



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA JOSÉ DE SAN MARTÍN
TRUJILLO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**CASTILLO ABANTO DAMARIS MAGDALENA
CODIGO ORCID: 0000-0003-4535-1309**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834**

TRUJILLO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Castillo Abanto Damaris Magdalena

ORCID: **0000-0003-4535-1309**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Zavala Chávez Elsa Margot

Miembro

Dra. Jacinto Reinoso Milagros

Miembro

Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual

Presidente

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios porque es mi fiel y gran
amigo; desde que vi la luz de este mundo
siempre ha iluminado mi vida
acompañándome en este arduo caminar, por
ser mi ayuda incondicional brindándome su
amor y paz cada día de mi vida.

A mi estimado profesor Amadeo por
su apoyo para poder realizar este
trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres por haberme formado con valores y principios cristianos los cuales me impulsan para lograr mis sueños y metas en esta vida. En especial a mi madre por su amor y compañía incondicional; porque admiro la fuerza y optimismo que le pone a la vida pese a las adversidades.

A mi esposo por brindarme su apoyo y ánimo para lograr mis desafíos y metas que me trazo en mi vida profesional.

A mis hijos Kiara, Luana y André,
porque ellos son la fuerza y mi inspiración
para seguir avanzando en esta vida.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 196 estudiantes y una muestra de 33 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del cuestionario de la inteligencia emocional y la lista de coteja para el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos. El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,678$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,6745$, $r = 0,622$, $r = 0,595$, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes en sus 3 dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, inteligencia emocional y lectura y escritura

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and oral language learning in the area of communication in fifth grade students of Primary Education of the José de San Martín Trujillo Adventist Educational Institution 2020. The methodology that was used corresponds To a quantitative research the descriptive level and the design was descriptive correlational, the studied population was 196 students and a sample of 33 students, the probabilistic sampling technique was used where all the units of the population had the same probability of being selected for the application of the emotional intelligence questionnaire and the checklist for learning oral language in the area of communication in fifth grade students of Primary Education, which was originally prepared by me and validated by experts. used for correlation results n was Spearman's Rho, obtaining a high correlation of $r = 0.678$ between both variables. The following results: there is a significant relationship $r = 0.6745$, $r = 0.622$, $r = 0.595$, between emotional intelligence and learning in the area of communication in students in its 3 dimensions. According to the results obtained, it was concluded that there is a moderate relationship between emotional intelligence and learning in the area of communication, therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, emotional intelligence, and reading and writing

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. Inteligencia emocional.....	16
2.2.1.1. Definición.....	16
2.2.1.2. Las emociones.....	16
2.2.1.3. Funciones de la inteligencia emocional.....	16
2.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional.....	16
2.2.1.5. Componentes de la inteligencia emocional.....	17
2.2.1.6. Importancia de la inteligencia emocional.....	20
2.2.1.7. La inteligencia emocional y el aprendizaje.....	20
2.2.1.8. Educación emocional.....	21
2.2.1.9. Juegos para trabajar la inteligencia emocional en clase.....	21
2.2.2. Aprendizaje.....	22

2.2.2.1. Definición.	22
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje.....	23
2.2.2.3. Área de comunicación.	23
2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación.	23
2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación.	25
2.2.2.6. Importancia del aprendizaje.....	25
2.3. Hipótesis	25
2.4. Variables	25
III. METODOLOGÍA.	27
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación.	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	32
3.6. Plan de análisis.....	32
7.8. Matriz de consistencia	34
3.8. Principios éticos. ULADECH (2020).	36
IV.RESULTADOS	37
4.1. Resultados.....	37
4.2. Análisis de los Resultados	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones.....	47
5.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria.

¡Error! Marcador no definido.

Tabla 2 Distribución de la población muestral de los estudiantes de 5° grado de educación primaria..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 5: Puntuaciones de inteligencia emocional en los alumnos de la muestra

¡Error! Marcador no definido.

Tabla 6 puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 7 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 8 Inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 9 inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 10 correlación entre las variables de estudio ... **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: porcentaje de la inteligencia emocional en los alumnos de la muestra

¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 2 porcentaje de las puntuaciones de la expresión oral de los alumnos de la

muestra..... **¡Error! Marcador no definido.**

I. INTRODUCCIÓN

La educación debe estar involucrada, poder reconocer la importancia y discriminar los diferentes elementos del proceso de emoción, desde qué desencadena una emoción, hasta cómo podemos utilizarlas a favor del aprendizaje en el aula, obteniendo el desarrollo de competencias emocionales y llegar a un aprendizaje significativo del educando.

Promover en los educadores el desarrollo de habilidades emocionales en el contexto escolar, pues resulta interesante emplear metodologías efectivas para llevar a cabo los propósitos de la educación, con la finalidad de integrarla en la actividad de enseñanza de los niños, logrando así la cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional en los infantes. (Hurtado y Schiller, 2018, p. 12)

En consecuencia, podemos decir que el aprendizaje mediante las circunstancias que nos encontramos, se ha considerado que tiene investigaciones como se encuentra el aprendizaje en el área de comunicación en la inteligencia emocional encontramos que hay una carencia en las escuelas donde se habla de problemas de disciplina, estudiantes que no cumplen las normas establecidas. Niños que le pegan a sus compañeros, sin motivos aparentes. Una posible manera de entender estos comportamientos de la infancia es la falta de manejo de sus impulsos, reacciones, emociones y una falta de cultura donde se desarrolle la inteligencia emocional desde la infancia.

Según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2018): En África Subsahariana los niños sin escolarizar tienen un 46 % que no alcanzan las competencias mínimas de lectura y en Asia Occidental, África del Norte, Asia Central y Asia Meridional, los niños sin escolarizar sólo representan el 20% de los que no están

aprendiendo, mientras que el 80 % de los niños que no consiguen alcanzar los niveles mínimos de competencia están en las aulas. Una realidad preocupante que debemos prestar atención a la calidad de educación que se brinda a los estudiantes que se encuentran estudiando. (p. 6)

Los resultados de evaluación de lectura en los dominios de contenidos, procesos y contextos de los estudiantes en el Perú según las pruebas (PISA, 2018) consiguió una mejora en relación al nivel alcanzado en el año 2015, pero sigue siendo el último entre los países de Chile, Brasil, Colombia y Argentina.

No se hace ajena a esta realidad la Institución Educativa Adventista José de San Martín de la ciudad de Trujillo, los estudiantes de quinto grado de nivel primaria no controlan sus emociones, perdiendo el interés y la motivación por aprender en clase perjudicando su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se centra en conocer y comparar qué relación tiene la inteligencia emocional y el aprendizaje en el ámbito escolar que permitirá aportar en la formación de los estudiantes en el desarrollo intrapersonal e interpersonal en el contexto interno y externo de los estudiantes. Es importante que los estudiantes puedan reconocer sus emociones para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente. Potenciando la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la implantación de la Educación Emocional en las aulas, obtendremos el desarrollo de competencias emocionales para aprender a aprender, a hacer, a vivir y convivir.

