

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA “I.E JOSE**  
**CAYETANO HEREDIA SANCHEZ” TURNO TARDE,**  
**CATACAOS – PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**  
**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**SAAVEDRA CASTILLO GRASCY JARLINNE**

ASESOR

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales  
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada con todo mi amor a Dios, mi padre eterno por ser mi fiel compañero, por sustentar mis caminos con su protección infinita en todos los momentos buenos y difíciles de mi vida.

A mi familia, en especial a mis padres Marco y Jesús, por su apoyo incondicional, porque a pesar de las adversidades ellos han estado ahí conmigo, guiando mis pasos con sus buenos consejos y valores.

A todos mis hermanos, en especial a ti hermano Marco Antonio, porque jamás dudaron de mi capacidad para salir adelante.

Gracias infinitas a todos porque me impulsaron a no rendirme, a levantarme y ser frente a cada dificultad, a ser perseverante con humildad y sencillez, gracias por forjarme con buenos valores y darme su amor incondicional en cada momento, porque es ahora donde ven todo lo que dieron en mí, y esto es parte de ustedes, hoy puedo decir lo logramos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme las fuerzas y la sabiduría necesaria en todo este largo trayecto de mi vida, de mi formación personal y profesional.

Así mismo a toda mi familia, por su paciencia, amor, por construir en mí una persona con ejemplos y buenos valores. Por apoyarme y estar conmigo en cada una de mis decisiones y experiencias de la vida.

Finalmente a la Institución Educativa, “José Cayetano Heredia Sánchez, Catacaos” y a sus estudiantes que me brindaron con buena voluntad su participación desinteresada y honesta en esta investigación científica.

## RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos- Piura 2018. Desarrollándose una investigación de tipo Cuantitativo – Descriptivo. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilística de conglomerado o racimo, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el Inventario de Autoestima de coopersmith – Forma Escolar. Entre los resultados obtenidos tenemos que de los cinco niveles de autoestima de forma general abordados en el presente estudio, destaca el nivel promedio en un 70.27%, en el área de sí mismo destaca el nivel Promedio con un 56.76%, en el área social destaca el nivel Promedio con un 72.98%, en el área de Hogar, destaca el nivel Promedio con un 72,97% y en el área de Escuela, destaca el nivel Promedio con un 48.65%. Concluyendo que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos- Piura 2018, es Promedio.

Palabras Clave: Autoestima y adolescencia.

## **ABSTRACT**

The research was carried out in order to determine the level of self-esteem in fourth grade students of the José Cayetano Heredia Sánchez Educational Institution late shift, Catacaos-Piura 2018. Developing a Quantitative-Descriptive research. The sample consisted of 56 students. The type of sampling was non-probabilistic of cluster or cluster, using the inclusion and exclusion criteria. The Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form was used. Among the results obtained we have that of the five levels of self-esteem of general form addressed in the present study, highlights the average level in 70.27%, in the area of itself highlights the level Average with 56.76%, in the social area highlights the Average level with 72.98%, in the Home area, stands out the Average level with 72.97% and in the School area, the Average level stands out with 48.65%. Concluding that the level of self-esteem in the students of fourth grade of secondary of the Educational Institution Jose Cayetano Heredia Sanchez turn late, Catacaos- Piura 2018, is Average.

Keywords: Self-esteem and adolescence

## INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
HOJA DE DEDICATORIA.....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix.
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>48</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>49</b>
4.1. Diseño de la investigación.....	49
4.2. Población y muestra.....	49
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.5. Plan de análisis.....	57
4.6. Matriz de consistencia.....	57
4.7. Principios éticos.....	59
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
5.1. Resultados.....	60
5.2. Análisis de resultados.....	65
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
Aspectos complementarios.....	71
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	78

## **INDICE DE TABLAS**

### **TABLA I**

**Pág. 47**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **TABLA II**

**Pág. 48**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **TABLA III**

**Pág. 49**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **TABLA IV**

**Pág. 50**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **TABLA V**

**Pág. 51**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.



## **INDICE DE FIGURAS**

### **FIGURA 01**

**Pág. 47**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **FIGURA 02**

**Pág. 48**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **FIGURA 03**

**Pág. 49**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **FIGURA 04**

**Pág. 50**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

### **FIGURA 05**

**Pág. 51**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito trabajar con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez, del turno tarde, Catacaos 2018, lo cual vamos a estudiar nuestra variable Autoestima, la cual se refiere a la valoración, confianza y aceptación que tiene cada una de las personas dentro de su vida cotidiana, Dicho sea de paso es importante señalar que el colegio José Cayetano Heredia Sánchez es una institución pública, ubicada en el centro poblado Nuevo Catacaos, del Distrito de Catacaos. Según la información, un buen número de alumnos manifiestan que es una zona retirada, en la que muchas veces es afectada por grupos de bandidos, ya que según refieren, el centro poblado nuevo Catacaos, es una zona en la que viven grupos de familias que integran a una banda de delincuentes.

Por otro lado se señala que los alumnos presentan posibles dificultades, de bajo rendimiento académico en algunas de sus asignaturas, a causa que vienen por familias disfuncionales, como también se manifestó que se están viendo en los alumnos problemas por el consumo de drogas dentro de la institución. Es decir para resolver este tipo de pregunta es necesario basarnos en dichas características que tiene como problemática nuestra población, como también el indagar de manera profunda los aspectos más comunes que hay, tales sean como los embarazos precoces, drogadicción, alcoholismo, bullying, abandono de hogar, familias disfuncionales, maltrato psicológico, como también físico, que puedan presentarse en la población.

En base a los antecedentes se puede evidenciar que a nivel internacional también se ve que hay países en la que varones tienen mayor autoestima que las mujeres, los

padres de familia piensan que son sus hijos varones quienes tienen más capacidad desarrollada que sus hijas mujeres, debido a que mientras más edad avanzada tienen más alta era su autoestima y su nivel intelectual se va incrementando, a diferencia de ello en las mujeres el coeficiente disminuye, ya que se subestiman.

Sin embargo a diferencia de otros países, también se ve una autoestima en la que hay menor igualdad por los sexos, ya que si bien el grado de autoestima no es tan grande. Por ello es esencial que los padres contribuyan en el fortalecimiento de sus hijos, dotándolos de motivación y seguridad, para una buena autoestima.

A nivel nacional se puede notar que hoy en día no le damos el verdadero sentido de lo que es tener una buena autoestima, por ello es indispensable resaltar que la manera de como entendemos por autoestima es como uno la va forjando y eso se desarrolla desde la primera infancia, la misma que va ir consolidándose en el transcurso de la adolescencia y primeros años de la juventud. Si bien hoy vemos que diferentes situaciones que se presentan van perjudicando en el ser humano, sobre todo en el adolescente, como son las malas relaciones entre padres e hijos, la inadecuada información que perciben de los medios de comunicación, el bajo rendimiento académico, el consumo de drogas entre otras problemáticas que afectan sin duda no solo la salud física del ser humano, sino también la salud mental, determinando muchas veces decisiones que propio de la baja autoestima que presentan los con llevan a cometer acciones indebidas.

Se aprecia que a nivel local no es ajena la problemática que se vive hoy en día debido a las situaciones que se presentan en los adolescentes, ya que son ellos los que están expuestos a sufrir distintos cambios físicos, como emocionales, en donde no tienen a veces la certeza de poder enfrentar lo que les pasa como se debe, es por ello que es ahí donde tienen los padres un rol importante en los hijos, y es la manera

de poder escucharlos, entenderlos, afrontar con ellos las situaciones difíciles que pasan para que se puedan sentir protegidos, seguros de que sienten el apoyo de sus padres. Lo cual servirá para que los adolescentes, no se sumerjan ellos mismos, en las cosas que van pasando en su vida diaria, los padres son las primeras personas que deben brindar la confianza necesaria a sus hijos con la finalidad de poder guiar e ir sabiendo cómo se sienten o se van sintiendo nuestros hijos, debemos ser ese soporte emocional que ayude a despejar las dudas que van sembrando en ellos mismos o por lo que los demás reflejan, sembrando a la vez actitudes favorables que sean para seguir llevando un buen bienestar en los adolescentes.

De la misma manera para poder determinar este tipo de nivel en dicha institución nos vamos a plantear el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de Autoestima en la I.E José Cayetano Heredia Sánchez, del turno tarde, Catacaos 2018?, para poder establecer dicho punto nos planteamos los siguientes objetivos los cuales son:

- ✓ Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria, de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde – Catacaos, Piura-2018.

Así mismo los objetivos específicos son:

- ✓ Describir el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria, de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde – Catacaos, Piura-2018.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la sub escala de social de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria, de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde – Catacaos, Piura-2018.

- ✓ Describir el nivel de autoestima en la sub escala de hogar de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria, de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde – Catacaos, Piura-2018.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la sub escala de escuela de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria, de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde – Piura-2018.

En definitiva, esta investigación se justifica para poder dar a conocer el nivel de autoestima que existe entre los adolescentes, brindando acciones objetivas que ayuden a fortalecer con mayor información las dimensiones que los afectan.

A su vez se pretende lograr por medio de esta investigación, favorecer a la institución con información adecuada, óptima para los estudiantes, tratando de alcanzar con éxito buenos resultados que impulsen a seguir velando por el bienestar de la misma. Buscando colaborar, para consolidar una fuente de información a futuras investigaciones realizadas por estudiantes de la carrera de psicología y no obstante a la facultad de ciencias de la salud.

