



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 013 LEONARDO
RODRÍGUEZ ARELLANO, TUMBES, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

CHINGUEL VEGAS, JACKELINE VIOLETA

ORCID: 0000-0002-9537-187X

ASESOR:

GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002-5908-3520

TUMBES-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chinguel Vegas, Jackeline Violeta

ORCID: 0000-0002-9537-187X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante
Postgrado Tumbes, Perú

ASESOR:

Guevara Zarate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Villareyes Guerra, Miguel Domingo

ORCID: 0000-0001-6769-1959

Arrunategui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

Firma de jurado y asesor



Dr. Saúl, sunción Ynfante

Presidente



DR. Villarreyes Guerra, Miguel Domingo

Miembro



DRA. Arrunategui Salazar, Miryan Mireya

Miembro



DRA. Milagros de Guadalupe, Guevara Zarate

Asesora

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la voluntad y sabiduría para culminar mis metas trazadas y por guiarme en el buen camino del estudio.

A mi Familia por su apoyo incondicional y paciencia, por sus consejos pude entender que en esta vida no hay nada más imposible, por los ejemplos de perseverancia y Constancia que me han infundido siempre.

A mi docente asesora Dra. Milagros Guevara, por su paciencia y apoyo constante e Incondicional y así culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

Resumen

Hoy en día se está evidenciando en el ámbito educativo escolar una relación cada vez más frecuente entre las relaciones interpersonales y el bajo rendimiento académico de los alumnos de primaria, desde esta óptica se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. El presente estudio fue de tipo cuantitativo, le corresponde un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Para recolectar la información se aplicó un cuestionario que sirvió para medir el grado de las relaciones interpersonales y el grado del rendimiento académico, la cual se aplicó a 66 estudiantes de la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Cuyos resultados obtenidos demostraron que las relaciones interpersonales influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Para la constatación de la hipótesis, se hizo la prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para $n > 60$, resultando que no tenían una distribución normal, utilizándose la correlación Rho de Spearman. Concluyendo: la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación baja negativa de -0.439 y un nivel de significancia de 0.000.

Palabra clave: relaciones interpersonales, rendimiento académico, alumnos.

ABSTRACT

Nowadays, an increasingly frequent relationship between interpersonal relationships and the low academic performance of primary school students is becoming evident in the school educational environment. From this point of view, the general objective was: To determine the influence of interpersonal relationships on the Academic performance of sixth grade students from Educational Institution No. 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. This study was of a quantitative type, with a correlational descriptive level and a non-experimental design. To collect the information, a questionnaire was applied that served to measure the degree of interpersonal relationships and the degree of academic performance, which was applied to 66 students from educational institution No. 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Whose results were obtained showed that interpersonal relationships positively influence the academic performance of sixth grade students at Educational Institution No. 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. To test the hypothesis, the normality test was performed using the Kolmogorov test. -Smirnov for $n > 60$, resulting that they did not have a normal distribution, using the Spearman's Rho correlation. Concluding: the influence of interpersonal relationships on academic performance in sixth grade students of educational institution No. 013 leonardo rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. With a low negative correlation of -0.439 and a significance level of 0.000.

Key word: interpersonal relationships, academic performance, students.

Índice de contenidos

Título de la tesis.....	i
Equipo de trabajo	ii
Firma de jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio	23
2.2.1. Relaciones interpersonales	23
2.2.2. Rendimiento académico.....	31
2.3 Hipótesis.....	39
2.4 Variables	40
III. METODOLOGÍA	41
3.1. El tipo y nivel de la investigación.....	41
3.2. Diseño de la investigación.....	41
3.3. Población y muestra.....	42
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos.....	50
3.6. Plan de análisis	51
3.7. Matriz de consistencia.....	52
3.8. Consideraciones éticas y rigor científico	54
IV. RESULTADOS.....	55
4.1. Resultados.....	55
4.2. Análisis de resultados.....	69
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	73
Aspectos complementarios	74
Referencias bibliográficas	74
Anexos	81

Índice de tablas

Tabla1: población y muestra.	45
Tabla 2: definición y operacionalización de variables	46
Tabla 3: matriz de consistencia.	52
Tabla 4: Comportamiento	55
Tabla 5 Asertividad	56
Tabla 6. Cooperación	57
Tabla 7: Respeto y pertinencia	58
Tabla 8: Asume compromiso	59
Tabla 9. Variable Relaciones Interpersonales.	60
Tabla 10. Aprendizaje.	61
Tabla 11. Variable Rendimiento Académico.	62
Tabla 12: prueba de Normalidad.	63
Tabla 13: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico	64
Tabla 14: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico	65
Tabla 15: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico	66
Tabla 16: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico	67
Tabla 17: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico	68

Índice de gráficos

Figura n° 4: Comportamiento .	55
Figura n° 5: Asertividad .	56
Figura n° 6: Cooperación .	57
Figura n° 7: Respeto y pertinencia .	58
Figura n° 8: Asume compromiso .	59
Figura n° 9: Relaciones Interpersonales .	60
Figura n° 10: Aprendizaje .	61
Figura n° 13: Rendimiento Académico .	62

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como título Las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Siendo comprendido en la línea de investigación de educación general: el rendimiento académico en los estudiantes, contribuyendo a promover investigaciones multidisciplinarias relacionadas a evaluar el rendimiento académico y su relación con otros factores, y con el cual aspirar el grado de Maestro en educación.

Las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico de los escolares, ya sea de forma positiva o negativa. Estas se han convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar un buen desarrollo académico escolar y sobre todo para el desarrollo de la sociedad. Así mismo las relaciones interpersonales son soluciones sociales que están estrechamente vinculados entre sí, e inciden directamente sobre la sociedad; además la influencia que estos procesos ejercen sobre la vida del hombre no siempre es positiva, de lo que se deriva la importancia que tiene el conocimiento profundo de sus interrelaciones.

Es así que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas y mucho más en el ámbito educativo, donde las relaciones no solo funcionan como un medio para enseñar y transmitir conocimientos, si no como una herramienta que se debería utilizar para mantener el rendimiento académico deseado. El interés y la preocupación por la convivencia en las instituciones educativas son crecientes en nuestra sociedad tanto más cuando se ve alterado por situaciones de conflicto cuyos efectos se dejan sentir en todos los miembros de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito la autora se planteó abordar el tema aplicando el método científico, partiendo de la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano Tumbes 2019? Planteándose como objetivo general: Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019; y como objetivos específicos: Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre Convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre comunicación y correspondencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre interacción con los demás y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre cumplimiento de normas y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. La metodología empleada será de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental.

Así mismo la presente investigación se justifica por lo siguiente: su aporte teórico reside en que la información obtenida de la investigación contribuyó a incrementar el bagaje de conocimientos de una realidad de suma importancia, a través de los resultados, se recomendarán acciones para lograr un modelo más integral que

privilegie técnicas que mejoren las relaciones interpersonales de tal modo que les permita a los alumnos tener un mejor rendimiento académico, he ahí su **aporte practico.**

Con respeto al **aporte metodológico** radica en el abordaje particular de la problemática y así mismo con la contribución de un instrumento de recolección de datos, validado por juicio de expertos que ayudará como elemento útil para el desarrollo de próximas investigaciones. En cuanto a su metodología la investigación es de tipo descriptivo correlacional, le corresponde un nivel cuantitativo. Teniendo como muestra a 66 estudiantes del sexto grado, para la recolección de la información se aplicó un cuestionario para medir el grado de las relaciones interpersonales; y los registros de todas las materias del 6º para medir el rendimiento académico. Su **valor social** radica en que la investigación desarrollada sirva como referencia y un punto de partida en próximos proyectos de investigación. Ahora los beneficiarios directos del proceso investigativo, serán el binomio maestro alumno, que gracias a las recomendaciones se permita desarrollar un trabajo institucional con objetivo de potenciar las buenas relaciones interpersonales asociado a un buen rendimiento académico durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo a partir de los resultados obtenidos gracias al profundo análisis de las 66 muestras poblacional, se permitió plantear las siguientes conclusiones: Después de analiza la relación entre la dimensión metodológica de la variable rendimiento académico y la variable de relaciones interpersonales se concluye que si efectivamente las relaciones interpersonales influyen moderadamente en la dimensión metodológica. El rendimiento académico de los estudiantes es regular porque la gran mayoría se encuentra en logro en proceso afectado por las comodidades en el aula. Se concluye

que las relaciones interpersonales si afectan moderadamente bajo a la dimensión institucional de la variable rendimiento académico.

A continuación, en el Capítulo II se presenta las bases teóricas relacionadas con el estudio, Así mismo en el capítulo III se refiere a la metodología de la presente investigación, el capítulo IV comprende los resultados, el capítulo V conclusiones y recomendaciones respectivamente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales.

(Trejo Quiñonez 2018) En su investigación denominada: El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela particular mixta Leonhard Euler de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2014-2015, se planteó el objetivo de analizar el acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Leonhard Euler. La presente investigación tiene una perspectiva cualitativa, las técnicas utilizadas para la recopilación de información fueron la bibliográfica, documental, encuesta y entrevista; cuyo instrumento fue el cuestionario. La población consideró a 412 sujetos, siendo la muestra representada por 102 unidades de análisis. Llegando a las siguientes conclusiones: Falta de capacitación a los docentes para evitar esta problemática en la institución. Carecen de información los estudiantes sobre el tema acoso escolar y cuáles son sus consecuencias. Falta de control en los patios, pasillos, escaleras o cambios de horas para evitar abusos entre los estudiantes. Falta de comunicación entre los docentes y estudiantes. La mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales, presenta bajo rendimiento académico.

(Domínguez and Machado Inès 2014) en su investigación: Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima organizacional del centro educativo de nuevo chorrillo. Tuvo como objetivo general: Analizar la influencia de las relaciones interpersonales de los docentes del Centro Educativo Nuevo Chorrillo en su clima organizacional. La variable relaciones interpersonales tuvo como dimensiones la

empatía, responsabilidad, respeto, practica de valores, trabajo en equipo y liderazgo. Así mismo, la variable clima organizacional, estuvo dimensionada con el ambiente cálido de trabajo, comunicación eficiente, trabajo colaborativo, producción efectiva, manejo adecuado de conflictos. Su diseño de investigación fue transversal, con una población muestral de 69 docentes de los cuales 42 fueron de primaria y 27 fueron de secundaria. La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta y cuyo instrumento fue el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: a) La dificultad de las relaciones interpersonales no son solo tema de las escuelas, donde hayan personas existirán conflictos, los cuales pueden ejercer una influencia negativa o positiva en el clima organizacional. b) Los conflictos permiten reconocer que existen diversidad de opinión y que deben canalizarse en miras de que se logren los objetivos que se tiene en el centro educativo; para ello se requiere un líder o gerente educativo que mantenga buenas relaciones con sus subalternos y domine técnicas de mediación y resolución de conflictos para trabajar con personas reconociendo sus capacidades, limitaciones y potenciales. C) Para que existan buenas relaciones interpersonales y el clima organizacional se propicio es necesario un buen líder que sepa comunicar y desarrollar buena comunicación, respeto y tolerancia, sin descuidar su autoridad como líder. d) Una buena organización coloca a todo el personal y los recursos de la institución en posición de relacionarse entre sí y lograr metas a más bajo costo y dentro de los límites del tiempo establecido.

(Murillo López 2013) en su tesis Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de tela, Atlántida; Se planteó como objetivo determinar si la

metodología y evaluación y capacitación son factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. En su conclusión 5.1.2 nos manifiesta que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de este para responder a los estímulos educativos, en este sentido, se encuentra vinculado a la actitud; sin embargo, en este estudio se evidencia que existe una serie de factores que median y condicionan para que este refleje en las calificaciones del estudiante y entre las cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar. 5.2.6 se hace de manifiesto que como mediadores y guías del proceso de adquisición de conocimiento de los profesores, estén llamados a lograr un conocimiento profundo de los contenidos que pretende que los estudiantes aprendan, es evidente que no se puede enseñar algo conocido o ignorado. Además, se requiere de un compromiso decidido para contribuir a enfrentar y superar los obstáculos que encuentran sus estudiantes, cuando generen y construyan conocimientos.

(Caiza Apugllon 2014) En su investigación denominada: El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de San Diego de la zona centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha, se planteó como objetivo determinar la influencia del rendimiento académico en la autoestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de San Diego de la zona centro del cantón Quito de la provincia de pichincha. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, el tipo de investigación fue exploratoria, descriptiva

correlacional. Su población muestral estuvo representado por 92 sujetos. La técnica utilizada para recabar información fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario estructurado. Llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó que los niños si tienen calificaciones bajas por lo que se ve afectado el rendimiento académico y esto a su vez produce tristeza y dolor por que a causa de sus calificaciones son: castigados, criticados por sus padres, en la escuela son etiquetados por docentes y compañeros. Se evidencio que los niños que no se aceptan físicamente no reconocen cualidades lo que genera un sentimiento de rechazo consigo mismo, mostrando una falta de amor propio. Se demostró que los niños se comparan constantemente con sus compañeros probando que sienten inseguridad, timidez o agresividad con sentimientos de inferioridad creen no poseer la capacidad de lograr metas u objetivos como los demás niños. Los niños no muestran interés, motivación en sus actividades escolares como tareas y estudios y manifiestan que se sienten solos y no tienen una guía, lo que se refleja en su bajo rendimiento, el mismo que genera sentimientos de ineptitud, aislamiento, timidez o violencia al sentirse rechazado lo que afecta sobremanera su autoestima.

