



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 047 “DANIEL
ALCIDES CARRIÓN” DEL CASERÍO DE VAQUERÍA -
DISTRITO SAN JACINTO -TUMBES, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bachiller. JAMES GRABIEL CÓRDOVA CÉSPEDES

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, a mis padres por apoyarme incondicionalmente, a mi esposa y a mi hijo que son mi motivación.

A la Universidad Católica los Ángeles Chimbote por formarme como profesional, a mis profesores ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y superarme cada día más y también a mi asesor, por impartirme sus conocimientos en la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar con migo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico, como de la vida, quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas.

A mi esposa y a mi hijo porque son mi razón y motivo a seguir luchando por mis metas. Mis hermanos por estar con migo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Palabras claves: Autoestima – Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in the first to fifth grade students of the Educational Institution N ° 047 "Daniel Alcides Carrión" of the Caserío de Vaquería - District San Jacinto – Tumbes, 2017. We used a descriptive methodology and a non-experimental cross-sectional design, since it allows to observe and describe the level of self-esteem in students about the psychological variable, the sample consisted of 54 students, to whom the Stanley School Form Self-Esteem Inventory was applied Coopersmith to identify the level of self-esteem of the students. The results indicate that 48.1% of the students are located in the average level of self-esteem, 53.7% of the students are located in the average level of self-esteem in the sub-scale itself, 74.1% of the students are located in the Average level of self-esteem in the social sub-scale, 83.3% of the students are located in the average level of self-esteem in the sub-household scale and 44.4% of the students are located in the moderately high level of self-esteem in the sub-school scale . The research concludes that students are at the average level of self-esteem, more than half on the sub-scale itself, social and home, and less than half on the moderately high level of self-esteem on the sub-scale school.

Keywords: Self-esteem – Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	10
III. METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	37
3.2. Diseño de la investigación.....	37
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	38
3.4.1 Autoestima.....	38
3.4.2 Cuadro de operacionalización de variable.....	39
3.5. Técnica e instrumento.....	40
3.6. Plan de análisis.....	43
3.7. Matriz de consistencia.....	44

3.8.	Principios éticos.....	46
IV.	RESULTADOS.....	47
4.1.	Resultados.....	47
4.2.	Análisis de los resultados.....	52
4.3.	Contrastación de Hipótesis.....	54
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
	REFERENCIAS.....	58
	ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I : Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	47
Tabla II : Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017	48
Tabla III : Nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	49
Tabla IV : Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017	50
Tabla V : Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01: Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	47
Gráfico 02: Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	48
Gráfico 03: Nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.....	49
Gráfico 04: Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017	50
Gráfico 05: Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017	51

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se deriva de la variable psicológica de autoestima de Coopersmith. Se sabe que la autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y sobre todo en los estudiantes de secundaria, quienes enfrentaran nuevos retos, pudiendo tener dificultades en el camino que puedan llevarlos a fracasar cuando ellos carezcan de autoestima. Siendo un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

Coopersmith (1994).

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Tiene un sentido perdurable y afectivo del valor personal. Una vez formada, incide en las esferas psicoemocionales a través de su vida y condiciona la calidad de su experiencia en todas y cada una de las dimensiones de interacción con el entorno.

Verduzco M, (2004). Vásquez, (2011).

Refieren es una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito.

Ruiz, M. (2012).

Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar), autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores

y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

Coopersmith (1994).

Es la fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

La autoestima en términos generales se define como la actitud de conocerse, valorarse a sí mismo, quererse, siendo un aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Para mejor comprensión de la investigación, la presente investigación está estructurada en capítulos que a continuación se señalan:

El Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentran; el planteamiento del problema y enunciado del problema; los objetivos; objetivo general y objetivos específicos, y la justificación.

El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; seguido por las bases teóricas donde se encuentra la información base para entender y sustentar las hipótesis tanto general como específicas.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cualitativo descriptivo; diseño

de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los alumnos de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes; y la muestra los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha Institución Educativa; se definió y se operacionalizó las variables; siendo la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos.

El Capítulo IV: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contrastación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye esta investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

La autoestima como parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento influyendo en las esferas sociales, dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; por ello surge la necesidad de realizar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima.

La autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y

direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo (Barroso, 2000).