Al mismo tiempo es importante resaltar que, esta investigación, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos- Piura 2018. Por consiguiente se desarrolla esta investigación con un diseño no experimental, es decir por qué la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables, como también es de corte transversal transeccional, porque recopilan datos en un solo momento y en un tiempo único. Por consiguiente es de tipo Cuantitativo – Descriptivo, por ende es preciso señalar que esta investigación estuvo conformada por todos los alumnos del cuarto grado de secundaria, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes. El tipo de muestreo

fue no probabilística de conglomerado o racimo, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el Inventario de Autoestima de cooperSmith – Forma Escolar. Entre los resultados obtenidos tenemos que de los cinco niveles de autoestima de forma general abordados en el presente estudio, destaca el nivel promedio en un 70.27%, en el área de sí mismo destaca el nivel Promedio con un 56.76%, en el área social destaca el nivel Promedio con un 72.98%, en el área de Hogar, destaca el nivel Promedio con un 72,97% y en el área de Escuela, destaca el nivel Promedio con un 48.65%. Concluyendo que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos- Piura 2018, es Promedio.

No obstante el trabajo se presenta estructurado y ordenado en Cinco Capítulos:

- ✓ **El Capítulo I** contiene la Introducción, Planteamiento del Problema, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación.
- ✓ **El Capítulo II** se refiere a la Revisión de Literatura, que abarca: los Antecedentes internacionales, nacionales, locales, bases teóricas y marco conceptual.
- ✓ **El Capítulo III** se presenta la formulación de hipótesis.
- ✓ **El Capítulo IV** contiene la descripción de la Metodología que concierne al diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados, operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y matriz de consistencia.
- ✓ **El Capítulo V** contiene los resultados y análisis en donde se hace la discusión en base a los resultados.
- ✓ **El Capítulo VI** contiene las conclusiones.

Se concluye esta investigación con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Valdez J, (2015)** Universidad Autónoma de México, México. El objetivo de este estudio fue comprobar la influencia de la autoestima y la percepción de riesgo, en el consumo de alcohol en los adolescentes, estudiantes del Distrito Federal. La población objetivo fueron los estudiantes de enseñanza media y media superior del D.F. El diseño de muestra fue estratificado, bietápico y por conglomerados, encuestándose en total a 348 grupos escolares. El total de la muestra se compuso de 10,659 sujetos, de los cuales 50.5% fueron hombres y 49.5% mujeres. La edad de los sujetos fue entre los 12 y 19 años, y la mayoría de ellos tienen 14 años o menos (55%). De esta población, el 59.1% pertenece a nivel secundaria, los que asisten a bachillerato son el 29.5% y a escuelas técnicas sólo asiste el 11.4% de la muestra. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario validado y estandarizado previamente para esta población. Dentro de las áreas que conforma el cuestionario, se utilizaron las secciones de datos sociodemográficos, la sección de consumo de alcohol, la escala de Autoestima de Rosenberg (1964) y la escala de percepción de riesgo, como resultado se encontró que el consumo de alcohol se presenta de forma similar en hombres (65.6%) y mujeres (66.1%). En cuanto al abuso, los hombres presentan más abuso (25.6%) que las mujeres (22%). Se observó que el consumo de esta sustancia es alto en toda la población y que hay una clara tendencia de aumento. En los estudiantes de bachillerato hay un mayor consumo que en los de secundaria. En cuanto a la autoestima

y su relación con el consumo de alcohol, se encontró que la autoestima es mayor en los hombres que en las mujeres. Además de este hallazgo, se puede observar que no hay una relación clara entre el abusar, usar o no alcohol y los niveles de autoestima, ya que la autoestima mantiene valores similares. En cuanto a la percepción de riesgo, los estudiantes que no han tomado alcohol, mantienen una percepción de riesgo mayor; después les siguen aquellos que toman alcohol, pero sin llegar al abuso. Finalmente, el grupo que tiene menor percepción de riesgo, es el de los adolescentes que acostumbran tomar más de 5 copas por ocasión, o sea que abusan del alcohol. Además de estas diferencias, también se encontraron cambios en la percepción de riesgo, a partir del sexo. Es decir, las mujeres piensan que puede ser muy peligroso beber alcohol frecuentemente, en mayor medida que el grupo de los hombres, cuya conclusión es La información obtenida en esta investigación, sugiere instrumentar acciones preventivas, encaminadas a reforzar y mejorar la percepción de riesgo que se tiene respecto a ingerir bebidas alcohólicas. Además, se sugiere hacer intervenciones con un enfoque de género, ya que se observó que las mujeres, aunque manifiestan una mayor percepción de riesgo, están consumiendo alcohol al igual que los hombres, además, actualmente la autoestima de las mujeres se encontró más baja en comparación con los hombres y esto nos habla de una necesidad específica de atención hacia las mujeres.



**Valdez, H. Cantua, J. Balderrama, M (2014).** Realizaron una investigación en Madrid – España en el año 2014 denominado “Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH”. Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizara en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar

**Barrios A, (2014)** Universidad Rafael Landívar, Guatemala. El objetivo de este estudio es comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes e Identificar si un mayor nivel de autoestima produce un autocontrol elevado o Comprobar si un menor nivel de autoestima produce un nivel del autocontrol bajo. Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes

del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años. Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo, se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados

#### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**Avalos K (2017).** La Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. Dado este contexto se decidió desarrollar el estudio titulado: “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosenberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una

autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

(Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería).

**Columbus J (2017)** Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”-Tumbes, 2017.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

(Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).

**Chavez P (2017).** La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal.

Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

(Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).

### 2.1.3. Antecedentes locales

**Fernández, K. (2016)** La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122,

seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

**Piñin, C. (2015)** La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel Promedio con un

48.90%, en la subescala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

**Ramos T (2015).** La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

(Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. La naturaleza de la autoestima.**

Gil (1998) en García (2005): refiere que la Autoestima se muestra como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz, indicando que las siguientes características como son: el aprecio, la aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar. La naturaleza tiene que ver con la autoevaluación, los pensamientos que manifiesta la persona, que son por medio de sus emociones, sus deseos, el valor que se da a sí mismo, sus objetivos que desea alcanzar, lo cual es como una clave para su vida, en donde refleja a la vez su conducta. La autoestima presenta dos aspectos interrelacionados, uno que implica un sentimiento de eficacia personal y otro de valor propio. Es decir es la suma integrada en la vida de la persona basada de la confianza y respeto en uno mismo.

La confianza en uno mismo. Tiene que ver con la toma de decisiones que uno va haciendo en nuestro día a día, si bien el hombre está constantemente en querer buscar conseguir la felicidad, como también no, es importante que el ser humano no pierda en sí mismo la confianza, ya que de ello depende para mantenerse tranquilo, sin estarse sometiendo a la incertidumbre, de no poder lograr lo que se propone.

Por otro lado el respeto hacia uno mismo. Es lo que cada ser humano no debería perder, ya que si bien el respeto es la manera en cómo debemos acompañar con sumisión lo que nos diga o lo que podamos hacer, esta palabra respeto caracteriza al ser humano, demostrando a la

vez la educación que tenemos, claro está que la base de la autoestima es la valoración moral.

### **Definición de autoestima**

Según (Coopersmith, 1990) Citado por (Carreño, 2015) Refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

La autoestima es el sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Considero según lo expuesto que la autoestima es también la fuente de cada individuo para expresar sus capacidades, cada individuo busca su autenticidad dando un aprecio único a sus expectativas, mostrando seguridad y confianza, además de mostrar o tener iniciativa propia para realizar sus logros. Además cabe decir que dentro de la autoestima se encuentra la importancia de la actitud, la cual es un indicador de cómo es que asumimos el reto de vivir el día a día, dicho de otro modo, se puede inferir que la actitud es elemental para enmarcar un concepto preciso de lo que llamamos autoestima.

Coopersmith (1967), la autoestima es “la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz,



significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo” (Citado en Cerviño, 2008).

Branden N. (1995) indica: La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo.

Papalia (2012) señala que la autoestima puede presentarse en tres niveles es decir autoestima alta, media o baja autoestima, por lo cual las personas suelen experimentar las mismas situaciones, presentándose en formas diferentes, ya que cuentan con expectativas diferentes sobre sí mismo. Sin embargo, estos niveles de autoestima varían en función al comportamiento de las personas, es por ello que las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con adecuadas habilidades sociales, son líderes, emprendedores y productivos.

White (1995) en su obra “Palabra de vida del gran Maestro” menciona que los hábitos erróneos dificultan el desarrollo adecuado de la autoestima, debido a que no permiten que se genere el dominio propio,

al no desarrollar este es difícil razonar adecuadamente sobre los asuntos íntimos de cada ser. Al no desarrollar una adecuada autoestima, el ser humano tiene dificultad de obtener la felicidad, por descuidar el cultivo de sus propias facultades. Las actividades que realiza pierden su validez e interés, pues ha empleado de forma incorrecta sus facultades físicas y mentales.

White (2007) en su obra “Mente, carácter y personalidad” refiere que se debe cultivar la autoestima y vivir de forma que se sienta aprobado por su propia conciencia, delante de los hombres y los ángeles. Se debe tener una consciente dignidad de carácter, en la cual el orgullo y la importancia de sí mismos (exaltar el yo) no tienen parte. Céspedes & Escudero (1996) definen que la autoestima no es un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas, sino que implica, casi todos los actos de nuestra vida debido a que todos están marcados por el nivel de autoestima que hemos logrado desarrollar. La autoestima se manifiesta a través de nuestras conductas que manifestamos, apreciaciones y hasta nuestra postura corporal y actitudinal.

