



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DOCENTES
DE LA INSTITUCION INICIAL PRIVADA CUNA-
JARDIN “RETOÑITOS” DEL DISTRITO DE
AYACUCHO 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VASQUEZ HURTADO, MARÍA CAROLAYN

ORCID: 0000-0001-7196-0592

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO-PERU
2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vasquez Hurtado, Maria Carolayn

ORCID: 0000-0001-7196-0592

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Peru.

ASESOR

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID:0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Ciencias De La

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú.

JURADO

Mgr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto

ORCID:0000-0003-0132-3584

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

Presidenta

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick

Miembro

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto

Miembro

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

DEDICATORIA:

A mis padres por el apoyo
que me brindan constantemente, a
mi pequeño alessandro que dia a dia
mi logros son para el y a mis
docentes de la universidad por la
enseñanza y dedicación que nos dan.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer bastante a mis padres por el apoyo, el esfuerzo, y la confianza que pusieron en mi para poder seguir adelante con mis estudios.

Agradecer también a la universidad católica los angeles de Chimbote por abrirme sus puertas y poder permitirme terminar mis estudios superiores, agradezco a todos los docentes que supieron acompañar mi camino durante todo mi aprendizaje y que cultivaron un poco de su conocimiento en cada uno de los estudiantes.

RESUMEN

Al realizar esta investigación fue con el propósito de conocer el funcionamiento familiar de las docentes de la institución educativa inicial privada “retoñitos”. Para la realización de esta investigación se tomó una muestra a 10 docentes con el instrumento utilizado, FACES III de Olson (1985). El análisis de los datos fue descriptivo mediante el programa estadístico SPSS versión 24 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 70% en su adaptabilidad presentan una tipología familiar caótica y el 40% según su cohesión presentan una tipología familiar conectada. Finalmente, el tipo de familia común entre las evaluadas (10 docentes) es la de rango medio con el 60%.

Palabras clave: investigación, estadístico, tipología, rango medio

ABSTRACT

Carrying out this research is for the purpose of knowing how family functioning is related to the teachers of the private initial educational institution "retoñitos". To carry out this research, a sample was taken of 10 teachers with the instrument used, FACES III de Olson (1985). The analysis of the data was descriptive through the statistical program SPSS version 24 and the generation of statistical graphs was developed with the Microsoft Office Excel 2010 program, obtaining as main results from a quantitative view that 70% of its adaptability presents a family typology chaotic and 40% according to their cohesion present a connected family typology. Finally, the type of family common among those evaluated (10 teachers) is the mid-range with 60%.

Keywords: research, statistics, typology, middle range

Indice de Tablas.

<i>Tabla 1: Funcionamiento según la tipología familiar en las Docentes de la institución educativa inicial privada cuna-guardería-jardín “retoñitos” enace- Ayacucho 2018.....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 2: Funcionamiento Familiar según Cohesion de las docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de enace – Ayacucho 2018.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 3: Funcionamiento Familiar según Adaptabilidad de las docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de Ayacucho 2018.....</i>	<i>21.</i>
<i>Tabla 4: Funcionamiento familiar según su estado civil en las docente de la institucion inicial privada cuna- jardín del distrito de Ayacucho 2018.....</i>	<i>22</i>

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Gráfico de barras de las medias aritméticas según su tipología familiar en las docentes de la institución educativa inicial privada cuna- jardín del distrito de Ayacucho</i>	
2018.....	19
<i>Figura 2: Gráfico de barras de las medias aritméticas según su adaptabilidad de los docentes de la institución educativa inicial privada cuna - jardín “retoñitos” distrito de Ayacucho 2018.....</i>	20
<i>figura 3: Grafico de barras de las medias aritméticas según su cohesion en las Docentes de la institución educativa inicial privada cuna – jardín “retoñitos” distrito de enace – Ayacucho</i>	
2018.....	21
<i>Figura 4: Grafico de barras de las medias aritméticas en las Docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de Ayacucho 2018.....</i>	22

CONTENIDO

Tabla de contenido

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	i
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE PSICOLOGIA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Indice de Tablas.....	vii
Indice de Figuras.....	viii
CONTENIDO	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	4
2.2.1. Familia:.....	4
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	8
2.3. TEORIAS O MODELOS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	8
2.3.1El modelo circuplejo de Olson:.....	8
2.4. Grupo de Estudio.....	11
2.5. Que es la Docencia.....	12
3. METODOLOGIA.....	13
3.1. Tipo de Investigacion.....	13
3.2 Nivel de la Investigación.....	13
3.3 Diseño de la investigacion.....	13
3.4 Población y muestra.....	13
3.7 Plan de Analisis.....	14
3.5. Definicion y operacionalizacion de la variable.....	15
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	15
4. Matriz de consistencia.....	17

3.9 Principios Éticos.....	18
4. RESULTADOS	19
4.1. Resultados	19
4.1 ANALISIS DE RESULTADO	23
5.1. Conclusiones	26
5.2. RECOMENDACIONES.....	27
Bibliografía	28
ANEXOS.....	30

I. INTRODUCCIÓN

La institución educativa inicial privada cuna-guardería-jardín “retoñitos” se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Ayacucho, esta población tiene mas de 3 años de creación ya que da lugar a 10 docentes del sexo femenino y más de 15 niños entre los 2 – 5 años de edad como sabemos la familia es la célula fundamental de la sociedad, es ahí donde se forman las características individuales de los futuros ciudadanos, es por ello, que es importante estudiarla y analizarla porque en ella se adquieren las primeras representaciones del individuo y de la sociedad, cuyo problema principal debemos saber:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en la institución educativa inicial privada “retoñitos”?

