



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA  
DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR – PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**PINTADO MONTALBAN LESLY KATHERINE  
ORCID: 0000-0002-2251-3064**

**ASESOR:**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Pintado Montalbán Lesly Katherine  
ORCID: 0000-0002-2251-3064  
Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, estudiante de pregrado,  
Piura – Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique  
ORCID: 0000-0003-0878-6397  
Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú.

### **JURADOS**

Quintanilla Castro María Cristina  
ORCID: 0000-0001-9677-3152  
Camero Morales Marco Antonio  
ORCID: 0000-0001-7975-6529  
Castillo Sánchez Julieta Milagros  
ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA  
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO  
Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS  
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
Asesor

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios.**

Por la dicha y bendición de haberme brindado salud, y estabilidad para seguir adelante con mi sueño más anhelado. Por guiarme y acompañarme en todo el camino de mi carrera profesional.

### **A mis padres.**

José Pintado Peña y Gumercinda Montalbán de Pintado por su apoyo constante e incondicional. Por todo el sacrificio que realizaron para poder apoyarme con mi carrera profesional. Pero sobre todo por todo su amor y enseñanzas brindadas a lo largo de mi vida.

### **A mi Asesor.**

Mgtr. Sergio Valle Ríos por su acompañamiento oportuno y sus aportes brindados en todo el proceso de mi presente proyecto de investigación.

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

José Pintado Peña y Gumercinda Montalbán de Pintado, ya que gracias a que ellos me brindaron su apoyo tanto afectivo, económico y moral logre realizar mis estudios superiores. Así mismo, es importante recalcar que no pude tener mejores padres, ya que ellos han sido un ejemplo en mi vida.

### **A mis hermanos**

Segundo Pastor Pintado Montalbán, Ingrid Ericka Pintado Montalbán y Verónica Pintado Montalbán, por su apoyo constante en la realización de mis metas y por todo el cariño y afecto brindado durante toda la vida y sobretodo por todos sus consejos y palabras de aliento. Por ayudarme desde pequeña en cada situación que se me presenta.

### **A mi tía**

Soledad Rodríguez Vines, por todo el amor y tiempo que me dedico, así mismo, por ser mi ejemplo de que con esfuerzo y sacrificio se podía llegar a salir adelante.

Samuel Pintado Peña, por todo el afecto que me ha brindado y por su ayuda económica durante el proceso de mi estudio superior.

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Enrique López Albújar – Piura, 2018; perteneciente al Distrito 26 de Octubre, Provincia de Piura. El tipo de estudio que se realizó fue Cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transeccional, descriptivo. En el proceso de esta investigación se contó con una población muestral de 43 padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria. El instrumento utilizado durante la investigación fue la escala de Autoestima Stanley Coopersmith, versión Adultos – Forma “C”; dicha escala cuenta con las siguientes sub-escalas: Sí mismo, Social y Hogar. Tras la aplicación se obtuvo como resultado que el 44.2% de los padres de familia de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura 2018, presentan un Nivel de Autoestima Medio Bajo. Por otro lado, en lo que respecta a las sub-escalas, se obtuvo como resultado que en la Sub-escala Sí Mismo existe un nivel medio bajo con un porcentaje de 60.5%, en la Sub-escala Social existe un nivel medio bajo con un porcentaje de 72.1%, en la Sub-escala Hogar existe un nivel medio bajo con un porcentaje de 53.5%.

Palabras Clave: Autoestima y adultez

## **ABSTRACT**

The purpose of this research study was to determine the level of self-esteem in the parents of the students of the first grade of secondary school of I.E Enrique López Albújar - Piura, 2018; belonging to the District October 26, Province of Piura. The type of study that was conducted was quantitative, non-experimental design, cross-sectional, descriptive. In the process of this investigation, a sample population of 43 parents of first-grade high school students was used. The instrument used during the investigation was the Stanley Coopersmith Self-Esteem scale, Adult version - Form "C"; This scale has the following sub-scales: Self, Social and Home. After the application, it was obtained that 44.2% of the parents of first-year high school students of the I.E. Enrique López Albújar - Piura 2018, present a Low Low Self-Esteem Level. On the other hand, as regards the sub-scales, it was obtained as a result that in the Sub-scale Self there is a low average level with a percentage of 60.5%, in the Social Sub-scale there is a low medium level with a percentage of 72.1%, in the Home Sub-scale there is a low average level with a percentage of 53.5%.

**Keyword:** Self-esteem and adulthood.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>9</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>50</b>
<b>3.1. Diseño de la Investigación</b> .....	<b>50</b>
<b>3.2. Población y Muestra</b> .....	<b>50</b>
<b>3.3. Definición y Operacionalización de la Variable</b> .....	<b>51</b>
<b>3.4. Técnica e Instrumentos</b> .....	<b>52</b>
<b>3.5. Plan de Análisis</b> .....	<b>54</b>
<b>3.6. Matriz de Consistencia</b> .....	<b>55</b>
<b>3.7. Principios Éticos</b> .....	<b>57</b>
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>59</b>
<b>4.1. Resultados</b> .....	<b>59</b>
<b>4.2. Análisis de Resultados:</b> .....	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>69</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	59
Tabla II Nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	60
Tabla III Nivel de autoestima en la sub-escala social de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	61
Tabla IV Nivel de autoestima en sub-escala hogar de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	59
Figura 2 Nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	60
Figura 3 Nivel de autoestima en la sub-escala social de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	61
Figura 4 Nivel de autoestima en sub-escala hogar de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.....	62

## **I. INTRODUCCIÓN**

El término autoestima, implica un número indefinido de contenido, ya que este no es solo utilizado para referirse a la valoración propia que cada individuo tiene de sí mismo, sino que además es utilizado para la comprensión y evaluación del comportamiento de cada persona en las diferentes áreas de su vida en la cual se desenvuelve.

En las diversas Instituciones Educativas públicas y privadas que existen en el Perú, uno de los más amplios estudios que se realizan en general, es buscar alternativas de solución de como poder mejorar o potencializar el nivel de autoestima en los estudiantes, ya sea mediante la realización de talleres, entrevistas, o mediante algún medio que les permita llegar al estudiante según el ámbito psicológico. Pero la pregunta es, alguna autoridad de las que conforman las Instituciones Educativas se ha preocupado alguna vez, por conocer el nivel de autoestima de los padres de familia de los estudiantes, para de esta manera según los resultados que se obtengan del estudio, poder mejorar o en su medida potencializar el nivel de autoestima de los padres de familia.

Basándonos, desde el punto anteriormente expuesto, es que se plantea la realización de la presente investigación, la cual se enfoca en el estudio de la autoestima de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” - Piura, 2018.

Desde los diferentes puntos de vista y de las diversas definiciones sobre autoestima, en la presente investigación he creído conveniente tomar como

referencia primordial a, Coopersmith (1967), quien define la autoestima como: “El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifestada.”

Así mismo, Munro (2005) define a la autoestima como la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene con respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso y que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de autoestima, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina.

Del mismo modo, Rosenberg, Schooler, Schoenbach (1995). Plantean que la autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables.

Por otra parte, Cava, Musitu y Vera (2000), nos dicen que debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que, los padres de familia pueden tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, y, por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el hogar y el social, también desarrollan una imagen específica en cada uno de ellos.

Cuando somos niños y adolescentes dependemos mayormente de los demás para que nos ayuden a mejorar nuestra autoestima, pero como adultos la mayor parte

del trabajo tiene que provenir de nosotros mismos, es por ello, que es tan importante el dar el primer paso y realmente querer ayudarnos a nosotros mismos, si no somos constantes y realmente no estamos convencidos que lo desarrollado es por nuestro propio bien, es prácticamente imposible que mejoremos. Por eso necesitamos aprender el placer de amarnos, aceptarnos y valorarnos con nuestras virtudes y defectos.

Por otra parte, a nivel internacional, se resalta lo expuesto por Abraham Maslow (2006), quien sustenta que la autoestima se define, en su jerarquía de las necesidades humanas, como la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene de uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

La expresión de afecto más sana según Maslow es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

En el plano nacional, se resalta la investigación realizada por Vega, LL. (2019), en la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en padres de una organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017. En dicha investigación se contó con una muestra de 123 padres que participaron de la evaluación. En dicha investigación se concluyó que el nivel de autoestima es bajo, en la subescala sí mismo obtuvieron un nivel medio alto, en la subescala social y hogar se obtuvo un nivel bajo.

Asimismo, según lo que se conoce por diversas fuentes, los estudiantes que cursan el primer grado de secundaria, tienen edades promedio de 12 y 13 años, y es en esta edad en donde se vive la etapa llamada “adolescencia”, en donde se empiezan a formar las bases más importantes para la formación de la personalidad y la esencia de la autoestima del individuo; siguiendo la línea de investigación expuesta por Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Por lo que se deduce que si el padre de familia tiene un nivel de autoestima alto, por consiguiente él o los hijos de este, tendrán un nivel de autoestima alto.

A nivel regional, según lo señalado por Villegas, M. (2018), quien realizó una investigación con el propósito de Identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015, llegó a concluir que el nivel de autoestima obtenido por los padres y madres evaluados es medio alto.