Dentro de la educación secundaria, generalmente al concluir, el alumno se ve enfrentado a una serie de cambios y a un conjunto de tareas del desarrollo, como elegir que los estudios superiores o el trabajo, por ello es importante saber el nivel de autoestima que presentan los alumnos, y así no afectar su manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

La autoestima es muy importancia, ya que, influye en la forma de pensar y actuar de la persona y siente acerca de sí misma y de otras personas. Consideramos que esta investigación tiene una gran importancia para la comunidad estudiantil de la Institución Educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión del caserío de Vaquería ya que contribuirá al aporte teórico-científico; puesto que al saber los niveles de autoestima se puede intervenir tempranamente, además de constituirse en un antecedente para futuras investigaciones teniendo mayor valor en el ámbito psicopedagógico, el cual beneficiará a esta institución educativa alcanzando información para ayudar a desarrollar programas preventivos para escolares, donde logren identificar las estrategias para mejorar su autoestima.

(Cortés, 1999).

Ya que la baja autoestima está relacionada con síntomas depresivos y problemas a nivel de relaciones interpersonales, como es el de generar comportamientos de rechazo más que de aceptación con otros.

Coopersmith (1990).

Considera que la autoestima es fundamentalmente un juicio al mérito que contiene diversas actitudes evaluativas y valoraciones hacia el propio ego pero que guarda relación con otros aspectos de la persona.

Alonso L (2007).

Refiere que se relaciona con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.

Daza (2005), Lara (1993).

En este sentido, la educación se enfrenta a un nuevo desafío; lograr que los estudiantes desarrollen una sana autoestima que les permita potencializar sus capacidades, conocimientos, habilidades y en general el aprendizaje a lo largo de sus estudios.

Cruz (2012).

Considera que existen dos tipos de autoestima: alta y baja. Las personas con autoestima alta, basados en su propio juicio, determinan la mejor acción al enfrentar problemas de la vida diaria; son personas menos ansiosas y que tienen la capacidad para tolerar tanto el estrés interno como externo. En cambio, las personas que tienen autoestima baja poseen un sentimiento de vulnerabilidad y temen no reaccionar de acuerdo con lo esperado, lo cual las lleva a vivir las dificultades intensamente.

La autoestima es “el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones” (Robson, 1988, p.16).

Siendo una característica básica para el desarrollo de las personas, e importante para crear un clima de confianza y seguridad.

Pereira (2011).

Que la autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, se desarrolla desde la infancia, a partir de su interacción con los demás. También podemos decir que es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo, se aprende, cambia y la podemos mejorar. Se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da.

En los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase. Así como también problemas simples y típicos de

la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias.

La Institución Educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión fue creada en 1927 , se encuentra ubicada en el Caserío de Vaquería, Distrito de San Jacinto, en la Provincia Tumbes, Región Tumbes, de categoría escolarizado, nivel primario y secundario, genero mixto, turno continuo sólo en la mañana, tipo pública de gestión directa, perteneciente a la UGEL Tumbes, área urbana. El nivel primario tiene 81 alumnos, 39 mujeres y 42 hombres y 7 profesores y el nivel secundario 58 alumnos, 32 mujeres y 26 hombres y 10 profesores.

En la actualidad cuenta con dos aulas de tecnología **CRT** (Centro de recursos tecnológicos) y **AIT** (Aula de información tecnológica), los profesores están en constante capacitación a través de la plataforma virtual programa que brinda **PERÚEDUCA**, los alumno de bajo rendimiento escolar tienen una educación personalizada y además se creó la coordinación de tutoría. Factores que han favorecido mucho en los alumnos para mejorar el nivel de su autoestima.

La situación planteada y las interrogantes señaladas anteriormente, se planteó el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería –
Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017?

Para resolver esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos, en este marco el objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería –
Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

Este estudio se justifica a nivel teórico, porque permitirá evaluar y comparar el nivel de autoestima en las diferentes sub escalas de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria del Caserío de Vaquería el que será relevante porque posibilitará conocer el nivel de autoestima en las 4 sub escalas de los alumnos que no han sido abordados con profundidad en nuestro medio y conocer sus implicaciones psicológicas. Además este estudio permitirá realizar otros estudios a nivel regional y nacional convirtiéndose en un antecedente para futuras investigaciones.

A nivel práctico la información obtenida como resultado de este estudio podría ser utilizado en talleres, charlas, jornadas educativas.

También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los estudiantes en mejorar su nivel de autoestima.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales.

Montes, I. Escudero, V. Martínez J (2012). Realizaron un trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” se convocó a participar a 292 estudiantes, tuvo como objetivo evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Se utilizó una metodología descriptiva, se le aplicó el instrumento de alta autoestima. Los resultados previo al análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad.