De aquí se puede desprender la esencia de lo que se entiende por autoestima, ya que nos refleja que esta debe ser asumida no solo de manera objetiva, sino también de manera subjetiva, pues hace que la persona busque su propia valorización, sin contar de manera directa con su entorno, sino que así mismo encuentre el sentido único de supervivencia.

El aprobar como nos sentimos, implica que aceptamos como realmente somos, y eso genera en nuestro desarrollo y formación como seres humanos, identificarnos y dar valor a que nos apreciamos.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Este autor nos señala algo importante, y pues se entiende que la autoestima, depende también de cómo nos ven los demás, si bien la parte exterior, nuestra sociedad es parte de nosotros, de cómo influye en el ser humano, ya sea positiva o negativa, según mi opinión la manera en cómo nos ven los demás si es en parte de gran ayuda, sobre todo si se trata de influir de manera positiva, que nos anime a que somos vistos de la mejor manera, pero como resalta el autor tenemos también una fuente interna que es la que debe prevalecer más aun de lo que los demás nos ven, piensen o digan, la felicidad depende de uno mismo, y la forma de cómo nos sintamos, nos veamos nosotros mismos, es la manera en la que los demás nos verán, es por ello que debemos cuidarnos, valorarnos, aceptarnos como somos, ya que lo que ve el mundo es reflejo de cómo nos sentimos interiormente.

Según García, B (1983, p. 34), nos dice, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Baron (1997) entiende la autoestima como la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva-negativa”.

Duclos, G., Bourffard, R. & Beauregard, L. (2005) la define como la representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando dificultades y viviendo en la esperanza.

### **Sus orígenes en la persona.**

Para Kaufman (2005) la autoestima se refleja en el valor y la aceptación hacia uno mismo y ser aceptados ante los demás con sus defectos,

virtudes y habilidades que cada uno de las personas tiene y desarrolla para poder formar una imagen en la que sienta que son importantes e únicas. Por otro lado, toda persona tiene una visión del mundo en los primeros años de vida donde percibe su alrededor tanto como una vida con seguridad o llena de peligros , por otra parte el adolescente piensa no llegara a poder relacionarse frente a la sociedad en su ambiente con las personas que la rodean y donde los tropiezos y éxitos se reflejan en el trato de sus familiares y relaciones con la sociedad que se ve a uno mismo donde se da a conocer como consecuencia el nivel de autoestima de que lleva una persona por dentro. A los niños y adolescentes se les debe de influenciar a desarrollar habilidades en donde identifiquen su valor como persona, donde el adolescente no solo sienta que tiene el apoyo dentro del hogar sino también dentro del colegio que desarrollen talleres, charlas donde se fomente mejorar y mantener demostrando sus habilidades y virtudes afrontando retos y salir de ellos satisfactoriamente.

### **Teoría de la Autoestima según Coopersmith citado por Núñez (2017)**

(Coopersmith ,1969) manifiesta que es la autoestima en nosotros mismos es la parte evaluativa, es decir la forma en como podamos vernos y sentirnos frente a los demás, es también la parte valorativa, en la que consideramos con aprecio lo que podemos realizar en base a nuestras actitudes , creencias de sí mismo.

Coopersmith confirma que la autoestimase va expresando por medio de las actitudes en el ser humano la forma en como este se siente capaz, competente, exitoso, sin ver la necesidad de sentirse aprobado o

desaprobado, ya que indica básicamente el grado de aceptación que tiene de sí mismo. El ser humano está sujeto y es estable a distintos cambios, los cuales son de ayuda para poder medir la determinación que quieren de sí mismos, la expresión de sus actitudes facilita a ver cuánto es capaz de poder sobrellevar estos cambios.

El concepto de la autoestima que nos brinda Coopersmith, se centra y tiene que ver con las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que por aquellos cambios específicos o transitorios que se acontecen en la evaluación que realiza el ser humano. Por otro lado estos cambios que pueden ser individualmente son momentáneos.

Coopersmith refiere también que es el individuo quien se da cuenta de lo que es una identidad, y más si no está ligada a lo que se espera y lo ve como una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo. El establecimiento de sí mismo es el que nos da origen a la formulación del concepto de sí mismo, y es parte en la que también nos ayuda a ver una mayor independencia. Este concepto brindado se relaciona mucho con las interacciones sociales y con la experiencias que vamos adquiriendo y aprendiendo, ya sea a través de las relaciones con las familias, es si bien el niño quien aprende lo que puede o no hacer, es una idea relacionada de cómo es capaz el niño de percibir lo que pasa de sí mismo y más si este proceso está preparado, podrá determinar si se encuentra o no satisfecho de los acontecimientos que suceden.

Coopersmith refiere que al llevar a cabo el proceso de abstracción sobre sí mismo, se va hacer capaz de poder explorar, descubrir, y desarrollar lo

que vivimos, es decir la manera de cómo nos sentimos. Esto es una forma de que así los seres humanos, se conozcan más y utilicen sus diferentes capacidades que poseen, resaltando que esto se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo.

Para Coopersmith esta forma de abstracción se va a formar y elaborar de acuerdo a la base de intercambios sociales, como también reacciones del ser humano hacia sí mismo, ya que si bien es cierto el ser humano tiene la gran habilidad de enfrentar sus diversas situaciones cubriendo sus atributos y experiencias que marcan o están referidos directamente a uno mismo.

Es la naturaleza del ser humano lo que indica el estado de sentirse bien consigo mismo autoevaluándose y valorándose como realmente es.

### **¿Por qué necesitamos la autoestima?**

Porque a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, profesión, condición, nivel cultural, que nos hayamos propuesto para el futuro, así primero es la supervivencia, el entorno del medio ambiente y el bienestar nuestras vidas dependen del uso adecuado de consciencia, por ende, nuestras vidas dependen de la capacidad de pensar, el segundo es el uso adecuado de la conciencia no es instantáneo ni está construido por la naturaleza. Existe una pieza importante de elección en la regulación de su actividad debido a esto, es responsabilidad personal, nuestra necesidad de autoestima es el desenlace de hechos primordiales, ambos inseparables a nuestra especie (Branden, 1971).

### **Componentes de la Autoestima según Gaston (citado por Naranjo M. 2007)**

✓ El primer componente, La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores.

✓ El segundo componente, La autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la Autoaceptación y el Autorespeto.

✓ El tercer componente, La autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. La autoconfianza ayuda a enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.

✓ El cuarto componente La autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos.

### **El Progreso de la Autoestima y el ámbito socio afectivo:**

Ocaña (2011) manifiesta que el progreso de la autoestima se encuentra orientado a la consolidación de la identidad personal del autoconcepto



del adolescente en el área afectivo en donde se instaura lazos afectivos y/o emocionales logrando un bienestar y equilibrio personal. Asimismo, el adolescente lograra socializar progresivamente alcanzando un desarrollo global, estableciendo adecuadas relaciones interpersonales, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios. Por consiguiente, el estudiante es integrante de una cultura, la socialización forma parte de su desarrollo y se encuentra estrechamente relacionado a la familia, escuela y la comunidad donde se encuentre; por lo que la satisfacción de necesidades básicas está asociada a la búsqueda de afecto, seguridad y estabilidad.

En una sociedad actual como la de hoy en día, es indispensable contar con una educación integral que brinde los instrumentos precisos para que el adolescente logre desenvolverse en una sociedad libre y de constante cambio. Es decir la educación tiene el deber de formar personas quienes conozcan la sociedad de la cual forman parte y puedan brindar sus opiniones en busca del bien propio, personas que con sus valores y principios construyan una sociedad justa.

Es importante y como señala el autor brindar una educación adecuada ya que contribuye, a que el adolescente conozca la realidad de las cosas, encontrarse consigo mismo para brindar lo que es a los demás y hablamos de la identidad, el mismo que ayudará a que se desenvuelva de manera libre y sin miedo de lo que existe hoy por hoy en la sociedad.

**Según Rosemberg (1973), la autoestima posee tres niveles:**

- Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.
- Mediana autoestima: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- Baja autoestima: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo. (Citado por Fritz y col., 1999).

Para Hausseler y Milicic (1994) citado por Torres (2002), la autoestima posee ciertas dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo:

- ✓ Dimensión física: esta es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte.
- ✓ Dimensión social: esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona.
- ✓ Dimensión académica: tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de autovalorar sus propias capacidades intelectuales.
- ✓ Dimensión ética: esta es la dimensión en la que el individuo debe ser capaz de sentir que es una persona confiable, buena, trabajadora y responsable. El compartir valores también favorece el sentido de pertenencia.

**Condiciones básicas de la autoestima Según Barskdale (1989, en Anicama 2009) la autoestima se alcanza por medio de:**

- ✓ El desarrollo del sentido de pertenencia: Está sustentado en la familia, reside en que un individuo es consciente que integra un determinado grupo familiar. La pertenencia va a depender del tipo de familia que tenga.
- ✓ El desarrollo del sentido de singularidad: En este proceso, cada individuo empieza a darse cuenta que es único, que tiene sus propios sentimientos y normas de vida por lo cual es importante que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos nuestra valía, de esta manera valoramos también a los demás.
- ✓ El desarrollo del sentido de poder: Consiste en que cada persona desea alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que se encuentra en cada individuo y al esfuerzo invertido en lograrla. Ello implica que está en búsqueda de un cierto status que le de poder.
- ✓ El desarrollo de modelos: Los modelos, puntos de referencia o ejemplos a imitar, proporcionan en la adolescencia patrones de conducta al joven que al internalizarlos en su vida, ayudan a proporcionar su propia escala de valores, objetivos e ideales imprescindibles en el proceso de consolidar su identidad y crecimiento personal.