Por lo que se planteó el siguiente objetivo general:

Analizar el funcionamiento familiar de las docentes para poder determinar las variables de cohesión y adaptabilidad que dichas trabajadoras tienen en el seno de sus familias. Dicha información nos permite determinar los factores que pueden estar relacionados con el buen manejo de la adaptación en su centro de trabajo.

Identificar la adaptabilidad y cohesión familiar en las docentes de la I.E.P.P cuna-jardín retoñitos.

La población se caracteriza por tener vocación e interés en la enseñanza, además de brindar afecto, tener consideración con los niños y padres de familia quienes confían en las docentes para el desarrollo de sus hijos.

Se ha evidenciado que hubo estudios similares al funcionamiento familiar en docentes del nivel secundario, mas no se encontró estudios con docentes del nivel

inicial es por ello que esta investigación nos permite identificar la funcionalidad familiar en las docentes y ver de que manera puede repercutir en los niños.

La metodología de esta investigación es de tipo observacional, con un nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población total fue de 10 docentes, en la cual se toma la prueba a todos los docentes ya que la población es reducida, el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar creado por David Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (FACES III), para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010. Esta es una prueba que nos hará saber cómo es su función familiar de las docentes de la institución, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 70% en su adaptabilidad presentan una tipología familiar caótica y el 40% según su cohesión presentan una tipología familiar conectada. Finalmente, el tipo de familia común entre las evaluadas (10 docentes) es la de rango medio con el 60%. El propósito del presente estudio es contribuir a una mayor claridad respecto al funcionamiento familiar, así como proporcionar información sobre la validez estructural de la escala para su uso en la población de Ayacucho.

Además se busca profundizar la manera como sienten y piensan las docentes de inicial respecto a su función familiar, y la opinión que tenga de sí mismo y como estos hacen al desarrollo profesional como docente del nivel inicial.

Desde que nacemos la familia se convierte en un factor que influye positiva o negativamente en el desarrollo de nuestras conductas y de nuestra personalidad, es así como el siguiente estudio pretende investigar el funcionamiento familiar en las docentes de inicial a través del autoconcepto y el desarrollo de conductas.

La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del bienestar psicosocial.”

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes.

(Karin, 2017) funcionamiento familiar en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote. El estudio fue observacional, nivel de investigación fue descriptivo, diseño epidemiológico, La población fue un total de 133 docentes universitarios llegando a obtener una muestra de $n= 107$, en los cuales los resultados fueron de que el 52% de docentes presentan una funcioanlidad familiar balanceada, y el 48% de docentes presentan una funcionalidad familiar de rango medio.

En la actualidad aun no se halla investigaciones relacionadas al funcionamiento familiar en docentes de inicial.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.2.1. Familia:

(GANDY, 2012) Menciona que la familia esta unida por lazos de sangre, adopción o en otros casos por lazos de matrimonio, es por ello que en todas las familias las personas interactúan y se comunican, resulta ser fundamenta para la sociedad ya que ayuda a mantener relaciones interperosnales estables y de esa manera poder llegar a satisfacer sus necesidades básicas. Además cumple una importante función social en la vida y es poder transmitir los valores y costumbres dentro de los integrantes.

(Leon, 2013) La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene

derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

(QUIROZ, 2006) Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y, como menciona Plata (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

2.2.1.1. Tipos de familia.

(Herminia, 2014) citando a amaya(25) dice que la conformación de la familia se encuentran agrupados según su cultura, tradiciones, además desarrollo la siguiente clasificación que son:

- La familia nuclear: se encuentra constituida por los padres biológicos y los hijos la cual se caracteriza por la presencia de dos generaciones de consanguinidad.
- Familia nuclear modificada: se refiere a que solo se encuentra solo el padre o la madre con los hijos, además que pueden ser hijos de otras relaciones.

- Familia extensa: compuesta por varios miembros ya sea los abuelos, los tios, o parientes cercanos.
- Pareja: compuesta solo por dos personas que mantiene una relación de tipo conyugal
- Familia atípica: esta familia n se relaciona con las anteriores lo que significa que pueden ser parejas con o sin lazos sanguíneos.

2.2.1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

(Rosa, 2013)Es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.

La transmisión de valores éticos y culturales.

La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.

El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.

El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales.

La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse en:

1. Función biosocial.
2. Función económica.
3. Función cultural y afectiva.
4. Función educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionadas tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

2.2.1.3.Ciclo Vital Familiar

(Herminia, 2014) citando a Amaya(25) Es la evolución de las familias y las crisis que van a presentar en función a las tareas que ellos van a desempeñar en cada una de sus etapas ya que si en alguna de ellas no cumplen dichas tareas, puede generar dificultades en las siguientes etapas, y que pueden variar según las características sociales y económicas.

2.2.1.4.La familia peruana

(Hector, 2010), citando a Lafosse, (1984) se refiere a que las características de las familias peruanas son muy complejas, ya que su realidad es diversa encontramos a familias que llegan a tener una base matrimonial estable, madres o padres solteros, familias incompletas debido a rupturas familiares, viudez etc. Esto se diferencia de acuerdo a su estabilidad económica, a su cultura, tradición, factores que conllevan a la problemática.

