuentran en una situación muy similar a la ULADECH, debido a que los estudiantes muchas veces no saben

cómo estudiar solos, aprender solos y realizar sus trabajos solos, es decir les falta practicar el autoaprendizaje. Tienden mucho a la labor docente, pierden mucho tiempo en el internet y no hacen bien sus trabajos por no hacer uso adecuado de estas herramientas, por lo que requieren de estrategias activas para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Crisol (2009) menciona un sistema universitario moderno “Una nueva universidad, basada en la formación continua del sujeto a lo largo de toda su vida”; con calidad, centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor universitario tiene que hacer algo más que dar clase; donde los docentes, deben de fomentar el aprendizaje creativo y autónomo haciendo que el estudiante piense por sí mismo.

De acuerdo a Camacho (2007) la apuesta por esta herramienta no con lleva la anulación del uso de otros recursos, sino todo lo contrario, donde la guía de trabajo autónomo requiere la complementariedad de otros recursos basados al igual que ella, en el trabajo proactivo o planificado del docente y el aprendizaje por descubrimiento, activo, constructivo y, como no significativo.

Los esfuerzos que está suponiendo la reforma de la docencia universitaria, a partir del proceso de convergencia, se localizan en los procesos de aprendizaje y en los elementos que lo favorecen. El estudiante se convierte en el sujeto central del proceso de aprendizaje, un sujeto con una voz complementaria a la del profesorado, que es el que normalmente posee el conocimiento autorizado, formalizado y habitualmente visible. Por lo tanto, la finalidad de la enseñanza universitaria es la de formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, industrial y cultural de la sociedad; es decir, se trata de que la formación vaya más allá

del conocimiento de la materia, hay que tender a desarrollar las competencias necesarias para un desarrollo no sólo intelectual sino también profesional.

Goñi (2005) es hora de cambiar nuestros pensamientos acerca del binomio enseñanza-aprendizaje ya que “Las nuevas propuestas de organización del currículum universitario que se derivan de las directrices que acompañan a las normas que dirigen la creación del Espacio Europeo de Educación Superior siguen otra lógica curricular, y a ella debemos acercarnos.

López (2007) la enseñanza universitaria actualmente está considerada como el proceso educativo de la enseñanza superior que tiene lugar en una institución que actúa en la búsqueda, adquisición y construcción del saber científico, así como un constante proceso intelectual crítico de esos conocimientos.

Escribano (1995) en su artículo “Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria” subraya algunos aspectos previos de sentido que se deberían de contemplar en la enseñanza y formación universitaria. Se indica que la formación tendría que ser la primera preocupación de los mismos estudiantes y profesores. Se presentan cuatro notas esenciales de la formación universitaria: Formar a sujetos humanistas, cooperativos, investigadores y reflexivos. Se revisan investigaciones significativas que aportan nuevas perspectivas para la mejora de la didáctica universitaria. En la segunda parte, se presentan las tendencias nuevas en cuanto a los instrumentos y estrategias de aprendizaje que una enseñanza actual debería de promover. Se hace especial hincapié en la enseñanza que promueve un aprendizaje autónomo y en el proceso de grupo cooperativo. A continuación se señalan dos estrategias específicas: El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, que tratan de llevar a la praxis el tipo de universitario/a que demandan los valores actuales

de la cooperación y la autonomía de pensamiento y acción, a fin de construir una universidad más crítica y constructiva de la realidad social actual.

Según Blanco (2004) esta reforma educativa trae consigo una reformulación de los roles y competencias, tanto del profesorado como del estudiante. El papel del profesor, en el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, debe ser el de ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias, pasando así de ser un expositor de la materia, a facilitador del aprendizaje de los estudiantes de su propia formación.

En la Región Ucayali se presenta una problemática algo similar dentro en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, por lo que se hace necesario la investigación y estudio para determinar las causas, efectos y consecuencias. Por lo cual damos respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015?. En tal sentido hemos diseñado y aplicado un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, dicho programa se aplicó en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

Para dar respuesta al problema planteado se ha formulado el siguiente objetivo general: Demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015.

Para conseguir el objetivo general se ha planteado los siguientes los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.

- Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto al nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, antes y después de la aplicación del programa.

La investigación surge ante la necesidad de que en la enseñanza universitaria con respecto a las habilidades hacia el aprendizaje autónomo no están teniendo las estrategias adecuadas para su correcto uso. Se habla de aprendizaje autónomo, pero no abarcan en su totalidad lo que esto significa para la enseñanza-aprendizaje de la vida universitaria.

Por ello es que esta investigación no solo diseñará estrategias fundamentadas en las metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, sino que a su vez tratará de mejorarlo, de esta manera el programa beneficiará los estudiantes universitarios brindándoles a lo largo de cada sesión de aprendizaje metodologías activas tales como: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje bajo el estudio de casos, es así que el trabajo autónomo tendrá el adecuado desempeño en la enseñanza universitaria.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

Jáuregui (1999) manifiesta que los antecedentes de la investigación son los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

Camacho (2004) en su trabajo de tesis titulado “Estudio de casos sobre el aprendizaje autónomo de los alumnos en los cursos tradicionales de francés”, tuvo como objetivo y observar y analizar los resultados de la aplicación de un programa de entrenamiento que promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de lengua francesa, para determinar que tiene que hacer el alumno para aprender. Para ello empleo el método cuantitativo y cualitativo, aplicando cuestionarios de inicio, de experiencia previa, de monitoreo, de estilos de aprendizaje y final. Tuvo como resultado, respecto al alumno que puede hacer para aprender, coincidiendo que el alumno tiene que leer más, ver películas o programas en francés, además de repasar y leer sus apuntes o el libro en su tiempo libre; específicamente se pretendió observar la forma más efectiva en que el desarrollo de actitudes y habilidades tales como la motivación, la concientización, la responsabilidad, pueden ser integrados a los cursos tradicionales de lenguas extranjeras.

Alonso (2006) en su trabajo de investigación “E- mail tándem y autonomía en el aprendizaje del inglés en alumnos de diferente capacidad”, tuvo como objetivo, observar el principio de autonomía y en concreto al grado de autonomía y control sobre el aprendizaje que los discentes han adquirido a lo largo del estudio; observo que todos los alumnos se inician con mucho interés en el proceso o de reflexión sobre su aprendizaje; para ello empleo la modalidad del método experimental; llegando a la

conclusión, que a medida que el estudio avanza, tal como el principio de reciprocidad, el interés y esfuerzo iniciales se transforman en apatía y desinterés en una parte de los miembros del grupo.

Fuentes (2012) en su tesis doctoral “Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad” enfatiza la relevancia del primer año universitario como momento fundamental para el desarrollo de las competencias genéricas y transversales en el estudiante que ingresa a la universidad. Para ello empleó el método empírico, orientándose hacia dos perspectivas: Analítica e interpretativa de las competencias percibidas tanto por los estudiantes como por los docentes, a partir de los datos cuantitativos derivados del momento pre y post prueba. Los resultados obtenidos mostraron que el programa de intervención orientado bajo el enfoque de la mediación cognitiva y las estrategias de autorregulación del aprendizaje, impacta efectivamente en el desarrollo de competencias universitarias, modificándose positivamente las competencias de matemática, de organización, de expresión oral y de concentración.

Asimismo Erdocia (2012) en su investigación sobre el aprendizaje autónomo a través de las redes sociales, tuvo como objetivo comprobar que la capacidad autónoma del aprendiente mejora con una utilización de las redes sociales. La investigación consistió en la puesta en práctica de una serie de actividades, propuestas y dinámicas con el objeto de tratar la gestión de recursos y la cooperación con el grupo, aspectos que se incluyen dentro del tratamiento del alumno como aprendiente autónomo; utilizo para ello el método experimental, donde Los datos arrojados por esta investigación confirman que la utilización de la red social Facebook para el tratamiento de los aspectos de la gestión de recursos y la cooperación con el grupo, dentro del

componente autónomo del aprendizaje de lenguas, alcanza una valoración, unos objetivos y un grado de consecución más satisfactorios que su trabajo por medios convencionales.

Uribe (2012) en su trabajo de investigación “Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona” tuvo como objetivo describir las características del aprendizaje autónomo del estudiante del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. La muestra de estudio está conformada por 202 personas entre 16 y 35 años, bajo un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, realizado a través de la adaptación de los sistemas de interacción y de la teoría intermedia de la consecución de los objetivos de Imogene King, y la aplicación del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA). Llegando a la conclusión mediante los resultados obtenidos, que el aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar ciertas habilidades personales, tales como la planificación de tareas y la verificación independiente de estas, la distribución de información para profundizar e identificación del tema clave, la organización del tiempo y el aumento de la motivación para aprender a aprender, evidenciando predominio de las estrategias de ampliación.

Enrique (2009) en su estudio denominado: Reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria en el instituto superior pedagógico público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana; se analiza la relación que existe entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de religión y psicología de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana-Cusco. Con una muestra de 108

alumnos, de los cuales 47 eran mujeres y 61 varones, seleccionados bajo el criterio del muestreo no probabilístico dirigido. Se aplicaron dos instrumentos, uno para medir la reflexión sobre el aprendizaje y otro para medir el rendimiento académico. Utilizándose para ello el diseño descriptivo-correlacional. Obteniendo como resultado que el 63,9% de alumnos lograron un nivel regularmente aceptable de reflexión sobre el aprendizaje, en tanto que los niveles alcanzados de rendimiento académico fueron de deficiente (51,9%) en el área de religión, y regular (50,9%) en el área de psicología. Concluyendo finalmente que la relación entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico es significativa, es decir que la reflexión sobre el aprendizaje en el nivel regularmente aceptable de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del instituto superior público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana, influye en el nivel deficiente o regular de rendimiento académico.

Angélica (2012) en su trabajo de investigación titulado “Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza- aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”, tuvo como objetivo mejorar del rendimiento en matemática básica para estudiantes que inician sus estudios universitarios, mediante la elaboración de un modelo pedagógico en tema de funciones reales. Para ello aplico el estudio de tipo descriptivo y pre experimental, empleando la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Se desarrolló con una muestra intencional de 40 alumnos, una sección de la especialidad de electrónica y telecomunicaciones de un universo de 80 alumnos matriculados en el curso de matemática básica de la facultad de ciencias, semestre académico 2011-1. Llegando a

los resultados que las actitudes de los estudiantes de manera colectiva e individual cualitativamente se vuelven el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales porque en ella hay mayor confianza, compromiso, socialización de conocimientos, procedimientos.

Álvarez & Nolasco (2014) en su tesis denominado “Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de capacidades en el curso de Física II en la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas UTP-2012”, tuvo como objetivo analizar la influencia en la enseñanza aplicando la etapa de la “Lista de aquello que se desconoce del problema” del método de aprendizaje basado en problemas, en el desarrollo de capacidades en el curso de Física II; de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas UTP-2012; para ello empleo el método de la investigación experimental, mediante la causa-efecto y el uso del diseño descriptivo correlacional; la población de estudio está constituido por 44 estudiantes del curso de Física II del segundo ciclo de Pre-Grado; Los resultados de la presente investigación fueron consistentes, en el sentido que existe relación significativa entre la etapa de la “Lista de aquello que se conoce del problema” del método de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de capacidades de los estudiantes en el curso de Física II, con un Alfa de Cronbach igual a 0.772 y con un nivel de significancia igual a 0.003.

Según Hernández (2014) en su investigación “Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método aprendizaje basado en problemas (ABP)”, tuvo como objetivo general determinar que el método de aprendizaje basado en problemas (ABP) tiene efecto en el logro de competencias de la asignatura de anatomía humana, en estudiantes universitarios peruanos. La muestra estuvo conformada por todos los integrantes de la población, es

decir 88 estudiantes divididos en dos grupos: 44 de control y 44 experimentales o de estudio. Los estudiantes del estudio fueron evaluados en sus competencias mediante el pre test en la primera sesión de clases y con el post-test al finalizar el ciclo académico; tanto en el grupo control como en el experimental. Los resultados de este estudio mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los puntajes de logros de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluados en los estudiantes de la asignatura de anatomía humana, permite mejoras significativas en el logro de competencias de la asignatura de anatomía humana.

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Programa de intervención educativa

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador), existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación.

Al respecto Touriñán (1996) menciona que la intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención.

2.1.2. El aprendizaje autónomo

Rué (2009) menciona que el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

En el Siglo XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios han sido estudiados por muchos pedagogos y psicólogos.

De acuerdo a Petrovic (2013) la auto-regulación del aprendizaje y la acción de un sujeto se refieren en general a la vigilancia controlada y cognitiva de las acciones y los pasos necesarios para lograr una meta y obtener un resultado deseado del ambiente.

Por otro lado Díaz, Caicedo, & Varón. (2015) afirma que el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta-cognición.

Según Martínez (2005) el esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

Al respecto Rué (2009) considera que el aprendizaje autónomo es una competencia que debe ser especialmente valorada y aprendida por los estudiantes y

que incide de manera profunda en la formación personal. Esta se construye en el aula mediante la generación de un ambiente con determinadas condiciones, con recursos y herramientas apropiados y mediante los procesos de interacción docente. No cualquier actividad en el aula conduce a la autonomía. Estas acciones deben ser muy bien reflexionadas y estar planificadas, seleccionadas y diseñadas por los docentes.

Además Chica (2010) menciona tres aspectos esenciales de su concepción acerca del aprendizaje autónomo:

a. Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo

La vida laboral moderna, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.

b. Aprendizaje autónomo para poder responder con las obligaciones de la vida

Quien funda una familia o funda una casa, debe aprender muchas cosas: cómo asegurarse, cómo financiar los desembolsos, etc.

c. Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre

Los pintores famosos, o escritores famosos, supieron hacer uso correcto del tiempo y aprovechar al máximo sus cualidades, tratando de siempre aplicar lo que iban aprendiendo. Se pueden observar en estos tres puntos, aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica.

A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás sus aprendizajes.

Para ello, Chica (2010) menciona cinco cosas que los estudiantes deben tener para forjar en ellos el aprendizaje autónomo:

1. Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas.
2. Comprender por sí mismo fenómenos y objetos.
3. Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
5. Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De igual forma, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta cognición.

Según Martínez (2005) el esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo meta cognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos.

2.1.3. Metodologías activas para la formación del aprendizaje autónomo en los estudiantes

Al respecto Sanz (1998) menciona que el aprendizaje autorregulado requiere de un enlace entre la variable cognitiva y las afectivos/motivacionales, que se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje

Asimismo Díaz (2005) afirma que toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Para ello se requiere una metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra.

Según Marcela & Velásquez (2014) en un programa dictado para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, manifiestan que las estrategias se pueden dividir en:

a. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fomentan la conceptualización, comprensión y transferencia del conocimiento

Doris (2003) menciona que las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que

no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeración de actividades.

Estas estrategias permiten al estudiante asimilar los contenidos aprendidos, y poder hacer uso de ellos en distintas circunstancias de su vida. Aquí se encuentran las estrategias mencionadas y también el estudio de casos, que no es otra cosa que aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, que le da un plus al ABP.

b. Estrategias de aprendizaje que fomentan la autorregulación

La autorregulación del aprendizaje es esencial para la enseñanza-aprendizaje en la universidad. Esto hace que la evaluación sea constante e integral, teniendo en cuenta que lo aprendido le debe servir para la vida. La acción de un sujeto se refiere en general a la vigilancia controlada y cognitiva de las acciones y los pasos necesarios para lograr una meta y obtener un resultado deseado del ambiente.

c. Estrategias de trabajo colaborativo en el aula de clase

Al respecto Michavila & Calvo (1998) menciona que hay que aprender a desarrollar proyectos comunes, a abordar con rigor y respeto las discrepancias, y a fomentar los valores del pluralismo y la comprensión mutua, sin renunciar a las propias ideas.

En tal sentido el aprendizaje colaborativo hace que el estudiante haga uso de su capacidad para socializar sus aprendizajes.

No se entiende un estudiante que aprenda autónomamente, si es que no puede ayudar a los demás y es a su vez ayudado por ellos para el mejor entendimiento de cierto tema.

2.1.2.1. Aprendizaje basado en problemas

De acuerdo a Venturelli (2002) el ABP Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanzaaprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La principal actividad recae sobre el que aprende convirtiéndose en el soporte fundamental de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimulador, facilitador y orientador permanente, y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo.

Se sabe que este tipo de aprendizaje es la contracara de todo tipo de enseñanza tradicionalista. El rol del docente como del estudiante se complementan de tal manera que el estudiante es el que al resolver un determinado “Problema” (ya sea un conflicto cognitivo o un problema de la misma realidad) está haciendo uso de los conocimientos otorgados en la teoría y que es hora de llevarlos a la práctica.

Se deduce pues que el ABP garantiza tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes ante el aprendizaje.

Por otro lado Escribano (2008) menciona que en el ABP promueve el aspecto interactivo del aprendizaje y es fundamental, en 2º primer lugar, porque la estructura del método se construye sobre esta idea ya que en el equipo se identifican las necesidades de aprendizaje, se localizan los recursos necesarios para dar respuesta al

problema, se contrastan los argumentos, se informa de lo aprendido, y por último se evalúa.

Al respecto Escribano (2008) manifiesta que el ABP representa ganancias significativas en otras dimensiones del aprendizaje como son la motivación por aprender, las habilidades para la comunicación o, efectivamente, para aprender a trabajar con otras personas en un ambiente de trabajo, que en la mayoría de casos es gestionado por el profesor

2.1.2.2. Aprendizaje basado en proyectos

Según Kolmos (2004) uno de los aspectos esenciales en la educación universitaria es la enseñanza y aplicación de proyectos de investigación, tratando de dar solución a un problema determinado, o si bien es cierto generar un avance científico a raíz de lo ya estudiado. Tiene mucha relación con la estrategia de aprendizaje antes mencionada, el ABP. Puesto que la resolución de problemas es su eje común y la intención de generar nuevos conocimientos y mejorar el rendimiento académico es su fin. Bien lo decía

Para todas las instituciones de enseñanza superior, el modelo de enseñanza basado en proyectos resulta ventajoso para el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes. Respecto al aprendizaje, los estudiantes se motivan al acceder a unas formas de pedagogía basadas en el proyecto y en el grupo. Concretamente, se traduce en un tiempo de estudios más breve para los estudiantes, además de una menor tasa de abandono durante los estudios. Respecto a las competencias, los estudiantes obtienen las que corresponden a las necesidades de la

sociedad del conocimiento y que son para toda la vida. A su vez, el aprendizaje basado en proyectos, posee los siguientes principios teóricos:

- El aprendizaje basado en la formulación de una problemática.
En la formulación de la problemática y en la elección central, se tiene en cuenta el siguiente principio: que los procesos de aprendizaje sean dirigidos por los participantes.
- Implícitamente, el aprendizaje basado en la experiencia también forma parte de los procesos dirigidos por los participantes.
- El aprendizaje basado en una actividad es una parte central de los procesos de aprendizaje PBL (aprendizaje basado en proyectos).
- La interdisciplinariedad está íntimamente vinculada a la orientación hacia una problemática y a los procesos dirigidos por los participantes.
- La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.
- La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.
- Es en la relación entre teoría y práctica donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta o empírica con la teórica.

El aprendizaje basado en el trabajo de equipos de presenta aquí como el ultimo principio por el cual la mayoría de los procesos de aprendizaje tiene lugar en equipos.

En fin, el aprendizaje basado en proyectos, genera en el estudiante una motivación grande por aprender, puesto que elige temas que le agradan y a su vez busca dar solución a problemas que le son interesantes y que muchas veces van acorde con su profesión.

Las TIC en estos aspectos tiene mucha incumbencia, ya que genera en el estudiante una gran esperanza en mejorar el ambiente en que se vive, ya que tiene al alcance de sus manos el avance de la ciencia aplicada a la profesión o disciplina determinada.

2.1.2.3. Aprendizaje bajo el estudio de casos

El aprendizaje bajo el estudio de casos, es uno de los tipos de estrategias para el aprendizaje que requiere de buen pensamiento crítico. Si bien es cierto ya se ha hablado bastante sobre la importancia que es para la educación universitaria la solución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos referentes a una disciplina determinada. Pues bien, ahora se hablará sobre una estrategia que servirá de mucho para que el estudiante poco a poco pueda hacer uso del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

Al respecto Cortes (2010) considera que es necesario hablar no sólo del aprendizaje del estudiante, sino de la enseñanza por parte del docente universitario.

Estas dos perspectivas lo explican.

2.2. Hipótesis

Según Hernández (2014) las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

La hipótesis de investigación es aquella que resulta de la misma investigación en sí, y la hipótesis nula es la que niega esa hipótesis, es decir es el reverso de la hipótesis de investigación.

En esta ocasión tendremos dos tipos de hipótesis que serán confirmadas una u otra al final de la investigación. Estos tipos son: Hipótesis de investigación e Hipótesis nula.

- **Hipótesis de investigación (Hi):** El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.
- **Hipótesis nula (Ho):** El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

2.3. Variables

Las variables de investigación de cualquier proceso de investigación o experimento científico son factores que pueden ser manipulados y medidos.

2.3.1. Variable dependiente

La variable dependiente es el centro del experimento y es aislada y manipulada por el investigador.

a. Estrategias de aprendizaje autónomo

Según Hilda (2010) formar un estudiante con autonomía, capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje es una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte tanto del docente como del alumno, pero absolutamente necesaria en un mundo donde los saberes socialmente acumulados se multiplican con una rapidez inusitada y requiere actualización constante para adaptarse a las necesidades y demandas.

Al respecto Castañeda (s/f) menciona que la clave del aprendizaje no está en las actividades del profesor sino en las del alumno mientras aprende, los procesos y estrategias que pone en marcha en el acto de asimilar diferentes contenidos. Leer y subrayar el texto y escuchar con atención las explicaciones del profesor son algunas de las actividades que seguramente se realizan, pero no bastan, tiene que haber un compromiso activo con la nueva información para darle un significado propio, y esto sucede cuando se es capaz de seleccionarla, organizarla, elaborarla e integrarla adecuadamente con los conocimientos previos que ya se poseen. Cuanto más intensamente se procesa y estructura la información, más se aprende y así el aprendizaje es más duradero

Definición conceptual:

Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo.

Definición operacional:

Son las modalidades de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso

personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

2.3.2. Variable independiente

a. Programa de intervención basado en metodologías activas

Definición conceptual:

Según Marcela & Velásquez (2014) es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas.

Definición operacional:

Son metodologías ideales para promover el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno.

Asimismo Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El trabajo de investigación es de tipo de investigación cuantitativa y el nivel cuasi-experimental.

En la investigación cuasi experimental no hay manipulación de variables, éstas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

De acuerdo a Solana (1986) por métodos cuantitativos los investigadores se refieren a las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, test “Objetivos” de lápiz y papel, análisis estadísticos multivariados, estudios de muestras,

etc. En contraste, y entre los métodos cualitativos, figuran la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas en profundidad y la observación participativa. Cada uno de estos tipos metodológicos, es decir el cuantitativo y el cualitativo, tiene un grupo de partidarios quienes afirman que sus métodos preferidos son los mejor adecuados para la evaluación.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo-explicativo porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para promover las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

Al respecto Pedhazur (1991) indica que los experimentos, los cuasiexperimentos y los no experimentos se diferencian por la presencia o ausencia de a) manipulación de la variable independiente, y b) aleatorización. En un experimento tanto la manipulación como la aleatorización están presentes; en un cuasiexperimento, la manipulación está presente pero no la aleatorización; en un no experimento tanto la manipulación como la aleatorización están ausentes. Estos mismos autores puntualizan que los diseños no experimentales han recibido distintas denominaciones y que, por el momento, no hay consenso respecto al uso de una u otra. Tales denominaciones son: investigación correlacional, investigación de encuestas o investigación observacional.

Kerlinger & Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que

son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. Cabe precisar en esta definición que la razón por la que no se manipula la variable independiente en la investigación no experimental es que resulta imposible hacerlo.

El diagrama del diseño es el siguiente:

GE 01 x 02

GC 03 04

Dónde:

GE: Grupo experimental (Aula “1”), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

GC: Grupo control (Aula “2”), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre-test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

03: Es la medición a través del pre-test del nivel del trabajo autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

02: Es la medición a través del pos-test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula “1”), después de la aplicación del programa.

04: Es medición a través del pos-test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

3.3. Población y muestra

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan.

3.3.1. Población

De acuerdo a Arias (2006) la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

La población está determinada por sus características definitorias. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

Cuadro N° 1

Población total de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015

N°	ESTUDIANTES POR CICLOS	SEXO		TOTAL	
		M	F	FI	%
1	Ciclo I	27	16	43	11.88
2	Ciclo II	53	16	69	19.06
3	Ciclo III	24	5	29	8.01
4	Ciclo IV	28	5	33	9.12
5	Ciclo V	27	6	33	9.12

6	Ciclo VI	18	10	28	7.73
7	Ciclo VII	22	12	34	9.39
8	Ciclo VIII	44	14	58	16.02
9	Ciclo IX	1	00	1	0.28
10	Ciclo X	24	10	34	9.39
Total		268	94	362	100 %

Fuente: Nomina de matrícula por ciclo de ULADECH. 26/07/16

3.3.2. Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello solo se escogieron 40 estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la ULADECH, los cuales están divididos en dos aulas distintas. El aula “1” y el aula “2”.

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Cuadro N° 2

Población muestral de estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad
Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015

N° DE AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aula N° 1	20	50 %
Aula N° 2	20	50 %
Total	40	100 %

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Según Carrasco (2009) es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems. Es un proceso que se inicia con la definición de las sub variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores.

Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado.

Cuadro N° 3

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa de intervención basado en	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Según Marcela & Velásquez (2014) es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas.</p>	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa
		Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de la sumilla de la asignatura.
			Calendarización de las unidades y las sesiones de acuerdo al modelo educativo de la ULADECH.
OPERACIONAL	Metodología	Inclusión en el programa de estrategias basado en metodologías activas como ABP, Aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.	

metodologías activas	Este tipo de metodologías son ideales para promover el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno.		Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.
		Evaluación	Las estrategias y técnicas de evaluación son coherentes con la metodología utilizada en el programa.
Estrategias de aprendizaje Autónomo	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo</p> <p>OPERACIONAL</p> <p>Modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la</p>	Estrategias de ampliación	Búsqueda de información navegando por internet
			Realización de actividades complementarias. Completar el estudio con lecturas/trabajos complementarios
		Estrategias de colaboración	Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona el campus.
			En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas se integran a las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.
			Intercambio de los resúmenes de los temas con los compañeros.
		Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema
			Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.
	responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.		Construcción de una síntesis personal de los contenidos
		Estrategias de planificación	Se realiza por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que se dedicará a cada asignatura y la fecha de los exámenes.
			Planificación de los tiempos y estrategias de estudio.
			Evaluación del proceso de aprendizaje final
			Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.

	Estrategias de preparación para exámenes	Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.
		Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales.
	Estrategias de participación	Toma de notas de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.
		Aclaración de las dudas con el profesor en clase o en tutoría.

3.5. Técnicas e instrumentos

Al respecto Soriano (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información, como la técnica de campo.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las siguientes:

3.5.1. Técnica

3.5.1.1. La encuesta

Según Buendía (1998) la encuesta sería el “Método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Según Malhotra (1997) las encuesta son entrevistas a numerosas personas utilizando un cuestionario diseñado en forma previa y estructurada que se da a una muestra de la población para obtener información específica de los entrevistados.

Asimismo García (1992) define una encuesta como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación y con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una población.

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, para recoger información de datos, mediante su instrumento del cuestionario CETA, ya que es una de las técnicas de recolección de datos más usadas, a pesar que cada vez pierde mayor credibilidad pese al sesgo de las personas encuestadas.

3.5.2. Instrumento

3.5.2.1. Cuestionario

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

Al respecto Gómez (2006) agrega que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos: Tienen que ser claras y comprensibles para quien responde.

En tal sentido para la investigación, se utilizó el cuestionario CETA que contiene por 45 preguntas en total, las cuales están divididas en seis dimensiones y con una dimensión global: Dimensión de ampliación, dimensión de colaboración, dimensión de conceptualización, dimensión de planificación, dimensión de preparación de exámenes, dimensión de participación, y la evaluación global de las estrategias de aprendizaje autónomo.

En tal sentido este instrumento ha sido adaptado para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del grupo experimental, como los del grupo control.

3.6. Plan de análisis

Los datos obtenidos mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario CETA, fueron procesados por medio de los cuadros estadísticos descriptivos simples, utilizando para ello tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, ordenados, tabulados y procesados mediante el programa Excel 2013 (hoja de cálculo), para determinar sus puntuaciones por cada dimensión, y extraer las medidas de tendencia central: La media aritmética, la varianza, la desviación estándar. Por tal motivo, se extrajo las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

- La media aritmética ha servido para determinar el puntaje promedio de la medición realizada al nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conformarán la muestra de estudio.
- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que fueron objeto de evaluación.

Por tanto, la información obtenida a través del test de escala de Likert, permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

Según Martínez & Céspedes (2008) las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para

todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes.

3.7. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, PUCALLPA-2015.

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de</p>	<p>¿Cómo un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes del octavo 	<p>Hipótesis de investigación (Hi):</p> <p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.</p> <p>Hipótesis nula (Ho):</p> <p>El programa de</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Cuasiexperimental</p>	<p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Estrategias de aprendizaje autónomo</p> <p>Variable independiente:</p>

		ciclo de Psicología de la Universidad Católica		Diseño:	Pucallpa, en el	
--	--	--	--	----------------	-----------------	--

<p>Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.</p>	<p>Ángeles de Chimbote, 2015?</p>	<p>Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. - Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. - Valorar el nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del octavo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa. 	<p>intervención basado en metodologías activas no promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.</p>	<p>Descriptivo-Explicativo</p>	<p>año 2015, mientras que la muestra fue tan solo de 40 estudiantes del octavo ciclo de Psicología, divididos en dos aulas.</p>	<p>Programa de intervención basado en metodologías activas</p>
---	-----------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--

IV. Resultados

Un resultado son productos terminados y medibles que debe aportar a la investigación a partir de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos específicos y contribuir en consecuencia, a la solución del problema.

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada.

4.1. Interpretación de resultado

4.1.1. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control, antes de la aplicación del programa

Luego de haber procesado los datos del cuestionario CETA, en la prueba pretest del grupo experimental y del grupo control, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se presentan en cuadros y gráficos estadísticos, según se detallan:

La utilización del pre-test de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que tiene que medir y su comparación con el pre test, con el fin de conjeturar la investigación en la validez del caso.