**Factores de autoestima Para Calero (1997)** señaló que los factores de la autoestima son:

- **Vinculación:** Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene el personal para establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes. El grado de vinculación está en relación directa con la comodidad el calor, la seguridad, la comprensión y la buena voluntad que caracterizan tales relaciones. Los enfados, las frustraciones, la mala comunicación destruyen el grado de vinculación.
- **Pautas:** Que reflejen la habilidad de la persona para referirse a modelos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para construir su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales. Poseer pautas significa que la persona es capaz de otorgar sentido a su vida.
- **Singularidad:** Es el resultado del conocimiento y respeto que la persona siente por las cualidades y atributos que le hacen diferente y especial, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de las demás personas por esas cualidades.
- **Poder:** Consecuencia de que la persona posea los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las situaciones de su vida de manera propia. Significa que puede ejercer alguna influencia sobre lo que sucede en su vida.

## **Características de la autoestima**

Una vez que la autoestima está establecida no se queda estática sino que fluctúa como afirma Berk (2001) “La autoestima es muy alta al principio de la niñez. Luego disminuye en los primeros años del colegio a medida que los niños empiezan a realizar comparaciones; juzgan sus habilidades, conducta, apariencia y otras características en relación a los otros”

Arévalo (1999) citado en (Cano, 2009) considera que la autoestima tiene las siguientes características:

- **Es aprendida.** La persona no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, pensando negativamente de sí, con una baja autoestima, sino que es el resultado de un conjunto de interacciones de la persona con el medio.
- **Es generalizable.** Se orienta y se engloba todas las actividades del individuo. Es decir que no se limita solo a una situación específica sino a las diferentes roles que cumple la persona
- **Es estable.** La autoestima por ser producto de un proceso de un conjunto de cambios en el sujeto, no cambia rápidamente de un momento a otro, sino que se mantiene más o menos estable.
- **Es integradora.** La autoestima incluye todas las diversas esferas de actuación del sujeto, incluye a la persona como un todo.
- **Es adquirida.** La persona tiene una autoestima alta o baja como resultado de las vivencias, éxitos y fracasos, o de haber tenido o no oportunidades para ello. (Parr. 115 -121)

## Áreas de la autoestima

**Las áreas de autoestima según Coopersmith (1976, citado por Válek, 2007) son:**

- ✓ **Área sí mismo-general:** Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que a las personas siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos. También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. Al respecto Haeussler y Milicic (2014) expresan que “La autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. También, en conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr. El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo”. Por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, “base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores...” Bonet (1994, citado por Durand C. 2015). Es decir, que la valoración que

tenemos de nosotros. Mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. Sin embargo, el punto de partida de la valorización personal se encuentra "en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo" Haeussler I. y Milicic N. (2014).

- ✓ **Área social-pares:** Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes. Incluye el sentimiento de aceptación o rechazo por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad. Haeussler I. y Milicic N. (2014) refieren "Una de las varimás significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos". Así pues, los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto "el niño o adolescente o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y

cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente”

Alcántara J. (2001). Entonces el grupo social es un factor importante y predominante para la auto aceptación o rechazo y la construcción de una adecuada autoestima.

- ✓ **Área hogar-padres:** Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos. Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. “En todas las familias sedan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo”. Cledes y Bean (2000 citado por Durand C. 2015). El clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima. De allí, que Coopersmith (1994 citado en Válek M. 2007) manifiesta: “La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar... Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida”.
- ✓ **Área escuela:** Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la



autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

### **Influencias de las relaciones padres e hijos sobre la autoestima Según Díaz (2008).**

El ser humano cuando nace no sabe diferenciar, ni distinguir lo que es bueno y malo, es por eso que el papel que tome la familia es fundamental, ya que son quienes guíen y orienten en todo momento, el niño siempre va depender de ellos, es por ello que lo que los padres den a conocer, transmitan, los niños lo percibirán y con mucha importancia.

“Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos”. En los primeros años de la vida es de vital importancia el llevar una autoestima adecuada, ya que de ello depende mucho el desarrollo del niño, son los primeros años la familia cumple un rol importante ya que el hecho de hacer sentir bien a los demás, el hacer sentir amado, apoyado, aceptado, valorado con lo que el niño se podrá obtener una autoestima firme, adecuada para tener un contacto idóneo con su entorno, teniendo una gran ventaja de llevar una buena autoestima desprendiendo que se vayan formando a la vez padres demandantes, sobreprotectores, autoritarios ya que lo único que generara en los hijos es inseguridad, falta de valía para consigo mismo,

Así también es importante que se establezcan normas, el hecho que los padres impongan y estén respaldadas por las normas sociales, es decir, fuera de casa, esto le dará una imagen clara, una visión distinta al joven sobre el orden y la confianza en la realidad social, siendo este más responsable en la manera de elegir el camino correcto, impulsado por su propia confianza.

Es indispensable enseñarle a los hijos el poder lograr tener una adecuada autoestima en donde se le enseñe también, la autonomía, el hecho de poder realizar las cosas por sí solo, como el elegir la ropa que pueda vestir, los juguetes con los cuales jugar, valorando y reconociendo sus logros por más pequeños que sean, dando a entender que son capaces ellos mismos de enseñarles a sus propios padres, por ello es importante ayudarles a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y a resolver conflictos, para ir formándolos de manera correcta y sepan afrontar los cambios en su adolescencia. Díaz (2008).

Cabe decir, según mi apreciación que la autoestima, está directamente ligado con los valores en el ser humano ya que es por medio de ello en donde vamos regulando nuestra manera de comportarnos, la actitud que ponemos frente a diversas situaciones que no nos parecen bien. En base a esto y si lo ponemos en práctica, vamos a ir reforzando nuestro comportamiento llevado de la mano con los valores, que si bien al hacerlo vamos a ir adquiriendo una calidad de vida saludable, en donde nuestra autoestima florece y se hallan las ganas de ver la perspectiva del mundo de manera positiva, para un vivir mejor. El adolescente está en la espera de querer sentirse bien y es allí donde los padres tienen el papel fundamental de crear e incentivar

buenos principios y valores en los hijos, para un mejor bienestar tanto para la familia y por ende en ellos mismos (hijos).

### **Estados de la Autoestima**

Según postula Martin Ross (citado en Cabrera, D, 2016) en el “Mapa de la Autoestima”, tres estados de la Autoestima:

- Autoestima derrumbada: es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma. Se observa que tanto la edad como el género cambian la posición en el mapa de la Autoestima: mientras que para la autoestima el exceso de peso puede ser una anti-hazaña muy grave, para el hombre de edad el exceso de peso no lo es pero si lo es el no alcanzar cierto éxito en la vida que considera importante.
- Autoestima vulnerable: aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una autoestima frágil, a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenza, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada.
- Autoestima fuerte: la autoestima fuerte es la de aquellos que tienen una buena imagen de sí y fortaleza, menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar su proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su autoestima. Puede reconocer un erro propio justamente porque su imagen de si es fuerte y este reconocimiento no lo compromete.

Según menciona el autor, estos estados tienen que ver con la manera en la que se siente el ser humano, es importante resaltar que los adolescentes son tan susceptibles a aquellos acontecimientos que les afectan, sin embargo no siempre se da lo mismo ya que como se menciona el hecho de poder mantener una autoestima fuerte, se va a desprender el hecho tener miedo y demostrar la capacidad de poder alcanzar lo que se propone, reconociendo que son capaces de sí mismo.

Para Rogers (como se citó en Sparisci, 2013) define la autoestima como un conjunto organizado e inestable de percepciones hacia uno mismo.

Así pues, Branden, (1995) define: La autoestima en su máximo grado, nos permite llevar una vida llena de sentido y podemos responder a las demandas y dificultades de esta.

De manera más firme, afirmamos que la autoestima es:

- a.** La confianza en nuestros recursos (como la educación y el puntonor) que hemos adquirido para poder hacer frente a las dificultades y vicisitudes de la vida
- b.** La esperanza firme y segura de que nuestros derechos de ser felices y exitosos los podemos realizar. El sentimiento de merecernos respeto por los demás, de ser dignos, a demostrar que tenemos necesidades en todos los aspectos y defectos personales. A si tener la confianza y la esperanza de lograr nuestros principios morales y sentir la alegría y el placer de los buenos resultados de nuestros sacrificios en lo laboral, en lo académico y en lo social.

## **Adolescencia**

### **Definición de adolescencia:**

Se dice que el término de la adolescencia viene a tener lugar en cuanto el latín *adolescere* lo cual significa crecer y de la misma manera alcanzar un periodo de maduración, lo cual es importante mencionar que esto no solo se va a referir al crecimiento físico que tiene cada persona sino que esta se verá influenciada en el aspecto emocional y social en cada uno de los contextos que se ha de llevar a cabo, es una etapa en la que el adolescente comienza a descubrir y dar sentido a su vida, el adolescente comienza a ver el sentido de la independencia para asumir responsabilidades que ayuden a fortalecer un grado de maduración adecuado para un mejor bienestar. Es una etapa de valoración con la identidad personal, una etapa de aprendizaje para el adolescente, donde comenzamos a ver de distintas formas la realidad de la vida, a preocuparnos más de cómo queremos vernos, una etapa que define nuestro sentido de ser y como queremos vivir.

La adolescentes hoy en día son expuestos a críticas que afectan psicológicamente su manera de pensar, y es allí donde dañamos su autoestima, confundimos al adolescente sin tener en cuenta que reprimimos su interior, y no dejamos que sigan despertando de la manera adecuada en la etapa que están viviendo.

