



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REMOTA Y
SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS
DIGITALES EMPLEADOS POR LOS DOCENTES
DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE
POMABAMBA, ANCASH-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

MUÑOZ CORZO, ERNESTO

Orcid: 0000-0003-4920-519X

ASESOR.

PEREZ MORAN, Graciela

Orcid: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

MUÑOZ CORZO, ERNESTO

Orcid: 0000-0003-4920-519X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote,
Perú

ASESOR

PÉREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por todo lo que nos da en este mundo,
por la salud, el bienestar y la sabiduría que nos pone en
cada momento.

Agradecer a mis amigos y docentes quienes me apoyaron
en todo proceso de experiencia del aprendizaje, a los
docentes por compartir su enseñanza y conocimientos y a
todos ellos que han colaborado con la investigación,
muchas gracias.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermanos quienes me han apoyado e incentivado en seguir adelante en todo proceso de mi profesionalización.

Con mucho Cariño.

ERNESTO

Resumen

La investigación parte de la necesidad de saber la relación de la enseñanza con las competencias digitales que los docentes emplean en las actividades remota en este tiempo de la educación a distancia. Se ha considerado como Determinar si las estrategias de enseñanza remota se relaciona con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021. De la misma manera, se ha considerado una metodología de diseño no experimental, por lo que solamente se aplicó el instrumento en una sola vez y en un determinado momento, de la misma manera se ha considerado un nivel descriptivo correlacional por la razón que se describe la variable y explica sus características, se ha considerado la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario. Con respecto a la población muestral se conformó por 20 docentes del distrito de Pomabamba. Para la comprobación de la hipótesis, entre las dos variables se comprobó mediante la correlación de Pearson teniendo como resultado 0,633*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si existe un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05. En conclusión: Se comprobó que la enseñanza remota y las competencias digitales, hay una relación positiva moderada siendo esta 0,633; esto nos indica que los docentes si han demostrado el desarrollo de las habilidades digitales mediante la enseñanza remota con los estudiantes.

Palabras Clave: competencia digitales, docentes, estrategia, enseñanza remota

Abstract

The research is based on the need to know the relationship between teaching and the digital skills that teachers use in remote activities at this time of distance education. It has been considered as Determine if the remote teaching strategies are related to the digital competences used by the teachers of the initial level of the educational institutions of the district and province of Pomabamba, Ancash-2021. In the same way, it has been considered a methodology of non-experimental design, so the instrument was only applied once and at a certain time, in the same way a correlational descriptive level has been considered for the reason that the variable is described and its characteristics explained, the The survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire. With respect to the sample population, it was made up of 20 teachers from the Pomabamba district. To test the hypothesis, the two variables were checked using Pearson's correlation, resulting in 0.633 *; this is considered a moderate positive correlation. Noting that the p value is 0.001; the result between the two variables, therefore, it is evidenced that if there is an acceptable level of significance because it is less than 0.05 In conclusion: It was found that remote teaching and digital skills, there is a moderate positive relationship ; This indicates that teachers have demonstrated the development of digital skills through remote teaching with students.

Keywords: digital competence, teachers, strategy, remote teaching

Contenido

| | |
|--|------|
| Firma del jurado y asesor..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| Contenido..... | viii |
| Índice de figuras..... | xii |
| Índice de tablas | xiii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Revisión de literatura | 7 |
| 2.1. Antecedentes | 7 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 14 |
| 2.2.1. Estrategia de enseñanza remota | 14 |
| 2.2.2.1. La educación a Distancia | 14 |
| 2.2.2.2. Estado de emergencia que se declaró en el Perú | 15 |
| 2.2.2.3. La educación en línea: Tiempo de cuarentena en el Perú..... | 16 |
| 2.2.2.4. La educación no presencial..... | 18 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.5. Gestión escolar..... | 19 |
| 2.2.2.5.1. Acompañamiento y monitoreo..... | 22 |
| 2.2.2.5.2. Convivencia escolar..... | 23 |
| 2.2.2.5.3. Rol del docente..... | 24 |
| 2.2.2.5.4. Rol de los padres de familia..... | 25 |
| 2.2.2. Competencias digitales..... | 26 |
| 2.2.2.1. Alfabetización digital..... | 27 |
| 2.2.2.2. Comunicación colaborativa..... | 29 |
| 2.2.2.3. Creación de contenidos digitales..... | 30 |
| 2.2.2.4. Evaluación de Información para el trabajo pedagógico..... | 31 |
| 2.2.2.5. Almacenamiento y recuperación de información..... | 31 |
| 2.2.2.6. Aplicación para publicar contenidos..... | 32 |
| 2.2.2.7. Medios para publicar información..... | 32 |
| 2.2.2.7.1. Prezi..... | 32 |
| 2.2.2.7.2. Classroom..... | 33 |
| 2.2.2.7.3. Drive..... | 33 |
| 2.2.2.7.4. Slide share..... | 33 |
| 2.2.2.7.5. Manejo de programas oficce..... | 33 |

| | |
|---|----|
| III. Hipótesis | 34 |
| IV. Metodología..... | 35 |
| 4.1 Diseño de la investigación | 36 |
| 4.2 Población y muestra..... | 37 |
| 4.2.1. Población | 37 |
| 4.2.2. Muestra | 37 |
| 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores | 38 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 41 |
| 4.4.1. La encuesta | 41 |
| 4.4.2. El cuestionario | 42 |
| 4.5 Plan de análisis..... | 42 |
| 4.6 Matriz de consistencia | 45 |
| 4.7 Principios éticos..... | 47 |
| V. Resultados | 49 |
| 5.1 Resultados | 49 |
| 5.2 Análisis de resultados | 58 |
| VI. Conclusiones Aspectos complementarios | 65 |
| Referencias bibliográficas..... | 67 |

Anexos 72

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1.Resultado de la correlación entre las dos variables: Enseñanza remota y alfabetización digital..... | 49 |
| Figura 2.Resultado de la correlación entre las dos variables: Comunicación colaborativa y enseñanza remota. | 51 |
| Figura 3.Resultado de la correlación entre las variables: Creación de los contenidos y enseñanza remota. | 52 |
| Figura 4.Comparación entre las dos variables enseñanza remota y aplicación para publicar contenidos. | 54 |
| Figura 5.Resultado de la comprobación de la hipótesis entre las dos variables de estudio..... | 56 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población muestral de los docentes del nivel inicial de la UGEL de Pomabamba..... | 38 |
| Tabla 2 Resultado de la correlación entre la variable enseñanza remota y la dimensión alfabetización digital..... | 49 |
| Tabla 3. Resultado de la correlación entre la variable enseñanza remota y la comunicación colaborativa. | 50 |
| Tabla 4. Resultado de la correlación entre la enseñanza remota y la creación de contenidos | 52 |
| Tabla 5. Resultado de la comparación correlacional entre Enseñanza remota y la aplicación para publicar contenidos..... | 53 |
| Tabla 6. Resultado de la comprobación de la hipótesis entre las dos variables de estudio enseñanza remota y competencias digitales..... | 55 |

I. Introducción

La presente investigación parte de la línea de investigación: Didáctica de las áreas curriculares, en tal sentido el proyecto tiene como objetivo general: Determinar las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, ancash-2021. De esta manera toma importancia de poder aportar al conocimiento en cuanto a las estrategias empleadas en esta situación de emergencia, de esta manera parte de la necesidad como los docentes de nivel inicial del distrito de Pomabamba afrontaron esta realidad, y de esta manera conocer y saber si estuvieron preparados ante la situación dada.

Como manifiesta Wong (2016) que “todo estudiante necesita de competencias para afrontar eficazmente los diferentes retos que se presentan en los diferentes ámbitos de la vida” (pag.1).

Por consiguiente, los docentes y estudiante debe adquirir las competencias tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje, y esto implica que se debe adquirir competencias digitales que ayuden al proceso de enseñanza- aprendizaje ya sea en los estudiantes, docentes e incluso en los padres de familia y de esta manera compartir las actividades en favor de los educandos.

La educación a nivel mundial se ha visto en una dificultad muy grande por el desarrollo o la propagación en este caso de la pandemia de Coronavirus o también denominado Covid-19, En tal sentido, hubo una interrupción en el sistema educativo a nivel mundial

en donde los responsables autoridades en este el caso los gobiernos de cada país han tenido que diseñar políticas de atención a los estudiantes en sus diferentes niveles ya sea en la primera infancia, nivel primario, secundario y hasta superior.

Esto debido a la propagación de la pandemia que de manera acelerada se ha propagado y ha causado víctimas en las familias, en tal sentido, los diferentes autoridades o rectores educativos han tenido que diseñar modelos o manera de cómo dar atención a los estudiantes quienes también se han visto perjudicado en el desarrollo de sus actividades.

Con la finalidad de dar la atención a los estudiantes se optó por dar las clases virtuales mediante los diversos medios comunicativos como la radio, la televisión y mediante el internet; es decir llegar con el servicio educativo a lugares más alejados a los lugares que no tiene acceso a la información en donde la radio ha jugado un papel importante compartiendo la información a los lugares más recónditos.

Los países de américa latina entre los más colindantes con Perú como Ecuador, Chile, Bolivia y otros también han implementado políticas de atención los estudiantes con la finalidad de no verse perjudicado ante esta situación que se ha tocado vivir a nivel mundial.

De igual manera, en este escenario la comunidad europea realizaron una reunión con todos las autoridades de educación para realizar un análisis de las consecuencias y como poder afrontar la educación y el trabajo con los estudiantes en donde se han analizado y optaron por buscar estrategias en cuanto a la educación.

De esta manera, se analizó que la educación debe ser de manera virtual – a distancia

empleando los medios electrónicos y digital considerando de esta manera una estrategia diferente en la forma y manera de enseñar, aprender este sistema impuesto de un momento a otros debido a la situación dada.

De la misma manera, en el Perú el Ministerio de Educación (2020) mediante la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, manifestó que:

“el Estado debe regularizar la política educativa y manifestar los lineamientos macros de los planes y servicios educativos, asimismo en la Resolución Ministerial” (RM N° 160-2020- MINEDU).

En tal sentido, al iniciar el año escolar el estado comenzó con la implementación y ejecución de la estrategia denominada "Aprendo en casa", y señaló el documento que a partir del 6 de abril de 2020 el servicio educativo estará, la asistencia será mediante el aprendizaje remoto: en tal sentido, de acuerdo a la normatividad, se tomaron en consideración las orientaciones pedagógicas para que los funcionarios y toda la comunidad educativa brinden los servicios educativos esenciales.

Por otro lado, los docentes en su gran mayoría se llevaron la sorpresa por lo que muchos de ellos se presentó la problemática en el manejo de las tecnologías de la información; es decir mucho de ellos se encontraron en desventaja por lo que se afrontaron a una nueva realidad o forma de compartir los conocimientos y contenidos ya que el contenido lo proporcionaba el ministerio de educación; de esta manera, el docente tenía que dosificar, adecuar los contenidos de acuerdo a la realidad.