Por otra parte, en la I.E “Enrique López Albújar”, la problemática vivenciada y descrita por el Sub-director y algunos de los docentes que conforman dicho plantel educativo, es la siguiente: ausencia notoria de los padres de familia a las

diversas actividades programadas por la Institución Educativa, no existe una buena relación entre los padres y los docentes de dicho plantel, asimismo, existe muy poca intervención de los padres dentro de las escuelas de padres que dicta la institución educativa, esto se presume se deba a que los evaluados tienen miedo de expresarse; por otro lado, se han registrado casos de estudiantes que han reportado maltrato psicológico, dirigido a ellos y a sus madres por parte de las parejas de estas.

Por consiguiente ante la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018? Para dar respuesta a la interrogante planteada, se plantea los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de autoestima de los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura – 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub-escala social de los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub-escala hogar de los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura, 2018

La presente investigación se justifica, ya que por medio de la presente se obtendrá un sustento científico, confiable y veraz acerca del nivel de autoestima de los padres de familia evaluados, así mismo, el siguiente estudio permitirá encontrar una respuesta a las diversas interrogantes planteadas, por otro lado, el presente estudio permitirá a la Institución Educativa, ahondar de manera indirecta en las repercusiones que la problemática descrita puede contraer en sus estudiantes.

La presente investigación es importante porque permitirá conocer de manera directa y científica cuál es el nivel de autoestima en los padres de familia del primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; así mismo, se podrá identificar si el nivel de autoestima de los padres de familia en mención varía de acuerdo a las sub-escalas propuestas por el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C”, el cual cabe resaltar cuenta con validez y confiabilidad.

Por otro lado, las conclusiones que se brinden en esta investigación estarán sujetas a los resultados obtenidos según las tablas y gráficos estadísticos, que contienen los datos brindados por los padres de familia de la mencionada Institución Educativa en lo que corresponde al Inventario de Coopersmith.

La investigación tiene un diseño No experimental de corte transeccional, Descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó: El Inventario de Autoestima

de Coopersmith versión Adultos. Para su realización se contó con una población muestral de 43 padres de familia de los estudiantes del primer grado de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

Tras la aplicación del Instrumento, los resultados obtenidos señalan que el nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; es Medio Bajo. Así mismo, se determina que el nivel de autoestima en las sub-escalas Sí mismo, Social y Hogar es Medio Bajo.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se detalla brevemente el contenido de los capítulos presentes en la investigación:

En el capítulo I, se destaca de forma breve el contenido de la investigación; del mismo modo, la caracterización del Problema, objetivos y justificación de la misma.

En el capítulo II, se presenta la Revisión de la Literatura, la cual contiene los Antecedentes tanto Internacionales, Nacionales y Locales; así mismo, en este capítulo también se destacan las Bases Teóricas.

En el capítulo III, se describe la Metodología, Diseño de la Investigación, población y muestra, Técnicas e instrumentos empleados, Definición y operacionalización de la variable, Plan de Análisis, Principios éticos y por último la matriz de consistencia.

En el capítulo IV, se describen los Resultados y Análisis de Resultados obtenidos en la presente investigación. Es en este capítulo donde se exponen los resultados

y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

En el capítulo V, corresponde a la exposición de las conclusiones a las que se ha llegado tras la investigación realizada.

Por último, encontramos los aspectos complementarios, referencias bibliográficas, base en la cual se sustentan las fuentes de información utilizadas en la presente investigación, también encontramos los anexos, donde se resalta el instrumento utilizado en la presente investigación.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

- **Antecedentes Internacionales**

Contreras - García, Jara-Riquelme, Manríquez – Vidal (2015), en su investigación denominada descripción de niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria, el Objetivo; describir los niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima de mujeres con diagnóstico de infertilidad primaria que acuden a iniciar tratamiento de fertilización in vitro en un centro privado de alta complejidad. Materiales y métodos; serie de casos en la que se incluyeron mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria entre los 20 y 45 años, sin hijos heterosexuales, con óvulos propios, que aceptaron participar del estudio previo consentimiento informado, quienes acudieron entre junio y diciembre del año 2012 a iniciar tratamiento de fertilización in vitro a una institución privada de referencia especializada en el manejo de este problema en Concepción (Chile). Muestra no probabilística, consecutiva. Se analizaron variables biosociales, antecedentes de patología previa, niveles de ansiedad, desesperanza, autoestima y apoyo social percibido. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 19.0, aplicando análisis univariado. Se obtuvieron los siguientes resultados; se analizó una muestra de 40 mujeres, con un promedio de edad de 35,75 años, todas trabajaban y tenían un ingreso medio-alto. El antecedente de

patologías previas más frecuente correspondió a ovario poliquístico (50 %). En las mujeres estudiadas se observó ansiedad en el 47,5 %, desesperanza en el 62,5 % y baja autoestima en el 55 %. El 50 % de ellas percibió un bajo apoyo social. Conclusiones: en mujeres con infertilidad se encontraron importantes niveles de ansiedad, desesperanza y baja autoestima. Es importante hacer una evaluación de estas condiciones en mujeres sometidas a tratamiento de infertilidad ya que la condición de salud mental constituye un importante aspecto de la salud sexual y reproductiva de las mismas.

- **Antecedentes Nacionales**

Inca. L. (2017), en su trabajo realizado sobre “autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Cabal – Lima, 2015. El presente trabajo de investigación estudia los niveles de autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. El trabajo determina la autoestima como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, el aspecto en que cada uno se valora a su mismo, se caracteriza de acuerdo a su apariencia, a sus competencias, a su conducta, se cimientan en todas las ideas, sentimientos, sensaciones y hábitos que sobre nosotros mismos hemos asimilado durante nuestra existencia. Determinamos tipo y diseño de la investigación, de tipo descriptivo transversal, hemos trabajado con una muestra de 50 trabajadores de los cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de Stanley Coopersmith, los resultados obtenidos, entre

hombre y mujeres se evidencia al factor social más debilitados y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y factor sí mismo.

Herrera, L. (2016) en su investigación “Autoestima y Desempeño Laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, Marzo, 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete. El presente estudio es de tipo cuantitativo, siendo el nivel de la investigación descriptivo, correlacional, de diseño no experimental: transversal.

Se realizó el muestreo censal de una población formada por 54 trabajadores administrativos. Se consideró como técnica el muestreo no probabilístico. Y para recolectar información ha sido a través de la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: el primero de autoestima de Stanley Coopersmith y el segundo de desempeño laboral debidamente validados a través del juicio de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico KR-20, teniendo como resultado 0.92 y 0.99 respectivamente. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores, en el nivel general obtiene un 77.8%, en la sub-escala sí mismo un 70.4%, en la sub-escala social un 77.8%, y en la sub-escala hogar un 70.4. En conclusión, el nivel

de autoestima en los trabajadores, presenta un nivel medio alto de autoestima en la escala general, en la sub-escala sí mismo, presenta un nivel alto, en la sub-escala social presenta un nivel medio alto y en la sub-escala hogar presenta un nivel medio alto, quiere decir que la mayoría percibe un nivel medio alto. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación significativa entre autoestima y la productividad del desempeño laboral como se evidencia en los resultados de la aplicación de los instrumentos.

- **Antecedentes Regionales**

Herrera, K. (2020). En su investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sechura” – Sechura – Piura, 2018. Es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal transeccional, así mismo la población y la muestra fue de 46 padres de familia, por ende se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma “C” para adultos, tiene como sub escala: sí mismo, social y hogar, siendo que al ser procesados los resultados se evidenció, que los evaluados se encuentran en el Nivel Medio Alto así mismo presenta el igual porcentaje de la población en mención con un Nivel Medio Bajo. Así mismo en lo que respecta a las sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala de Sí Mismo se encuentran

en el nivel medio alto, en la sub escala Social presenta un nivel Medio Bajo y en la sub escala Hogar presenta Medio Alto.

Gutiérrez, A. (2020), realizó la presente investigación con el propósito de determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán–Querecotillo– Piura, 2018. El estudio realizado es tipo cuantitativo, a nivel descriptivo, y diseño No experimental con corte transaccional. La población estuvo conformada por los 152 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán–Querecotillo-Piura, 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 57 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Durante el proceso de investigación como instrumento de medición se utilizó la escala de Autoestima Stanley CooperSmith, versión Adultos forma C, la cual mide la variable Autoestima, tomando en cuenta las siguientes sub escalas: Sí mismo, Social y Hogar. Luego de la aplicación se pudo llegar a la conclusión que el nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Francisco de Chocán–Querecotillo–Piura, 2018, la Sub escala Sí mismo es promedio Medio Alto con un 65%, en la Sub escala social es promedio Medio Alto con un 54%, Sub escala Hogar es promedio Medio alto con un 61%. Como conclusión general podemos determinar que el nivel de autoestima

de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán – San Francisco de Chocán, Sullana 2018 es promedio Medio Alto.

Sánchez, J. (2020), realizó la presente investigación con la finalidad de determinar el nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se considero trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C, el cual consta de 25 ítems y mide la variable de Autoestima en sub escalas Si mismo, Social y Hogar. Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto, El nivel de autoestima en la Sub Escala sí Mismo es Medio Alto con un porcentaje de 40%, El nivel de

autoestima en la Sub Escala Social es Medio Bajo con un porcentaje de 37%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 60%.