Los diferentes autores, nos dan a conocer una amplia gama de conceptos que nos ayudan a conocer las distintas aportaciones que tienen sobre lo que es la adolescencia, el hecho de descubrir no solo de que se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de

aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad.

Para Erikson (1951, citado por Mejía A., Pastrana J. Y Mejía J. 2011) la adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional.

La Organización Mundial de la Salud (2017) considera a adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud, entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años. La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de

la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

Para Ortilia (2010) La adolescencia es una etapa que juega un papel importante en el desarrollo de la persona cuando se llegue a la etapa de la adultez, la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente al resto. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto.

Según lo mencionado por la autora la adolescencia es la etapa que va marcando y dejando huella en el adolescente, va construyendo su personalidad de acuerdo a todas las vivencias que va experimentando. Es aquella etapa en la que el adolescente se da la necesidad de descubrir, conocer y aprender cosas nuevas, así mismo en la que se tiene el interés de ser aceptados, formar y compartir con los demás.

Chirre, A. (2002) la adolescencia es una etapa en la que la persona deja de ser un niño para empezar el tránsito hacia la adultez. Donde se produce una ruptura con respecto a la personalidad infantil, enfrentando el reto de adoptar una nueva conducta para enfrentar a la vida con renovado vigor y positiva actitud.

Es una edad en que se produce una especie de ruptura de equilibrio en vista de un equilibrio nuevo y de la conquista de la personalidad, que harán poco a poco de esa persona no solo un joven, sino tal joven chico o chica determinado (a).

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Funes, J. (2010) la adolescencia es una etapa vital, con cierta duración, que es obligatorio vivir, con tareas no muy definida, en la que se da una cierta satisfacción y una cierta confusión, y que se entremezcla con cambios evolutivos significativos. Es un tiempo de cambios, de la modificación de la formas de ser y actuar, un conjunto de prácticas breves que permiten abandonar el mundo infantil y pasar a ser conscientes como integrante del mundo adulto.



Según afirman Kimmel y Weiner (1998) en García (2005) “la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que va desde los 13 a los 19 años aproximadamente, sin embargo, el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica”.

Rosado, Y. (2013) nos dice que mucha gente cree que la palabra “adolescencia” deriva del termino adolecer, pero aunque tiene mucho sentido, es un error. La palabra adolescencia proviene del latín “adolescencia” que a su vez se deriva del verbo latino “adolecere”, el cual significa empezar a crecer. La adolescencia es una etapa de mucha confusión, para los hijos, y si como padres, no tienen la información sobre lo que está pasando cada vez se va a entender menos.

Según Papalia, D. (2008) citado por Paz, F. (2012) La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Sus procesos de pensamiento no sólo afectan su razonamiento moral sino también su educación y las metas de su carrera.

Etapas de la adolescencia. Según Ponce, M (2015) refiere 3 etapas:

- Adolescencia temprana: 10 a 13 años.
- Adolescencia media: 14 a 16 años.
- Adolescencia tardía: 17 a 19 años.

## 1. Adolescencia temprana: 10 a 13 años

Ponce, M (2015) Pubertad: Refiere el crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva, adaptación al cuerpo nuevo. Imagen corporal, comienza la separación de la familia, interacción con pares del mismo sexo, atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos, familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación, así mismo Impulsividad, cambios de humor, pensamiento concreto aún.

## 2. Adolescencia media: 14 a 16 años

Ponce, M (2015) refiere que se completan cambios puberales, intensa preocupación por la apariencia física, búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa), aumenta distanciamiento con la familia, grupo de amigos: mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos), así mismo proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual, primeros enamoramientos, aparición de conductas nuevas, fluctuaciones emocionales extremas, mayores conflictos con los padres y otros adultos: “caída de los ídolos”, así mismo cuestionamiento de las conductas y valores, hipercríticos de los adultos, pensamiento más abstracto e hipotético deductivo, desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares, aparición de las conductas de riesgo. Por ultimo egocentrismo, necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento (libertad) vs, acompañamiento (límites y contención).

### 3. Adolescencia tardía: 17 a 19 años

Ponce, M (2015) refiere Maduración biológica completa, aceptación de la imagen corporal, consolidación de la identidad: ¿quién soy? ¿Qué haré con mi vida?, definición de la vocación y lo necesario para lograrlo, relaciones de pareja más estables, mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: Relaciones más maduras, los amigos influyen menos, identidad sexual estructurada, además nivel de pensamiento adulto, familia: vuelven relaciones con los padres más cercanas, menos conflictos y formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.

#### **Adolescente:**

Para Mejía et al. (2011) en el siglo XXI el adolescente vive en un mundo que es dominado por la tecnología y sus grandes avances. El adolescente necesita afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero a la vez aún no se atreve a ser diferente de los demás, busca ser aceptados por de todos y comienza copiar lo que hacen otros, aunque en ocasiones vaya en contra de sus propios valores con tal de no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones.

Cada adolescente es un ser único, diferente a todos los demás. Y, a su vez, cada uno está influenciado por las circunstancias del momento histórico y el medio sociocultural en el cual vive, por la geografía del lugar en el que se halla, la raza y el género al que pertenece, la carga genética con la que nació y por la nutrición afectiva y alimentaria que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. (Pasqualina & Llorens 2010).

Cuando alcanzan su pleno desarrollo van sumando habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman la identidad sexual y la capacidad de intimar. Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan logros intelectuales, vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro.

(Pasqualina & Llorens 2010)

### **Conflictos psicológicos en el Adolescente:**

Míngone (citado por Angione 2016), manifiesta que los adolescentes viven en un periodo de constantes cambios y crisis, por lo cual debe poner en marcha los recursos que dispone con el fin de resolver los conflictos psicológicos básicos que se le presentan.

- Vive una ambivalencia ente la dependencia emocional y económica de la familia en contraposición a la búsqueda de su independencia, autonomía y la interdependencia con los demás.
- Se va desvaneciendo su idea de perfección y omnipotencia ante la aceptación de sus fracasos y frustraciones.

- Evidencia que sus demandas internas y externas a veces resultan excesivas e inadecuadas al darse cuenta que sus recursos propios o ajenos a veces son limitados, lo cual es contraproducente para ubicarse en el sistema productivo.

La adolescencia es un punto clave, en la vida del adolescente, por ende según lo mencionado en lo anterior, los conflictos que surgen en su día a día, no es nada fácil en ellos, ya que experimentan muchos cambios, haciendo que sus emociones sean más intensas, en donde sus dudas los lleve a querer descubrir las posibilidades que hay para conocer el mundo. Los padres en la vida de los adolescentes deben aprender a ser buenos amigos y ayudar en la resolución de conflictos de sus hijos, demostrando importancia de lo que ellos hacen, o pasan a diario, aprendiendo a la vez a conocer que la mejor fórmula es ayudarles, tenerles paciencia, y aconsejarlos de manera asertiva y firme, sin reprochar lo negativo de lo que hicieron, demostrando confianza y seguridad.

### **El adolescente en la escuela secundaria:**

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014)

## **Adolescencia y Autoestima**

Dolors, M. (2016). La Organización Mundial de la Salud, refiere que la edad de los adolescentes es entre 12 y 18 años. Una fase en la que se originan en el adolescente distintos cambios que son físicos, psicológicos y sociales, los mismos que dan inicio o se presentan desde la pubertad, terminando con lo que rescata al final del crecimiento. Así mismo se hace mención que entre las edades de 7 y 17 años, presentan una autoestima baja, e donde se manifiestan que son personas con diversos síntomas, que prefieren tener a su lado a pocas personas de confianza, son personas con pensamientos negativos, en donde sienten creer que no valen nada, lo que ocasiona que tengan crisis de ansiedad, estén intranquilos.

Son adolescentes en donde son más sus pensamientos negativos que tienen miedo a afrontar el mundo. En donde piensan que la capacidad para seguir adelante es limitada para ellos, es lamentable saber la manera en la que muchos adolescentes han generado en su interior la incapacidad de vivir, son adolescentes que confiesan hallarse sin esperanzas, mostrando miedo al futuro.

Esta etapa de la adolescencia es tan compleja, ya que va definiendo, determinado la vida, la personalidad del adolescente. Una etapa de diversos cambios, en donde el adolescente va buscando su propia identidad, el adolescente debe aprender a llevar estos cambios de la mejor manera, guiado por el apoyo de los padres. Es tan esencial el hecho de fomentar competencia en los hijo para ir desprendiendo las inseguridades, temores que muchas veces los atrapan y se vuelven en ellos barreras que limitan el

avance y desarrollo de un sentir mejor, donde incapacitamos el ritmo de que de que construyan sus propias ideas, pensamientos.

Otro punto importante es la manera en como ellos se muestran ante los demás, muchas veces los adolescentes tienen una gran necesidad de querer hacer sentir bien a los demás, de caerles bien sin importar como se sienten ellos mismos, la elevada necesidad muchas veces de sentirse atractivos para encajar en los grupos que más sobresalen, olvidando que dejan de ser ellos mismos por demostrar otra cara que no es propia de ellos, dañando y confundiendo su pensar, y las ganas de ser como quiere.

Por otro lado, debemos enseñar en los adolescentes la autonomía, el hecho de que se hagan valer por sí mismos, sin ofender o dañar a alguien más, solo ser ellos.

Cuando existe una elevada autoestima es más eficaz ya que el adolescente interioriza lo que desea y anhela ser, como las aspiraciones que tiene por cumplir, la confianza que va obteniendo sin dudar de que no es capaz de hacerlo.