Para hacer este proceso era necesario conocer todo un proceso; es decir, desde utilizar una laptop o computadora, descargar archivos, convertir los archivos entre otros

aspectos era necesario conocer o aplicar las habilidades en el manejo de las TIC.

Con respecto a la investigación, se centra en los docentes del nivel inicial de las diversas instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Pomabamba, en tal sentido urge conocer como ellos afrontaron este reto aplicando la plataforma de “Aprendo en casa”, asimismo, conocer que tanto estuvieron preparados para afrontar esta situación de caso de emergencia, es decir, ¿se encuentran preparado ante alguna emergencia como esta? , ¿ se encuentran capacitados ante esta situación?, entre estas interrogantes y otras , nos planteamos el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza remota y las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021?.

De la misma manera, se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar si las estrategias de enseñanza remota se relaciona con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021

Finalmente, se formularon los objetivos específicos que ayudaron a concretizar el objetivo general:

Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la alfabetización digital por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021; demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota y la comunicación colaborativa por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021;

demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la creación de contenidos digitales por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021 ; demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la aplicación para publicar los contenidos por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba,Ancash-2021 y demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota en el manejo de programas de office por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Con respecto a la investigación se justifica en tres campo importantes como:

Teórico: Aportara al conocimiento de la experiencia del aprendizaje remoto de describir las estrategias como los docentes aplicaron en este proceso de su experiencia profesional.

En lo práctico: Contribuye a la solución de los problemas a partir de la experiencia, además conocer la importancia del uso de los recursos tecnológicos y como los docentes afrontaron este proceso de la tecnología.

En lo metodológico: por responder a un proceso ordenado y sistematizado con respecto al desarrollar las actividades investigativas.

En cuanto el procesamiento metodológico, la investigación se caracterizó por trabajar con una muestra de 20 docentes en los cuales fueron elegidos de acuerdo a los intereses del investigador, docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba, se aplicó un diseño no experimental por lo que se aplicó un cuestionario por cada variable y se

consideró a la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de medición de las variables. Mediante la hipótesis se comprobó una correlación positiva moderada y el grado de significatividad fue Sig.= 0,003 , se evidencia que el grado de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Las estrategias de enseñanza remota **se relaciona significativamente con** las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Corcino & Lizandro(2020). La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. La pandemia mundial por el coronavirus – COVID 19, ha abierto las puertas a un acelerado empleo de las tecnologías de información y comunicación en la educación virtual. En el Perú a través de la estrategia: Aprendo en casa, (AeC), se espera que los estudiantes desde la educación pre escolar, logren alcanzar los aprendizajes esperados; es en ese contexto que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. Metodología: Investigación de tipo transversal, prospectiva; de nivel correlacional; enfoque cuantitativo. Diseño correlacional de las variables: estrategia “Aprendo en casa” y Aprendizajes”. Población: 39 niños de 5 años de la I.E. N° 304 - Huacaybamba – Huánuco. Muestra: Correspondió a la totalidad de la población, es decir 39 niños de 5 años de edad. Resultados: La estrategia “Aprendo en casa”, alcanzó un nivel de valoración respecto a su funcionalidad de “Regular” (51%); “Bueno” (39%); 5% “Deficiente” y 5% “Excelente”. El 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo. El 61.1% logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% que no lo hizo. El 51.3% no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras

que 48.7% si lo hizo. Finalmente, el 59% logró alcanzar los aprendizajes, mientras que el 41% no lo hizo; lo que nos lleva a inferir que en la estrategia Aprendo en casa”, existen falencias por trabajar. Conclusiones: Se ha determinado la existencia una leve correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el “p_valor” de 0.032, a un nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 95%.

Acevedo (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. La presente investigación titulada “competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017” tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. La metodología utilizada para este estudio considera un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio está conformada por 214 docentes que se encuentran laborando en los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017. Se aplicaron dos cuestionarios de una escala politómica. El cuestionario de Competencias digitales muestra un valor 0,907 del Alfa de Cronbach que indica una alta confiabilidad y el cuestionario de Desarrollo profesional que también obtuvo una confiabilidad de 0,899 de Alfa de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad.

La validez de los instrumentos la brindaron dos especialistas quienes coincidieron en determinar la aplicabilidad de los instrumentos para medir las variables del trabajo de investigación. Para el procesamiento de los datos se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados indican que existe una relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique, en un nivel moderado de correlación. Esto se demuestra con la prueba de Spearman. (P-valor = .000 < .05), que arroja 0,0567.

Vargas (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018. La presente investigación tiene como propósito demostrar la relación entre la competencia digital docente y el uso de las tecnologías y herramientas que ofrece la Web 2.0 en docentes universitarios de una universidad privada - 2018. La investigación se enfoca inicialmente en la competencia digital, tomando este concepto de autores de importantes publicaciones y tomando como referencia el Marco Común de la Competencia Digital Docente del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España y de la UNESCO con los estándares de la de competencias en TIC para docentes. Además se describen ciertas herramientas Web 2.0 que sirven como soporte a la educación presencial o para la educación virtual, desde blogs, herramientas para compartir contenidos en la nube y el uso de plataformas de e-learning. Para contrastar el estudio se desarrolló una

encuesta a Docentes Universitarios de distintas áreas, edades y profesiones que ejercen la docencia en una universidad privada, de lo cual el resultado demuestra la significativa relación que existe entre la competencia digital y el uso de Aplicaciones Web 2.0 y que tan útil es para estos docentes incluir en los métodos de enseñanza tradicional, la aplicación de tecnologías de la información siendo favorecidos ellos mismos y sus propios alumnos.

Esta investigación pretende ser un paradigma para todo aquel docente universitario que quiera apostar por el uso de la tecnología en la educación a fin de mejorar su calidad de enseñanza y tratar de convertirse en un profesor 2.0.

Sarmiento (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. En la investigación titulada: “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 160 docentes de EBR de Lima, 2020. La técnica que se utilizó es la encuesta y la evaluación, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de

Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,872 para la variable competencias digitales y 0,832 para la variable desarrollo profesional. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020, se concluye que existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .766 **), alta.

Vence, (2015) Uso Pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de Estrategias Didácticas Del Programa Todos A Aprender, Cuyo objetivo General fue diseñar, elaborar e implementar actividades con el uso las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas de las Comunidades de Aprendizaje del Programa Todos a Aprender. La población son los docentes de la Institución Educativa Técnica de Ponedera, Colombia. Con una metodología experimental. Y el instrumento son talleres de capacitación teórico práctico. Entre las conclusiones de la investigación se destacan que Se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje y la apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje por parte de la mayoría de la Comunidad de Aprendizaje; así mismo el manejo del programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta para el desarrollo de la actividad pedagógica. Se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas.

Cortés (2015), “Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para

determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de Institución Educativa Oficial de Bogotá, Colombia”. Tuvo como objetivo “Determinar las relaciones y procesos multiculturales entre y de los estudiantes de séptimo grado a partir de la interacción pedagógica diseñada a través de las TIC”. A partir de la investigación cualitativa, con enfoque de investigación acción educativa. La Conclusión es la necesidad de aplicar una educación multicultural en los procesos de la escuela orientada la axiología del respeto, equidad, solidaridad, tolerancia y diálogo abierto, que permitan construir valores identitarios y de auto aceptación. La importancia a la axiología es un aspecto que como referente se valorará en el trabajo de investigación, en el sentido que el uso responsable de las TIC está estrechamente ligado con los valores.

Fontalvo (2018).Estrategias pedagógicas y uso de las tic en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo acosta de Luque, Colombia 2016. El objetivo planteado en la investigación fue determinar si existe relación entre las estrategias pedagógicas y el uso que daban a las TIC. El tipo de investigación es Aplicada; el diseño es no experimental y transversal, porque en la investigación se analizó la relación; comportamiento en el uso de las TIC, posterior a la aplicación de estrategias pedagógicas. La medición de las variables se realizó, con su respectivo cuestionario, para conocer las estrategias usadas y los usos mostrados. Se utilizaron pruebas escritas con preguntas basadas en la escala de Likert, en cinco posiciones de acuerdo y desacuerdo. Las tablas y figuras de frecuencias se

desarrollaron con software estadístico Excel; la prueba de hipótesis se efectuó a partir de Rho de Spearman, determinado con el software SPSS. Los resultados demostraron relación directa y estadísticamente significativa de 0,788 de las estrategias: cognitivas (0,765), meta cognitivas (0,601), lúdicas (0,733), tecnológicas (0,766) y socio afectivas (0,686) con el uso de las TIC; todas éstas correlaciones tuvieron un nivel de significancia bilateral, menor a 0,05. En conclusión, sí existe relación directa y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia de enseñanza remota

2.2.2.1. La educación a Distancia

Silva (2020). Describe que la educación a en el Perú está contemplado en la ley general de educación N° 28044 del año 2003, el artículo 2° dice: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.

Es decir, tomando este párrafo se dice que la educación es un proceso de aprendizaje para todos y en los diferentes ámbitos educativos.

De la misma manera, en el artículo 27° dice: “La educación a distancia es una modalidad del sistema educativo caracterizada por la interacción voluntaria o diferida de los actores del proceso educativo, y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo”.

“Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en 17 la materia”. (MINEDU, 2020).

Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas.

2.2.2.2. Estado de emergencia que se declaró en el Perú

Ante la situación de emergencia dada por el gobierno del Perú por el problema de COVID-19, se emitió un Decreto Supremo el día 11 de Marzo del 2020 y fue el No. 008-2020- SA, en donde ponía de conocimiento a todas las autoridades responsables en poner en alarma con la finalidad de brindar medidas de prevención con el fin de combatir la propagación del Covid 19. El día 12 de marzo se emitió una Resolución Viceministerial No. 079-2020-MINEDU, en donde el Ministerio de Educación (MINEDU) “aprueba la actualización de la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

El 1 de abril de 2020 se emitió la resolución Ministerial 160-2020-MINEDU en donde se autoriza la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional a uno a distancia hasta antes del 4 de mayo. El 3 de Abril de 2020 se emitió la Resolución Viceministerial 090-2020-MINEDU, en donde se aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”. Posteriormente, el Poder Ejecutivo comunicó que las clases de manera presencial se reiniciarían paulatinamente desde el 4 de mayo; no obstante, se volvió a comunicar que el retorno a los salones de clases se pospondría por tiempo indefinido con el objetivo de evitar contagios.

2.2.2.3. La educación en línea: Tiempo de cuarentena en el Perú

Sepúlveda (2020). Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos?