Luego de haber procesado los datos del cuestionario, en la prueba pre-test del grupo experimental y del grupo control, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se presentan en cuadros y gráficos estadísticos, según se detallan:

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

Cuadro N° 5

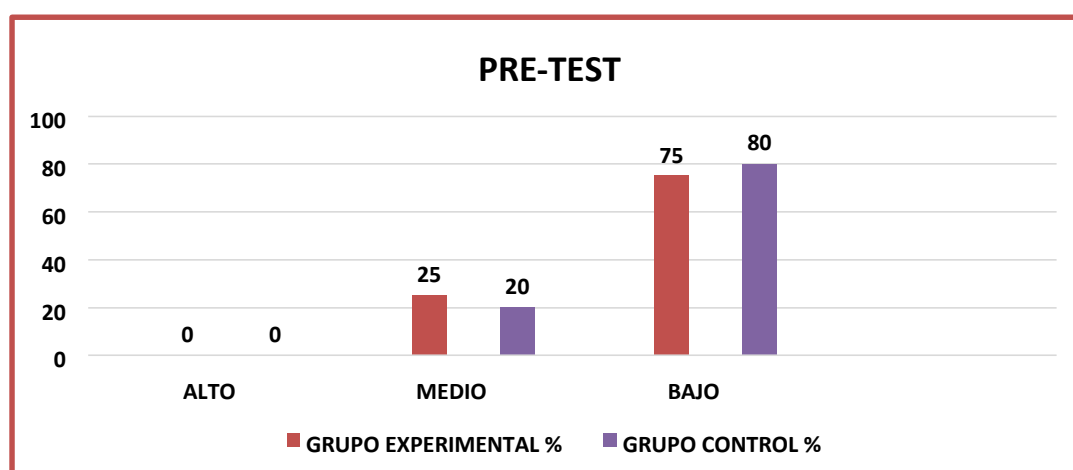
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	25	4	20
BAJO	15	75	16	80
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 1

Distribución porcentual de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación



Fuente: Cuadro N° 5.

De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 1, el grupo experimental alcanzó un nivel bajo (75%) y un nivel medio (25%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel bajo (80%) y un nivel medio (20%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de ampliación, antes de la aplicación del programa.

de colaboración

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión

Cuadro N° 6

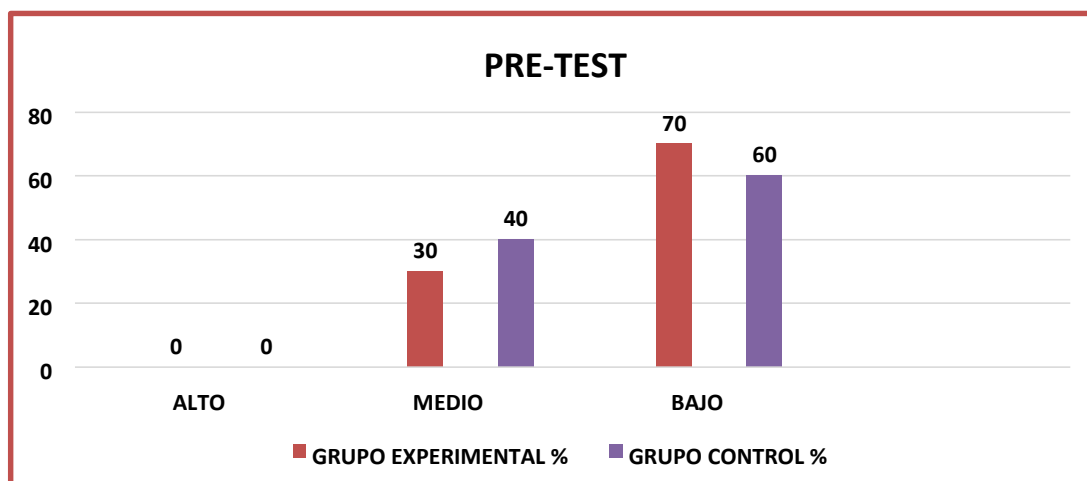
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	6	30	8	40
BAJO	14	70	12	60
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 2

Distribución porcentual de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración



Fuente: Cuadro N° 6.

De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 2, se evidencia que el grupo experimental logro un nivel bajo (70%) y un nivel medio (30%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel bajo (60%) y un nivel medio (40%), en la evaluación de las estrategias con respecto a la dimensión de colaboración., antes de la aplicación del programa.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión

de conceptualización

Cuadro N° 7

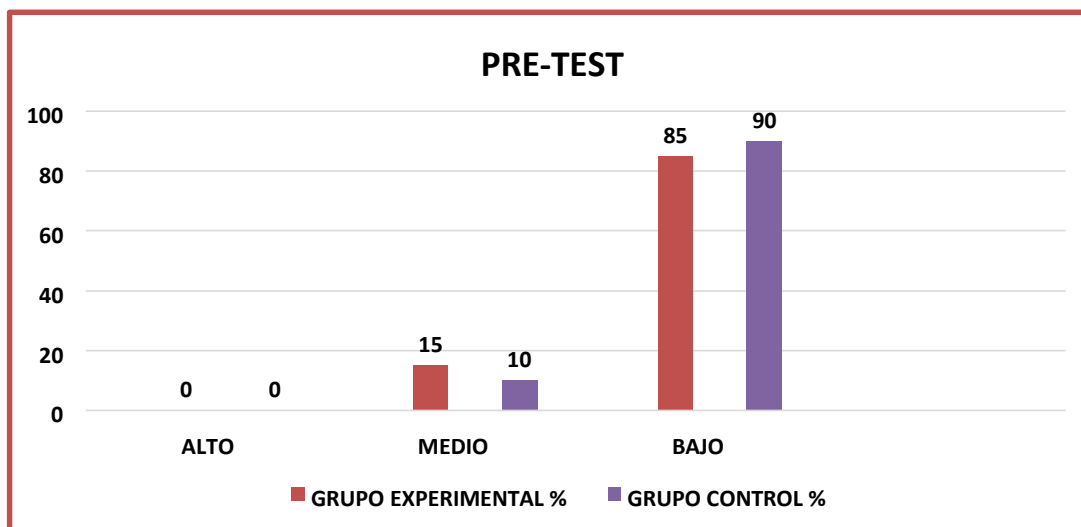
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	3	15	2	10
BAJO	17	85	18	90
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 3

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización



Fuente: Cuadro N° 7.

De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 3, antes de la aplicación del programa, el grupo experimental obtuvo un nivel bajo (85%) y un nivel medio (15%). Mientras que el grupo control, obtuvieron un nivel bajo (90%) y un nivel medio (10%), en la

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión

evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de conceptualización.

de planificación

Cuadro N° 8

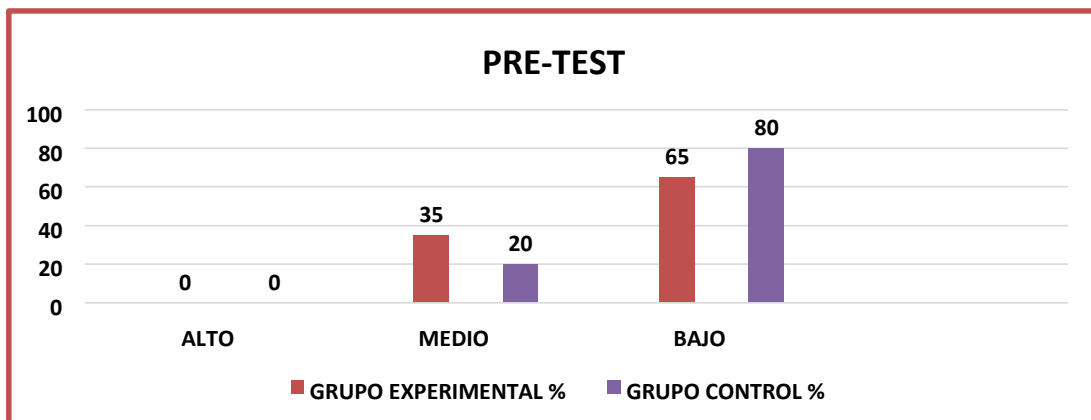
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	7	35	4	20
BAJO	13	65	16	80
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 4

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación



Fuente: Cuadro N° 8.

De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 4, se evidencia antes de la aplicación del programa, que el grupo experimental, obtuvo un nivel bajo (65%) y un nivel medio (35%). Mientras que el grupo control, obtuvieron un nivel bajo (80%) y un nivel medio

(20%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de planificación.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes

Cuadro N° 9

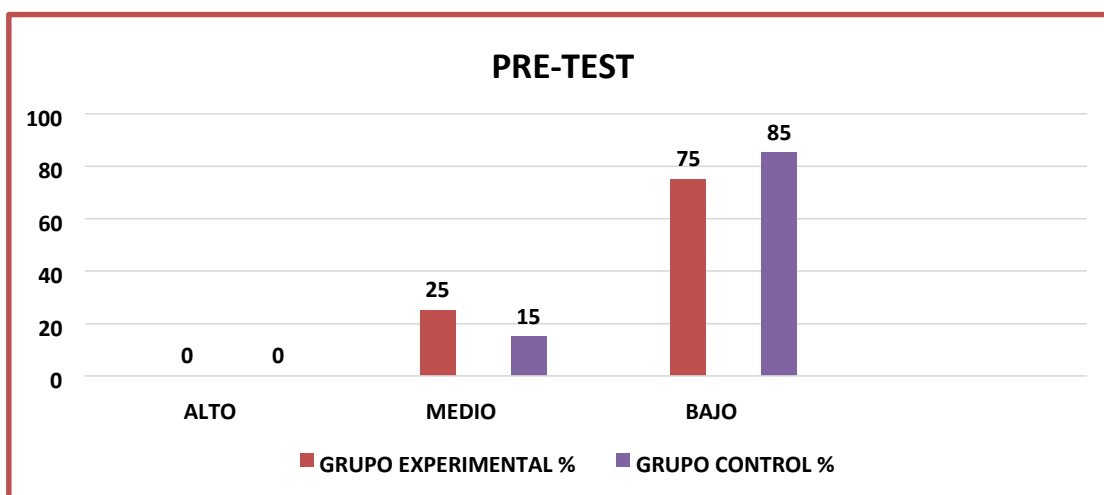
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	25	3	15
BAJO	15	75	17	85
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 5

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes



Fuente: Cuadro N° 9

De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 5, antes de la aplicación del programa, se muestra que el grupo experimental obtuvo un nivel bajo (75%) y un nivel medio

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión

(25%). Mientras que el grupo control, obtuvieron un nivel bajo (85%) y un nivel medio (15%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de preparación de exámenes.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación

Cuadro N° 10

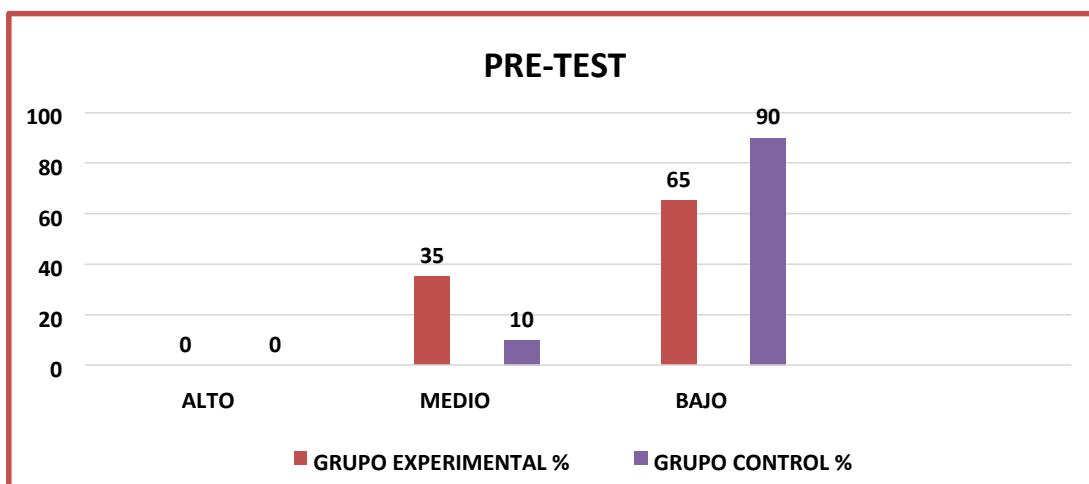
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	7	35	2	10
BAJO	13	65	18	90
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 6

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación



Fuente: Cuadro N° 10

De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 6, antes de la aplicación del programa, el grupo experimental obtuvo un nivel bajo (65%) y un nivel medio (35%). Mientras que el grupo control, obtuvieron un nivel bajo (90%) y un nivel medio (10%), en la

evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de participación.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

Cuadro N° 11

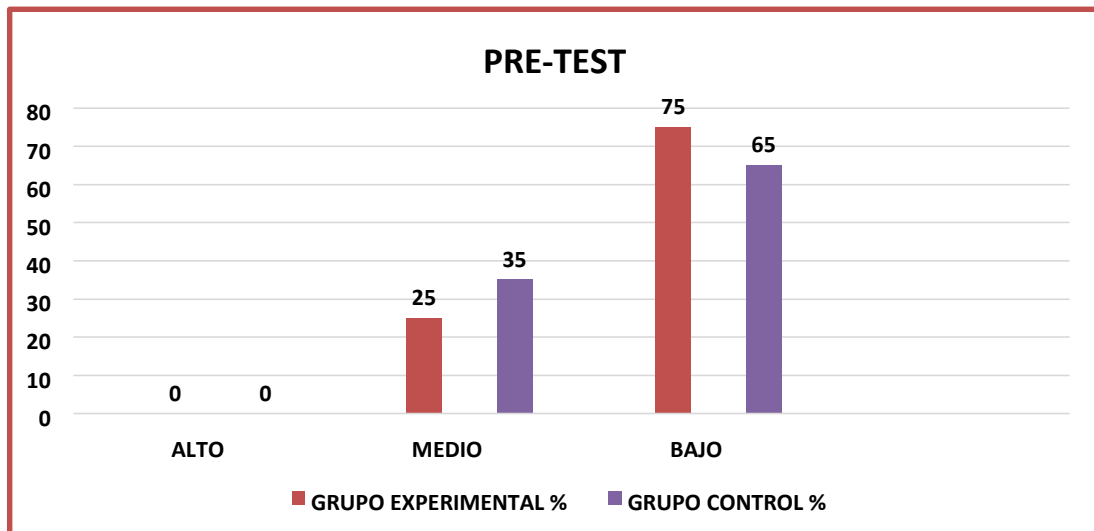
Nivel global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	25	7	35
BAJO	15	75	13	65
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N° 7

Distribución porcentual global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo



Fuente: Cuadro N° 11

A nivel global, en el cuadro N° 11 y gráfico N° 7, antes de la aplicación del programa, el grupo experimental obtuvo un nivel bajo (75%) y un nivel medio (25%). Mientras que el grupo control obtuvo un nivel bajo (65%) y un nivel medio (35%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo.

4.1.2. Resultados del pos-test del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa

Los aportes de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos, permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos.

Un pos-test de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de la investigación. La utilización del post-test es de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que tiene que medir y su comparación con el pre test, con el fin de conjeturar la investigación en la validez del caso.

Luego de haber procesado los datos del cuestionario CETA, en la prueba posttest del grupo experimental y del grupo control, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se presentan en cuadros y gráficos estadísticos, según se detallan:

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

Cuadro N° 12

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	11	55	0	0

MEDIO	9	45	19	95
BAJO	0	0	1	5
TOTAL	20	100%	20	100%

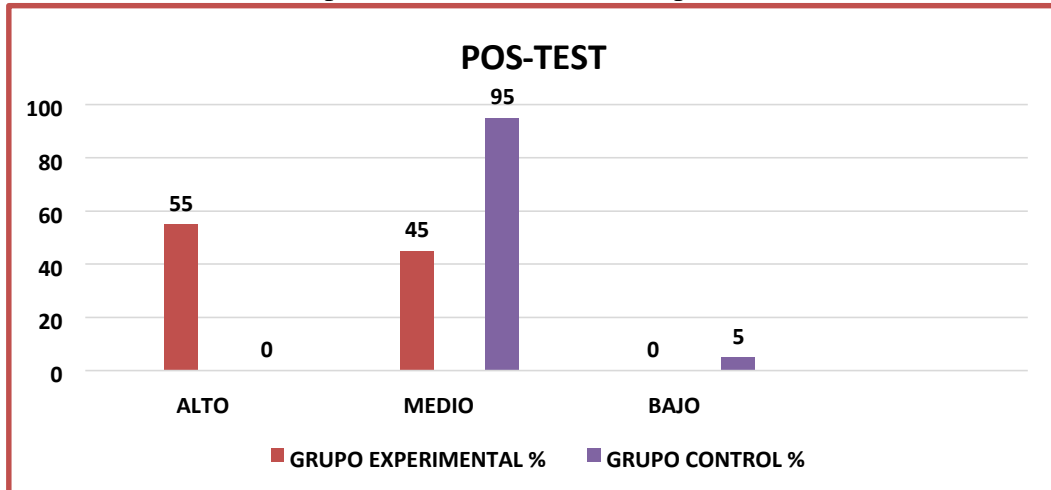
Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

N°

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo

Gráfico 8

respecto a la dimensión de ampliación



Fuente: Cuadro N° 12

De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 8, el grupo experimental alcanzó un nivel alto (55%) y un nivel medio (45%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel medio (95%) y un nivel bajo (5%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de ampliación, después de la aplicación del programa.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración

Cuadro N° 13

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	17	85	0	0
MEDIO	3	15	16	80
BAJO	0	0	4	20

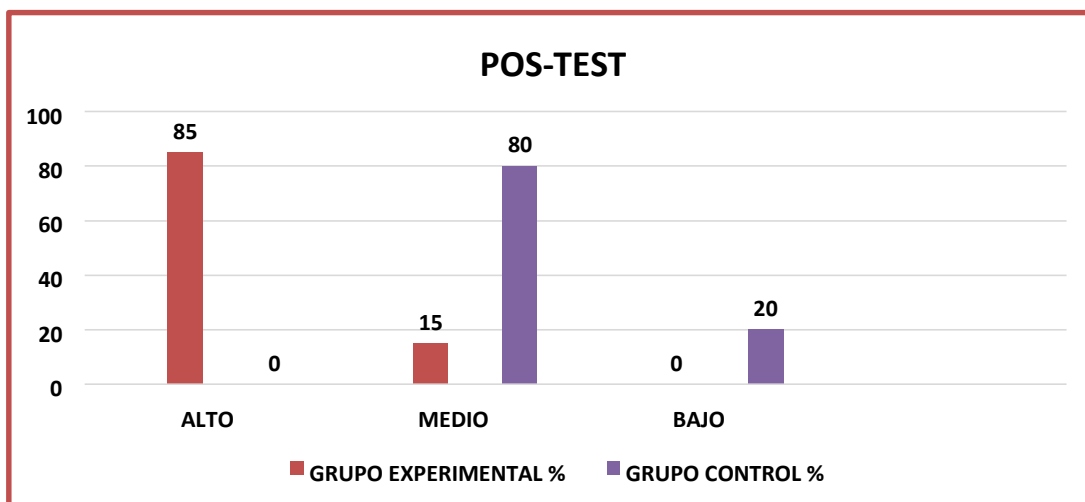
Gráfico N°

TOTAL	20	100%	20	100%
--------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

9

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración



Fuente: Cuadro N° 13

En el cuadro N° 13 y gráfico N° 9, se visualiza que el grupo experimental logró un nivel alto (85%) y un nivel medio (15%). Mientras que el grupo control, obtuvieron un nivel medio (80%) y un nivel bajo (20%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de colaboración, después de la aplicación del programa.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización

Cuadro N° 14

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	5	25	0	0

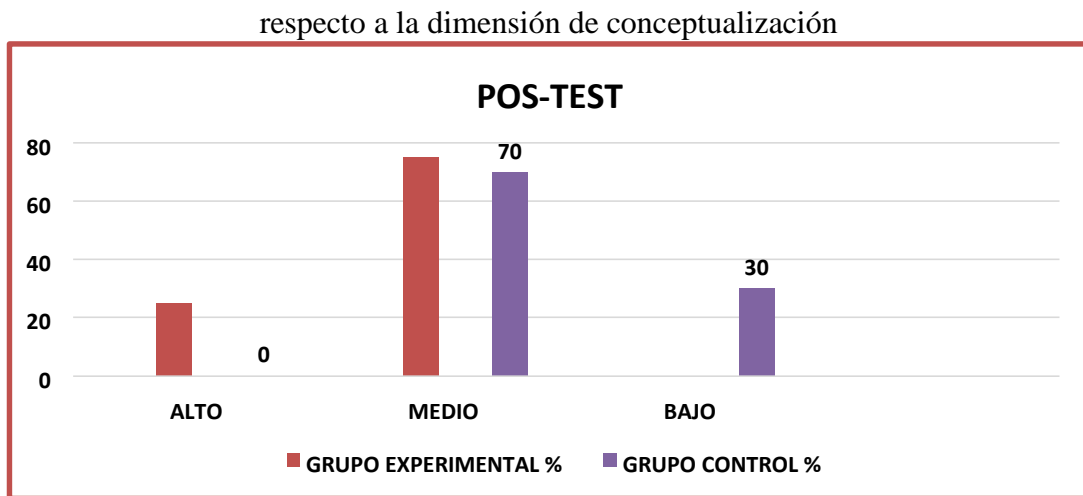
N°

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo

MEDIO	15	75	14	70
BAJO	0	0	6	30
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico 10



Fuente: Cuadro N° 14

De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 10, después de la aplicación del programa, el grupo experimental, obtuvo un nivel medio (75%) y un nivel alto (25%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel medio (70%) y un nivel bajo (30%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de conceptualización.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación

Cuadro N° 15

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
--------------	---------------------------	----------------------

Gráfico N°

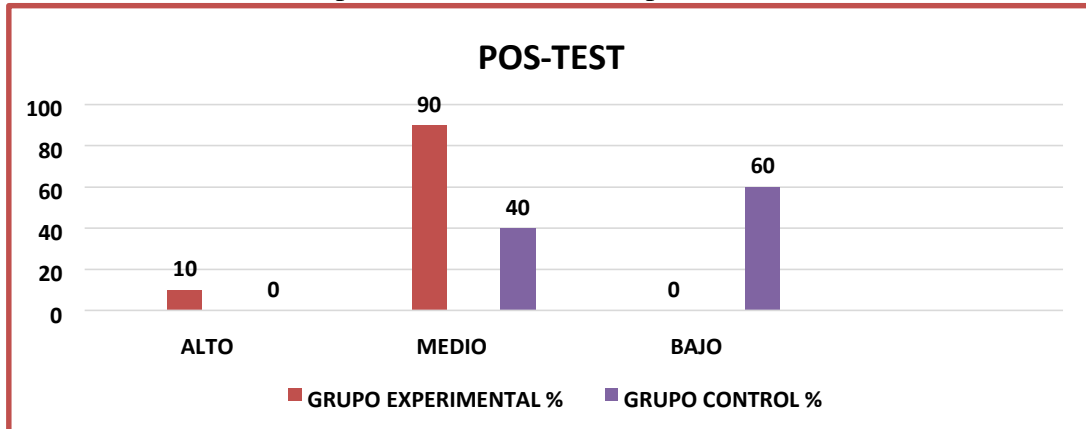
	N	%	N	%
ALTO	2	10	0	0
MEDIO	18	90	8	40
BAJO	0	0	12	60
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico N°

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo
11

respecto a la dimensión de planificación



Fuente: Cuadro N° 15

En el cuadro N° 15 y gráfico N° 11, se evidencia que después de la aplicación del programa, el grupo experimental, obtuvo un nivel medio (90%) y un nivel alto (10%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel bajo (60%) y un nivel medio (40%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de planificación.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes

Cuadro N° 16

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	11	55	0	0
MEDIO	9	45	2	10
BAJO	0	0	18	90
TOTAL	20	100%	20	100%

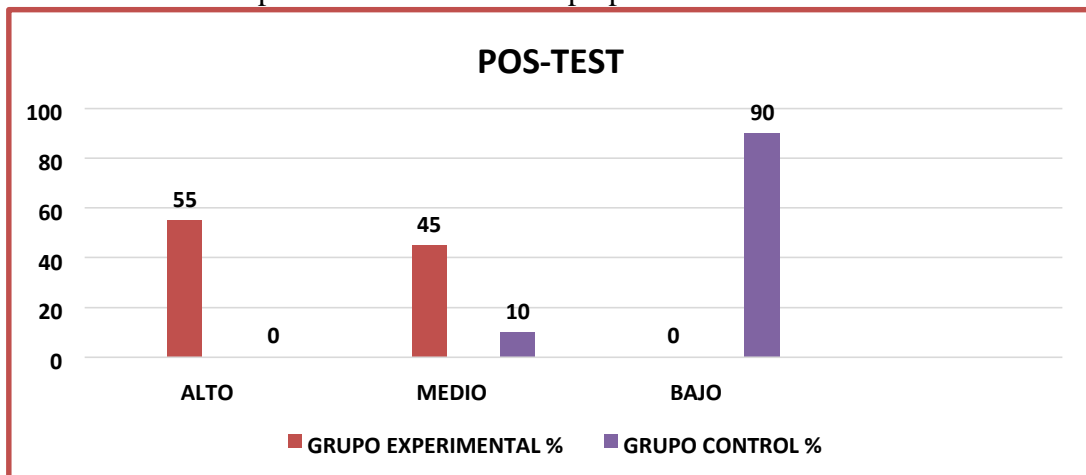
Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo

N° 12

respecto a la dimensión de preparación de exámenes



Fuente: Cuadro N° 16

De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 12, después de la aplicación del programa, se muestra que el grupo experimental obtuvo un nivel alto (55%) y un nivel medio (45%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel bajo (85%) y un nivel medio (15%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de preparación de exámenes.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación

Cuadro N° 17

Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	15	75	0	0
MEDIO	5	25	4	20

Gráfico

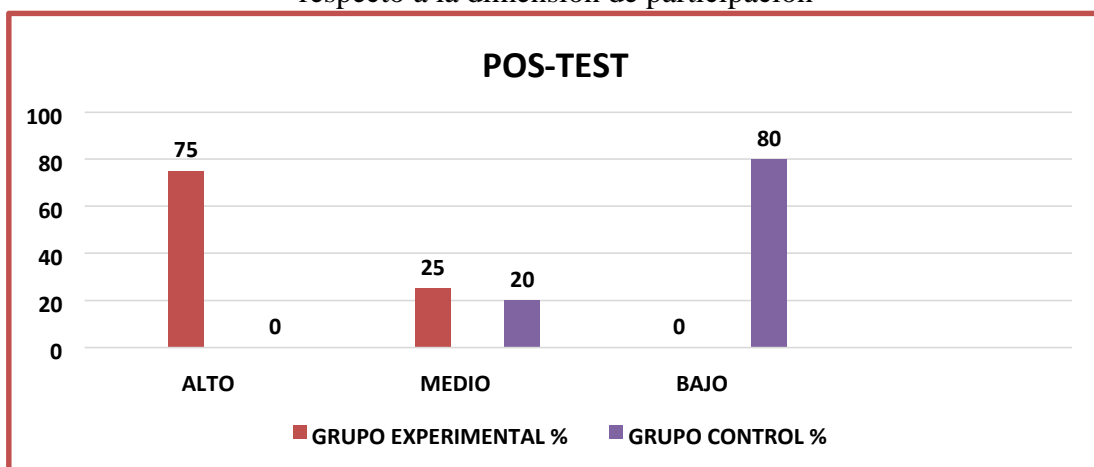
Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo

BAJO	0	0	16	80
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

N° 13

respecto a la dimensión de participación



Fuente: Cuadro N° 17

De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 13, después de la aplicación del programa, el grupo experimental, obtuvo un nivel alto (75%) y un nivel medio (25%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel bajo (80%) y un nivel medio (20%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo con respecto a la dimensión de participación.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

Cuadro N° 18

Nivel global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%

Gráfico

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo

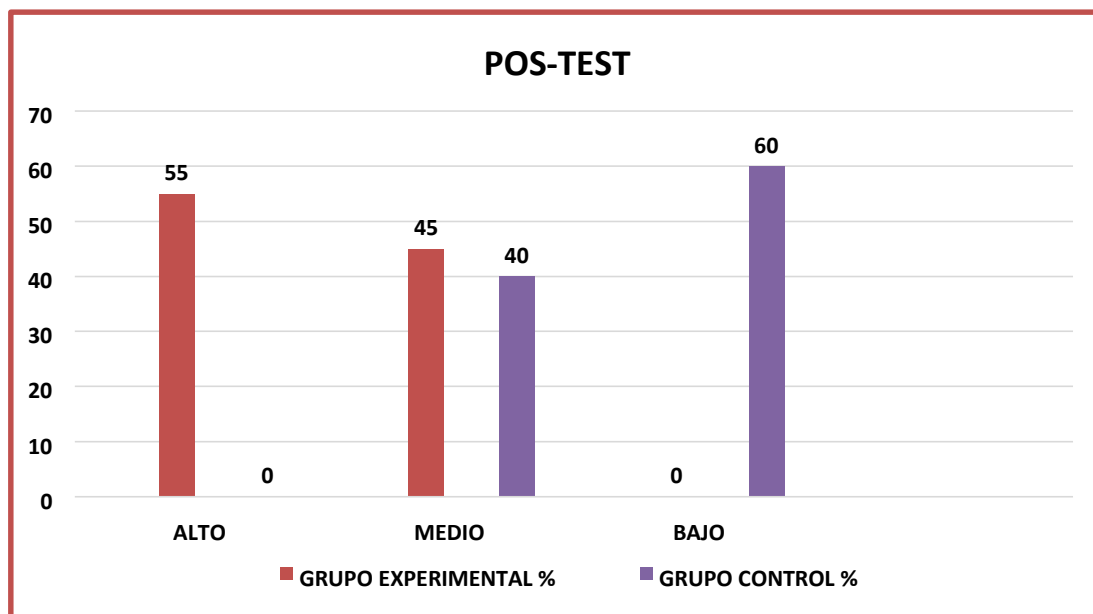
ALTO	11	55	0	0
MEDIO	9	45	8	40
BAJO	0	0	12	60
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a los estudiantes del octavo ciclo de la Facultad de Psicología de la ULADECH.