De hecho, adolescentes con una autoestima negativa, son más propensos a querer sobresalir ya que para ellos nada de lo que hagan es bueno, tiene miedo a las críticas o el hecho de que los vean mal perjudica las ganas de sentirse bien. Ya que no muestra su propio yo por miedo.

Por ello es la autoestima, un período de construcción, de identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro.

Cabe resaltar, que este tema como es la autoestima, es especialmente importante en el adolescente, una autoestima alta, va a permitir un buen desarrollo cognoscitivo, motivacional y afectivo, llevando un buen proceso

en su desarrollo personal, sin desacertar sus pensamientos, sentimientos, experiencias. La autoestima que tenga el adolescente va a determinar cómo se siente, como se ve ante los demás, una alta autoestima va hacer florecer ese sentimiento propio de valorarse y amarse así mismo, sin limitarse a mostrarse ante los demás como verdaderamente es, aprenderá a aceptarse y sentirse orgulloso (a) de todo lo que realice, de apreciar cada una de sus habilidades y logros. La buena o mala autoestima en el adolescente, siempre influirá en todos los aspectos de su vida, ya sea en el desarrollo de su formación o su felicidad, es por ello que esta etapa, es una de las más importantes, ya que es en ella donde surgen todos los cambios para explorar la realidad del mundo, el adolescente quiere descubrir, vivir y crear todo lo que desea, como su independencia y definir qué quiere ser.



### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **a) Hipótesis general**

- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos - Piura 2018, es bajo.

#### **b) Hipótesis específicas**

- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos - Piura 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación del diseño fue no experimental, corte transversal transeccional. No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández & Batista 2010).

Mi → 01

Mi: Muestra 37 estudiantes de nivel secundario01: Autoestima

### 4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

a) **Población:** el universo de la muestra está conformada por 56 estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde - Catacaos, Piura 2018.

b) **Muestra:** se emplea una muestra de 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde - Catacaos, Piura 2018.

Para obtener los siguientes resultados se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes del cuarto grado de secundaria que hayan aceptado participar en el test establecido.

- Estudiantes presentes
- Estudiantes matriculados en la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde - Catacaos, Piura.

#### **Criterios de exclusión**

- Aquellos estudiantes que no hayan completado las respuestas en su totalidad en los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes del cuarto grado de secundaria que no hayan brindado el instrumento.
- Estudiantes que hayan obtenido cinco puntos en la escala de mentiras en el test de instrumento realizado.

### **4.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

#### **Autoestima**

##### **Definición conceptual de Autoestima:**

Según Coopersmith (1990) lo define cómo la aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida, tanto como su historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. Sobre todo, la autoestima requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación.

**Definición operacional:**

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
<b>AUTOESTIMA</b>	SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración</li> <li>• Confianza</li> <li>• Buenas habilidades</li> <li>• Construye defensas hacia la critica</li> <li>• Actitudes desfavorables</li> </ul>	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con amigos y colaboradores</li> <li>• Relaciones con extraños</li> <li>• Aceptación social</li> </ul>	5,8,14,21,28,40,49,52.
	HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y habilidades con la familia</li> <li>• Valores</li> <li>• Dependencia</li> </ul>	6,9,11,16,20,22,29,44.
	ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontación de tareas en la escuela</li> <li>• Capacidad para aprender</li> <li>• Mayor rendimiento académico</li> </ul>	2,17,23,33,37,42,46,54.

## NORMAS INTERPRETATIVAS

### BAREMO

General para estudiantes de Nivel Secundario de Menores en la

Ciudad de Arequipa (5,852)

NORMA PERCENTILAR (5,852)

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	...	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	...	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	...	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...

<b>NO</b>	<b>5,852</b>				
<b>MEDIA</b>	<b>56,47</b>	<b>15,99</b>	<b>5,25</b>	<b>4,81</b>	<b>4,31</b>
<b>DS</b>	<b>18,18</b>	<b>4.80</b>	<b>1,72</b>	<b>2,1</b>	<b>1,62</b>

### **CALIFICACIONES**

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 – 99

### **4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Encuesta:** Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

**Instrumento:**

Se empleó el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

## **Ficha Técnica**

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR**

#### **COOPERMISTH**

1. Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
2. Autor: Stanley Coopersmith, 1967.
3. Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

4. Administración: Individual y colectiva.
5. Duración: De 15 a 20 minutos.6. Aplicación: De 11 a 20 años.
7. Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
8. Tipificación: Muestra de escolares.

#### **VALIDEZ DEL INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA:**

- **Validez del contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**

Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.

- Me aceptan fácilmente **por**

Me aceptan fácilmente en un grupo.

- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.

- Estoy haciendo lo mejor que pueda **por**

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.

- Preferiría estar con niños menores que yo **por**

Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

- Me gustan todas las personas que conozco **por**

Me agradan todas las personas que conozco.

- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.

- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**

No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**

Realmente no me gusta ser joven.

- No me importa lo que pase **por**

No me importa lo que me pase.



- Siempre se lo debo decir a los demás **por**

Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.

- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**

Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.

- **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

### **CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA:**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Dónde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left( 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

#### 4.4. PLAN DE ANALISIS

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de las tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, además del programa informático Microsoft Excel 2013.

#### 4.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. “José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo de investigación	Encuesta
		Social	Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos -Piura 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde- Catacaos, Piura 2018, es bajo.	Cuantitativo	Instrumento
		Hogar			Nivel	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith .
		Escuela			Descriptivo	
			Objetivos específicos	Hipótesis específicas.	Diseño	
	Describir el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde- Catacaos, Piura 2018, es bajo.	No Experimental de corte Transeccional o Transversal.			
			El nivel de autoestima en la sub escala social		Población	
					La población está conformada por 56 estudiantes del cuarto grado de nivel secundario	

			<p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos-Piura 2018.</p>	<p>en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde-Catacaos, Piura 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde-Catacaos, Piura 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde-Catacaos, Piura 2018, es bajo.</p>	<p>de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez, turno tarde. Catacaos-Piura, 2018.</p>
					Muestra
					La muestra está conformada por 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde-Catacaos, Piura 2018

#### **4.6. PRINCIPIOS ETICOS**

Se respetara la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomara en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Así mismo se asegura el bienestar de las personas que participan en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derecho a acceder a sus resultados y se les tratara equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro lado se mantendrá la integridad científica declarando, los conflictos de interese que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados.

Finalmente se contara con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS

**TABLA I**

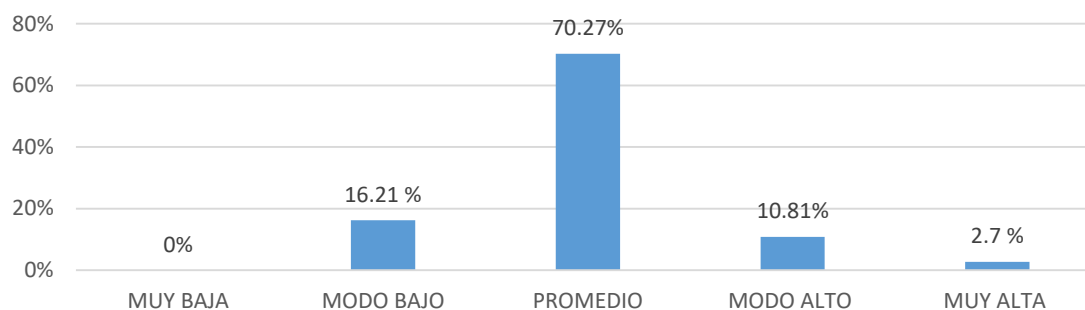
Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Tarde” – Catacaos- Piura 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJA	0	0%
MODO BAJA	6	16,21%
PROMEDIO	21	70.27%
MODO ALTO	4	10.81%
MUY ALTA	1	2,7%
TOTAL	37	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**FIGURA 01**

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**DESCRIPCION:** Se puede evidenciar en la tabla I Figura 1 que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018, el puntaje total es de 70.27% teniendo un nivel promedio, el 16.21% tienen un nivel de autoestima modo baja, el 10.81% de los alumnos evidencia una autoestima modo alta, el 2.7% un nivel de autoestima muy alta. Por ultimo un 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy baja.

**TABLA II**

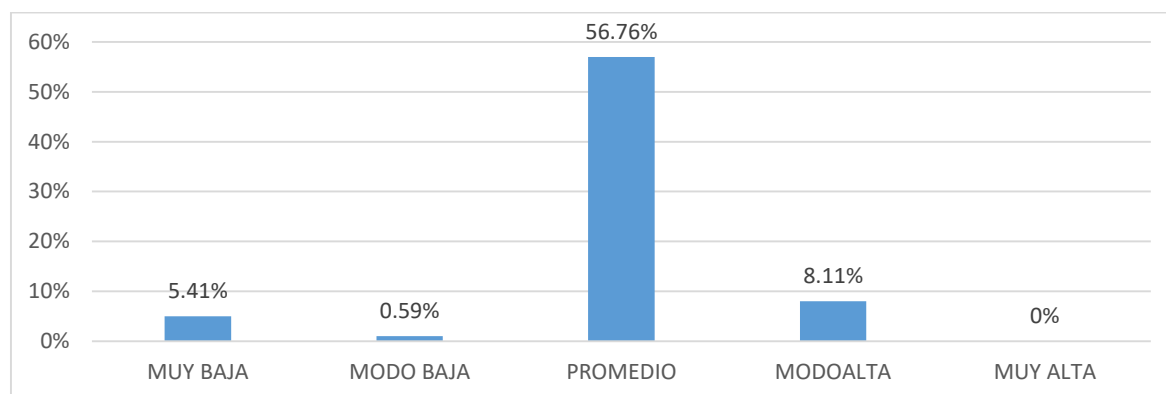
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Sí Mismo, En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Tarde” – Catacaos- Piura 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJA	2	5.41%
MODO BAJA	11	0.59%
PROMEDIO	21	56.76%
MODO ALTO	3	8.11%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	37	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**FIGURA 02**

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Sí Mismo, Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**DESCRIPCION:** Se puede evidenciar en la tabla II Figura 2, que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018, el puntaje total es de 56.76% teniendo un nivel promedio, el 8.11% tienen un nivel de autoestima modo alta, el 5.41% de los alumnos evidencia una autoestima muy baja, el 0.59% un nivel de autoestima modo baja. Por ultimo un 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.