Se menciona que existen dos tipos de familia que son tipos polares de familia la patriarcal y la igualitaria, la situación de la familia igualitaria es en parte ya que la reducida participación de la mujer en la población económicamente activa la pone en una posición de dependencia económica con respecto a su pareja.

(PEA), del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido.

2.2.2. Funcionamiento familiar.

(Hector, 2010) La familia está formada por elementos que interactúan entre sí, están sometidos a distintos procesos de cambio. Para llegar a entender las modificaciones que se producen en las relaciones parento filiales durante la adolescencia, es necesario tener en cuenta que mientras los adolescentes experimentan las transformaciones propias de esta etapa, algunos o en mayoría de sus padres están atravesando lo que se denomina “crisis de mitad de la vida”. Es decir que también sufrirán de cambios y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar ya sea económica, social o de pareja. Como se sabe en toda familia se presenta una dinámica que rigen los patrones de convivencia y funcionamiento. Si la dinámica resulta adecuada o sea funcional, podrá contribuir a la armonía y paz de la familia y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar en cada uno de los integrantes.

2.3. TEORIAS O MODELOS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

2.3.1 El modelo circunplejo de Olson:

(Hector, 2010) En esta investigación se evalúan las dos dimensiones mayores que son la cohesión y adaptabilidad familiar. Esta es la tercera versión de un cuestionario que se diseñó en el año 1978 y que se fue simplificando consiguiendo ser significativamente más breve y con una mayor independencia de las dimensiones. Consta de 20 ítems en la cual clasifica a la familia en un tipo de cohesión y un tipo de adaptabilidad, es este sentido el FACES III, es un buen instrumento. Además operacionaliza de forma lineal el modelo por lo que es aplicable únicamente a la población no clínica. Debido a ello, en los últimos años los autores han tratado de desarrollar una cuarta versión FACES IV,

cuyo objetivo es ser aplicable a la población clínica, en la cual los niveles extremos de las dos dimensiones serían disfuncionales.

En la teoría sistémica los fenómenos son vistos en función de relaciones e integración. Se destaca la interrelación y la interdependencia de todos los fenómenos, así como la naturaleza dinámica de los sistemas vivos. Con el enfoque de los sistemas se plantea la unificación de los distintos campos del conocimiento y sus principios que pueden ser empleados en las ciencias físicas, biológicas o sociales, ya que presenta principios y leyes que son aplicables a todas las ciencias.

2.3.2. Teoría de la Organización Sistémica según Marie Louise Friedemann:

(Hector, 2010). Esta teoría considera al mundo o universo como un macro sistema conformado por sistemas abiertos que están en continuo movimiento, como el entorno y las familias, los colegios, lugares de trabajo las cuales a su vez tienen subsistemas como las personas con los cuales se interrelacionan, conectan en forma continua para lograr la congruencia, la cual se refiere a “un estado dinámico, de energía que fluye libremente entre los sistemas que son compatibles entre patrones y ritmos y se van adaptando unos a otros” Es el estado de armonía dentro de la familia y la familia con el ambiente”.

Ambiente: el ambiente es un contexto inexplicable en el que cada procedimiento se desarrolla. Además que todos los sistemas vivos, intercambian la materia, energía e información y se interrelacionan como también son interdependientes.

Toda la materia y la energía están organizadas en sistemas. Los sistemas están definidos por ritmos y patrones espaciales. El ritmo involucra el tiempo de revoluciones de la materia y la energía alrededor del centro de gravedad de los sistemas, mientras que los patrones espaciales describen el uso del espacio por los sistemas.

Persona:

De las proposiciones de esta teoría se define la persona como: “seres humanos que tienen la habilidad de darse cuenta, de ser consciente de su dependencia de las fuerzas de la naturaleza y preveer la muerte.

Familia: para mari freedman la familia es de gran importancia, por que esta transmite valores, cultura, tradiciones, costumbres, además satisface las necesidades de sus integrantes, de tipo físico, habilidades sociales, ayuda al crecimiento personal, y al desarrollo, también permite la creación de los lazos afectivos entre los miembros, promueve la existencia de propositoss a travez de la espiritualidad. Los miembros de la familia pueden disminuir la ansiedad a travez de los proceso o actividades saludables que se den al interior de cada familia.

Salud: la salud no necesariamente permanece en la persona, pero tampoco esta ausente, es la percepción en todos los niveles del sistema del indivuduo y el contacto que tiene con el sistema ambiental, es por eso que cuando una persona o algún miembro de la familia se enferma, puede llevar a la ansiedad o depreson y hace que la familia se sienta afectada.

Salud Familiar: se logra a travez del balance de las cuatro emtas, como es la estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad de forma dinámica y de acuerdo con la situación cambiante a nivel familiar, por lo tanto la salud familiar se da si existen los siguientes criterios.

Estrategias pertenecientes a las 4 dimenciones

Sistema familiar congruente con los sistemas de contacto con su entorno.

Congruencia dentro del sistema, refiriéndose a que todos los miembros de la familia estén satisfechos con esta.