Gráfico

N° 14

Distribución porcentual global de evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo



Fuente: Cuadro N° 18

A nivel global, en el cuadro N° 18 y gráfico N° 14, después de la aplicación del programa, el grupo experimental, obtuvo un nivel alto (55%) y un nivel medio (45%). Mientras que el grupo control, obtuvo un nivel medio (40%) y un nivel bajo (60%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo.

4.2. Prueba estadística de hipótesis de la investigación

Para realizar la prueba de hipótesis de la investigación seguiremos los pasos establecidos por diversos estadísticos, en particular de Manuel Córdova Zamora.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alternativa (h_1)

- Hipótesis nula

$$H_0: u_1 \leq u_2$$

- Hipótesis alternativa

$$H_1: u_1 > u_2$$

Dónde:

u_1 : Representa la media poblacional del grupo experimental u_2 :

Representa la media poblacional del grupo control

Paso 2: Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

\bar{X}_1 : Es la media aritmética del grupo experimental \bar{X}_2 :

Es la media aritmética del grupo control n_1 : Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n_2 : Es el

tamaño de la muestra del grupo control

S^2_1 : Es la varianza del grupo experimental

S^2_2 : Es la varianza del grupo control

Paso 3: Seleccionar el nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%.

Paso 4: Determinar los grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$

en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo, gráficamente se tiene:

Región de captación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación



Si el estadístico “T” se ubica en la zona de rechazo, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula; pero si el estadístico “T” se ubica en la zona de aceptación, entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

Paso 5: Calculo del estadístico “T”

Para calcular el valor de “T”, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra.

Paso 6: Decisión del caso

4.2.1. Prueba estadística para la hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (Hi)

La aplicación de un programa basado en metodologías activas permitirá promover las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

$$H_1: u_1 \neq u_2$$

u_1 : Representa la media poblacional del grupo experimental u_2 :

Representa la media poblacional del grupo control

- Hipótesis nula (H₀)

La aplicación de un programa basado en metodologías activas no permitirá promover las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

$$H_0: u_1 = u_2$$

Dónde:

u_1 : Representa la media poblacional del grupo experimental u_2 :

Representa la media poblacional del grupo control

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

\bar{X}_1 : Es la media aritmética del grupo experimental \bar{X}_2 :

Es la media aritmética del grupo control n_1 : Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n_2 : Es

el tamaño de la muestra del grupo control S_1^2 : Es la

varianza del grupo experimental S_2^2 : Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1 - 0.05 = 0.95 = 1$

– α , nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H_0 es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística

el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto

es: $t_{0.95;38}$ en filas

y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de calcular la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los

valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 19

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$X_1=177$	$S_1^2=795.79$
CONTROL	$N_2=20$	$X_2=114$	$S_2^2=1146.32$

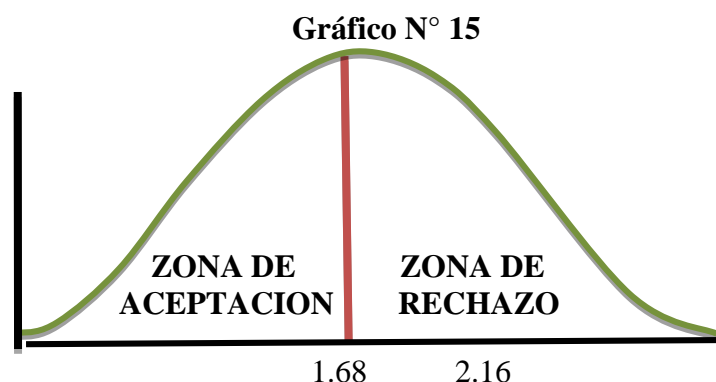
Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{177 - 114}{\sqrt{\frac{795.79}{20} + \frac{1146.32}{20}}} = 2.16$$

$$T_c = 2.16$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.



Como 2.16 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: La aplicación de un programa basado en metodologías activas promueven las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

4.2.2. Prueba estadística para la hipótesis específicas por dimensiones Hipótesis específica de la dimensión ampliación

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueven la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

- Hipótesis nula (H₀)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueven la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

X₁: Es la media aritmética del grupo experimental X₂:

Es la media aritmética del grupo control n₁: Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n₂: Es

el tamaño de la muestra del grupo control

S_1^2 : Es la varianza del grupo experimental S_2^2 :

Es la varianza del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H_0 es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95; 38}$ en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 20

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=33.6$	$S_1^2=37.52$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=26.4$	$S_2^2=7.2$

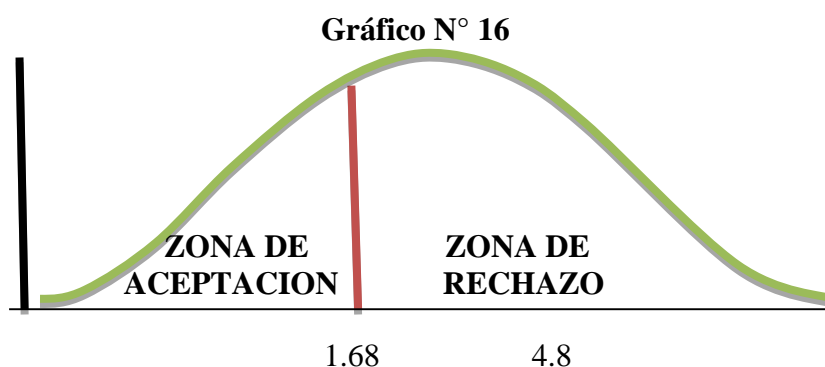
Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{33.6 - 26.4}{\sqrt{\frac{37.52}{20} + \frac{7.2}{20}}} = 4.8$$

$$T_c = 4.8$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.



Como 4.8 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (H_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Hipótesis específica de la dimensión colaboración

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueven la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

- Hipótesis nula (H₀)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueven la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T-Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

X₁: Es la media aritmética del grupo experimental X₂:

Es la media aritmética del grupo control n₁: Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n₂: Es

el tamaño de la muestra del grupo control S₁²: Es la

varianza del grupo experimental S₂²: Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H₀ es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$ en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de determinar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 21

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=45.75$	$S_1^2=30.20$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=30$	$S_2^2=38.89$

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

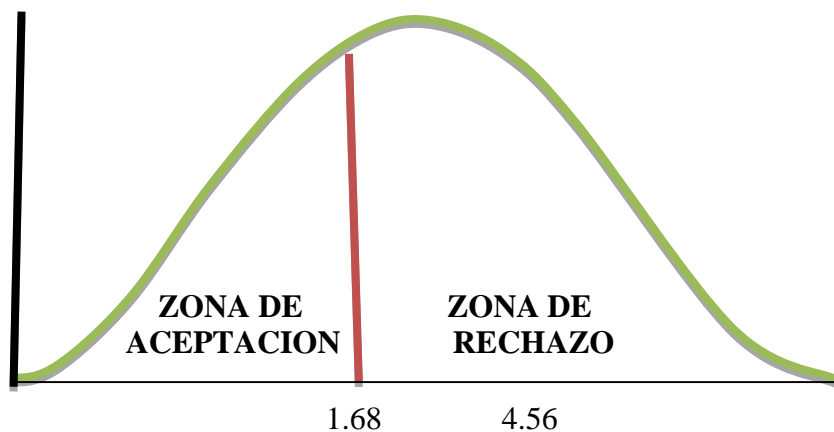
$$t = \frac{45.75 - 30}{\sqrt{\frac{30.20}{20} + \frac{38.89}{20}}} = 4.56$$

$$T_c = 4.56$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.

Gráfico N° 17



Como 4.56 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (H_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Hipótesis específica de la dimensión conceptualización

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

- Hipótesis nula (H₀)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueve la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

X₁: Es la media aritmética del grupo experimental X₂:

Es la media aritmética del grupo control n₁: Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n₂: Es

el tamaño de la muestra del grupo control S₁²: Es la

varianza del grupo experimental S₂²: Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 -$

α , nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un

error del 5%, con un resultado significativo, cuando H₀ es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística

el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$

en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: La de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene (g=38) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 22

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=26.75$	$S_1^2=23.88$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=20.7$	$S_2^2=26.75$

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

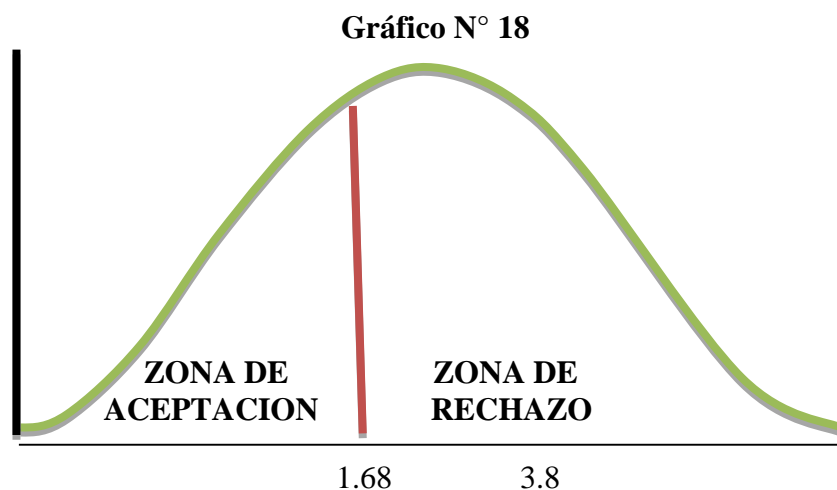
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{26.75 - 20.7}{\sqrt{\frac{23.88}{20} + \frac{26.75}{20}}} = 3.8$$

$$T_c = 3.8$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.



Como 3.8 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Hipótesis específica de la dimensión de planificación

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

- Hipótesis nula (H₀)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueve la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

X₁: Es la media aritmética del grupo experimental X₂:

Es la media aritmética del grupo control n₁: Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n₂: Es

el tamaño de la muestra del grupo control S₁²: Es la

varianza del grupo experimental S₂²: Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H₀ es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$ en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene (g=38) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N°23

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=15.7$	$S_1^2=4.64$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=10.8$	$S_2^2=12.38$

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

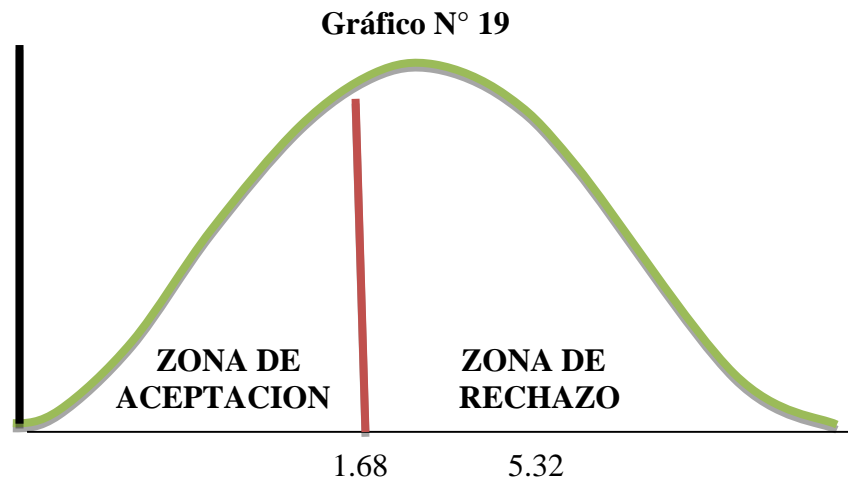
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{15.7 - 10.8}{\sqrt{\frac{4.64}{20} + \frac{12.38}{20}}} = 5.32$$

$$T_c = 5.32$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control.



Como 4.8 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Hipótesis específica de la dimensión de preparación de exámenes

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de

Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

- Hipótesis nula (H_0).

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

\bar{X}_1 : Es la media aritmética del grupo experimental \bar{X}_2 :

Es la media aritmética del grupo control n_1 : Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n_2 : Es

el tamaño de la muestra del grupo control S^2_1 : Es la

varianza del grupo experimental S^2_2 : Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 -$

α , nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H_0 es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$
en filas

y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de determinar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene (g=38) y considerando la t de tabla, $t_1 = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 24

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=22.4$	$S_1^2=16.66$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=10.8$	$S_2^2=6.06$

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

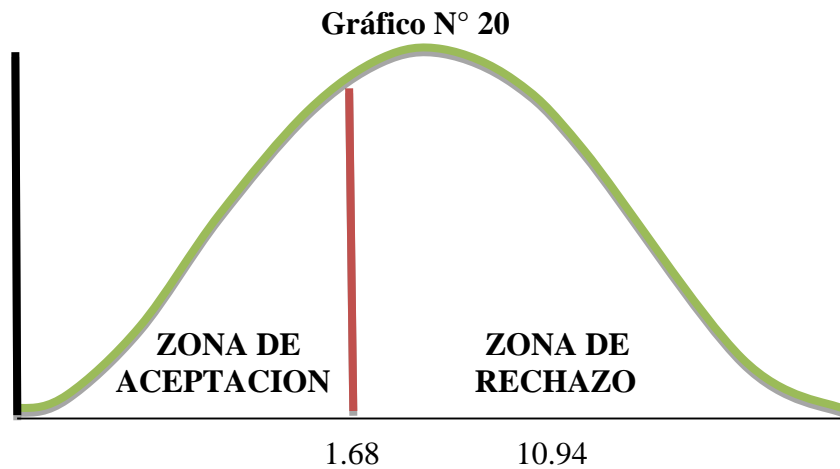
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{22.4 - 10.8}{\sqrt{\frac{16.66}{20} + \frac{6.06}{20}}} = 10.94$$

$$T_c = 10.94$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.



Como 10.94 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (H_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Hipótesis específica de la dimensión de participación

a. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (H_i)

Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

- Hipótesis nula (H_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueve la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

b. Valor estadístico de la prueba “La T- Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Dónde:

\bar{X}_1 : Es la media aritmética del grupo experimental \bar{X}_2 :

Es la media aritmética del grupo control n_1 : Es el

tamaño de la muestra del grupo experimental n_2 : Es

el tamaño de la muestra del grupo control S^2_1 : Es la

varianza del grupo experimental S^2_2 : Es la varianza

del grupo control

c. Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 -$

α , nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H_0 es rechazada en $\alpha = 0.05$.

d. Grados de libertad $g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística

el punto

crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $t_{0.95;38}$

en filas

y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

e. Cálculo del estadístico (T)

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de determinar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene (g=38) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro N° 25

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POS-TEST (GE -GC)

GRUPOS	MUESTRA	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{X}_1=24$	$S_1^2=12.63$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{X}_2=11.6$	$S_2^2=10.78$

Fuente: Cuestionario CETA aplicado a la muestra de estudiantes del octavo ciclo de Psicología después de la aplicación del programa.

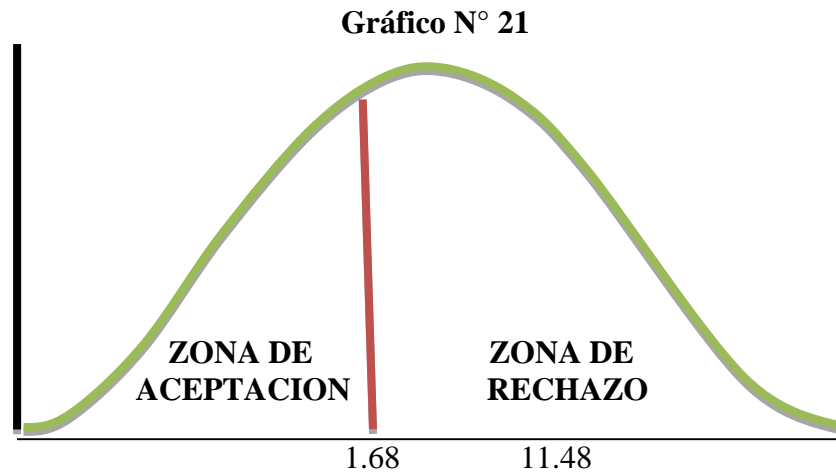
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{24 - 11.6}{\sqrt{\frac{12.63}{20} + \frac{10.78}{20}}} = 11.48$$

$$T_c = 11.48$$

f. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.



Como 11.48 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueve la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

En ese sentido la aplicación de un programa basado en metodologías activas permitió promover las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

4.3. Análisis de los resultados

Después de haber procesado la información mediante el programa Excel (hoja de cálculo) para elaborar cuadros y gráficos estadísticas, sobre la investigación de manera objetiva y sintética, se obtuvieron el siguiente análisis sobre los resultados:

En relación al objetivo específico N° 1: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, los estudiantes, obtuvieron un nivel bajo (75%) y un nivel medio (25%), Luego de la aplicación del programa el porcentaje fue favorable ya que los estudiantes, alcanzaron un nivel alto (55%) y un nivel medio (45%).

La estrategia de ampliación se determina según 9 ítems, que son: busco más información navegando por internet, realizo actividades complementarias, completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios, elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, busco datos relativos al tema en internet, consulto bibliografía recomendada, preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet. La aplicación de dichas estrategias permitió que los estudiantes reforzarán el proceso cognitivo de procesamiento de la información.

En relación al objetivo específico N° 2: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, antes y después de la aplicación del programa.

Los datos estadísticos nos indican que antes de la aplicación del programa, el 70% de estudiantes obtuvieron obtuvo un nivel bajo, y el 30% de estudiantes obtuvieron un nivel medio, luego de la aplicación del programa el porcentaje fue

favorable ya que el 85% de estudiantes obtuvieron un nivel alto y el 15% de estudiantes obtuvieron, un nivel medio.

El factor estrategias de colaboración está representado por 11 ítems: conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus, en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros, me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada lo comparto con los compañeros, intercambio con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema, reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos.

En relación al objetivo específico N° 3: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, el 85% de estudiantes obtuvieron un nivel bajo, y el 15% de estudiantes lograron un nivel medio. Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de conceptualización, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel medio (75%) y nivel alto (25%).

El factor estrategias de conceptualización contiene 8 ítems, los cuales son: estudio con esquemas resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema,

cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído, construyo una síntesis personal de los contenidos, realizo mapas conceptuales y esquemas globales, realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leo y esquematizo los contenidos, confecciono un resumen de cada tema y recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.

En relación al objetivo específico N° 4: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, 65% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, y el 35% de estudiantes lograron un nivel medio en el desarrollo de estrategias de planificación. Después de la aplicación del programa los estudiantes mejoraron en el uso de dichas estrategias, es así que el 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 10% de ellos alcanzaron un nivel alto.

El factor estrategias de planificación conformado por 5 ítems, los cuales son: al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planifico los tiempos y estrategias de estudio, evalúo el proceso de aprendizaje final, planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.

En relación al objetivo específico N° 5: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, el 75% de estudiantes, obtuvieron un nivel bajo, y el 25% de estudiantes obtuvieron un nivel medio. Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de preparación de exámenes, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (55%) y nivel medio (45%).

El factor estrategias de preparación de exámenes compuesta por 6 ítems: leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso, y realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.

En relación al objetivo específico N° 6: Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, el 65% de estudiantes obtuvieron un nivel bajo, y 35% de estudiantes

obtuvieron un nivel medio. Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de preparación de exámenes, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (75%) y nivel medio (25%).

El factor estrategias de participación estuvo conformado por 6 ítems: tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura, aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría, respondo a las preguntas planteadas en clase, corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos y sigo, y aprovecho y participo en las clases.

En relación al objetivo específico N° 7: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados globales obtenidos en el cuestionario CETA indican que los estudiantes antes de la aplicación del programa, alcanzaron un nivel bajo (75%), y un nivel medio (25%). Después de la aplicación del programa los estudiantes alcanzaron un nivel alto (55%), y un nivel medio (45%), en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender. El compromiso propio o grado de control que cada persona establece en su aprendizaje determina la calidad del proceso. Así, se afianza la

autonomía y apropiación del conocimiento con bases científicas a través del pensamiento crítico.

En relación al objetivo específico N° 8: Diseñar y aplicar un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo.

El programa basado en metodologías activas se diseñó teniendo en cuenta la coherencia entre cada uno de los elementos que lo componen: fundamentación, programación, metodología y evaluación. Dentro de las metodologías activas que se utilizaron en el programa de intervención destaca el método del caso. Por tal motivo, en cada sesión se presentó un método de caso que permitió lograr las capacidades planificadas en el SPA.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber procedido al análisis correspondiente sobre los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, se observó que el 75% de estudiantes tuvo un nivel bajo y el 25% de la muestra se ubicó en un nivel medio, después de la aplicación del programa estos se ubicaron en un nivel alto de 55% y en un nivel medio de 45%.
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas se pudo evidenciar, que un 70% de estudiantes lograron un nivel bajo y un 30% de estudiantes se ubican en un nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa un 85% de estudiantes obtuvieron un nivel alto y un 15% de ellos, un nivel medio.
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, se observó un nivel bajo (85%) y un nivel medio (15%) y luego de la aplicación del programa se evidenció un nivel medio (75%) y un nivel alto (25%).
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, se observó un nivel bajo 65% y un nivel medio 35 %, mientras que después de la aplicación del programa el 90% de estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 10% de ellos alcanzaron un nivel alto.
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, los estudiantes alcanzaron un nivel bajo de 75% y un 25% alcanzaron un nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa los resultados fueron: nivel alto (55%) y nivel medio (45%).

- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, se evidenció un nivel bajo (65%) y un nivel medio (35%) y después de la aplicación del programa, los estudiantes presentaron un nivel alto (75%) y un nivel medio (25%).
- En cuanto a la evaluación global de las estrategias de aprendizaje autónomo, antes y después de la aplicación del programa; se visualizó que el 75% alcanzó un nivel bajo, y un 25% un nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa se evidenció una mejora en los estudiantes reflejado en los porcentajes, con un nivel alto de 55% y un nivel medio con 45%.
- Se diseñó y aplicó un programa de intervención basado en metodologías activas para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. El programa se realizó con treinta sesiones de aprendizaje, las cuales presentan metodologías activas como: El aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa fue aplicado en estudiantes.

Finalmente se demostró que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015. Esto significa que los estudiantes universitarios tendrán mayor facilidad para adquirir el conjunto de conocimientos necesarios para el correcto desempeño de una determinada labor profesional o técnica.

5.2. Recomendaciones

- Tomando en consideración los resultados obtenidos se recomienda a los docentes la aplicación del programa de intervención basados en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Los docentes deben hacer uso de las metodologías activas con los estudiantes, ya que constituyen una manera más eficaz de generar expectativas en ellos, además desarrollan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje autónomo, permitiendo de esta manera un aprendizaje significativo, y que estas a su vez posibilitan el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- En tal sentido, ya es momento que los docentes integren en sus actividades de enseñanza-aprendizaje, el programa de intervención basados en metodologías activas, con el fin de promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, promueva el programa en todos los docentes, con el fin de optimizar logros de aprendizaje autónomo en todos los estudiantes.
- La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote capacite a sus docentes, en el uso y aplicación de dichas metodologías activas, para lograr en los estudiantes un aprendizaje autónomo.
- Los profesores deberán capacitarse constantemente con las nuevas tecnologías a fin de aplicar dichas estrategias con métodos activas en la enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda a la ULADECH hacer estudios sobre las nuevas metodologías activas a fin de optimizar logros de aprendizaje continuo en los estudiantes de las diferentes facultades, ya que nos encontramos en un mundo cambiante continuamente.

Referencias Bibliográficas

Alonso (2006). *“E- mail tándem y autonomía en el aprendizaje del inglés en alumnos de diferente capacidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18708>*

Álvarez & Nolasco (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de capacidades en el curso de física ii en la facultad de ingeniería industrial y sistemas utp – 2012. Recuperado de <http://drtesis.pe/wpcontent/uploads/2014/10/Alvarez-Loli.pdf>

Angélica (2012). “*modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura*”. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARADO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=1

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. 3ra edición. Editorial episteme. Caracas.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (5ta ed.). Caracas. Editorial Episteme. Venezuela.

Arroyo, G. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia*. México.

Blanco, A. (2004). *Relaciones entre la educación científica y la divulgación de la ciencia*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1 (2), 70-86.

Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (2001). *Métodos de la investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill

Calero, P. (2002). *Tutoría: servicio promotor de calidad educativa*. Editorial San Marcos (1ª ed.), Lima.

Camacho, P. (2007). *Curso de planificación de la docencia universitaria. Guías Didácticas*. Recuperado el 15/08/2011 de http://www.ugr.es/~vic_plan/formacion/ceguido/ceguido1/Documenta/PDU_GD1_Guia.pdf

Camacho, N. (2004). *Estudio de casos sobre el aprendizaje autónomo*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5487/1/1020150008.PDF>.

Carrasco (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos. P. 226.

Casas, J., Repullo, J. & Donado, C. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.

Castañeda, M. (s/f). Aprendizaje autónomo. Recuperado de http://www.evaluacion.unam.mx/docs/ap_auton_man_alum_lic.pdf

Cedeño, (2007). *Propuesta Didáctica Crítica para la Promoción del Aprendizaje Autónomo en la Formación de Fisioterapeutas: Una Investigación-acción en la Corporación Universitaria Iberoamericana.*

Chica, F. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje.* Recuperado de file:///C:/Users/INFORMATICA.INFORMATICA-PC/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190%20(1).pdf

Cortés (2010). Expectativas, necesidades y oportunidades de los maestros en formación ante la enseñanza de las ciencias en la educación primaria. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/285688/373660>

Crisol, E. (2009). *Participación, opinión y expectativas de los estudiantes en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Suficiencia Investigadora. Universidad de Granada.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI.* Edición UNESCO, México.

Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.* Recuperado de http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF

Díaz, f., Caicedo j., &Varón, d. (2015). *Un caso de aprendizaje autónomo en ingeniería de alimentos*. Recuperado de <file:///c:/users/informatica.informatica-pc/downloads/1209-1611-1-pb.pdf>

Doris, M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Recuperado de <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-demedicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anzaaprendizaje.pdf>

Enrique (2009). Reflexión sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Enrique+\(2009\)](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Enrique+(2009))

Erdocia (2012). *El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales*, Recuperado de http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2012/memoria_Master/Iker-Erdocia.html

Escribano, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. España: NARCEA, S.A.

Escribano, A. (1995). *Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria*. Enseñanza, 13, 15.

Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*.

Recuperado de
[http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologia
asactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologia%20asactivas.pdf)

Fuentes, A. (2012). *Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: una mirada desde estudiantes y docentes del primer año en Chile*. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/20772129.pdf>

García D. & García, B. (2006). *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos*. Madrid.

García, H. & de Sahagun, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”–Huaraz, región Ancash en el año 2011*. Perú.

García, M. (1992). *La encuesta*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FBEFlrccF5MJ:metodosytecnicas.com/Metodologia/encuesta.doc+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Goñi Z. (2005). *El espacio europeo de Educación Superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum*. Barcelona: Octaedro. ISBN. 84-8063-766-8.

Hernández, L. (2014). *Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Recuperado de file:///C:/Users/SANIDAD/Downloads/730%20(1).pdf

Hernández, R. (2014). 6° Ed. *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW HILL.

Hernández L. (s/f). *Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Recuperado de file:///C:/Users/INFORMATICA.INFORMATICA-PC/Downloads/730.pdf

Hilda, F. (2010). *Estrategias de aprendizaje autónomo*. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-deaprendizaje-autonomo>

Jáuregui, B. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Editorial episteme (3 ed.). Caracas

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Kolmos, A. (2004). *Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos*. Educar, (33),

77-96.

López, L. (2007). *Evaluar en la universidad y en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior (pp. 11-28). Granada: Editorial Universidad de Granada.

Majós, M. Onrubia, J. & Coll, C. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. *RUSC*.
Universities and
KnowledgeSocietyJournal, 3(2), 8.

Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. México.

Malhotra, N. (1997). *Investigación de mercados, Un enfoque práctico*. 2da. Ed.
Prentice Hall. Pág. 130 y 196.

Martínez, M. (2005). *Concepción del aprendizaje, meta cognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral,
Universidad de Barcelona.

Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*, *Recuperado de*

https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Menacho, J. (2010). *Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares*. Lima.

Michavila, F., & Calvo, B. (1998). *La universidad española hoy*. Madrid. Síntesis.

Moncada, J y Gómez, B. (2012). *“Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo”* (1ª ed.). México.

Pedhazur, E. J.; Pedhazur Schmelkin, L. P. (1991) *Medición, diseño y análisis. Un enfoque integrado*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, p. 304.

Pérez, D. (2013). *Aprendizaje Autónomo toma de conciencia de cómo es mi Aprendizaje*. Universidad de Córdoba.

Petrovic, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de las habilidades de la autorregulación del aprendizaje*. Recuperado de https://prezi.com/2v1_g1aayzd9/estrategias-para-el-desarrollo-de-lashabilidades-de-la-autoregulacion-del-aprendizaje/

Rosa, E. (s/f). *Teoría de la educación*. Editorial san marcos. Lima

Rue, J. (2009). *El aprendizaje autonomo en educacion superior*. vol (2) pp. 125-127.

Madrid, España: Publicación de Narcea S. A. de Ediciones

Sanz (1998). *Aprendizaje autonomo y comprension lectora*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/gladyszambrano5059/investigacion-corregida-el-4-deenero-de-2014>

Sirvent (2002). *Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*. Madrid: Rialp.

Santillán, M. (2004). *La innovación en la educación superior. Documento estratégico*.

México: Tenayuca.

Solana, G. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*.

Ediciones Morata (1ra ed.). Madrid 1986.

Tamayo (1997). *Población y Muestra*. Recuperado de:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-ytamayo.html>

Tirado Morueta, Ramón; Hernando Gómez, Ángel; Aguaded Gómez, José I. (2011).

“Aprendizaje cooperativo online a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes”. ESE. Estudios sobre educación. N° 20, p. 49-71. España.

Torres, J. (2013). *Investigación experimental, cuasi experimental y no experimental*. Recuperado de <https://prezi.com/btnattbd41wz/investigacion-experimentalcuasi-experimental-y-no-experimental/>

Touriñán, J. (1996). *Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria, (8), 55-80.