(Muñoz Huertas 2009) en su investigación: Estudio de las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica de la escuela Nuestra Señora de Fátima, tuvo como objetivo general: Estimular la mejora de las relaciones interpersonales, mediante la aplicación de talleres de convivencia social, que permitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica de la escuela Nuestra Señora de Fátima. La variable relaciones interpersonales tuvo como dimensiones la empatía, cooperación, comunicación y valores. Su diseño de investigación fue descriptivo, con una población muestral que lo conformaron 131 estudiantes y 6

profesores de la escuela Nuestra Señora de Fátima. La técnica utilizada para el recojo de la información fue la encuesta; cuyo instrumento fue el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: a) Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el ámbito escolar, ya que permiten que los estudiantes lleguen a ser personas cooperativas, creativas, solidarias, comprensivas y seguras de sí mismas. b) La autoestima y la motivación en las relaciones interpersonales son necesarias, por que incentivan al estudiante a interesarse por aprender cosas nuevas que a diario se le presentan al crear su propio aprendizaje. c) La aplicación de los talleres de convivencia social, han permitido que los estudiantes de la escuela Nuestra Señora de Fátima lleguen a interactuar con mayor facilidad entre compañeros y profesores, perdiendo así el miedo y la timidez al momento de relacionarse con los demás.

2.1.2 Antecedentes nacionales

(Miranda Chavez 2018) En su investigación denominada: Niveles de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E Emblemática Nuestra Señora de la Asuncion-Cutervo-2018. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción de la provincia de Cutervo, Cajamarca-2018. La metodología de la investigación fue de tipo básica de diseño no experimental descriptivo transversal. Con una población de 60 estudiantes de quinto año de secundaria, la muestra fue censal, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Tras analizar los resultados se observa con respecto a la variable relaciones interpersonales se aprecia que los niveles de distribución de frecuencia, son los siguientes el 37% presenta un nivel bajo, 45% evidencia un nivel medio, mientras

que el 18% presenta un nivel alto. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes poseen un nivel medio, se aprecia a su vez porcentajes importantes en el nivel bajo.

(Soncco Apaza 2018) En la investigación: Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes del segundo grado y su implicancia en el aprendizaje significativo en I.E. Túpac Amaru-Cossa. Se planteó como objetivo general: fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de segundo grado para el logro de aprendizajes significativos. Se llegó a la siguiente conclusión: El logro de un aprendizaje significativo tiene estrecha relación con el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes y docentes en el contexto de los trabajos pedagógicos y el desempeño docente promovido por el liderazgo pedagógico del directivo.

(Vega Torres 2008) En su investigación titulada: Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 Ramón Castilla Y Marquesado, Jaén. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de la gestión de convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 Ramón Castilla Y Marquesado, Jaén. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y su diseño transversal, tuvo como muestra de estudio a 4 profesores y 126 estudiantes de quinto grado de primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario; se validó a través de juicio de experto y se aplicó la prueba piloto, para el análisis la confiabilidad obtenida un alpha de Cronbach igual a 0,929. Se llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación negativa muy baja entre el nivel de gestión de convivencia escolar entre los profesores y el rendimiento académico de

los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 Ramón Castilla Y Marquesado, Jaén.

(Guerrero Narbajo 2014) Efectuó un estudio denominado: Clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones públicas de ventanillas. Se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del quinto año de secundaria de ventanilla. La investigación fue descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto año de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y tricktt, el inventario de la inteligencia emocional de Barón; y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemáticas. Se llegó a la conclusión: que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional y el curso de matemáticas. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y mujeres.

(Manrique Izaguirre 2012) Ejecutó un trabajo de investigación denominado: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de una institución educativa de ventanilla callao. Teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas en dichos estudiantes, para ello se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, conformado por 145 estudiantes ubicados en zona rural, denominado parque porcino, concluyendo que los estudiantes con altas habilidades sociales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

2.1.3 Antecedentes locales

(Balladares Atoche 2017) En su investigación denominada: Relaciones interpersonales para elevar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 114 Mercedes Cortez de García-San Jacinto-Tumbes-2017; se planteó como objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales, propiciando espacios de reflexión, como también favoreciendo el espíritu solidario entre los miembros de la institución educativa. Para obtener la información se aplicó el método cualitativo y de la misma manera se realizó una entrevista, concluyendo: que es necesario mejorar las relaciones interpersonales para elevar el aprendizaje de los estudiantes y promover la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje desplegando esfuerzos para ofrecer condiciones de afecto, respeto y solidaridad.

(Mendoza Salazar 2014) En su investigación denominada: Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa / de Enero del distrito de Corrales-tumbes, 2014. Se planteó como objetivo: Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de Enero del distrito de Corrales-Tumbes, 2014, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transaccional, se utilizó como instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registro de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a la siguiente conclusión: existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel de secundaria de la institución educativa 7de Enero del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

(Prado Ipanaque 2018) En su trabajo de investigación titulada: Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E EL TRIUNFO. TUMBES, 2015. Se planteó como objetivo: Conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E EL Triunfo de tumbes en el año 2015, la metodología utilizada fue no experimental, diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa en estudio, la cual se seleccionó utilizando el muestreo probabilístico, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y se hizo uso del cuestionario como instrumento, donde llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, en forma predominante y que dicha relación se da en un 58,97 considerada una relación moderada directa o significativa.

(Riofrio 2015) Realizó la investigación titulada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción-tumbes, 2013. Se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico entre los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal y con diseño de investigación no experimental. Se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación significativa positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la institución educativa Inmaculada Concepción-Tumbes, 2013.

(cornejo and sanjinéz 2014) En su investigación: El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E El Triunfo. Tumbes, 2012. Universidad Cesar Vallejo. Tumbes, Perú. Se planteó como objetivo: Determinar la relación del entorno familiar con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria. Con respecto a la metodología se clasifica dentro de la investigación no experimental, diseño descriptivo-correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento dado o determinado a través del entorno familiar y rendimiento académico, y así establecer una relación entre dichas variables; la muestra estuvo constituida por 60 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa en estudio, la cual se seleccionó utilizando el muestreo probabilístico estratificado a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y se hizo uso del cuestionario como instrumento. Se llegó a concluir que existe relación significativa entre el entorno familiar, relación interpersonal, el desarrollo personal y el bienestar familiar con el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. Relaciones interpersonales

(Fernandez Silveira 2015) Define las relaciones interpersonales como la interacción entre dos o más personas, para ello es importante utilizar ciertos medios como la comunicación el cual no solo permite intercambiar ideas sino también sentimientos, emociones. Estas forman los cimientos para un mejor rendimiento en cualquier actividad en general fomentando el respeto mutuo entre los integrantes con quien se interacciones.

2.2.1.1 Teorías de las relaciones interpersonales de Carl Rogers

Carl Rogers, citado por (Alvarado Moreno and Flores Salinas 2019), Esta teoría se centra en buscar formas de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales, con el fin de lograr que las personas que interactúan entre ellas alcancen su máximo potencial, además las relaciones interpersonales logran que las personas se sientan autorrealizadas, puesto que estas permiten satisfacer sus necesidades. Para que una persona deje de ser dependiente tiene que corregir su conducta para que así logren ser una persona responsable, autónoma, que tenga esa capacidad de tomar sus propias decisiones que le permita autorregular sus sentimientos, pensamiento, y comportamientos, tanto propios, así como de las personas con quien se relaciona. Además Carl Rogers pone en manifiesto en su teoría que la conducta humana es susceptible a ser modificada, a partir del desarrollo del auto concepto de la persona, enfatizando en el proceso, más que en el producto de los aprendizajes.

Por otra parte con respecto al enfoque centrado en la persona, el mismo autor refiere que los conflictos del restablecimiento y la necesidad en la reestructuración de las relaciones interpersonales durante las experiencias transculturales pueden ser abordados no solo de diferentes ángulos sino que también se podrían analizar desde diferentes perspectivas teóricas. Así mismo la psicología de enfoque humanista y, sobre todo el enfoque centrado en la persona, forman parte de esta gran variedad de opciones. Además es importante recalcar que gracias a su formidable contribución al estudio de la personalidad saludable y de las situaciones y actitudes necesarias para el desarrollo de la persona, el Enfoque centrado en la persona se convierte en una elección

casi obligatoria cuando se trata de las relaciones interpersonales, iniciadoras del desarrollo humano.

2.2.1.2. Teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo

Según Elton Mayo, citado por (Alvarado Moreno and Flores Salinas 2019), se propuso en su teoría denominada “un experimento llamado Hawthorne con el objetivo de evaluar la correlación entre iluminación y eficiencia de los operarios, medida a través de la producción” (p.88). “Dicho experimento proporcionó un diseño de los principios básicos de la Escuela de Relaciones Humanas”. Llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de producción es resultado de la integración social

Elton mayo pone en manifiesto que la capacidad física del trabajador no determina el nivel de producción, si no que la determinan las normas sociales y expectativas grupales. Es decir a pesar de que el trabajador genere correctas condiciones físicas y fisiológicas hacia su trabajo pero no está integrado socialmente, su eficiencia podría estar influenciada por el desajuste social.

Comportamiento social de los trabajadores

Gracias experimento realizado por Elton Mayo se demostró que el comportamiento de un individuo se apoya por completo en el grupo. Quiere decir que los trabajadores tienen la necesidad de reaccionar como miembros de grupo y no aisladamente como individuos.

Recompensas y sanciones sociales

La conducta de los trabajadores su suele estar condicionado por reglas y estándares sociales. Las retribuciones y sanciones no económicas intervienen significativamente en la práctica de los trabajadores y limitan, en gran parte, el resultado de los planes de incentivo económico. Aunque esas recompensas sociales y morales son simbólicas, influyen de manera determinante en la motivación y la felicidad del trabajador.

En este sentido, para los propósitos de la investigación se revisan elementos de orden teórico para las dimensiones de las relaciones interpersonales que se han establecido como son convivencia en el aula, comunicación y correspondencia, interacción con los demás y cumplimiento de normas

2.2.1.3. Convivencia en el aula

Según (Herrera Torres and Bravo Antonio 2011) la convivencia en el ámbito escolar se puede entender como el proceso mediante el cual todos los miembros de la institución educativa aprender a vivir con los demás, Además es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante se efectivo. Por su parte(Ortega Ruiz 2007) describe que el termino convivencia abarca todo un campo de connotaciones y de matices que en conjunto nos revela la esencia que vincula a los individuos y además les permite vivir de forma armónica en grupo. Se trata de ajustarse a unas pautas de conductas que no solo permitan la libertad individual sino que también protejan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Atendiendo al indicador de **comportamiento**, es importante mencionar que como parte del clima escolar, la construcción colectiva de acuerdos es necesario para una mejor convivencia, en la que los miembros de la institución educativa puedan sentirse valorados e involucrados con su proceso de formación.

Así según (Cardoze 2010) pone en manifiesto que el comportamiento de los alumnos en los centros educativos ha sido siempre una constante de preocupación y por el cual se han realizado diversas investigaciones y escritos. El mismo autor refiere que es una situación compleja, condicionada por diversos factores que se entrelazan y no solo por una causa a cual apuntar.

2.2.1.4. Comunicación y correspondencia

El termino comunicación se describe como al acto, al proceso y al resultado de la transmisión de gestos, información, objetos, pero también se puede entender como sinónimo de conducta, en otras palabras “ser buen comunicador”. Esto sirve como punto de partida para establecer las situaciones vivenciales en las que se desenvuelve el hombre en su proceso de humanización.(Garcia Garcia 2013), por otra parte la correspondencia es vivir una relación personal, es la capacidad de poder comunicarse con otras personas, y con el propósito de construir una amistad.(Eugenio Baute 2004) La comunicación y correspondencia se trabaja desde dos indicadores para los propósitos del estudio: asertividad y cooperación.

Respecto al indicador **asertividad**, según (Naranjo Pereira 2008) la define como aquella conducta que permite a las personas manifestar de forma adecuada (sin

distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado con los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (tener la capacidad a decir “no” o estar en desacuerdo, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (tener la capacidad de dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus intereses y objetivos, pero respetando el derecho de otras personas e intentando alcanzar la meta propuesta.

Otro indicador que se encuentra dentro de la comunicación y correspondencia es la **cooperación**, según (Infantiles 1999) en sentido general lo define como la instauración de todo tipo de relaciones que se establecen entre distintas personas o entidades que actúan en común a través de distintas acciones, programas, proyectos, y procesos. Así mismo cuando se practica el trabajo colaborativo contribuye a fortalecer la idea de la educación considerada como un proceso de socialización que permite integrar a todos los individuos en pos del respeto hacia la diversidad, a la vez que favorece la retroalimentación en el proceso educativo, permitiendo que el escolar, gracias a la interacción con los demás miembros de la institución educativa, conozca mejor su propio ritmo de aprendizaje, así como sus estilos cognitivos que destacan (García Moreno 2017)

2.2.1.5. Interacción con los demás

Para (Bladón Mena, Molina Bedoya, and Vergara Marín 2005) desde un panorama general, se entiende como los procesos de asociación de unos actores consientes con otro, en el cual no solo se produce un intercambio sino que también se produce una orientación y una afectación de las conductas de unas personas con respecto a las demás con quien se relaciona, y el cual se logra establecer una relación determinada.

Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico permiten establecer un conjunto de relaciones edificadoras de organización cultural y social. Por consiguiente las interacciones sociales corresponden a las vivencias diarias que se dan en el interior del aula. Por tanto, las relaciones entre los alumnos están impregnadas de opciones valorativas, que se manifiestan a través de la interacción comunicativa, acciones, actitudes y comportamientos.(Sandoval Arias 2009)

En relación al **respeto y pertinencia**, se define como un sentimiento positivo que se refiere al hecho de respetar; es equivalente a tener admiración, afecto y reconocimiento por otra persona. La palabra respeto proviene del latín respectus, que traduce como “consideración”, “atención” y en un principio tenía como significado mirar de nuevo, de ahí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.(Moraales 2019).