2.3.3 La teoría de Olson.

(Hector, 2010) Para evaluar la percepción que los menores tienen de sus respectivos sistemas familiares se basan en el modelo circunplejo de el modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y la familia extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de flexibilidad. Olson y colaboradores plantea a través de su modelo circunplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

2.4. Grupo de Estudio.

Gonzales-Pianda, J. A. (2007)El desempeño profesional docente puede definirse como la actuación del educador que implica varios factores. Entre ellos los más relevantes son la formación inicial como docente, la participación en programas de educación y el desarrollo profesional continuo, las competencias profesionales que orientan guían controlan el proceso educativo, el desarrollo de actividades que se realizan en el trabajo diario y comprenden la tarea educativa y el hacer reflexivo de educador, en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña.

Este desempeño incide en la calidad de cada nivel de la educación y es un factor que hace a la eficiencia y al perfeccionismo de la misma.

Si el desempeño docente es considerado de tal relevancia para la educación en sí en cada uno de sus niveles en el ciclo maternal también lo es por formar parte del nivel inicial de la educación.

2.5. Que es la Docencia

(Luisa, 2015). Conocer la figura del maestro supone por un lado entender el ámbito en el que trabaja y por otro aceptar que la historia ha sido configurando su papel social y cambiando las filosofías de sus prácticas. En este punto debemos hacer varias consideraciones y delimitar conceptos que se entretujan para dar forma a lo que entendemos actualmente por docencia y docente.

Hablar de docencia es referirnos a las aportaciones teóricas, prácticas a la educación, la enseñanza, los valores y aprendizajes.

La docente tiene una finalidad en el jardín, ya que con el tiempo se fueron dando modificaciones en base a la atención de los niños pequeños con intencionalidad pedagógica, por ello se reconocen las capacidades infantiles pensando en el cuidado y el tipo de atención que requieren de parte de las docentes, para ello es necesario que los docentes sean capacitados y les permitan desarrollar competencias profesionales, el rol de la docente es importante porque genera un vínculo fuerte y una relación intersubjetiva que lleva a la comprensión y comunicación.

3. METODOLOGIA.

3.1. Tipo de Investigacion.

Según la investigación del observador.

Observacional: no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador”Supo,J(2014)

Prospectivo: porque los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación por lo que posee control de sesgo de medición. (olson 2000)

Transversal: porque todas las variables son medidas en una sola ocasión, por él se trata de muestras independientes. (olson 2000).

Descriptivo: el análisis estadístico es univariado ya que solo describe o estima parámetros en la población del estudio a partir de la muestra. (olson 2000).

3.2 Nivel de la Investigación.

Descriptivo Supo, J (2014) “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada”.

3.3 Diseño de la investigación.

Epidemiológico. Supo, J (2014) “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente plantando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 población:

10 docentes de la institución educativa inicial privada cuna- guardería-jardín“retoñitos” Ayacucho 2018.

3.4.2 muestra:

no probabilístico (kinnear y tailor 1998 p,405) “ estos son muestra por conveniencia, muestra por juicios, y muestra prorrateo. En el muestreo por conveniencia “el muestreo se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad”.

Criterios de inclusión

- Docentes que tomen interés a participar en el estudio
- Docentes que hayan asistido el día de la aplicación de la prueba
- Docentes que hayan firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Docentes que no hayan asistido el día de la aplicación de prueba
- Docentes que no evidencien facultades mentales para brindar una buena información.

3.7 Plan de Analisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 24, con el estadístico probatorio de spearman y el programa Microsoft office Excel. Se aplicó a 10 docentes de inicial y se obtuvieron las confiabilidades de la encuesta y las escalas empleadas mediante el coeficiente crombach.

3.5. Definición y operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	valor
Funcionamiento Familiar	ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987).	Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad	Adaptabilidad	Ítems pares 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Amalgamada (46 al 50) conectada (41- 45) Desligada (35-40) Separada (10-34)
			cohesión	Ítems impares 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	caótica (29-50) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Rígida (10-19)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Antecedentes del instrumento FACES III: El modelo circunplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkle, entre los años 1979 a 1989 como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la cohesión y adaptabilidad familiar.

3.6.1 confiabilidad:

según Olson y Portner, J. y Lavee, una de las mayores metas al desarrollar FACES II, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad. Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r=0.65$), esta misma se redujo a casi 0 en el FACES III ($r=0.03$). Así resultaron dos dimensiones

claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos circunplejos.

3.6.2 Ficha técnica.

TABLA DE LA FICHA TÉCNICA FACES III.	
NOMBRE	FACES III
AUTORES	David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee
TIPO DE PRUEBA	Evaluación del funcionamiento familiar
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
APLICACIÓN	Sujetos de 12 años en adelante
DURACIÓN DE LA PRUEBA	15 minutos

Según Sigüenza, W. (2015) El FACES III, se divide en dos partes, contiene 20 preguntas, cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca

4. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar en las docentes de las dpcocnetes de la I?E.I.P “retoñitos” del distrito de enace, provinvia huamanga 2018	<p>Objetivo general: Identificar el funcionamiento familiar en las docentes de la I.E.I.P “retoñitos del distrito de enace” provincia huamanga 2018</p> <p>Objetivos específicos. Determinar la cohesion familiar de las docentes de la I.E.I.P “retoñitos” del distrito de enace provincia huamnga 2018 Determinar la adaptabilidad de las docentes de la I.E.I.P “retoñitos” del distrrito de enace provincia huamnga 2018.</p>	Funcionamie nto familiar	Ortiz (2013) es la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes mas tangibles	Respuesta a la escala de funcionamiento familiar del modelo circunplejo (FACES III)	<p>Tipo de investigacion Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel de investigación -descriptivo Diseño de investigación - epidemiológico por incidencia</p> <p>Población -10 beneficiarios de la I.E..I.P “retoñitos” Instrumento de Evaluacion: Escala de Cohesion y Adaptabilidad FASES III</p>

3.9 Principios Éticos

El consentimiento informado se basa en que las docentes de la institución inicial privada retoñitos expresa voluntariamente de participar en la investigación después de haber comprendido la información que se le ha dado.