La educación en línea fue una experiencia y seguirá esta modalidad de educación hasta que se declare que no hay peligro ante la pandemia.

Como dice Sepúlveda (2020) que ante la situación dada la solución mas prudente fue:

“Que colegios y universidades fueron las clases en línea, este proceso no ha sido fácil, los profesores migraron en tiempo récord a la modalidad virtual. Expertos llaman a que en ese formato los estudiantes puedan seguir ejerciendo su derecho a la educación sin sumar más ansiedad a la vivencia actual” (pag.6).

Esta migración de modalidad de tanto los docentes como los estudiantes; es decir en el contexto educativo ha sido de manera rápido y vertiginoso; es decir nadie estuvo preparado para afrontar ante esta realidad que ha traído como consecuencia la pandemia.

En el Perú, como en otros países de América Latina, las instituciones educativas han tenido que adecuar su servicio ante el Corona Virus- COVID-19, en donde esta situación de la pandemia, los docentes han tenido que salir fuera de la rutina y de lo común en cuanto a desarrollar las actividades académicas.

Con respecto al docente, la pandemia obligó a los docentes también desarrollar

estrategias y habilidades en el manejo de plataformas virtuales, manejo de aplicaciones que ayudaran en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir su conocimiento y manejo de las actividades virtuales ha sido de manera acelerada.

Es por ello que la educación en línea responde a una lógica pedagógica específica en donde de manera improvisada se pasó del modelo presencial al modelo en línea, cuando este modelo en línea requiere de un diseño de secuencias que el aprendiz pueda explorar de manera autónoma para acceder a los contenidos (lecturas, videos breves, vínculos a sitios web), y que la interacción sea el modo para construir el conocimiento de forma conjunta (tutorías, seminarios de discusión, participación en foros, resolución conjunta de problemas).

“Esto se aleja bastante del simple streaming de un profesor leyendo una presentación con diapositivas por 90 minutos”.(Ávila,2020).

Ávila nos comenta que en los distintos niveles educativos, modalidades se han atravesado un proceso de transformación y masificación sin precedentes: “las aulas son más diversas y están más pobladas que nunca en la historia” (pag.2).

Esto hace que el desarrollo de las actividades curriculares mediante plataformas en el caso de nivel superior se han incrementado los estudiantes por; es decir de 20 a 25 que se tenía en presencial, se pasó a 60 a 70 estudiante matriculados por asignatura, esto referido en el desarrollado clases virtuales en el sistema universitario.

Es por ello que manifiesta que:

“En educación superior, la matrícula se ha multiplicado por diez en cuatro décadas, y

estudiantes de los quintiles más bajos han accedido a la universidad mediante gratuidad” (pag.3).

De esta manera, en educación superior se acentuó la educación virtual o en línea haciendo uso de plataformas virtuales como el ZOOM o Google meeting posicionándose en el campo educativo.

Con respecto a los estudiantes se dice que los que mas de alguna otra manera ha recibido sus clases mediante este medio o llamado la educación virtual a distancia.

2.2.2.4. La educación no presencial

La educación no presencial está referido a recibir una formación académica sin asistir a la institución educativa; es decir romper lo tradicional o lo común por una educación libre sin asistir a las aulas académicas.

Siguiendo los mismos lineamientos Guedez (1984) ha señalado que la educación no presencial es: “Una modalidad por la cual se transmiten información, conocimientos y mensajes educativos por medio de vías que no necesitan un vínculo de aproximación presencial en lugares y tiempos establecidos” (p. 7).

A lo referido por el autor, en esta modalidad es una de las formas en que el estado también ofrece el derecho de recibir la educación en sus ciudadanos en la modalidad en mención.

Uno de las características de la educación no presencial es que el estudiante desarrolla el aprendizaje autónomo; es decir el estudiante aprende, codifica la

información, procesa la información, analiza y ejecuta o desarrolla las actividades de manera autónoma.

En ese contexto Holmberg (1977) Consideró como característica general y más importante del estudio a distancia es que este se basa en la comunicación indirecta.

En este caso, la comunicación no se da de manera directa, sino mediante los foros, mensajes o cualquier otro medio en donde se brinde el servicio de tutoría o atención al estudiante.

El curso tiende a ser auto-instructivo, esto se entiende como la no necesaria intervención de un docente como apoyo, pues tiene carácter individual. (Borgobello, Maadolesi, Espinosa y Sartori, 2019)

2.2.2.5. Gestión escolar

En la actualidad, ahora se está dando importancia a los diferentes procesos educativos entre el estudiante y su contexto llamado la gestión escolar

Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (pag.27).

Estos objetivos esa orientado al desarrollo de las actividades curriculares, al logro de los aprendizajes, al logro de las competencias; es decir un conjunto de

especificaciones en donde el estudiante debe de realizar en su proceso de formación. Además, dentro de este proceso tenemos actores directos ; es decir son aquellas personas que lideran la gestión o el planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director).

Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos.

Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde

En su investigación de Rosales (2020). Hace mención con respecto a la gestión escolar: “Que corresponde a las funciones de los directivos; como punto de partida los directivos elaboran un plan de trabajo con su respectivo cronograma, teniendo como marco referencial la propuesta Aprendo en casa , además del diagnóstico institucional desarrollado con sus equipos de trabajo”(Pag.7).

A este tipo de acciones los directores han tenido también de tomar decisiones con respecto al trabajo virtual, en donde se ha tenido que coordinar con los docentes, con los padres de familia y poder brindar el servicio educativo conforme se solicitaba.

Una de las experiencias en esta realidad es de garantizar que la educación continúe

dando soluciones frente a los obstáculos, dando los recursos y la entrega de alimentos considerando los criterios y medidas del sistema educacional. (Reimers, 2020)

Al respecto a la gestión de la estrategia contra la pandemia el Ministerio de educación de Chile (2020) hace referencia que:

“los líderes educativos deben de adoptar un enfoque de proactividad con fines de mitigar los impactos del coronavirus; organizar y establecer un liderazgo a cargo de supervisar los planes de estado contra la pandemia, acelerar los aprendizajes y la mejora”(pag.6).

Ante los impactos de la pandemia, los directivos también han tenido que capacitar a los docentes, desarrollar estrategias para desarrollar las actividades, además de desarrollar las horas colegiadas en donde se abordaba asuntos o problemáticas de los estudiantes, situaciones de los docentes o problemas de aprendizaje.

De igual manera, considerando la experiencia también del Ministerio de Educación Colombiana (2020) con efectos de mitigar las consecuencias de la pandemia como suicidios, violencias ciberacoso y discriminación a través de su Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ha “realizado un plan o ruta de atención para la convivencia escolar que a través de acciones y protocolos orienta el quehacer de sus comunidades educativas que debe de garantizar y proteger los derechos de sus educandos y mitiga los riesgos y situaciones que afectan la convivencia escolar”. (MINSALUD, 2020).

Es decir, no basta con saber a manejar los recursos digitales, sino que al participar en una comunidad digital, las personas o usuarios deben de participar de la comunidad virtual bajo ciertas normas de conducta y comportamiento.

En cuanto a la implementación o el uso de las plataformas virtuales, en otros países como el caso de Paraguay y Argentina han buscado estrategias mediante diversas y múltiples plataformas digitales y recursos tecnológicos, también de recursos como el WhatsApp, videoconferencias, etc. (Britez,2020).

Es decir, para asegurar el aprendizaje y el servicio a los estudiantes, además se han desarrollado protocolos para el comportamiento en el internet y la presentación del trabajo; en estos casos para asegurar el aprendizaje y no generar muchas de las veces saturación de trabajos a los estudiantes.

2.2.2.5.1. Acompañamiento y monitoreo

En el desarrollo de las actividades, necesariamente los estudiantes como los docentes han tenido que ser monitoreados; en el caso de los estudiantes monitoreado por los docentes; y los docentes monitoreado por el director.

Además, se han creado o generado espacios de trabajo en equipo (colegiado) de esta manera, estos espacios eran para intercambiar los logros, las dificultades y expectativas, que han tenido los docentes al desarrollar las actividades, haciendo uso de estrategias y técnicas para actualizar la gestión educativa.

En este sentido, los docentes en su función del responsable del desarrollo de los contenidos han desarrollado acciones de monitoreo y seguimiento, de la misma manera a tenido que desarrollar acciones de retroalimentación a los estudiantes y de esta manera ir registrando avances, participación de sus estudiantes, para que de esta manera poder certificar al finalizar el año.

En suma, la plataforma “Aprendo en casa”, ha contribuido de alguna otra manera en el desarrollo de las actividades, a sus inicios esta plataforma era cuestionada por lo que los contenidos a desarrollar no tenían relación; es decir era desordenado.

Se ha tenido que hacer una reestructuración o un plan por cada uno de los medios (internet o web, televisión, radio) y de esa manera también ver la articulación de las actividades presenciales con las de modalidad a distancia se trabajarán mediante una planificación de las mismas con los docentes cuando se programe el inicio de la modalidad educativa presencial, es ahí cuando se generarán los proyectos de aprendizaje (MINEDU, 2020).

Por otro lado, al respecto, de acuerdo a la propuesta de Morado (2017), menciona que se debe de asistir con un acompañamiento virtual usando herramientas como formularios en cuestionarios y/o fichas de seguimiento, creando un ambiente de contención y colaboración en ambiente de cordialidad y crítica reflexiva. Cabe destacar que el acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes y pares es una estrategia eficaz para que el docente mejore su práctica pedagógica (Cantillo y Calabria, 2018)

2.2.2.5.2. Convivencia escolar.

Rosales (2020). En su investigación presenta un análisis en cuanto a la convivencia escolar de manera virtual y presencial, es decir la realidad y la situación que nos ha tocado vivir ha cambiado también el comportamiento de las personas y dentro del acampo educativo de manera no presencial también ha tomado cambio en la manera de trabajar, participar, Es decir, se ha tenido que adecuarse de acuerdo a nuevas normas

de convivencia.

Por otro lado, el MINEDU (2020) también hace algunas sugerencias en cuanto a la participación de docentes, estudiantes y demás público que tenía que ver con la educación; se ha tenido que establecer normas de convivencia tanto virtual como en el momento de trabajar y enviar los trabajos al docente.

De esta manera, las normas de convivencia institucionales para el trabajo pedagógico no presencial, con la participación de los docentes, “el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, con la finalidad de prevenir el acoso escolar virtual y generar comportamientos respetuosos en el desarrollo de las actividades planteadas en la educación a distancia” (Minedu; 2020).

En una realidad donde las instituciones educativas cambian de escenario pasando por la estructura básica por la virtualidad, no se puede pretender decir que la institución aún debe considerar que:

“los estudiantes en especial para que aquellos que requieren mayor atención donde lo encuentran en sus hogares y es importante conseguir el bienestar y dar la atención socio emocional para avanzar con los logros de aprendizajes de calidad y equidad” (Educación, 2000).