Uribe, A. (2012). *Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona*. Recuperado de <file:///C:/Users/INFORMATICA.INFORMATICA-PC/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelAprendizajeAutonomoDeLosEstudian-3986736.pdf>

Venturelli, J. (2002). *El aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2002/un024h.pdf>

Wigodski, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/variables.html>

Ynga, M. & Milagro, D. (2014). *Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes*. Perú.

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en*

problemas?

Recuperado

de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872835>

ANEXOS

Anexo 1:

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE-PUCALLPA 2015**

Objetivo: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa 2015.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca N
2. Pocas veces PV
3. Algunas veces AV
4. Muchas veces MV
5. Siempre S

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N°	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
----	-------	---	----	----	----	---

1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.					
8	Busco más información navegando por internet.					
9	Realizo actividades complementarias.					

10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
13	Leo y esquematizo los contenidos.					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.					
19	Consulto bibliografía recomendada.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					

27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizarla mía.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confecciono un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después o tramas detenida con copia o transcripción de lo más relevante.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Anexo 2:

Validación del cuestionario:

Análisis de fiabilidad.

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente α (Alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las sub escalas se muestra en el cuadro N° 1.

Cuadro N° 1

Sub escalas	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias
	Ampliación	colaboración	conceptual	Planificación	exámenes	participación
α Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo

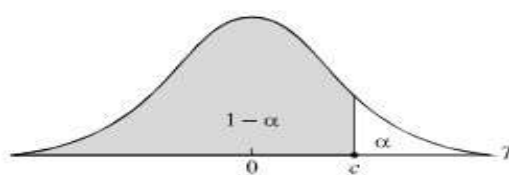
(CETA).

El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad

de 0,000 lo que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, o, dicho de otra forma, que hay interrelaciones significativas entre las variables que informan de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Anexo 3:

TABLA DE LA DISTRIBUCION *t*-Student con *n* grados de libertad..



$1 - \alpha$

<i>n</i>	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Anexo 4: Base de datos

**TABLA GENERAL DE LAS ESTADISTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO
PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL**

Nº	Estrategias de Ampliación											Estrategias de Colaboración											Estrategias de Conceptualización:												
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel	
1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	16	b	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	24	b	2	3	2	1	2	2	2	2	2	16	b
2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	20	b	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	22	b	2	2	1	3	2	2	2	2	1	15	b
3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	18	b	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	23	b	1	2	1	2	1	2	1	2	2	12	b
4	1	2	2	4	3	2	2	3	5	24	m	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	23	b	3	2	3	2	2	2	1	2	2	17	b
5	3	1	2	1	2	2	3	3	2	19	b	4	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	22	b	2	3	2	1	2	2	2	2	3	17	b
6	1	3	2	2	3	1	2	2	1	17	b	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	23	b	2	2	3	2	1	2	2	2	1	15	b
7	2	1	3	2	1	2	2	2	3	18	b	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	23	b	3	2	3	2	2	1	2	2	2	17	b
8	2	1	2	2	2	3	2	3	2	19	b	2	3	4	1	2	3	2	3	2	4	1	27	m	1	2	3	2	2	3	2	2	2	17	b
9	2	3	2	3	2	3	2	1	2	20	b	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	33	m	1	1	2	2	2	3	1	2	2	14	b
10	2	1	3	2	1	2	3	2	2	18	b	4	2	3	3	2	1	3	1	3	4	2	28	b	2	2	3	1	2	2	1	2	2	15	b
11	1	2	1	3	1	2	1	2	1	14	b	4	2	2	4	3	4	2	1	3	2	2	29	m	2	2	3	1	2	2	2	3	2	17	b
12	3	1	2	2	3	2	2	3	2	20	m	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	23	b	1	2	3	2	2	3	2	1	16	b	
13	2	1	2	1	3	2	2	3	2	18	b	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	2	28	m	3	4	2	2	2	3	1	3	20	m	
14	2	2	1	2	2	3	2	2	1	17	b	3	3	2	1	2	4	4	3	2	3	3	30	m	2	3	2	2	1	2	2	2	2	16	b
15	4	2	2	3	5	3	2	4	3	28	m	4	2	1	1	2	1	4	2	2	3	2	24	b	2	2	2	2	2	2	2	3	17	b	
16	1	2	2	3	2	2	3	3	2	20	b	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	32	m	1	2	3	2	2	1	2	2	2	15	b
17	2	1	2	2	2	3	2	3	2	19	b	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	24	b	1	2	3	1	1	3	2	2	2	15	b
18	2	2	1	2	3	2	3	2	2	19	b	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	22	b	2	2	4	1	1	3	3	3	3	19	m
19	4	2	4	3	4	2	2	2	3	26	m	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	22	b	2	1	2	2	2	3	3	2	2	17	b

20	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	m	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	23	b	3	4	3	3	2	2	4	4	25	m
Estrategias de Planificación								Estrategias de Preparación de exámenes								Estrategias de Participación								Estrategias de aprendizaje autónomo										
p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel	Ptje	nivel										
1	3	2	2	2	10	b	2	2	3	3	1	2	13	b	1	2	2	2	3	2	12	b	91	B										
2	1	2	3	1	9	b	2	3	2	2	3	3	15	m	2	1	3	2	1	2	11	b	92	B										
1	2	3	2	2	10	b	2	2	3	2	2	2	13	b	2	1	1	2	2	1	9	b	85	B										
2	1	2	3	2	10	b	2	2	1	1	2	1	9	b	2	2	2	2	1	4	13	b	96	B										
1	2	3	2	2	10	b	1	2	2	3	2	2	12	b	3	2	2	2	3	3	15	m	95	B										
2	3	1	2	2	10	b	3	2	3	2	3	2	15	m	2	1	2	3	1	1	10	b	90	B										
3	3	3	3	5	17	m	1	2	2	2	3	1	11	b	3	3	4	3	5	3	21	m	##	M										
2	1	2	2	3	10	b	2	2	3	2	3	1	13	b	3	4	2	2	2	3	16	m	##	B										
3	2	3	4	3	15	m	2	1	2	3	2	2	12	b	1	2	3	1	2	2	11	b	##	M										
5	2	3	3	3	16	m	1	2	2	2	1	1	9	b	1	2	2	3	3	2	13	b	99	B										
1	2	3	2	2	10	b	2	2	2	1	2	2	11	b	2	3	2	2	4	3	16	m	97	B										
2	3	1	1	2	9	b	1	2	3	2	2	2	12	b	2	3	1	2	2	3	13	b	93	B										
1	2	2	3	2	10	b	3	2	3	2	3	2	15	m	2	2	1	3	1	2	11	b	##	B										
1	3	2	1	2	9	b	2	2	2	3	1	3	13	b	2	2	4	3	2	3	16	m	##	B										
2	3	4	2	2	13	m	2	1	2	1	2	3	11	b	4	4	2	4	2	3	19	m	##	M										
3	2	1	2	2	10	b	2	3	2	3	3	3	16	m	1	2	1	1	2	2	9	b	##	B										
2	2	1	3	2	10	b	1	1	2	2	1	3	10	b	2	3	2	3	1	2	13	b	91	B										
2	4	4	3	4	17	m	2	3	1	2	1	2	11	b	2	2	3	1	2	1	11	b	99	B										
3	3	3	3	3	15	m	4	3	2	3	3	3	18	m	3	3	4	3	2	3	18	m	##	M										
2	3	3	3	5	16	m	2	2	1	2	3	2	12	b	2	3	2	1	3	2	13	b	##	M										

PRE-TEST GRUPO CONTROL

Nº	Estrategias de Ampliación											Estrategias de Colaboración											Estrategias de Conceptualización:											
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel
1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	17	b	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	19	b	2	4	3	2	3	3	2	3	22	m
2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	16	b	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	19	b	2	3	2	2	2	2	2	2	17	b
3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	20	b	5	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	35	m	2	2	3	2	1	2	2	3	17	b
4	2	2	1	3	2	1	1	2	3	17	b	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	21	b	2	3	3	2	3	3	2	3	21	m
5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	22	m	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	34	m	3	2	2	3	2	2	2	1	17	b
6	2	1	2	3	2	1	2	2	3	18	b	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28	m	2	1	2	2	2	2	1	3	15	m
7	3	2	2	3	1	2	2	3	2	20	b	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	21	b	2	1	1	2	3	2	1	2	14	b
8	2	2	3	3	3	2	3	3	4	25	m	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	19	b	2	3	2	2	3	1	2	1	16	b
9	3	1	2	3	2	1	2	2	2	18	b	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	22	b	1	3	1	2	1	2	2	3	15	b
10	1	2	1	2	1	1	3	1	1	13	b	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	18	b	2	1	2	1	2	1	2	3	14	b
11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20	b	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	21	b	1	1	2	2	1	1	2	3	13	b
12	1	1	3	2	3	3	2	1	1	17	b	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	33	m	2	3	2	1	1	2	1	3	15	b
13	1	2	3	2	3	3	2	2	2	20	b	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	21	b	2	2	2	3	2	2	1	2	16	b
14	3	3	4	2	3	4	1	3	2	25	m	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	37	m	2	1	3	2	2	3	2	2	17	b
15	1	2	3	2	2	3	2	3	2	20	b	3	4	2	2	2	5	5	1	2	4	3	33	m	2	3	1	2	1	3	2	3	17	b
16	4	2	1	2	1	2	3	3	1	19	b	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	30	m	2	2	2	3	1	2	2	2	16	b
17	2	2	1	2	3	3	2	2	3	20	b	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	21	b	2	1	2	1	2	2	2	2	14	b
18	2	3	2	2	2	2	1	2	2	18	b	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	20	b	2	2	2	1	2	3	1	2	15	b
19	4	3	3	3	2	3	3	3	2	26	m	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	20	b	2	2	1	1	1	2	2	1	12	b
20	2	3	2	3	1	2	3	2	2	20	b	3	4	2	3	3	2	3	5	3	5	3	36	m	3	2	2	2	3	2	1	2	17	b

Estrategias de Planificación							Estrategias de Preparación de exámenes							Estrategias de Participación							estrategias de aprendizaje autónomo			
p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel	ptje	nivel
2	2	1	1	1	7	b	1	2	3	1	2	2	11	b	1	1	2	1	2	1	8	b	84	b
2	3	3	2	3	13	m	2	2	1	1	2	3	11	b	2	1	1	2	2	1	9	b	85	b
3	3	3	2	4	15	m	2	2	2	3	2	2	13	b	2	2	1	3	2	2	12	b	112	m
2	1	1	1	1	6	b	2	2	2	2	1	1	10	b	2	4	2	4	3	2	17	m	92	b
3	3	3	4	4	17	m	1	3	2	1	1	2	10	b	2	3	1	2	2	3	13	b	113	m
2	3	3	2	3	13	m	4	3	3	3	3	4	20	m	2	3	2	2	2	2	13	b	107	m
3	2	1	2	2	10	b	1	2	2	2	1	3	11	b	1	1	2	1	2	2	9	b	85	b
2	1	1	2	2	8	b	1	1	2	1	1	1	7	b	2	2	3	2	1	1	11	b	86	b
1	2	1	2	2	8	b	2	1	1	1	1	2	8	b	3	4	2	4	3	4	20	m	91	b
2	2	2	1	1	8	b	2	2	3	3	3	3	16	m	1	2	3	1	1	3	11	b	80	b
2	3	2	2	2	11	b	2	2	1	2	1	2	10	b	2	2	1	1	2	2	10	b	85	b
1	2	2	2	2	9	b	4	3	3	3	3	4	20	m	2	2	2	3	2	2	13	b	107	m
3	2	1	1	2	9	b	1	1	1	2	2	2	9	b	2	3	2	2	2	2	13	b	88	b
2	2	3	1	2	10	b	3	2	1	3	2	2	13	b	2	3	2	2	1	3	13	b	115	m
2	2	2	2	2	10	b	2	2	2	3	2	2	13	b	2	2	3	1	2	3	13	b	106	m
1	1	2	1	1	6	b	2	1	2	1	1	2	9	b	2	2	3	2	1	1	11	b	91	b
3	2	2	1	2	10	b	2	1	3	2	2	3	13	b	2	2	2	1	3	2	12	b	90	b
2	1	2	2	3	10	b	2	2	1	1	3	1	10	b	2	2	2	2	3	1	12	b	85	b
2	2	2	1	2	9	b	1	2	2	2	1	3	11	b	2	2	1	1	1	2	9	b	87	b
3	2	1	2	2	10	b	1	2	2	3	2	2	12	b	2	3	2	2	2	2	13	b	108	m

POS-TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	Estrategias de Ampliación											Estrategias de Colaboración											Estrategias de Conceptualización:											
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	Nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel
1	5	3	3	4	5	5	3	4	4	36	A	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	47	a	3	4	3	4	3	4	5	5	31	a
2	5	3	3	3	5	3	5	3	5	35	A	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	45	a	5	3	5	4	4	3	4	5	33	a
3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	25	M	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	47	a	2	3	3	2	2	3	3	2	20	m
4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	25	M	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	35	m	4	3	3	3	4	3	2	2	24	m
5	4	3	5	4	5	3	3	4	3	34	A	5	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	44	a	5	4	4	4	3	4	3	5	32	a
6	3	2	3	2	3	2	3	2	4	24	M	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	34	m	3	4	5	4	3	4	5	5	33	a
7	4	3	4	2	4	2	2	5	3	29	M	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	35	m	4	3	3	2	2	4	2	3	23	m
8	4	3	5	5	2	2	5	5	5	36	A	5	5	2	3	3	5	5	3	3	5	5	44	a	2	5	5	2	2	2	2	3	23	m
9	3	2	4	3	4	5	3	3	5	32	M	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	46	a	3	5	4	4	3	3	3	3	28	m
10	3	3	4	3	4	4	4	4	5	34	A	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	45	a	3	3	3	2	3	3	4	5	26	m
11	3	2	3	4	3	2	4	3	3	27	A	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	5	43	a	4	3	4	2	2	4	2	3	24	m
12	5	4	3	4	4	3	5	4	4	36	A	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	41	a	4	5	3	3	4	5	3	3	30	a
13	4	3	3	3	3	5	4	4	3	32	M	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	45	a	3	3	4	3	3	3	4	4	27	m
14	2	3	2	4	2	4	2	3	4	26	M	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	44	a	2	3	3	3	2	4	2	3	22	m
15	4	5	3	4	4	3	5	4	4	36	A	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	42	a	4	3	4	3	3	3	3	3	26	m
16	5	4	2	5	3	3	2	3	2	29	M	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	43	a	2	4	3	2	2	3	5	4	25	m
17	3	4	3	3	5	3	5	4	4	34	A	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	43	a	3	3	3	4	4	3	4	3	27	m
18	3	2	4	3	2	3	3	5	2	27	M	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	44	a	3	4	2	3	2	2	4	3	23	m
19	4	4	3	5	3	3	3	5	4	34	A	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	41	a	4	4	3	4	3	3	3	4	28	m

20	4	3	5	4	3	4	4	5	4	36	A	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	45	a	3	3	2	4	2	3	2	3	22	m
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	----------

Estrategias de Planificación							Estrategias de Preparación de exámenes							Estrategias de Participación							estrategias de aprendizaje autónomo			
p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel	ptje	nivel
3	4	4	5	4	20	a	5	5	4	5	4	5	28	a	3	2	5	5	4	5	24	a	186	a
2	2	3	3	3	13	m	2	2	5	5	5	2	21	m	5	3	4	3	4	4	23	a	170	a
3	4	3	3	4	17	m	4	3	3	4	4	4	22	a	5	4	3	4	4	4	24	a	155	m
4	3	4	2	2	15	m	4	3	4	4	3	5	23	a	4	5	4	4	3	3	23	a	145	m
3	3	3	2	2	13	m	3	2	2	3	3	3	16	m	3	2	2	3	2	2	14	m	153	m
2	3	4	3	3	15	m	2	3	2	3	2	3	15	m	3	2	3	2	2	3	15	m	136	m
2	4	2	3	3	14	m	3	4	5	4	4	3	23	a	5	3	5	3	4	4	24	a	148	m
3	2	5	5	3	18	m	5	5	5	5	5	5	30	a	5	2	5	5	5	3	25	a	176	a
4	2	3	4	4	17	m	3	4	3	4	3	3	20	m	4	4	4	3	5	4	24	a	167	a
2	4	4	4	5	19	a	3	4	3	4	4	5	23	a	2	3	4	4	5	4	22	a	169	a
2	2	4	3	3	14	m	4	4	3	3	4	4	22	a	4	3	4	3	4	4	22	a	152	m
3	2	3	4	4	16	m	4	3	3	4	3	3	20	m	3	5	4	3	5	5	25	a	168	a
2	3	5	4	4	18	m	5	3	4	4	3	5	24	a	4	3	3	4	3	3	20	m	166	a
4	2	4	3	2	15	m	4	3	2	2	2	3	16	m	4	3	2	5	4	4	22	a	145	m
4	3	3	3	4	17	m	4	5	4	3	4	4	24	a	4	3	3	3	4	3	20	m	165	a
3	4	2	3	3	15	m	3	2	3	2	3	4	17	m	4	3	4	3	4	4	22	a	151	m
4	3	3	4	3	17	m	3	3	3	4	3	4	20	m	5	4	4	3	4	4	24	a	165	a
3	3	3	2	2	13	m	5	4	4	3	3	4	23	a	3	2	2	2	3	4	16	m	146	m

3	4	4	3	4	18	m	4	3	4	3	4	3	21	m	4	3	4	5	4	4	24	a	166	a
2	4	3	3	4	16	m	3	4	3	4	5	4	23	a	5	4	4	3	3	4	23	a	165	a

POS-TEST GRUPO CONTROL

Nº	Estrategias de Ampliación										Estrategias de Colaboración										Estrategias de Conceptualización:													
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel
1	3	3	2	4	3	3	5	4	3	30	m	3	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	34	m	1	4	1	4	4	3	4	4	25	m
2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	26	m	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	24	b	2	3	2	3	2	3	3	2	20	m	
3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	25	m	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	4	26	m	3	2	3	3	3	3	2	3	22	m
4	2	3	2	4	3	3	2	3	5	27	m	4	4	3	1	2	3	5	5	4	3	4	38	m	2	3	1	5	4	3	4	5	27	m
5	3	2	3	1	4	4	3	4	4	28	m	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	33	m	3	5	2	3	3	3	2	3	24	m
6	3	3	2	2	3	3	4	3	3	26	m	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	28	m	3	3	2	3	3	3	3	3	23	m
7	3	2	2	3	2	2	3	2	3	22	m	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	28	m	2	3	3	2	2	4	4	5	25	m
8	3	4	2	3	5	4	3	4	3	31	m	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	31	m	2	1	1	2	2	1	2	2	13	b
9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	m	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	28	m	3	3	2	2	1	2	3	1	17	b
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	m	1	2	4	2	2	2	3	3	1	1	1	22	b	2	1	2	3	2	3	1	3	17	b
11	2	4	3	3	3	2	3	4	3	27	m	4	2	2	3	3	4	5	4	5	4	5	41	m	3	4	4	2	4	3	4	4	28	m
12	2	3	3	2	3	3	2	3	2	23	m	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	22	b	2	3	2	3	2	3	3	3	21	m
13	3	3	3	2	3	2	4	3	2	25	m	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	30	m	1	2	1	2	3	2	2	2	15	b
14	4	2	3	2	4	3	2	3	3	26	m	4	4	2	4	5	3	3	4	3	3	1	36	m	5	3	4	4	3	3	1	4	27	m
15	3	1	2	3	3	3	3	4	3	25	m	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	24	b	2	3	1	3	1	4	3	3	20	m

16	3	4	3	3	2	3	3	2	3	26	m	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	27	m	2	3	2	3	3	3	2	3	21	m
17	2	2	1	2	2	3	2	2	1	17	b	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	38	m	1	2	3	3	2	1	2	3	17	b
18	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	m	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	30	m	2	3	3	2	2	3	3	2	20	m
19	3	4	3	3	2	3	2	3	2	25	m	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	35	m	2	2	3	2	1	2	1	3	16	b
20	3	4	3	2	4	3	5	3	4	31	m	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	31	m	3	3	3	4	2	2	2	4	23	m

Estrategias de Planificación								Estrategias de Preparación de exámenes								Estrategias de Participación								estrategias de aprendizaje autónomo			
p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel		p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel		p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel		ptje	nivel
3	4	3	4	2	16	m		2	1	2	1	2	2	10	b		2	3	1	1	2	3	12	b		127	m
1	2	1	2	2	8	b		2	3	3	2	2	1	13	b		2	1	2	1	2	2	10	b		101	b
2	2	1	2	1	8	b		2	2	1	2	2	2	11	b		1	2	2	1	2	2	10	b		102	b
2	3	2	3	3	13	m		1	2	2	1	3	1	10	b		2	1	2	1	2	1	9	b		124	m
2	1	2	2	1	8	b		2	2	2	1	2	3	12	b		2	2	1	2	2	2	11	b		116	m
2	2	2	2	5	13	m		2	2	3	2	2	1	12	b		3	2	3	4	4	3	19	m		121	m
2	1	2	2	2	9	b		1	2	1	2	2	2	10	b		1	2	2	1	2	2	10	b		104	b
1	2	2	1	2	8	b		2	1	2	3	2	2	12	b		1	1	2	2	1	2	9	b		104	b
1	2	1	2	3	9	b		2	1	3	3	3	3	15	m		2	1	1	2	1	2	9	b		102	b
2	2	5	5	3	17	m		1	2	1	2	1	2	9	b		3	3	2	2	2	3	15	m		103	b
2	1	1	2	1	7	b		2	2	1	3	2	3	13	b		2	3	1	2	3	2	13	b		129	m
1	2	2	1	2	8	b		3	3	2	3	2	2	15	m		3	3	2	2	2	3	15	m		104	b
2	2	1	2	3	10	b		2	2	3	2	2	2	13	b		2	3	2	2	1	2	12	b		105	b
4	2	4	3	3	16	m		1	3	2	2	2	1	11	b		3	2	2	1	2	2	12	b		128	m
2	3	4	2	2	13	m		2	2	1	2	1	2	10	b		2	2	2	1	1	2	10	b		102	b

3	2	1	2	2	10	b	1	1	2	1	2	2	9	b	1	2	1	2	1	2	9	b	102	b
2	3	2	5	5	17	m	2	2	2	1	1	2	10	b	2	2	2	1	2	2	11	b	110	m
1	1	2	2	3	9	b	2	3	2	1	2	2	12	b	2	1	1	2	2	2	10	b	103	b
2	1	2	2	1	8	b	1	2	1	3	2	1	10	b	1	2	1	2	1	2	9	b	103	b
2	2	4	4	2	14	m	2	4	3	4	3	4	20	m	4	3	3	3	3	4	20	m	139	m

Anexo 5

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Fecha: 23/07/2016 12:44:53

Usuario:

41937203

PUCALLPA

Semestre: 201502

DETALLADO DE MATRICULADOS POR CICLO

Sede: PUCALLPA

Escuela: PSICOLOGÍA

Semestre: 201502

Ciclo: 8

Modalidad: P

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Escuela	Mod.				
-----	1	1823130039	ALCEDO PANDURO DEIVY GERMAN	PSICOLOGÍA	P 2	1823130030		
		ALVAREZ TUESTA EDGARD JESUS	PSICOLOGÍA	P 3	1823130002	AREVALO RENGIFO ANA		
		MARIA PSICOLOGÍA	P 4	1823131017	BARDALES SILVA RUDY JHAZMIN	PSICOLOGÍA	P 5	
		1823122023	BERNARDO ROJAS GIOVANA	PSICOLOGÍA	P 6	1823121046	CAMACHO JARAMILLO	
		CELMA GABRIELA	PSICOLOGÍA	P 7	1823122040	CARDENAS PEREIRA EUNICE	PSICOLOGÍA	
		P 8	1823130060	COLLADO ALVAREZ JAHAYRA ARACELI	PSICOLOGÍA	P 9	1823130029	CUEVA
		RUIZ WENDIE FARISCIA	PSICOLOGÍA	P 10	1806121024	ERAZO SABOYA NAYLIN	PSICOLOGÍA	
		P 11	1823122025	FATAMA LUMBA DANY	PSICOLOGÍA	P 12	1823130013	FLORES MALAGA
		KATHERINE VANESSA	PSICOLOGÍA	P 13	1823122020	GARCIA TORRES KAREN INES	PSICOLOGÍA	
		P 14	1823122028	GAVIDIA CULQUI DULCE MARIA	PSICOLOGÍA	P 15	1823132025	GONZALES
		BICERRA ANA RUBIT	PSICOLOGÍA	P 16	1823130031	GORMAS ROJAS KELLI KANDI	PSICOLOGÍA	
		P 17	1823122005	GRANDEZ CUMAPA GABRIELA NANESHA	PSICOLOGÍA	P 18	1423101023	
		GUERRA ALVIS SHEYLI	PSICOLOGÍA	P 19	1823132026	LLANOS RODRIGUEZ HUGO VIDAL	PSICOLOGÍA	
		PSICOLOGÍA	P 20	1823122027	LOPEZ OROCHE MARGARITA	PSICOLOGÍA	P 21	1823122014
		LOPEZ RIOS KARINA	PSICOLOGÍA	P 22	1406041029	LUJERIO SAAVEDRA LENY LEIDY	PSICOLOGÍA	
		PSICOLOGÍA	P 23	1823120031	MACUYAMA VELA LINDA LUCERITO	PSICOLOGÍA	P 24	
		1823130038	MALPARTIDA PAREDES MISHHELL	PSICOLOGÍA	P 25	1401111013	MERA	
		RODRIGUEZ JIMMY ROLLER	PSICOLOGÍA	P 26	1823121068	MONTESINOS ALVARADO SINTIA	PSICOLOGÍA	
		ROSARIO	PSICOLOGÍA	P 27	1823130019	NAVARRO SALAZAR AUDRY CAROLINA	PSICOLOGÍA	
		P 28	1823122017	PANDURO CORAL LINDA VIOLETA	PSICOLOGÍA	P 29	1823122034	
		PANDURO FASABI CINTHYA JANINA	PSICOLOGÍA	P 30	1823130024	PANDURO GALAN	PSICOLOGÍA	
		ROGELIO	PSICOLOGÍA	P 31	1823130051	PAREDES DEL AGUILA ROSITA ELOYSA	PSICOLOGÍA	
		P 32	1823130040	RAMOS MONRROY LISIA ESTHEFANNY	PSICOLOGÍA	P 33	1823122033	
		REATEGUI GARAY RAUL	PSICOLOGÍA	P 34	1823122032	REATEGUI REATEGUI TED KEVIN	PSICOLOGÍA	
		PSICOLOGÍA	P 35	1415041003	RIOS BARDALES CEFERINA	PSICOLOGÍA	P 36	1823130006
		RIOS TORRES ALEXANDRA LITCY	PSICOLOGÍA	P 37	1823130061	RIVAS RAMIREZ MARIBY	PSICOLOGÍA	
		JENIFER	PSICOLOGÍA	P 38	1823130041	RODRIGUEZ PAIMA SANDRA LUZ	PSICOLOGÍA	
		P 39	1823130048	ROJAS OLANO RAQUEL	PSICOLOGÍA	P 40	1823130062	ROMERO SALAZAR
		DIANA ISABEL	PSICOLOGÍA	P 41	1823121058	ROSALES TORRES JACKELINE MARISOL	PSICOLOGÍA	
		P						

42 1811121020 RUIZ DEL RIO SANDRA KARINA PSICOLOGÍA P 43 1823121008 RUIZ RAMIREZ
 ERICKA NATHALY PSICOLOGÍA P 44 1811121032 RUIZ SANCHEZ MIRLA MIREYA PSICOLOGÍA
 P 45 1823122018 RUIZ VASQUEZ CARLOS FERNANDO PSICOLOGÍA P 46 1823122012
 SAAVEDRA LLERENA JOSSEHLY IVETH PSICOLOGÍA P 47 1823131033 SALCEDO BENITES
 ROGER ISMAEL PSICOLOGÍA P 48 1823122009 SALINAS VASQUEZ KATTIA MARICRUZ
 PSICOLOGÍA P 49 1823131018 SALIRROSAS RIOS MARTHA ISABEL PSICOLOGÍA P 50
 1923122015 SANCHEZ SILVANO INGRID FRANCOIS PSICOLOGÍA P 51 1823122015 SCHELAMAUSS
 ALVARADO AZUCENA PSICOLOGÍA P 52 1823130014 SILVA BARBARAN EMILY MASSIEL
 PSICOLOGÍA P 53 1823120025 TAMANI DIAZ LINDA VANNESSA PSICOLOGÍA P 54 1823112017
 URQUIA GARCIA JONAS PSICOLOGÍA P 55 1823121014 VARGAS VARGAS MANUEL FERNANDO
 PSICOLOGÍA P 56 1823130028 VASQUEZ ACHING KATY GIOVANNA PSICOLOGÍA P 57
 1403110102 VASQUEZ OCHAVANO MIRTHA ROSA PSICOLOGÍA P 58 1823130042 ZAPATA DIAZ
 ANA ROSA PSICOLOGÍA P -----

Total:

58

Anexo 6:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación de la asignatura : Ética y valores morales
- 1.2. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria - Teórico
- 1.3. Nivel de estudios : Escuela de pos grado
- 1.4. Modalidad : Presencial
- 1.5. Créditos : 3
- 1.6. Horas semanales : 5 horas teóricas-practicadas
- 1.7. Total horas : 30 horas teóricas/30 horas prácticas
- 1.8. Docente titular : Maestría Castañeda Castañeda Irán
- 1.9. Docente investigador : Mg. Yndolina vega Montoya

II. FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa.

El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

El presente programa se da relevancia al significado e importancia de las metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

De esta manera éste puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

En lo pedagógico porque permitirá actuar y desenvolverse de manera segura y precisa, en tal sentido le facilitará mejorar y promover el aprendizaje autónomo por que tomarán conciencia de la importancia que tiene cada una de las asignaturas asignadas y la forma de superar las dificultades que se presenten, promoviendo la armonía, buscando la solución conjunta en el aula, rescatando las potencialidades de cada uno de los estudiantes para enfrentar y dar solución cualquier inconveniente, manteniendo la calma con seguridad y confianza tal como lo sustenta Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea, quien dice que el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice

también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del ser humano en cada momento dado.