ART. 25.- El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, el consentimiento sustituto en caso de incompetencia o incapacidad y el asentimiento en caso de niños y adolescentes de 8 a 18 años.

Art. 81.- El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

Art. 82.- La apertura y honestidad son características esenciales de la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. Cuando los requerimientos metodológicos de un estudio exigen retener información, el investigador debe asegurarse de que el participante comprenda los motivos para este acto y tener justificaciones suficientes para los procedimientos empleados.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1: *Funcionamiento según la tipología familiar en las Docentes de la institución educativa inicial privada cuna-guardería-jardín “retoñitos “enace- Ayacucho 2018.*

FAMILIA	F	%
Balanceada	2	20%
Rango medio	6	60%
Extremo	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escala de cohesion y adaptabilidad familiar (FACES III)
Elaborado:propia

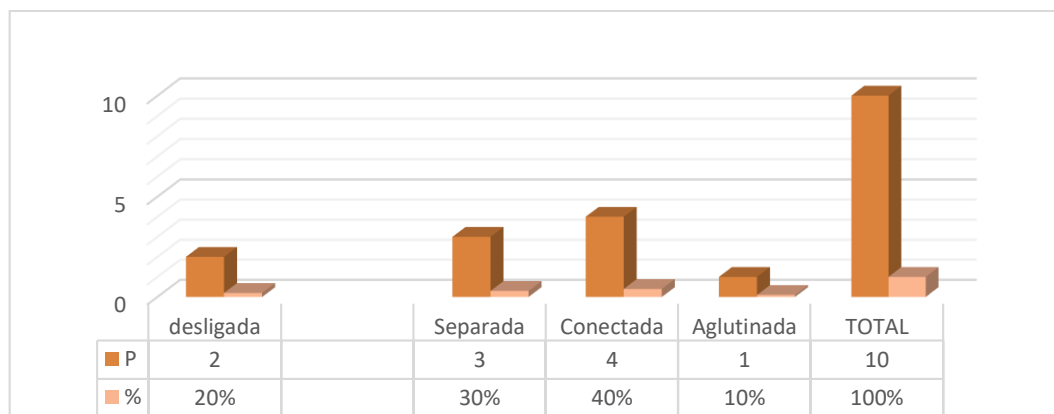


Figura 1. Gráfico de barras de las medias aritméticas según su tipología familiar en las docentes de la institución educativa privada cuna- jardín retoñitos 2018.

Descripción: según el nivel del funcionamiento familiar el 20% tiene un nivel balanceado, el 60% se encuentra en un rango medio y el 20% se encuentra en el nivel extremo.

Tabla 2: Funcionamiento Familiar según Cohesion de las docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de enace – Ayacucho 2018.

TIPO	F	%
Caótica	7	70%
Estructurada	0	0%
Rígida	0	0%
Flexible	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escala de cohesion y adaptabilidad familiar (FACES III)

Elaborado:propia

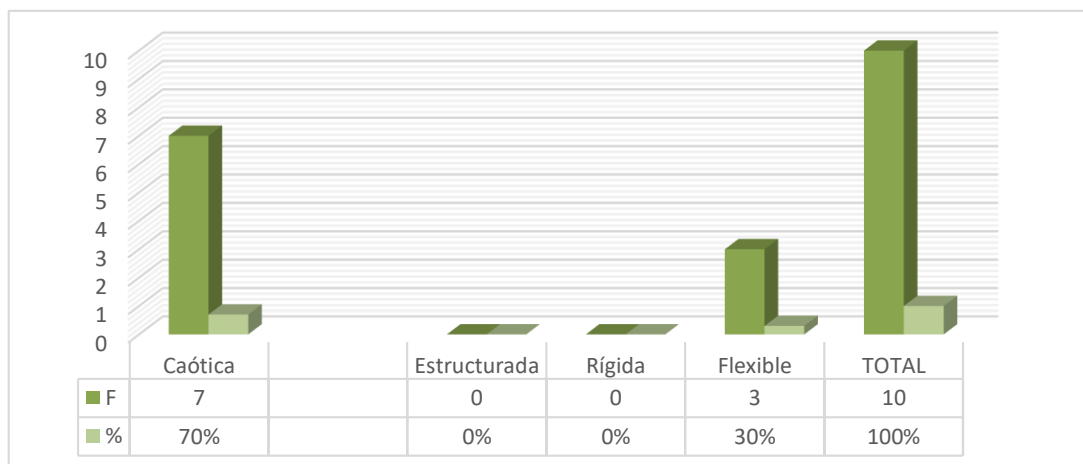


Figura 2: Gráfico de barras de las medias aritméticas según su cohesion de los docentes de la institución educativa inicial privada cuna- guardería - jardín “retoñitos” distrito de enace- Ayacucho 2017.