2.2.2.5.3. Rol del docente

En relación a la **dimensión rol de los docentes**, con respecto a la planificación y organización pedagógica el docente planifica actividades de aprendizaje que se requieran para contextualizar y complementar las sesiones planteadas en la plataforma, en sus diferentes medios web, radio o TV con la finalidad de lograr mayor entendimiento; o

también si se quiere realizar la adecuación que necesita el nivel de competencia de los estudiantes o por si la intención es resaltar algún aspecto para ayudarlos a lograr sus aprendizajes. Teniendo siempre en cuenta que no se les debe recargar con tareas, obligaciones, ni actividades o proyectos adicionales.

En ese sentido se debe de efectuar una formación en tecnologías digitales para los docentes que estén involucrado en la educación con herramientas que se requiere para ejecutar la labor que se le encomienda, haciendo uso eficiente de la plataforma concentrando generando e incorporando elementos vinculados con la emoción educacional tanto para los estudiantes, así como para los docentes (Sanz y Capilla, 2020). Provocando en ellos el pase de la educación presencial a una educación virtual para el cual no está preparado o posee una experiencia mínima en un escenario de incertidumbres e inseguridades (Tolemin, 2020). Al respecto el autor Keegan, (1986) plantea las clases realizada por docentes se diferencian por la marcada interacción entre profesor y estudiante las cuales prescinden de un encuentro frente a frente.

2.2.2.5.4. Rol de los padres de familia

En cuanto haciendo un análisis del rol de padre de familia en el contexto del aprendizaje de los estudiantes o de los niños y niñas básicamente se evidencio tres contextos diferentes Como el rol de padre de familia de la costa, sierra y selva. Cada padre de familia ha tenido que afrontar dar el acompañamiento de las clases a sus hijos.

Mucho de este acompañamiento ha tenido que ver con las brechas económicas de

cada uno de ellos que de alguna manera ha influido en el aprendizaje de sus hijos desde los hogares.

La participación de los padres en este proceso ha tenido que adecuar estrategias de acuerdo a su contexto; es decir en la sierra los estudiantes recibían la clase mediante la radio, en donde se conectaba los estudiantes conjuntamente con sus padres y realizaban las tareas y eso alguno guardaba en un portafolio y otros enviaban la actividad por medio de la mensajería del WhatsApp.

Hay que tener en cuenta que no todos los padres de familia han confiado en el desarrollo de la estrategia de aprendo en casa, hay padres que no han apoyado a la participación de sus hijos mediante la estrategia.

A esto se suma las condiciones de inestabilidad económica, social y emocional que enfrentan las familias durante la emergencia, que puede influir en el apoyo que brinden los padres en el hogar, dejando como resultado la desatención a los hijos o en caso contrario la falta de conocimiento de los padres han hecho que los infantes se perjudiquen en sus aprendizajes.

2.2.2. Competencias digitales

Con respecto a las competencias digitales, la variable de estudio según Sánchez, Guille, Tello & Collantes (2019). Nos describe lo siguiente.

“Que son habilidades que posee las personas en el manejo de equipos electrónicos-digitales en combinación con los diversas aplicaciones o softwares educativos-

sociales” (pag.1)

Esta habilidad se evidencia en las personas especialmente en los jóvenes en el manejo de los celulares, en la descarga de diferentes aplicaciones, como también en las personas o profesionales en el manejo de programas ya que ello se ha hecho necesario en las empresas también en implementar las operaciones o gestiones de sus áreas.

De la misma manera para Marzal y Cruz (2018) describe que “las competencias digitales, en la formación de los ciudadanos, permitirá perspectivas de empoderamiento en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en el presente siglo.

(pag.72)

Al respecto, hoy en día las competencias digitales se reflejan en todas las personas desde la manipulación de un celular en donde son lo más accesible, la manipulación desde el enviar un mensaje ya se evidencia la habilidad en cuanto a la competencia digital.

2.2.2.1. Alfabetización digital

Hoy en día al hablar de la alfabetización digital es saber y conocer el trabajo haciendo uso de los recursos digitales, también se considera como capacidad que tiene las personas que tiene las personas humana para realizar tareas en un ambiente digital.

En la revista Unir (2018), se describe con respecto a las competencias digitales en donde menciona que la persona desarrolla habilidades en donde se evidencia el trabajo digital haciendo uso de las tecnologías, en donde son capaces en demostrar los diversos procesos con relación al contexto digital.

Asimismo, se describe que la alfabetización tiene varios niveles en cuanto al desarrollo de las habilidades elementales en donde ya al parecer la mayoría de personas están relacionado con al menos tener un teléfono, enviar mensajes o hacer publicaciones, en este nivel básico ha empezado acentuarse más en el 2020 ya que por necesidad las personas han tenido que aprender cosas básicas en cuanto en el manejo de redes sociales o mensajería.

De la misma manera, se considera una alfabetización digital intermedia; es cuando las personas demuestran ciertas habilidades en este nivel intermedio, habilidades más complejas como configurar redes sociales, hacer grupos de trabajo, abrir cuentas de algunas aplicaciones, de crear perfiles, de la misma manera en el campo de la ofimática, las personas debe de trabajar en o tener el manejo de hoja de cálculo, Word o power point, entre otros.

García (2017). En su investigación refiere que las personas mas familiarizado en cuanto al manejo de las TIC y los que no están familiarizados, se ha comprobado que hay factor que hace la diferencia; y este es la edad de las personas.

De la misma manera, describe que también hay otro factores que determina en cuanto a la alfabetización digital como es el procesos socioeconómico, este es un factor que limita al los usuario a tener acceso o al acceso de las personas.

Para Planella & Travieso (2008) con respeto al tema describe:

la brecha digital hace referencia a las comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, lo que indica que la brecha digital es también brecha

social. Motivo por el cuál, se considera que la alfabetización digital es también una clave del desarrollo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento e incluso depende de la estrategia formativa en el ámbito digital para que un grupo social esté en condiciones de involucrarse con soltura, flexibilidad y capacidad de liderazgo en la sociedad informacional del siglo XXI, (Alfabetización digital en la educación, 2011).

“Motivo por el cual, antes de hablar de la alfabetización digital, es necesario establecer las pautas que se toman en cuenta para reducir la brecha digital que divide a las generaciones y grupos sociales” (Planella & Travieso;2008, Pag.5).

A lo referenciado por el autor nos da entender que este proceso de alfabetización digital hace una diferencia entre las generaciones; es decir que los jóvenes son lo más rápido en actualizarse o aprender estos recursos o avances digitales.

2.2.2.2. Comunicación colaborativa

En el desarrollo de las competencias digitales se evidencian diversas habilidades que las personas demuestran y una de ellas es la comunicación que realizan las personas mediante los medios digitales, de esta manera, las personas o llamados cibernautas por hacer uso de la tecnología digital, desarrollan competencias y habilidades en este caso la primera habilidad es la comunicación que se realiza mediante el celular.

En cuanto a los aportes de

...la competencia digital docente tiene un carácter transversal, ya que contribuye al desempeño del resto de las competencias del profesor, además, cobra una especial importancia debido a la conjunción de varios factores (García; 2017).

En primer lugar, en las transformaciones impuestas por la sociedad de la información y del conocimiento y la globalización, las tecnologías han adoptado una posición central para el desarrollo personal, social, académico y laboral, por lo que el sistema educativo ha de preparar ciudadanos capaces de desenvolverse con naturalidad en entornos digitales con distintos fines.

Además, siendo la competencia digital una de las competencias clave, los docentes han de perseguir su adquisición directa, y a su vez, las tecnologías en el aula contribuye al desarrollo de metodologías más colaborativas y constituye un valor añadido por su potencialidad como motor de cambio pedagógico y por su conexión con propuestas innovadoras y motivadoras.

2.2.2.3. Creación de contenidos digitales.

En la actualidad mediante el internet uno puede encontrar bastante información para desarrollar con los estudiantes, para ello es necesario que el docente (usuario digital) debe saber realizar la búsqueda de estos contenidos digitales; es decir en el internet tenemos buscadores, repositorios de información, base de datos de revistas, artículos, de igual manera tenemos videos tutoriales, tenemos espacios para alojar archivos; es decir mediante la web se encuentra una infinidad de recursos digitales al servicio de la

educación.

En los aportes de Vargas (2019), con respecto al tema de los contenidos digitales refiere:

“Que la navegación, búsqueda y filtrado de información son necesarios para tener una buena información; en este caso se trata de una buena información, datos y contenidos digitales en internet, y manifestar de forma estructurada las necesidades de información, a fin de hallar información relevante” (pag.23).

Para buscar la información y seleccionar se debe tener en cuenta tres elementos básicos, no es solamente escribir el tema y extraer, sino que se debe de hacer una búsqueda de la información filtrada y seleccionada.

2.2.2.4. Evaluación de Información para el trabajo pedagógico.

La información que se busca en la web, no basta copiar y pegar sino que debe de ser también seleccionada y adecuada de acuerdo al contexto y características de los estudiantes, es por ello que es necesario saber procesar, entender y evaluar información y contenidos digitales de manera positiva.

2.2.2.5. Almacenamiento y recuperación de información.

Una vez encontrada, dosificada la información, Vargas (2019) que la información debe ser almacenada para no ser confundida, es por ello que hay diversas formas de como almacenar información, se puede formar en carpetas digitales, estas se puede guardar en memorias de almacenamiento tanto digital como en físico o llamados también dispositivos de almacenamiento.

2.2.2.6. Aplicación para publicar contenidos

Una vez realizada la búsqueda de la información, se ha realizado el proceso de filtrado, selección de contenidos, ahora viene la etapa de trabajo, esto depende con quien se trabaja, una cosa es trabajar con niños (as), jóvenes, adultos o personas que estudian superior. El docente buscará las estrategias mas relevantes para compartir la información, al compartir la información puede hacerlo de diversas maneras como: De manera presencial socializando con los estudiantes y hacerlo que expongas los temas en sus organizadores gráficos,lo puede compartir mediante diversas aplicaciones; es decir una información más sintetizada y dosificada puede compartirlo con los estudiantes mediante el sistema virtual considerando los diversos medios como: Plataformas virtuales, classroom, prezzi, compartir la información mediante el drive o mediante otros medios digitales de publicación.

2.2.2.7. Medios para publicar información

2.2.2.7.1. Prezi

Es un programa disponible en la web en donde sirve para hacer presentaciones para explorar y compartir ideas con respeto a la información, además se almacena en la nube. Asimismo, “ La aplicación se distingue por su interfaz gráfica con zoom, que permite a los usuarios disponer de una visión más acercada o alejada de la zona de

presentación, en un espacio 2.5 D”(Vargas; 2019)

2.2.2.7.2. Classroom

En este caso, es un servicio de web gratuito desarrollado por la empresa google, en esta aplicación se considera como una miniplataforma educativa en donde se puede subir archivos, compartir, evaluar y calificar los trabajos de los estudiantes.