La importancia de las emociones adecuadas y equilibradas en todas las facetas de la vida, incluyendo la educación, es evidente. Facilita el camino del bienestar personal y

social, ayuda a construir una sociedad más pacífica, más feliz y más estimulada intelectualmente. (López, 2020, p. 82)

Esta investigación tiene un estudio metodológico de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación correlacional de nivel descriptivo con una muestra de 37 estudiantes que permitirá explicar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje.

En cualquier lugar del mundo la enseñanza aprendizaje se sabe que para los estudiantes no es suficiente conocer las competencias, habilidades y quedarnos a enseñar tradicionalmente; los educadores no valoran la importancia de la educación emocional olvidando que es una herramienta fundamental para afrontar problemas como problemas de conducta, rendimiento escolar y así poder llegar a un aprendizaje significativo.

“Diferentes estudios epidemiológicos confirman que entre los 6 y 12 años la consulta psicológica por problemas emocionales y de comportamiento constituyen uno de los motivos de mayor prevalencia con una tasa del 9% al 22%” (Coronel, 2018, p. 5).

Según los resultados de las pruebas pisa refiere que el Perú fue el país con la peor educación en Latinoamérica, así lo revelan los últimos resultados del programa para la evaluación internacional de los estudiantes. Los autores Darder, et al. (2003) afirman:

En la escuela se detecta con frecuencia el efecto de falta de control de las emociones sobre el rendimiento escolar. Ante el sentimiento de inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar vivida de forma conflictiva, el interés preponderante por una actividad extraescolar, la actitud de rechazo por parte

de los compañeros o el desafío por recibir afecto por los demás, debilitan o impiden la concentración en la tarea propuesta. (p. 13)

En la región de la Libertad los directores, docentes, no cumplen con una enseñanza donde se puedan incluir la inteligencia emocional, que permite aportar información significativa sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes como los de enseñanza por parte de los profesores.

Los lugares donde más violencia se produce son en el recreo y en la clase y eso tiene correlación con las formas de maltrato que más producen, que son los insultos, hablar mal...; es decir, que son formas de maltrato que no se ven a simple vista, por lo que no importa que se produzcan en clase o en el recreo. Si fuera más un tipo de violencia más física, se produciría en sitios más escondidos. (Jiménez y Fajardo, 2010, p. 742)

Hoy en día pensamos que los niños no tienen problemas, es importante que los padres de familia y los docentes tienen que observar, evaluar los problemas como falta de control de sus impulsos, donde los estudiantes no tienen la capacidad de solucionar el problema afectando su proceso de aprendizaje en la escuela.

En la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020, tal como lo menciona la docente de aula de quinto grado de educación primaria no controlan sus impulsos, tienen poca capacidad de aprendizaje debido a la falta de conocimiento de autorregulación emocional por parte de los estudiantes algunas de las razones serían hogares conflictivos, ausencia de los padres en casa por motivo de trabajo donde algunos estudiantes tienen que cuidar a sus hermanos menores.

En base a la problemática descrita presento este proyecto de investigación que está coordinado con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación

de Autorregulación emocional enfocado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con un propósito de investigar dando a conocer la inteligencia emocional y el aprendizaje, motivando al estudiante a desarrollar sus habilidades sociales para que estudien y aprendan por iniciativa propia de manera eficiente y eficaz, así crear un mundo diferente y mejor.

Enunciado del problema:

¿Cuál es la relación que se da entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020?

Objetivos de la investigación:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2021.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

Hoy los niños reciben menos atención en casa y enfrentan mayores riesgos y retos. Es importante que padres y docentes puedan observar esos cambios a nivel conductual, mostrándose irritables, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones. Estas reacciones son perjudiciales para su integración al grupo y en su proceso a aprendizaje.

Trabajar la educación emocional en el aula no es solo importante sino es clave para el aprendizaje. El conocimiento, comprensión y control de las emociones nos permiten adaptarnos, interactuar de manera respetuosa, empática con los demás, que tengan habilidades y sean competentes socialmente. en el salón de clases.

Según Cohen (2003) afirma:

Por tal como los docentes y especialistas han descubierto la importancia del conocimiento fenómeno en el aprendizaje de lenguas, nosotros hemos aprendido mucho de las habilidades emocionales y sociales que reducen la violencia física y verbal, aumentan la capacidad cooperativa de los alumnos, los preparan para una sana resolución de problemas, y alientan sus logros académicos.(p. 13)

Debido a esto he creído conveniente plasmar este estudio que permitirá dar a conocer a la comunidad estudiantil para desarrollar la inteligencia emocional en el área de comunicación, mejorando en la formación de los estudiantes en el desarrollo intrapersonal e interpersonal en el contexto interno y externo de los estudiantes para así fomentar actitudes positivas.

por lo tanto, existe una relación moderada entre inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes locales.

Alvarez (2019) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia de estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo”. Tuvo como objetivo establecer la influencia de la inteligencia emocional en la resiliencia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. La metodología de investigación de tipo transeccional y de diseño explicativo. La población estuvo conformada por 430 estudiantes, siendo la muestra del estudio 146 estudiantes de ambos sexos en riesgo psicosocial, tales como: desestructuración familiar, violencia intrafamiliar, duelo, pobreza y/o bullying. Esta muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. El primer instrumento utilizado fue el Test “Conociendo mis emociones” el segundo instrumento utilizado fue el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. El Análisis de datos se desarrolló mediante el análisis estadístico descriptivo, en base al modelamiento de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos niegan la hipótesis general, ya que existe una influencia beta menor igual a .20. No obstante, si existe una influencia de efecto pequeño o leve respecto de los sub-componentes de la Inteligencia emocional sobre algunos de los cuatro factores de la Resiliencia; Autoestima, Autonomía, Sentido del Humor y Empatía con un puntaje de beta mayor igual a 20.

Luna (2016) en su tesis titulada:” La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”. Tuvo

como objetivo general “Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y la autonomía de los estudiantes de sexto grado “A” del nivel primario de la I. E. N°80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú”. La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 niños del sexto grado “A” de los cuales 20 son mujeres y 18 son varones, y para medir el nivel de cada variable se aplicó una encuesta con escalas de valoración tipo Likert. Los resultados fueron: con respecto a la variable inteligencia emocional tienen un nivel bajo con 60.53% y presentan un nivel medio 39.97%, esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables; en cuanto a la variable autonomía el 92.11% tienen un nivel medio y el 2.63% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables: y además según la correlación entre la variable “Inteligencia Emocional” y la variable "Autonomía", podemos encontrar que el valor de correlación de Pearson $r = -0.185$ la cual indica que no hay una relación (relación baja) y más aún con $p = 0.266 > 0.05$ la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que no existe relación entre ambas variables. Su investigación concluye que, según los resultados obtenidos, no existe relación entre ambas variables. Y que se afirma la hipótesis H_0 : No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Autonomía en los estudiantes de sexto grado “A” del nivel Primario de la Institución Educativa N° 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú, 2016.