Leighton (2012). Realizo una investigación titulada “Autoestima y Rendimiento Escolar en 7° y 8° de la Enseñanza Básica”, en una muestra de 124 alumnos de 7° y 8° año, el cual tuvo como objetivo Comprender la importancia del desarrollo de la autoestima en niños situados en el estrato de séptimo y octavo año de enseñanza general básica y proyectar un mejoramiento sostenido en el tiempo en su rendimiento académico, inserción social y proyección personal, se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental. Fue aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith, llegando a las siguientes conclusiones, En ellos se concluye, que si no existe un buen soporte de la estima en el ambiente escolar se pueden desencadenar problemas de adaptación y frustración, que incidirán

tanto en su desarrollo psicoafectivo, como en su inserción social y en el rendimiento cognitivo. De igual modo, la imagen positiva de sí, está asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido, todo lo cual se traducirá en un sentido de pertenencia y una mayor confianza en sí mismo.

Avendaño, K. (2016), en su trabajo de investigación titulada “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”, el estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. Se utilizará un método de muestreo no probabilístico. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

b. Antecedentes nacionales.

Robles (2012). Realizó una investigación titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa del Callao”, con una población de 150 alumnos de 12 a 16 años, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao, utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional. Se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima.

Castañeda (2013). Realizó una investigación titulada “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”, con una población de 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años, el que tuvo como objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR). Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de

mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo, diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

c. Antecedentes locales.

Cunyarachi (2015), realizo una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, con una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el

clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

Helguero, E (2016). Realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, se aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican

en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Reyes (2017). Realizó un estudio sobre “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016” la población muestral estuvo conformada por 140 estudiantes, cuyo objetivo fue determinar la Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. La presente investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional en base a un conocimiento previo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos es la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Hostilidad de Buss Durkee. Obteniéndose los siguientes resultados: el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 80% de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad. Se concluye no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. Nathaniel Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas, en *¿Quién eres?*, la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.”

a) Etimología.

Ruiz, M. (2012) Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar).

Autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

b) Definiciones.

Una forma clara de entender el concepto de autoestima es la que plantea Branden (1995), correspondiente a "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el "mi".

A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo (Wilber 1995).

Hertzog (1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”. (p. 27). La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Baron (1997) entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

c) Elementos de la autoestima.

Mauro Rodríguez, los componentes de la autoestima son:

1. Autoconcepto, Autoimagen. Es una serie de creencias y valores acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si cree que es inteligente o apto, actuará como tal, y así se relacionará.
2. Autoconocimiento. Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. En otras palabras, autoconocimiento es: Conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará

tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes no funciona de manera eficiente, las otras se verán modificadas y su personalidad será insegura, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

3. Autoevaluación. Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera "buenas", le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva.
4. Autoaceptación. Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos como una realidad, un hecho, reconocer nuestra forma de ser y sentir. Al aceptarse tal como es, la persona puede transformar lo que es transformable.

d) Factores importantes en el desarrollo de la autoestima.

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

1. La autocrítica: como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.

2. La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol de víctimas, del papel secundario porque las mujeres no son el retrato fuera de foco de una fotografía tomada por otro, sino que pueden ser (y deberían ser) las protagonistas de su propia existencia. De este modo, si el presente no las satisface es porque seguramente está permitiendo, de algún modo, por acción o por omisión, que así suceda. Es una decisión personal trabajar para cambiarlo, reflexionar sobre cuáles son las probables causas de tal insatisfacción y actuar en consecuencia, para, así, poder crear la situación de vida que sea más acorde con las propias expectativas.

3. El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona. Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia valía, de que no se es menos que nadie y ese “nadie” también incluye a los hombres. Se puede seguir cargando exclusivamente con las responsabilidades domésticas porque no hay posibilidad de que la pareja elegida comparta esa carga, pero no es lo mismo hacerlo y valorarlo y saber que ese tiempo que se dedica a la familia tiene un sentido, que hacerlo como una autómatas sin darle valor alguno. El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica. El respeto hacia sí misma también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano.

4. El límite de los propios actos y el de los actos de los demás: relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe. El principio de no iniciar una acción con la intención de dañar al otro, no significa que sin quererlo o buscarlo se pueda efectivamente dañarlo. Si bien no haber tenido la intención ni la voluntad de dañarlo conlleva la posibilidad de reparar ese daño más fácilmente que si se hubiera causado a propósito. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación.

5. La autonomía, como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima. El camino hacia la autoestima es sinuoso, no es fácil partir de la desvalorización propia o ajena hacia la meta que es la valorización propia, sobre todo cuando este camino se inicia en la madurez porque no viene como equipaje de la infancia o de la adolescencia. Branden (1995), al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida.”

Lagarde hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente: “Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto. Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal.” Rojas entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal.”

e) Componentes de la autoestima.

Según Alcántara (1993) “la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos componentes son de suma importancia para un desarrollo sano y una autoestima equilibrada”.

1. Componente cognitivo:

Lo que sé de mí; indica ideas, opiniones, creencias, percepción y el procesamiento de la información exterior. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les

proyecta el autoconcepto, quien a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

2. Componente afectivo:

El valor que me atribuyo a mí mismo; conlleva la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

3. Componente conductual:

Lo que considero que puedo hacer; es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión e intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos

dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Así mismo Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

1. **Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

f) Características de la autoestima.

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima:

Es relativamente estable en el tiempo, esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

La autoestima varía de acuerdo a la edad sexo y otras condiciones que definen el rol sexual. Por lo que la persona puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Tiene individualidad; dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada

individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. Coopersmith, (1996), no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

g) Niveles de autoestima.

Coopersmith, refiere que existen diferentes niveles de autoestima, por lo que las personas dependiendo de su nivel de autoestima reaccionan en forma diferente ante situaciones similares, con expectativas diferentes ante el futuro, autoconceptos y reacciones disimiles.

Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

1. Autoestima alta:

- Saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismas.
- Expresan su opinión ante los demás.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su entorno, centro de estudio, de trabajo.

- Les gustan los retos y no les temen.
- Se valen por sí mismas ante las situaciones que se les presentan, implica dar y pedir apoyo.
- Se interesan por los otros con sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, sin críticas negativas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas, se implican en ello.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás. Se alegran de que a los demás les vaya bien.
- Comparten con otras personas sus sentimientos.
- Se aventuran en nuevos objetivos.
- Son organizadas y ordenadas en sus actividades.
- Preguntan cuando no saben algo, no tienen miedo a preguntar.
- Defienden su posición ante los demás, de forma asertiva.
- Reconocen sus errores cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus actos.
- Son líderes naturales.

2. Autoestima media:

- Son personas expresivas.
- Dependen de la aceptación social.
- Tienen alto número de afirmaciones positivas.
- Son más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

3. Autoestima baja: (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

- Son individuos desanimados, deprimidos, aislados.
- Se consideran no poseer atractivo.
- Son incapaces de expresarse y defenderse.
- Se sienten débiles para vencer sus deficiencias.
- Tienen miedo de provocar el enfado de los demás.
- Su actitud hacia sí mismo es negativa.
- Carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Piaget (1985), define como “tipos” a estos tres niveles: Autoestima alta, autoestima relativa y autoestima baja.

h) Claves para reconocer una baja autoestima.

Principalmente, las personas con baja autoestima se consideran no aptos para enfrentar los desafíos de la vida. Sienten la carencia, el “no puedo”, el “no soy capaz”. Se consideran indicadores de una autoestima insuficiente cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara en sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida. El indicador decisivo, según

Branden, para saber si una persona tiene una alta o baja autoestima reside en sus acciones: lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y sus valores, su nivel de coherencia interna, que se refleja en el exterior. Hay rasgos visibles de forma natural y directa que distinguen a una persona que tiene una autoestima saludable sobre quien tiene una autoestima afectada y es, sobre todo, el placer que la misma persona proyecta del hecho de estar vivo. Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa. Es natural y espontánea. Demuestra interés por la vida y está abierta a nuevas oportunidades. Las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales y Enrique Rojas las describe del siguiente modo:

1. Tendencia a la generalización: se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte.”
2. Pensamiento dicotómico o absolutista: Rojas define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables.”
3. Filtrado negativo: se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.

4. Autoacusaciones: consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.
5. Personalización: se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.
6. Reacción emocional y poco racional: el argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

i) Áreas de autoestima.

Así mismo, Coopersmith (1967, citado por García, 1998) plantea que la autoestima se puede dividir en tres áreas: social, escolar y familiar. Con respecto a la Autoestima Social, Haeussler y Milicic (1998, citados por Valdés, 2001) señalan que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima; es decir, saberse que uno es competente y valioso para los otros, lo que involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cuatro áreas:

AREA SI MISMO. Valoración general que hace de sí mismo, donde la persona se siente importante, reconoce su propio valor, permite que los demás puedan conocer de él, no se confía en sí mismo y tampoco en los demás y, por tanto, es una persona inhibida y crítica, poco creativa y, generalmente, tiende a desvalorar los logros de los demás.

ÁREA ESCOLAR. Qué piensa de su faceta como estudiante. “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovalorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001).