2.2.1.6. Cumplimiento de normas

Atendiendo a la dimensión cumplimiento de normas en el aula, es importante mencionar que para mejorar el clima escolar es importante la construcción colectiva de acuerdos que son de tal importancia para una convivencia armoniosa, en la que estudiantes puedan sentirse valorados e involucrados con su proceso de formación. Así mismo, plantear normas como recurso educativo permiten facilitar la convivencia y lograr metas, aunque también se puede mencionar que no previenen los conflictos de forma absoluta, pero sí pueden ayudar a aliviarlos. Así, el planteamiento de normas se relaciona con lo que ocurre al interior del aula. Es por ello que también es importante generar espacios para que el estudiante contribuya, por medio de acuerdos, al

funcionamiento de la clase, de tal forma que sea posible el respeto por las diferencias, el desarrollo de habilidades sociales, la empatía, la escucha activa, el cuidado, la autorregulación de las emociones, las buenas palabras y el enriquecimiento de la relaciones interpersonales. También el mismo autor nos manifiesta que las normas de convivencia en el aula son de tal importancia ya que estas permiten mejorar el desempeño de los alumnos, ya que regula su comportamiento desde la autonomía y lo motiva hacia el logro de su aprendizaje. Entonces el aula, como lugar de convivencia, requiere del planteamiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella.(Díaz Turizo and Salas Consuegra 2019)

Referente al indicador **asume compromiso**, desde la perspectiva de (Raffino 2019) el compromiso hace referencia a un tipo de obligación o acuerdo que tiene una persona con otra ante un hecho o situación; también agrega que un compromiso es una obligación que debe ser cumplido por la persona que lo tiene y lo tomó. Por lo tanto el compromiso es la capacidad que tiene una persona para tomar consciencia de la importancia que existe en cumplir un compromiso. Es por ello que una persona que cumple con sus compromisos es considerado un valor y una virtud, ya que esto suele garantizar el éxito en los proyectos futuros y la plenitud.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por (Reyes Tejada 2003) como la medida de las capacidades que se puede expresar de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado final de un proceso de enseñanza o formación. El mismo autor, plantea desde la perspectiva propia del estudiante, que el rendimiento es la capacidad respondiente de este frente a estímulos pedagógicos, capaz de ser interpretado según los propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico tiene lugar porque un grupo social fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de aptitudes o conocimientos.

Entonces resumiendo dichas definiciones, se puede mencionar que el sistema educativo brinda tanta importancia al rendimiento académico porque este es un indicador del nivel de aprendizaje que logra alcanzar un alumno. En esa línea, el rendimiento académico es considerado como un indicador de medida para el aprendizaje en la escuela, que constituye el objetivo principal de la educación; pero también es importante mencionar que en el rendimiento académico van a intervenir otras variables externas al alumno, como el ambiente de clase, la calidad del profesor, la familia del alumno, etc.; así mismo también van a influir variables psicológicas o internas como la inteligencia, la actitud hacia la asignatura, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es importante resaltar que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

2.2.2.1 El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

El constructivismo

El constructivismo es considerado una teoría del aprendizaje que pone en manifiesto de que los seres humanos tienen la capacidad de construir su propia concepción de la realidad y del mundo que los rodea. Es decir que cada uno de nosotros podemos generar nuestro propios conocimientos, plantear normas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. Dicho en forma simple, el aprendizaje es el proceso que permite ajustar las estructuras mentales para poder interpretar y relacionarse con el ambiente. Desde este punto de vista, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso que implica la construcción y generación, mas no repetir y memorizar información.

El constructivismo, al igual que el cognitivism y el conductismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación social y las teorías con orientación cognitiva o psicológica y. De las primeras, el máximo exponente es Vygotsky y de las segundas es Piaget.

El enfoque sociocultural

Según Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) citado por (Romo Pedraza 2014) este enfoque considera al individuo como producto del proceso social e histórico, donde el lenguaje juega un papel importante. Para Vygotsky, el conocimiento es resultado de la interacción entre el sujeto y el medio, pero no solo se refiere al medio físico sino al

medio social y cultural, como lo considera primordialmente Piaget. Para Vygotsky, es imprescindibles: las habilidades psicológicas, las funciones mentales, la zona de desarrollo próximo. En tal sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Funciones mentales.

Vygotsky plantea dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Describe que las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacen las personas, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento que se deriva de las funciones mentales inferiores es limitado; Además está condicionado por lo que podemos hacer. En cambio las funciones mentales superiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. La conducta es impulsiva.

Para Vygotsky, mientras mayor sea la interacción social, mayor será el conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas serán las funciones mentales.

Habilidades psicológicas.

Las funciones mentales superiores se desarrollan y pueden aparecer en dos momentos. En un primer momento, estas habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se van a manifestar en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Entonces la atención, la formulación de conceptos, la memoria son primero un fenómeno social y después, de forma progresivamente, se transformaran en propiedad de la persona. Dicho en otras palabras, cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es personal, individual, es decir, intrapsicológica.

Esta diferencia entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y además el paso de las primeras a las segundas se entiende como **interiorización**. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud cuando una persona logra interiorizar o hacer suyas las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo.

Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.2.2 La teoría del aprendizaje propuesta por Jean Piaget

Esta teoría trata de explicar cómo los conocimientos se desarrollan y se forman invocando al proceso central que logran su equilibrio, en otras palabras se entiende éste como situaciones en las que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Entonces existen ideas en la que se sustenta dicha teoría las cuales se exponen a continuación:

A) El funcionamiento de la inteligencia:

Citado por (Severo 2012) En el modelo de Jean Piaget, éste conceptualiza la inteligencia como proceso de origen biológica, esto quiere decir que el autor considera a la persona como un ser viviente que nace con una herencia biológica. Estas estructuras biológicas si bien limitan lo que percibimos, también posibilitan el progreso intelectual de la persona. Jean Piaget plantea que la organización y adaptación son dos “funciones invariantes” de las personas. Así mismo Piaget agrega que la mente humana también opera en estas dos funciones. Por otra parte los procesos psicológicos están organizados en sistemas coherentes y estos sistemas pueden adaptarse a los diferentes estímulos del ambiente. Además la adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos actúa a través de la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN. La asimilación se entiende como un organismo que se enfrenta a un estímulo del ambiente en términos de organización actual, mientras que la acomodación significa una modificación de la organización actual en respuesta de las demandas del entorno. Así mismo se hace referencia que la asimilación y la acomodación permite reestructurar cognitivamente el aprendizaje a lo largo del

desarrollo, el cual se le conoce como reestructuración cognitiva. Entonces resumiendo se puede mencionar que la asimilación y la acomodación son procesos que siempre van a estar presentes en el desarrollo cognitivo, y que además estos interactúan en un proceso llamado “equilibración”.

B) El concepto de Esquema.

Piaget menciona que un esquema es una estructura mental determinada que cumple dos características primordiales como la de ser transferidas y generalizadas, y Además estos esquemas se producen en diferentes niveles de abstracción. El mismo autor se refiere al objeto permanente como uno de los primeros esquemas, que le brinda la capacidad al niño para responder a ciertos objetos que desconoce o no están presentes sensorialmente. Luego una vez que el niño consigue el esquema de una clase de objetos, éste los puede agrupar en clases y observar las relaciones presentes entre los miembros de una clase con otro. Por último el esquema planteado por Jean Piaget tiene similitud a la idea tradicional de concepto, salvo que Piaget se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de solo referirse a clasificaciones perceptuales.

C) El proceso de equilibración

A pesar de que la asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación que existe entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. Piaget plantea que el proceso de equilibración entre

asimilación y acomodación se constituyen en tres niveles sucesivamente más complejos: 1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. 2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto 3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados. Por otra parte en el proceso de equilibración ha surgido una nueva interrogante de mucha importancia: ¿qué pasa cuando el equilibrio que existe en cualquiera de esos tres niveles se interrumpe o se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción ya sean esquemas entre sí o esquemas externos. Esto puede producir un **CONFLICTO COGNITIVO** que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. Entonces el organismo, busca permanentemente el equilibrio, busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, etc. Hasta llegar al conocimiento que le permite volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

En este sentido, para los propósitos de la investigación se revisan elementos de orden teórico para la dimensión rendimiento académico que se han establecido como son dimensión metodológica, dimensión académica, dimensión económica, dimensión personal social y dimensión institucional.

2.2.2.3 Dimensión metodológica

Distintos autores coinciden que el papel del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Al respecto de los factores Metodológicos Durón y Oropeza (1999) citado por (Chay Sacayón 2016) definen que: Son aquellos aspectos que se vinculan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se mencionan la cantidad del alumnado por docente, la utilización de materiales y métodos durante las clases, la motivación de los estudiantes y el tiempo que el docente dedica para la preparación de sus clases. Son algunos aspectos que se relacionan o pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos.

2.2.2.4 Dimensión económica

Para (Peña y otros 1992), citado por (Armenta, Pacheco, and Pineda 2014) refiere que cuando se trata de analizar el bajo desempeño académico de los niños de bajo nivel socioeconómico, los docentes piensan que en el entorno familiar y las actitudes de los padres está el origen del problema. Por otra parte la familia, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

2.2.2.5 Dimensión institucional

Está definida como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales va a influir en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodología de docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos profesor, dificultad

de las distintas materias. Dentro de las determinantes institucionales se mencionan: 1) condiciones institucionales, 2) complejidad de los estudios, 3), elección de los estudios según el interés de los estudiantes 4) servicios institucionales de apoyo, 5) ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor. (Cano Celestino and Robles Rivera 2018)

2.3 Hipótesis:

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

Hipótesis específicas:

Las relaciones interpersonales, la convivencia en el aula si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

Las relaciones interpersonales, la comunicación y correspondencia si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

Las relaciones interpersonales, la interacción con los demás si influyen en el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

Las relaciones interpersonales, el cumplimiento de normas si influyen en el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019

2.4 Variables:

RELACIONES INTERPERSONALES:

Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos.(Fernandez Silveira 2015)

RENDIMIENTO ACADEMICO:

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa los que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos.(Molina Estevez Miriam Luisa 2020)

III. METODOLOGÍA

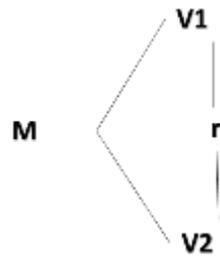
3.1. El tipo y nivel de la investigación

La investigación ejecutada es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, le corresponde un nivel cuantitativo. Los diseños descriptivos miden o evalúan diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se elige una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando. Estos estudios pueden otorgar la posibilidad de realizar predicciones, aunque estas sean rudimentarias. El principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible.(Hernandez Sampieri 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental. Para (Hernandez Sampieri 2010) define el diseño no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observa el fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Se manifestó con el siguiente esquema de estudio:



M: 66 estudiantes del sexto grado de primaria.

V1: variable: relaciones interpersonales

V2: variable: rendimiento académico

R: relación entre variables. Coeficiente de correlación de Spearman..

3.3. Población y muestra

Para esta investigación se consideró a estudiantes del 6º grado de primaria, siendo una población estudiantil de 212 estudiantes los cuales son 108 mujeres y 104 varones, y la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes del sexto grado de primaria. Según (Hernandez Sampieri 2010) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y además mencionan que para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectaran datos y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo para dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población

(en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa.

Muestra:

Se obtuvo aplicando la fórmula para una población finita:

$$n_o = \frac{(Z)^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(Z)^2 \cdot p \cdot q + (e)^2 \cdot (N - 1)}$$

Dónde:

- N : N° elementos de la población en estudio (N = 218)
- Z : Valor estandarizado (Z = 1.96 para 95 % de confianza)
- p : Probabilidad de éxito o proporción de elementos con la característica en estudio (se asumen que p = 0.5)
- q : 1 - p (q = 0.5)
- e : Error de estimación o error máximo permisible (e = 0.1)

Reemplazando se obtuvo:

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 (212)(0.5)(0.5)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (0.1)^2 (212 - 1)}$$

$$n_0 = \frac{(3.8416)(212)(0.25)}{(3.8416)(0.25) + (0.01)(211)}$$

$$n_0 = \frac{(814.4192)(0.25)}{(0.9604) + (2.11)}$$

$$n0 = \frac{203.6048}{3.0704} = \mathbf{66.3121417405}$$

$$n0 = \mathbf{66}$$

Muestreo por estratos:

Para obtener los elementos que conformaron la muestra, se aplicó el muestreo aleatorio simple, en el cual se listó del 01 al 2012 los nombres de los alumnos con sus códigos, para luego con la ayuda del software Excel 2017 generar números al azar, que permitió seleccionar a cada estudiante hasta completar la muestra requerida. Para (Otzen and Manterola 2017) el muestreo aleatorio simple garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Esto significa que la probabilidad de selección de un sujeto de estudio “x es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco.

Tabla1: población y muestra.