En lo filosófico, les permitirá a los estudiantes reconocer razonablemente lo mucho que vale el aprendizaje autónomo dentro de la sociedad, además podrán actuar haciendo uso de su razón, asumiendo con responsabilidad sus propios actos. Según el empirismo considera a la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. los sentidos, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que impresionan, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones, sino en ideas generales o conceptos, para el racionalismo la fuente de todo conocimiento verdadero es la razón, sin embargo podemos decir que ambas corrientes filosóficas son importantes e indispensables, es decir tanto la razón como la experiencia forman parte de la adquisición del conocimiento del ser humano.

III. OBJETIVOS:

3.1. Generales

- Diseñar, aplicar y evaluar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015.

3.2. Específicos

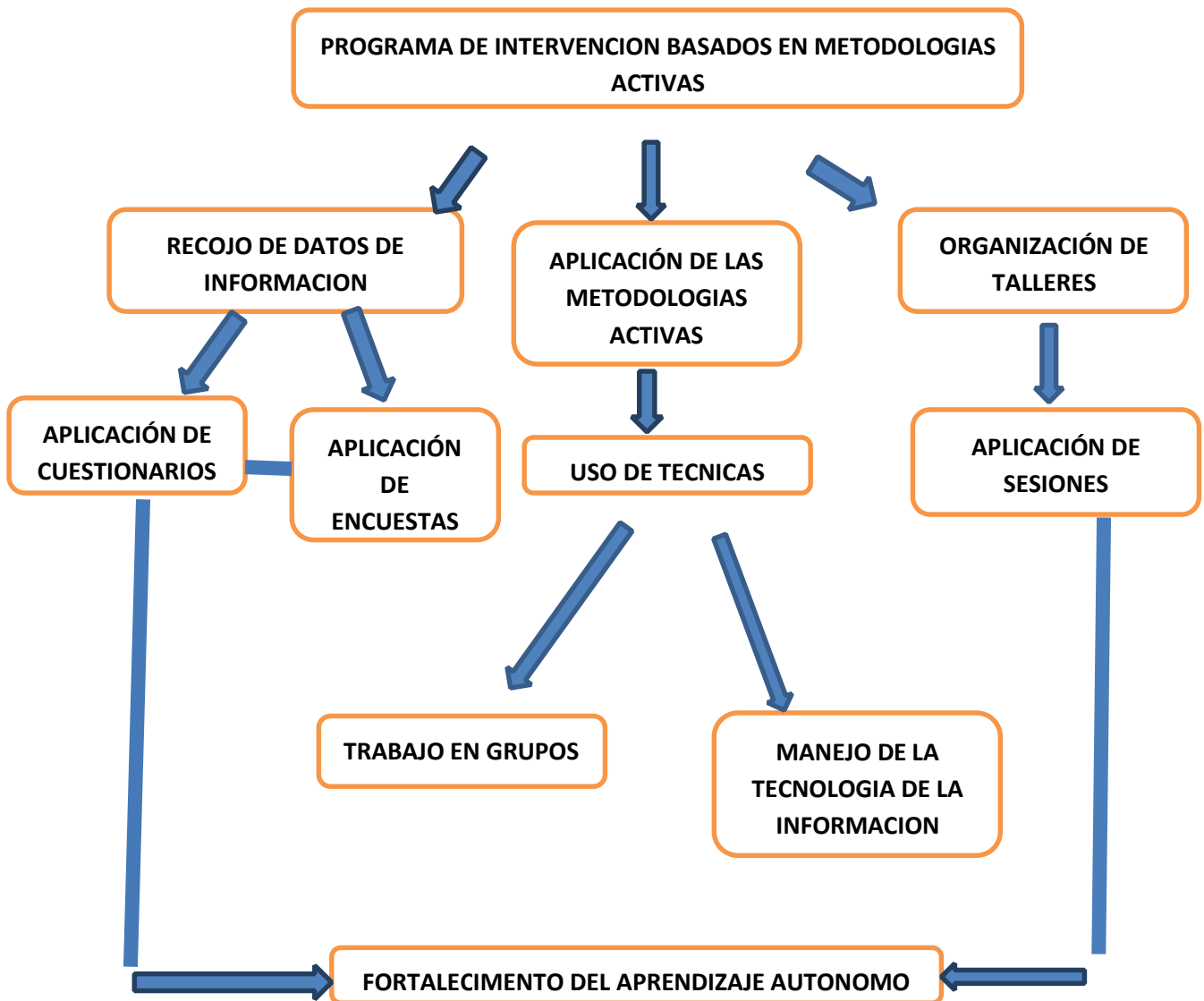
- Implementar y organizar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015.
- Desarrollar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015.
- Evaluar y estimar el efecto del programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015.

IV. IMPORTANCIA:

Este programa es importante porque permitirá intervenir e identificar los niveles de aprendizaje del estudiante de la Universidad los Ángeles de Chimbote, debido a que el aprendizaje autónomo es visto como un elemento fundamental en la vida de todo ser humano, porque ayudará a desenvolverse de manera conscientemente con

aceptación de sí mismo, resaltando su integridad personal, con responsabilidad y propósito, sintiéndose autónomo e independiente, orientados hacia las relaciones con los demás.

V. ESQUEMA DEL PROGRAMA:



VI. TALLERES EDUCATIVAS:

El programa de intervención basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo, están constituidos por talleres que consta de 30 sesiones y que serán aplicados en los estudiantes del octavo ciclo de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015, con una duración de una de 60

horas pedagógicas de 45 minutos cada una, divididos en dos grupos que son el grupo control y el grupo experimental.

VII. ORGANIZACIÓN DE TALLERES DEL PROGRAMA METODOLOGIAS ACTIVAS

TALLERES-SESIONES	RESPONSABLE	PLANIFICACION		TIEMPO
		ELABORACIÓN	EJECUCIÓN	
Definición de ética	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Fundamento del orden moral (ética)	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Elementos de la ética	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Características de la ética	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Importancia de la ética	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
La ética personalista	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
características de la ética descriptiva	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Los valores morales	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Ética familiar	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Ética educativa	Investigador	Mayo	Junio	45 minutos
Ética universitaria	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética en la salud	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Actitud frente a las opiniones negativas de los demás	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
La ética política	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética corporativa	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética militar	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética periodística”	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Fundamento antropológico de la ética personalista	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Adquisición de valores e influencia social	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética de actitudes y ética del Comportamiento	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
La pluriculturalidad	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Discriminación en la escuela	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética profesional	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Fin último del hombre	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos

Ética sobre la muerte I	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Pongamos en práctica nuestra Inteligencia emocional en caso de sismos	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética tecnológica	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Manejo de emociones	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética sobre la muerte II	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos

Anexo 5: Encuestas



Leyenda: Estudiantes del octavo ciclo de la facultad de Psicología de la ULADECH llenando sus encuestas sobre el cuestionario CETA.



Leyenda: Estudiantes del octavo ciclo de la facultad de Psicología de la ULADECH llenando sus encuestas sobre el cuestionario CETA.



Leyenda: Estudiantes del octavo ciclo de la facultad de Psicología de la ULADECH llenando sus encuestas sobre el cuestionario CETA.

Anexo 6: Solicitud

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Pucallpa, 15 Junio del 2015

Señor: NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

Coordinador: Escuela Profesional de Psicología

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Yo, CASTAÑEDA CASTAÑEDA IRAN, identificado con DNI N° 20041647, Alumno de maestría en Docencia, Currículo e Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted me presento con el debido respeto y expongo:

Que, dentro del marco curricular se está llevando a cabo el curso denominado Tesis, es por ello que solicito respetuosamente la autorización para realizar mi encuesta dentro de la institución con los alumnos de Psicología del ciclo II, GRUPO "A" y "B, toda vez que mi tema de tesis se denomina programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad los ángeles de Chimbote-Ucayali, la referida encuesta se aplicará a los estudiantes ya mencionado de acuerdo a la muestra de mi población.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, ya que es muy importante para el éxito de mi desarrollo de tesis.

CASTAÑEDA CASTAÑEDA IRAN
DNI N°20041647

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01

LA ÉTICA PERSONALISTA: NATURALEZA E IMPORTANCIA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. N° de horas: 2 hrs académicas
- 1.5. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

- Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?
- Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).
- Reflexionamos en torno al caso presentado.

Hoja impresa -Guion de preguntas del caso 30 min

Proceso

- Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.

Diapositivas 45 min

Salida

- Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.
- Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.

Papel bond-15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

La Ética: naturaleza e importancia

a.- Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. (...) La ley moral obligue en conciencia: no exteriormente sólo o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. (Cardona, 1987, p.137-138)

Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea mueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. (Cardona 2001, p. 23).

Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona:

“La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos

ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama.

Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C (2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo.

La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

1. ¿En qué consiste la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

7. EVALUACIÓN:

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS:

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 2:

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Los estudiantes dialogan sobre los temas principales de la sesión anterior. Luego el docente pregunta ¿cuándo un acto es bueno? ¿Hay casos donde dos personas dicen tener la razón? ¿Dónde radica el fundamento de la ética?

Hoja impresa-Pizarra-30 min

Proceso

Los jóvenes reflexionan sobre el caso extraído de la película: “escritores de libertad”. En grupos, resuelven la guía de reflexión N°02, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones.

Video - Guion del caso - 45 min

Salida

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Responden las interrogantes de profundización / Papelotes / 15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto. En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A nascendonomenaccipít. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo del que se dice este algo (hoc aliquid) y que no se predica de otro, como este hombre (hic homo), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (agerevelpati) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza pasó a significar la quiddidad o esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el ese divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación él es se ad (el referirse a) que le es propio, del es se in (inherencia) que le conviene sólo cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (fieri); pero nada se hace sino para que sea (ut sit). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser ex consequenti, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo ex consequenti conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el fieri o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el fieri es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son. De manera que se hacen no por propia facción, sino por la facción de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de la materia, de la potencia al acto. De donde, lo mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

Hay que distinguir entre las formas subsistentes (el ángel, el alma humana) y los compuestos de materia y forma corpórea. En éstos hay una doble composición: «del supuesto y de la esencia, que en la cosa material difieren necesariamente, ya que en lo material el individuo añade muchas cosas a la naturaleza de la especie, que comprende solo la esencia; la otra composición es la de toda la cosa y su ser. En los entes inmatrimales sólo se da esta segunda composición: de la cosa y su ser. En ellos la esencia no tiene el ser por algo que esencialmente difiere de ella, ya que es lo mismo la esencia y la cosa que es significada como teniendo ser (habensesse). Ahí la esencia no es como un principio solamente con lo que algo se dice ser, sino como teniendo ser absoluto no inherente. En cambio, en las sustancias materiales y compuestas (de materia y forma), en las que la esencia difiere realmente del supuesto, la esencia sólo tiene ser por el supuesto, al que pertenece simple y absolutamente el ser. De donde en ellas la esencia no es como teniendo ser, sino como lo reducido al ser por un supuesto individual, que es lo que es absolutamente, y en lo que termina la acción del producente» Lo que aquí se delinea no es propiamente un «constitutivo formal» para el supuesto o hipóstasis (como inútilmente ha buscado la escolástica), sino más bien un «constitutivo real»: la esencia ut habensesse, siendo, teniendo el ser como acto. Esto requiere en los compuestos de materia y forma un principio de individuación: la materia quantitatesignata, marcada por la cantidad, como parte fuera de las otras partes. Pero también es aquí el acto de ser lo que hace subsistir al individuo, aunque este acto de ser está ya radicalmente dado en la creación del universo, desde el comienzo.

En los entes creados el ser no es el sujeto del ser, como el correr no es el sujeto de la carrera. Y lo mismo que no podemos decir que el mismo correr corre, así no podemos decir ahí que el mismo ser (creado) sea. Lo que corre es el sujeto de la carrera, y como tal sujeto decimos que corre y participa del correr. De esta manera podemos decir que «el ente (id quodest) es, en cuanto participa el acto de ser. Y esto es lo que dice Boecio: 'el mismo ser aún no es', porque no se le atribuye el ser como a sujeto del ser: sino 'lo que es', 'recibida la forma de ser', es decir, recibiendo el mismo acto de ser, 'es, y consiste', o sea, subsiste en sí mismo. Pues ente no se dice propiamente y por sí más que de la sustancia, que es lo que subsiste». Es claro que esto vale para la criatura, para el ser participado, porque el IpsumEsseSubsistens verdaderamente es. Los entes, que tienen el ser recibido o participado, son por su acto de ser, pero no se puede decir propiamente que su ser sea, precisamente porque estos entes no son el ser, sino que son hechos ser suscipiendoipsumactumessendi, recibiendo el acto de ser.

Tenemos así un sujeto que recibe el ser (que lo constituye como tal sujeto) según una cierta naturaleza (o grado en la perfección de ser). Esta naturaleza es ella misma sujeto del ser y por tanto subsistente, si numéricamente puede ser sólo una: lo que sucede cuando no puede ser recibida o participada, y así da lugar a una nueva composición de acto y potencia (forma y materia). En donde la materia participa (multiplica divide) una forma, es el compuesto lo que es potentiaessendi, y para esto ha de ser dividida como materia, de modo que sea esta materia (quantitatesignata) lo que recibe la forma, cuando ésta es educida de la potencia material por el agente; y mediante la forma es lo que es por el acto de ser del compuesto y no de la sola forma o de la sola materia.

Situado en la frontera entre la substancia espiritual (el ángel) y las substancias estrictamente materiales, el hombre constituye un caso peculiar, donde la forma es ella misma subsistente o espiritual, y participa a la materia (al cuerpo) su propio acto de ser. Los padres hacen el cuerpo, pero este cuerpo es el cuerpo de otro hombre sólo porque Dios le infunde como forma propia un alma espiritual directamente creada por El que participa el ser según un grado de perfección inferior al de las substancias separadas (en cuanto que inicialmente necesita del cuerpo para poder realizar sus operaciones específicas). Por eso, «aunque las almas se multiplican al mismo tiempo que los cuerpos, la multiplicación de los cuerpos no es la causa de la multiplicación de las almas» La causa es el acto de ser creado por Dios.

Tendencia al bien

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es otro (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infranaturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

A mi juicio, esa afanosa búsqueda actual de un mínimo de normatividad ética fundamental – en el marasmo de la confusión sobre la verdad del ser, en que nos hallamos – denuncia con dramática evidencia el carácter ético del comienzo mismo del filosofar. Como he escrito en otro lugar, y es mí una convicción muy arraigada y una reiterada afirmación, lo preliminar en el saber no es el problema gnoseológico: es un tema ético, de buen amor, que es como puede empezar a saber bien. Cardona, C (2001: 17-18)

La noción de bien procede del conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. Cardona, C (2001: 25).

Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. Cardona, C (2001: 27) El ser personal del hombre

La persona debe actuar según su ser. Si su ser personal viene dado por ese acto de ser, amorosamente puesto en relación personal a Dios, su obrar libre tiene que consistir, para ser bueno, en un acto de amorosa relación personal con Dios, en un acto de

amistad, que es la esencia de la oración: «un tratar de amistad con quien sabemos nos ama» (Santa Teresa). El acto de la persona humana es verdaderamente un acto personal cuando es radicalmente un acto de Amor a Dios, al Amor que desde toda la eternidad y hacia la eternidad lo requiere. Cuando ese acto se haga total, explícito y definitivo, eterno, el hombre habrá alcanzado su fin. La persona estará cumplida, en Dios, como «alguien delante de Dios y para siempre». Cardona, C (1987:96).

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas.(...) Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. (...) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232).Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser (...) Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. Cardona, C (2001:66)

4. BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Caso de la película: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán sus vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?
- e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

SESIÓN 3

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DE LA ÉTICA PERSONALISTA: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD

1. DATOS GENERALES

- 1.1.** Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2.** Carrera: Psicología
- 1.3.** Ciclo: VIII
- 1.4.** Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

- Se inicia la sesión con un diálogo sobre noticias que atenten contra la dignidad de la persona humana.
- Los jóvenes observan y reflexionan sobre el caso: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.
- Resuelven la guía de reflexión N° 01 del caso y comentan sus conclusiones.

Caso impreso-30 min

Proceso

- Leen y analizan un documento sobre la persona humana.
- Resuelven a las interrogantes de profundización.
- Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida

- Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

Papel bond-15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

- Leer y analizar: “En qué consiste ser persona”, “Propiedades de la persona humana: Su dignidad” (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

4. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿Crees que la definición de persona aportada por Boecio es suficiente o puede ampliarse teniendo en cuenta otros aspectos?
- b. ¿Desde qué perspectivas se puede abordar el concepto de persona?
- c. ¿Qué implicaría en el hombre estar llamado a la verdad, la bondad y la belleza?

- d. ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la dignidad de la persona humana?
- f. ¿Cuáles son las propiedades de la dignidad de la persona humana?
- g. ¿Cuáles son las dimensiones de la dignidad de la persona humana?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

6. ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Caso: “El circo de la mariposa”

El corto “TheButterflyCircus” gana el primer premio del concurso “TheDoorpost Film Project”: el galardón reconoce los valores de esperanza y dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujicic, que nació sin brazos ni piernas.

En este caso se les pedirá que elaboren una propuesta para mejorar la vida de Nick Vujicic. Se les pide que se pongan en el lugar de Nick para que mencionen las acciones que harían ante los atentados que se producen en el mundo actual.

2. Describe qué pueden significar estas frases:

- “Pero ellos son raros” (Sammy)
- “Eres magnífico” (Sr. Méndez)
- “Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)
- “Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)
- “La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)
- “Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” (Sr. Méndez)
- Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

3. Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el caso presentado:

a) En el circo de variedades:

- ¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?
- Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”, el público, ¿cómo lo ve?
- ¿Qué se mira en este espectáculo?
- ¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?
- ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

- ¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?, ¿y a otras personas que no conoces?
- Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

b) En el circo de las mariposas:

- ¿Por qué crees que tiene este nombre?
- ¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?
- ¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?
- ¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?
- ¿Por qué Will se siente bien en el Circo?
- ¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?, ¿Cuándo? ¿Dónde?

SESIÓN 4:

FIN ÚLTIMO DEL HOMBRE

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia-Guía de Reflexión-30 min

Proceso

Leen y analizan0: “El fin último: la felicidad”. Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender a la persona humana.

Hoja impresa-15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

- Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

4. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?
- b. ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿Por qué?
- c. Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿Por qué?
- d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?

f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

5. EVALUACIÓN

- Se evaluará las propuestas de acuerdo a las rúbricas elaboradas.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

EL CORAZÓN MÁS HERMOSO

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños. Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguro poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

"Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

"Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mí corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

"¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?".

El joven permaneció en silencio, lágrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldó, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

1. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo es tu corazón?
- b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿Por qué?
- c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada? ¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso?

SESIÓN 5

LA ÉTICA UNIVERSITARIA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “principios de la ética universitaria”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso

Leen y analizan: “la universidad de hoy” Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender al estudiante universitario.

Hoja impresa-15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

- Leer y analizar: Los principios de la ética universitaria

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética universitaria?

¿Cuándo una persona puede llamar ética universitaria? y ¿por qué?

Si todo hombre aspira tener una profesión? ¿La universidad es un derecho? ¿Por qué?

¿Cuáles son los fundamentos universitarios?

¿Qué relación tiene el ser estudiante universitario y ser estudiante de un colegio?

Fundamente su respuesta.

4. EVALUACIÓN

- ¿Crees que fue importante la clase sí o no porque?

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

PRINCIPIOS DE ETICA PROFESIONAL UNIVERSITARIA

Universitaria La mejor garantía del éxito profesional radica en el leal y exacto cumplimiento de nuestros deberes. (El deber ser y el deber hacer).

HONESTIDAD. Es una virtud, un valor moral, un bien para el hombre que implica moderación en la conducta, una cualidad de recato. El termino honestidad es genérico, en tanto que el de honradez es específico de ahí que una persona honesta también es una persona honrada. Respeto: Tolerancia o aceptación hacia algo o alguien.

Los códigos de ética profesional nacen de la aplicación de normas de conducta en la práctica diaria, sirven de guía para el servicio y cumplimiento social de cada profesión y son de aplicación universal.

Como seres humanos tenemos un valor, una calidad que nos hace dignos, seres de excelencia, criaturas divinas merecedoras de un trato justo, toda vez que el ser humano es el objetivo principal de la Creación. Esta dignidad es la base y fundamento de los valores y derechos humanos, de ahí que esta calidad de dignos no debe vulnerarse.

Se necesitan profesionales universitarios que tenga valor:

- a) Que tenga valor para ser lo que son y no pretendan lo que no son.
- b) Para vivir honradamente dentro de sus propios recursos y no deshonestamente a expensas de otro.
- c) Profesionales que no quieran adquirir riqueza sin trabajar.
- d) Profesionales que desarrollen negocios con moral.
- e) Profesionales que tenga ciencia pero con amor a la humanidad.
- f) Profesionales que aprendan a relacionarse con los demás, en un entorno en que sean unos artífices de un trato de excelencia.

! SE NECESITAN VERDADEROS PROFESIONALES DE LA PROFESION SE NECESITAN NO SOLO VERDADEROS HOMBRES SINO HOMBRES DE VERDAD!

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

En la universidad de hoy Tradicionalmente se educa la inteligencia y se forma la conducta del profesional, en su triple función de educación, investigación y extensión, ella ha tenido una estrecha relación con la sociedad formando los profesionales que ésta necesitaba para su servicio, pero también ha formado tradicionalmente a sus dirigentes. Hoy la universidad tiene un desafío muy grande: debe preparar a esos jóvenes desconfiados (sin fe), para insertarse en el mercado laboral, para que sirvan a la sociedad ejerciendo con idoneidad la disciplina para la que fueron preparados y para

que sean dirigentes leales a sí mismos y a la comunidad a la que pertenecen. No somos ingenuos los profesores que pensamos que la Universidad no debe renunciar a sus funciones, estamos pensando en su “supervivencia” y en la de nuestras “profesiones”.

GUÍA DE REFLEXIÓN N°03

La enseñanza de la ética profesional “Preparar a los profesionales para hacer frente a los retos futuros implica una educación universitaria en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica), donde la preparación técnica debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano, en primer lugar, y el profesional en cuestión, en segundo.

De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser profesional no solo supone poseer unos conocimientos y técnicas específicas para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que, como profesional, se comportará de acuerdo con una ética propia (en especial buscando el beneficio del cliente).

1 Ética, del griego ethikós-ethos, dice el diccionario, es carácter, manera de ser, parte de la filosofía que trata las obligaciones morales del hombre y analiza el problema del bien del mal.

La ética nace en la época de Sócrates donde lo que más importaba era la obtención de la sabiduría, entendida como conducta en el mundo, no como simple saber acerca de él. Platón a Aristóteles, encontraron el fundamento de la sabiduría ya en el placer proporcionado por los sentidos o por la inteligencia, ya en la virtud que consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza.

Desde Platón llama a las virtudes éticas, y ellas resultan de la aplicación de la inteligencia a la conducta.

SESIÓN 6

LA ETICA EN LA SALUD

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes. Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso

Leen y analizan: “el poder”.

Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas-Fotocopias-45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano.

Hoja impresa-15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

¿Cuándo una persona puede llamarse poderosa? ¿Por qué?

¿Si todo hombre aspira llegar al poder, ¿el poder es un derecho? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que el poder es esencial para ser grande?

¿Cuál es el fundamento del poder?

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Desde la Ética se quiere analizar la responsabilidad en la prestación de los servicios de salud y para ello, se hace necesario adentrarse en la dinámica de las Instituciones

Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), y de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), como también en el ejercicio de las profesiones de salud.

En el momento actual en Colombia, el medio laboral de los profesionales de la salud específicamente, las EPS y las IPS, las empresas encargadas de administrar y proveer los servicios de salud respectivamente, han optado por una dinámica que tiene que ver con la tarea de retener costos.

Nadie desconoce que las EPS ponen límites al número de exámenes de diagnóstico que cada profesional puede ordenar en un tiempo determinado, como también a tratamientos farmacológicos, quirúrgicos y de otra índole, que requiera el usuario. En esta forma los profesionales, especialmente los médicos, se ven en un dilema entre dos necesidades: su permanencia en la institución y su obligación de solucionar los problemas de salud de los usuarios.

Esta situación, obliga al profesional a desplazar su responsabilidad a la EPS porque ésta, a través de las autorizaciones de pruebas diagnósticas y de medidas terapéuticas pone las condiciones y límites administrativos, de los cuales el profesional no es responsable. ¿Esto es una forma de diluir, o de compartir la responsabilidad entre la EPS y el profesional? Situación compleja, difícil de entender y de manejar por parte del usuario quien, en un momento dado, no sabe a quién.

EL PODER

Desde hace varios años, he tenido en mente escribir sobre el poder y esta idea se me ocurrió un día cuando quise donar unas horas de trabajo a un programa de la Presidencia de la República. Conocí entonces a una mujer amable e interesante que quería saber acerca de mi trayectoria en relación con el trabajo en equipo.

Luego de contarle mi historia, la experiencia laboral y de contestar sus preguntas, a manera de conclusión y de cierre de la conversación, me dijo: las relaciones entre seres humanos son siempre un encuentro de poderes. Confieso que nunca, hasta ese momento, había sentido que en las relaciones con otras personas mediara el poder, posiblemente porque no había pensado en ello o porque he mantenido en las diversas circunstancias de la vida, relaciones horizontales, no lo sé.

Desde ese momento el poder es para mí, un tema cotidiano en el que pienso, sobre el que oigo, el que observo en las relaciones entre las personas y en el que me detengo cuando aparece en las lecturas, con el ánimo, tal vez de evaluar la veracidad de las palabras de aquella interlocutora.

Por el momento, me atrevo decir que Poder es la palabra que se usa para expresar capacidad real o potencial de hacer algo, se usa para expresar dominio, sometimiento, grandeza, habilidad individual, de colectivos, de naciones, de instituciones. Usualmente se habla del poder de la palabra, del poder del conocimiento, del poder de las naciones, del poder del dinero, del poder de las armas, del poder de la fuerza, del

poder de los medios, del poder público, del poder que tiene una persona en determinada posición social o laboral, del poder político, del poder de la mente.

SESIÓN 7

LOS VALORES MORALES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia con un proceso de experiencias activas sobre la moral y la ética en cada estudiante. Se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos sobre la ética y sus valoraciones. Se reflexiona grupalmente la importancia que este representa en nuestra vida individual y social, así como también sus limitaciones. 	<p>Dialogo activo</p> <p>Hoja de encuesta</p>	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Se explica mediante diapositivas los contenidos del tema. Se realiza preguntas individuales para reforzar el aprendizaje. 	<p>Diapositivas (powerpoint)</p>	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración individual sobre un mapa conceptual de la naturaleza e importancia de la ética. Se solicita para la próxima clase que lean la historia de la ética y los valores morales y realicen un resumen de lo aprendido. 	<p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p>	15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACION:

VALORES ÉTICOS Y MORALES

Ética es una palabra derivada del vocablo griego “ethikos”, que significa costumbre o hábito; y es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La moral, por su parte es el conjunto de reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. Por otro lado, los asuntos cívicos son todos aquellos que se refieren a las relaciones entre ciudadanos, las cuales sólo pueden ser buenas y cordiales si se basan en un patrón ético.

Los valores éticos, entonces incluyen tanto a los morales como a los cívicos.

A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos.

Sin embargo, existe una serie de valores éticos que son casi universales, porque, en general, han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse en un único principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, la amabilidad, la confianza, la cooperación, la fidelidad, la generosidad, la honradez, la igualdad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la resistencia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la libertad. La moral ha sido fomentada por un gran número de personas e instituciones. Las que han tomado este compromiso más serio son:

- Las religiones, cada una de las cuales tiene su propio código moral.
- Muchos filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos, que se han entregado al estudio de la ética y han publicado manuales y ensayos sobre esta materia.
- Los padres, que enseñan a sus hijos cómo deben comportarse para evitar el mal.
- Los maestros, que continúan y amplían las enseñanzas de los padres.
- Los médicos, porque algunas actitudes inmorales pueden dañar la salud, como drogarse, golpear a otras personas, tener relaciones sexuales sin tomar medidas para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, etc.
- Los medios de difusión que intentan elevar los valores éticos de la sociedad. □ Los gobiernos que promulgan leyes, para regular la conducta de los gobernados.

Las personas que no respetan las reglas establecidas por su sociedad, se hacen merecedoras de un castigo y de repudio de sus semejantes. Pero no debemos comportarnos moralmente por miedo a la condena o la desaprobación, ni, mucho menos, por conseguir el aprecio y admiración de los demás. En realidad los principios morales son asuntos mucho más personales que sociales, porque un individuo que obra bien se respeta a sí mismo antes que a otros y, además, las buenas acciones conducen a una vida plena, llena de felicidad, amor, éxito y satisfacciones.

Por el contrario, las malas acciones irremediablemente llevan al sufrimiento, el fracaso y la soledad. Es natural que suceda esto, porque todo lo que uno hace, tarde o temprano, se vuelve hacia uno mismo. Pongamos algunos ejemplos sencillos para entender mejor este efecto: el que insulta, se arriesga a recibir una ofensa igual o peor; el que da, recibe; el que cumple con sus compromisos de trabajo, gana más dinero y

obtiene un mejor empleo; el que ama, merece ser amado; el intolerante es rechazado, el que miente, hace que los demás pierdan la confianza en él, etc.

Así pues, no necesitamos ser amenazados con las llamas del infierno, la cárcel, la expulsión de la escuela, el rechazo de las personas que queremos, ni con ningún otro tipo de sanción para actuar moralmente. Basta, simplemente, con que comprendamos que al **hacer un bien resultaremos beneficiados** y que el mal se revertirá en contra nuestra. Pero recuérdese de que antes de que nuestras acciones nos afecten positiva o negativamente, según sea el caso, otros individuos recibirán sus efectos y, así, mientras más actos morales se efectúen, mejor será una sociedad, y mientras más inmoralidades se cometan, mayor será el deterioro social.

4. BIBLIOGRAFIA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Robert, S (2010) Ética: Cuestiones fundamentales. Pamplona: Ediciones EUNSA 9ª Ed)

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a.- ¿En qué consiste los valores morales?
- b.- ¿Por qué es importante la práctica de los valores en la vida personal, familiar y profesional?
- c.- ¿Por qué es importante rescatar los principios de los valores?
- d.- Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- e.- ¿Es posible vivir en sociedad sin valores, sin Dios? ¿Por qué?
- f.- En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

6. EVALUACION

- Elaboran un organizador visual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “valores morales y su importancia” para luego resolver las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS:

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos.

Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados

de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugó un papel importante?
- f) ¿Cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

SESIÓN 8

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se comenta sobre la crisis social de valores.• Se pasa un video social	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Se hacen lluvias de ideas y se arma un organizador gráfico.• Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día.• Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.	Pizarra Diapositivas (powerpoint) Palabras	45 min
Salida	<input type="checkbox"/> Se pide que realicen un resumen escrito sobre los factores que influyen en la pérdida de los valores.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. PROFUNDIZACION DEL TEMA

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria

Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor

¿Cómo clarificar mis valores?

Las personas pueden llegar a clarificar o esclarecer sus propios valores si realizan un proceso de reflexión sobre éstos, a fin de tomar conciencia y ser responsables de aquello que piensan, juzgan, aceptan o rechazan.

La clarificación puede darse en tres fases:

1ro Selección: Primero identificar qué valor está en juego, elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás; optar por una u otra de las alternativas posibles. Hay que pensar, no sólo en consecuencias utilitarias, sino también en aspectos de carácter emocional, o de conciencia, que nos hacen «sentir bien» porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicio de algunos intereses, deseos o afectos personales. «El sentirse mal» después de una acción refleja alguna inconsistencia en el juicio previo o revela conflictos.

¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales?

Se ha comentado que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Ramón, A (2010) Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética. Madrid: ediciones Rialp, 7ª ed.

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- ¿En qué consiste la adquisición de valores?
- ¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?
- ¿En qué consisten los valores personales?
- ¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

7. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influencio en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influencio en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

SESIÓN 9

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con lluvia de preguntas para activar su sentido crítico. • Se obtiene valoraciones y se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos. • Se realiza un minuto de reflexión en forma grupal, rescatando sus influencias en la sociedad. 	Dialogo activo Reflexiones	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema. • Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje. 	Diapositivas (powerpoint)	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Se pide cada alumno que realice un ensayo sobre un caso real. 	Papel bond Cartulina Diapositiva	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

La Ética descriptiva es un estudio que describe los fenómenos de la vida moral, con objetivo de explicarlos y que se elabore una teoría sobre las conductas que se describen.

La ética descriptiva, concluye que nuestro comportamiento es producto de la sociabilización, que moldea y determina normas, valores y principios.

La Ética descriptiva presenta una descripción de las conductas humanas, un ejemplo de los aspectos que estudia son los comportamientos del hombre a nivel mundial sobre la discriminación, el cuidado del medio ambiente, señalando de forma detallada los comportamientos humanos que se tienen frente a estos fenómenos, qué es lo que está haciendo el hombre en el mundo, pero sin emitir prejuicios o sin enjuiciarlo, sólo describe, posteriormente la Ética prescriptiva señalará un llamado sobre lo que “debe ser”, invitando al hombre a realizar los cambios para evitar dañar con su conducta, emitiendo normas que lo guíen; le señala el camino a transitar.

La Ética prescriptiva es una guía para tomar decisiones, además orienta los juicios al establecer moralmente lo que debe ser.

5. BIBLIOGRAFIA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué personas afirman que sus normas son morales?
2. ¿Cómo las personas se comportan cuando se trata de problemas morales?

Estos son algunos ejemplos de declaraciones de Ética descriptivas:

1. La mayoría de los personas piensan que el racismo está mal.
2. Entre algunas culturas, no hay estigma asociado a la homosexualidad.
3. Estudio de Stanley Milgram encontró una gran discrepancia entre lo que la gente afirma y lo que realmente hizo.

7. EVALUACION

- Elaboran gráficos visuales y esquemas con los contenidos del tema.
- Realizan ensayos y propuestas para luego resolver problemas reales.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugo un papel importante?

f) cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

SESIÓN 10

ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una lluvia de ideas sobre los valores sociales. • Se pasa un video conmovedor 	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean ejemplos para después resolverlos utilizando un sentido crítico y racional. • Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día. • Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores. 	Pizarra papelotes Palabras	45 min
Salida	<input type="checkbox"/> Se organizan y trabajan en grupo sobre las actitudes del comportamiento humano.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. PROFUNDIZACION DEL TEMA

ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

Las actitudes se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, En teología moral es frecuente que se prefiera utilizar las expresiones opción fundamental e intencionalidad, dándoles también la acepción positiva de actitud moralmente buena. Semánticamente, sin embargo, equivalen a elección moral fundamental o actitud moral y, como éstas, también se acompañan de la calificación de moralmente buena o moralmente mala.

La ética como constante humana:

La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios para guarecerse o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo.

5. BIBLIOGRAFÍA

Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.
Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la adquisición de valores?
¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?
¿En qué consisten los valores personales?
¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

7. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio.

El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables.

Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de

diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

SESIÓN 11

LA PLURICULTURALIDAD

1. DATOS GENERALES

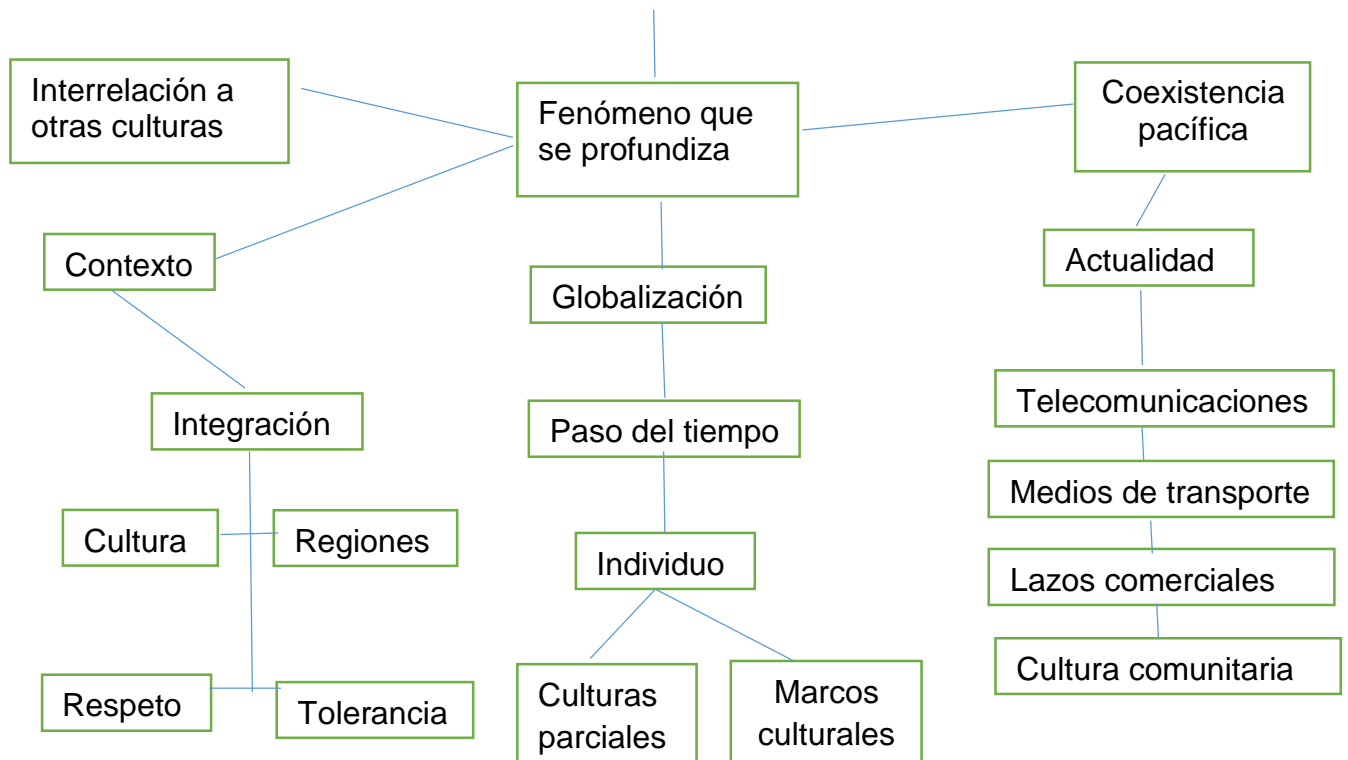
- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un análisis previo sobre la sociedad y la cultura que tenemos en la región • Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social • Se realiza algunas interrogantes ¿Qué valor tiene las fiestas patronales en la comunidad? ¿Qué proyección tiene el realizar actividades bailables en las ferias locales? ¿Qué tipo de culturas conoces que se relacionan con la realidad social de nuestra comunidad? □ Se escucha las reflexiones de los participantes 	Cartillas con Preguntas	30 min
PROCESO	<p>□ Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad? 2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad? 3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad? 4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural? <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado. • Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden. • Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico. • Se compara la cultura local con la cultura foránea que se hace notar en la sociedad actual 	<p>Hojas de papel bon</p> <p>Hojas impresas</p>	45 min
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una diapositiva sobre la pluriculturalidad. • Se refuerza las ideas que compartieron del tema de Pluriculturalidad 	Diapositivas	15min

3. SINTESIS DEL TEMA

PLURICULTURALIDAD



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA PLURICULTURALIDAD

La pluriculturalidad a la coexistencia pacífica e interrelacionada de diversas culturas en el seno de la sociedad. El término intenta referir a un proceso en donde existen individuos que sostienen diversos marcos culturales y que pueden resolver las diferencias que entre estos marcos existen de un modo armónico; que se evidencia especialmente en el mundo presente, donde la globalización ha alcanzado a ser un fenómeno que se profundiza cada vez más con el paso del tiempo, las telecomunicaciones y los medios de transporte que ha creado lazos comerciales entre diversas partes del globo de un modo impensado décadas atrás; en este contexto se hace cotidiano un constante fluir de relaciones entre distintas culturas, de forma pacífico y armónico.

La pluriculturalidad es el fenómeno que evidencia una interrelación de estas diversas culturas de un modo armónico. Esto significa que las diferencias existentes se resuelven de un modo pacífico y que el dialogo es una constante en todo momento. Como se ha sugerido, la existencia de diálogo entre diversas culturas puede evidenciarse puntualmente en distintos momentos históricos, aunque es menester reconocer también que esta circunstancia era aislada y poco frecuente. En cambio, en la actualidad, con el mentado proceso de integración entre regiones y culturas, donde el comercio se ha profundizado de un modo enorme, la existencia del dialogo se torna

una constante. Este tipo de circunstancia seguramente seguirá progresando en el futuro, pudiendo incluso observarse del proceso el surgimiento de una cultura comunitaria que agrupa las distintas culturas parciales, cultura que sin lugar a dudas se sostiene en la tolerancia y el respeto.

Como todos sabemos dentro de una cultura existe básicamente la pluriculturalidad. Esto quiere decir que, toda comunidad y su manera de vivir se forma a partir de distintas maneras de pensar, maneras de actuar y de sentir.

Es decir que dentro de una comunidad existen varias culturas que hacen rica una cultura en sí, a través del mestizaje y la unión de diferentes maneras de pensar.

“Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural...”

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad?
2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?
3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?
4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre pluriculturalidad

ANEXO

SESIÓN 12

DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII

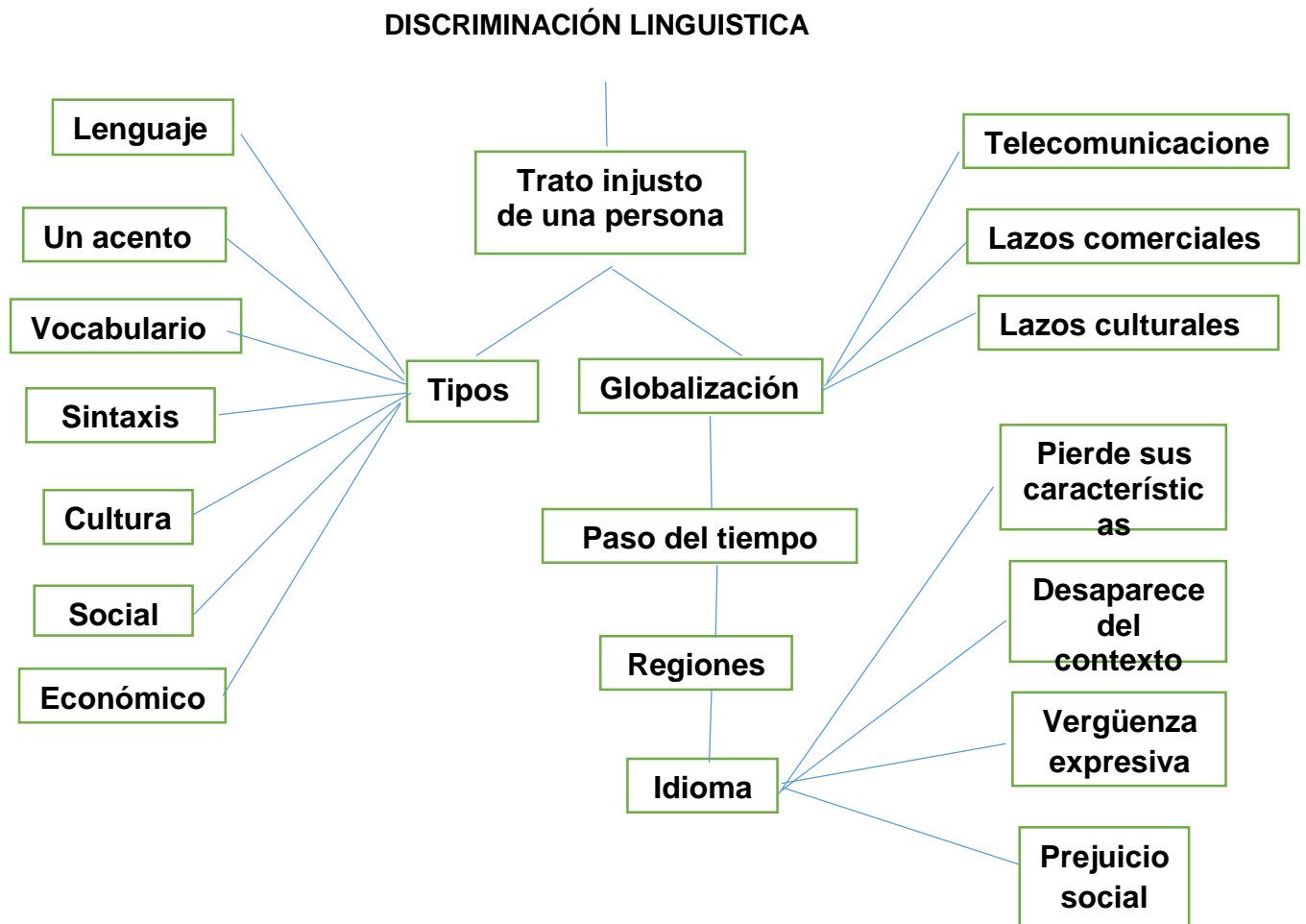
1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se escribe pega en la pizarra imágenes variadas de personas • Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social • Se realiza algunas interrogantes ¿Qué observas en el cuadro 1? ¿Qué opinan de la raza en el mundo? ¿Qué te parece la acción que realiza el grupo en el cuadro 2? • Se escucha las reflexiones de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas con preguntas • Láminas con imágenes 	30 min
PROCESO	<p>Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos discriminación? 2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística? 3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación? 4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación? <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado. • Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bon • Hojas impresas 	45 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico. • Se compara la educación pasada con la actual y la manera como se observaba la discriminación 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una diapositiva sobre la discriminación lingüística. • Se refuerza las ideas que compartieron del tema de discriminación. 	Diapositivas	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

DISCRIMINACIÓN

Discriminación es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de sexo

Tipos de discriminación

La discriminación se denomina positiva cuando:

- Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución

- Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro (s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

- Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.
- Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicio

Discriminación lingüística

Discriminación lingüística es el trato injusto de una persona basándose únicamente en su uso del lenguaje. Este uso del lenguaje puede incluir lenguaje u otras características nativas de la persona de discurso de la persona, como un acento, el tamaño del vocabulario y sintaxis. También puede consistir en la capacidad o incapacidad de utilizar una lengua en lugar de otro de una persona, por ejemplo, uno que habla japonés en Francia probablemente serán tratados de manera diferente de uno que habla francés. Basado en una diferencia en el uso del lenguaje, una persona puede formar automáticamente juicios sobre la riqueza de otra persona, la educación, la posición social, el carácter y/o en otros rasgos. Estos juicios se perciben pueden entonces dar lugar al tratamiento injustificado de la persona. A mediados de la década de 1980, lingüista ToveSkutnabb-Kangas, capturó esta idea de la discriminación basada en la lengua que el concepto de lingüicismo. Kangaslingüicismo define como las "ideologías y estructuras que se utilizan para legitimar, efectuar y reproducir la división desigual del poder y los recursos entre los grupos que se definen sobre la base de la lengua." A pesar de los diferentes nombres se han dado a esta forma de discriminación, todos ellos tienen la misma definición. También es importante tener en cuenta que la discriminación lingüística se determina cultural y social, debido a una preferencia por uno de los usos de la lengua sobre otra.

Discriminación lingüística se define a menudo en términos de prejuicio del lenguaje. Es importante tener en cuenta que, aunque existe una relación entre el prejuicio y la discriminación, que no siempre están directamente relacionados. El prejuicio se puede definir como las actitudes negativas hacia un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un determinado grupo social, mientras que la discriminación puede verse como los actos hacia el individuo. La diferencia entre los dos debe ser reconocido porque un individuo puede tener un prejuicio en contra de alguien debido a su uso de la lengua, pero no puede actuar fuera de ese perjuicio. Los siguientes son ejemplos de prejuicios lingüísticos que pueden resultar en discriminación.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿A qué llamamos discriminación?
2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?
3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?
4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre discriminación lingüística

ANEXOS

LECTURA REFLEXIVA

¿SE HA SENTIDO ALGUNA VEZ EXCLUIDO POR HABLAR SU PROPIO IDIOMA EN OTRO PAÍS? IMAGÍNESE SI ESTO SUCEDIESE EN SU TIERRA NATAL.

Millones de latinoamericanos, de origen indígena en particular, que hablan un idioma distinto al español o portugués enfrentan a diario esta exclusión lingüística, que también se expande por añadidura a otras esferas de la vida como el trabajo, la salud, la educación y, por supuesto, la esfera social.

Desde México hasta Argentina, la desigualdad se ve reflejada principalmente en las minorías raciales: el 50% de los pobres de la región son afro descendientes, y en la población indígena latinoamericana, la tasa de mortalidad infantil es hasta 3.5 veces más alta comparada con la población no indígena. La esperanza de vida puede llegar a ser de 30 años menos entre la población indígena, de acuerdo a investigaciones en desarrollo social.

Perú es un caso particularmente preocupante. Por ejemplo, del total de peruanos sin acceso a la salud, más del 60% hablan quechua, el idioma ancestral de los incas. La discriminación es tan patente que muchos quechuas hablantes -13% de la población peruana, según el censo de 2007- deciden no transmitir el idioma a sus descendientes por temor al rechazo o la burla.

“Desde niño aprendí que el quechua no era algo bueno. Mi mamá decía que no lo iba a usar en Lima y mi papá no me enseñó por vanidad, ya que él no aceptaba por ningún motivo que le digan *serrano*, y en aquel tiempo la discriminación era muy dura para los migrantes”, comenta José Cavero Torres, un comerciante originario de la región andina de Apurímac, que ahora trabaja en Lima.

Afirma que aunque gran parte de su familia sabe el idioma, ni él ni sus primos aprendieron a hablarlo o a escribirlo. “Cuando llegamos a Lima, la presión social, la discriminación y la propia necesidad de los que conocían el idioma jugaron un rol muy importante en contra de los que queríamos conocer más del quechua”, afirma.

Tal es la vergüenza que produciría el hablar quechua que, según la UNESCO, el idioma ha sido declarado vulnerable, e incluso en algunas zonas del país en peligro de

extinción, a pesar de ser considerado una de las lenguas oficiales de Perú. Algunos esfuerzos se vienen realizando para recuperar esta lengua.

Demetrio Túpac Yupanqui, director de la academia YachayWasi, se dedica actualmente a revisar su traducción al quechua de uno de los libros más traducidos en el mundo después de la Biblia: Don Quijote de la Mancha. Para Túpac Yupanqui, el quechua es un idioma que tiene “una capacidad superior de expresar el pensamiento humano, tiene palabras que expresan sentimientos y acciones inexistentes en otros idiomas”.

La lengua se habla también en Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile, pero el Perú concentra la mayor cantidad de quechua hablantes, más de 3 millones de personas localizadas principalmente en los Andes y que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Minorías sin voz

A pesar de que más de 70 millones de personas han salido de la pobreza, América Latina es la región con mayor desigualdad en el mundo: en 2010, ocho de los diez países con mayor índice de inequidad estaban en la región, según el Banco Mundial. Casos como el de Brasil, donde el 10% de la población más rica acumula más del 50% de todos los ingresos, son un reflejo de que el reciente crecimiento económico experimentado en la región no está asociado con la distribución equitativa de los ingresos.

“Las minorías étnicas se están beneficiando poco o nada con el crecimiento regional de los últimos años. Los países latinoamericanos tienen que hacer un mayor esfuerzo en crear políticas especialmente diseñadas para los pueblos indígenas, que tomen en cuenta sus puntos de vista y sus anhelos”, comenta Germán Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial.

Apoyar a las minorías es clave, según los expertos, para fomentar la inclusión social que ayude a los países a lidiar con temas que van desde la movilidad demográfica – flujos de personas que van a las ciudades en busca de mejores oportunidades- hasta impactos en los precios de los alimentos y la volatilidad económica.

SESIÓN 13

LA ÉTICA PROFESIONAL

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII

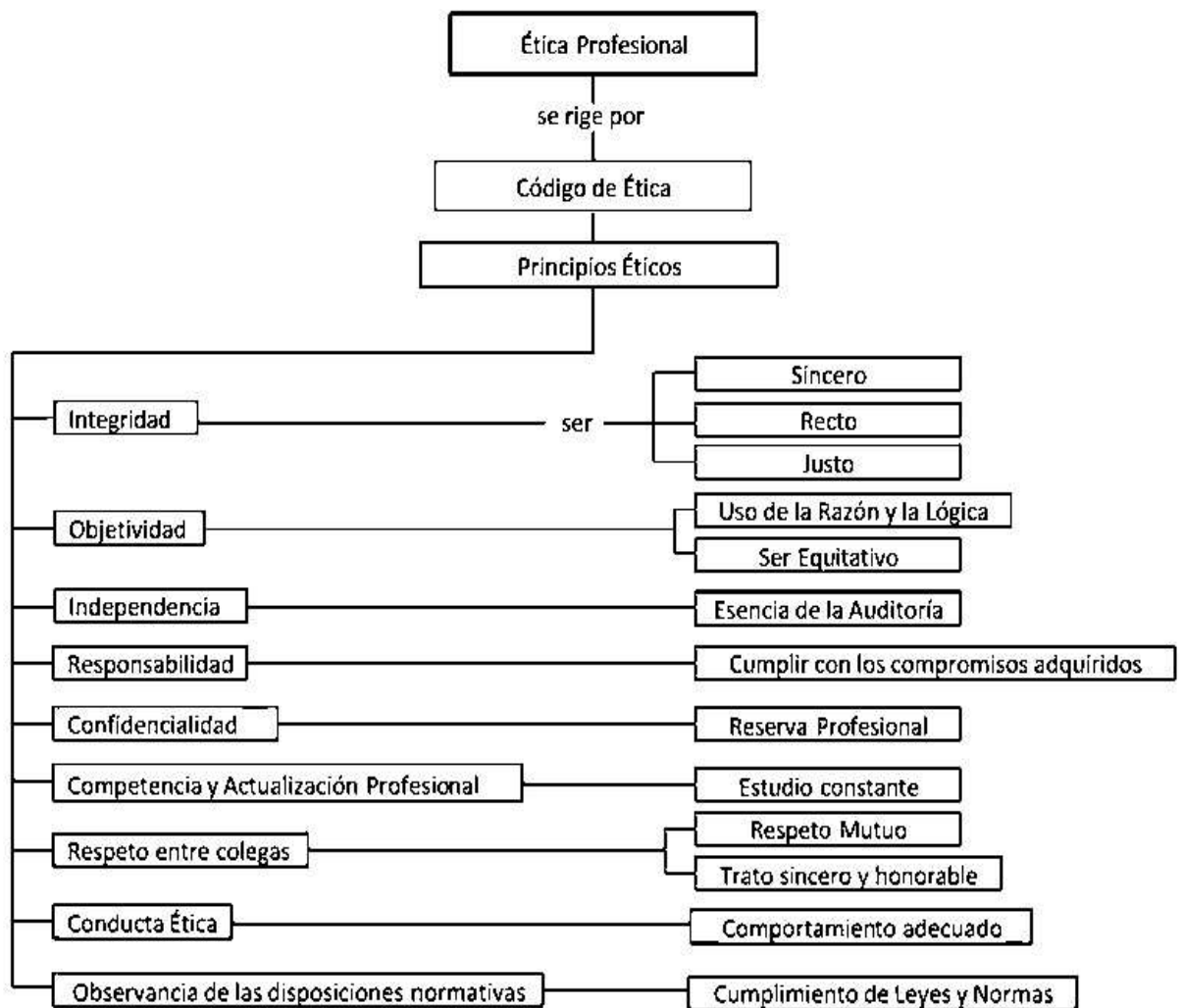
1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Qué es una profesión? ¿Cómo va la ética profesional en nuestro país?• Observan un extracto de la película “El Método”.• Reflexionamos en torno al caso presentado.	Hojas impresas Guion de preguntas del caso	30 min
Proceso	<p>□ Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética profesional.• Exponen el esquema realizado.	Papel bond	15 in m

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

¿QUE ES UNA PROFESIÓN?

Con la pregunta de lo que es la profesión no queremos hacer una simple descripción, sino que estamos preguntando por el sentido que tiene ésta. Max Weber, en su obra clásica *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, definía la profesión del siguiente modo:

La actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento económico seguro de su existencia. (Weber 1986,82)

Esta definición acentúa dos características de las profesiones: su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un “instrumento individual” de ganar dinero. Sin embargo, como lo han señalado otros autores, este enfoque resulta muy limitado, porque olvida los fines

y la actividad social de las profesiones. Adela Cortina filósofa española, hace tres observaciones a esta definición:

- a. La finalidad de la profesión no se limita a la “fuente de ingreso”, es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es la que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice así como reclamar su calidad.
- b. La profesión, además de ser una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizan un lenguaje común, con métodos semejantes y con *hethos* propios. Es decir, así como hay *un ethos* (carácter, modo de ser) personal, también existe⁴ un *ethos de* la profesión.
- c. Por lo anterior, “el ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar *identidad* y genera en él un peculiar sentido de pertenencia” (Cortina 2000, 15).

Eso tiene que ver con la profesión es una forma de afirmación de la sociedad civil frente al poder político, así como una afirmación de un espacio público frente a otros como el económico o religioso.

Por lo anterior, basada en las ideas de MacIntyre, una definición más integradora de lo que es una profesión es la que ofrece Cortina. Una profesión es:

Una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (Cortina 2000, 15).

A partir de esta definición podemos darnos cuenta del sentido de una profesión. En primer lugar, una profesión busca realizar un bien o finalidad, que es indispensable para la vida social. Pero su realización exige el cultivo de hábitos o excelencias por parte del sujeto y de la acción que realiza. Finalmente la actividad profesional no es una actividad aislada sino comunitaria, la cual le da una identidad profesional.

DE LA ÉTICA A LA ÉTICA PROFESIONAL

¿Cómo va la ética en nuestro país? ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles? Por eso algunos pueden sostener que hablar de ética en nuestro país es como hablar de la “de la dentadura del pollo”. Sin embargo, a pesar de que los hechos sean así, no debemos dejarnos aplastar por ellos.

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto? Claro que sí, porque el hombre, como diría Kant, es un metafísico por naturaleza, es decir, que se resiste a someterse a los hechos fríos y opacos. ¿Por qué es posible seguir hablando de ética?

Porque los seres humanos, a pesar de nuestros condicionamientos, hacemos opciones fundamentales. Las dos principales son una opción personal y una opción social. Con la primera podemos tomar la decisión de cultivar nuestro ser, es decir, comprometernos en lo que Mill denominaba el desarrollo de las capacidades

intelectuales y morales. La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización o felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. Ambas opciones son en realidad una misma opción que se expresa de dos maneras.

Es decir, que la ética tiene que ver con el compromiso de ser una “buena persona”, la cual pasa por la realización del bien común y la búsqueda de la plenitud de nuestra existencia.

Sin embargo, contra la concepción liberal tradicional, dicha opción requiere de condiciones previas que la hacen posible, es decir, no es un acto espontáneo ni espontáneo. Entre las condiciones previas están el marco de referencia cultural, el saber práctico y la sensibilidad. Curiosamente, la búsqueda de esas condiciones es ya una búsqueda ética. Esa búsqueda nos lleva a interrogar, a cuestionar nuestro marco de referencia, especialmente la referida a la corrupción. ¿Cuáles son sus causas? ¿? ¿En qué nos involucra? ¿Cómo afrontarla o enfrentarla? Requerimos, pues, cuestionar, interrogar, y al hacerlo estamos planteando una opción ética. Interrogación que nos llevan a la búsqueda de la vida buena. La interrogación y la búsqueda son entonces dos componentes indispensables de la vida ética.

De lo contrario nos queda la imposición y el sometimiento al poder económico y político, que son dos formas que distorsionan las actividades sociales, entre ellas las profesionales. Ahora veamos un poco sobre la naturaleza de esta actividad pública denominada profesión.