**TABLA III**

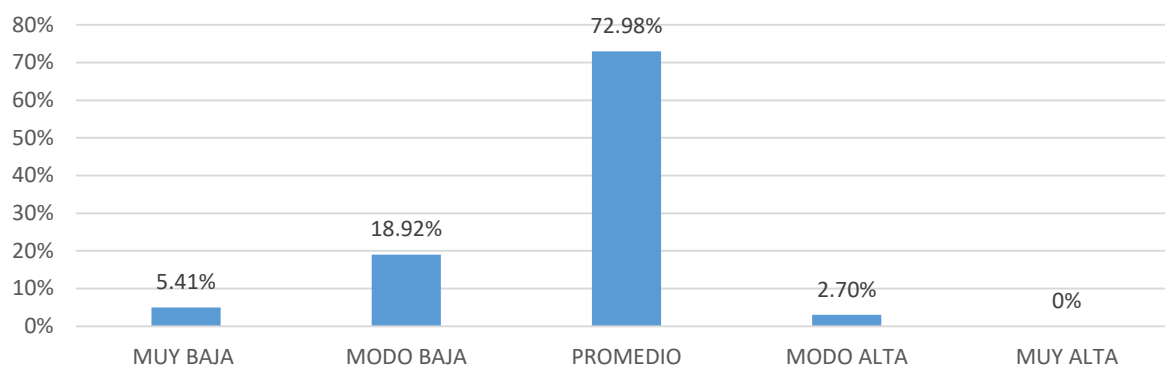
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Social, En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJA	2	5.41%
MODO BAJA	7	18.92%
PROMEDIO	27	72.98%
MODO ALTO	1	2.70%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	37	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**FIGURA 03**

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Social, Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**DESCRIPCION:** Se puede evidenciar en la tabla III Figura 3, que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018, el puntaje total es de 72.98% teniendo un nivel promedio, el 18.92% tienen un nivel de autoestima modo baja, el 5.41% de los alumnos evidencia una autoestima muy baja, el 2.70% un nivel de autoestima modo alta. Por ultimo un 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.

**TABLA IV**

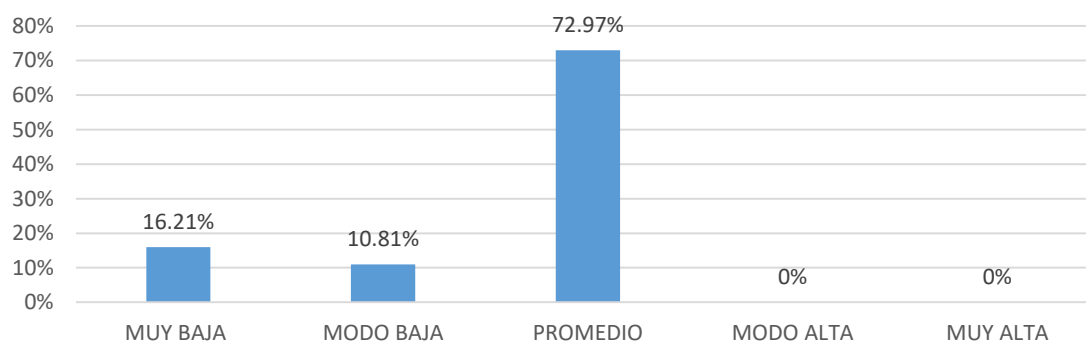
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Hogar, Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	16.21%
Modo Baja	4	10.81%
Promedio	27	72.97%
Modo Alto	0	0%
Muy Alta	0	0%
Total	37	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**FIGURA 04**

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Hogar, En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**DESCRIPCION:** Se puede evidenciar en la tabla IV Figura 4, que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018, el puntaje total es de 72.97% teniendo un nivel promedio, el 16.21% tienen un nivel de autoestima muy baja, el 10.81% de los alumnos evidencia una autoestima modo baja, el 0% un nivel de autoestima modo alta. Por ultimo un 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.



**TABLA V**

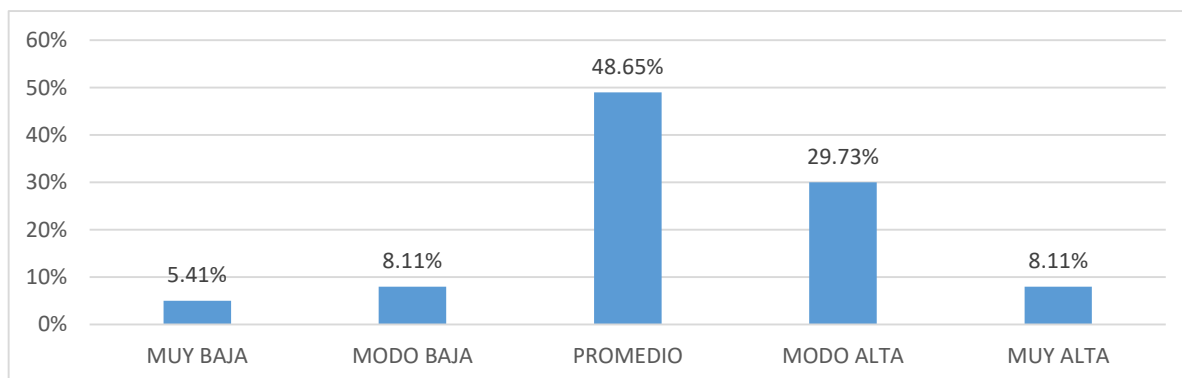
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Escuela, En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	5.41%
Modo Baja	3	8.11%
Promedio	18	48.65%
Modo Alto	11	29.73%
Muy Alta	3	8.11%
Total	37	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**FIGURA 05**

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Escuela, En Los Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.1967*

**DESCRIPCION:** Se puede evidenciar en la tabla V Figura 5, que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez” – Catacaos- Piura 2018, el puntaje total es de 48.65% teniendo un nivel promedio, el 29.73% evidencia un nivel de autoestima modo alta, el 8.11% tienen un nivel de autoestima modo baja, el 8.11% de los alumnos evidencia una autoestima muy alta, el 5.41 %. Por ultimo un nivel de autoestima muy baja.

## 5.2. ANALISIS DE RESULTADOS

Después de los resultados obtenidos en la presente investigación con la variable autoestima, se procederá a realizar el análisis de resultados en base a esta investigación, en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán esclarecer los objetivos que orientaron la presente.

Así mismo se puede referir que de los resultados obtenidos en el presente estudio del nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José Cayetano Heredia Sánchez, turno tarde, Catacaos-Piura, 2018, obteniendo los resultados encontrados por medio de las tablas que nos brindan los porcentajes. A su vez se evidencia que en su totalidad de alumnos que no presentan niveles altos ni bajos de autoestima, descubriendo en su totalidad un nivel Promedio de Autoestima.

Por ende se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José Cayetano Heredia Sánchez, turno tarde, Catacaos-Piura, 2018, lo que se puede evidenciar que los alumnos poseen una autoestima normal, queriéndose y valorándose, sin embargo esto pasa en buenos tiempos o tiempos de éxito, buenos y tranquilos. Así mismo Coopersmith (1967) afirma que en tiempos tranquilos tiene una postura buena y positiva de sí mismo, queriéndose, aceptándose y asimilando sus propias limitaciones, sus errores, debilidades y fracasos. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está

llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Zapata, T. (2018) Con su investigación denominada Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Bellavista Provincia de Sechura, Piura 2016, encontrando que un 47,61% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

En la escala Si Mismo, la tabla II Figura 2 el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la "I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde", Catacaos- Piura 2018, según la evaluación se obtiene un nivel promedio en los estudiantes. Así mismo Coopersmith (1967) nos menciona que puede denotar afecto hacia sí mismo y deseos de mejorar, pero también en diversas situaciones refleja inestabilidad para construir defensas hacia la crítica.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Gonzales, D. (2018) con su investigación Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "La Alborada" – Piura 2016, encontrando que el 42.86% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, indicando que hay población con características similares.

En la escala Social, tabla III Figura 3 el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la "I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde", Catacaos- Piura 2018, según la evaluación se obtiene un resultado en los estudiantes dando a conocer que tienen un nivel promedio en los estudiantes. Según Coopersmith (1967) refiere que es más probable sentir simpatía por alguien que lo

acepta, y aun así establecen expectativas sociales de aprobación manteniendo una visión adversa de sí mismo.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Guerrero, C. (2018) con su investigación denominada nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel de primer a quinto grado de secundaria del Distrito San Miguel De el Faique, Provincia Huancabamba De La Región Piura 2016 dando como conclusión que el 42 % de los adolescentes tienen un nivel de autoestima promedio .

En la escala Hogar, tabla IV Figura 4 el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde”, Catacaos- Piura 2018, según la evaluación se obtuvieron un nivel promedio en los estudiantes. Así mismo Según Coopersmith (1967) afirma que cuando se refiere al nivel promedio denota que probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Vargas, C. (2018) con su investigación Nivel de Autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015. Concluyendo que un 39.7% de los alumnos tiene un nivel de autoestima promedio.

En la escala Escuela, tabla V Figura 5 el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la “I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde”, Catacaos- Piura 2018, según la evaluación se obtiene un nivel promedio en los estudiantes. Para Coopersmith (1967), señala que un nivel promedio el

individuo en tiempos normales mantiene características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Mejía, D. (2018) con su investigación denominada Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario-del Centro Poblado Talandracas, Distrito de Chulucanas, Provincia Morropón, de la Región Piura, 2015. Teniendo como resultado que el 53% de los adolescentes tienen un nivel promedio.

### **5.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **SE RECHAZA**

- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos - Piura 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo.

- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos - Piura 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos – Piura 2018, es bajo.

## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala social, en los estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala hogar, en los estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala escuela, en los estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura 2018, es Promedio.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda:

- Incrementar El Amor Propio Por Medio De Programas De Apoyo Psicológico, reforzando de esta manera la autoestima en los estudiantes.
- Planificar y desarrollar escuelas de familia donde se incluyan a los padres e hijos, abordando actividades motivadoras, en las cuales se pueda fortalecer el vínculo familiar.
- Programar y ejecutar actividades grupales entre los estudiantes de la I.E con el propósito de reforzar la autoestima mediante programas y canales de socialización las cuales los ayudarán a fortalecer la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno.
- Establecer dentro del área de tutoría espacios destinados a fomentar hábitos de estudio, en donde el estudiante tenga la oportunidad de aprender nuevas técnicas que favorezcan su aprendizaje, reconociendo a la vez sus habilidades y capacidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aberastury y Knobel, (1997). La adolescencia normal. Editorial Paidós. Buenos Aires-  
Barcelona-Mexico.

Anicama, J. (2009). Psicología educativa. Lima: Fondo Editorial Universidad Inca  
Garcilaso de la Vega.

Avalos K (2017). “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la  
I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”.

Barrios A, (2014) Relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los  
adolescentes. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Branden N. (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Estados Unidos – Editorial  
Paidós, España.

Branden, N. (1971). El poder de la autoestima. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Berk, L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. (4ta ed.).Madrid, España: Prentice  
Hall

Cano, C. (2009). Influencia negativa del contexto familiar y social en el desarrollo de la  
autoestima en los niños y niñas, en la obra literaria bella y oscura, de la escritora  
Rosa Montero. Recuperado de <http://literaturaesvida.over-blog.es/article-34548803.html>

Carreño, A. (2015) Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto  
de secundaria de la institución educativa eriberto arroyo mío del caserío chililique  
alto del distrito de chulucanas, piura – 2015.

Repositorio de Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.

Calero, M. (1997). Constructivismo. Un reto de innovación pedagógica. Lima: Editorial  
San Marcos.

- Cervino, C. (2008). Autoestima y desarrollo: desarrollo humano del profesorado. Módulo de trabajo. Lima-Perú.
- Céspedes, N. & Escudero, F. (1996) Para ser mejores: la autoestima en la escuela. Lima, Perú.
- Columbus J (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017.
- Coopersmith. (1967). Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
- Coopersmith (1969) citado por Nuñez, M., (2017) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015.
- Chavez P (2017). Determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos. Tumbes 2017.
- Chirre, A. (2002). Psicología del adolescente. Lima: chirre
- Díaz, M. (2008). Autoestima y Autoeficacia durante el proceso de jubilación en los hombres (tesis de pregrado). Universidad del Aconcagua, Mendoza
- Dolors (2016) “Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias”. Recuperado de: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Duclos, G., Bourffard, R. & Beauregard, L. (2005). Autoestima Para Quererse más y relacionarse mejor. N° de pág.153. Editorial Narcea S.A.C. Madrid-España.
- Fernández, K. (2016). Determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016.

Fritz y San Martín. Tesis. “Estudio descriptivo de niveles de autoestima y su relación con el rendimiento escolar en niños de 6° básico”. Valdivia. 1999. Páginas: 11-12.

Funes, J. (2010). 9 ideas claves para educar en la adolescencia. Barcelona: Graó.  
Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=XXclsdkz6cC&printsec=frontcover&dq=Funes,+J.+\(2010\)+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg8oeQ6c7YAhUH71MKHdvZAKoQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XXclsdkz6cC&printsec=frontcover&dq=Funes,+J.+(2010)+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg8oeQ6c7YAhUH71MKHdvZAKoQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)

García, B. (1983). “Análisis y delimitación de constructo autoestima”. Tesis doctoral presentada en la universidad complutense de Madrid,

Gastón, M. (2004) citado por Naranjo, M. (2007) Autoestima en un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (Vol.7) Costa Rica.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Gil (1998) citado en García, L. (2005). Auto concepto, autoestima su relación con el rendimiento académico (tesis de posgrado). Universidad autónoma de Nuevo León, monterrey, N.L

Kaufman, G. y otros. (2005). Como enseñar autoestima. México: Pax recuperado de:<https://porrua.mx/libro/GEN:179804/como-ensenar-autoestima/gershen-kaufman/9789688606797>

Kimmel y Weiner (1998) citado en García, L. (2005). Autoconcepto, autoestima su relación con el rendimiento académico (tesis de posgrado). Universidad autónoma de Nuevo León, monterrey, N.L.

Martin Ross (2016) Autoestima y la familia. Recuperado de <http://sanacionyriqueza.overblog.com/article-30532719.html>

Mejía A., Pastrana J. Y Mejía J. (2011). “La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional”. Universidad de Barcelona [en línea] (2016). Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Mézerville, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17: 5-13.

Mingone, C., (citado por Angione, G., 2016) Acoso escolar, ansiedad y autoestima en adolescentes. Lomas de Zamora –Argentina. Recuperado en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>

Ocaña, L. (2011). Desarrollo Socioafectivo. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Organización mundial de la Salud (2017). “Desarrollo en la adolescencia”. Recuperado de (2017): [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Ortenzi, A. (2014) Paternidad adolescente en la escuela secundaria. La Plata, Argentina. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>

Ortilia, A. (2010) La Autoestima. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Papalia, D., Duskin Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo\\_Humano.\\_Papalia\\_12a\\_edicio%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edicio%20(2).pdf)

- Pasqualini, D. & Lorens, A. (2010) Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>
- Paz, F. (2012) Adolescencia, una etapa de transición en el desarrollo. Scrib. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/93779933/Adolescencia-papalia>
- Piñin, C. (2015). Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045818>
- Ramos T (2015). Determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre, Piura 2015
- Rosado, Y. (2013). ¡Renuncio! Tengo un hijo adolescente, ¡Y no sé qué hacer!. México: Aguilar. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=l7ofkvfaL8C&pg=PT20&dq=rosado+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjbr5O179\\_YAhUJNd8KHanWCgQ6AEIjAA#v=onepage&q=rosado%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=l7ofkvfaL8C&pg=PT20&dq=rosado+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjbr5O179_YAhUJNd8KHanWCgQ6AEIjAA#v=onepage&q=rosado%20adolescencia&f=false)
- Sparsci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad abierta interamericana. Argentina. Recuperado de <https://tinyurl.com/zul2qwe>
- Torres.L.Tesis “Medición de la autoestima en alumnos de Segundo año medio” Valdivia.2002. Páginas: 10-11-12.
- Válek M. (2007). “Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior”. Enciclopedia virtual (2016). Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros/gratis/2011b/971/index.htm>

Valdez J, (2015) Influencia de la autoestima y la percepción de riesgo, en el consumo de alcohol en los adolescentes, estudiantes del Distrito Federal. Universidad Autónoma de México, México.

Valdez, H. Cantua, J. Balderrama, M (2014) “Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH”. Madrid – España.

White, E. (1995). Palabra de vida del gran Maestro. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2007). Mente, carácter y personalidad. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

## **ANEXOS**

## INVENTARIOS DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo apaza y Betty díaz huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
  
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.



38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos: .....  
 Centro Educativo:..... Año: ..... Sección: .....  
 Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha del presente exámen: .....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna *V*, si tu respuesta es *verdad*, en la columna *F*, si tu respuesta es *falso*.

Pregunta	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunta	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunta	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		

"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"



Señor:

Guillermo Menacho Alvarado

Director de la I.E. José Cayetano Heredia Sanchez

Ciudad. -

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
I.E. "JOSÉ CAYETANO HEREDIA"  
J.R. QUINCE S/N - NUEVO CATACAOS  
TEL: 515174 - 370955

**SECRETARÍA**

Nº Reg.: 602 Fecha: 16/10/18  
Hora: 12:20 Folios: 01

La presente tiene por finalidad saludarle y a la vez hacerle su conocimiento que soy alumna del 8vo Ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por lo cual, en el curso de Tesis II, me es necesario la aplicación de algunos test en alumnos del Cuarto Grado de Secundaria, motivo por el cual, solicito a Ud., me otorgue permiso para poder aplicar estos test a los alumnos del plantel que dignamente Ud., dirige.

Sin otro particular y agradeciéndole la atención prestada, quedo de Ud., no sin antes expresarle mis sentimientos de estima personal.

Atentamente,

Piura, 16 de octubre del 2018

Gracy Saavedra Castillo

Alumna de VIII Ciclo de Psicología "ULADECH"

DNI. 76361053

Prof. Carmen A. De La Cruz Ruiz  
Coordinadora (e) TOE

P. 16/10/18.