2.2.2.7.3. Drive

También pertenece a google, aunque hay una diversidad de repositorios o almacenamientos en la nube, su función especial es de almacenar archivos y compartirlos mediante otros usuarios, además presenta una capacidad de almacenamiento considerable de manera gratuita hasta 15GB.

Así como el drive, tenemos otros recursos que almacenan como slide share, mega ,Icloud, Dropbox, evernote, etc.

2.2.2.7.4. Slide share

Es un sitio web que se puede encontrar y registrarse, subir sus archivos y puede compartir sus archivos de manera público o privado, estos archivos pueden ser en pdf, en Word, portafolios, documentos en otros formatos.

2.2.2.7.5. Manejo de programas oficce

Con respecto a la ofimática se considera un paquete porque integra varias aplicaciones o recursos para escritorio, anteriormente se consideraba o se instalaba en las pc o laptop, ahora la ofimática lo encontramos dentro el sistema digital, por ejemplo, en google drive se tiene las hojas de cálculo, los documentos de google, las presentaciones de google en donde los docentes o cualquier usuario pueda escribir y compartir.

III. Hipótesis

H0:

Las estrategias de enseñanza remota se relaciona significativamente con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021

H1:

Las estrategias de enseñanza remota **no se relaciona significativamente** con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021

IV. Metodología

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Además, asocia y relaciona las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El estudio de la investigación considero **un nivel descriptivo explicativo**, en tal sentido sólo se describió y narró de tal forma cómo sucedieron los acontecimientos, interpretándose los efectos de una variable en cada uno de sus componentes.

Varas (2015) señaló que los estudios explicativos inciden en la descripción objetiva y lógica sobre las percepciones de un sujeto, tocante a un suceso que ocurre relacionando de forma sistemática con la variable a medir

4.1 Diseño de la investigación

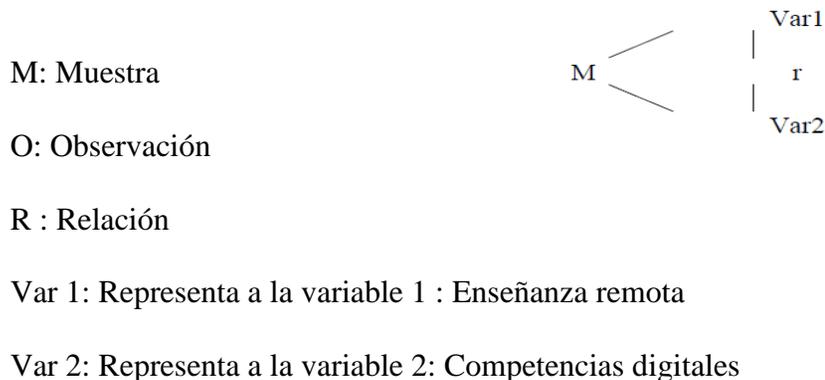
Al respecto, Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

En tal sentido, el diseño de investigación es un plan, dado que esta específica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos.

Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza, configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica es decir, entre sí.

La investigación desarrolló un diseño no experimental, por lo que se asume con toda certeza que no se realizó o efectuó ninguna intervención de ningún tipo.

Guerrero (2009) señaló que los estudios no experimentales se realizan sin intervención basándose solo en la observación natural de los hechos. Por lo tanto, solo se observó la variable competencias digitales para su medición y explicación



4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".(Neftali, & Díaz De León, s. f.;p.34).

En este caso se ha considerado 20 docentes de las instituciones educativas del distrito de Poma bamba; de las siguientes instituciones educativas:

Centro educativo inicial: N° 199- Cañarí

Centro educativo inicial de Pumachuco

Centro educativo de nivel inicial N°235 de Socsi

Institución educativa de inicial N° 196-Convento de Pomabamba

Institución educativa Inicial de centro poblado de Pauchos.

4.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente

en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad. En el caso para el estudio, se ha considerado 20 docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Pomabamba.

Tabla 1.

Población muestral de los docentes del nivel inicial de la UGEL de Pomabamba.

| Distrito | Ugel | II.EE del nivel inicial | Total |
|-----------------|-------------|--|--------------|
| Pomabamba | Pomabamba | I.E: N° 199- Cañarí. I.E:I. de Pumachuco. I.E.I. N°235 de Sosci I.E.I.N° 196-Convento de Pomabamba I.E.I. centro poblado de Pauchos. | 20 docentes |

Definición de variable

Enseñanza remota: Es una estrategia educativa del Minedu que consigna una serie de actividades en donde el estudiante debe hacer desde su hogar para el desarrollo de sus aprendizajes, haciendo uso de la web, la televisión y la radio involucrando todos los niveles, ciclo, grados o edades.(Minedu: 2020)

Competencias digitales: Las competencias digitales son las habilidades y destrezas que demuestra en el dominio y manejo de los recursos digitales .

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

| VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Estrategia de enseñanza remota | Es una estrategia educativa del Minedu que consigna una serie de actividades en donde el estudiante debe hacer desde su hogar para el desarrollo de sus aprendizajes, haciendo uso de la web, la televisión y la radio involucrando todos los niveles, ciclo, grados o edades.(Minedu: 2020) | Gestión escolar | Planifica las actividades para el desarrollo con los niños. Programación de horario virtuales. Planifica las formas de contacto con los padres de familia. Diversifica o adecua las actividades. |
| | | Acompañamiento y monitoreo | Continúa con el avance del desarrollo de las actividades. Reuniones con familiares de manera virtual o por teléfono para las recomendaciones de trabajo. Genera un clima propicio para el desarrollo de las actividades. |
| | | Convivencia del escolar | Monitoreo y acompañamiento de las actividades. Establece vínculos de confianza entre los niños- docente y padre de familia. Verifica el logro del aprendizaje de las actividades realizadas por los niños desde el hogar. |
| | | Rol docentes padre de familia | Horario para comunicarse constantemente. Respeta los horarios de trabajo. Materiales o recursos que imparte el MED. Los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envían el MINEDU. La retroalimentación que se da en los estudiantes son evidentes. |
| Variable:02 | Conceptualización de la variable. | Dimensiones | Indicadores |
| Competencias digitales | Las competencias digitales son las habilidades y destrezas que demuestra en el dominio y manejo de los recursos digitales . | Alfabetización digital | Busca y encuentra información Evalúa información encontrada Almacena y recupera información Conocimiento de office. |
| | | Comunicación colaborativa | Interactúa con nuevas tecnologías Comparte información y contenidos Participa en comunidades virtuales Colabora en medios digitales Conoce las normas de comportamiento en internet |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | Creación de contenidos digitales | Desarrolla contenidos Integra y reelabora contenidos Respetar derechos de autor |
| | | Aplicaciones para publicar contenidos | Se guía de contenidos web 2.0 para crear contenidos. Publica contenido propio en la web. Se guía de YouTube para crear contenidos |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación y la encuesta y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

4.4.1. La encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García (2016), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

La técnica fue la encuesta y permite recolectar información, asimismo para el proceso del trabajo de investigación, el cuestionario referido a las enseñanza remota para la

primera variable y a la vez para la segunda variable relacionado a las competencias digitales todo esto distribuidos en dimensiones, ellos responden a una escala.

4.4.2. El cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

La principal **diferencia con la entrevista** reside en la poca relación directa de los sujetos con la persona que los aplica, puesto que la persona encargada de su aplicación se limita a presentarlo al grupo, a dar ciertas normas generales y a crear un nivel de disposición favorable a la contestación sincera; cuando se envía por correo, la relación se limita a una carta de presentación solicitando su completamiento, e indicando la posible utilidad de los datos recogidos.

El cuestionario es un **instrumento muy útil para la recogida de datos**, especialmente de

aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos(García, 2017).

4.5 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados serán codificados e ingresados en

una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se realizará haciendo uso del programa spss mediante la correlación de Pearson.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación.

El instrumento fue un cuestionario estructurado en 53 ítems para la variable 1, son preguntas politómicas.

En relación al desarrollo profesional docente, el instrumento consta de 20 ítems los mismos que ayudan a recoger las encuestas requeridas para la investigación y sus respectivas dimensiones.

Lectura de los gráficos de la correlación

Para definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado r de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:

| Significancia de la correlación de pearson | | |
|---|----------|-----------------------|
| Margen Interpretación | | Margen Interpretación |
| ± 0,96 | ± 1,0 | PERFECTA |
| ± 0,85 | ± 0,95 | FUERTE |
| ± 0,70 | ± 0,84 | FUERTE MODERADA |
| ± 0,50 | ± 0,69 | MODERADA |
| ± 0,20 | ± 0,49 | DEBIL |
| ± 0,10 | ± 0,0,19 | MUY DEBIL |
| ± 0,09 | ± 0,0 | NULA |

4.6 Matriz de consistencia

Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

| Formulación del Problema | Objetivos | |
|---|---|---------------------------|
| <p>¿Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021?</p> | <p>Objetivo General: Determinar si las estrategias de enseñanza remota se relaciona con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la alfabetización digital por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.</p> <p>Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota y la comunicación colaborativa por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.</p> <p>Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la creación de contenidos digitales por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.</p> <p>Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la aplicación para publicar los contenidos por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.</p> | |
| <p>Variable</p> | <p>Variable 01: Las estrategias de enseñanza remota</p> | <p>Metodología</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Variable 02: Competencias digitales | Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo- correlacional Diseño: No- experimental Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 20 docentes del nivel inicial Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la prueba de correlación. |
|--|---|--|

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que

desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

4.6 Integridad científica.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la alfabetización digital por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Tabla 2

Resultado de la correlación entre la variable enseñanza remota y la dimensión alfabetización digital.

| | | Correlaciones | |
|------------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | | Enseñanza remota | Alfabetización digital |
| Enseñanza remota | Correlación de Pearson | 1 | ,639 |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| Alfabetización digital | N | 20 | 20 |
| | Correlación de Pearson | ,639 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 20 | 20 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba.