SECCIÓN	POBLACIÓN		MUESTRA	
	n	%	n	%
A	27	13	9	13
B	28	13	9	13
C	30	14	9	14
D	36	17	11	17
E	21	10	6	10
F	24	11	7	11
G	19	09	6	09
H	27	13	9	13
TOTAL	212	100	66	100

3.4. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2: definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
Variable 1: Relaciones Interpersonales	(Fernandez Silviera 2015) Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos.	Son interacciones entre las personas que les permite comunicarse verbalmente o gestualmente dando significancia al comportamiento social. Puede medirse desde las dimensiones: convivencia en el aula, comunicación y correspondencia, interacción con los demás y el cumplimiento de normas	CONVIVENCIA EN EL AULA	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a la hora indicada. • Entrega oportunamente las tareas encomendadas. • Permanece en clase desde el inicio hasta su culminación. • Cuida el patrimonio institucional. • Demuestra pulcritud en su presentación personal. • Saluda a sus compañeros. • Saluda a su profesor (a). • Saluda a los miembros de la comunidad educativa. • Llama a sus compañeros por su nombre o apellidos. • Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo. • Agradece por los servicios prestados por cualquier integrante de la comunidad educativa. • Demuestra interés en el desempeño de sus actividades diarias. • Demuestra respeto a los símbolos patrios. • Demuestra respeto a los símbolos de la I.E. • Respeta la propiedad ajena. • Ayuda a sus compañeros. • Emplea vocabulario adecuado. • Respeta el orden en el aula. • Respeta las diferencias. 	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>siempre</p>

			COMUNICACIÓN Y CORRESPONDEN CIA	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Intentas reprimir sus emociones negativas. • Considera la igualdad en el trato entre compañeros de ambos sexos. • Se pones en el lugar de sus compañeros y compañeras cuando algo les pasa. • Te importa la opinión de tus compañeros con la finalidad de mantenerlos contentos contigo. • Defiendes tu opinión hasta el final. • Asumen su responsabilidad cuando se han equivocado. • Escucha la opinión de los demás, pero mantienes tu opinión. • Deja que otros decidan por ti. • Toma tus propias decisiones. • Le es difícil conseguir lo que quieres. • Hay que luchar en la vida para conseguir algo. • Hago lo que yo quiero sin importar lo que digan los demás. • Controlo mis emociones porque me importa lo que digan los demás. 	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>siempre</p>
				Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Defino cuáles son los roles que voy a cumplir para resolver una tarea. • Establecemos normas para resolver una tarea. • Verificamos que las tareas se cumplan como están establecidas. • Ayuda a alguien cuando él o ellos los necesitan. 	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>siempre</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de convivencia del aula. • Respeta las normas establecidas en la I.E. • Respeto a la diversidad cultural de las personas. • Respeta las normas establecidas en el lugar donde pertenece. 	

			INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS	Respeto y pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los valores establecidos en el lugar donde pertenece. • Respeto a la condición socio -económica de las personas. • Respeto la diversidad cultural de nuestro país. • Respeto los cambios culturales que se producen en el mundo. • Respeto los avances de la tecnología y la utiliza para fines educativos. 	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>siempre</p>
			CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Asume compromisos	<ul style="list-style-type: none"> • Lee los periódicos de su localidad para enterarse de los acontecimientos del día a día. • Lee los periódicos de extensión nacional para enterarse de los acontecimientos del día a día. • Es televidentes de noticias, programas educativos que se emiten en la televisión de señal abierta o de cable, • Es televidentes de noticias, programas culturales que se emiten en la televisión de señal abierta o de cable. • Interactúa en cada clase aportando su punto de vista. • Tiene una expresión verbal que cautiva a sus oyentes. • Muestra un grado cultural y/o educativo propio de su edad. • Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula. • Es respetuoso(a) con los miembros de la comunidad educativa de la I.E. • Tiene una participación dinámica durante las clases. • Contribuye con aportes significativos durante las clases. 	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>siempre</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Asume el liderazgo en el aula cuando se presenta problemas dentro de ella. • Cumple con sus tareas que deja el docente. • Cumple acciones extracurriculares (fuera del aula) en la I.E.
Variable 2: Rendimiento Académico	<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa los que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos.(Molina Estévez 2015)</p>	<p>Es la expresión de capacidades, habilidades y características de índole psicológica de los estudiantes que obtienen a través del proceso de aprendizaje.</p>	<p>NIVEL DE LOGRO</p>	<p>AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En Inicio</p>	<p>AD Logro Destacado: cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que muestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. A Logro Esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. B En Proceso: Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. C En Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

3.5. Técnicas e instrumentos

La encuesta

Para el proceso de recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta. Según (López Roldán and Fachelli 2015) Considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.

Instrumento de recolección de datos

Para recolectar la información se diseñó un cuestionario que permitió medir el grado de las relaciones interpersonales y el grado del rendimiento académico, el cual se creó en función de los objetivos de la investigación, y además se validó por juicio de expertos. (ANEXO 3)

Según (Sabino 2006) expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

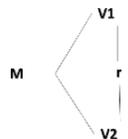
3.6. Plan de análisis

Una vez recolectados los datos se sometieron a un proceso de crítica, codificación y transferidos a una base de datos, posteriormente para el análisis de datos, se aplicó la prueba de correlación de Pearson la cual permitió saber si la afirmación de la hipótesis es cierta. Luego se organizaron en tablas y Gráficos estadísticos, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Según (Hurtado 2000) el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 3: matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
Las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019	¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano Tumbes 2019?	<p>Objetivo General Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 013 leonardo rodríguez Arellano, Tumbes, 2019</p> <p>Objetivo específico N°1 Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre Convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivo específico N°2 Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre</p>	<p>hipótesis general Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas N°1 Las relaciones interpersonales, la convivencia en el aula si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas N°2 Las relaciones interpersonales, la</p>	<p>Variable 1: Relaciones interpersonal</p>	<p>Tipo y nivel: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la Investigación No experimental.</p>  <p>M= muestra. V1= Variable 1 R= relación de variables V2= Variable 2</p> <p>Población 212 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019</p>	Cuestionario

		<p>comunicación y correspondencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivo específico N°3 Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre la interacción con los demás y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivo específico N°4 Determinar la influencia de las relaciones interpersonales entre cumplimiento de normas y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p>	<p>comunicación y correspondencia si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas N°3 Las relaciones interpersonales, la interacción con los demás si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas N°4 Las relaciones interpersonales, el cumplimiento de normas si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>		<p>Registro de evaluación</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------

3.8. Consideraciones éticas y rigor científico

Antes de aplicar el instrumento se dialogó con los participantes que representan la muestra, la información recabada se analizó y sistematizó respetando el anonimato y discreción bajo el marco del respeto a los derechos de autor. Se tuvo presente los principios de rigor científicos propuestos por Gozzer, los cuales son:

Autorización: se gestionó el consentimiento con el director de la institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, que permitió recolectar la información y utilizarla en la investigación.

Confidencialidad: se asumió la responsabilidad de manejar en el anonimato a los sujetos que participaron y que la información que se obtuvo solo se reveló para propósitos de la investigación.

Credibilidad: Se buscó en todo momento que la información obtenida se ajuste solo a la verdad aclarando todo discurso ambiguo y con ello se logró que los resultados del estudio sean veraz y confiables.

Confirmabilidad: se aplicó la objetividad y neutralidad de la información obtenida evitando los prejuicios de la investigadora, el cual permitió obtener datos muy confiables.

Auditabilidad: la investigación desarrollada y los resultado obtenidos permitieron ayudar a la investigadora a recorrer este nuevo camino, en el que abrirá puertas a nuevas investigaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

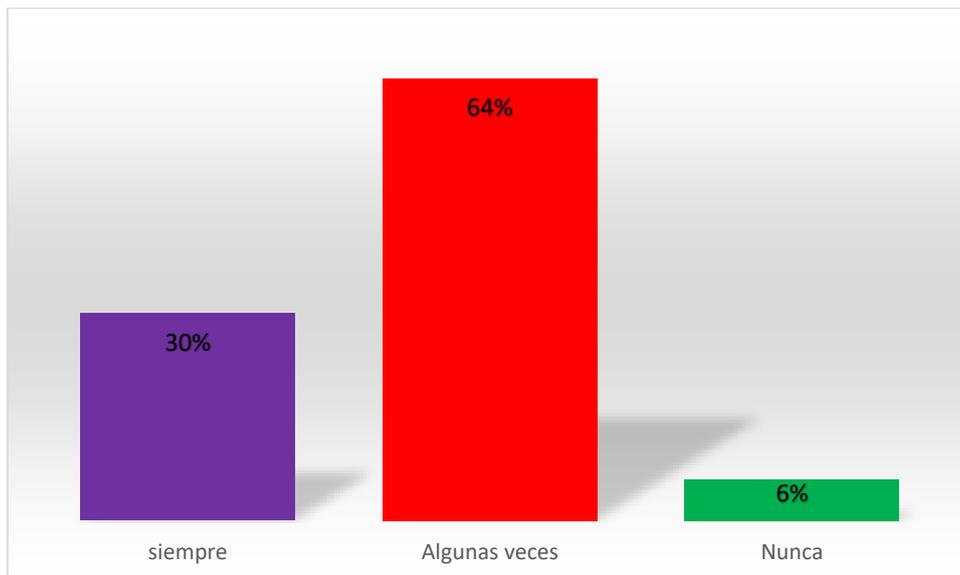
Variable 1 Relación Interpersonales

Tabla 4. Comportamiento.

Comportamiento		
	N°	%
siempre	20	30%
Algunas veces	42	64%
Nunca	4	6%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura 4: Comportamiento



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

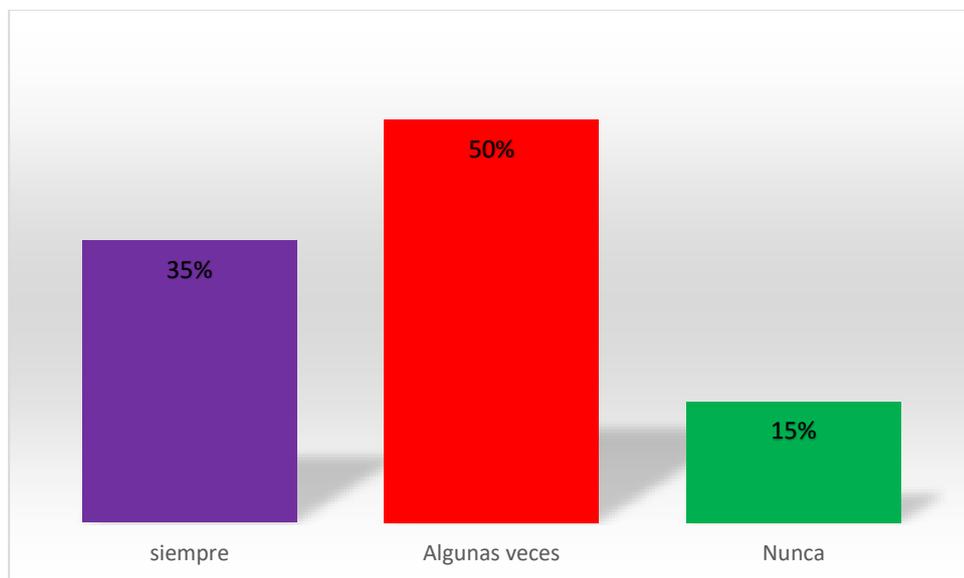
En el gráfico se observa que el mayor porcentaje (64%) de los estudiantes algunas veces cumple con las normas de convivencia (llegar a la hora indicada, respetar a sus compañeros, saludar al profesor, respetar la institución y los símbolos patrios, etc.) y el menor porcentaje (6%) nunca lo hace.

Tabla 5 Asertividad.

Asertividad		
	N°	%
siempre	23	35%
Algunas veces	33	50%
Nunca	10	15%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 5: Asertividad



Interpretación:

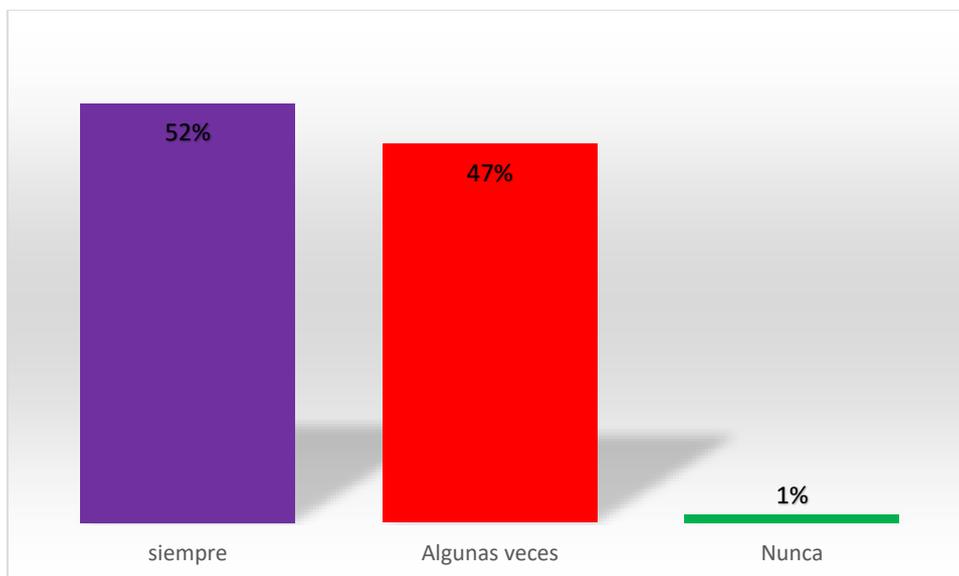
En el grafico se observa que el mayor porcentaje (50%) de los estudiantes algunas veces cumple con la dimensión asertividad (considerar la igualdad de trato entre sus compañeros, ser asertivo, asume responsabilidades, etc.) mientras que el menor porcentaje (15%) nunca lo hace.

Tabla 6. Cooperación.

Cooperación		
	N°	%
siempre	34	52%
Algunas veces	31	47%
Nunca	1	1%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 6: Cooperación



Interpretación:

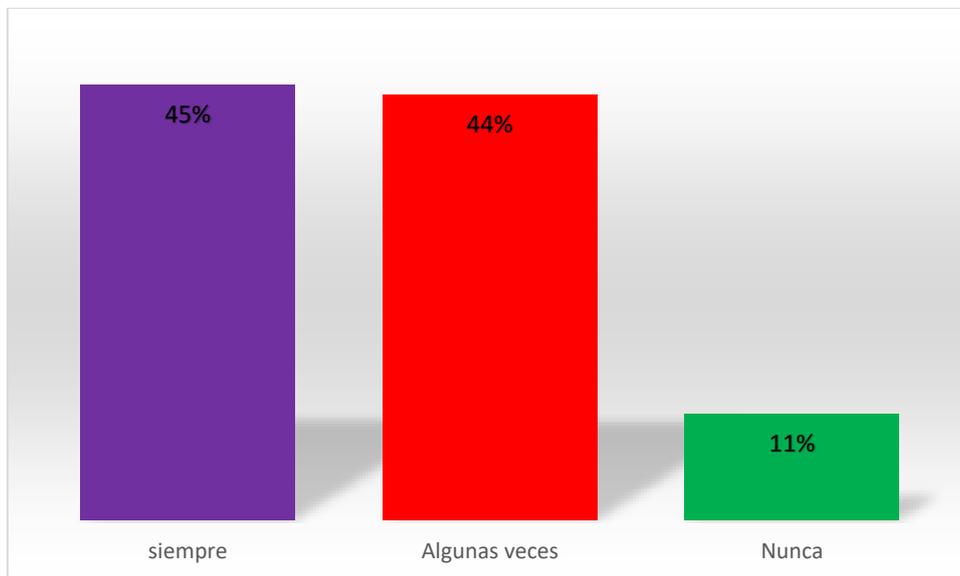
En el grafico se observa que el menor porcentaje de estudiantes (52%) siempre cumple con la dimensión comparación (estable ce normas para resolver actividades, verifican las actividades para ver que se cumplan según lo establecido, ayuda al compañero cuando necesita ayuda) mientras que el menor porcentaje (1%) nunca lo hace.

Tabla 7. Respeto Y Pertinencia.

Respeto y pertinencia		
	N°	%
siempre	30	45%
Algunas veces	29	44%
Nunca	7	11%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 7: Respeto y pertinencia



Interpretación:

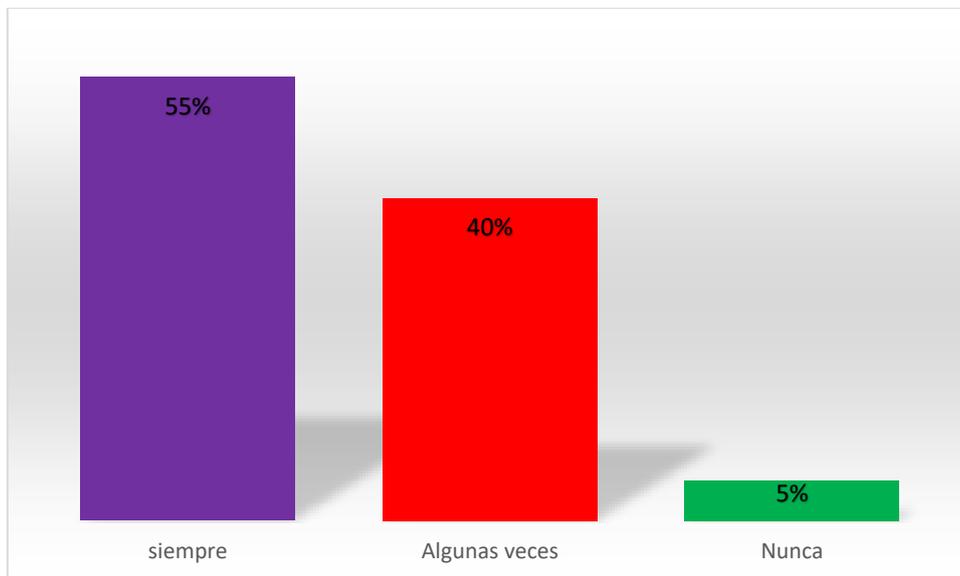
Se observa en el grafico que el mayor porcentaje de alumnos (45%) siempre cumple con la dimensión Respeto y pertinencia (respeto los valores establecidos en la I.E, respeta la diversidad cultural de las personas, respeta los cambios culturales, etc.) mientras que el menor porcentaje (11%) nunca lo hace.

Tabla 8. Asume Compromiso.

Asume compromiso		
	N°	%
siempre	36	55%
Algunas veces	27	40%
Nunca	3	5%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 8: Asume compromiso



Interpretación:

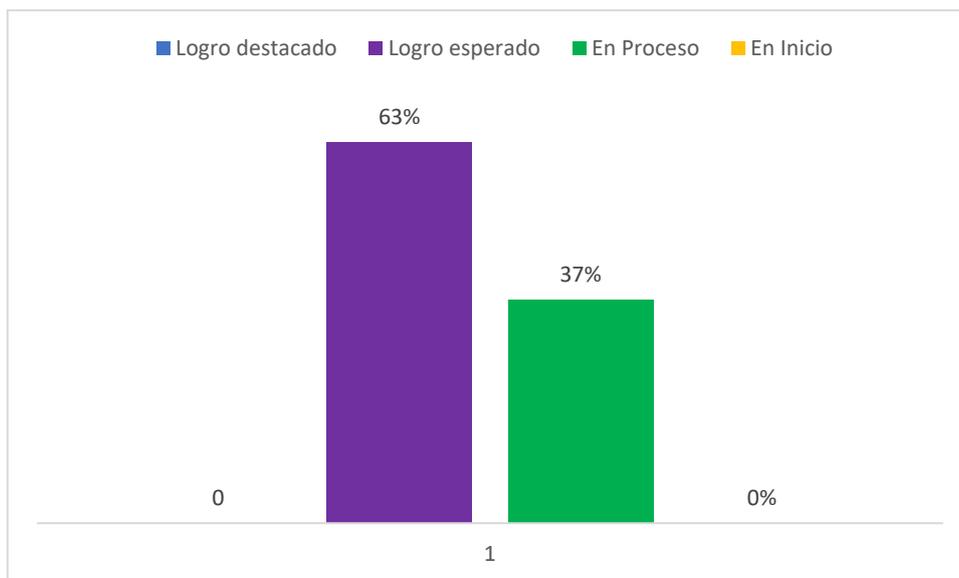
En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de alumnos (55%) siempre cumple la dimensión compromiso (interactúa en cada clase aportando sus puntos de vista, participa dinámicamente en sus clases, brinda aportes significativos en clase, asume el liderazgo en el aula, cumple acciones extracurriculares, etc.), el menor porcentaje (5%) Nunca lo hace.

Tabla 9. Variable Relaciones Interpersonales.

Variable 1: Relaciones Interpersonales		
	N°	%
Logro Destacado	0	0
Logro Esperado	42	63%
En proceso	24	37%
En inicio	0	0%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 9: Relaciones Interpersonales



Interpretación:

En el grafico se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes (63%) en ubican en el logro esperado en la variable Relaciones personales, mientras que el menor porcentaje (37%) se ubica en nivel en proceso, es decir requiere el acompañamiento del docente para mejorar sus cualidades.

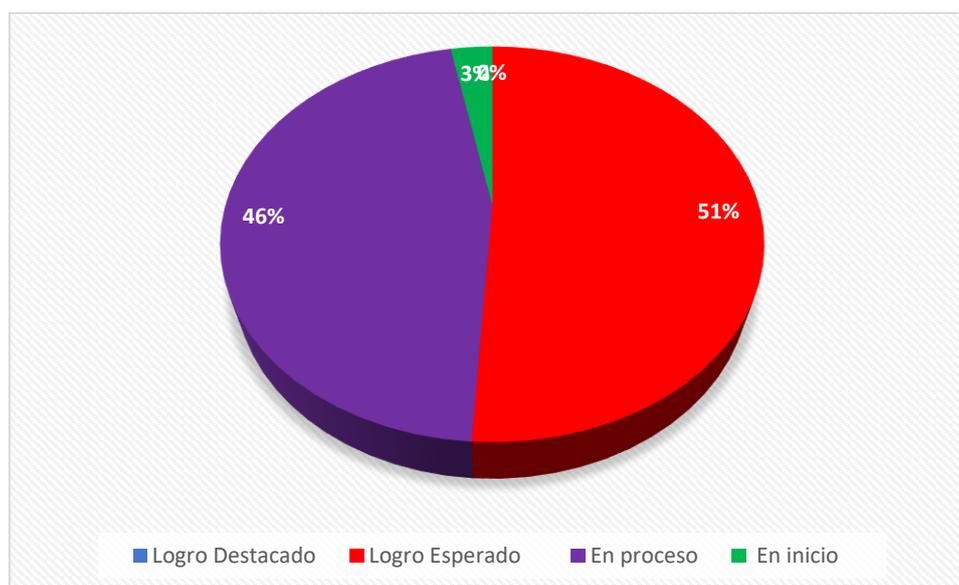
Variable 2: Rendimiento Académico

.Tabla 10. Aprendizaje.

Aprendizaje		
	N°	%
Logro Destacado	0	0
Logro Esperado	34	51%
En proceso	30	46%
En inicio	2	3%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos

Figura N° 10: Aprendizaje



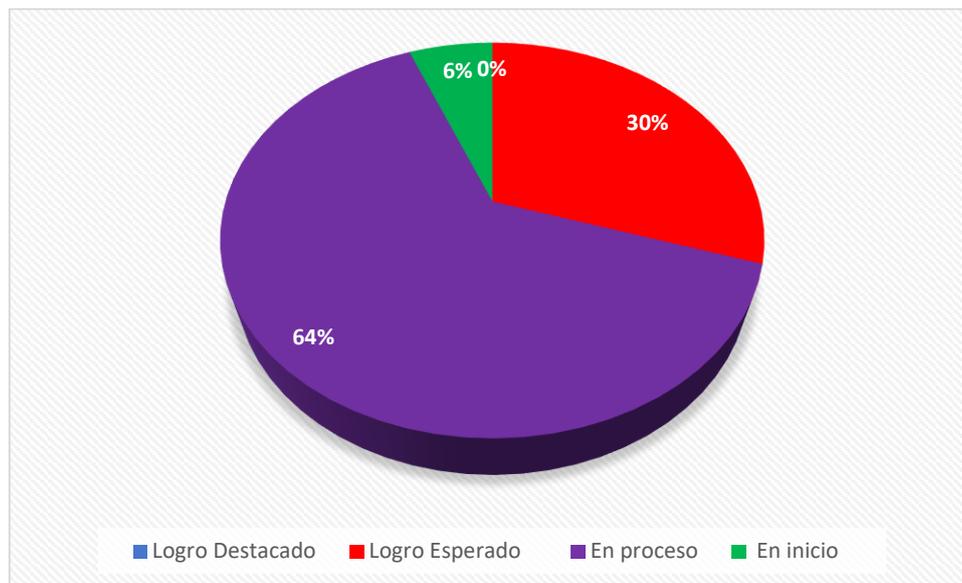
Con respecto a la dimensión aprendizaje el 51% de los alumnos se encontró en logro esperado (A), el 46% en proceso (B) y el 3% en inicio (C).

Tabla 11. Variable Rendimiento Académico.

Total, Variable 2: Rendimiento Académico		
	N°	%
Logro Destacado	0	0
Logro Esperado	20	30%
En proceso	42	64%
En inicio	4	6%
Total	66	100

Fuente: Matriz de datos elaborado con los cuestionarios Aplicados a los alumnos.

Figura N° 11: Rendimiento Académico



Con respecto a la Variable Rendimiento Académico el 30% de los alumnos se encontró en logro Esperado (A), el 64% en proceso (B) y el 6% en inicio (C).

Estadística Inferencial

Prueba de Normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis respectiva para determinar si hay una distribución normal de datos o no, para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para $n > 60$

Prueba de normalidad.

H_0 : Los datos de la variable tiene una distribución normal

H_1 : Los datos e la variable no tienen una distribución normal.

Tabla 12: prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones Interpersonales	,246	66	,000
Rendimiento académico	,370	66	,000

Sobre la variable relaciones interpersonales el valor estadístico a la prueba nos indica un valor de 0.246, el valor de significancia es 0.000; este valor es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula es decir los datos no provienen de una distribución normal.

De igual forma sobre la variable Rendimiento académico el valor estadístico relacionado nos indica un valor de 0.370 y el valor de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05. por lo tanto, hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Es decir, los datos no provienen de una distribución normal.

Y por lo tanto son variables no paramétricas, entonces utilizaremos la correlación Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

H₁: Si Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

Tabla 13: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

Correlaciones				
			Relaciones Interpersonales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	-,439**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,439**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre Relaciones Interpersonales y Rendimiento académico los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Se identifica un índice de -0.439; por lo que se concluye que existe una correlación negativa baja entre las variables; y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor 0.05; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

H₂: La convivencia en el aula si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

.Tabla 14: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

Correlaciones				
			Convivencia en el aula	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	1,000	-,397**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre la convivencia en el aula y Rendimiento académico los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Se identifica un índice de -0.397; por lo que se concluye que existe una correlación negativa baja entre las variables; y un nivel de significancia de 0.001 menor al p valor 0.05; es decir, se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis Específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

H₂: La comunicación y correspondencia si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

.Tabla 15: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	comunicación y correspondencia
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,340**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	66	66
	comunicación y correspondencia	Coefficiente de correlación	-,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre comunicación y correspondencia con Rendimiento académico los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Se identifica un índice de -0.340; por lo que se concluye que existe una correlación negativa baja entre las variables; y un nivel de significancia de 0.005 menor al p valor 0.05; es decir, se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis Específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

H₂: La interacción con los demás si influyen en el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

.Tabla 16: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Interacción con los demás	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interacción con los demás	Coefficiente de correlación	1,000	-,421**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre comunicación y correspondencia con Rendimiento académico los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Se identifica un índice de -0.421; por lo que se concluye que existe una correlación negativa baja entre las variables; y un nivel de significancia de 0.001 menor al p valor 0.05; es decir, se acepta la hipótesis específica 3.

Hipótesis Específica 4:

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

H₂: El cumplimiento de normas si influyen en el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019.

.Tabla 17: Correlación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico

Correlaciones				
			Cumplimiento de normas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cumplimiento de normas	Coefficiente de correlación	1,000	-,380**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,380**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre comunicación y correspondencia con Rendimiento académico los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Se identifica un índice de -0.380; por lo que se concluye que existe una correlación negativa baja entre las variables; y un nivel de significancia de 0.002 menor al p valor 0.05; es decir, se acepta la hipótesis específica 4.

4.2. Análisis de resultados

En relación con las relaciones interpersonales y rendimiento académico el 51% se encuentra en nivel logro esperado y el 46% en proceso y solo un 3% se ubica en el nivel inicio, en el análisis del estadístico inferencial se observa que existe una correlación negativa baja de -0.439, con un nivel de significancia de 0.000, aceptándose que si hay influencia entre las variables en estudio (Cuadro 13). Se demostró con estos resultados que las relaciones interpersonales mejoran el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Este resultado se contrapone con lo que encontró Vega Torres (2008) En su investigación cuyo objetivo fue el determinar la relación entre el nivel de la gestión de convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico “existe una correlación negativa muy baja entre el nivel de gestión de convivencia escolar entre los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 Ramón Castilla Y Marquesado, Jaén”.

En relación con la convivencia en el aula y el rendimiento académico el 64% de los estudiantes algunas veces cumple con las normas de convivencia (llegar a la hora indicada, respetar a sus compañeros, saludar al profesor, respetar la institución y los símbolos patrios, etc.), de acuerdo con el cuadro 14 si existe una correlación baja negativa de -0.397 y un nivel de significancia de 0.001 (valor $p < 0.05$), esto se relaciona con lo que sustentó Prado Ipanaque (2018), en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue el de conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E EL Triunfo de tumbes en el año 2015 y demostró que “existe una

relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, en forma predominante y que dicha relación se da en un 58,97 considerada una relación moderada directa o significativa”.

En relación con la comunicación y el rendimiento académico. El 50% de los estudiantes algunas veces cumple con la dimensión asertividad (considerar la igualdad de trato entre sus compañeros, ser asertivo, asume responsabilidades, etc.), y el 52% siempre cumple con la dimensión comparación (establece normas para resolver actividades, verifican las actividades para ver que se cumplan según lo establecido, ayuda al compañero cuando necesita ayuda), corroborado con la correlación Rho de Spearman de -0.340 (negativa baja) y un nivel de significancia de 0.05 (p valor < 0.05).

En relación con la interacción con los demás y el rendimiento académico de acuerdo a al cuadro 16 la interacción con los demás guarda relación el rendimiento académico. La correlación fue negativa baja de -0.421 y el nivel de significancia fue de 0.001 (p valor < 0.05). Este resultado es corroborativo con lo que encontró Domínguez and Machado Inès (2014) en su investigación: Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima organizacional del centro educativo de nuevo chorrillo, cuya conclusión más que se relaciona con nuestro estudio fue que: “una buena organización coloca a todo el personal y los recursos de la institución en posición de relacionarse entre sí y lograr metas a más bajo costo y dentro de los límites del tiempo establecido”.

En relación con cumplimiento de las normas y el rendimiento académico de acuerdo al cuadro 16, existe influencia entre las variables la correlación fue negativa baja con un valor de -0.380 y un nivel de significancia de 0.002.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 013 leonardo rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación baja negativa de -0.439 y un nivel de significancia de 0.000. (cuadro 13).

Se determinó la influencia entre las relaciones interpersonales (Convivencia en el aula) y el rendimiento académico dimensión metodológica de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación negativa baja de -0.397 y un nivel de significancia de 0.001. (cuadro 14)

Se determinó la influencia entre las relaciones interpersonales (comunicación y correspondencia) y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación negativa baja de -0.340 y un nivel de significancia de 0.005 (Cuadro 15).

Se determinó la influencia entre las relaciones interpersonales (interacción con los demás) y el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación Rho de Spearman negativa baja de -0.421 y un nivel de significancia de 0.001. (Cuadro 16)

Se determinó la influencia de las relaciones interpersonales (cumplimiento de normas) y el rendimiento académico dimensión institucional de los estudiantes del sexto grado

de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación Rho de Spearman de negativa bala de -0.380 y una significación de 0.002 (p valor < 0.05). (cuadro 17)

5.2. Recomendaciones

1. En la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano se sugiere fortalecer estrategias sociales que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos, a través de capacitaciones dirigidos hacia los docentes, que permitan transmitir un ambiente de confianza y sensación de bienestar para los alumnos.
2. Se recomienda aumentar las horas de tutoría, para el desarrollo de estrategias las relaciones interpersonales de los alumnos, así mismo desarrollar actividades que mejoren el rendimiento académico.
3. Se recomienda contar con un profesional en psicología capacitado en temas de relaciones interpersonales.
4. Se recomienda que los criterios científicos trabajados en la presente investigación deben servir como referente para ampliar y profundizar las investigaciones sobre este particular y sobre otros aspectos vinculados con las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Aspectos complementarios

Referencias bibliográficas

Alvarado Moreno, MaryStephanie, and Elsa Fiorela Flores Salinas. 2019. "Relaciones Interpersonales y Sastiffacion Laboral de Los Trabajadores Del Area de Credito y Operaciones de La Caja Trujillo-Agencia Centro 2019." *SSRN Electronic Journal* 5(564): 1–19.

Armenta, Nereyda G., Claudia C. Pacheco, and Erika D. Pineda. 2014. "Factores Socioeconómicos Que Intervienen En El Desempeño Académico de Los Estudiantes Universitarios de La Facultad de Ciencias Humanas de La Universidad Autónoma de Baja California." *Revista de Investigación en Psicología* 11(1): 153.

Balladares Atoche, Cesar. 2017. "Relaciones Inter Personales Para Elevar Los Aprendizajes de Los Estudiantes de La Institución Educativa N° 114 'Mercedes Cortez de García' - San Jacinto - Tumbes - 2017." <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/20.500.12404/11204> (May 21, 2020).

Bladón Mena, Melquiceded, Victor Molina Bedoya, and Ekin Jesús Vergara Marín. 2005. "Revista Iberoamericana de Educación." : 87–103.

Caiza Apugllon, maria guillermina. 2014. "Universidad Tecnica de Ambato." *Sistemas Inteligentes para Domicilios y edificios.:* 20–21. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13279/1/FCHE-EBS->

1519.pdf%0Ahttp://es.slideshare.net/Andysebas1/domotica-42887798.

Cano Celestino, María Alicia, and Rosalinda Robles Rivera. 2018. “Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios.” *Revista Mexicana de Orientación Educativa*: 1–25.

Cardoze, Dennis. 2010. “Los Problemas de La Disciplina En La Escuela.” : 1–94.

Chay Sacayón, Julio Antonio. 2016. “Principales Factores Que Influyen En El Bajo Rendimiento de Los Estudiantes En Las Áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.” : 83. [http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA Principales Factores que Influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto .pdf?fbclid=IwAR2Ow-3n1OeHgosHTPUJIQrBihDncCc9GVhLP31TBBsZ4KINyBIzaCAkxEI](http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA_Principales_Factores_que_influyen_en_el_bajo_rendimiento_de_los_estudiantes_del_Instituto.pdf?fbclid=IwAR2Ow-3n1OeHgosHTPUJIQrBihDncCc9GVhLP31TBBsZ4KINyBIzaCAkxEI).

cornejo, and sanjinéz. 2014. “El Entorno Familiar y Su Relación Con Elrendimiento Académico de Los Alumnos Del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E.E. ‘El Triunfo’. Tumbes, 2012”. Universidad Cesar Vallejo. Tumbes.” : 1–74. <https://www.studeersnel.nl/nl/document/universidad-nacional-del-altiplano-de-puno/taller-de-formulacion-del-proyecto-de-tesis/practicum/nutricion-lisbethh-licha/6433777/view> (May 22, 2020).

Díaz Turizo, Yurleidis, and Norelis Salas Consuegra. 2019. “ANALISI CORRELACIONAL: RELACIONES INTERPERSONALES.” 6(1): 1–46. <https://doi.org/10.1016/j.snb.2019.127013>.

Domínguez, Magaly, and Machado Inès. 2014. “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO DE NUEVO

- CHORRILLO.” : 1–100.
<https://es.slideshare.net/MarcosPabelAlegreFernndez/investigacion-inesmachado162014> (May 21, 2020).
- Eugenio Baute, Carmen. 2004. “Correspondencia Escolar.”
- Fernandez Silveira, Miguel. 2015. “El Arte de Las Relaciones Personales.” In *International Journal of Soil Science*, madrid, 1–14.
<http://dx.doi.org/10.3923/ijss.2016.1.8%0Ahttp://dx.doi.org/10.3923/ijss.2015.142.152>.
- Garcia Garcia, Matilde. 2013. “Comunicacion y Relaciones Interpersonaales.” : 1 a 17 de 74.
http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf?fbclid=IwAR1Ra0rG0bHQfLCuNf0l2NlssKX30crvgfgSIGBbiPntq1zBUjepQ732Y_M.
- García Moreno, DAvid. 2017. “Cooperación En El Aula | Como Fomentar La Dinamica Del Aprendizaje Colaborativo.” : 1–1.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/cooperacion-en-el-aula/> (June 1, 2020).
- Guerrero Narbajo, Yuly Gianina. 2014. “Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Los Alumnos de Quinto de Secundaria de Las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla.” *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*: 126.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>.
- Hernandez Sampieri, Roberto. 2010. “METODOLOGIA De.” (1986): 400.

- Herrera Torres, Lucía, and Iván Bravo Antonio. 2011. "Convivencia Escolar En Educación Primaria. Las Habilidades Sociales Del Alumnado Como Variable Moduladora." *Dedica. Revista de Educação e Humanidades* 1(1): 173–212.
- Hurtado. 2000. "Psicoarandu: Análisis de Datos." : 1–1. <http://psicoarandu.blogspot.com/2015/06/analisis-de-datos.html> (May 28, 2020).
- Infantiles, Asociación Mundial de educadores. 1999. "Cooperacion y Ayuda Mutua." *Soil mechanics and foundation engineering* 47(5): 47–52.
- López Roldán, Pedro, and Sandra Fachelli. 2015. "Metodología De La Investigación Social Cuantitativa." *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*: 4–41. <http://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Manrique Izaguirre, Abel Francisco. 2012. "Primaria De Una Institución Educativa De Ventanilla - Callao." [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf).
- Mendoza Salazar, Dennis. 2014. "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " 7 DE ENERO" DEL DISTRITO DE CORRALES – TUMBES, 2014"." *Gait and Posture*.
- Miranda Chavez, Julia Rosa. 2018. "Niveles de Relaciones Interpersonales En Los Estudiantes Desecundaria de La I.E. Emblemática Nuestra Señora de LaAsunción - Cutervo - 2018." : 1–84.

- http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:bf8PyzTmeKQJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5 (May 21, 2020).
- Molina Estevez Miriam Luisa. 2020. “Valoración de Los Criterios Referentes Al Rendimiento Académico y Variables Que Lo Puedan Afectar.” *Advances in Laboratory Medicine / Avances en Medicina de Laboratorio* 1(1): 617–26.
- Molina Estévez, Mirian. 2015. “Valoración de Los Criterios Referentes Al Rendimiento Académico y Variables Que Lo Puedan Afectar.” *Revista Médica Electrónica* 37(6): 617–26.
- Moraales, adriana. 2019. “Significado de Respeto (Qué Es, Concepto y Definición) - Significados.” : 1–1. <https://www.significados.com/respeto/> (May 22, 2020).
- Muñoz Huertas, paola yomar. 2009. “Universidad Técnica Del Norte.” : 149.
- Murillo López, Elvia Gumercinda. 2013. “Factores Que Inciden En El Rendimiento Académico En El Área de Matemáticas de Los Estudiantes de Noveno Grado En Los Centros de Educación Básica de La Ciudad de Tela, Atlántida.” : 142. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>.
- Naranjo Pereira, Maria Luisa. 2008. “RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS MEDIANTE UNA COMUNICACIÓN Y CONDUCTA ASERTIVAS.” 8(1): 27. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>.
- Ortega Ruiz, Rosario. 2007. “La Convivencia: Un Regalo de La Cultura a La Escuela.” *Revista IDEA-La Mancha* IV(May): 50–54.

- Otzen, Tamara, and Carlos Manterola. 2017. "Técnicas de Muestreo Sobre Una Población a Estudio." *International Journal of Morphology* 35(1): 227–32.
- Prado Ipanaque, Javier Alberto. 2018. "CLIMA SOCIAL FAMILAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E 'EL TRIUNFO'. TUMBES, 2015." : 1–71.
- Raffino, María Estela. 2019. "Compromiso: Concepto, Compromiso de Parejas y Laboral." : 1–1. <https://concepto.de/compromiso/> (June 2, 2020).
- Resolución Vice Ministerial N° 033-2020- MINEDU. "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica" (<http://www.perueduca.pe/>)
- Reyes Tejada, Yesica Noelia. 2003. "Relación Entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad Ante Los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y La Asertividad En Estudiantes Del Primer Año de Psicología de La UNMSM." *The Americas*: 1–167. <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>.
- Riofrio, E. 2015. 10 *International Journal of Soil Science* *Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del "4to Año Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013.Tesis de Pre Grado. ULADECH, Tumbes.* <http://dx.doi.org/10.3923/ijss.2016.1.8%0Ahttp://dx.doi.org/10.3923/ijss.2015.142.152>.
- Romo Pedraza, Abel. 2014. "El Enfoque Sociocultural Del Aprendizaje de Vygotsky." *Revista Venezolana de Educación* Vol 5(Núm 13.): 41–44.

- Sabino, carlos A. 2006. “Aproximación a La Calidad de Vida En El Trabajo En La Organización Castrense Venezolana. (Caso: Aviación Militar Venezolana).” In , 415.
- Sandoval Arias, Leonel. 2009. “Las Interacciones Sociales Que Se Desarrollan En Los Salones de Clase y Su Relación Con La Práctica Pedagógica Que Realiza El Docente En El Aula.” *Posgrado y Sociedad* 9(2): 32–57.
- Severo, Ariel. 2012. “TEORÍAS DEL APRENDIZAJE : Jean Piaget y Lev Vigotsky.” Vol. 2(Núm. 3): 1–8.
- Soncco Apaza, Roberto hermitanio. 2018. “RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO Y SU IMPLICANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN IES TÚPAC AMARU- COASA.”
- Trejo Quiñonez, Gloria auxiliadora. 2018. Guayaquil *Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Escuela De Comercio Exterior*.
- Vega Torres, Aurea Elizabeth. 2008. ““ Universidad Nacional De Cajamarca „” *Universidad Nacional de Cajamarca:* 1–48.
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1009>.

Anexos

Anexo 01

CRONOGRAMA DE GANTT	11 de junio al 16 de	17 de junio al 23 de	24 de junio al 30 de	1 de julio al	8 de julio al 14 de	15 de julio al 21 de	22 de julio al 28 de
Planteamiento de la investigación							
Objetivos y Justificación de la investigación							
Revisión de los antecedentes							
Bases teóricas							
Hipótesis de la investigación							
Metodología de la investigación							
Referencias Bibliográficas							
Informe final del proyecto de investigación							

ANEXO 02

PRESUPUESTO			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			S/. 0.00
Fotocopias	S/. 0.10	200	S/. 20.00
Papel bond A-4 (1000 hojas)	S/. 30.00	1	S/. 30.00
Borrador	S/. 1.00	2	S/. 2.00
lapiceros	S/. 1.00	5	S/. 5.00
Lápiz	S/. 1.00	3	S/. 3.00
escaneo	S/. 1.00	20	S/. 20.00
Recarga de celular para coordinaciones	S/. 85.00	1	S/. 85.00
USB 16 Gb	S/. 42.00	1	S/. 42.00
Folder manila	S/. 1.00	20	S/. 20.00
Resaltador	S/. 1.00	4	S/. 4.00
Internet	S/. 1.00 X hora	300 horas	S/. 300.00
Sub Total			S/. 571.00
Gastos de Viaje			
Pasajes para recolectar información y coordinación	S/. 2.00	50	S/.100.00
Total			S/. 671.00

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

“CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES”

APELLIDOS Y NOMBRES

FECHA: -----

INSTRUCCIONES: lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una “X” en el cuadro de la respuesta con la que se identifique

NUNCA (N) = 0; ALGUNAS VECES (AV) = 1; SIEMPRE (S) = 2

Nº	DIMENSIONES	Nº	VARIABLES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
			COMPORTAMIENTO			
01	CONVIVENCIA EN EL AULA	1	llega a la hora indicada			
		2	Entrega oportunamente las tareas recomendadas			
		3	Permanece en clase desde el inicio hasta su culminación			
		4	Cuida su patrimonio institucional			
		5	Demuestra pulcritud en su presentación personal			
		6	Saluda a sus compañeros			
		7	Saluda a su profesor(a)			
		8	Saluda a los miembros de la comunidad educativa			
		9	Llama a sus compañeros por su nombre o apellidos			
		10	Llama a sus compañeros por sus apellidos			
		11	Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo			
		12	Agradece por los servicios prestados por cualquier integrante de la comunidad educativa			
		13	Demuestra interés en el desempeño de sus actividades diarias			
		14	Demuestra respeto a los símbolos patrios			
		15	Demuestra respeto a los símbolos de la I.E			
		16	Respeto la propiedad ajena			
		17	Ayuda a sus compañeros			
		18	Emplea vocabulario adecuado			

		19	Respetar el orden en el aula			
		20	Respetar las diferencias			
02	COMUNICACIÓN Y CORRESPONDENCIA	ASERTIVIDAD				
		21	Intenta reprimir sus emociones negativas			
		22	Considera la igualdad en el trato entre compañeros cuando algo les pasa			
		23	Se pone en el lugar de sus compañeros y compañeras cuando algo les pasa			
		24	Te importa la opinión de tus compañeros con la finalidad de mantenerlos contentos contigo			
		25	Defiendes tus opiniones hasta el final			
		26	Asumen sus responsabilidades cuando se han equivocado			
		27	Escucha la opinión de los demás pero mantienes tu opinión			
		28	Dejas que otros decidan por ti			
		29	Tomas tus propias decisiones			
		30	Te es difícil conseguir lo que quieres			
		31	Hay que luchar en la vida para conseguir algo			
		32	Hago lo que yo quiera sin importar lo que digan los demás			
		33	Controlo mis emociones porque me importa lo que digan los demás			
		COOPERACION				
		34	Defino cuales son los roles que voy a cumplir para resolver una tarea			
		35	Establecemos normas para resolver una tarea			
		36	Verificamos que las tareas se cumplan como están establecidas			
37	Ayuda a alguien cuando él o ellos los necesitan					
RESPECTO Y PERTINENCIA						
		38	Respetar las normas de convivencia en el aula			
		39	Respetar las normas establecidas por la I.E			
		40	Respeto a la diversidad cultural de las personas			

03	INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS	41	Respeto a las normas establecidas en el lugar donde pertenecen			
		42	Respeto a los valores establecidos en el lugar donde pertenecen			
		43	Respeto a la condición socioeconómica de las personas			
		44	Respeto a la diversidad cultural de nuestro país			
		45	Respeto a los cambios culturales que se producen en el mundo			
		46	Respeto a los avances de la tecnología y utiliza para fines educativos			
04	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	ASUME COMPROMISOS				
		47	Lee los periódicos de su localidad para enterarse de los acontecimientos del día a día			
		48	Lee los periódicos de extensión nacional para enterarse de los acontecimientos del día a día			
		49	Es televidente de noticias, programas educativos que se emiten en la televisión de señal abierta o de cable.			
		50	Es televidente de noticias, programas culturales que se emiten en televisión de señal abierta o de cable			
		51	Interactúa en cada clase aportando su punto de vista			
		52	Tiene una expresión verbal que cautiva a su oyentes			
		53	Muestra un grado cultural y/o educativo propio de su edad			
		54	Cumple las normas de convivencia establecidas en el aula			
		55	Es respetuoso(a) con los miembros de la comunidad educativa de la I.E			
		56	Tiene una participación dinámica durante las clases			
		57	Contribuye con aportes significativos durante las clases			
		58	Assume el liderazgo en el aula cuando se presenta problemas dentro de ella			
		59	Cumple con sus tareas que deja el docente			
		60	Cumple acciones extracurriculares (fuera del aula) en la I.E			

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

“CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

APELLIDOS Y NOMBRES

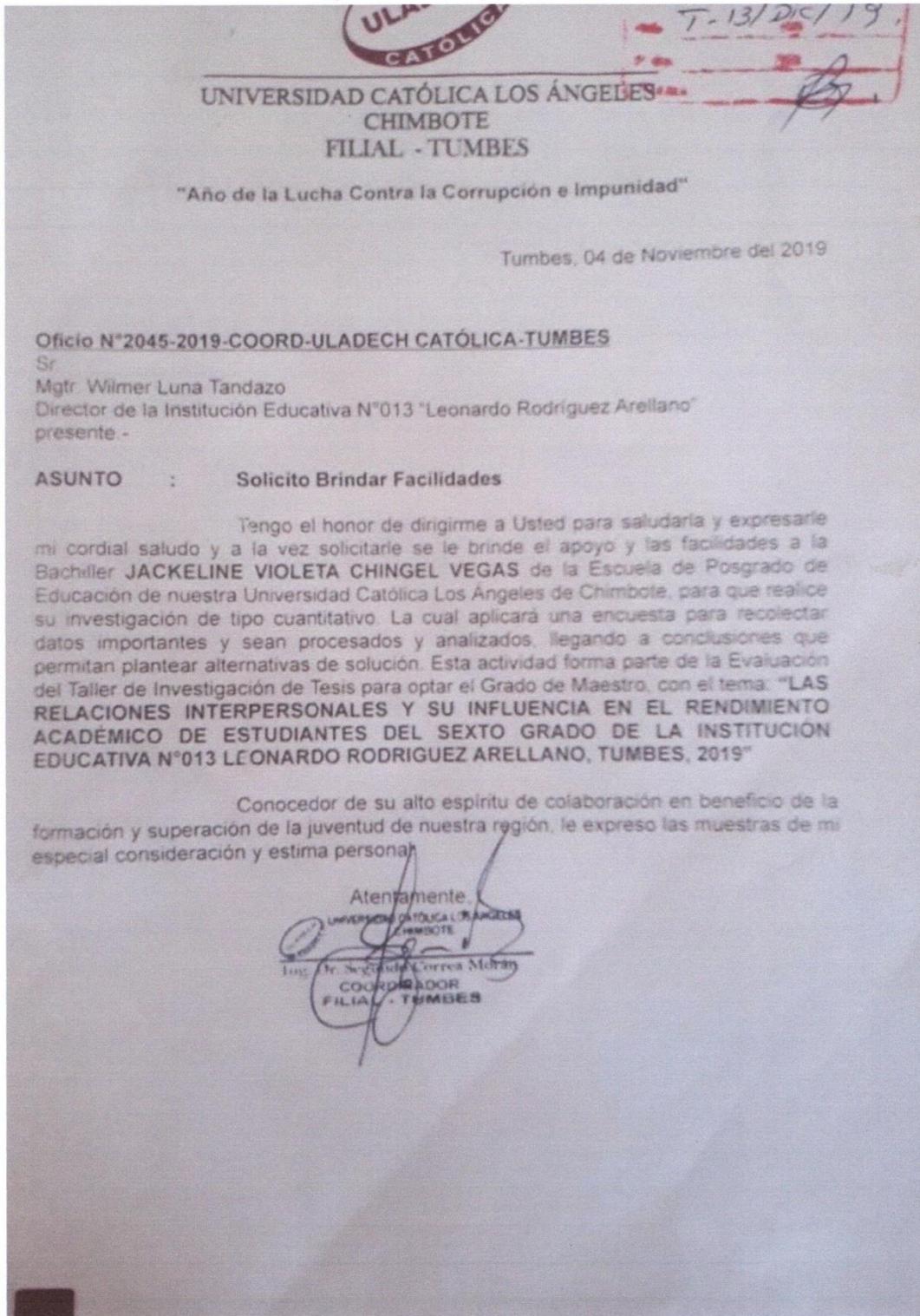
FECHA: -----

INSTRUCCIONES: lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una “X” en el cuadro de la respuesta con la que se identifique

NUNCA (N) = 0; ALGUNAS VECES (AV) = 1; SIEMPRE (S) = 2

Nº	DIMENCIONES	Nº	VARIABLES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
05	DIMENCION METODOLOGICA		APRENDIZAJE			
		01	Observa o escucha atentamente las clases			
		02	Escucha atentamente la clase			
		03	Memoriza los conocimientos impartidos en clases			
		04	Comprende los conocimientos expuestos durante la clase			
		05	Relaciona los conocimientos obtenidos con los elementos de su contexto			
		06	Resuelve problemas en base a los conocimientos obtenidos			
		07	Analiza información que se le proporciona			
		08	Se autoevalúa conscientemente para conocer si aprendió o no			
		09	Es creativo en base a aprendido en clase			
		10	Es innovador al crear nuevos elementos para llegar a nuevos productos.			