5. BIBLIOGRAFÍA

Camps, V (1993) Virtudes públicas. Madrid: Ediciones Espasa Calpe

Cortina, A (2000) 10 Palabras clave en Ética de las profesiones. Navarra: Ediciones Verbo Divino

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿En qué consiste la ética profesional?
2. ¿Cómo va la ética en nuestro país?
3. ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles?
4. ¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto?
5. ¿La ética tiene que ver con el bien personal, la auto realización o la felicidad?
6. ¿La ética tiene que ver con el compromiso de “ser una buena persona”?
7. ¿Las profesiones son un “instrumento individual” de ganar dinero?
8. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para elegir una profesión?¿De qué modo lo harías

7. EVALUACIÓN

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
Leen y reflexionan: “Ética profesional: ¿Que es una profesión? y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “El método”

Historia polémica y controversial que trata acerca de un postulante a un puesto de trabajo al evaluarlo su currículum vitae al ser seleccionado los de la Comisión de contratos solicitan información a la empresa a donde el postulante trabajó, la empresa informa que cuando el mencionado postulante brindo sus servicios en una empresa industria química; despidió un promedio de 200 personas, casi a todos porque estaban inmersos en corrupción. Esta información fue tomada por los directivos como negativa y prescindieron de sus servicios al alegar que el postulante debió conciliar con los despedidos y antes de tomar esa decisión fatal debió exhortarlos, motivo por el cual no contrataron al postulante por verlo muy vertical.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El método” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué opinión le merece esta historia controversial y polémica?
- b. ¿Debemos aceptar la corrupción en las empresas del Estado? Opina
- c. ¿Si la empresa seria de tu propiedad, solicitarías que el gerente exhorte y concilie?
- d. ¿Qué valores tenia este polémico personaje que fue capaz de despedir a casi todo su personal?
- e. Menciona dos actos de corrupción más resaltantes de nuestro medio y que quedaron impugnes.
- f. ¿Por qué opinan que la corrupción se encuentra en todos los estratos sociales.
- g. ¿En qué estrato social es más visible la corrupción? ¿Por qué?
- h. ¿La gente de menores recursos económicos es corrupta? ¿Por qué?

SESIÓN 14

LA ÉTICA POLÍTICA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética Política hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos de ética política en nuestras vidas? • Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”. • Reflexionamos en torno al caso presentado. 	<p>Hoja impresa</p> <p>Guion de preguntas del caso</p>	45 min
Proceso	<p>□ Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	30 min
Salida	<p>□ Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan. (el cual deberán de subir a la plataforma del curso).</p>	Papel bond	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA POLÍTICA

Proviene del griego *Polis*, que abarca tanto al Estado como a la Sociedad Civil. La política, en la obra de Aristóteles y en La República de Platón, es la justicia; es el valor ético principal sobre el cual debe montarse el quehacer político.

El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia, y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente. El valor ético griego se transforma posteriormente en el Derecho Romano en categorías jurídicas y normativas.

En la Modernidad, sin embargo, ambas categorías, la ética y la política, han sido excluyentes. El mundo moderno día a día se fue alejando cada vez más de los presupuestos morales en el quehacer político; cada día la política se transforma en un valor en sí mismo y no en algo subordinado y sustentado sobre los principios morales, y cada día sus errores y horrores involucran a la humanidad en un torbellino que pareciera a veces indetenible.

La crisis de la política, al menos en su sentido clásico, es mundial, es en la política donde más se ha visualizado la crisis de la modernidad. El mundo ha visto la crisis de las ideologías, de la política, de la ética y de los sistemas, consecuencia de lo que algunos llaman la crisis global del racionalismo.

Estos arquetipos entraron en crisis profunda, la que se expresa tanto en la devaluación del pensamiento filosófico, político y sociológico como en la devaluación de la idea misma de modelo y de arquetipo. Al devaluarse la idea de formulación global, el partido y la sociedad, se devaluó. La ideología se erosiona en tanto que ella elabora un modelo al cual la acción política debe sujetarse y la realidad someterse.

LA ETICA POLÍTICA Y LA SITUACIÓN MUNDIAL

La política ha sufrido profundas modificaciones ante las profundas transformaciones mundiales, y aunque no pueden generalizarse todas las situaciones particulares en una sola situación global, sí pueden señalarse grandes tendencias que contribuyen a caracterizar el acontecer político contemporáneo. Se trata de identificar algunos temas del acontecer mundial de nuestro tiempo que a la vez son expresión no sólo de la crisis política, sino también de la crisis ética contemporánea. Entre ellos podríamos señalar los siguientes:

LOS DOS TIPOS DE GLOBALIZACIÓN

No cabe duda que una de las tendencias mundiales más relevantes es la de la globalización, lo que concierne a la aplicación de políticas generales, sin hacer diferencias importantes en atención de lugar, historia, cultura y circunstancias específicas. El mundo globalizado en el neoliberalismo político y en el capitalismo económico es el fin de la historia, la globalización conlleva la uniformidad de procesos

y medidas, no así de condiciones económicas y sociales cuyas diferencias se profundizan cada día más.

Frente a las tendencias de la globalización neoliberal ha surgido un movimiento mundial, este movimiento es el “Foro de Porto Alegre” que reúne periódicamente a pensadores, políticos y activistas de todo el planeta. lo que se pretende con este movimiento es otra forma de globalización, una mundialización de signo contrario a la que impulsa el neoliberalismo.

MICROSOCIEDADES Y ETNOCULTURAS

El fenómeno de las microsociedades y etnoculturas que plantean un tipo de fragmentación exclusivamente multicultural, por la pluralidad de expresiones que la conforman, pero no intercultural, es decir que conlleva el concepto de relación y acción recíproca. Por lo general son unidades cerradas, sin capilaridad ni vasos comunicantes con las demás, y ofrecen un cuadro de aislamiento, intransigencia y fanatismo, que es sin duda un componente real en la compleja estructura del mundo contemporáneo.

Ante estos dos fenómenos extremos: la macro-sociedad globalizada y la microsociedad cerrada, coexiste una masa heterogénea de Estados Naciones que sin perjuicio de sus diferencias económicas, sociales y culturales, tienen, como denominador común, el pertenecer al que se ha llamado el mundo del subdesarrollo formado por sociedades que habitan en un mundo formal moderno, desde el punto de vista de la retórica de sus declaraciones constitucionales.

Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia que sea capaz de conciliar los diferentes planos de la realidad mundial, que en verdad son diferentes tiempos y espacios, y de conciliarla en ambos aspectos, el teórico y el práctico, es uno de los desafíos más importantes de la filosofía política contemporánea y uno de los retos más acuciantes ante el fenómeno político.

¿GUERRA DE CIVILIZACIONES?

Supone grandes unidades culturales, sistémicas y axiológicas que se disputan una visión integral del mundo, a partir de la imposición de su propia cultura, religión y valores, se trata de unidades menores, tribales y fundamentalistas, que aun perteneciendo a una de las civilizaciones de las indicadas por Huntington en su composición geocultural del mundo, tiene su propia visión que no siempre coincide con la visión o el interés político de la civilización a la que pertenecen.

5. BIBLIOGRAFÍA

□ Serrano, A. (2005) ética y Política. Santiago de Chile: Ediciones Polis.

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la política?

¿Por qué debe haber una ética política?

- ¿Por qué es importante analizar la ética y la política frente al racismo?
¿Crees que la ética y política son excluyentes en el sistema globalizado?

De criterio sobre Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia desde el punto de vista ético.

7. EVALUACIÓN

- Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan en una hoja. (el cual posteriormente deberán de subir a la plataforma del curso).

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “Crisis Mundial: La política”

Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, donde Mario Moreno “Cantinflas” como protagonista realiza un polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas; en una película en la cual él hace el papel de representante de un país tercer mundista. Haciendo una reflexión de papel que protagonizan las potencias desde los dos extremos con respecto a la política internacional y la hegemonía mundial. La película fue rodada hace y más de 4° años.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes:

“Crisis Mundial: La política” y luego responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué valores y antivalores tenía los países colorados y verdes?
- b) ¿Cuál es la propuesta del embajador de un país en desarrollo frente a las pretensiones de los países que tienen hegemonía mundial?
- c) ¿Qué hizo posible su renuncia como embajador a Cantinflas, antes de su polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas?

SESIÓN 16

ÉTICA EDUCATIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- 1.2. Carrera: Psicología
 1.3. Ciclo: VIII
 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Se realiza una dinámica de saludo y convivencia en equipo?</p> <p><input type="checkbox"/> En círculo se realiza la presentación de frases célebres: PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia. ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.</p> <p>Interrogantes para establecer posibles HIPOTESIS.</p> <p>¿Qué nos quería decir Platón con la frase manifestada? ¿Qué nos quería decir Aristóteles con la frase manifestada? ¿Qué conocen de la palabra ética? ¿Dónde debemos mostrar ética? ¿Será importante practicar la ética? ¿Por qué?</p> <p><input type="checkbox"/> Los ESTUDIANTES plantean ideas sobre la ética educativa. Y lo plasman en tarjetas mata plan.</p>	<p>cartulina papelote plumones cinta maskintape</p>	30 min
PROCESO	<p>Posteriormente se realiza la conformación de 4 equipos de trabajo para conocer un texto referente a la ética educativa. Los cuales dan lectura para organizarlo en: <input type="checkbox"/> analizar,</p>	<p>papelote plumones</p>	45 min
	<ul style="list-style-type: none"> • resumir, • Organizador Grafico • Conclusión y opinión. <p>* Elaboran una definición de ética educativa con las ideas fuerzas y describen las formas de comportamiento que favorezcan la ética educativa</p>		

SALIDA	<p>*Reflexionan sobre lo expresado por Platón y Aristóteles.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.</p>	<p>cartulina plumón</p>	<p>15 min</p>
---------------	--	-----------------------------	---------------

3. SINTESIS DEL TEMA

La ética y la educación son conceptos que se unen entorno al ser humano, ya que este es esencialmente personal y comunitario. Podríamos decir que el ser humano satisface a su naturaleza cuando establece relaciones de sentido con la humanidad por medio de las comunicaciones, puesto que, está en su esencia.

Educación proviene del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, además también consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer lo que constituye a los valores educativos que se nos entrega desde infantes siendo estos muy fundamentales.

Es decir, la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto en la normativa, en tanto, la ética dicta que es lo que hay que hacer.

Tanto la ética como la educación se combinan de forma viceversa. Este conjunto de educación y ética juega un papel fundamental en lo que es la construcción de un cambio para nuestra sociedad ya que ciertamente la ética regula necesariamente la actividad educacional, convirtiendo a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos.

Reflexionan sobre lo señalado por platón y Aristóteles

PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.

ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.

Profundizar la temática: Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.

4. EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética educativa.

SESIÓN 17

ÉTICA CORPORATIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: VIII

1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia los saberes previos de ética y corporación Para establecer conceptos y definición de ética corporativa en la que se formula interrogantes ¿Qué es ética corporativa? ¿Para qué practicaremos la ética corporativa? ¿Será importante conocer la ética corporativa?	Dialogo grupal. Papelote	30 min
PROCESO	*Expresaran a partir del texto sobre la ética corporativa. *Muestran opiniones y debaten sobre la opinión de los demás. *Se orientan a través del organizador grafico para validar su información que construyeron. *Así mismo reconocen los autores que orientan hacia la ética corporativa. *Colocan sus valores éticos en un árbol de hojas para construir la ética corporativa.	papelote texto fotocopia Gráfico de árbol de hojas.	45 min
SALIDA	*Identifican los valores que practican y se asemejan con los valores corporativos. *Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano hacia la práctica de la ética corporativa.	cartulina plastificada	15 min

3. SINTESIS DEL TEMA

El concepto de ética corporativa se usa para describir las prácticas y políticas éticas que se aplican en un negocio.

Esto significa que una compañía que practica la ética corporativa cumple con las normas y regulaciones del gobierno, trata a sus empleados de manera justa y cumple de manera satisfactoria con sus deberes ciudadanos al retribuir a las comunidades donde se ubican. La ética corporativa proporciona a las compañías una guía para evaluar qué es lo que está bien y lo que está mal.

4. EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética corporativa **SESIÓN 18**

IMPORTANCIA DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<input type="checkbox"/> Se inicia la sesión con un diálogo sobre el la importancia de ética. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética?¿Normas?	Caso impreso	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Leen y analizan un texto sobre la conducta humana.• Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min
Salida	Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.	Papel bond	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos

conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la Psicología, etc.

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Lee y analiza: “Sobre el comportamiento de la persona humana” El Portero del Hotel Interrogante para profundizar:

¿Es bueno o es malo dominar de tal modo la naturaleza, de forma que la técnica estropee o arruine totalmente lo que tiene que ser el ámbito y el paisaje del hombre?
Evaluación:

4. EVALUACIÓN

Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

EL PORTERO DEL HOTEL

No había peor oficio en el pueblo que ser “el portero del Hotel”.

Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna otra habilidad ni conocía otro oficio.

Un día, se hizo cargo del Hotel un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio.

Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento. Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."

* " Me encantaría complacerlo, señor, pero no sé leer ni escribir." *
Le dijo el portero.

- "¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".
- "Pero señor, usted no me puede despedir, ¡yo he trabajado en esto toda mi vida!..."
- "Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?...

Recordó que en el Hotel, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, él lograba hacer un arreglo sencillo y provisional.

Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada.

Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo más cercano a realizar la compra. Ensilló el animal y emprendió el viaje.

Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta:

“¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar”.

* " Si, tengo uno, lo acabo de comprar pero lo necesito para trabajar"

Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Este bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta.

“Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende?” “¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de camino”

“Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta más el precio del martillo, total usted está sin trabajar.

¿Qué le parece-?”

Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa.

“¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, más una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje.”

El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.

Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino:

“No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas”

Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas. En el viaje siguiente, arriesgó un poco más de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron evitarse el viaje.

Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes.

Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo.

Todos estaban contentos y compraban en su negocio. Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, él era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.

Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos. Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos...

En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas. Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios más prácticos del momento.

En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo:

“Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela; le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas.-”

“El honor sería para mi” dijo el hombre.

“Nada me gustaría más que firmar allí, pero no sé leer ni escribir; soy totalmente analfabeto.-” “¿Usted iletrado?...” dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo.

“¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!” “Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?”

“Yo se lo puedo contestar-” respondió el hombre con calma.

“Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del Hotel!”

* Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.

* Las crisis están llenas de oportunidades.

* Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.

SESIÓN 19

DEFINICIÓN DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: VIII

1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>□ Se inicia la sesión con un diálogo sobre el bien y el mal, forma de comportamiento de la persona humana.</p> <p>Responden a interrogantes como:</p> <p>¿Qué entendemos por moral?</p> <p>¿Ética? ¿Normas?</p>	Caso impreso	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Leen y analizan un texto sobre la definición de Ética.• Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min
Salida	Elaboran un esquema sobre definición de ética y la acción humana.	Papel bond	15 in

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Ética: Nombre femenino

1. Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

"Aristóteles fue el fundador de la ética; don Joaquín fue catedrático de psicología, lógica y ética"

2. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

"su ética profesional le impide confesar más cosas"

DEFINICIÓN DE ÉTICA

La **ética** se relaciona con el **estudio de la moral** y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “**carácter**”. Una **sentencia ética** es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión. Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral. Claro que la ética no es coactiva, ya que no impone castigos legales (sus normas no son leyes). La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales en un Estado de derecho, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico, sino que promueve una autorregulación.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la deontología, por ejemplo) y la ética aplicada (se refiere a una parte específica de la realidad, como la bioética y la ética de las profesiones).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán Immanuel Kant, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche y Albert Camus

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: “Sobre el comportamiento de la persona humana” Leyenda árabe Interrogantes para profundizar:

¿Crees que la ética es inherente a la persona humana.

5. EVALUACIÓN

Elaboran un esquema sobre la definición de ética.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

Leyenda Árabe

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA. Intrigado, el amigo preguntó:

¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”. Comentario

SESIÓN 20

El fin no justifica los medio “ÉTICA MILITAR”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciara presentando una Diapositiva titulada “no a la guerra” • Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué opinión te merece las imágenes? ¿Qué consecuencias o secuelas deja una guerra? ¿Qué derechos se violenta en las imágenes? ¿Crees que se en la actualidad se cumple con los principios éticos militares? • Se planteará el tema “Ética militar” • A cada estudiante se les entregará un recorte de papel con un número. 	Hoja impresa Proyector	30 min
Proceso	<p>Se formarán 3 grupos para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Una ética basada en el principio de humanidad. b) Las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. c) Legitimidad en la conducción de la guerra <p>Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.</p>	Separata Diapositivas	45 min

Salida	<input type="checkbox"/> Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Militar” <input type="checkbox"/> Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso militar.	Papel bond	15 min
---------------	--	------------	--------

3. SÍNTESIS DEL TEMA

UNA ÉTICA MILITAR PARA UN MUNDO MEJOR

Las Fuerzas Armadas es la institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Pero ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo? Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar. Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad, según el cual todos los seres humanos pertenecen a una humanidad común y tienen derecho al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

UNA ÉTICA BASADA EN EL PRINCIPIO DE HUMANIDAD

La conciencia de la unidad del género humano se ha ido imponiendo progresivamente con el correr de los siglos.

Paradójicamente, podríamos pensar que la magnitud de las regresiones a la barbarie en el siglo XX y el horror que generan las imágenes transmitidas por los medios de comunicación moderna han contribuido a ampliar esta conciencia plena hasta llegar a lo que denominaremos el principio de humanidad:

Todos los hombres, cualquiera sea su raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión y religión, pertenecen a una humanidad común y cada uno de ellos tiene un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Este principio, que se ubica en el centro del **bien común** de nuestro mundo ya global, se traduce en tres aspectos:

- ▶ La universalidad del hombre
- ▶ El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad y de su dignidad
- ▶ La exigencia que tenemos todos de obrar en pos de un mundo mejor.

a) LAS FUERZAS ARMADAS: UNA INSTITUCIÓN EXCLUSIVAMENTE ESTATAL, QUE TIENE LA FUERZA DE LAS ARMAS.

Las Fuerzas Armadas es una organización que tiene el poder que le dan las armas con las cuales está equipada. En otras palabras, tiene el temible poder de provocar destrucción y muerte.

Dependen de un Estado, pues en caso contrario no se trata de fuerzas armadas sino de una banda o una milicia.

Su carácter singular las convierte en una de las expresiones más fuertes del poder de ese Estado.

Ahora bien, la función primordial del Estado es la de garantizar la protección de los ciudadanos frente a las violencias del mundo.

Las fuerzas armadas, al servicio de ese estado, son entonces el medio más significativo para disuadir y, si es necesario afrontar y vencer dichas violencias.

¿Pero de qué manera el uso de la fuerza que ello implica, con su capacidad de destrucción y muerte, puede ser compatible con la exigencia de servir al bien común, subordinado al “principio de humanidad”?

En otros términos, **¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?** Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar.

b) LEGITIMIDAD DE RECURRIR A LA GUERRA.

Se trata de un tema que se plantea desde hace siglos.

La respuesta elaborada en Occidente desde la Edad Media vuelve a ser hoy de actualidad. Recurrir a la guerra es legítimo.

- ▶ Si la autoridad que lo decide es a su vez legítima,
- ▶ Si se han agotado todos los demás medios para lograr sus fines,
- ▶ Si la intención es correcta, es decir que el objetivo es el retorno a la paz y no algún otro fin oculto,
- ▶ Si los medios implementados son proporcionales al peligro a combatir,
- ▶ Si los daños ocasionados no corren el riesgo de ser superiores a los que se pretende evitar,
- ▶ Si, por último, hay posibilidades razonables de éxito.

Ahora bien, en el período reciente se han distinguido:

- ▶ Operaciones denominadas “otras operaciones militares” (*Military Operations Other than War*), con militares armados solamente para la autodefensa, generalmente bajo el auspicio de la ONU, Operaciones de guerra, con una implementación inicial de medios de destrucción considerables.

La experiencia demuestra la inutilidad del concepto.

En el primer caso, la “fuerza”, impotente frente a las violencias desgarradoras, tal como lo hemos podido ver en Bosnia en los años 92-95, traiciona por deficiencia los valores que pretende defender.

En el segundo caso, con la magnitud de los “daños colaterales”, se los traiciona por exceso.

En realidad, la acción militar es una sola: es siempre, potencialmente al menos, el uso de la fuerza a la medida de las violencias a combatir, desde el más bajo nivel de intensidad hasta el más alto si es necesario. Pero una fuerza dosificada, controlada, ni excesiva, ni demasiado débil.

De este modo, las condiciones de la legitimidad de la guerra antes mencionadas son, más que nunca, de actualidad. Para convencerse de ello, basta con pensar en la funesta guerra de Irak que está en curso.

c) LEGITIMIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE LA GUERRA

Suponiendo que la guerra sea legítima, aún queda por ver que los comportamientos de los militares, en cada nivel de ejecución, no manchen esa legitimidad mediante actos crueles o de barbarie.

El “derecho de los conflictos armados” actual, ratificado por todas las naciones del mundo, ha vuelto a fortalecer, una vez más, el ideal multiseccular de una “guerra sin odio”. El mismo puede resumirse en dos exigencias:

- ▶ Los beligerantes tienen que procurar no matar a quienes no portan armas, es decir a las poblaciones civiles;
- ▶ El adversario debe ser respetado; cuando no tiene armas, está herido o es prisionero, el respeto debido a su dignidad de hombre se extiende a su vida y a su integridad física.

Estas exigencias chocan con las realidades: las del combate, con el arrebatado de matar que puede apoderarse de los combatientes; y también con los insoportables espectáculos presenciados, que pueden suscitar venganza y represalias.

En esas situaciones concretas, los grandes principios no son el resorte de la acción. El último resorte, a veces el único, es la fuerza de cohesión del grupo. La misma se basa en la “fraternidad de armas”, vínculo que une tanto a los compañeros entre sí como con sus jefes, y gracias al cual se desarrolla una confianza colectiva excepcional.

Claro que esto puede ser tanto para bien como para mal.

Es por ello que el papel de los jefes es determinante. Ellos son los responsables de captar la confianza, primero por su competencia, y luego también a través de un ejercicio de la autoridad que combine una necesaria firmeza con una ejemplaridad irreprochable y una atención deferente para con cada uno de sus subordinados.

De este modo podrán formarlos y comandarlos de manera tal que se dominen las pulsiones de odio y de muerte.

También les corresponde, en esas situaciones terribles donde no existe una buena solución, cultivar el discernimiento y el carácter que les permitan elegir la solución menos peor y decidir en su plena libertad de hombres.

A modo de conclusión...

Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad. Para ello, el papel de los jefes es primordial.

Sin embargo, la conciencia de sus inmensas responsabilidades en la materia y las experiencias positivas que puedan tener al respecto nunca deben cegarlos. El poder exorbitante que poseen, para no correr el riesgo de desviarse, está sometido a un doble mandato:

- ▶ Una estricta subordinación de lo militar a lo político, garante del bien común,
- ▶ Estrechos vínculos a cultivar con la sociedad civil, de la cual las fuerzas armadas no son sino delegatarias dentro de valores compartidos.

La comunicación un don de Dios “ÉTICA PERIODISTICA”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciara presentando 2 videos “ bendición del papa a los periodistas” • Se reflexionará sobre el rol del periodista y la importancia de ser periodista. • Se formara 5 grupos de trabajo para realizar un trabajo individual y luego grupal. 	<p>Hoja impresa Proyector</p>	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto. □ Luego Socializan su tema en grupo para luego exponer. • Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo hecho por los estudiantes 	<p>Separata Diapositivas</p>	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ÉTICA PERIODISTICA • Para la próxima clase deben investigar 2 casos sobre abuso militar. 	<p>Papel bond</p>	15 min

3. SINTESIS DEL TEMA

LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y LA LIBERTAD DE INFORMACIÓN

En ocasiones se hace complicado distinguir ambas libertades, puesto que el objeto es el mismo: comunicar "algo"; y es precisamente ese "algo" lo que las distingue. El derecho a expresarse libremente es uno de los más fundamentales, ya que es esencial para luchar por el respeto y promoción de todos los demás derechos humanos.

Por tanto, la Libertad de expresión se refiere a materias opinables, mientras que la libertad de información son hechos noticiables. El mayor contenido institucional que tendría el derecho a la información también es una característica que las distingue, si bien es cierto que las dos son indispensables para la formación de una opinión pública libre.

La libertad de información es, por tanto, el derecho a recibir información y la potestad que tiene todo el mundo para poder difundir información. Y la libertad de expresión, por su parte, es el derecho a manifestar opiniones. Esta libertad de expresión tiene dos niveles cualitativamente diferentes:

- a) **La función de informar** sobre un hecho real, que sea de interés público y que transmita un mensaje veraz. Aunque cumpla los otros dos requisitos, si el propio mensaje no es veraz, es imposible que sea informativo.
- b) **La función de opinar** es tan importante como la libertad de información, porque de nada valdría ésta si luego no hay una opinión al respecto de la misma. Opinar es emitir juicios de valor individuales y subjetivos. La libertad de opinar es muy importante para el mantenimiento de la democracia, ya que sin ella no se podrían llevar a cabo dignamente los derechos humanos.

LÍMITES AL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN

Los casos que más controversia crean dentro de la regulación de la deontología profesional son aquéllos en los que se alude a la libertad de expresión e información. En este sentido, este derecho se ve limitado normalmente en su aplicación por tres aspectos: el derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen. En términos jurídicos, la libertad de expresión y de información quedan protegidas por el artículo 20 de la Constitución Española de 1978, que reconoce y protege los derechos a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante cualquier forma o medio de difusión. Además, garantiza la posibilidad de comunicar y recibir libremente información veraz. También lo vemos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10-12-1948), en su artículo 19, nos dice: " Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión". Sin embargo, el ejercicio de estas libertades no es absoluto. Según el artículo 20.4 de la Constitución, la libertad de expresión y de información tienen su

límite en el respeto a los derechos reconocidos en el Título 1, en los preceptos de las leyes que lo desarrollen y, especialmente, en el derecho al honor, a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de la juventud y de la infancia. Todos ellos son Derechos Fundamentales recogidos en la Constitución Española.

El Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen surgen a finales del Siglo XIX y son llamados "personalismos". Aunque el ordenamiento jurídico español no los reconoce hasta entonces, ya se manifestaban a través del Código Civil, que reconoce el principio de responsabilidad extracontractual (responsabilidad de reparación): "Quien causare un daño a otro está obligado a reparar el daño causado." También pueden encontrarse manifestaciones en el Código Penal por delitos de injurias y calumnias.

El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen se reconoce como Derechos Fundamentales y como fundamento del orden y de la paz social. Se trata de derechos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles, un valor, por lo que en caso de colisión con el derecho a la libertad de expresión y de información, prevalecerán los primeros por tratarse de Derechos Fundamentales. Una mención aparte merece la protección de la juventud y la infancia en su relación con los medios de comunicación.

Derecho al Honor

Artículo principal: Derecho al honor

Es uno de los derechos personales amparados por la Constitución española de 1978. Definido como "aquel derecho que tiene toda persona a su buena imagen, nombre y reputación, de tal forma que todos tengan derecho a que se les respete, dentro de una esfera personal cualquiera que sea su trayectoria vital, siendo un derecho único e irrenunciable propio de todo ser humano".

El derecho al honor es un concepto ambiguo, por lo que la labor de los jueces es de una enorme importancia a la hora de determinar los daños causados en este ámbito. Protege que la estima ajena que cada persona debe tener éste en el lugar que corresponde, de acuerdo a los actos que ha cometido. El Tribunal Constitucional expone en la Sentencia 223 de 1992 que el derecho al honor es un concepto lábil y fluido, cambiante y dependiente de las normas, valores e ideas sociales vigentes en cada momento.

Dimensiones que nos aproximan al honor:

- **Dimensión subjetiva:** sería el sometimiento de estimación que una persona tiene de sí misma en relación con la conciencia de su propia dignidad moral. Desde este punto de vista, toda persona tiene honor por el solo hecho de ser persona, y este honor es igual para todos. Se atenta contra dicho honor cuando de alguna manera se le niega su dignidad de persona. Una de las formas más extendidas de atentar contra el honor universal es la discriminación.

- **Dimensión objetiva:** la reputación, el buen nombre o la fama que goza una persona ante los demás.

La sociedad que rodea al individuo realiza una valoración de las conductas personales. La adecuada valoración social de los méritos de una persona es lo que normalmente se denomina “honra”. Por su carácter de adecuada, sólo puede ser una, y a ella tiene derecho todo hombre. Por otro lado, la opinión que la gente se forma de una persona es lo que se conoce en como “fama o reputación”, que esta menos definida ya que puede ser adecuada, universal... puesto que el derecho a opinar y a comunicar la opinión está por encima de la fama.

CRITERIOS PARA DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA SE AFECTA AL HONOR DE LAS PERSONAS

- a.- Según la forma y el contexto en que se enmarca la intromisión. El Tribunal Constitucional considera desde la Sentencia de 1990 que cualquier palabra puede ser o no injuriosa cuando se contrasta dentro del contexto en que se enmarca.
- b.- Si el derecho al honor incluye también el derecho al prestigio profesional, a la fama o a la consideración social.
- c.- Si se produce una discriminación racial o contra la dignidad humana.

Para que exista intromisión se debe producir una imputación de hechos falsos. Si esos hechos son verdaderos y tienen interés general, la imputación queda protegida por el derecho a la información. Además, existen dos casos más en los que la intromisión a la honorabilidad de un sujeto no se considera atentado contra el propio derecho:

- ❖ Hay determinados círculos sociales en los que informar acerca de que no se ha cumplido la ley no se considera atentado contra el derecho al honor.
- ❖ Cuando se trate de calificativos innatos de una persona, como las preferencias sexuales o la raza.

Derecho a la intimidad personal y familiar

Artículo principal: Derecho a la intimidad

Por "intimidad personal" se entiende el derecho de cualquier persona para reservarse una esfera de la vida propia como secreta e intangible frente a los demás. Además comprendería la capacidad para evitar la manipulación e instrumentalización: derecho a no ser molestado; derecho a participar y controlar las manifestaciones que afecten a esa dimensión propia.

Formas de intromisión en la intimidad

Intromisiones ilegítimas: Queda prohibido el uso de cualquier aparato de grabación con la intención de invadir la vida íntima de las personas. Así, queda prohibido

publicar fotografías tomadas a hurtadillas en la casa de alguien sin su consentimiento. Igualmente ilegal es publicar correspondencia, las cartas privadas son inviolables. La divulgación de hechos de la vida privada de una persona o su familia así como la difusión de contenidos de cartas, memorias y otros textos de carácter íntimo, también son consideradas intromisiones ilegítimas.

No se pueden revelar datos privados de una persona o familiar conocidos a través de la actividad profesional (esto es, mi compañero de redacción no puede revelar a los medios lo que yo ganó al mes porque pertenece a mi vida privada). Tampoco pueden revelarse datos sobre la información de una persona, ni siquiera los médicos, salvo que cuenten con una autorización de la persona afectada. La utilización del nombre, la voz o la imagen de una persona con fines publicitarios o comerciales tampoco está autorizada sin su permiso considerándose una intromisión ilegítima. Por último, se considera también intromisión ilegítima, la imputación de hechos o la manifestación de juicios de valor a través de acciones o expresiones que de cualquier modo lesionen la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación.