Ordoñez, S. (2020), en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita - 2018. La investigación fue desarrollada de tipo cuantitativa, nivel descriptivo de diseño no experimental y de corte transversal transeccional, empleando el instrumento Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) Adultos-Forma C.1967 que consta en 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima en los padres de familia dividido en 3 subescalas (Sub escala sí mismo, Sub escala social, Sub escala hogar), aplicándose como muestra a 40 padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II. Entre los resultados se encontró que el Nivel de Autoestima en la Escala General se obtiene como resultado un 55%, en la sub escala de sí mismo se obtiene un 55%, en la sub escala social se obtiene un 55% y en la sub escala hogar se obtiene un 65%. Llegando a la conclusión que el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita 2018 en la escala general se obtiene un nivel medio alto, en la sub escala si mismo se

obtiene un nivel alto, en la sub escala social se obtiene un nivel medio alto y en la sub escala hogar se obtiene un nivel medio alto.

Villegas, M. (2018), realizó una investigación con el propósito de Identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra poblacional son los Adultos padres y madres de familia que integran la familia educativa de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las 10 edades de 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres y madres de familia presentan una autoestima medio alto; En la sub escala si mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo y en la sub escala hogar con un 63% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres y madres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz- La Arena / Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Seminario E. (2018). La presente investigación tuvo como objetivo: Identificar el nivel de autoestima de los trabajadores del Centro de salud Ayabaca – Piura 2018. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo formada por todos los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca, y la muestra por 20 de los miembros trabajadores del Centro de Salud Ayabaca. Para la recolección de los datos se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Coopersmith para adultos, que consta de 25 items. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca presentan una autoestima medio alto a nivel general, En la sub escala sí mismo con un 55% presenta un nivel medio alto, en la sub escala social con un 45% presentan un nivel medio alto y en la sub escala hogar con un 60% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los trabajadores del centro de Salud Ayabaca – Piura 2018, se encuentra en un nivel medio alto, que nos indica que los colaboradores del Centro de Salud Ayabaca, en su mayoría son personas optimistas pero en su interior sienten inseguridad de su valia personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Távora, M. (2018). La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E. “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura, 2018. La investigación fue

desarrollada bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La muestra se conformó por 40 personas que conforman el personal de la I.E. “V́ctor Francisco Rosales Ortega”. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Forma C para adultos, que consta de 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima del personal. El resultado de la investigación nos muestra que el personal de la I.E. “V́ctor Francisco Rosales Ortega”, en el nivel general obtiene un 77%, en la escala Sí mismo un 90%, en la sub-escala Social un 67% y en la sub-escala Hogar un 95%. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E. “V́ctor Francisco Rosales Ortega”- Piura, 2018; presenta un nivel alto de autoestima en la escala general, en la sub-escala sí mismo presenta un nivel alto, en la sub-escala social presenta un nivel medio alto y en la sub-escala hogar presenta un nivel medio alto.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Autoestima**

#### **Concepto de la autoestima**

Para Coopersmith (1967). El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifestada.

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. James, evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones (Monbourquette, 2008).

Según Calero (2000) citado por López (2009). El núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.

Por otra parte, Imach (2010) menciona el término autoconcepto o concepto de sí mismo recupera esa mirada del otro y la hace propia, ampliándola luego, en especial, con las vivencias de la infancia y la adolescencia. Su importancia radica, en su contribución a la construcción subjetiva, ya que de él deriva la posición del sujeto frente a los otros y frente a sí mismo: cómo

se siente, cómo se piensa, cómo se valora, y por lo tanto, cómo se relaciona con los otros ese niño que está construyendo su personalidad.

Para este autor, en la construcción del autoconcepto intervienen aspectos microsociales (subjetivos, familiares y escolares) y macrosociales (sociales, históricos y culturales). Lo entiende como capacidad de pensarse y evaluarse a sí mismo, siendo resultado de un proceso especialmente social, dado que supone poder observarse desde la posición de otro y valorar y criticar lo que uno hace. Esta reflexión es en gran parte un reflejo de las opiniones y valoraciones que el sujeto fue recibiendo a lo largo de su vida. Es posible diferenciar dos tipos de autoconcepto; el primario, que se origina en los vínculos que el niño forma con su grupo familiar y el secundario, que se erige a partir de las relaciones psicosociales que el niño construye fuera de su hogar. El paradigma contextualista o ecológico plantea la necesidad de comprender el comportamiento humano como producto o efecto de los diferentes contextos que influyen sobre el sujeto, dado que considera que el autoconcepto está determinado por factores subjetivos, familiares y socioculturales (Bronfenbrenner, 1979). Así como se encuentran numerosas definiciones respecto del término autoestima, también son diversos los autores que realizan una distinción entre baja autoestima y alta autoestima. Entre ellos, Rosenberg (1962) y Lundgren (1978) quienes mencionan que la baja autoestima puede llevar al aislamiento, a sentimientos de apatía, poca capacidad de amar y paividad; mientras que la alta autoestima está vinculada a sujetos que se encuentran involucradas en vidas más activas, menos

ansiosas, con sentimientos de control sobre las circunstancias, con mejores capacidades para tolerar el estrés interno y/o externo, son menos sensibles a las críticas y disfrutan de las relaciones interpersonales y valoran su independencia.

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo.

En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.

Así también Garrido (1995) citado en Basaldúa (2010) dice que “la inteligencia heredada puede ser modificada es decir la autoestima, el trato efectivo, el lenguaje y la motivación influye en el desarrollo del coeficiente intelectual”

Furt (2004) dice que: “Una imagen favorable de si mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Branden N. (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Según Abraham Maslow (2006) la autoestima se define, en su jerarquía de las necesidades humanas, como la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene de uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

La expresión de afecto más sana según Maslow es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Según Bermúdez (2000) define el autoconcepto como la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al auto-percibirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (autoconcepto ideal). Así mismo la autoestima se revela como una conclusión final del proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación (Musitu, 2001).

Por otra parte Cabrera (2014) citado por Carreño (2018). La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. Cuando un niño fracasa en un área específica en su rendimiento escolar, la autoestima se verá amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando de manera positiva las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

- **Sub escala Sí Mismo:** Reside en la estimación que el sujeto realiza y que con insistencia conserva de sí, en relación con su imagen anatómica y características personales, reflexionando en su capacidad, valor, productividad y dignidad.
- **Sub escala Social - Pares:** Se relaciona con el hecho de sentirse capacitado para afrontar con éxito las distintas circunstancias sociales. Además, se refiere a los dotes y destrezas en las relaciones con los

amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en distintas formas sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o expulsado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo o el conjunto de los miembros.

- **Sub escala Hogar:** La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, actitudes, roles, valores y hábitos que una descendencia pasa a la siguiente; asimismo revela las buenas cualidades y capacidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, colaborar en ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

#### **Clasificación de la Autoestima:**

Según Coopersmith (1975), la autoestima se clasifica en:

- **Autoestima Alta:** Son personas con tendencia a conseguir del éxito tanto académico como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales. Son poco sensibles a la crítica, siendo así, que los sentimientos ansiosos los perturban en menos medida.
- **Autoestima Media:** Son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autoevaluación.

- **Autoestima Baja:** Son personas con sentimientos de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo que observan. Sujetos convencidos de su inferioridad, teniendo miedo a provocar el enfado de las demás personas en situaciones grupales, mostrándose pasivos y sensibles a la crítica.

Por otra parte, mediante lo señalado por el autor Seligman (1972), la autoestima se clasifica en:

- **Autoestima Baja:** Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.
- **Autoestima Media:** Este tipo de personas tienen una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá

para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

- **Autoestima Alta:** Las personas de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

Por su parte Rosemberg, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

- **Autoestima Alta:** Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se

autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

- **Autoestima Media:** Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.
- **Autoestima Baja:** son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Por su parte **Piaget**, define como “tipos” a estos tres niveles:

- **Autoestima Alta:** no es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad y el valor. Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma. Se caracteriza porque el sujeto se acepta siempre tal como es, siempre tratando de superarse, esto lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clara y abierta, en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar, siempre respetando la formas de pensar y la valía de los demás. Es consciente de sus alcances pero también de sus limitaciones, aunque esto último no será un obstáculo

sino un reto motivador para su desarrollo. Esto es, que ha satisfecho sus necesidades adecuadamente tanto físicas como emocionales (Pirámide de jerarquías de las necesidades. Maslow, Abraham)

- **Autoestima Relativa:** oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontraren personas que a veces se sobrevaloran revelando una autoestima confusa.
- **Autoestima Baja:** es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o trabajo.

### **La autoestima orientada según el enfoque cognitivo- conductual**

Vargas (2000), menciona que la teoría cognitivo conductual acentúa como las ideas irracionales y las desadaptaciones de los pensamientos son los que principalmente provocan las falsas interpretaciones del medio, provocando un malestar emocional en el paciente. Por lo tanto, la reestructuración cognitiva consiste en que el terapeuta ayude al paciente a identificar y cuestionar estos pensamientos disfuncionales para después sustituirlos por otros más apropiados contrarrestando el efecto emocional negativo de los pensamientos desadaptativos.

Asimismo, Vargas (2000), hace mención de cuatro pilares que deben restaurarse para fortalecer el nivel de autoestima.

- **Autoconcepto:**

- ✓ Es importante tratar de ser más flexible consigo mismo y con los demás, dejando atrás las ideas perfeccionistas, dejando que las experiencias fluyan no forzándolas. Es importante no dar rótulos a las personas y tampoco a ti mismo, únicamente a la conducta a la que se está refiriendo, ser flexible.
- ✓ Ponerse metas realistas, teniendo en cuenta elementos y capacidades de las cuales se disponen para poder alcanzarlas.
- ✓ Encontrar aspectos positivos no estar pendiente únicamente de los aspectos malos, ya que de esta manera solo se maximizan.