Salirrosas (2017) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa – 2017”. Tiene como objetivo principal, establecer la relación

entre inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de una institución educativa. La metodología de este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales. Se utilizó para la recolección de datos, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice – NA en niños y adolescentes (Ugarriza & Pajares, 2005), así como la prueba perceptiva y de atención “Toulouse – Pieron” (Delgado et. al, 2006), para evaluar inteligencia emocional, y aptitudes perceptivas de la atención respectivamente, que luego de ser aplicados en 110 estudiantes, y al evaluar luego estadísticamente los datos usando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que no existe correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de la atención, contrastando así, con las investigaciones afines revisadas para el desarrollo de este estudio, las cuales en su mayoría encontraron un nivel de significancia estadística mayor, hallando correlación entre las variables ya mencionadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Calle (2018) en su tesis de licenciatura “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 85 niños de cuarto grado del nivel primaria de la institución Educativa 3088 Vista Alegre; se aplicaron instrumentos validados y actualizados en el Perú. Se aplicó el estadístico de Rho de Spearman para determinar la correlación entre

las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.342 y $p = 000 < 0.01$, es decir a mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje significativo de los niños.

Cruz (2018) en su tesis de licenciatura: “La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018”. Tuvo como objetivo general: establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo test y el análisis documental; las que se han procesado y permitido tener los resultados cuyas conclusiones fueron: Primero: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.315. Segundo: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia x Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año

2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.373. Tercero: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

Fabian et al. (2019) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juana Moreno –Huánuco 2018”. Tuvo como objetivo general: determinar si existe relación entre la inteligencia emocional que poseen los estudiantes con el nivel de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. La metodología aplicada fue no experimental con un diseño correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población a 124 estudiantes de la institución educativa, de los que se tomó a 94 estudiantes como muestra de estudio. Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,417$) entre inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes, con significancia bilateral de $p=0,000$ menor a 0,05. Las conclusiones fueron: la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a 0,05. La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a 0,05. El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo

grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. La habilidad social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco 2018. Con $p = 0,105$ menor a $0,05$.

2.1.3. Antecedentes internacionales.

Argudo (2019) es su tesis titulada: “la inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019”. Tuvo como objetivo general: desarrollar competencias emocionales mediante actividades socioafectivas para fortalecer la autoestima de los estudiantes de 7^a E.G.B”. Utilizó una metodología correlacional nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo, la muestra será desarrollada con 3 estudiantes del séptimo AEB (Año de educación básica) con problemas de conducta, de los 32 estudiantes que hay en el salón de clases, 2 docentes de la Unidad Educativa del 7mo Año De Educación Básica, los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, la entrevista y Test de la figura humana y de la familia. Su investigación concluye que, el grupo en estudio no poseen desarrollada su inteligencia emocional que permite fortalecer la autoestima, la capacidad de aprender, control de las emociones, desarrollo del autocontrol frente a situaciones difíciles. Se determina que existe una relación entre las variables de investigación, ya que se reconoce a la inteligencia emocional como la habilidad para

aceptarse y reconocer los defectos, para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, que ayudarán a conseguir los objetivos planteados para la vida. La Institución presenta interés y preocupación en el comportamiento de sus estudiantes ya que emplean actividades y estrategias dirigidas a mejorar el manejo de sus emociones, que en la mayoría de las ocasiones no funcionan. En base a la problemática observada, se desarrolló una propuesta con actividades socio afectivas para el manejo adecuado de la inteligencia emocional las mismas que contribuirán a mejorar la autoestima en la formación de la personalidad de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa.

Ortiz (2017) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”. Tuvo como objetivo general: analizar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2016-2017. La metodología aplicada fue de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas utilizadas fueron: Psicométricas y cuantitativas, con sus respectivos instrumentos: el TMMS-IV adaptado de Fernández - Berrocal y los boletines de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A-B”. Los resultados obtenidos de la Inteligencia Emocional: hombres demuestran

que poseen adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres presentan adecuada percepción emocional, adecuada comprensión y baja regulación emocional. Respecto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos. Su investigación concluye que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores.

Cante (2016) en su tesis de licenciatura. “Estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras de licenciatura de Educación Básica”. Tuvo como objetivo: establecer si los resultados académicos de los estudiantes de una lengua extranjera tienen relación con su nivel de inteligencia emocional. La metodología fue correlacional para la comprobación de la hipótesis y aplica un diseño no experimental y descriptivo en una muestra de 23 sujetos. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas y permiten concluir que a pesar del sustento teórico con el que la ciencia válida esta relación, sigue siendo difícil generar evidencias empíricas que la comprueben.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición.

Arrabal (2018), “La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

2.2.1.2. Las emociones.

Berrocal (2016), menciona “Las emociones son reacciones complejas en las que se ven mezcladas tanto la mente como el cuerpo” (p. 7).

2.2.1.3. Funciones de la inteligencia emocional.

Según López y González (2003):

En todo este proceso es importante recalcar que igualmente el cerebro tiene dos sistemas de memoria, una llamada funcional que es la que graba los datos corrientes de cada episodio y la otra se encarga de almacenar todos los datos que poseen carga emocional. (p. 38)

2.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional

Teoría de la inteligencia de Salovey y Mayer

Desde esta perspectiva teórica de la inteligencia emocional “Hemos construido una serie de escalas para medir la IE, la escala más reciente es el Test de Inteligencia emocional (Emotional Intelligence Test) consta de cuatro áreas (dominios de habilidad) de IE.” (Mayer, 2005, p. 36). Son las siguientes:

- i. Percibir emociones:** es la habilidad de poder identificar las emociones propias y la de los demás.

- ii. **Usar las emociones para facilitar el pensamiento:** se entiende la influencia que tienen nuestras emociones en las decisiones que tomamos a diario para resolver problemas.
- iii. **Comprender emociones:** en todo contacto con otras personas entran en juego las capacidades sociales.
- iv. **Controlar emociones:** manejar y equilibrar las emociones negativas estando abierto a más emociones buenas.

Teoría de coeficiente emocional de Bar-On (1997)

La inteligencia emocional según Bar-On acuñó este término Coeficiente Emocional, donde planteo el instrumento de evaluación que el ofrece el emotional Quotient inventory para adulto es el potencial aquello oculto que llevamos a través de manifestaciones, reacciones, etc. Posteriormente un hecho relativamente nuevo su modelo del inventario de inteligencia emocional de BarOn ice – NA en niños y adolescentes, donde redefine expresando que la manera global activa y eficaz para cubrir demandas y presiones diarias, ese estrés que llevamos incluye factores de personalidad como la autorregulación, el autoconocimiento todo esto ha dado a este modelo multifactorial con 5 áreas grandes de conocimientos y 15 escalas que las va ir poniendo en cada una en esa competencia.

2.2.1.5. Componentes de la inteligencia emocional.

Según el modelo de Bar-On la inteligencia emocional incluye 5 componentes factoriales y cada una de ellas está compuesta por una serie de subcomponentes donde los autores Orejudo et al. (2014) en su libro inteligencia emocional y bienestar mencionan las siguientes:

i. Componentes intrapersonales (CIA): concibe los posteriores subcomponentes:

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): es la habilidad para conocernos mejor a nosotros mismos y la capacidad de reflexión y conocimiento. Teniendo un concepto de uno mismo de nuestras virtudes y defectos teniendo conciencia de nuestro estado de ánimo.

- Asertividad (AS): es valer tus derechos en una conversación sin violencia.

- Autoconcepto (AC): está enfocado en el desarrollo personal y desde la psicología de sí mismo de la conciencia de lo que no me gusta, de lo que me apasiona, de las habilidades, virtudes, talentos, de todo lo que uno le gusta.

- Autorrealización (AR): es la habilidad para pensar a lo que sucede en nuestro entorno de manera aceptable. Pensando antes de actuar cuando estamos airados o frustrados, regulando nuestras emociones con serenidad, optimismo y confianza ante cualquier situación que nos encontremos a nuestro alrededor.

- Independencia (IN): es la capacidad de tomar tus propias decisiones, asumiendo las consecuencias y riesgos sin culpar a los demás, celebrando tus propios logros.

ii. Componente interpersonal (CIE): concibe los posteriores subcomponentes:

- Empatía: permite entender las actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los demás, poniéndose en el lugar del otro de manera comprensiva.

- Las relaciones interpersonales (RI): es un repertorio de conductas, pensamientos y emociones que permiten relacionarnos mejor y expresar opiniones con los demás de manera satisfactoria.

- Responsabilidad social (RS): es cuando una persona busca cambios positivos en una sociedad y lo hace a través de valores, justicia social e igualdad.

iii. Componente de adaptabilidad (CAD): concibe los posteriores subcomponentes:

- Solución de problemas (SP): es resolver problemas y tomar decisiones efectivas día a día en cualquier situación.

- La prueba de la realidad (PR): es una prueba para ver si estas en un sueño o estas despierto.

- La flexibilidad (FL): es adaptarse a una situación cambiante con un control adecuado de tus emociones, pensamientos y conductas.

iv. Componente de manejo del estrés (CME): concibe los posteriores subcomponentes:

- Tolerancia al estrés (TE): es la habilidad de tolerar la presión y frustración donde implica su nivel de reacción positiva en una respuesta en el ámbito social y familiar

- Control de los impulsos (CI): es la habilidad de poder controlar, resistir tus impulsos evitando con facilidad los enfados controlando tu manera de actuar.

v. **Componente de estado de ánimo general (CAG):** concibe los posteriores subcomponentes:

- Felicidad (FE): es la sensación de serenidad cada vez que tienes la certeza de estar en el camino correcto, cuando estamos alcanzando nuestras metas y propósitos.

- Optimismo (OP): es la destreza que permite afrontar la vida de manera positiva frente a situaciones adversas de la vida.

2.2.1.6. Importancia de la inteligencia emocional.

“La inteligencia emocional es algo de suma importancia en el profesorado actual, es una habilidad que debe adquirir y desarrollar con el mismo y con su alumnado para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje” (Rojas, 2019, p. 86).

2.2.1.7. La inteligencia emocional y el aprendizaje.

Afirma Ferreira y Pedrazzi (2007):

Desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional, ya que esta nos permite ser más responsables, tener mayor capacidad para concentrarnos en las tareas que emprendamos, un mayor control de nosotros mismos, mayor capacidad para comprender de los puntos de vistas de otros, mejorar la empatía, mejorar la capacidad de escuchar, lo que influye directamente en las relaciones interpersonales. (p. 101)

2.2.1.8. Educación emocional.

“En este conjunto de aprendizajes se incluye la inteligencia emocional que, como toda conducta, es transmitida sobre todo a partir de los modelos a los que el niño está expuesto” (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 31).

Así mismo afirma la autora Rojas (2019), “Se trata pues de enseñar al alumnado a conocer y reconocer las principales emociones básicas que se producen en nosotros, e incluso en otras personas para así poder reaccionar ante dichas situaciones” (p. 64).

2.2.1.9. Juegos para trabajar la inteligencia emocional en clase.

En su libro presenta cuatro juegos para trabajar la inteligencia emocional en el nivel primaria Rojas (2019), “Explicamos algunos juegos para trabajar con alumnos en clase de primaria que puedan resultar de gran utilidad para que los alumnos aprendan a detectar sus emociones propias y ajenas, comprenderlas y utilizarlas de forma positiva y beneficiosa” (p. 115). Da a conocer las siguientes:

- a. Caja de emociones:** el propósito de este juego es que los estudiantes aprendan a comunicarse emocionalmente de manera individual mediante a diferentes estados de ánimos obteniendo una mayor inteligencia emocional y enseñando de una manera didáctica como afrontar los conflictos canalización adecuada de los sentimientos, así prevenir posibles conflictos. Se prepara una caja de plástico, u otro material en un lugar visible y accesible de los estudiantes donde tendrán que escribir en un papel el nombre de las diferentes emociones acompañado de un dibujo representativo con un mensaje.

- b. Diccionario de las emociones:** este juego permite a los estudiantes a aprender de manera efectiva a interiorizar sus emociones. Se utiliza cartulina donde los estudiantes se inspirarán escribiendo el nombre una emoción con su dibujo para luego explicar el porqué de su dibujo.
- c. El tarro de las buenas noticias:** a través de este juego permite al estudiante potenciar el optimismo y pensar de manera positiva de una buena noticia ocurrida en su entorno y en el aula. En un tarro cada estudiante debe dibujar o escribir su buena noticia y depositarlo en el tarro a partir de ello se puede realizar un debate para luego hacer un mural con todas las buenas experiencias ocurridas.
- d. Domino de los sentimientos**

Este juego tiene como objetivo ampliar el vocabulario de emociones y beneficia la cooperación en el grupo. Se forman grupos de 5 estudiantes, se le entrega el juego a cada grupo y se les da las indicaciones que este juego es similar al juego clásico del dominó, especificando que se tiene que prestar mucha atención durante el desarrollo del juego, cuando los grupos terminan se empieza el debate expresando como les fue durante el juego con algunas preguntas.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición.

(Vasta et al. 2001), “La visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es mucho más general, definiéndose como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia” (p. 45)

Así mismo refiere el Diseño Curricular Nacional Básico (DCN, 2019), “El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas” (p. 150).

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje.

Teoría del condicionamiento clásico

Los autores Gallardo y Camacho (2016) exponen:

El condicionamiento clásico, basado en los estudios sobre el reflejo condicionamiento que llevo a cabo el Filósofo ruso I. P. Pávlov; y el condicionamiento operante o instrumental, basado en el principio del refuerzo positivo (el premio y el castigo) desarrollado por el psicólogo estadounidense B. F. Skinner. (p. 24)

2.2.2.3. Área de comunicación.

El Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional (2019) afirma que el área de Comunicación tiene como propósito que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en la interacción con los demás mediante el uso y el manejo del lenguaje a través del uso de la lengua materna o el castellano como segunda lengua, donde le va a permitir tomar conciencia de sí mismo a organizar y dar sentido de sus vivencias y saberes.

2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación.

Según el Ministerio de Educación Diseño Curricular base (DCB, 1989) refiere que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente tiene que ser un mediador en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer mediante la retroalimentación en cada

situación de su aprendizaje logrando cambios significativos en su proceso formativo, considerando los siguientes:

a) Lenguaje oral.

- Usos y formas de la comunicación oral: los estudiantes tienen que aprender a comunicarse a expresar sus puntos de vista, respetando y valorando las opiniones de sus compañeros con el fin de llenarse de conocimiento de las mismas, tales como: la conversación, el diálogo, debate, encuesta y entrevista.
- Texto oral: implica la comprensión, la expresión y las estructuras de la lengua, las diferentes formas de organizar el texto en una descripción, narración y exposición mediante: hechos, relatos, canciones y cuentos orales.

b) Lectura y escritura.

- Lectura: abarcan diferentes textos literarios y no literarios de diferentes autores y de los mismos estudiantes como poemas, cuentos, etc. donde los estudiantes analicen en un todo en partes como párrafos, donde integran las ideas principales, reflexionando de manera crítica y argumentativa, utilizando fuentes de información de artículos, mapas y gráficos.
- Escritura: en este aprendizaje es primordial que el estudiante tenga un clima motivado teniendo en cuenta las diferentes situaciones de la vida cotidiana y sus saberes previos de esta manera lleve a cabo la escritura utilizando las normas ortográficas

c) Producción de textos: se debe tener en cuenta los conocimientos comunicativos de manera eficaz para que el estudiante aprenda a escribir diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas para dar a conocer sus resultados creativos de manera libre y personalizada.

2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación.

De acuerdo al Diseño curricular (2019b) menciona tres competencias:

- a). Se comunica oralmente:** el estudiante tiene que saber expresarse organizar sus ideas transmitir el mensaje para sus interlocutores o para el receptor, mediante ello tiene que conocer las normas gramaticales de la lengua materna o castellano como segunda lengua.
- b). Lee diversos tipos de textos escritos:** el estudiante tiene que comprender el mensaje textual al leer un determinado texto e interpretar el mensaje.
- c). Escribe diversos tipos de textos:** es el registro de los mensajes de un texto donde el estudiante construye y comunica para luego comunicar y mejorar.

2.2.2.6. Importancia del aprendizaje

“Este tipo de aprendizaje es de lo más importantes y difíciles que han de fomentar las escuelas y el hogar, pues se trata de orientar en la apreciación de los valores e ideales, infundir formas de conducta cooperativa, abnegada, comprensiva y tolerante para los demás” (de la Mora, 1979, p. 31).

2.3. Hipótesis

Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

2.4. Variables

Variable: inteligencia emocional

Arrabal (2018), “La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

Variable: aprendizaje en el área de comunicación

(Vasta et al. 2001), “La visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es mucho más general, definiéndose como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia” (p. 45)

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

El tipo de investigación es Cuantitativo

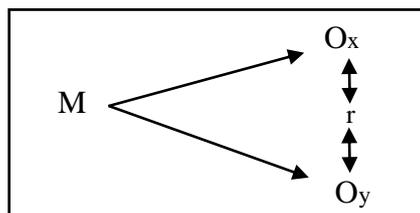
Hernandez y Mendoza (2018), “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 6).

El nivel de investigación es descriptivo por que se buscará recoger información acerca del planteamiento del problema que se quiere estudiar. Según Niño (2019):

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (p. 34)

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación es correlacional “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Aprendizaje

r: Relación entre variables

3.3. Población y muestra.

Población.

El estudio se realiza en la institución educativa Adventista José de San Martín del distrito de Trujillo, provincia Trujillo, región la Libertad. La población está conformada por 196 estudiantes de primaria. Esta población se escogió porque se observó que no controlan sus impulsos y tienen poca capacidad de aprendizaje debido a la falta de conocimiento de autorregulación emocional por parte de los estudiantes.

Afirma Niño (2019):

Quando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (p.54)

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria.

Estudiantes de nivel primaria															
Turno	1° “U”		2° “U”		3° “U”		4° “U”		5° “U”		6° “U”		Sub total		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Mañana	17	15	18	15	18	15	18	16	17	16	17	15	105	91	196

Fuente: Nomina de matrícula,

Muestra.

Los autores Hernandez y Mendoza (2018) expresan que: Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). (p. 196)

Muestreo no probabilístico:

“Es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido” (Niño, 2019, p. 56).

La muestra es no probabilística, conformada por 37 estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Adventista José de San Martín del distrito de Trujillo, provincia Trujillo, 2021.

Tabla 2 Distribución de la población muestral de los estudiantes de 5° grado de educación primaria.

Nivel	Grado/Sección	Turno	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	5° única	Mañana	17	16	33
Total					33

Fuente: Nomina de matrícula

3.4. Definición y operacionalización de variables

Expresan Hernández y Mendoza (2018), “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable” (p. 243).

Tabla 3 operacionalización de variables

Definición de las variables

VARIABLES	Definición conceptual		Dimensiones	Indicadores	Ítems
La inteligencia emocional	Según Orejudo (2014) Define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente.	Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar, y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.	Intrapersonal	Auto respeto y estima	3,7,14,17,28,43,53
				Autoconciencia Emocional	
				Asertividad	
				Independencia	
			Interpersonal	Auto-Actualización	2,5,10,20,24,36,41,45,51,55,59
				Empatía	
				Responsabilidad Social	
			Adaptabilidad	Relaciones Interpersonales	6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58
				Evaluar la Realidad	
				Flexibilidad	
			Manejo del Estrés	Resolución de Problemas	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57
				Tolerancia al Estrés	
Estado de Ánimo en General	Control de los Impulsos	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,60			
	Optimismo				
			Estado de Ánimo en General	Felicidad	
	Según el Ministerio de Educación (DCB, 1989) El aprendizaje es	Constituye el proceso por medio del cual es	Lenguaje oral	Usos y formas de la comunicación oral	Expone su punto de vista de forma coherente y concisa hechos importantes.

Aprendizaje en el área de comunicación	un proceso de la naturaleza fundamentalmente interna y no simplemente manipulada, supone una intensa actividad por parte del estudiante donde consiste en relacionar el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.	posible que un individuo logre apropiarse y acumular gran cantidad de ideas e informaciones que subyacen en los diferentes campos del saber.			Respetar y valorar las apreciaciones de sus compañeros en un debate.
				Texto oral	Escucha atentamente los relatos del profesor.
			Lectura y escritura		Lectura
				Utiliza diferentes fuentes de información en la organización de un texto.	
				Escritura	Analiza la información identificando el tipo de texto.
			Escrive ideas precisas y claras empleando sus conocimientos previos		
			Producción de textos	Escrive diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas.	Utiliza su imaginación al escribir un texto.
					Produce textos escritos utilizando imágenes, murales, carteles, etc.
		Utiliza los signos de puntuación en sus producciones textuales.			

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

a. La observación

Expresan Hernandez y Mendoza (2018), “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 290).

Instrumentos de recolección de datos

a. El cuestionario:

Expresa Niño (2019) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

b. Lista de cotejo

Definen en su libro en el capítulo 5 los autores Sánchez y Martínez (2020), “Si bien las listas de cotejo son instrumentos simples, es necesario dedicar un tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito por el que fueron creadas” (párr.1).

3.6. Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

Representación textual: el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

La representación tabular y semi tabular: tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

Representación del análisis e interpretación: “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

Conclusiones y recomendaciones: “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

Tabla 4 Escala de Calificación

Escala de Calificación Nivel Educativo	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación primaria	18 - 20	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	15 - 17	A Logro Previsto	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	11 - 14	B En proceso	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
	0 - 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

7.8. Matriz de consistencia

“La matriz de datos tiene columnas (variables unidimensionales, ítems o indicadores), filas o renglones (casos o unidades de muestreo o análisis) y celdas (intersecciones entre una columna y un renglón)” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 312).

Título: Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020.	¿Cuál es la relación que se da entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020?	OBJ.GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020.	Inteligencia emocional Aprendizaje en el área de comunicación	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa
		OBJ. ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020.			NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo
		Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020.			MÉTODO
		Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, Trujillo 2020.			DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional
					POBLACIÓN 196 estudiantes
					MUESTRA 33 estudiantes

3.8. Principios éticos. ULADECH (2020).

Protección a las personas

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia.

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

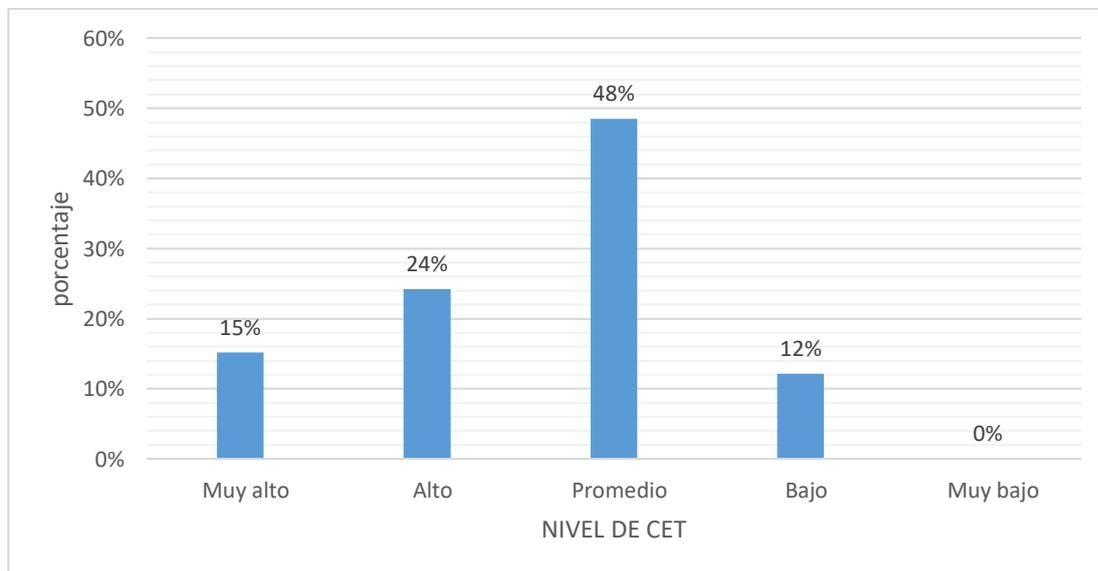
A continuación, se presentará los resultados de los juegos de roles y expresión oral

Tabla 5: Puntuaciones de inteligencia emocional en los alumnos de la muestra

Nivel de CET	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	5	15%
Alto	8	24%
Promedio	16	48%
Bajo	4	12%
Muy bajo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 1: porcentaje de la inteligencia emocional en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 5

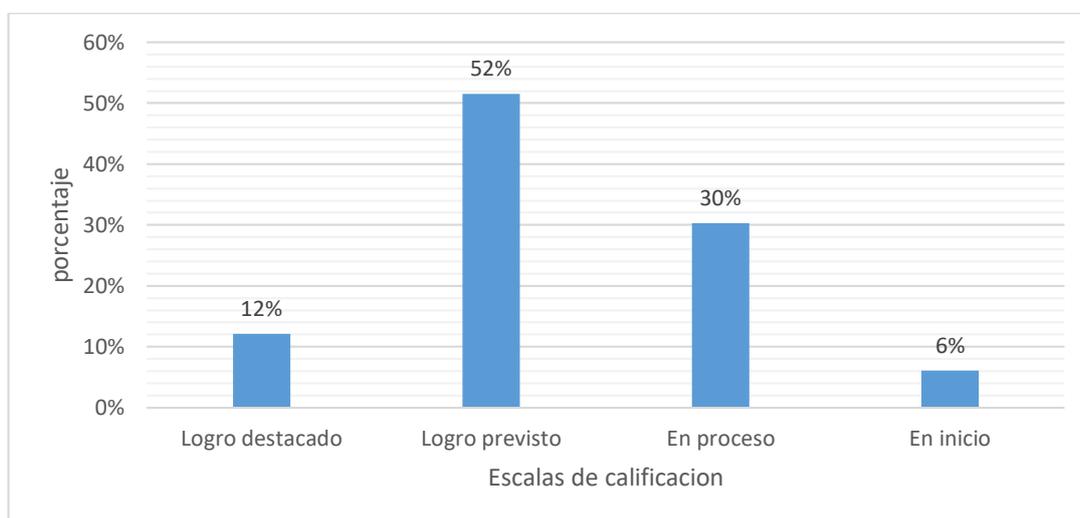
Se observa que el 24 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 24% en el nivel alto; el 15% 12 % se encuentra en el nivel muy alto y bajo respectivamente.

Tabla 6 puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	4	12%
Logro previsto	17	52%
En proceso	10	30%
En inicio	2	6%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 2 porcentaje de las puntuaciones de la expresión oral de los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 6

Se observa que el 12 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 52 % un logro previsto, mientras que el 30 y 6 % en proceso y inicio respectivamente.

Tabla 7 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,6745**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	33	33
aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	,6745**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,6745; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 8 Inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación
	Inteligencia emocional	1.000	,6222**
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	.	.001
	Sig. (bilateral)	33	33
	N	,6222**	1.000
	Aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación	.001	.
	Sig. (bilateral)	33	33
	N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,02 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,6222; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,002.

Tabla 9 inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación

Correlaciones		Inteligencia emocional	Aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,595**
		N	.001
	aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	33
		Sig. (bilateral)	,595**
		N	1.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,595; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 10 correlación entre las variables de estudio

Correlaciones			Inteligencia emocional	aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	de Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,678*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	33	33
	aprendizaje en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	,658*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	33	33

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,678** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$).

4.2. Análisis de los Resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente, en una muestra de alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2020.

Se hizo el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo

lugar, detectar la relación que existe entre el total de la inteligencia emocional y el aprendizaje en sus tres dimensiones en los alumnos de la muestra estudiada.

Con respecto a la variable 01 que el 24 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 24% en el nivel alto; el 15% 12 % se encuentra en el nivel muy alto y bajo respectivamente. La variable 02 se observa que el 12 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 52 % un logro previsto, mientras que el 30 y 6 % en proceso y inicio respectivamente.

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,678** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$).