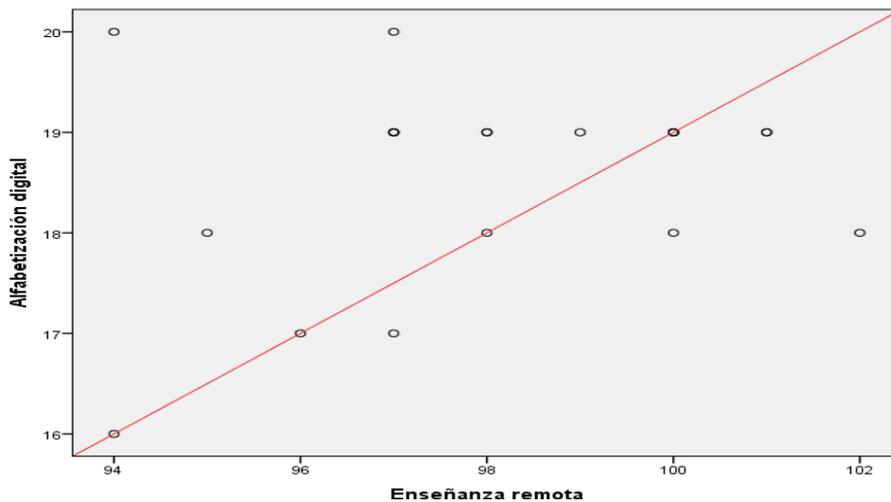


Figura 1. Resultado de la correlación entre las dos variables: Enseñanza remota y alfabetización digital.

En la tabla 2 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Alfabetización digital, se obtuvo una correlación de 0,639*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.2. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota y la comunicación colaborativa por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Tabla 3.

Resultado de la correlación entre la variable enseñanza remota y la comunicación colaborativa.

| Correlaciones | | Enseñanza remota | Comunicación colaborativa |
|---------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| Enseñanza remota | Correlación de Pearson | 1 | ,603 |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | N | 20 | 20 |
| Comunicación colaborativa | Correlación de Pearson | ,603 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | |
| | N | 20 | 20 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba.

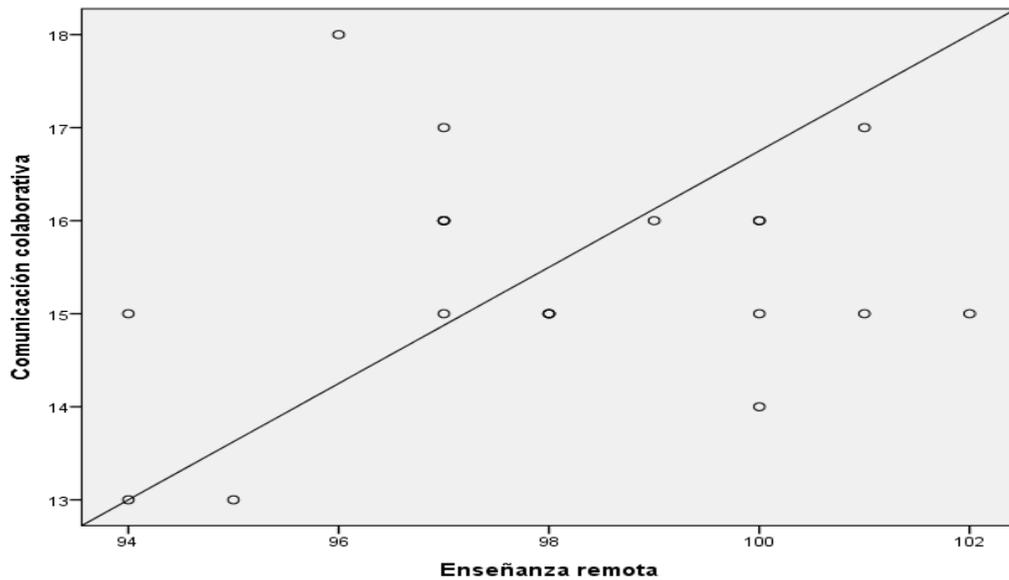


Figura 2. Resultado de la correlación entre las dos variables: Comunicación colaborativa y enseñanza remota.

En la tabla 3 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Comunicación colaborativa, se obtuvo una correlación de 0,603*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,002; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.3. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la creación de contenidos digitales por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Tabla 4.

Resultado de la correlación entre la enseñanza remota y la creación de contenidos

| Correlaciones | | Enseñanza remota | Creación de los contenidos |
|----------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Enseñanza remota | Correlación de Pearson | 1 | ,655 |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 20 | 20 |
| Creación de los contenidos | Correlación de Pearson | ,655 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 20 | 20 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba.

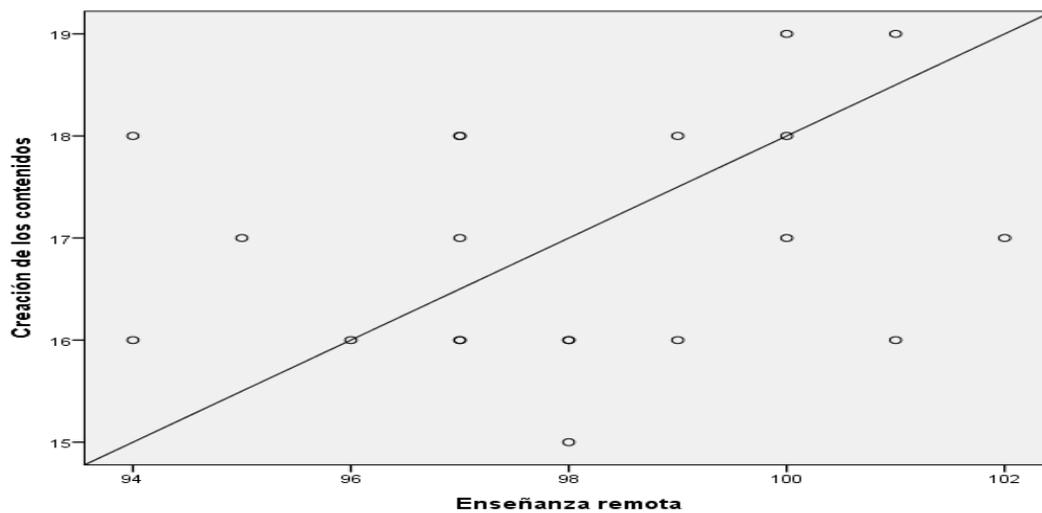


Figura 3. Resultado de la correlación entre las variables: Creación de los contenidos y enseñanza remota.

En la tabla 4 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Creación de contenidos, se obtuvo una correlación de 0,655*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.4. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la aplicación para publicar los contenidos por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Tabla 5.

Resultado de la comparación correlacional entre Enseñanza remota y la aplicación para publicar contenidos

| Correlaciones | | Enseñanza remota | Aplicación para publicar contenidos |
|-------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Enseñanza remota | Correlación de Pearson | 1 | ,631** |
| | Sig. (bilateral) | | ,003 |
| | N | 20 | 20 |
| Aplicación para publicar contenidos | Correlación de Pearson | ,633** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba.

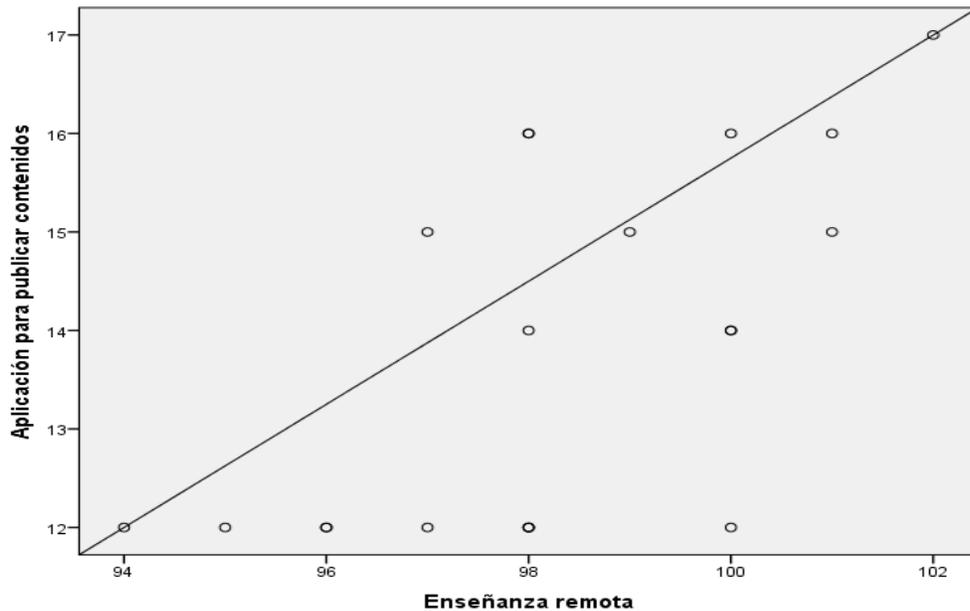


Figura 4. Comparación entre las dos variables enseñanza remota y aplicación para publicar contenidos.

En la tabla 5 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y la aplicación para publicar contenidos, se obtuvo una correlación de 0,631*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,003; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Resultado de la hipótesis

Ha:

Las estrategias de enseñanza remota se relaciona significativamente con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021

H0:

Las estrategias de enseñanza remota **no se relaciona significativamente** con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021

Tabla 6.

Resultado de la comprobación de la hipótesis entre las dos variables de estudio enseñanza remota y competencias digitales.

| Correlaciones | | Enseñanza remota | Competencias digitales |
|------------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| Enseñanza remota | Correlación de Pearson | 1 | ,633** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| Competencias digitales | N | 20 | 20 |
| | Correlación de Pearson | ,633** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial del distrito de Pomabamba.

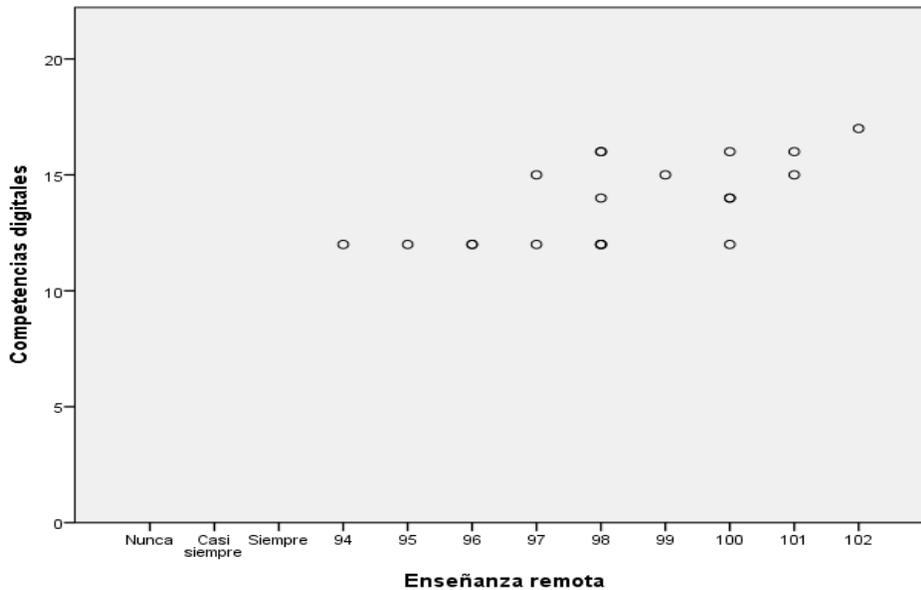


Figura 5. Resultado de la comprobación de la hipótesis entre las dos variables de estudio.