En el artículo 7 de la Ley Orgánica de protección civil se distinguen varias formas de vulneración de la intimidad:

- ❖ Mediante la divulgación de hechos relativos a la vida privada de una persona que afecte a su reputación, así como la revelación del contenido de cartas, memorias, etc.
- ❖ Mediante la revelación de datos privados de una persona conocidos a través de la actividad profesional (médico, abogado...) de quien los revela. Esto supone además una traición de la confianza.

Derecho a la propia imagen

También hay una ausencia de definición legal por iguales motivos que en el honor y la intimidad, porque se trata de derechos lábiles, fluctuables y complejos. Alude a la reproducción de la imagen que, afectando a la esfera personal del titular, no lesionan ni el buen nombre ni la difusión de la vida íntima. Lo fundamental es que en la reproducción de la imagen la persona titular del derecho sea reconocible.

Como es sabido, en el artículo 18.1 de la Constitución se recogen tres derechos fundamentales, el relativo a la propia imagen es el que tarda más en adquirir un reconocimiento independiente ya que históricamente aparece unido al honor o a la intimidad, como una mera manifestación de los mismos. Pero es el propio texto constitucional la mejor garantía para proclamar la autonomía del derecho a la propia imagen, corroborado explícitamente en el artículo 18.1, y establecido específicamente como uno de los límites de las libertades de expresión e información.

La Ley Orgánica 1/82 también relaciona la propia imagen con el derecho a la intimidad en alguno de los supuestos del artículo 7.5, establece la posibilidad de intromisión ilegítima en su ámbito exclusivo en el artículo 7.6. Por tanto, a pesar de que no debe

identificarse el derecho a la propia imagen con el derecho a la intimidad y a la vida privada, tampoco puede establecerse una separación absoluta entre ellos. La Ley Orgánica 1 de 1982, en los artículos 7.5 y 8.2, establece tres excepciones en las que el derecho a la propia imagen no se protege:

- Su captación, reproducción o publicación cuando se trate de personas que ejerzan un cargo público o una profesión de notoriedad y la imagen se capte durante un acto público o en lugares abiertos a la gente (esto atañe a la gente famosa, a los VIP...).
- La utilización de la caricatura de dichas personas, de acuerdo con el uso social.
- La información gráfica de un suceso o acontecimiento público cuando la imagen de una persona determinada aparezca como meramente accesorio (esto es, que esa persona no sea la protagonista del hecho noticioso). Por ejemplo, últimamente en las fotos en las que aparecen coches que se ve perfectamente la matrícula y no tienen nada que ver con la noticia se suele difuminar esta. En las personas deben taparse las caras de la gente que aparece por casualidad en la foto o en la grabación para proteger su intimidad.
- Los casos propuestos en los apartados a y b no serán de aplicación respecto a autoridades o personas que desempeñan funciones que por su naturaleza necesiten el anonimato de la persona que las ejerza, como por ejemplo, un guarda espaldas.

RELACIÓN DEL DERECHO AL HONOR Y LA PROPIA IMAGEN CON LOS CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS

Analizando ambos derechos es imprescindible destacar unos artículos relacionados con el honor y a la propia imagen, que forman parte del código deontológico aprobado por el sindicato de periodista en marzo del 2000. Podemos encontrar el resto de artículos en el Código deontológico del periodista. Como artículos relevantes e imprescindibles en éstos derechos se destacan:

Dentro de Los principios Fundamentales del código Deontológico

- **El artículo 3: información objetiva y rigurosa:** Debe informarse con honradez imparcialidad, rigor y responsabilidad para que la ciudadanía pueda formarse su propia opinión.
- **El artículo 4: La verdad periodística.**

Dentro de Los derechos y deberes profesionales

El artículo 13: Respeto a la vida privada:

Nos habla sobre el respeto a la intimidad en el trabajo periodístico, así como la identificación de los protagonistas de la información que se publica en el caso de que se puedan causar daños morales tanto en la esfera personal como en el entorno familiar y social.

El artículo 14: La calumnia y la injuria:

Ambas son incompatibles con el ejercicio de la profesión y constituyen el peor delito en el que podría incurrir el periodista. En todo momento el principio de presunción de inocencia debe respetarse mientras no haya sentencia en contra.

El artículo 15: Trato respetuoso:

El insulto quedaría prohibido por la ética periodista y es imprescindible el trato respetuoso a los protagonistas de la información, sin dejarse influir con opiniones personales. El periodista debería evitar todo lenguaje discriminatorio ya sea por razón de raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición y circunstancia.

SESIÓN 23

ELEMENTOS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas? • Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1). • Reflexionamos en torno al caso presentado. 	<p>Hoja impresa</p> <p>Guión de preguntas del caso</p>	30 min
Proceso	<p>□ Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética. • Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar. 	Papel bond	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Elementos de la Ética

La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana entre los elementos de la ética se pueden mencionar:

- * Esfera ética: se ocupa de lo que es "bueno" o "recto" para la "condición" humana, independientemente de que sea acostumbrado, legislado o mayoritariamente asumido por una determinada sociedad. Una acción "recta" es aquella que se puede defender o justificar con coherencia razonable en teorías éticas (que incluyen valores, principios, normas, virtudes) y en una antropología o concepción de lo que es el hombre
- * Esfera antropológico-cultural: los valores vividos de hecho y las costumbres, considerados como "válidas" por los distintos grupos humanos de una determinada sociedad o ambiente cultural, tengan o no tengan fundamentación racional. El antropólogo cultural (a diferencia del filosófico) se ocupa de saber qué es lo que los hombres o sociedades valoran de hecho.
- * Esfera sociológica: las conductas estadísticamente significativas de una población. El sociólogo se ocupa de ver las relevancias estadísticamente significativas de los distintos componentes de la sociedad a través de un método que le es propio (a diferencia del de la antropología cultural).
- * Esfera jurídica: se ocupa de establecer lo que debe ser mandado prohibido o penado por las leyes de una sociedad. Lo "mayoritario" o lo vivido "de hecho" en una sociedad, no necesariamente tiene por qué coincidir con lo "legal" o lo "ético", aunque haya algunas teorías éticas que sostengan esta postura. Un ejemplo típico de no-coincidencia entre lo ético y lo legal es el caso de la prostitución o de los vientres de alquiler, que pueden ser legalmente admitidas pero que desde el punto de vista ético implican una comercialización de la integridad personal de la mujer.
- * Espiritual: reafirmar la idea de lo correcto, trabajo con la fuerza pensante, fundamenta las bases de la vida ética
- * Físico: mente sana cuerpo sano, unión psicofísica, cuando la mente con angustia, tristeza, trauma, afecta la salud física o los desequilibrios orgánicos, provocando desequilibrios en la mente. Rescatar la importancia de la educación Física.
- * Intelectual: ejercitar la mente y sus aplicaciones, la importancia de los estudios parte de la educación. Capacitarse para formar un propio criterio particular y colectivo, impedir acumular información dispersa. "si deseamos saber más, conoceremos mejor que hacer con nuestras vidas, como ayudar a nuestros semejantes y disfrutar lo bueno de la existencia".
- * Volitivo: diferenciar entre apetitos ciegos irracionales y los deseos racionales, los primeros pertenecen en parte a la naturaleza humana, los segundos a la mente y cuerpo.

* **Afectivo:** comprende las propias emociones, neutraliza la tendencia egoísta y utilitarismo cortoplacista. Expresa el amor verdadero, insiste más en el saber amar que solo amor, combina lo sensible con lo inteligible (mente y respeto).

* **Estética:** Componente importante para la perfección humana, relacionarse con lo bello, mediante la comprensión de la natura. Educar el gusto por lo sensible e inteligible, aceptación irreflexiva y acrítica. Impedir imposición por parte de las fuerzas sociales dominante de patrones de cánones de belleza subordinadas al consumo. Descubrir la dimensión infinita y divina de la natura.

* **Social:** "Nada más útil para un individuo humano que otro individuo humano". "El bienestar económico y social nunca debe construirse sobre las espaldas de los que han sido víctimas de la explotación, miseria y hambre". Combatir toda forma de racismo, discriminación social, xenofobia, dogmatismo, fanatismo y sectarismo.

Las Herramientas de la Ética: En la ética se utilizan términos que han brillado por su ausencia en gran parte de la teorías de la sociedad. Los términos claves en el lenguaje de la ética son: valores, derechos, obligaciones y relación.

Valores: cuando se valora algo, se desea o se anhela que sucede. Los valores en cierto sentido permanente que en si parecen buenos, como la paz o la buena voluntad.

Derecho: demandas que facultan a una persona para emprender una acción en particular.

Obligaciones: la obligación de emprender acciones o acatar y obedecer la ley.

Normas morales: son normas de conducta que por lo general penetran como valores morales.

Relaciones: todo ser humano está conectado con otros en un grupo de relaciones. Estas relaciones existen porque necesitamos de otros para apoyarnos mutuamente y así lograr nuestros objetivos. Desde la relación de un pequeño con su padre hasta la de un administrador con sus empleados, las relaciones son un aspecto penetrante de la vida moral.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- www.monografias.com › Etica

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1 ¿En qué consiste la ética?

- 2 ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional? 3 ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
- 4 Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser” 5 ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
- 6 En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

7. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 24

CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?• Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).• Reflexionamos en torno al caso presentado.	Hoja impresa Guión de preguntas del caso	30 min
Proceso	<p>□ Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</p>	Diapositivas	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.• Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.	Papel bond	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Características de la Ética.

Su objeto son los actos humanos. Se fundamenta en la naturaleza racional del ser humano que sabe diferenciar entre bien y mal, entre lo correcto y lo incorrecto. Como somos libres de elegir, somos y nos sentimos también responsables de lo que decidimos, debiendo por lo tanto asumir las consecuencias de nuestros actos. Tiene como fundamento la naturaleza imperfecta, pero perfectible del ser humano. Como seres humanos tenemos defectos, pero en nuestra misma naturaleza está el potencial espiritual que nos permite esforzarnos día a día por ser mejores. La ética es una disciplina normativa. Su propósito último es definir y establecer normas o reglas de conducta que postulan deberes que la persona debe cumplir.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- <https://es.scribd.com/doc/113521038/Mapa-Conceptual-Etica>

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿En qué consiste las características de la ética?
 - ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional? □
¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
 - Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser” □
¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
 - En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

7. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols

(Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 2

5

“ÉTICA SOBRE LA MUERTE I”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Iran
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes concienticen y conozcan sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

Materiales:

- Dinámica salvavidas
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Papeles recortados
- Cinta Maskintape

PRESENTACIÓN: (20 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el Barco salva vidas” Luego de la dinámica, y agrupados de tres o cuatro, dialogan sobre la pregunta ¿Que es la muerte?

Los grupos de manera espontánea socializan lo que han conversado

DESARROLLO: (45 min.)

El docente reparte la hojita (“la ética sobre la muerte”), y se socializa leyendo el texto. El docente dividirá la pizarra en dos: una cultura de vida y otra cultura de muerte. El docente reparte una hojita pequeña para que los alumnos escriban la palabra que más le ha llamado la atención, que luego la ubicarán en la división de la pizarra. El Docente profundiza y socializa el tema a partir de lo trabajado.

CIERRE: (25 min.)

El docente y los alumnos cierran la sesión con ideas claves sobre el tema.

Se enfatiza sobre el valor de la vida.

Se recomienda que la muerte es fundamental e importante para todos, de acuerdo a como veamos y valoremos nuestra propia vida y la de los demás.

Se les pide que en casa o en cualquier momento del día elaboren su epitafio.

SESIÓN 2

6

“ÉTICA SOBRE LA MUERTE II”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen y opinen sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión. **Materiales:**

- Dinámica el guía ciegos
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Power Point: “La muerte”
- Proyector
- Laptop

PRESENTACIÓN: (20 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el guía ciegos” Luego de la dinámica, y en parejas, dialogan sobre:

- El epitafio que elaboraron la sesión anterior
- Y sobre la pregunta ¿Qué tipos de muerte existen y porque?

Las parejas de manera espontánea comparten con los demás.

DESARROLLO: (45 min.)

El docente proyecta un Power Point sobre el tema “la muerte”, luego hace una lluvia de ideas sobre lo observado.

Los alumnos se dividen en dos grupos y debatirán sus posturas en base a la pregunta:

¿Será lícito o ilícito los tipos de muerte?

El Docente ayudado de los comentarios de los alumnos redondea y clarifica las ideas.

CIERRE: (25 min.)

El docente concluye el tema refirmando que la muerte es un paso necesario y obligatorio de todo ser humano.

Se enfatiza sobre el sentido de muchos que revaloraron la vida después de una experiencia de muerte.

SESIÓN 2

7

La familia núcleo importante de la sociedad “ÉTICA FAMILIAR”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se iniciará presentando un video titulado “Ética Familiar”</p> <p>Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinión te merece las imágenes?</p> <p>¿Qué consecuencias o secuelas deja una pelea familiar?</p> <p>¿Qué derechos se violenta en las imágenes?</p> <p>¿Crees que en la actualidad se cumple con los principios éticos familiares?</p> <p>La docente les pregunta sobre el tema que se va a desarrollar el día de hoy y ellos responden a la pregunta formulada.</p> <p>Después la docente planteará el tema “Ética Familiar”</p>	Hoja impresa Proyector	30 min

Proceso	Se formarán grupos de trabajos, entregándole a cada uno, una tarjetita con un número diferente, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a sus números para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición. Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.	Separata Diapositivas	45 min
Salida	Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Familiar” Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso familiar.	Papel bond	15 m in

3. SINTESIS DEL TEMA

ÉTICA FAMILIAR

Hablar de la ética en la familia, implica partir de lo que la ética misma hace referencia y de la moral. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (**Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998**).

Por su parte, la moral da pautas para la vida cotidiana, mientras que la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias porque tienen en común a la persona como ente social. Del mismo modo que la teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral, pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo, cuando se presentan los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones se convierten en el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético.

Así pues, cada individuo va forjándose una imagen de lo que es y quisiera llegar a ser en una sociedad que es competente y que cada vez más, está sumergida en situaciones de riesgo, en cuanto a la identidad individual de las personas. Es ahí, donde la familia juega un papel importante, porque parten infundiendo los valores que son los que nos orientan en la vida, nos hacen evaluar nuestras acciones, comprender y ayudar a quienes nos rodean, más aun cuando la sociedad nos obliga a crearnos un prototipo de

SESIÓN 2

imagen por las tendencias de la moda, de programas de televisión, culturas, en fin, una serie de eventos que facilitan el intercambio cultural entre sociedades.

Según otros autores (**Schwartz, 1990**) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según *Schwartz* los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven. Sin embargo, esta no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de

estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales.

No solo se han venido dando transformaciones a nivel tecnológico y ambiental, sino también a nivel social-familiar. La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia porque las costumbres, pensamientos, necesidades e intereses variaron en los contextos donde se desenvuelven, pero en las últimas décadas estos cambios han sido aún mayores. No puede hablarse ahora de un tipo único de familia, donde los roles principales serían el del papá que trabaja para el sostenimiento, estudio y progreso, la mamá que se encarga de los oficios domésticos y del cuidado de los hijos que obedecen. Así mismo la familia ha cambiado en su tipología, nos encontramos ahora comúnmente con familias extensas (conformadas por padres, hijos, tíos, abuelos que conviven en la misma casa), familias reconstituidas

(Uniones de padres que anteriormente estuvieron casados o con otra relación y de las cuales quedaron hijos, por lo tanto existe la figura de madrastra, padrastro, hijastro) así como también es frecuente encontrar la familia monoparental (donde los hijos conviven solamente con uno de los padres, mamá o papá).

En cada uno de los casos, los roles y funciones son asumidos de forma distinta, por miembros diferentes y en ocasiones, un miembro del grupo familiar debe asumir varios a la vez, como en el caso de la familia monoparental. Quizá sea este un factor que incide en el deterioro de la sociedad y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indagar y decir, ¿qué nos pasa, hoy? Se oye decir -El modelo de familia actual es diferente; o -La familia está en crisis, el concepto de familia ha cambiado, y esto en gran parte se debe a que nuestra época actual ha atravesado múltiples cambios a nivel social, político y económico, los cuales introducen nuevas coordenadas a nuestros comportamientos, valores y pensamientos, esto nos hace pensar que hablamos de un nuevo mundo y por qué no decir de un nuevo individuo. No cabe duda, entonces, que la familia debe recuperar su esencia, es decir, sus valores, costumbres y estilos de vida propios.

Puesto que el proceso formativo de una persona se inicia en el hogar y busca integrar al hombre con el mundo exterior. Los buenos modales, las buenas relaciones y valores sociales tienen su origen en el ambiente familiar. El correcto manejo dado a estos valores permite unas relaciones interpersonales armoniosas, seguridad personal, deseo de superación y espíritu emprendedor.

El hogar es la primera escuela de socialización, es decir, la vida familiar brinda unos elementos que son complementados en la escuela, por eso este binomio, influyen decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

SESIÓN 28

El que gobierne la tecnología gobernará la ética “ÉTICA TECNOLÓGICA”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.,
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará presentando 2 videos “Ética y Tecnología” Adicción a las nuevas tecnologías. • Se reflexionará sobre estos dos videos. • Se formarán grupos de trabajos con 5 integrantes cada uno para realizar un trabajo individual y luego grupal. 	<p>Hoja impresa Proyector</p>	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto. □ Luego Socializan su tema en grupo y lo exponen. • Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo elaborado por los estudiantes 	<p>Separata Diapositivas</p>	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ÉTICA TECNOLÓGICA. • Se deja trabajo de investigación sobre 2 casos de avances tecnológicos utilizando la ética. 	<p>Papel bond</p>	15 min

3. SINTESIS DEL TEMA

ÉTICA TECNOLÓGICA

1. Conceptos entre ética y tecnología

- a) **Ética:** es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana. Principalmente se ocupa de regular los actos del hombre, tanto como la bondad, como la maldad que reside en cada uno de ellos.
- b) **Tecnología:** Como tal, la tecnología designamos al conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos de rigor técnico, son aplicados para la obtención de bienes de utilidad práctica que puedan satisfacer las necesidades y deseos de los seres humanos.

2. Relación entre ética y tecnología

En las últimas dos décadas hemos sido testigos de enormes cambios en el área de la tecnología, información y comunicaciones, pareciéndonos que todo lo que hoy conocemos y utilizamos, de una manera normal y cotidiana, era producto exclusivo de las películas de ciencia ficción. De esta manera llegó el tiempo en que la realidad nuevamente superó a la ficción.

Teléfonos celulares, computadores personales, Internet, banda ancha, televisión por cable, video conferencias, mundo globalizado, páginas Web, Chat, Web 2.0, WiFi, WiTv. etc., son términos y productos a los cuales nos hemos ido habituando con mayor o menor resistencia, constituyéndose, incluso, en una nueva forma de servicio básico que estamos dispuestos a pagar.

Estos nuevos medios que traen consigo una nueva forma de relacionarse con el mundo llegan para quedarse y sin duda para seguir evolucionando. Así las cosas, no podemos correr el riesgo de convertirnos en meros espectadores de estos procesos ya que este transporte de los cambios nos puede dejar abajo y consiguientemente aislados de un mundo que cambia y nos exige más y nuevos conocimientos, en otras palabras nos, obliga a ser flexibles.

Toda revolución trae grandes transformaciones, quedando atrás las viejas concepciones, ideas y paradigmas. La revolución tecnológica plantea un desafío a las empresas, instituciones y sociedad en general ya que en su uso hay enormes ventajas competitivas. Se abre un abanico de posibilidades, una nueva forma de hacer negocios, más y mejor información para tomar buenas decisiones, otras formas de trabajo o

relación laboral (teletrabajo), ciudadanos mejor informados y conectados con el mundo, estudiantes que pueden interactuar desde su hogar con los profesores, una educación que incorpora nuevas metodologías interactivas que logran mejores resultados de aprendizaje, etc. Todo lo anterior nos hace suponer que los avances tecnológicos traen consigo sólo beneficios, lo que hasta cierto punto parece correcto. Sin embargo, y en este punto, cabe incorporar un tema ético y moral que no puede quedar excluido.

La tecnología se ha desarrollado con propósitos que hasta ahora aparecen como buenos o beneficiosos para la humanidad, es discutible, sin embargo, que su uso siempre tenga un propósito noble, pues también puede ser usada con fines egoístas que muchas veces vulneran los derechos de otros. En definitiva, nos movemos en los umbrales de lo permitido y lo moralmente aceptable, pero no es que falle en este punto la tecnología sino que quien la usa y abusa de sus posibilidades.

LA LABOR DE LA ÉTICA EN LOS PROCESOS TECNOLÓGICOS

Como afirmábamos al principio de este trabajo, la ciencia es una práctica, y como tal es una actividad que desarrollan los seres humanos para explicar, controlar y predecir la realidad, pero esta actividad no tiene sus límites en el descubrimiento o en el invento de una forma teórica, la ciencia tiene que expresarse en la naturaleza fáctica, es decir, debe reconstruirse en el terreno que hizo parte del estudio científico, o dicho en otras palabras, la ciencia se aplica a la naturaleza en donde cobra forma material. Pues bien, a la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza es a lo que, inicialmente, le podemos denominar tecnología.

De esta forma, podemos afirmar que la tecnología es una producción exosomática de los seres humanos que transforma el mundo material y, por consiguiente, el mundo social, lo cual conduce a la transformación de cada sujeto y de la forma como cada comunidad conduce su vida, esto es, la tecnología como producto de las prácticas científicas cambian la ética. Miremos esto más detalladamente.

La tecnología, como diría Heidegger en *La pregunta por la tecnología* (1993 p. 83), es el modo de desocultar la naturaleza, en este sentido la tecnología pretende, según el mismo autor “Descubrir, transformar, acumular, repartir y cambiar son modos del desocultar.” En este sentido, la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza se constituye en una transformación de la misma, lo cual bien puede ser un invento, el mismo que implica una labor analítica, esto es una taxonomía en la forma de manipular la fracción de la realidad, en la cual incidieron los resultados de la investigación. Ahora bien, cada nuevo cambio en la naturaleza no desaparece con uno nuevo, sino que se conserva tanto como útil o como reliquia arqueológica, pero siempre permanece, de tal forma que es acumulativo como lo afirma Heidegger. De acuerdo con esto, la tecnología no sólo cambia el mundo, sino que además lo fracciona, quiero decir lo divide, en coherencia con la utilidad o la función, lo cual implica la desagregación de

la naturaleza, la exclusión de unas partes y la categorización de unas más importantes que otras.

En sentido ontológico, podemos afirmar que la tecnología es la extensión de la intencionalidad humana hecha materia en la naturaleza fáctica, esto significa, que en la tecnología encontramos tanto las bondades como las maldades de la humanidad. Sin embargo, esto no significa que los cambios o inventos tecnológicos en sí mismos contengan intenciones, de hecho los objetos tecnológicos son neutros, ellos como las cosas son elementos cerrados, son determinados desde fuera, no desde ellos mismos. Así lo afirma José Sanmartín (1990 p. 25): “Las tecnologías no son portadoras de valores, de bondades o de maldades. Son los usos de las tecnologías, no las tecnologías mismas, los que no son neutrales”. No obstante, ellos representan la intencionalidad humana, de hecho pensar en un arma química de destrucción masiva, es pensar en la maldad humana, puesto que el fin de ella no es más que la destrucción de la humanidad pero el arma en sí misma no es mala, lo malo son las intenciones de las mentes teratogénicas que pueden albergar en su conciencia tal ingenio tecnológico. Esto no constituye un avance tecnológico sino un retroceso en mentes oligofrénicas.

SESIÓN 29

CONOZCAMOS Y VALOREMOS EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- 1.2. Carrera: Psicología
- 1.3. Ciclo: VIII
- 1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDACTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
---------------------------	-------------	----------	--------

Evalúa la importancia del auto cuidado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan) ➤ El docente plantea las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te sientes bien con la imagen que presentas? 2. ¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan? 3. ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos? ➤ A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos ➤ El docente realiza la siguiente interrogante 1. ¿Crees tú que Juan se valora y ha tenido en cuenta el cuidado de su salud? ➤ Mediante una dinámica se forman grupos ➤ El docente orienta y plantea las siguientes interrogantes. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por auto cuidado? 2. ¿Porque es importante el auto cuidado? 3. ¿Qué es la salud? 4. menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado 5. ¿Qué entiendes por estado de ánimo? ➤ Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia ➤ El docente aclara dudas y consolida la 	Textos	30 min
		Papelotes Plumones Cinta maskintape	45 min
			15 min
	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza la meta cognición ➤ Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado? 2. ¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado? 3. ¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué? 		

Evaluación de capacidades:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	Evalúa la importancia del auto cuidado de su salud mediante carteles y entonando canciones relacionadas con el tema “yo se cuidar mi salud”	Ficha de observación

Evaluación de la actitud ante el área:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto la opinión de sus compañeros <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es solidario con sus compañeros ➤ Comparte sus vivencias y materiales con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto las reglas de convivencia. ➤ Valora el esfuerzo de sus compañeros ➤ Colabora en las dificultades de sus compañeros ➤ Apoyo material y emocional entre compañeros 	Ficha de observación

3. SINTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

La **salud** (del latín *salus*, *-utis*)¹ es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.² Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía

de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente"^[cita requerida].

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva.

La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

6. EVALUACION

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

ANEXO

SESIÓN 30

PONGAMOS EN PRÁCTICA NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CASO DE SISMOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: VIII

1.4. Bachiller: Castañeda Castañeda Irán

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDACTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.	<ul style="list-style-type: none">➤ El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros.➤ El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros? ➤ El docente pregunta: ¿Se puede hablar de emociones inteligentes en este tipo de casos? ¿Por qué creen que será importante mantener la calma? ¿Qué entiendes por inteligencia emocional?➤ Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.➤ Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente? Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.➤ El docente da a conocer a los alumnos los aprendizajes esperados de la sesión, así como la forma de trabajo, los aspectos en los cuales se centrara la evaluación y las normas que	Textos Papelotes Plumones Cinta maskintape	90 min

	<p>orientara nuestra conducta en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos leen la información del texto referente a: ¿Qué son los sismos? ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Qué cualidades debe tener una persona emocionalmente inteligente? ➤ Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales. ➤ El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los alumnos y amplía el contenido del impreso. ➤ Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno. ➤ En forma individual los alumnos desarrollan la actividad N° 1 de la hoja de trabajo y actividad N° 2 respondiendo a la pregunta: ¿Soy una persona emocionalmente inteligente en este tipo de casos? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué debo hacer para manejar mejor mis emociones en caso de desastres? ➤ Primero anotan sus propias percepciones y luego se agrupan con dos compañeros más para escuchar y anotar sus apreciaciones, los cuales se agruparan por afinidad. ➤ En pleno los alumnos exponen sus trabajos. ➤ El docente aprovecha para aclarar algunas dudas. ➤ El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno. 		
--	---	--	--

Evaluación de capacidades:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía. Relaciones interpersonales	Argumenta si es o no una persona emocionalmente inteligente en casos de sismos. Valora la necesidad de mejorar su inteligencia emocional en casos de sismos o de desastres.	Ficha de evaluación de productos.

Evaluación de la actitud ante el área:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Respeto	<ul style="list-style-type: none">➤ Espera su turno para hablar.➤ Participa con ideas en el trabajo grupal.➤ Presenta sus trabajos en el tiempo oportuno.➤ Escucha atentamente las opiniones de sus compañeros.	Guía de observación de actitudes.

3. SINTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

DEFINICIÓN DEL TEMA

Del latín *intelligentia*, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En

cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de **inteligencia emocional** fue popularizado por el psicólogo estadounidense **Daniel Coleman** y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La **persona**, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Para **Coleman**, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el **tronco encefálico**, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como **neo córtex**, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

SISMO

Un **sismo** es un **temblor** o una **sacudida de la tierra por causas internas**. El término es sinónimo de **terremoto** o **seísmo**, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el **choque de las placas tectónicas**. La colisión libera **energía** mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.

Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las **rocas** contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿Qué es inteligencia emocional?

¿Qué es un sismo y como se da?

¿Pucallpa es una ciudad sísmica?

¿Cómo reaccionarias emocionalmente en caso de un sismo?

¿Eres una persona inteligentemente emocional porque?

6. EVALUACION

Realiza un mapa conceptual sobre la inteligencia emocional.
Dramatiza en grupo tu reacción ante un sismo.

ANEXO

LECTURA MOTIVADORA

Sismo de 4.2 grados en la escala de Richter causa alarma en el norte del País

Lunes, 20 de octubre de 2008 (16:24 hrs) Un sismo de 4.2 grados de magnitud en la escala de Richter sacudió esta tarde los departamentos de La Libertad y Áncash, en el norte del país, causando alarma en sus pobladores que ganaron rápidamente las calles. Según el Instituto Geofísico del Perú (IGP), el movimiento telúrico ocurrió a las 12:05 horas (17:05 GMT) y su epicentro fue localizado a 77 kilómetros al suroeste del puerto de Salaverry, cerca de la ciudad de Trujillo, a una profundidad de 79 kilómetros. De acuerdo con la escala de Mercalli Modificada (MM), el temblor alcanzó una intensidad de nivel III en Salaverry (La Libertad) y de nivel II en Trujillo y Chimbote (Áncash). El jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil de La Libertad, Eduardo Fiestas Barreto, manifestó que pese a que no fue un remezón de gran magnitud, en casi todas las instituciones sonó la alarma para la respectiva evacuación. No obstante, “estamos haciendo las coordinaciones necesarias para tener mayores reportes de lo sucedido. Por ejemplo, desde Otuzco nos han comunicado que la intensidad del sismo ha sido bastante fuerte, lo que ocasionó que la población salga a las calles de manera muy rápida”. El de hoy fue el noveno sismo sensible contabilizado por el IGP en lo que va de octubre, conocido popularmente en el Perú como el mes de los temblores. Sólo.

DUEÑO DE MIS EMOCIONES

Hoy seré dueño de mis emociones.
Si me siento deprimido, cantaré.
Si me siento triste, reiré.
Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.
Si siento miedo, me lanzaré adelante.
Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.
Si me siento inseguro, levantaré la voz.
Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.
Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.
Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.
Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.
Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.
Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.
Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.
Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.
Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.
Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas.
En definitiva, hoy seré dueño de mis emociones.