ANEXO 04



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIARIA EBR - 2019



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Fin					
Código		Número y/o Nombre		Código Modulo		Resolución de creación N°		Esc.		Característica		Áreas		Inicio		20/12/2019			
Nombre de DRE ó UGEL		Modalidad		EBR		Grado		Forma		Sección		Educación Física		Ciencia y Tecnología		Talleres			
UGEL Tumbes		Gestión		P		6		0		A		Educación Física		Matemática		Comp. Trans.			
DNI/Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Turno		PC		Esc.		Personal social		Arte y Cultura		Se desvirtuare en entorno virtuales generados por las TIC			
N° Orden		Motivo de Retiro		Situación Final		20/12/2019		Fin		20/12/2019		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Inicio		Fin			
1.	D N I	7 7 4 2 1 6 9 6 9	ABANTO PEREZ, Jorge Jampshier	H															
2.	D N I	6 1 1 9 8 1 3 4	BARRETO GARCIA, Adriana Belen	M															
3.	D N I	7 3 4 3 2 5 3 8	CALLIGOS GARCIA, Lucero Esmeralda	M															
4.	D N I	6 1 1 9 8 1 6 2	COSTA MEL, Banner Sharff	H															
5.	D N I	6 1 1 4 4 5 1 5	CRISANTO Herrera, Cielo Yuriko	M															
6.	3 8 7 1 9 0 1 0 1 0 1 0	ESCOBAR SANJINEZ, Ricardo Esneider	H																
7.	D N I	6 1 1 2 6 9 8 9 3	ESPINOZA MORALES, Cristofer Alexander	H															
8.	D N I	7 7 8 7 6 7 0 4	FAJARDO DAVILA, Luis Manuel	H															
9.	D N I	6 1 1 4 4 9 1 9	GARCIA BANCES, Milca Genesis	M															
10.	D N I	6 1 1 4 6 7 9 3	GOMEZ CHAVEZ, Jorge Rafael	H															
11.	D N I	6 1 1 3 8 0 9 3 0	GUERRERO CORREA, Junior Paolo	H															
12.	D N I	6 1 0 0 5 7 7 3 6	LUNA LOPEZ, Valenyina Anair	H															
13.	D N I	6 1 1 2 6 9 8 0 0	NEYRA MEDINA, Jose Luis	H															
14.	D N I	6 1 3 4 6 6 3 0	OLAYA BARRIENTOS, Yenner Alexander	H															
15.	D N I	6 1 2 7 0 0 8 8	PEÑA MONTENEGRO, Santiago David	H															
16.	D N I	6 1 1 3 8 1 0 2 6	PEÑA RUJEL, Yulien Florella	H															
17.	1 2 0 3 4 8 2 1 9 0 0 1 3 8	PIZARRO GARCIA, Dainuska	M																
18.	D N I	6 1 3 4 6 7 4 0	QUEVEDO URBINA, Anny Nicole	M															
19.	D N I	6 1 3 4 6 5 7 7	RAMIREZ MORALES, Leonardo Miguel	H															
20.	D N I	7 7 8 5 3 6 2 0	ROMAN QUIJSE, Stalin Shakespeare	H															
21.	D N I	6 1 1 2 6 9 8 2 4	SALAZAR LOPEZ, Alexa Danise	M															
22.	D N I	6 1 1 4 8 1 0 1 6 5	SALAZA PEREZ, Jarley Jacket	M															
23.	1 2 0 3 4 8 2 7 6 0 0 0 1 8	SANCHEZ DE LA CRUZ, Tatiana Lizbeth	M																
24.	D N I	6 1 2 6 9 9 5 2	SAN DOVAL ANCAJIMA, Camila Del Socorro	M															
25.	D N I	6 1 5 1 2 7 8 8	SAN DOVAL FARIAS, Sofia Kaory	M															
26.	D N I	6 1 3 8 1 4 7 6	SAN DOVAL MENDOZA, Jade Briggith	M															
27.	D N I	6 1 1 4 4 7 4 3	URBINA LOPEZ, Andres Dudu	H															
28.	D N I	6 1 3 0 8 1 8 4 2 7 1	VERA MACEDA, Liliana Lucero	M															
RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)													
		Promovidos de Grado		H	13	M	15	28											
		Requieren recuperación pedagógica		H	0	M	0	0											
		Permanecen en el grado		H	0	M	0	0											
		Trasladados a otra I.E.		H	1	M	0	1											
		Retirados		H	0	M	0	0											
		Postergaciones de Evaluación		H	0	M	0	0											
		Adelanto de Evaluación		H	0	M	0	0											
		Fallidos		H	0	M	0	0											
		Total		H	13	M	15	28											



**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Fin		Motivo de Retiro	
		013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO										20/12/2019		20/12/2019			
Código de DRE o UGEL	Nombre de DRE o UGEL	Número y/o Nombre		Código Modulo		Resolución de creación N°		Modalidad		Gestión		Áreas		Talleres		Comp. Trans.	
		0	3	4	8	4	9	0	Forma	Esc.		Educación Registra		Educación Física			Arte y Cultura
DN/Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M		Situación Final			
N° Orden																	
1.	D N I	6	1	3	4	6	8	0	BERMEO MORAN, Jorge Antonio	H	A	A	A	A	AD	PRO	
2.	D N I	2	0	4	0	6	8	0	BLANCO GUTIERREZ, Danna Stephanie	M	A	A	A	A	A	PRO	
3.	D N I	6	1	4	4	9	4	1	CHIRA BECERRA, Josue Elias	H	A	A	A	A	A	PRO	
4.	D N I	6	1	3	4	6	4	9	CHUMBA SEMINARIO, Steven Smith	H	A	A	A	A	A	PRO	
5.	D N I	7	7	0	9	2	6	1	CISNEROS TORRES, Jofree Anderson	H	A	A	A	A	A	PRO	
6.	D N I	6	0	2	3	7	8	9	CLAVO GALAN, Victor Andre	H	A	A	A	A	A	PRO	
7.	D N I	6	1	2	6	9	5	8	DEL ROSARIO CORTEZ, Jhonier Osniel	H	A	A	A	A	A	PRO	
8.	D N I	6	0	5	1	4	3	4	DIOS CHORE, Daniela Alexandra	M	A	A	A	A	A	PRO	
9.	D N I	7	7	7	1	1	1	7	DOMINGUEZ JARAMILLO, Jefferson Alfredo	M	A	A	A	A	A	PRO	
10.	D N I	6	1	1	9	8	1	6	ESTELA ROBLES, Asly Yajhayra	M	A	A	A	A	A	PRO	
11.	D N I	6	1	3	4	6	8	7	FRANCO SAAVEDRA, Carlos Jeanpaul	M	A	A	A	A	A	PRO	
12.	D N I	6	2	4	9	0	3	6	GARCIA ZARATE, Daira Maythe	M	A	A	A	A	A	PRO	
13.	D N I	6	1	0	6	8	9	4	GUEVARA ALBUQUEQUE, Daddy Bayron Francisco	M	A	A	A	A	A	PRO	
14.	D N I	6	1	7	6	9	8	3	HERNANDEZ TORRES, Cristofer Fabian	M	A	A	A	A	A	PRO	
15.	D N I	7	0	7	3	6	8	5	LEYVA TAMAY, Andrea Yasmely	M	A	A	A	A	A	PRO	
16.	D N I	6	0	9	9	2	0	8	LOPEZ LAVALLE, Carlos Eduardo	H	A	A	A	A	A	PRO	
17.	D N I	6	2	4	8	9	9	6	LOZADA ROSILLO, Cesar Geofreel	H	A	A	A	A	A	PRO	
18.	1	2	0	7	1	9	6	3	MASIAS FLORES, Estefany Esperanza	M	A	A	A	A	A	PRO	
19.	D N I	6	1	2	6	9	7	8	MOSQUERA ALVAREZ, Alariz Carolina	M	A	A	A	A	A	PRO	
20.	D N I	6	1	1	4	2	1	3	OLIVOS NORONHA, Minerva Alessandra	M	A	A	A	A	A	PRO	
21.	D N I	6	1	0	6	9	0	1	ORTIZ DIOSES, Camila Luanna	M	A	A	A	A	A	PRO	
22.	D N I	6	1	2	7	0	0	6	PEÑA BERECHÉ, Jose Fernando	H	A	A	A	A	A	PRO	
23.	D N I	6	1	3	8	1	2	3	PONCE ZARATE, Genesis Gabriela	M	A	A	A	A	A	PRO	
24.	D N I	6	1	2	6	9	7	5	SALDARRIAGA SANDOVAL, Neptali Ricardo	H	A	A	A	A	A	PRO	
25.	D N I	6	1	1	9	8	1	3	SUAREZ ESPINOZA, Richell Franchesca	M	A	A	A	A	A	PRO	
26.	D N I	6	1	3	4	6	8	6	TABOADA CEDILLO, Kheissy Amy	M	A	A	A	A	A	PRO	
27.	D N I	6	1	1	5	7	4	9	TELLO MARCHENA, Jorge Raul	H	A	A	A	A	A	PRO	
28.	D N I	6	1	1	4	8	9	8	TORRES VILLARREAL, Angelina Zarai	M	A	A	A	A	A	PRO	
29.	D N I	6	1	1	4	4	8	2	UPIACHILUA NEYRA, Juan Carlos Ediberto	H	A	A	A	A	A	PRO	
30.	D N I	6	1	3	4	8	9	8	VARGAS ROQUE, Oliver Moises	H	A	A	A	A	A	PRO	
31.	D N I	6	2	6	3	8	9	3	VARLEQUE ESPINOZA, Dayana del Pilar	H	A	A	A	A	A	PRO	
RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo										Total		Porcentaje (%)			
Total		H	17	M	14						31						
Promovidos de Grado		H	16	M	14						30	97%					
Requieren recuperación pedagógica		H	0	M	0						0	0%					
Permanecen en el grado		H	0	M	0						0	0%					
Trasladados a otra I.E.		H	1	M	0						1	3%					
Retirados		H	0	M	0						0	0%					
Postergaciones de Evaluación		H	0	M	0						0	0%					
Adelanto de Evaluación		H	0	M	0						0	0%					
Fallidos		H	0	M	0						0	0%					



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIARIA EBR - 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Código de DNE o UGEL	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE o UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Fin		Motivo de Retiro														
	UGEL Tumbes										013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO										Áreas, Talleres y Competencias Transversales		20/12/2019			20/12/2019													
	2 4 0 0 0 1										Código Modulo 0 3 4 8 4 9 0 Forma R.D.N°1506-16-05-1966 Esc. Característica PC										Áreas		Talleres			Comp. Trans.													
Nº Orden	DNI/Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Gestión		EBR		Grado		Sección		Turno		Sexo H/M		Educación Religiosa		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura		Matemática		Ciencia y Tecnología		Se derivan en entorno virtuales generados por las TIC		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
1.	D N I	6 1 1 9 8 2 7	ANCHANTE UCARAY, Evelyn Maricelo	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
2.	D N I	6 1 2 6 9 8 7 1	ARRIENTOS GUERRERO, Cristhian Julinho	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
3.	D N I	6 0 8 7 1 5 1 0	CABRERA CODOVA, Ashly Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
4.	D N I	6 1 1 4 4 9 1 4	DIOSES ZAPATA, Jan Piero	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
5.	D N I	6 0 8 8 9 3 5 2	FLORES ROMAN, Marcielo Nicol	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
6.	D N I	6 1 1 4 4 5 7 3	GARCIA MORENO, Genesis Nayelli	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
7.	D N I	6 1 3 4 6 8 6 9	GOMEZ BUSTAANTE, Roque Junior	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
8.	D N I	6 1 2 6 9 9 3 7	LARREA PAIVA, Claudia Naomy	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
9.	D N I	7 8 3 1 7 7 9 6	MARCELO PAZOS, Aleska Briggith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
10.	D N I	6 1 2 6 9 9 1 9	MORETTI RICARDI, Lili Yudani	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
11.	D N I	6 1 1 4 4 5 5 0	PEREZ ARROYO, Linda Arinaara	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
12.	D N I	6 1 1 4 4 8 0 6	PRECIADO SAAVEDRA, Dayelly Bressette	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
13.	D N I	6 1 3 8 1 3 7 5	PUELL VIERA, Nadleanka Mariuxy	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
14.	D N I	6 2 5 7 9 5 3 3	QUEVEDO BARBOZA, Guilda Kimberly Micy	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
15.	D N I	6 2 6 3 8 9 5 5	REYES CHANTA, Daniel Aaron	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
16.	1 2 1 5 3 8 9 0 0 4 2 0	ROJAS TUSET, Miguel Natanael	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
17.	D N I	6 1 1 9 8 2 2 5	ROJAS SILVA, Sandra Valentina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
18.	D N I	6 2 9 5 6 8 0 4	SUYON PALACIOS, Luicia Esmeralda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
19.	D N I	6 1 1 5 1 3 1 5 9	YANGUA PURIZAGA, Dulce Lidia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
20.	D N I	6 1 3 4 6 9 8 9	ZARATE CESPEDES, Nathalia Sofia	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
21.	D N I	6 1 1 9 8 2 2 6	ZARATE OBREGON, Luis Grecco	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
RESUMEN ESTADISTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo										Total		Porcentaje (%)																									
		H	S	M	H	S	M	H	S	M	H	S	M	H	S	M	H	S	M	21	21	100%																	
		Promovidos de Grado										21		100%																									
		Requieren recuperación pedagógica										0		0%																									
		Permanecen en el grado										0		0%																									
		Trasladados a otra I.E.										0		0%																									
		Retirados										0		0%																									
		Postergaciones de Evaluación										0		0%																									
		Adelanto de Evaluación										0		0%																									
		Fallecidos										0		0%																									



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
2	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
3	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
4	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
5	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
6	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
7	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
8	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
9	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
10	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
11	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
12	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
13	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
14	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
15	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
16	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
17	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
18	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
19	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
20	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
21	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Fin	
013 LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO		20/12/2019		20/12/2019	
Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Situación Final	
Código	Nombre de DRE ó UGEL	Áreas		Situación Final	
22	UGEL Tumbes	Educación Religiosa	Educación Física	Comp. Trans.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
23	UGEL Tumbes	Comunicación	Arte y Cultura	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
24	UGEL Tumbes	Matemática	Ciencia y Tecnología	Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
25	UGEL Tumbes	Personal social		Comp. Trans.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

RESUMEN ESTADÍSTICO

Categoría	Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total	Porcentaje (%)
	H	M		
Total	16	9	25	
Promovidos de Grado	14	9	23	92%
Requieren recuperación pedagógica	0	0	0	0%
Permanecen en el grado	1	0	1	4%
Trasladados a otra I.E.	1	0	1	4%
Retirados	0	0	0	0%
Postergaciones de Evaluación	0	0	0	0%
Adelanto de Evaluación	0	0	0	0%
Fallecidos	0	0	0	0%

ANEXO 06