En la tabla 6 y figura 5; Con respecto a los resultados de la contrastación de la hipótesis entre las variables competencias digitales y enseñanza remota, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,633*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si existe un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Decisión: Siendo el resultado $R=0,393$ denota una correlación positiva moderada y la significatividad $Sig.= 0,003$ señala el grado de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Las estrategias de enseñanza remota **se relaciona significativamente con** las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la alfabetización digital por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Los cambios tecnológicos han hecho que en las vidas de las personas hoy en día los niños y adolescentes dedican su tiempo más en el manejo de los recursos digitales, además los servicios de internet también ha contribuido al desarrollo de las competencias digitales y por ende ha sido necesario que las personas han tenido que aprender a manejar sus funciones de las computadoras, videojuegos, reproductores de música digital, cámaras digitales, teléfonos celulares y todos los aparatos y juguetes tecnológicos que le llamen la atención.

Para ello, Cárdenas & Paredes (2019). Define con respecto a la alfabetización digital como el proceso de aprendizaje de manera informal o formal en conocer el manejo de los recursos tecnológicos y digitales; es decir desde el funcionamiento de un dispositivo hasta la utilización de este.

Con relación a los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Alfabetización digital, se obtuvo una correlación de 0,639*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Esto resultados contrastamos con los de Cárdenas & Paredes (2019). Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario

de la provincia de Chupaca. La investigación parte de los grandes cambios que se van dando en nuestra era, el ingreso a una nueva cultura digital, el avance acelerado de la tecnología, el acceso necesario al Internet y con ello a enfrentar a una sociedad del conocimiento. En este contexto surge la necesidad de la alfabetización digital de los docentes. Considero un estudio de tipo básica, nivel descriptivo, usamos el método descriptivo y su diseño metodológico el descriptivo simple. La muestra lo conformaron los docentes de la Institución Educativa Jorge Basadre – La Libertad y La Institución Educativa Amauta – Ahuac en un total de 78 docentes de ambos sexos. En sus conclusiones describe que los docentes de la provincia de Chupaca presentan un nivel mínimo o básico de alfabetización digital, por lo que, poco o nada hacen uso de los TICs en su proceso de enseñanza – aprendizaje, además hace la recomendación que es necesario capacitar a los docentes en el campo digital siendo necesario para el manejo de las actividades virtuales.

5.2.2. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota y la comunicación colaborativa por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Ante esta realidad se requiere poner en práctica las habilidades en el manejo de los entornos virtuales para dar la atención a los estudiantes, la misma que implica desarrollar una comunicación más horizontal, una comunicación en donde sea clara y entendible y a la vez colaborativa siendo importante para la intercomunicación en equipo. (Silva, 2016).

Los resultados encontrados en la presente investigación entre las variables enseñanza

remota y Comunicación colaborativa, fue de 0,603*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,002; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Corcino & Lizandro(2020). La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. La pandemia mundial por el coronavirus – COVID 19, ha abierto las puertas a un acelerado empleo de las tecnologías de información y comunicación en la educación virtual. En el Perú a través de la estrategia: Aprendo en casa, (AeC), se espera que los estudiantes desde la educación pre escolar, logren alcanzar los aprendizajes esperados; es en ese contexto que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. Metodología: Investigación de tipo transversal, prospectiva; de nivel correlacional; enfoque cuantitativo. Diseño correlacional de las variables: estrategia “Aprendo en casa” y Aprendizajes”. Población: 39 niños de 5 años de la I.E. N° 304 - Huacaybamba – Huánuco. Muestra: Correspondió a la totalidad de la población, es decir 39 niños de 5 años de edad. Resultados: La estrategia “Aprendo en casa”, alcanzó un nivel de valoración respecto a su funcionalidad de “Regular” (51%); “Bueno” (39%); 5% “Deficiente” y 5% “Excelente”. El 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo. El 61.1% logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% que no lo hizo.

Finalmente, Se ha determinado la existencia una leve correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el “p_valor” de 0.032, a un nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 95%.

5.2.3. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la creación de contenidos digitales por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Con respecto a los contenidos digitales está referido a como los docentes procesan la información, almacenan, comparte la información, siendo esto necesario para compartir e informar o proporcionar contenidos pertinentes para el estudiante.

“Las estrategias organizativas y didácticas que establece el docente para abordar los contenidos en el aula, permiten organizar actividades que den un nivel de significatividad a los aprendizajes y la posibilidad de uso en la vida diaria del alumno” (Salazar,2018)

En cuanto a la investigación, los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Creación de contenidos, se obtuvo una correlación de 0,655*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Los resultados comparamos con Acevedo (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017.

La metodología utilizada para este estudio considera un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. El cuestionario de Competencias digitales muestra un valor 0,907 del Alfa de Cronbach que indica una alta confiabilidad y el cuestionario de Desarrollo profesional que también obtuvo una confiabilidad de 0,899 de Alfa de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad. En sus resultados se comprobó que existe una relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique, en un nivel moderado de correlación. Esto se demuestra con la prueba de Spearman. (P-valor = .000 < .05), que arroja 0,0567. Ante los resultados de su investigación, relaciona sus resultados con el desarrollo de los contenidos digitales de manera profesional en los docentes.

5.2.4. Demostrar la relación de las estrategias de enseñanza remota con la aplicación para publicar los contenidos por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.

Los contenidos en el ámbito digital esto se puede realizar o procesar con la nueva tecnología; es decir hoy en día hay recursos como las pizarras digitales, las video conferencias, tutoriales en donde se puede transmitir los contenidos o actividades a desarrollar.

En tal sentido, en el campo digital los contenidos cumplen la función de transmitir el conocimiento (Acevedo;2018).

Los resultados obtenidos en la investigación entre las variables enseñanza remota y la

aplicación para publicar contenidos, se obtuvo una correlación de 0,633^{*}; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,003; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

En silva (2020). Estrategia de comunicación para contribuir al mejoramiento de la enseñanza remota en docentes de instituciones educativas públicas a nivel nacional. La presente estrategia de comunicación tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la enseñanza a distancia en docentes de educación básica regular de Instituciones Educativas Públicas de nuestro país, dentro del contexto del aislamiento social causado por el COVID-19. Dicha estrategia ha sido denominada EDU.comTIGO y comprende tres etapas: diseño, implementación y validación. Para el diseño y validación se han utilizado diversas técnicas como entrevistas y encuestas para la recolección de información. De esta manera, se consideró una muestra de 19 docentes de una I.E.P. “Francisco Bolognesi” de la provincia de Virú, región de La Libertad, a quienes se les aplicó una encuesta para la obtención de datos. Como parte de la propuesta se ha elaborado diversas piezas gráficas. El logo del proyecto, un brouchure digital que contiene los objetivos y características del mismo. Así mismo, el diseño de tres posts como parte del contenido para la página de Facebook creada, junto con otra información de interés y videos. Finalmente, se ha validado la estrategia tanto con expertos como con el público objetivo, concluyendo ser validada de manera positiva.

Hipotesis

Con respecto a los resultados de la contrastación de la hipótesis entre las variables competencias digitales y enseñanza remota, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,633*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si existe un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Decisión: Siendo el resultado $R=0,393$ denota una correlación positiva moderada y la significatividad $Sig.= 0,003$ señala el grado de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

En Cruz (2019). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Trujillo. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo. Teniendo que existe una relación entre las variables, se decidió trabajar con un diseño de investigación descriptivo-correlacional. La investigación fue realizada con una muestra de 319 estudiantes, a los que se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de Competencias Digitales y se relacionó con las calificaciones de los estudiantes, esto a través de pruebas y medidas estadísticas como el coeficiente de correlación rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.425, la misma que demuestra como grado de relación positiva media y que fue planteada como parte de los objetivos de la investigación.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Se determinó que los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Alfabetización digital, se obtuvo un valor de 0,639*; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Se determinó que los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Comunicación colaborativa, se obtuvo 0,603*; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Se determinó que los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y Creación de contenidos, se obtuvo una correlación de 0,655*; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Se determinó que los resultados obtenidos entre las variables enseñanza remota y la aplicación para publicar contenidos, se obtuvo el valor de 0,633*; esto se considera como una correlación positiva moderada.

Finalmente, se comprobó que la contratación de la hipótesis entre las variables competencias digitales y enseñanza remota, los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson fue 0,633*; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,003; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si existe un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Recomendaciones

Sugerir a las altas autoridades de la localidad la importancia de capacitar a los docentes para el desarrollo de sus actividades virtuales.

A los docentes participantes, comunicar de los resultados y a base de ello poder tomar decisiones en adelante; es decir coordinar para mejorar el trabajo y el desarrollo de las competencias digitales en cada uno de ellos.

Fortalecer a los docentes en cuanto al desarrollo de las competencias digitales; es decir brindar capacitaciones previas al desarrollo del trabajo.

Considerar los resultados de la investigación para otras investigaciones posteriores y de esta manera reforzar o complementar el tema.

Referencias bibliográficas

- Acevedo (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14483>
- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Universidad nacional del Este. Paraguay.
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf.
- Cárdenas & Paredes (2019). Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2550>
- Cortés (2015), “*Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de Institución Educativa Oficial de Bogotá, Colombia*”.
- Corcino & Lizandro(2020). La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49509>
- En Cruz (2019). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de primer

ciclo de una universidad privada de Trujillo. Recuperado de:

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/578>

Fontalvo (2018). Estrategias pedagógicas y uso de las TIC en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta de Luque, Colombia

2016. Recuperado

de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2134>

García Francisco (2017). En su tesis titulada: “Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI”. Hecha en Madrid España.

García (2017). Alfabetización digital. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113006.pdf>

Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación.

Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado, 1-76.

Guedez, V. (1984). Las perspectivas de la educación a distancia en el contexto de la Educación Abierta y Permanente. *Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.*, 3.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria,*

descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación.

Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997).

Metodología de la investigación.

Holmberg, B. (1977). Distance education a Survey and Bibliography. London.

Jimenez, A. (2016). *Efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac, 2016.* César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>

M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia.*

Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.

Meléndez, M. (2018). Competencias digitales y el perfil profesional en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco- 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villareal, Perú

Ministerio de Educación (2018). Minedu potenciará secundaria técnica y educación superior tecnológica. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-potenciarasecundaria-technica-y-educacion-superior-tecnologica-698161.aspx>.

Morado, M., (2017) Revista Actulidades educativas en educación. *El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en*

docentes universitario. Recuperado de

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00190.pdf>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>.

Reimers, F.; Scheicher, A. (2020) A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OCDE

Rosales (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020

Revista Unir (2018).La importancia de la alfabetización digital.Recuperado de:
<https://www.unir.net/educacion/revista/alfabetizacion-digital/>

Sarmiento (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020.Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49210>

Silva (2020).Estrategia de comunicación para contribuir al mejoramiento de la enseñanza remota en docentes de instituciones educativas públicas a nivel nacional. Recuperado: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11777>

Toro, P., Ochoa, P., Villegas, G. y Zea, C. (2000, octubre). Competencias deseables de un docente universitario en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Trabajo presentado en el Primer Congreso Internacional de Educación Mediada con Tecnologías. Barranquilla, Colombia.

- ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>.
- Wong, R. (2016). Relación entre las actitudes y el uso de las Tic en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Perú.
- Vence, L. (2015) *Uso Pedagógico De Las Tic Para El Fortalecimiento De Estrategias Didácticas Del Programa Todos A Aprender*. Atlantico. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf.
- Vargas (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018.

Anexos

Cuestionario: Estrategia aprendo en casa

Presentación: Estimado (a) docente, se le presenta un cuestionario con fines de investigación para medir su percepción con respecto a la estrategia “Aprendo en casa”, cuya herramienta servirá para obtener datos referidos sobre dicha estrategia, la información que proporcione será de tratamiento confidencial.

Instrucciones: Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su percepción, favor de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna.

Para ello usar la escala y valor asignado.

4. Siempre, 3. Casi siempre, 2. A veces, 1. Nunca.

| N° | Items | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dimensión 1: Gestión escolar | | | | |
| 1 | ¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa? | | | | |
| 2 | ¿La planificación ha sido elaborado con considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado por lo menos con la participación de los docentes? | | | | |
| 3 | ¿Los horarios que se manejan son los más adecuados para para la atención de los padres de familia? | | | | |
| 4 | ¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia aprendo en casa? | | | | |
| 5 | ¿Ud. Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia? | | | | |
| 6 | ¿Se cumple con la no necesidad de enviar sesiones, unidades ni proyecto u otros documentos que facilita el ministerio de educación? | | | | |
| 7 | ¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia? | | | | |
| 8 | ¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para ambos niveles usando las comunicaciones virtuales? | | | | |
| 9 | ¿Los docentes de aula virtual apoyan AIP y CTR hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales? | | | | |
| 10 | ¿Las acciones que ejecutan los docentes de educación física y arte cumplen con los trabajos que les ha asignado y se articulan con los aprendizajes de las áreas? | | | | |
| 11 | ¿Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director? | | | | |
| | Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo | | | | |
| 12 | ¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes? | | | | |
| 13 | ¿los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades? | | | | |
| 14 | ¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa? | | | | |
| 15 | ¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances? | | | | |
| 16 | ¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto? | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17 | ¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia? | | | | |
| 18 | ¿El misterio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, etc.? | | | | |
| Dimensión 3: Convivencia escolar | | | | | |
| 19 | ¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa? | | | | |
| 20 | ¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previendo el acoso escolar? | | | | |
| 21 | ¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar? | | | | |
| 22 | ¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y saludo emocional? | | | | |
| Dimensión: Rol docente y Padres de familia | | | | | |
| 23 | ¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas? | | | | |
| 24 | ¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar? | | | | |
| 25 | ¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes? | | | | |
| 26 | ¿los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones? | | | | |
| 27 | ¿El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencia mejoras y logran los aprendizajes presentado por Aprendo en casa? | | | | |
| 28 | La estrategia de Aprendo en casa, facilita promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares. | | | | |

Cuestionario tomado de Rosales, J. (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020.

Cuestionario de Las competencias digitales

Cuestionario Estimado docente, el presente cuestionario, elaborado con fines académicos, pretende recabar opiniones sobre su grado de desarrollo en competencias digitales, el resultado es confidencial. Cada declaración tiene cinco posibles respuestas, en la que uno significa ineficaz y cinco muy eficaz.

INDICACIONES Luego de leer atentamente los enunciados, elige la respuesta que consideres que refleja lo que piensas.

Para ello usar la escala y valor asignado.

4. Siempre, 3. Casi siempre, 2. A veces, 1. Nunca

| N° | Items | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|--|-------|---------|--------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dimensión: Alfabetización digital | | | | |
| 1 | Tengo conocimiento básicos sobre el funcionamiento de una computadora y sus periféricos. | | | | |
| 2 | Se conectar equipos de audio, cámaras de video y fotos digitales a la computadora. | | | | |
| 3 | Soy capaz de instalar y desinstalar programas informáticos en una computadora. | | | | |
| 4 | Puedo cambiar de formatos los archivos (convertir un archivo de un tipo a otro) | | | | |
| 5 | Realizo un documento escrito con un procesador de textos, usando técnicas avanzadas del mismo para: poner, cambiar el tipo y tamaño de letra, poner negrillas, subrayados, insertar tablas | | | | |
| | Dimensión: Comunicación colaborativa | | | | |
| 6 | Se diseñar, crear y modificar hojas de cálculo con algún programa informático, para propósitos específicos, usando sus unciones como dar formato a las celdas, insertar y ocultar filas, realizar tablas dinámicas | | | | |
| 7 | Se crear una presentación multimedia mediante algún programa. Incluyendo imágenes estáticas textos, clip de audio, clip de video | | | | |
| 8 | Navego por internet mediante los distintos links, enlaces o hipervínculos que proporcionan las páginas web que voy visitando | | | | |
| 9 | Soy capaz de usar las TIC para investigar, explorar, interpretar información o resolver problemas de diversidad de materias y contextos | | | | |
| 10 | Incorporo para mi formación profesional el trabajo con videos, materiales multimedia y páginas web | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | Dimensión: Dominio de contenidos digitales | | | | |
| 11 | Soy capaz de realizar búsquedas bibliográficas a través de diferentes bases de datos disponibles en la red | | | | |
| 12 | Sé producir textos, imágenes, videos , audios insertar en la red o blogs digital. | | | | |
| 13 | Me puedo comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, es decir, mediante a las herramientas de computación usuales de internet. | | | | |
| 14 | Sé programar o subir actividades educativas a la web y compartirlos con fines didácticos. | | | | |
| 15 | Se utilizar herramientas y recursos de tecnología para administrar y comunicar información personal y/o profesional | | | | |
| | Dimensión: Aplicaciones para publicar contenidos | | | | |
| 16 | Se reconocer los aspectos éticos y legales asociados a la información digital, tales como privacidad y seguridad de la información | | | | |
| 17 | Comprendo las aplicaciones legales y éticas del uso de la licencias para el software | | | | |
| 18 | Se explicar las ventajas y limitaciones que presentan las computadoras para almacenar, organizar, recuperar y seleccionar información | | | | |
| 19 | Soy capaz de aplicar diferentes estrategias y metodologías sobre las TIC, como por ejemplo favorecer un modelo para el aprendizaje con TIC. | | | | |
| 20 | Me considero capaz de utilizar diferentes tecnologías de la información y comunicación, para alcanzar aprendizajes específicos. | | | | |

Cuestionario tomado de Torres, E. (2020). Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

Anexo: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMIBOTA
C.A. 20000001

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula los Estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales es dirigido por _____, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimibota.

El propósito de la investigación es: conocer competencias digitales del docente

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo monoslorzo@uclosa.edu.ec para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimibota.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Jelly Aydec' Lopez cercida

Fecha: 07-03-2021

Correo electrónico: lopezcercida18@gmail.com

Firma del participante: [Firma] 40783856

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Las Estrategias de enseñanza remota y su relación con los competencias es dirigido por Muñoz Corzo Ernesto investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboza.

El propósito de la investigación es: conocer competencias digitales del docente

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo munozcorzoernesto para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Angeles de Chimboza.

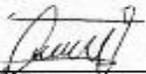
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Martina Vega Chavarria

Fecha: 01-03-2021

Correo electrónico: martinavecha@hotmail.com

Firma del participante:  43 89 26 69

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Las Estrategias de enseñanza remota y su relación con los competencias dirigido por Muñoz Corzo Ernesto investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer competencias digitales del docente

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo munozcorzoernesto para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

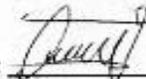
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Martina Vega Chavarria

Fecha: 01-03-2021

Correo electrónico: martinavecha@hotmail.com

Firma del participante:  43 89 26 69

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula las Estrategias de enseñanza remota y su relación con los competencias digy es dirigido por Muñoz Corzo Ernesto Investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimborazo.

El propósito de la investigación es: conocer competencias digitales del docente

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo ernestocorzo@ucalac.edu.ec para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimborazo.

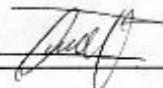
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Marlene Rocío Cirilo Estrada

Fecha: 01-03-2021

Correo electrónico: rouibconopa@gmail.com

Firma del participante:  43567532

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 



UNIVERSIDAD LOS ANGELES PERU
CARRERA DE EDUCACIÓN

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Las Estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales es dirigida por MUÑOZ CORZO ERICSTE, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer competencias digitales del docente

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo munoz.corzo@uclosa.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: MAGLÉN PRINCIPÉ LÓPEZ

Fecha: 01-03-2021

Correo electrónico: maglen_67@hotmail.com

Firma del participante: Maglén Principé López
32609274

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]

Anexo de la matriz de datos de la variable en enseñanza Remota

| BASE DE DATOS : ENSEÑANZA REMOTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|----|-----------|----|----|-------------------------------------|----|-----------|----|----|------------|----|----|----|-----|-----------|
| SUJETOS | Gestión escolar | | | | | | | | | | | Acompañamiento y monitoreo | | | | | | Convivencia escolar | | | | | Rol del docente y padres de familia | | | | | Variable 1 | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | SUB-TOTAL | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | SUB-TOTAL | 19 | 20 | 21 | 22 | SUB-TOTAL | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | SUB-TOTAL |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 | 100 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 94 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 97 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | 101 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 98 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 98 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 98 | | |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 101 | |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 96 | | |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 100 | |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 98 | |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 95 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 100 | |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 98 | |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 100 | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 99 | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 97 | |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 98 | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 | 102 | |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 96 | |

Anexo de la matriz de datos de la variable competencias digitales

| COMPETENCIAS DIGITALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|----|----------------------------------|----|----|----|----|---------------------------------------|-------|----|----|----|------------|----|-------|----|
| ALFABETIZACIÓN DIGITAL | | | | | | COMUNICACIÓN COLABORATIVA | | | | | | CREACION DE CONTENIDOS DIGITALES | | | | | APLICACIONES PARA PUBLICAR CONTENIDOS | | | | | VARIABLE 2 | | | |
| SUJETOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | SUB TOTAL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | SUB TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 68 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 65 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 70 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 65 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 67 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 65 |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 65 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 71 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 64 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 67 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 67 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 64 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 69 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 63 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 67 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 67 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | 68 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 66 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 65 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 68 |