Descripción:

En cuanto al tipo de adaptabilidad que presentan la docentes, cabe describir que el 70% presentan un nivel caótico, el 30% presenta un nivel flexible.

Tabla 3: Funcionamiento Familiar según Adaptabilidad de las docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de enace – Ayacucho 2018.

Tipo	P	%
desligada	2	20%
Separada	3	30%
Conectada	4	40%
Aglutinada	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Elaborado:propia

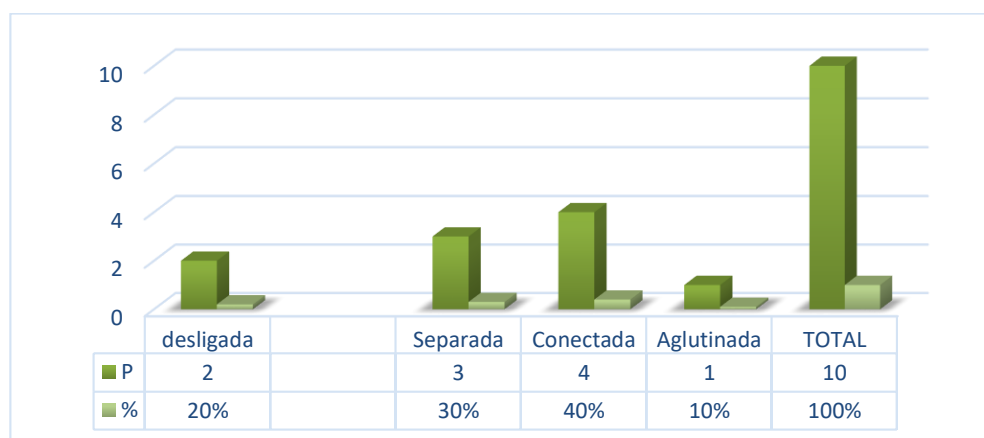


Grafico 3: Gráfico de barras de las medias aritméticas según su adaptabilidad de los docentes de la institución educativa inicial privada cuna- guardería - jardín “retoñitos” distrito de enace- Ayacucho 2018.

Docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de enace – Ayacucho 2018.

Descripción:en cuanto al tipo de cohesión que presentan la docentes, cabe describir que el 20% presentan un nivel de cohesión desligada , el 30% de las docentes presentan un nivel de cohesión separada , el 40% de las docentes presentan un nivel de cohesión desligada, y el 10% de las docentes presentan un nivel de cohesión aglutinada

Tabla 4: funcionamiento familiar según su estado civil en las docente de la institucion inicial privada cuna- jardín del distrito de Ayacucho 2018.

		Tabla cruzada estado civil*TIPO			Total
estado civil		TIPO			
		balanceada	extremo	rango medio	
	Casada	0	1	3	40%
	Soltera	2	1	3	60 %
	Total	2	2	6	100%

Fuente: Escala de cohesion y adaptabilidad familiar (FACES III)

Elaborado:propia

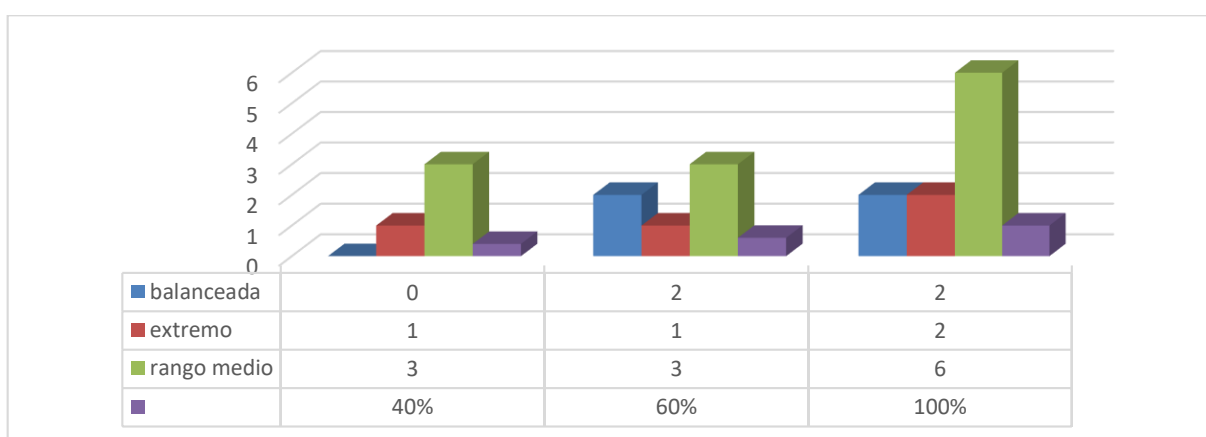


Gráfico 3: Gráfico de barras de las medias aritméticas según su funcionamiento familiar y estado civil de las docentes de la institución educativa inicial privada cuna-guardería - jardín “retoñitos” distrito de enace- Ayacucho 2018.

Docentes de la institución educativa inicial privada cuna – guardería – jardín “retoñitos” distrito de Ayacucho 2018.

Descripción:en cuanto a la tipología de funcionamiento familiar según su estado civil que presentan la docentes, cabe describir que el 40% de las docentes casadas presentan un nivel de rango medio , y el 60% de las docentes solteras presentan un nivel de rango medio.