ÁREA HOGAR. Cómo se siente como parte integrante de su familia, el clima emocional del hogar, las expresiones de afecto, el compartir momentos agradables, la forma de tratar y guiar al niño van a tener una influencia decisiva en la estabilidad emocional futura. En este sentido, Haeussler y otros (1998, citado por Valdés, 2001) han demostrado que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Por lo tanto, es importante construir buenos recuerdos en los niños, dado que son básicos para lograr confianza en sí mismos.

ÁREA SOCIAL. Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

2.2.2. Adolescencia.

a. Definición.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

b. La autoestima en los adolescentes.

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la autoestima porque:

Se siente menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimenta.

Empieza a preocuparse de no ser correspondido por la persona por la que se siente atraído.

El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.

Citado por Rodríguez C y Caño A (2012), refiere:

Dumont y Provost (1999). Una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano.

Dodgson y Wood, (1998); Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, (1990). Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Di Paula y Campbell, (2002). Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella.

Campbell y Fairey, (1985); Jussim, Yen y Aiello, (1995).

Se perciben menos responsables ante la retroalimentación negativa que los jóvenes con baja autoestima.

Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, (1989).

Tienden a realizar atribuciones más controlables.

Sommer y Baumeister, (2002). Citado por Rodríguez C y Caño A (2012). Se muestran más persistentes ante tareas insolubles.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, (2006)

Realizan, a su vez, una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico.

Lerner et al., (1991), citado por Philip Rice (1997) traducida por Ortiz. Obtienen, en general, niveles superiores de éxito académico.

Crocker y Wolfe (2001), citado por Rodríguez C y Caño A (2012). El individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan,

retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias.

2.2.3 Inventario de Autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.

a) Antecedentes.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. y 6to. grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

- 1) Yo General.
- 2) Coetáneos del Yo Social.
- 3) Academia Escolar.
- 4) Hogar Padres.

b) Criterios de elaboración.

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado. En la prueba inicial el promedio de los

muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años.

Los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

c) Descripción del instrumento.

El Inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen información acerca de las

características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

2.3 Hipótesis

a) Hipótesis General

- ✓ El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.

b) Hipótesis Especificas

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel

Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y nivel de la investigación.

Esta investigación fue de tipo cualitativo y nivel descriptivo.

La investigación planteada es de nivel descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista 2006). Porque se busca describir la variable de Autoestima. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010). La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

3.2 Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental de corte transversal; porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Esquema del diseño no experimental de la investigación.



Dónde:

M = Muestra

X1 = Variable de estudio

O1 = Resultados de la medición de la variable

3.2 Población y muestra

a. Población

La población estuvo conformada por los alumnos de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

Jaqueline W, (2010). Refiere que la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

b. Muestra

Estuvo conformada por 54 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

3.4 Definición y operacionalización de variable

3.4.1. Autoestima.

Definición conceptual.

Según Coopersmith, el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencia de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, pero acepta que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados.

“La autoestima se desarrolla a partir del concepto de sí mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad, incluyendo las

emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí” (Brinkmann, Segure & Solar, 1989, p. 63).

Definición operacional.

Valoración positiva o negativa que el estudiante hace de sí mismo, como la valoración personal, sentimiento de rechazo e inseguridad.

La variable autoestima se operacionalizará aplicando el Test de Coopersmith a la muestra.

3.4.2. Cuadro de operacionalización de la variable.

Norma percentilar

Muy Baja : Percentil = 1 – 5
Mod. Baja: Percentil = 10 – 25
Promedio: Percentil = 30 – 75
Mod. Alta: Percentil = 80 – 90
Muy Alta: Percentil = 95 – 99

Normas Interpretativas

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5

50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

Puntajes de plantillas

Claves de repuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

3.5 Técnica e Instrumento

3.5.1 Técnica

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

3.5.2 Instrumento

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

a. Ficha técnica.

- Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar.
- Autor : Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y estandarización : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani.
- Administración : Individual y colectiva.
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años.
- Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares.

b. Validez y confiabilidad.

1. Validez:

Panizo (1985). Refiere que Kokenes (1974-1978). En una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

2. Confiabilidad:

Se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

3.6 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22.y el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7 Matriz de consistencia:

Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017?	Autoestima	Sub escala sí mismo. Sub escala social. Sub escala hogar. Sub escala escuela.	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel</p>	<p>Tipo y nivel de investigación:</p> <p>Tipo: Cualitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Estudio no experimental de corte transversal.</p> <p>Población: La población estuvo conformada por los alumnos de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 54 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería –</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumento: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Stanley Coopersmith</p>

			<p>Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p> <p>Hipótesis</p> <p>Hipótesis General:</p> <p>El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.</p>	<p>Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

3.8 Principios éticos.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los alumnos, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los alumnos y de la propia institución.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

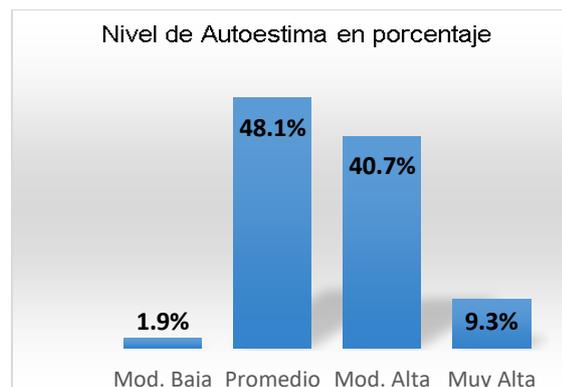
Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	N	%
Mod. Baja	1	1.9
Promedio	26	48.1
Mod. Alta	22	40.7
Muy Alta	5	9.3
Total	54	100.0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Gráfico 01

Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Interpretación: En la tabla I y gráfico 01, se observa que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por el 40.7% en el nivel moderadamente alta de autoestima, el 9.3% en el nivel muy alta de autoestima, el 1.9% en el nivel moderadamente baja de autoestima.

Tabla II

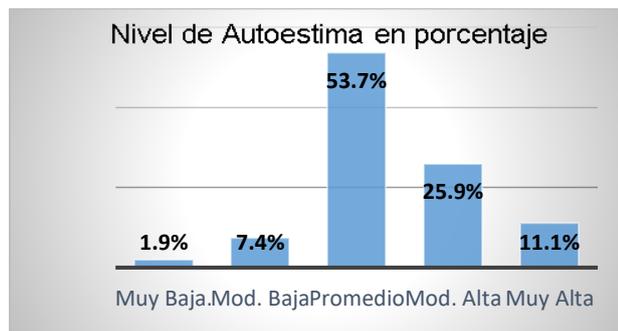
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	N	%
Muy Baja.	1	1.9
Mod. Baja	4	7.4
Promedio	29	53.7
Mod. Alta	14	25.9
Muy Alta	6	11.1
Total	54	100.0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Gráfico 02

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Interpretación: En la tabla II y gráfico 02, se observa que el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, seguido por el 25.9% en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala sí mismo, el 11.1% en el nivel muy alta de autoestima en la sub escala sí mismo, el 7.4% en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo. Solo el 1.9% en el nivel muy baja de autoestima en la sub escala sí mismo.

Tabla III

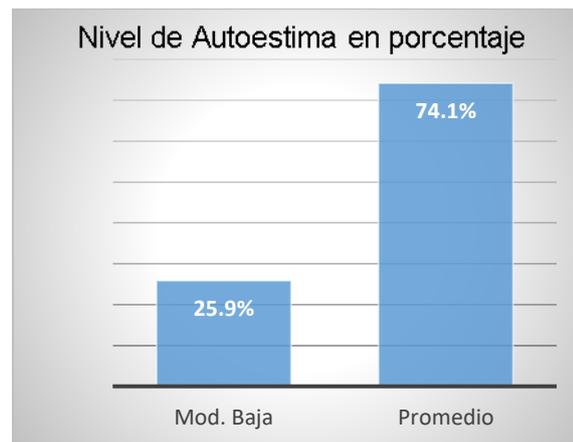
Nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	N	%
Mod. Baja	14	25.9
Promedio	40	74.1
Total	54	100.0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Gráfico 03

Nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Interpretación: En la tabla III y gráfico 03, se observa que el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, seguido por el 25.9% de los alumnos que se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala social.

.Tabla IV

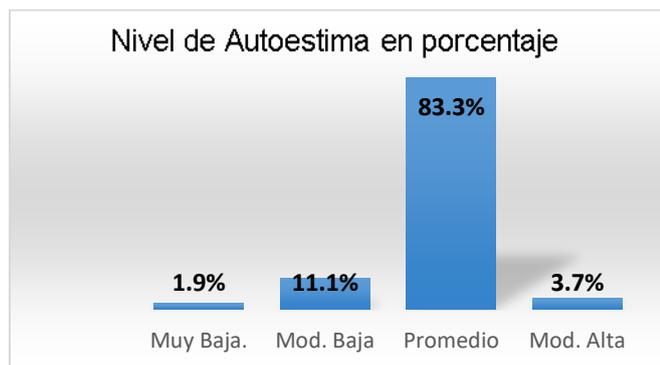
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	N	%
Muy Baja.	1	1.9
Mod. Baja	6	11.1
Promedio	45	83.3
Mod. Alta	2	3.7
Total	54	100.0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Gráfico 04

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Interpretación: En la tabla IV y gráfico 04, se observa que el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar, seguido por el 11.1% de los alumnos que se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala hogar, el 3.7% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala hogar, el 1.9% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima en la sub escala hogar.

Tabla V

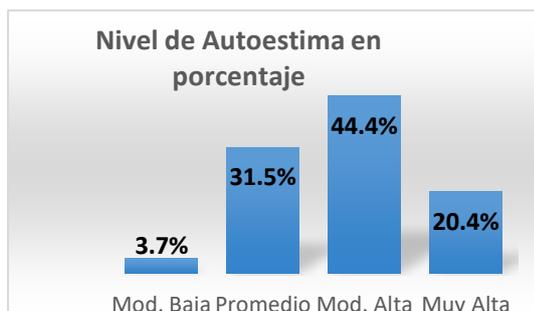
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	N	%
Mod. Baja	2	3.7
Promedio	17	31.5
Mod. Alta	24	44.4
Muy Alta	11	20.4
Total	54	100.0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Gráfico 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Interpretación: En la tabla V y gráfico 05, se observa que el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela, seguido por el 31.5% en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela, el 20.4% de los alumnos se ubican en el nivel muy alta de autoestima en la sub escala escuela, el 3.7% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escuela.

4.2. Análisis de Resultados.

- En la tabla I. se determinó el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, que el 48.1% tienen un nivel promedio, lo que indica que los alumnos en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. El que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Seguido por Resultados que contrastan en lo hallado por Osore D., Bereche V. (2015) en su estudio Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, cuyos resultados indican que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima.
- En la tabla II. se identificó el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo se encontró que el 53.7% se ubican en el nivel promedio, lo que revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Seguido por Resultados que contrastan en lo hallado por Osore D., Bereche V. (2015) en su estudio Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca”

de Chiclayo, cuyos resultados indican que el 47.2% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima.

- De igual manera en la tabla III. Se identifico el nivel de autoestima en la sub escala social se encontró que el 74.1% se ubican en el nivel promedio, indicando que tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Seguido por Resultados que contrastan en lo hallado por Osoreo D., Bereche V. (2015) en su estudio Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, cuyos resultados indican que el 72.4% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima.
- Luego en la tabla IV. Se identifico el nivel de autoestima en la sub escala hogar se encontró que el 83.3% se ubican en el nivel promedio, Según Coopersmith, indica que los alumnos probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo; significando, los niveles altos buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar y los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

- Finalmente en la tabla V. Se identifico el nivel de autoestima en la sub escala escuela. Se encontró que el 44.4% se ubican en el nivel moderadamente alta, Según Coopersmith, significa que el alumno afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

4.3. Contrastación de las Hipótesis.

Se rechaza:

- ✓ El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es bajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto Tumbes, 2017. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Es moderadamente alta.

5.2. Recomendaciones:

- 1.** Informar al director, a los profesores, padres y alumnos en general, sobre los resultados para impulsar el compromiso de participar en las distintas actividades a realizarse en mejora de la autoestima. Realizando actividades de aprendizaje, donde los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos.
- 2.** Implementar talleres de autoestima para los alumnos, así fortalecer sus valores y principios, ser capaz de obrar de manera acertada, tener confianza básica en sí mismo, disfrutar de sus diversas actividades.
- 3.** Crear y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de los estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellos, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.
- 4.** Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo del alumno y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender mejor a sus hijos y elevar el nivel de autoestima.
- 5.** Fortalecer la acción tutorial: ya que permite el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva de su desarrollo humano.

REFERENCIAS

- Alcántara, J (1993). “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC.
- Alonso L (2007) Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la Universidad del Norte. Salud Uninorte, Barranquilla. 23 (1): 32-42.
- Avendaño K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, enero de 2016.
- Baron, R. (1997). Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima*. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5.
- Brinkmann, H., T. Segure y M. I. Solar (1989). Adaptación y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith, *Revista Chilena de Psicología* 10 (1): 73-87.
- Campbell JD y Fairey PJ (1985). Efectos de la autoestima, explicaciones hipotéticas y verbalizaciones de expectativas sobre el rendimiento futuro. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 48, 1097-1111.
- Castañeda A. (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas Especialidad de Psicología.

- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.
- Coopersmith S. (1976). "Los antecedentes de la autoestima" San Francisco: W. H. Freeman & Company.
- Coopersmith, A. (1978). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.
- Coopersmith, S. (1990). Autoestima - inventarios. Palo Alto Consultoría de Prensa de Psicólogos. Consultoría de Prensa de Psicólogos. Cortés, L. & Aragon, J. (1999). Autoestima: comprensión y práctica. Caracas: Ed. San Pablo.
- Cunyarachi, M (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Perú - Canadá" - Tumbes, 2014, Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Daza J, De la Arena C, Dorado R, Bueno D (2005). Nivel de Estrés en Estudiantes de Medicina de las Facultades de Medicina de la UMSA y UNIVALLE. *Rev. Cuadernos* 2005; 50(2): 21-26.
- García, B. (1998). Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma A para niños de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala. Universidad Francisco Marroquín. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Guatemala. Tomado el día 27 de junio de 2009 de: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2428.pdf>.
- Gázquez JJ, Pérez MC, Ruiz MI, Miras F y Vicente F (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación

con la autoestima. *International diario de psicología y terapia psicológica*, 6, 51-62.

Gil, R (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.

Godoy A, Rodríguez C, Esteve R y Silva F. (1989). Escalas de lugar de control en situaciones académicas y en situaciones interpersonales (ELC-I) para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica*, 5, 273-322.

Helguero, E (2016). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Publicado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

Hertzog, L. 1980. *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

Jaqueline W (2010) *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://blogspot.pe>

Largade, M (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, Madrid: Horas y Horas.

Leighton, N (2012). “Autoestima y Rendimiento Escolar en 7° y 8° de la Enseñanza Básica”, Universidad Academia de humanismo cristiano, Santiago de Chile – Chile.

Mendoza Salazar Dennis (2014). “relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del Distrito de Corrales –Tumbes, 2014”

tesis para optar el título profesional de psicólogo, Publicado por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Montes, I. Escudero, V. Martínez J (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 41 / No. 3 / 2012.

Osores D., Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.

Pereira, M. (2011). Desarrollo personal y autoestima. Guía práctica para obtener una personalidad atractiva. (1a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Philip Rice (1997) Desarrollo humano. Estudio de ciclo vital. Segunda edición. University of Maine. Traducido por Ortiz Salinas. Lic. En Psicología UNAM.

Piaget Jean. “Seis estudios de Psicología”. México: Artemisa; 1985.

Reyes (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Publicado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Robles L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

- Robson, PJ. (1988). Autoestima: Una vista psiquiátrica. Revista británica de psiquiatría, 153,6 -15.
- Rodríguez C. y Caño A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. International Diario de psicología y terapia psicológica, 12, 3, 389-403 2012 Impreso en España. Todos los derechos reservados.
- Rodríguez, M. (1986). Autoestima, clave del éxito personal. México: Ed. El Manual Moderno.
- Rojas, Enrique, 2007, ¿Quién eres?, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7, p. 333.
- Ruiz, M. (2012). Etimología de la Autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 María Ulises. (Universidad Nacional de San Martín).Tarapoto.
- Sampieri, Collado y Lucio (2010). Investigación <http://metodos.blogspot.pe/2012/02/investigacion-cualitativa-segun.html>.
- Valdés, G., Lídice (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Estud. pedagóg. [Online]. N°.27, p.65-73. Extraído de Internet el 25 de noviembre de 2008 de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100005&lng=es&nrm=isoLa.

Verduzco M, Gómez-Maqueo E, Durán C. (2014).La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 27(4):18-25.

Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

Stanley COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.

45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del buen servicio al ciudadano”

Tumbes, 08 de agosto 2017.

Oficio N° 002-2017-COORD-ULADECH CATOLICA

Señor:

Evaristo Urbina Baca

Director de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrion” Vaquería.

Ciudad.-

Asunto: Solicito Brindar Facilidades

De mi mayor consideración:

Yo, JAMES GRABIEL CORDOVA CESPEDES, Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se me brinde el apoyo y facilidades, para aplicar un Inventario de Autoestima Original forma escolar Coopersmith, que forma parte de la realización de mi tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, cuyo Título; “NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 047 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” DEL CASERÍO DE VAQUERÍA - DISTRITO SAN JACINTO -TUMBES, 2017.”

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

JAMES GRABIEL CORDOVA CESPEDES
BACHILLER EN PSICOLOGIA
DNI: 42908906

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Apoderado/a:

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a participe de la investigación titulada “Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017” a cargo del investigador James Córdova Céspedes. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que su hijo/a participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar a un test psicológico, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Padre de Familia o Apoderado

James Córdova Céspedes
Firma del investigador responsable