- **Autoimagen:**

- ✓ Crear criterios propios acerca de las cosas que se crean bellas y estéticas, no prestar atención a las personas que critican las propias preferencias, cada quien puede gustarle o no lo que desee.
- ✓ Descartar la idea errónea de la existencia de la perfección física y los criterios estrictos.

- **Autoreforzamiento:**

- ✓ Es importante darse tiempo para disfrutar, no se debe postergar la satisfacción personal. Es sano tener tiempo para disfrutar, descansar y divertirse.

- ✓ Estar en la búsqueda constante del placer, esto significa vivir intensamente y ejercer el derecho de sentirse bien, disfrutar cada momento agradable.
- ✓ No racionalizar las emociones agradables, ya que esto impide el normal desarrollo de los mismos.
- ✓ Practicar el autoelogio constantemente, toda persona es merecedora de reforzamiento, el hecho de autorecompensarse a sí mismo renueva el espíritu y hace que el organizo se anime a seguir viviendo mejor.

- **Autoeficacia**

- ✓ Eliminar el no soy capaz del vocabulario, porque cada vez que se repite esta frase se refuerza y confirma el sentimiento de inseguridad, esta calificación negativa tiende a inmovilizar a la persona y a no realizar la acción. Este pequeño pensamiento puede desencadenar una serie de pensamientos autodestructivos.
- ✓ Evitar ser pesimista, no tener pensamientos negativos hacia el futuro. Detener la conducta de dar constantemente predicciones negativas ya que estas pueden llegar a sabotear a la persona constantemente.
- ✓ Ser realista, es importante ser objetivos con los propios éxitos y fracasos, no echarse la culpa constantemente de lo que sucede.

## **Comportamientos Característicos del Autoestimado:**

Según lo expuesto por Yagosesky (2005) citado por Granda (2011). La caracterología que ofrece una persona con una autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

- **Conciencia:** El individuo se encuentra orientado en sus tres esferas psicológicas, así mismo es capaz de discernir entre lo que está bien y lo que no es correcto.

Además es capaz de reconocer lo que piensa, lo que siente, lo que refiere y su accionar.

- **Confianza:** El individuo reconoce que tiene la capacidad suficiente para realizar diversas actividades y proponerse metas. Se le aprecia seguro de sí mismo, con una actitud positiva, es capaz de arriesgarse a enfrentarse a situaciones totalmente nuevas y desconocidas, continuamente está buscando su realización.

Es una persona que no se paraliza ante los obstáculos, sino que les busca una alternativa de solución.

- **Responsabilidad:** Es una persona que se forja su destino, que reconoce sus límites, pero que trabaja en ellos. Se rige en base a sus propias normas trazadas, sus valores y principios. Brinda mucho énfasis a su parte ética en las diversas áreas en las que se desenvuelve.

- **Expresividad:** Es una persona totalmente capaz de expresar lo que siente sin temor al ridículo. Es una persona que aprecia y valora la

opinión de los demás, practica la escucha activa y es empático; es un líder democrático y no un dictador, mantiene concordancia entre lo que dice y expresa corporalmente.

A su vez es capaz de delegar obligaciones de una manera oportuna sin menospreciar a los demás.

- **Armonía:** El individuo que presenta un nivel de autoestima correctamente desarrollado vive en armonía, en equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Sostiene relaciones interpersonales positivas, no tiene ínfulas de grandeza y superioridad, es capaz de brindar su apoyo incluso a sus inferiores.
- **Rumbo:** Se basa en saber direccionar nuestra vida, el individuo que sostiene un nivel de autoestima adecuado es capaz de salir victorioso ante las adversidades que se le presenten, así mismo es capaz de direccionar su propio camino, de trazarse metas y no descansar hasta cumplirlas.
- **Autonomía:** se relaciona con la firmeza que el individuo muestra al tomar una decisión o brindar una opinión. Muestra independencia al momento de tomar una decisión, no espera que los demás le brinden el visto bueno para realizar una iniciativa, es una persona no manipulable ni influenciable.
- **Verdad:** El autoestimado es una persona capaz de afrontar las consecuencias de sus actos; es una persona apegada a la sinceridad.

## **Formación de la Autoestima**

De acuerdo a Craig (1998) citado en Paz (2016) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.”

Por otro lado, Ramírez (2005) citado por Paz (2016) indica: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

## **Componentes de la Autoestima**

Según Alcántara (1993), citado por Paz (2016). La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

- **El componente cognitivo**, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.
- **El componente afectivo**, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.
- **El componente conativo o conductual**, significa tensión y decisión de actuar, de llevar al práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta que la autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros.

## **Valores de la Autoestima**

Según García Flores (2005) citado por Paz (2016) consideran los siguientes valores como la base de la Autoestima:

- **Valores corporales:** estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad sexual:** sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores intelectuales:** son los más duraderos; debemos identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras.

### **Beneficios de la Autoestima**

Según McKay y Fanning (1999) citado por Huaman (2018). Uno de los beneficios expuestos, es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicósomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la Autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados, que un pobre ajuste

social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiesta en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

### **Autoestima en los Padres**

Ser padre o madre implica compartir y poner en marcha un proyecto familiar, así mismo asumir las responsabilidades que demanda la paternidad, por otra parte, deben ser coherentes con los principios y valores que brindan y asegurar la supervivencia de los hijos y las hijas.

Voli, F (1994). Se debe tener en cuenta que los padres son el modelo adulto que los hijos toman en cuenta cuando empiezan a tomar decisiones sobre cómo ser y cómo actuar en la vida.

Vila, I. (1998) Considera que la educación de padres es un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres y las madres que tienen como objetivo proporcionarles modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar.

Hidalgo. (1999). Los padres son los primeros modelos significativos de la conducta social-afectiva para sus hijos, ellos son los que transmiten las normas y valores respecto a la conducta social, esto se da a través de refuerzos, castigos y modelaje de conductas interpersonales.

La autoestima de algunos padres es a menudo baja porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que suelen ser mitos.

En la actualidad aún existen familias que creen que la educación que impartían sus antepasados era mejor por que quien tomaba las decisiones era el jefe de la casa, es decir el padre, sin respetar la democracia que debe existir en la toma de decisiones como familia, mayormente ejerciendo la violencia en todo momento. Esto no debería estar ocurriendo en esta época donde la tecnología está en todo su esplendor, pero por desgracia esta es una prueba de que algunos padres de familia muestran signos de tener baja autoestima y se refleja en la desesperación de querer educar correctamente a sus hijos sin tener que equivocarse. Por eso es importante que los padres que son el ejemplo para su familia tengan una autoestima alta sobre su persona para de esta manera poder educar sin temor a equivocarse a los hijos y así conducir con base las riendas de nuestra familia.

### **Autoestima de los Padres con hijos adolescentes**

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice que la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida. Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber.”

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

Gonzalez J. (2003) refiere que hoy en día la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos. Estas dudas vienen de que la mayor parte de nosotros nunca hemos recibido lecciones sobre el desarrollo infantil, sobre el desarrollo de la personalidad, la importancia de la autoestima, de cómo crear y desarrollar hábitos saludables, ni tampoco de la alimentación, cambio de pañales, ni de los llantos y vómitos.

Aquí es cuando aparece la gran importancia que tiene la confianza en sí mismo a la hora de criar bien a un niño. La confianza en sí mismo, en lo que está haciendo, es una ventaja extraordinaria, pues hace a los padres sentirse más a gusto, más seguros en su papel y por tanto, disfrutar más. Insistimos en que nadie nace con instinto maternal o paternal. Lo más parecido a ese instinto es lo que se aprende del modo en que nos trataron nuestros padres durante la infancia. No hay más que ver a los niños de tres, cuatro y cinco años ocupándose de sus muñecas, regañándoles o alabándoles lo mismo que sus padres les alaban o les regañan a ellos. Veinte años más tarde se comportarán

igualmente con sus hijos. Así las actitudes básicas frente a los futuros hijos se aprenden a los primeros años de vida. El resto llega con la paternidad: se aprende a ser padre y madre, sobre todo, ocupándose de su primer hijo. De este modo, “ser padre” se aprende día a día. Se es padre en el actuar como padre. El vínculo con el niño empieza a forjarse en los contactos diarios durante los primeros meses: al coger al bebé, al alimentarlo, al intercambiar miradas y sonrisas con él, y se va desarrollando a lo largo del tiempo ya que es un proceso continuo.

Resulta muy positivo que los padres acepten y hablen sobre los sentimientos de irritación y malestar que experimentan al tener a su cargo a una criatura tan pequeña y difícil de tratar, ya que esta confesión conjunta les puede ayudar a que desaparezca la tensión, a comprender lo difícil y compleja de la nueva situación, las carencias que cada uno pueda tener sobre este temas y a unirse todavía más. La comunicación, el diálogo sobre los temas relacionados con su papel de padres, sin intentar dominar con “su saber” el uno sobre otro, es un elemento favorecedor de una dinámica de pareja armónica.

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales ya avances tecnológicos que vivimos, las nuevas formas de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que pueda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada

miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que es, ya que siempre hay tiempo para mejorar.

Los padres que crean que sus hijos puedan aprender de sus propios errores acabarán convenciéndoles, antes o después, lo cual les será muy útil en su vida de adultos.

Hacer por los niños cosas que ellos son capaces de hacer por sí mismos sin obtener nada a cambio conduce a la culpa y al resentimiento en una relación. Pedir algo a cambio no significa que sea un padre egoísta. Al contrario, se está mostrando al niño que así funciona el mundo real. Al contrario, se está mostrando al niño que así funciona el mundo real. Ser padre/madre es un papel temporal que se desempeña durante un período determinado de la vida. Debemos asegurarnos de que no se convierta en una tarea permanente y tan ardua que nos haga olvidar, y nos impida hacer el resto de cosas que conforman nuestra existencia y nuestros deseos y necesidades.

Si los padres no tienen una autoestima alta, su hijo tampoco la tendrá. Pero... ¿Qué es la autoestima? “La autoestima es la experiencia de moverse por la vida con un sentimiento de autoaceptación, confianza y seguridad en sí mismo, bienestar y satisfacción”. La autoestima es una experiencia de bienestar y satisfacción, un estado emocional del cual emerge la seguridad en sí mismo. La mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencia que produzcan bienestar y satisfacción. Para los padres significa aumentar la satisfacción que se obtiene de la labor de ser padres y de la vida de familia en general.

La autoestima está fuertemente potenciada por los sentimientos de satisfacción que uno experimente dentro de la familia.

Por su parte Warder J. define la socialización como “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.”

Cutright Melitta (1994). Los padres deben saber admitir los errores y las ofensas que pueden infligir a sus hijos, ya que estos saben perfectamente cuando sus padres tienen razón y cuándo se han equivocado. Si los padres no lo reconocen, empezaran a dudar de sus propias percepciones y a actuar sin confianza en sí mismos, lo que puede acarrearles bastantes problemas después. Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna errónea e inmadura. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero y de reconocimiento que uno no es perfecto. Disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al tiempo que ayuda a mantener con ellos una actitud abierta, sincera y realista.

**Elementos que desfavorecen la alta autoestima en los padres de familia como:**

- Resulta muy complejo para algunos padres enfrentarse a la realidad de la vida familiar, lo que implica asumir responsabilidades, retos que la misma nos trae.
- Existe la idea de que la vida familiar en el pasado es mejor que la actual; esto refleja que las familias aún no se conocen ya que no son capaces de destacar sus capacidades, virtudes que las hacen únicas como familia.
- La insatisfacción que algunos padres tienen en referencia a sus familias es una muestra clara de baja autoestima, muchas veces por querer tomar como ejemplo otro tipo de familia e imitarla sin tener en cuenta los valores, fortalezas y debilidades que nuestra propia familia tiene que la hacen única y distinta de las demás.

Es importante saber si como padres poseemos una buena autoestima, la satisfacción del mismo hecho de ser padres nos llena de amor y nos hace responsables de nuestros actos, la autoestima de los padres está directamente relacionada con la satisfacción que nos deja sentir el quehacer diario como miembro de nuestra familia.

Sin embargo, se tiene una autoestima baja como padres si llegamos a experimentar a menudo casos como: Se deprimen fácilmente cuando están en casa, incluso cuando los demás parecen sentirse bien. (sentirse tristes, deprimidos, energía baja, etc), prefieren no realizar actividades en familia por evitar las molestias que las mismas ocasionan de esta manera limitan la convivencia familiar, hay algunos padres que tienen la impresión que sus hijos

manejan su vida, la ansiedad que sienten algunos padres cuando no saben cómo manejar a sus hijos, cuando intentan solucionar problemas complejos, Tienen la impresión de que otras personas e instituciones son mejores, capaces en brindar información de cómo educar a sus hijos, dejando de lado nuestras propias impresiones, siempre sienten la necesidad de controlar todo por miedo a que sus hijos se les salgan de sus manos, miedo a equivocarse, a perder, a confiar en sus hijos en que son capaces de hacer algo bueno, creer que en la familia nadie es capaz de hacer las cosas bien nos conduce a hacer cosas que desearía que hicieran otros, con frecuencia tienen la sensación que los están exprimiendo.

### **Como aumentar la autoestima como padres**

Según Hidalgo (1999) La lista de sugerencias que se propone son modelos los mismos que pueden ser mejorados y adaptados según casos particulares de su vida familiar. Si funcionan en su casa, su autoestima aumentará ya que este concepto no es otra cosa que moverse por la vida con sentimiento de bienestar y satisfacción.

- Pasar tiempo a solas con cada uno de los hijos para poder satisfacer sus necesidades es el método más importante para aumentar la satisfacción en la vida familiar ya que permite interactuar de manera directa de padre a hijo y conocerse mejor brindándose la confianza necesaria que les permita ser miembros importantes en la familia.
- Desarrollar un plan de vida familiar, permite a las familias aprovechar su tiempo al máximo generando grandes satisfacciones. Un buen plan

de vida familiar es imprescindible en las familias con poco tiempo libre, aquellas familias que papá y mamá disponen casi todo su tiempo en el trabajo (familias modernas).

- Establecer tradiciones familiares durante el año es una alternativa importante por cuanto ella reporta experiencias agradables para toda la familia especialmente por que los une a través de recuerdos compartidos.
- Dividir sus metas en etapas, para que avancen todos los días en la dirección adecuado. No las propongan a su familia hasta que no estén seguros de poder alcanzarlas.
- La comunicación es un elemento vital en la vida familiar.

## **Adultez**

### **Definición de Adultez**

Según (Amador Muñoz, Monreal Gimeno, & Marco Macarro, 2001) citado por Sánchez, P. (2019). Delimitar el concepto, lo que entendemos por adulto, puede tener sus dificultades, puesto que sus significados serán diferentes según la posición que adoptaremos en la aproximación a su estudio y delimitación.

- **Etimológicamente**, se entiende por adulto aquella persona que ha terminado de crecer y que se encuentra en una posición intermedia entre la adolescencia y la vejez.
- **Cronológicamente**: el periodo adulto abarcaría aproximadamente cuarenta años; pero ello varía según la cultura.
- **Jurídicamente**: adulto es toda aquella persona mayor de 18 años.
- **Sociológicamente**: adulto se designa a aquella persona que ocupa una posición en la sociedad y que tienen una serie de responsabilidades y libertades.
- **Psicológicamente**: adulto se alude a las capacidades adaptativas de los cambios demandados. La persona adulta posee una serie de rasgos, entre los que destacan la estabilidad emocional, autonomía para la toma de decisiones y para la acción, identidad personal, responsabilidad, participación social, capacidad de autodirección, desempeño conjunto de diversos roles, sentirse bien con su propio cuerpo: equilibrio, comprensión más profunda frente a la asimilación, empatía de sentimientos afectivos y amorosos, proyecto vital, entre otros más.

A la adultez no se le puede seguir considerando un período estable y tranquilo, ya que se producen cambios y procesos evolutivos tan importantes como en períodos anteriores. La edad adulta es un largo período de la vida y dada su amplitud se pueden distinguir en ella varias etapas.

Según (Undurraga, 2011) citado por Sánchez P. (2019). Hasta hace algunas décadas el conocimiento sobre la vida adulta estaba marcado tanto por una gran opacidad como por una visión estática. Se pensaba que alrededor de los 20 años, la persona completaba su desarrollo fisiológico y llegaba a su apogeo en el plano psicológico, y de ahí en adelante se creía que había pocos cambios relevantes. Hoy es generalmente aceptado que la vida adulta es variada, compleja y que presenta metamorfosis importantes dignas de estudiar. Se concibe además el comportamiento y la personalidad de los adultos de una manera mucho más dinámica. Se estudia la adultez en su conjunto y se trata de comprender desde variadas perspectivas, las que a su vez destacan diversos aspectos de esta realidad.

### **Teorías sobre Adultez**

La edad adulta es un largo período de la vida y dada su amplitud se pueden distinguir en ella varias etapas. Existen varias teorías o modelos que tratan de dar explicación y proporcionar una visión global de los diferentes procesos y cambios que se llevan a cabo en este periodo de la vida. Estos modelos son:

- Teoría o modelo motivacional de Huberman (1974). Cuyo criterio responde a las motivaciones, necesidades, intereses respecto a sus elecciones.

- Teoría o modelo empírico de Levinson, Gould y Vaillat (1978). Viene determinada por estudios realizados con adultos.
- Teoría o modelo clínico de Havighurts, Erikson y Maslow (1985); es un modelo clínico que viene dado por las observaciones realizadas a sujetos disminuidos o autorrealizados.

### **Modelo empírico**

De los modelos empíricos, quizás sea el de Levinson (1978) el más representativo y el más elaborado.

- **Preadultez** (hasta los 17 años): Su característica fundamental viene dada por el rápido cambio biopsicosocial, por el que el sujeto pasa de un total desvalimiento hasta su plena capacidad de vivir y comportarse como un adulto libre y responsable.
- **Adulthood temprana** (17-45 años): Determinada por la enorme vitalidad que alcanza su máxima potencialidad y por el mayor grado de tensión y estrés. Esta era señala la culminación del periodo vital en el ámbito biológico.

Social y psicológicamente, es el momento propicio para materializar y hacer realidad las ilusiones y deseos de la edad juvenil: poseer un lugar en la sociedad, crear la propia familia, conseguir una función laboral adecuada, un status socialmente valorado. Además, puede ser el momento adecuado para la culminación de grandes satisfacciones:

amor, sexualidad, vida familiar, vida profesional, creatividad, logro de objetivos vitales.

- **Adulthood intermedia** (45-65 años): Etapa que viene determinada a niveles biológicos por una disminución de las capacidades, habilidades y destrezas físicas, respecto a la etapa anterior; aunque aún se conserva vitalidad y energía suficiente para una vida personal y social satisfactoria y valiosa.

En el ámbito psíquico y social es el momento de la generación dominante, según la definía Ortega. Esta constituye el momento del liderazgo a niveles políticos, industriales, científicos, religiosos, artísticos.

- **Adulthood tardía** (65 años en adelante): Biológicamente la persona sufre un decrecimiento de fuerza, habilidades y destrezas físicas. Psíquica y psicológicamente se produce una pérdida de responsabilidades profesionales y familiares, el adulto se vuelve más realista, se interesa por las recompensas a corto plazo y debe de asumir la pérdida del cónyuge.

### **Modelo clínico**

Se ha de partir de los intereses, experiencias, del protagonismo de las personas, de una metodología activa y muy práctica para lograr un proceso de aprendizaje fructífero.

### **Características de desarrollo en la Adultez**

Según Levinson (1978) citado por Villegas (2018), la edad adulta temprana se caracteriza físicamente por una gran resistencia y energía; su cuerpo está plenamente vigoroso. La estatura se estabiliza alrededor de los 30 años, y la fuerza muscular está en su apogeo sobre los 25. El sujeto tiene una gran agilidad en los dedos y movimientos de sus manos. En cuanto a los sentidos, la agudeza visual y la audición son más perfectos a los 20 años, igual que el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y la temperatura. Como define la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es «un estado de bienestar completo, físico, mental y social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la Investigación

##### No Experimental

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

$$M \longrightarrow O_1$$

Donde:

- M = Muestra, que en este caso es 43 padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Enrique López Albújar – Piura – 2018.
- $O_1$  = Variable, que en este caso es autoestima.

#### 3.2. Población y Muestra

##### Población Muestral

La población estuvo conformada por los 86 padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Enrique López Albújar – Piura – 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con 43 padres dentro de los criterios se considero trabajar con un padre por cada estudiante para la aplicación del instrumento.

### 3.3. Definición y Operacionalización de la Variable

- **Definición de Autoestima**

Para Coopersmith (1967). El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifestada.

- **Definición Operacional**

El nivel de autoestima fue evaluado a través de a Escala de Autoestima de Coopersmith forma C, versión adultos el cual tiene por consideración las siguientes sub-escalas.

<b>PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS</b>		
<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Si Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25	13
Pares (SOC)	2, 5, 8, 14, 17, 21	6
Hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22,	6
Total		25x4
Puntaje Máximo	-----	100

*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1975)*

<b>NIVELES DE AUTOESTIMA</b>				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>ÁREAS</b>			<b>NIVELES</b>
	<b>SM</b>	<b>SOC</b>	<b>H</b>	
0 – 24	0 – 2	0 – 1	0 – 1	NIVEL BAJO
25 – 49	3 – 5	2 – 3	2 – 3	NIVEL MEDIO BAJO
50 – 74	6 – 8	4 – 5	4 – 5	NIVEL MEDIO ALTO
75 – 100	13	6	6	NIVEL ALTO

*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1975)*

### **3.4. Técnica e Instrumentos**

- **Técnica:**

**Definición de Encuesta:**

Técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolares con determinados errores y confianzas a una población. (Elena Abascal, 2005)

- **Instrumentos:**

Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith Adultos – Forma “C”

**FICHA TÉCNICA**

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN  
ADULTOS**

**Nombre:** Escala de autoestima de Coopersmith versión adultos

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Publicación:** San Francisco EE.UU (1975)

**Traducción:** María Isabel Panizo (1975, citado por Matos 1999)

**Año de Edición:** 1967

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

**Niveles de Aplicación:** De 16 años en adelante

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que Explora:** El inventario está dividido en 3 sub test: Sí Mismo, Social y Hogar

- **Validez y Confiabilidad**

Stanley Coopersmith (1967), reporto la confiabilidad del inventario a través del test- retest (0.88) respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1975 por María Isabel Panizo (citado por Matos 1999), quien utilizo el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue 0.78.

### **3.5. Plan de Análisis**

Se empleó la Bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos. Utilizándose estadígrafos o indicadores numéricos de localización: Media aritmética o promedio y mediana. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales.

### 3.6. Matriz de Consistencia

Nivel de autoestima de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de Autoestima en los Padres de Familia de Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018?	AUTOSOCIALHOGAR	Sí mismo	<b>Objetivo General</b>	<b>TIPO</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018.	Cuantitativa	
		Social	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>NIVEL</b>	
		Hogar	Determinar el nivel de Autoestima en la sub-escala Sí Mismo en los Padres de Familia de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria	Descriptiva	
				<b>DISEÑO</b>	Inventario de Autoestima para Adultos de Stanley Coopersmith adultos-Forma “C”.
			No Experimental		

			de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018.		
			Determinar el nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar en los Padres de Familia de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018.	<b>POBLACIÓN MUESTRAL</b>	
			Determinar el nivel de Autoestima en la sub-escala Social en los Padres de Familia de los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2018.	La población muestral estuvo conformada por 43 padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura – 2018.	

### **3.7. Principios Éticos**

En la presente investigación se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, de cada uno de los padres de familia que formaron parte de la investigación; cumpliendo de esta manera con el principio de protección a las personas; así mismo, se cuidó exhaustivamente cada detalle al momento de la aplicación de la prueba con la finalidad de maximizar los beneficios de la prueba y disminuir los posibles efectos adversos que pudieran haber existido, con lo cual se cumplió objetivamente con el criterio de beneficencia y no maleficencia, cabe destacar que al momento de la aplicación del instrumento las fotocopias entregadas formaban parte de papel reutilizado, con lo cual se cumplió con el principio de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, es importante señalar que se trató equitativamente a todos los padres de familia evaluados que participaron del proceso de investigación, cumpliendo de esta manera con el principio de justicia. Además, otro de los criterios que se resaltó en el proceso de investigación fue el de integridad científica, ya que como evaluadora me base en función de las normas deontológicas de mi profesión.

Por último, es importante resaltar que para cada uno de los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, se contó con la autorización verbal y escrita del director de la I.E. “Enrique López Albuja”, así

como con la autorización y participación activa de los padres de familia evaluados, de esta manera se cumplió con el principio de libre participación y derecho informado.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla I**

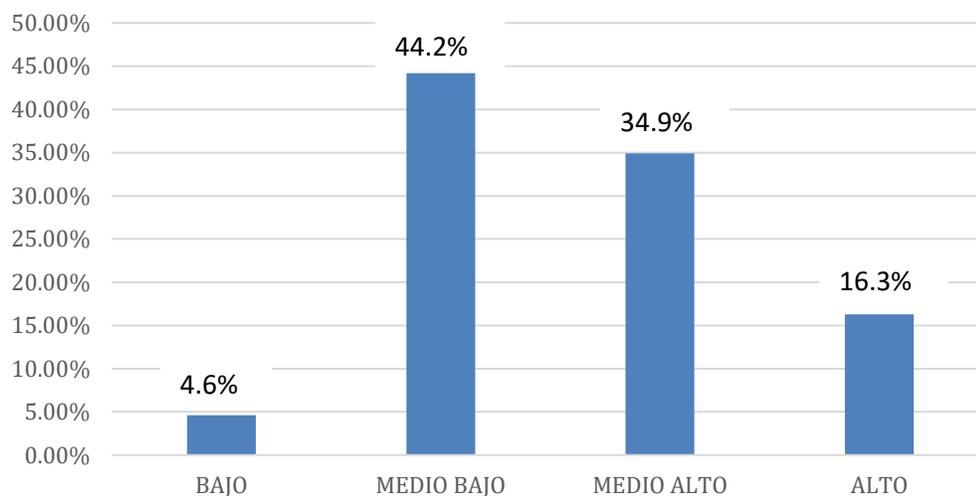
Nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	02	4.6%
Medio Bajo	19	44.2%
Medio Alto	15	34.9%
Alto	07	16.3%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**FIGURA 01**

Nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.



Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**Descripción:** Tabla I y figura 01, se identificó que el 4.6% de los padres de familia evaluados se encuentra en un Nivel Bajo, el 44.2% se encuentra en un Nivel Medio Bajo; el 34.9% de los evaluados se encuentra en un Nivel Medio Alto; por otro lado, el 16.3% de los evaluados se encuentra en un Nivel Alto.

**Tabla II**

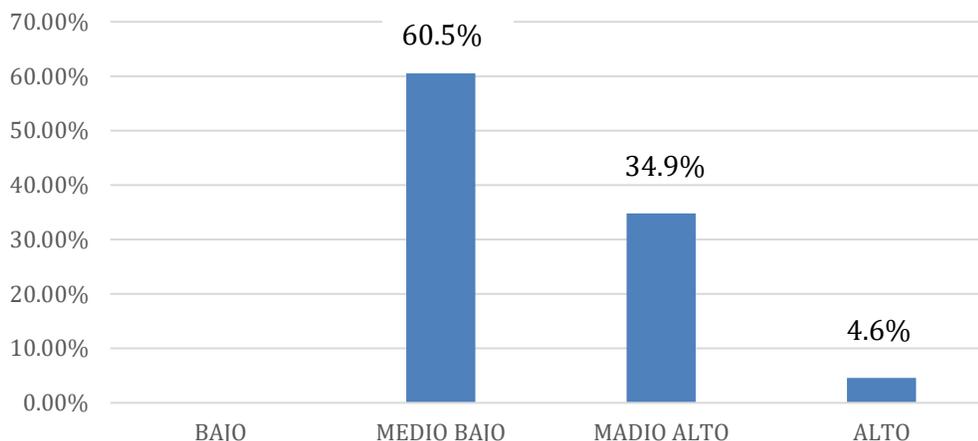
Nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familias de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	00	0%
Medio Bajo	26	60.5%
Medio Alto	15	34.9%
Alto	02	4.6%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)

**FIGURA 02**

Nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)

**Descripción:** Tabla II y figura 02 se identificó que el 0% de los padres de familia evaluados se encuentra en un Nivel Bajo; el 60.5% se encuentra en un Nivel Medio Bajo; asimismo, el 34.9% se encuentra en un Nivel Medio Alto; por otro lado, el 4.6% de los evaluados se encuentra en un Nivel Alto.

**Tabla III**

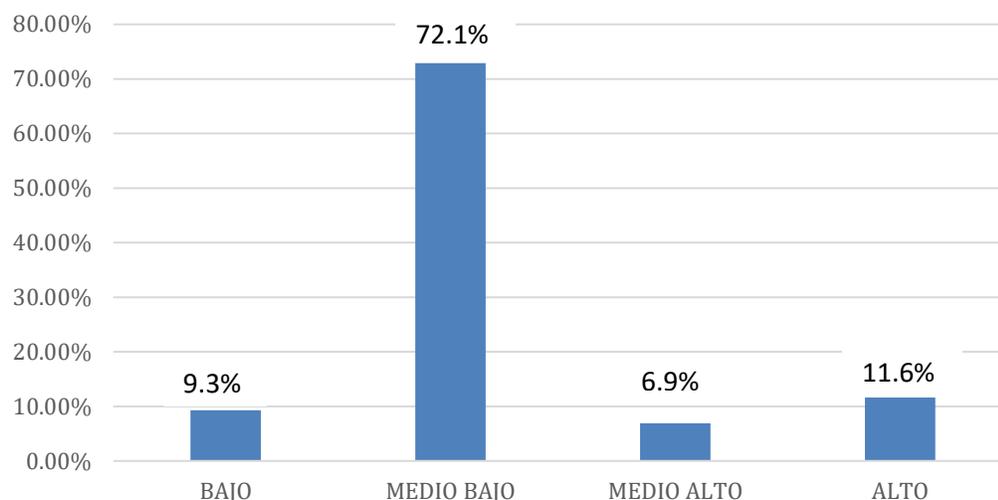
Nivel de Autoestima en la sub-escala Social de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Bajo</b>	04	9.3%
<b>Medio Bajo</b>	31	72.1%
<b>Medio Alto</b>	03	6.9%
<b>Alto</b>	05	11.6%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**FIGURA 03**

Nivel de Autoestima en la sub-escala Social de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**Descripción:** Tabla III y figura 03, se identificó que el 9.3% de los padres de familia evaluados se encuentra en un Nivel Bajo; el 72.1% se encuentra en Nivel Medio Bajo; por otro lado, el 6.9% se encuentra en un Nivel Medio Alto y el 11.6% de los evaluados se encuentra en un Nivel Alto.

**Tabla IV**

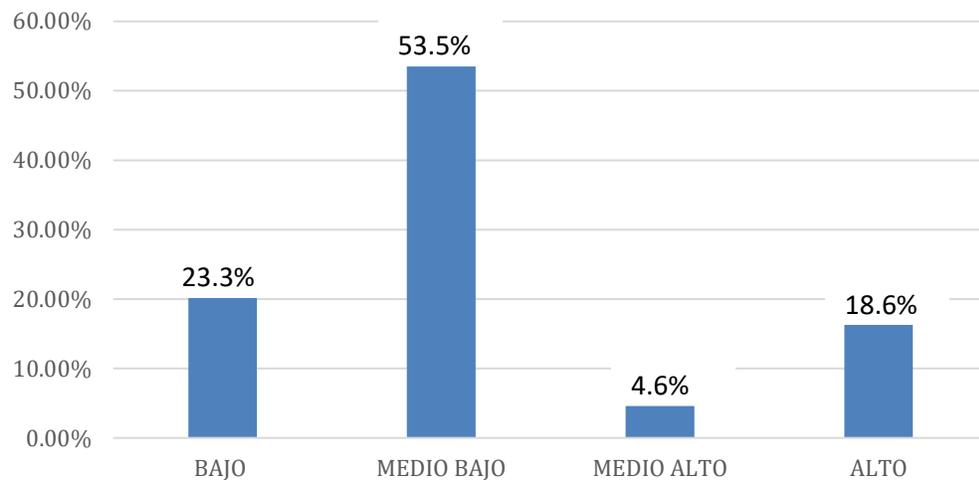
Nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Bajo</b>	10	23.3%
<b>Medio Bajo</b>	23	53.5%
<b>Medio Alto</b>	02	4.6%
<b>Alto</b>	08	18.6%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**FIGURA 04**

Nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018.



Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma “C” (1967)*

**Descripción:** Tabla IV y figura 04, se identificó que el 23.3% de los padres de familia evaluados se encuentra en un Nivel Bajo; así mismo, el 53.5% se encuentra en un nivel Medio Bajo; por otro lado, el 4.6% se encuentra en un Nivel Medio Alto y el 18.6% de los evaluados se encuentra en un Nivel Alto.

## 4.2. Análisis de Resultados:

En relación con el objetivo general del presente estudio de investigación, nos hemos propuesto determinar el nivel de autoestima de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018, obteniendo como resultado tendencia a un Nivel Medio Bajo, según las generalidades del instrumento utilizado, dicho nivel quiere decir que son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autoevaluación. (Coopersmith, 1967).

Por su parte Rosemberg, señala que al encontrarse en un nivel medio significa que son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Otro aporte que es congruente con los resultados obtenidos es la investigación realizada por Herrera, K. (2020), la cual tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. “Sechura” – Sechura – Piura, 2018.

En dicha investigación se concluyó que los padres evaluados presentan un nivel de autoestima Medio Alto, pero a la vez el mismo porcentaje de padres evaluados poseen un nivel Medio Bajo.

La mencionada investigación respalda los resultados obtenidos, resaltando que dicho nivel debería ser potencializado para que los padres de familia evaluados logren alcanzar un óptimo nivel de autoestima.

En base al primer objetivo específico planteado que corresponde a la sub-escala sí mismo en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” - Piura, 2018; se obtuvo como resultado tendencia a un Nivel Medio Bajo, es decir, revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. (CooperSmith, 1967).

Inca, L. (2017), realizo un estudio sobre Autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Global, el cual conto con una muestra de 50 trabajadores, de los cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de Autoestima de Stanley Coopersmith, los resultados obtenidos, entre hombres y mujeres, se evidencia al factor social más debilitado y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y factor sí mismo.

A pesar de que ambos estudios arrojan resultados diferentes, estos refuerzan y confirman que el nivel obtenido, por los padres de familia de la mencionada Institución Educativa; en la sub escala Sí mismo, no es óptimo y si este no llegara a ser potencializado puede decaer y transformarse en un Nivel Bajo, lo cual no es conveniente.

Por otra parte, en la Tabla III se planteó determinar el nivel de autoestima en la sub-escala social de los padres de familia de los estudiantes de primer grado

de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; cuyo resultado obtenido fue tendencia a un Nivel Medio Bajo, para el autor Coopersmith, (1967) ubicarse en esta escala significa que los individuos tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Cabe señalar que la escala social según Coopersmith (1967) La sub escala social se relaciona con el hecho de sentirse capacitado para afrontar con éxito las distintas circunstancias sociales. Además, se refiere a los dotes y destrezas en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en distintas formas sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o expulsado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo o el conjunto de los miembros.

De la misma manera, mediante lo señalado por el autor Piaget el nivel medio bajo, oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontraren personas que a veces se sobrevaloran revelando una autoestima confusa. Partiendo desde este punto, podemos contrastar los resultados obtenidos con el estudio realizado por Villegas, M. (2018) el cual realizó una investigación con el propósito de Identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015.

El resultado de la investigación nos muestra que los padres y madres de familia presentan una autoestima medio alto; en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo.

Asimismo, en la investigación realizada por Sánchez. (2020), la cual tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande, 2018.

El estudio concluye que los padres evaluados prevalecen un Nivel Medio Alto, y en la sub-escala social con un porcentaje de 37% se obtuvo un nivel medio bajo.

Existiendo relación en cuanto a los resultados obtenidos en la sub-escala Social, entre el estudio realizado por Villegas, M. (2018); el estudio realizado por Sánchez, J. (2020) y la presente investigación, se confirma el nivel Medio Bajo obtenido por los padres de la mencionada Institución Educativa; resultado que requiere ser potencializado, ya que al encontrarse en un nivel medio bajo este podría descender a un nivel bajo.

Finalmente, en la tabla IV se detalla al último objetivo específico el cual consiste en Determinar el nivel de autoestima en la sub-escala hogar de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura – 2018. Se ha obtenido tendencia a un Nivel Medio Bajo, lo que según las generalidades del instrumento aplicado significa que los evaluados probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos. (Coopersmith, 1967).

Asimismo, Coopersmith (1996) citado en Rodas y Sánchez (2006) señala respecto a la Sub escala Hogar, que la familia es la principal influencia

socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, actitudes, roles, valores y hábitos que una descendencia pasa a la siguiente; asimismo revela las buenas cualidades y capacidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, colaborar en ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

De otro lado, de forma indirecta podemos evidenciar en el estudio realizado por Távora, M. (2018) el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E. “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura, 2018.

El cual concluye que el nivel de autoestima en el personal de la I.E. “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura, 2018; presenta un nivel alto de autoestima en la escala general, y en la sub-escala hogar presenta un nivel medio alto.

De igual forma, en la investigación realizada por Gutiérrez, A. (2020), en la que se tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán–Querecotillo– Piura, 2018.

Se determinó que el nivel de autoestima de los padres evaluados en la escala general es medio alto, asimismo, en la Subescala Hogar se evidencia tendencia al nivel medio alto.

Si bien ambos estudios realizados no coinciden de manera directa con el nivel arrojado en la presente investigación dentro de la subescala hogar, de manera

indirecta se considera una similitud significativa ya que los resultados en mención se encuentran dentro del nivel medio, ya que según las significancias del instrumento los evaluados que se encuentran dentro del nivel medio probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos.

## **V. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; presenta tendencia a Nivel Medio Bajo.

El nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; presenta tendencia a Nivel Medio Bajo.

El nivel de autoestima en la sub-escala social de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; presenta tendencia a Nivel Medio Bajo.

El nivel de autoestima en la sub-escala hogar de los padres de familia de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar” – Piura, 2018; presenta tendencia a Nivel Medio Bajo.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Diseñar tres talleres al año orientados desde un enfoque cognitivo conductual, donde se refuercen aquellas ideas positivas que los padres de familia tienen sobre sí mismos y se erradiquen aquellos pensamientos distorsionados que pueden disminuir sus niveles de autoestima.
- Implementar actividades de trabajo en equipo, que involucren la participación activa y continua de los padres de familia, con el objetivo de potencializar sus habilidades sociales, desarrollando como tema fundamental la Autoestima y sus implicancias en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven las personas.
- Ejecutar intervenciones psicológicas individuales dirigidas a los padres de familia con el propósito de potencializar su resiliencia ante diversos problemas de índole personal, familiar, laboral, entre otros; con la finalidad de que los padres de familia logren encontrar soluciones factibles para sus problemas, y estos no interfieran en su nivel de autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (1998). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica. 1era. Edición.
- Branden, N. (1999): *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós S. A.
- Bronfenbrenner, H. (1979). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*.
- Carreño, A. (2018). *Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserio Chililique Alto del Distrito de Chulucanas, Piura – 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú).
- Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso de los padres*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Recuperado de [https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-de-los-padres-digibug\\_5a35ff941723dd149af01f84.html](https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-de-los-padres-digibug_5a35ff941723dd149af01f84.html).
- Cava, M., Musitu, G. & Vera, J. (2000). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición.
- Coleman, J. (1980). *La naturaleza del adulto*. Londres: (Ed. Cast: Psicología de un Adulto. Madrid: Morata).
- Contreras, Jara, Manríquez (2015). *Niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria*. Santiago de Chile. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, Universidad Diego Portales, Chile, Santiago de Chile)

- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. Consultoría. Estados Unidos: Psicóloga de prensa.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. ACP.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en el hogar*. Madrid: Paidós- Ibérica.
- González, J. (2003). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Toluca. Editorial Prentice Hall
- Gutiérrez, A. (2020). *Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán-Querecotillo-Piura, 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología)
- Havighurst, L. (1985). *Desarrollo psicológico del adulto*. Argentina: Ateneo.
- Herrera, L. (2016). *Autoestima y Desempeño Laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, marzo, 2016*, (Tesis para optar el grado académico de: maestra en gestión pública). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14550/Carlos\\_HLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2Jr5oYB5wYUzoByDVY72jqjBiiVGWUzcHY-1KAHUtB5zYOLFzAUZffVw](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14550/Carlos_HLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2Jr5oYB5wYUzoByDVY72jqjBiiVGWUzcHY-1KAHUtB5zYOLFzAUZffVw)
- Herrera, K. (2020). *Nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. “Sechura” – Sechura – Piura 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú).
- Huamán, F. (2018). *Autoestima en madres de 20 a 30 años de edad del Asentamiento Humano Alas Peruanas, Piura, 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú).
- Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de las empresas Grupo Cabal. Lima, 2015*: Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Levinson, D. J. (1978). *Las estaciones de la vida de un hombre*. Nueva York: Ballantine Books.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis [Magister] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Maslow, A. (2006). *Motivación y personalidad*. New York. Ediciones Harper y Row.
- Meléndez, R. (2002). *En educación todos cuentan. Estrategias para el trabajo con padres y madres de familia*. Monterrey. Diseño e impresión Visual Service SRL. PIEDI, octubre 2002.
- Monbourquette J. (2008). *Autoestima cuidado del alma*. Ottawa: Bonum.
- Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS, COLIMA. Tesis para optar el diploma de especialista en medicina familiar. Visto el 23 de agosto de 2012 en la página web [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sandra\\_Rebeca\\_Munro\\_Glez.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF).
- Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto en el adulto*. España: Paidós Ibérica.
- Ordoñez, S. (2020). *Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita - 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú).
- Paz, D. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote*. Piura, 2015. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología).
- Piaget (1985). *“Seis estudios de psicología”*. México: Fondo de Cultura.

Rosenberg, M. (1962). *La asociación entre Autoestima y ansiedad*. Princeton University Press, Princeton. N.J.

Sánchez, J. (2020). *Nivel de autoestima del personal de la I.E.P. Señor de los Milagros San Clemente – Sechura, 2018*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA\\_PADRES\\_SÁNCHEZ\\_RUFINO\\_JELKA\\_SKAKIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA_PADRES_SÁNCHEZ_RUFINO_JELKA_SKAKIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

Seligman, M. E. P. (1992). *La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. España: Universidad Autónoma del Estado de México.

Seminario, E. (2018). “*Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - Piura 2018*” (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura). Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_SEMINARIO\\_SANTUR\\_ELISA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SEMINARIO_SANTUR_ELISA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

Távora M. (2018). *Nivel de autoestima en el personal de la I.E. Víctor Rosales Ortega – Piura, 2018*. (Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10288>

Vargas, L. (2000). “Autoestima y Mente”. Perú: Gestión G.

Vega, LL. (2019), *Nivel de autoestima en padres de una organización no gubernamental de Guadalupito, La Libertad, 2017*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Recuperado de: <http://repositorio.upao.pe//123456789/11234>

Villegas (2018). *Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 Alto de La Cruz, del Caserío Alto de La Cruz, La Arena – Piura, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú). Obtenido de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045816>.

## **ANEXOS**

## PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO DE DESEMBOLSO (ESTUDIANTE)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Numero</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
● Impresiones	0.10	500	50.00
● Fotocopias	0.10	250	25.00
● Empastados	40.00	3	120.00
● Papel bond A-4 (500) Hojas	14.00	4	56.00
● Anillado	9.00	4	36.00
● USB	40.00	1	40.00
● Tinta de impresora	30.00	4	120.00
● Lapiceros	2.50	4	10.00
● Folders	1.00	4	4.00
<b>Servicios</b>			
● Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
● Pagos de Universidad	240.00	16	3,840.00
● Asesoría personalizada	50	4	200.00
<b>Sub Total</b>			<b>4,601.00</b>
<b>Gastos de Viaje</b>			
● Pasajes para recolectar información	10.00	5	50.00
<b>Sub Total</b>			<b>50.00</b>
<b>Total de presupuestos desembolsable</b>			<b>4,651.00</b>
<b>PRESUPUESTOS NO DESEMBOLSADO (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Numero</b>	<b>Total</b>
<b>Servicios</b>			
● Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
● Búsqueda de información en base datos	35.00	2	70.00
● Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
● Población de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub Total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso Humano</b>			
● Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub Total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>5,303.00</b>

## CRONOGRAMA

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	ACTIVIDADES	Año 2017				Año 2018								Año 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			X													
4	Eposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del Marco Teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la Licenciatura						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la Metodología								X								
9	Resultado de la Investigación									X							
10	Redacción del Pre informe de Investigación											X					
11	Reacción del Informe Final												X				
12	Aprobación del Informe Final por el Jurado de Investigación													X			
13	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X	
14	Redacción de artículo científico																X

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS

NOMBRE.....EDAD.....SEXO.....

PROFESION.....FECHA..... (M)(F)

Marque con un aspa (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios.

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		

15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

I.E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR" PIURA	
Nº EXP.	539
FECHA	20/11/18 9:45 am
PARA	Psicología
DE	M. (Almora)

Piura, 20 de Noviembre del 2018

Solicitud: Permiso para aplicación de Instrumento Psicológico

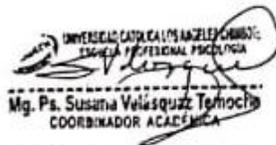
Sr.: Oscar Salazar Rivas

Director de la Institución Educativa "Enrique López Albuja"

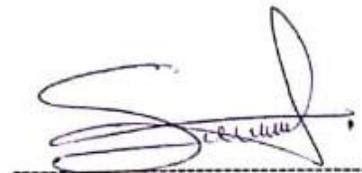
Yo Lesly Katherine Pintado Montalbán, alumna del VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura identificada con D.N.I. 48665668 y con código universitario 0801132033 ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivos de realizar mi tesis solicito a usted permiso para ingresar a aplicar el test "Inventario de Autoestima forma adultos" a los padres de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa que dignamente usted dirige.

Por lo expuesto a Ud., agradezco la atención brindada y me despido esperando respuesta favorable a mi pedido.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADOR ACADÉMICA

Ps. Susana Velásquez Temoche  
Coord. De la escuela  
Profesional de Psicología



Lesly K. Pintado Montalbán  
Estudiante de Psicología  
DNI: 48665668