4.1 ANALISIS DE RESULTADO

Después de realizar la evaluación a las docentes se obtuvo los resultados en la cual según el nivel del funcionamiento familiar el 20% tiene un nivel balanceado, lo que quiere decir que están flexiblemente conectados la familia se enfatiza en el involucramiento, prefieren las decisiones conjuntas y el tiempo que pasan juntos es importante, el 60% se encuentra en un rango medio lo que quiere decir que están caóticamente conectada en la familia la disciplina es poco severa, existe falta de claridad en los roles, los cambios de reglas se hacen muy inconsistentemente y el 20% se encuentra en el nivel extremo lo que quiere decir que están caóticamente aglutinada la familia no siempre tiene una cercanía emocional, tampoco no hay liderazgo eficaz, la familia no dependen unos de otros.

El presente estudio replica en los resultados antes descritos con la investigación de Ramirez, k.(2017), en su estudio titulado “funcionamiento familiar en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote”, cuyos resultados fueron que el 52% de docentes universitarios presentan una funcionalidad familiar balanceada, y el 48% funcionalidad familiar de tipo rango medio, estos resultados nos dan a entender que no existe relación entre ambas investigaciones, justifico ello debido a que ramirez(2017), aplicó el instrumentos a una población diversa, siendo estos docentes universitarios, a diferencia de mi estudio el cual fue aplicado en una población de docentes de inicial. Evidentemente el docente y su desempeño tienen una gran influencia en la formación de las nuevas generaciones, se ha analizado además la diferencia de edades entre los estudiantes de la investigación de Ramirez, ya que educación universitaria son jóvenes a partir de los 17 años y educación inicial proceden de edades entre 2 a 5 años y por tal razón la capacidad de educación son distintas,

nuestra Constitución Política del Estado en su artículo 18°, cuerpo normativo recogido por la Ley Universitaria (Ley N° 23733)[23], en sus primeros preceptos de ésta, precisa que: "La educación universitaria tiene como finalidad la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica.(...)"[24]” . Nos da a entender que la educación universitaria tiene como propósito formar a profesionales, a realizar investigaciones a difundir la cultura, a diferencia la educación inicial, es la base fundamental para el ser humano ya que los conocimientos y destrezas que emprende la docente hacia el niño servirá para sus futuro.

El nivel de enseñanza en educación inicial, ya que no está basado en la acumulación de conocimientos y/o destrezas, sino que está más ligado a la estimulación emocional, la interacción social con otros niños de la misma edad y los aprestamientos que más tarde servirán para el cumplimiento de futuras metas.

La docente de educación inicial es la que se transforma, y la que imparte su tiempo en el jardín es por ello que desde ya se convierte en una segunda madre para los niños, y su función esta basada en dar mas cariño, valores, sentido común, y los mas importante bastante paciencia, sin embargo debemos tener en cuenta que si no existe una funcionalidad estable en la familia de los docentes de educación inicial, será difícil que el nivel de enseñanza no sea la adecuada para los mas pequeños.

Claramente el docente universitario y el docente de educación inicial tienen en común de que ambas figuras trabajan en el campo de la educación y su objetivo es formar a los alumnos. Tienen diferentes herramientas y diferentes papeles en el desarrollo de la actividad educativa, pero el objetivo es el mismo.

Según su adaptabilidad , cabe describir que el 70% de las docentes presentan un nivel caótico no tienen un liderazgo eficaz, la disciplina es poco severa, las decisiones son impulsivas, hay falta de claridad en los roles, hay frecuentes cambios en las reglas, el 30% de las docentes presenta un nivel flexible lo que quiere decir que el liderazgo es igualitario, usualmente son democráticos, tienen acuerdos en sus decisiones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.

Según su cohesión cabe describir que el 20% presentan un nivel de cohesión desligada ,lo que quiere decir que hay una falta de lealtad familiar, raras veces pasan el tiempo juntos, toman decisiones independientemente, el 30% de las docentes presentan un nivel de cohesión separada lo que quiere decir que los intereses son distintos, algunas veces se demuestra correspondencia afectiva, y las decisiones lo toman individualmente , el 40% de las docentes presentan un nivel de cohesión desligada, y el 10% de las docentes presentan un nivel de cohesión aglutinada, quiere decir que los miembros de la familia dependen uno de otros, que pasan el tiempo juntos, y que las decisiones están sujetas al deseo del grupo.

Según su estado civil y tipología familiar cabe decir que el 60% de las docentes solteras presentan una tipología familiar de rango medio lo que quiere decir que la disciplina es poco severa, los cambios de regla son inconsistentemente.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados de la investigación indican que las docentes de inicial de la institución educativa privada cuna- jardín del distrito de Ayacucho muestran un nivel del funcionamiento familiar de rango medio en un 60% lo que da a entender que están caóticamente conectadas lo que quiere decir que la disciplina en la mayoría de las docentes no es tan severa, mientras que el 20% de las docentes tiene funcionalidad familia balanceada lo que nos indica que prefieren tomar las decisiones en familia, y el otro 20% se encuentra en un nivel extremo lo que quiere decir que las familias de las docentes no siempre están cercanos emocionalmente.

Con respecto a la dimensión de su adaptabilidad, podemos decir que el 70% de las docentes presentan un nivel caótico lo que indica que no tienen un liderazgo eficaz, las decisiones son impulsivas, mientras que el 30% de las docentes presenta un nivel flexible lo que quiere decir que el liderazgo es igualitario, usualmente son democráticos, tienen acuerdos en sus decisiones.