Este resultado es coincidente con lo que señala Weisinger (1998), cuando afirma que las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral, el estudio y las relaciones interpersonales, en las que cotidianamente las personas se enfrentan intensivamente a emociones propias y ajenas. En este estudio, se establece un vínculo muy positivo en cuanto a que la inteligencia emocional y sus áreas pueden ser trabajadas favorablemente en la formación académica de los alumnos de Maestría, sobre todo en la asignatura de Seminario taller de tesis. Por consiguiente, el éxito en el estudio se traducirá en un proceso de aprendizaje eficaz, eficiente y efectivo; es decir, mientras prevalezca este indicador –la inteligencia emocional–, habrá una tendencia a obtener un mayor nivel de aprendizaje eficiente.

Por otra parte, esta relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente, se confirma también con lo estudiado por Navarro (1997), que postula que la educación de calidad es aquella que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es, entonces, encontrar los medios necesarios para el logro de los fines, puesto que midiendo los resultados se adecúan los medios pertinentes. Es así que, a través de los resultados obtenidos en nuestra investigación, podemos afirmar que uno de los medios para elevar la calidad de la educación y el aprendizaje eficiente en el alumno es la educación de la inteligencia emocional, comprobando que estas variables se hallan íntimamente relacionadas, pero que, en este caso, una parte apreciable de la muestra estudiada no han encontrado los medios necesarios para conseguir sus logros académicos.

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,6745; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Salovey & Mayer (1990) acerca del autoconocimiento. Esta área es considerada una competencia interna, y se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza. Consiste, además, en una valoración adecuada de sí mismo, en cuanto a que la persona tiene conocimiento de los recursos propios, capacidades y limitaciones internas, manteniendo una conducta reflexiva que hace posible el aprender de la experiencia, el abrirse a la regeneración franca, a nuevas perspectivas, al aprendizaje continuo y al autodesarrollo. En consecuencia, un incremento del nivel

de autoconocimiento tenderá a incrementar, asimismo, el nivel de la calidad de aprendizaje en la muestra de en estudio.

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,6222; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,002.

De acuerdo a Salovey y Mayer (1990), la autorregulación es la habilidad que tiene el individuo de controlar sus propias emociones é impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de sus propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros.

Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas. De manera que un mayor control o autorregulación de la ansiedad ante situaciones estresantes, como pueden ser las participaciones en clase, las evaluaciones, la sustentación de un trabajo o proyecto, etc., puede conllevar en los alumnos a un incremento significativo de sus niveles aprendizaje eficiente de la asignatura Seminario taller de tesis.

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,595; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001. Goleman (1995), en el sentido de que la automotivación es dirigir las emociones hacía un objetivo que nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos.

En esto, es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, concentración, sacrificio y persistencia, de forma que la persona sea emprendedora y actúe de forma positiva frente los contratiempos; es decir, un mayor nivel de motivación en los alumnos de Maestría por aprender la asignatura de Seminario taller de tesis –que incluye los recursos metodológicos empleados por el profesor–, hará posible un incremento en su nivel de aprendizaje eficiente. Al respecto, Weisinger (1998) considera que, desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de la energía en una dirección específica y para un fin específico en el contexto de la educación emocional para canalizar todo el proceso y mantenerlo en marcha. También sostiene que la educación emocional es, en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones: de forma intencional las personas hacen que sus emociones trabajen para ellos mismos utilizándolos con el fin de que les ayuden a guiar su comportamiento y a pensar de manera que mejoren sus resultados. Es la capacidad de hacer que las emociones trabajen en provecho propio, lo cual indicaría que los alumnos de la muestra investigada, que presentan bajo nivel de aprendizaje eficiente en esta asignatura, posiblemente han tenido dificultades para obtener buenas performances en torno al área de Motivación de su inteligencia emocional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los resultados de los instrumentos fueron que el 24 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 24% en el nivel alto; el 15% 12 % se encuentra en el nivel muy alto y bajo respectivamente. Y la variable aprendizaje el 12 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 52 % un logro previsto, mientras que el 30 y 6 % en proceso y inicio respectivamente.
2. Mediante la aplicación del instrumento se logró afirmar que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de .6745
3. Mediante la aplicación del instrumento se logró afirmar que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes con rho de spriman de .6222
4. Mediante la aplicación del instrumento se logró afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes. con rho de spriman de .595
5. De acuerdo al resultado rho de .659 se logró afirmar la relación significativa a un nivel de 0,678 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín.

5.2. Recomendaciones

La investigación desarrollada sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente, puedan ser ampliadas, profundizadas y diversificadas con otras orientaciones, muestras y asignaturas, lo cual permitirá una valoración.

Fomentar dentro de la institución educativa que los maestros puedan interactuar con los alumnos en la relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvarez, T. (2019). *Inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia de estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo [tesis de licenciatura, universidad privada del norte]*. Repositorio institucional UPN.
<https://n9.cl/2715m>
- Argudo, K. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019 [tesis de licenciatura, universidad Laica]*. Repositorio institucional ULVR.
<https://n9.cl/5j514>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional* (1ra ed.). Elearning, S.L.
<https://n9.cl/r3gni>
- Berrocal, P. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
<https://n9.cl/lndc1>
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36651>
- Cante, L. (2016). *Estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras de licenciatura de Educación Básica [tesis de maestría, universidad internacional de la Rioja]*. Repositorio institucional UNIR.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4916/CANTE
MEDINA%20LUZ ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4916/CANTE%20MEDINA%20LUZ%20ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cohen, J. (2003). *Inteligencia emocional en el aula*. Editorial Pax México.

<https://n9.cl/jyqr>

Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, (3), 1119–1136. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183m.pdf>

Cruz, M. (2018). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez C.*

[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ
VALDIVIA DE REYES MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Darder, P., Díez, A., Gómez, J., Mallofré, M., Martí, J., Masegosa, A., ... Cela, Jaume y Teresa, M. (2003). *Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Grao.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ZoOqt3YwUQIC&oi=fnd&
pg=PA69&dq=Emociones+y+educación:+Qué+son+y+cómo+intervenir+desde
+la+escuela&ots=6MWRgZnJrJ&sig=CU5iVSRZl6nSn7KBJkUTpKpJ-
4k#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ZoOqt3YwUQIC&oi=fnd&pg=PA69&dq=Emociones+y+educación:+Qué+son+y+cómo+intervenir+desde+la+escuela&ots=6MWRgZnJrJ&sig=CU5iVSRZl6nSn7KBJkUTpKpJ-4k#v=onepage&q&f=false)

de la Mora, J. (1979). *Psicología del aprendizaje, (Vol.1)*. Editorial Progreso.

[https://books.google.com.pe/books?id=CRWaQeqsBMC&pg=PA31&dq=import
tancia+del+aprendizaje+en+los+niños&hl=es-
419&sa=X&ved=2ahUKEwjAt4aNhcDsAhV3IrkGHTuoCJ0Q6AEwAnoECAk](https://books.google.com.pe/books?id=CRWaQeqsBMC&pg=PA31&dq=importancia+del+aprendizaje+en+los+niños&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAt4aNhcDsAhV3IrkGHTuoCJ0Q6AEwAnoECAk)

[QA#v=onepage&q=importancia del aprendizaje en los niños&f=false](#)

Fabian, V., Yabar, N., & Bonifacio, T. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juana Moreno – Huánuco 2018 [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio institucional Nacional de Chimborazo.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5753/2ED.EI079F11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros.

<https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA101&dq=La+inteligencia+emocional+y+el+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjv-57czq3sAhVAGbkGHSXIBrUQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=La+inteligencia+emocional+y+el+aprendizaje&f=false>

Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Wanceulen. <https://n9.cl/cziq>

Hernandez, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HIL.

Hurtado, D., & Schiller, E. (2018). *Inteligencia emocional para la formación integral de niños*. Lulu.com.

https://books.google.com.pe/books?id=ZG5LDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Jiménez, V., & Fajardo, M. I. (2010). Inteligencia emocional y clima escolar. *Revista Internacional de Psicología Del Desarrollo y La Educación*, 4(1), 729–743.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327076>

- López, M., & González, M. (2003). *Inteligencia emocional*. Ediciones Gamma S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=vovb6enLXHUC&pg=PP39&dq=Funciones+de+la+inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwilqq-E163sAhUPGrkGHTSLCxIQ6AEwBHoECAEQAg#v=onepage&q=Funciones+de+la+inteligencia+emocional&f=false>
- López, P. (2020). *Educar emocionando*. Servicio de publicaciones Universidad de Huelva. <https://n9.cl/109s>
- Luna, Y. (2016). *La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria]. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38575>
- Mayer, J. D. (2005). La inteligencia emocional. Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35–46.
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Ministerio de Educación. (1989). *Diseño curricular base. Educación primaria*.
https://books.google.com.pe/books?id=YNk_CgAAQBAJ&pg=PA59&dq=DIS+EÑO+CURRICULAR+BASE+EDUCACIÓN+PRIMARIA+1989&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-3uvX9IrtAhWOF7kGHRAtdw0Q6AEwAXoECAAQAg#v=snippet&q=APRENDIZAJE+EN+COMUNICACIÓN&f=false
- Ministerio de Educación. (2019a). Currículo Nacional.
- Ministerio de Educación. (2019b). Diseño Curricular Básico Nacional Programa de

estudios Educación Primaria.

- Niño, V. (2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe (2a. ed.)*. Ediciones de la U. <https://n9.cl/n2k6>
- Orejudo Hernández, S., Royo, F., José, M., Soler, L., Lucía, N., & Moreno, A. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligiareducido.pdf
- Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017 [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo]*. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. <https://n9.cl/74yn>
- Resultados PISA (2018) | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (n.d.). Retrieved November 22, 2020. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/111787>
- Salirrosas, I. (2017). *Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa – 2017 [tesis de maestría, universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11833/salirrosas_hi

[.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.

UNESCO. (2018). Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje. *Instituto de Estadísticas de La UNESCO*, 2, 1–14. <https://n9.cl/aesb>

Vasta, R., Haith, M., & Miller, S. (2001). *Psicología infantil*. Grupo Planeta (GBS).
<https://acortar.link/nkOKy>

ANEXOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA



Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4

59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Pautas interpretativas según el nivel de cociente emocional (CE)

Cociente Emocional Total	Pautas interpretativas
130 o más	▪ Marcadamente alta. Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada.
120 - 129	▪ Muy alta. Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.
110 - 119	▪ Alta. Capacidad emocional bien desarrollada.
90 - 109	▪ Promedio. Capacidad emocional adecuada.
80 - 89	▪ Baja. Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.
70 - 79	▪ Muy baja. Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.
Por debajo de 70	▪ Marcadamente Baja. Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejora.

Ficha técnica del instrumento

Nombre original : EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.

Autor : Reuven Bar-On.

Procedencia : Toronto-Canada.

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

Administración : Individual o colectiva

Duración : Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.

Aplicación : Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación : Calificación computarizada

Significación : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Tipificación : Barremos peruanos.

Usos : Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales : Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

LISTA DE COTEJO

EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE

OBJETIVO: Conocer el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín

VARIABLE DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	Opción de respuesta		Sugerencias
Dimensión 1: Lenguaje oral		SI	NO	
1	¿Expone su punto de vista de forma coherente y concisa de hechos importantes?			
2	¿Respeto y valora las apreciaciones de sus compañeros en un debate?			
3	¿Escucha atentamente los relatos del profesor?			
4	¿Reconoce las ideas principales de un texto?			
Dimensión 2: Lectura y escritura				
5	¿Utiliza diferentes fuentes de información en la organización de un texto?			
6	¿Analiza la información identificando el tipo de texto?			
7	¿Escribe ideas precisas y claras empleando sus conocimientos previos?			
8	¿Utiliza su imaginación al escribir un texto?			
Dimensión 3: Producción de textos				

9	¿Produce textos escritos utilizando imágenes, murales, carteles y otros?			
10	¿Utiliza los signos de puntuación en sus producciones textuales?			

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Cuestionario específico de identificar el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado

n° de preguntas 20

N° de sujetos de la muestra piloto 20 niños

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 2, 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

S_T^2 = Varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.8 es excelente.

nº	ítems																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	
5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	
7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	
13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	
14	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
15	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
16	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
18	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
19	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
total de colu	9	5	5	9	8	8	14	13	16	11	15	15	15	10	10	13	17	17	17	13	240	
promedio	0.45	0.25	0.25	0.45	0.4	0.4	0.7	0.65	0.8	0.55	0.75	0.75	0.75	0.5	0.5	0.65	0.85	0.85	0.85	0.65	12	
varianza	0.261	0.197	0.197	0.261	0.253	0.253	0.221	0.239	0.168	0.261	0.197	0.303	0.197	0.263	0.263	0.239	0.134	0.134	0.134	0.239	4.4157895	19.8947
desv estan	0.51	0.444	0.444	0.51	0.503	0.503	0.47	0.489	0.41	0.51	0.444	0.55	0.444	0.513	0.513	0.489	0.366	0.366	0.366	0.489	2.101378	

$$\alpha = (20/20 - 1)[1 - (4.41/19.89)] \quad \alpha = 0,82$$

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable: Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2021.



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en el área de comunicación	Lenguaje oral	Usos y formas de la comunicación oral Texto oral	Expone su punto de vista de forma coherente y concisa hechos importantes. Respeta y valora las apreciaciones de sus compañeros en un debate. Escucha atentamente los relatos del profesor. Reconoce las ideas principales de un texto..	X			X			X			X		
	Lectura y escritura	Lectura Escritura	Utiliza diferentes fuentes de información en la organización de un texto. Analiza la información identificando el tipo de texto. Escribe ideas precisas y claras empleando sus conocimientos previos Utiliza su imaginación al escribir un texto.	X			X			X			X		
	Producción de textos	Escribe diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas.	Produce textos escritos utilizando imágenes, murales, carteles, etc. Utiliza los signos de puntuación en sus producciones textuales.	X			X			X			X		

Dr. ALBERTO ORBEGOSO DÁVILA

Dra. TERESA NUNURA MAQUI

Dra. SILVIA ORTÍZ CÁCERES

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2021. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín Trujillo 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):