Y por último, la dimensión de su cohesión llegamos a la conclusión que el 40% de las docentes presentan un nivel de cohesión desligada lo que significa que raras veces pasan el tiempo juntos, mientras que solo el 10% presentan un nivel de cohesión aglutinada lo que significa que la mayor parte del tiempo pasan juntos.

Según su estado civil y tipología familiar cabe decir que el 60% de las docentes solteras presentan una tipología familiar de rango medio lo que quiere decir que la disciplina es poco severa, los cambios de regla son inconsistentemente.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Que los docentes tengan actividades que puedan facilitar la interacción entre docentes y niños.
- Que reciban talleres y capacitación para el control y manejo de estrés.
- Motivar a los docentes de inicial para estimular la capacidad de investigar, seleccionar sus expectativas ya que de esa manera podrán orientar a los más pequeños, porque están en un proceso de formación
- Toma de conciencia acerca de lo que es la educación inicial porque desde entonces es el inicio de la formación.
- Integrar el proceso de instrucción, técnicas didácticas, para el aprendizaje para no terminar siempre en lo cotidiano.

Bibliografía

- Gandy, I. E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*. Tarapoto, Perú.
- Hector, m. (2010). *Relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú.
- Herminia, c. (2014). *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del municipio de Malambo*. Bogotá, Colombia.
- Karin, r. (2017). *Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 201*. Chimbote, Perú.
- Leon, b. (2013). “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”. *Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación*. Ambato, Ecuador.
- Luisa, g. (2015). *Estudio de la satisfacción laboral en los maestros*. Barcelona.
- Quiroz, n. (2006). “*La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*”. México.
- Rosa, c. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio*

*nacional técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo
2011 – 2012. Loja, Ecuador.*

ANEXOS.

Anexo 01. Solicitud firmada por el coordinador para la entrega a la institución.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

SOLICITA: REALIZAR UNA PRUEBA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

SEÑORA DIRECTORA DE LA L.E.P CUNA-GUARDERIA- JARDIN

"RETOÑITOS"

S.D

Yo, MARIA CAROLAYN VASQUEZ HURTADO, identificada con DNI. N° 70101524, domiciliada en el AA.HH COVADONGA Mz "F-2" Lte. 05, del distrito de Ayacucho-huamanga ante Ud., con el debido respeto me presento y digo.

Por la presente recorro a su digno despacho, con la Finalidad de que se sirva a ordenar a quien corresponda, la atención a mi solicitud de otorgarme la autorización para **REALIZAR UNA PRUEBA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**, a las docentes del jardín "retoñitos" estando cursando estudios en la universidad católica los Ángeles de Chimbote "ULADECH" filial Ayacucho en la escuela profesional de "Psicología" cursando actualmente el v ciclo, de esta manera adquirir mayor conocimiento experiencia para mi futura carrera profesional.

Para tal cumplimiento con los requisitos y formalidades del caso.

Agradeciendo su amable atención a la presente.

POR TANTO:

Se sirva acceder a mi petición por ser justa.

Ayacucho, 1 de agosto del 2017


Lic. Carlos A. Esteban Jaciga
Docente de la E. P. Psicología
Coordinador de la E. P. Psicología


MARIA C. VASQUEZ HURTADO
DNI: 70101524



Anexo 02: modelo del consentimiento de las docentes para la aplicación de la prueba.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO

Estimados docentes:

Soy estudiante del curso de taller de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) como parte de los requisitos del curso me dirijo a usted para poder llevar a cabo una investigación del tema a tratar es. Funcionamiento familiar en las docentes de la Institución Educativa Inicial Privada cuna-guardería-jardín "retoñitos" Huamanga- Ayacucho 2017.

El objetivo del estudio es poder identificar sobre el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR en las docentes de dicho jardín en el distrito de Ayacucho. Esta investigación es requisito para poder obtener el bachillerato en Psicología. Esta investigación consiste en contestar un cuestionario de 20 preguntas que le tomara aproximadamente 20 minutos. La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad, su nombre no será utilizado, el estudio no conlleva ningún riesgo, tampoco recibe algún beneficio.

Si presenta alguna duda sobre la investigación se puede comunicar con mígo al 999212235 o como participante de este estudio de investigación puede ser dirigido al asesor de la universidad católica los ángeles de Chimbote /ULADECH)

He leído el procedimiento descrito arriba el (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y he contestado las preguntas voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en el estudio de investigación de Vásquez Hurtado maria carolayn sobre el funcionamiento familiar en la docentes de la institución educativa inicial privada cuna-Guarderia - jardín retoñitos AYACUCHO 2018, he recibido copia de este consentimiento.

Jessica Fernández
Zandona

Anexo3 : Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)”

Apellidos y nombres:.....

Edad:..... Nivel de

instrucción.....Sexo:.....

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma será usados únicamente con fines Investigativos.....Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad.

Nº	PREGUNTAS:	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES SI, A VECES NO	POCAS VECES	CASI NUNCA
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					

15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Anexo 4: fiabilidad del alfa de cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,683	10

ANEXO 05: el trabajo de investigación pasado por el programa antiplagio
(turnitin).

CAROLAYN_VASQUEZ_TALLER DE INVESTIGACION IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo