



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL TALLER DE MULTIMÁSCARAS CON MATERIAL
RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 034 DE PANAÓ,
PACHITEA, HUÁNUCO -2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**KARIN YANET, QUISPE DURAND
ORCID: 0000-0002-5124-7420**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

HUÁNUCO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Karin Yanet, Quispe Durand

ORCID: 0000-0002-5124-7420

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019. El estudio fue de tipo aplicado con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 26 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la expresión oral. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la la expresión oral. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente ($p=0,000$) la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019..

Palabras claves: El taller de multimáscaras con material reciclado, Convivencia escolar, Aspecto personal, Expresión oral, Dicción, Gesticulación y Fluidez oral.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent the multi-mask workshop with recycled material develops the oral expression of five-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 034 of Panao, Pachitea, Huánuco -2019. The study was of the applied type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 26 boys and girls of five years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of oral expression. From these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning of oral expression. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that the multi-mask workshop with recycled material significantly ($p = 0.000$) develops the oral expression of five-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 034 of Panao, Pachitea, Huánuco -2019 ..

Key words: The multi-mask workshop with recycled material, School coexistence, Personal appearance, Oral expression, Diction, Gesture and Oral fluency.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1. Bases teóricas de la investigación	9
2.1.1. El taller de multimáscaras	9
2.1.2. El teatro	10
2.1.3. Material reciclado	11
2.1.4. La expresión oral	12
2.1.4.1. Desarrollo de la expresión oral.....	13
2.1.4.2. Importancia de la expresión oral en el área de comunicación.....	14

2.1.4.3.	Condiciones para desarrollar la expresión oral	15
III.	HIPÓTESIS	17
3.1.	Hipótesis general	17
3.2.	Hipótesis específicas	17
IV.	METODOLOGÍA	18
4.1.	Diseño de la investigación	18
4.2.	Población y muestra	19
4.2.1.	Población	19
4.2.2.	Muestra	20
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	21
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
4.4.1.	Observación	23
4.4.1.1.	Guía de observación	23
4.5.	Plan de análisis	23
4.6.	Matriz de consistencia.....	25
4.7.	Principios éticos	27
4.7.1.	Protección de las personas	27

4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	27
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	27
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	27
4.7.5.	Justicia	28
4.7.6.	Integridad científica.	28
V.	RESULTADOS	29
5.1.	Resultados	29
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	29
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	33
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	36
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	39
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	42
5.2.	Análisis de resultados.....	46
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	46
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	47
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	48
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	49

VI.	CONCLUSIONES	50
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas matriculados en el periodo lectivo 2019 de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco.	19
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años matriculados en el periodo lectivo 2019 de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco.	20
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 4 : Escala de calificación	24
Tabla 5 Matriz de consistencia	25
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	29
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	31
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	33
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	34

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	36
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	37
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	39
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	40
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Convivencia escolar.....	42
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dicción	43
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Gesticulación	44
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Fluidez oral	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	30
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.....	31
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	33
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	35
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	36
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.	38

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019. 39

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019. 41

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que muchas personas no tienen desarrollado los elementos del buen hablar, tienen temor escénico o pánico de hablar a personas reunidas, debido que en la escuela no se ha atendido ésta parte de la formación. Los estudiantes universitarios solo utilizan las presentaciones o diapositivas para leerlas, de espaldas al público oyente, los estudiantes no tienen un buen dominio de escenario en sus charlas, el uso de gestos, de recursos para la buena exposición, se observa profesionales muy destacados en su disciplina, pero para dar a conocer sus conocimientos tienen dificultades, los políticos hacen abuso de la comunicación y un maltrato del idioma, por ejemplo al usar el género y número.

El lenguaje es muy importante para el ser humano, el hombre crea cultura, es decir no solamente existen herramientas concretas, sino tiene recursos simbólicos como la palabra y el lenguaje, muy necesario en nuestra sociedad para una mejor comunicación, ello no se evidencia con satisfacción en las escuelas y aulas.

Según las observaciones que se han podido realizar durante las prácticas profesionales en la Institución Educativa Inicial, arriba mencionada, se ha podido verificar que los niños y niñas que reciben las clases diariamente, tienen dificultades en el desarrollo de su expresión oral, además las limitaciones del vocabulario, la no pronunciación adecuada de las palabras, el temor de expresarse ante el grupo y las personas, asimismo los vacíos en la estimulación temprana por parte de los padres y madres en cada uno de los hogares, incrementa el problema de la expresión oral. En tal sentido si continua la situación descrita posiblemente no se llegue a desarrollar las competencias comunicativas previstas

y programadas para los niños y niñas al culminar su educación inicial, en consecuencia desde la práctica pedagógica y en un sentido pedagógico es de imperiosa necesidad aplicar estrategias como el Taller de mascarillas con material reciclado para el desarrollo de la expresión oral.

De lo anteriormente expuesto se formuló lo siguiente:

¿En qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019?

El objetivo general

Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

La presente investigación buscó aportar desde la perspectiva teórica en fortalecer la teoría utilizada al aplicarla al contexto real, con estrategias adecuadas, metodología acorde al nuevo Currículo Nacional y relacionado con los procesos de intervención científica, buscando el beneficio de nuestros niños y niñas, asimismo las familias y nuestros colegas, los maestros y maestras, causando un impacto positivo en los involucrados, por tanto se utilizó la teoría existente sobre nuestras variables.

En la práctica fue muy importante nuestra investigación debido a que los niños, niñas y estudiantes fueron motivados, generándose gran interés para el logro de los aprendizajes, asimismo la presente investigación sirve de base para futuros estudios relacionados a nuestro tema que se puedan realizar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Verdezoto (2012) en su trabajo de investigación denominado: *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, en niños y niñas del Primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*, analiza la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello realiza una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, usó como técnica la observación, entrevisto a diversas autoridades del plantel. Los resultados obtenidos determinaron la necesidad específica que tienen los niños y niñas para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico.

Aguilar, Cañate y Ruiz (2015) desarrollaron su tesis denominado: *El cuento, herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria de Cartagena*, tuvo como objetivo dinamizar la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de Sabanas de Mucaral, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, la población lo conformo 25 niños y niñas comprendidos entre 4 y 5 años de edad, la mayoría de

ellos residentes cercanos a la institución educativa, otros residentes en fincas aledañas, se tomó también como muestra a 4 docentes dos del área de castellano y dos de preescolar con amplia experiencia pedagógica en la institución educativa, los resultados que obtuvieron fueron los siguientes. Se detectaron las debilidades que presentaron estos estudiantes, se fue iniciando con ellos un proceso de pre lectura, observaron que tanto comprendieron de sus lecturas de cuentos, los docentes coincidieron en afirmar que los estudiantes mostraron desapego porque en sus casas sus padres no tienen habilidades en la lectura y la mayoría son analfabetos.

Calvo (2014) en su tesis denominado: *El cuento para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa los Emprendedores de San Juan*, tuvo como objetivo en demostrar que la aplicación del cuento infantil mejora la expresión oral, el tipo de investigación fue cuasi experimental, aplicó pre test y post test usando ficha de observación para evaluar el inicio y término de ambos grupos, aplico sesiones de cuento al grupo experimental, como población tuvo a 60 niños y niñas, el 50% de ellos correspondió al grupo experimental y el otro 50% al grupo control. Los resultados los interpreto mediante gráficos, se concluye que el cuento mejoro favorablemente la expresión oral en los niños y niñas consignados en la presente investigación.

Ulloa y Gutierrez (2014) la presente investigación estuvo dirigida a determinar si la *aplicación de talleres de lectura utilizando cuentos infantiles, mejora el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1543 Chimbote*. El estudio es de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación pre experimental, con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con 29 niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Según el pre test el 59% de los niños y niñas obtuvo un logro C en el desarrollo del lenguaje oral y el 41% obtuvo B. A partir de éstos resultados se aplicó la estrategia didáctica de 15 sesiones de aprendizaje. Los resultados demostraron que el 76% de niños obtuvieron un logro de aprendizaje de B. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis del investigador: La aplicación de Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles mejoró significativamente el lenguaje oral.

Martínez y Zavaleta (2014) en su tesis denominado: *Relación entre la expresión oral y la comprensión oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 585 Bella Aurora de Puente Piedra 2013*, el objetivo fue determinar la correlación existente entre la expresión oral y la comprensión oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de inicial, el tipo de investigación fue de tipo sustantiva, el método de investigación descriptivo y el diseño de la

investigación descriptivo correlacional y el enfoque cuantitativo, la muestra de tipo no probabilístico intencional, compuesto por 48 estudiantes de la IEI.N° 585 Bella Aurora, la técnica que se utilizo es la entrevista individual y la encuesta, el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo y el cuestionario, para la validez de los instrumentos utilizo juicio de expertos y para la confiabilidad KR-20,arribo a la siguiente conclusión, existe una baja correlación entre la expresión oral y la comprensión oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de edad.

Naldos (2014) en su tesis denominado: *Efectos del programa de juegos teatrales en la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 03 Inmaculada Concepción del distrito de Breña*, la investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa de juegos teatrales en la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 03 Inmaculada Concepción del distrito de Breña, se realizó para comprobar la efectividad de la variable expresión oral, la aplicación de un programa de juegos teatrales. El tipo de investigación es aplicada, el diseño cuasi experimental, contó con una población de 33 estudiantes y una muestra de 17 niños, llega a la siguiente conclusión. El programa de juegos teatrales si influye significativamente elevando el nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 03 Inmaculada Concepción del distrito de Breña.

Paucar (2013) en su tesis titulado: *Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores 2013*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral, la investigación fue de tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal correlacional, utilizó listas de cotejo como instrumento de recolección de datos, aplicó la muestra a 61 estudiantes. La descripción de resultados se realizó mediante la prueba chi cuadrado, llegó a la siguiente conclusión. Existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores 2013.

2.1.Bases teóricas de la investigación

2.1.1. El taller de multimáscaras

Para comprender la naturaleza de la variable de estudio: “Taller de multimáscaras con material reciclado”, enfocamos desde la pedagogía teatral y los talleres de educación popular. Desde el punto de vista los talleres Psicodramáticas resumiendo (Falcon, Garrocho, & Quesada, 2014) Las máscaras es una técnica psicodramática de comunicación estética que describen la riqueza y la utilidad de esta técnica cuales sus funciones son de ser un distractor del yo, lo que permite que afloren contenidos internos de una manera más fluida siendo aplicada en los contextos psicoterapéuticos, en intervención comunitaria, en los contextos educativos y de formación. Lo cual lo hace una técnica que lo utilizan los niños, adolescentes y adultos.

El taller para elabora mascararas es un medio en donde se da rienda suelta a la imaginación y desarrollan diversas técnicas de confección y siendo un taller grupal se fomenta las relaciones interpersonales entre los participantes

“Las técnicas relacionadas con el uso de máscaras se utilizan en ejercicios grupales o abordajes individuales para representar experiencias, conceptos, emociones, y particularmente personas o algunos aspectos concretos de la personalidad (...) En el taller se

ofrece una aproximación a los aspectos prácticos y teóricos de este recurso psicodramático”. (Palacios, 2012)

2.1.2. El teatro

El teatro forma parte del grupo de las artes escénicas. Su desarrollo está vinculado con actores que representan una historia ante una audiencia. Este arte, por lo tanto, combina diversos elementos, como la gestualidad, el discurso, la música, los sonidos y la escenografía. Por otro lado, teatro es también el nombre que se da tanto al arte y la técnica de la composición de obras de teatro, como a su interpretación. Por ejemplo: “Manuel se ha dedicado al teatro”. Asimismo, como teatro se conoce el conjunto de todas las producciones dramáticas de un pueblo, época o autor. De este modo, podremos hablar de teatro romano, teatro isabelino o teatro de Beckett.

El teatro en el ámbito de la educación “forma parte de las técnicas pedagógicas utilizadas para desarrollar las capacidades de expresión y comunicación de los alumnos centrándose no sólo en las habilidades lingüísticas de leer, escribir, escuchar o hablar sino, sobre todo, en la habilidad de comunicar” (Wikipedia, 2020).

2.1.3. Material reciclado

Es el producto resultante del Reciclaje, puede extraerse de prácticamente todas las materias que se someten al reciclado, con la excepción de los materiales más contaminantes, como son las pilas o la basura nuclear, para los que aún no existen procesos eficientes de reutilización. Actualmente son muchos los materiales que se pueden extraer de los procesos de Reciclado. “El Material Reciclado supone muchas ventajas, pero sin duda la más importante de ellas es el ahorro de los costes medioambientales y reutilizamos muchos materiales en lugar de tener que extraerlos de la Naturaleza”. (Mendoza, R., 2006).

Reciclar reduce la emisión de gases de efecto invernadero, ya que para producir bienes a partir de materiales reciclados, se precisan menos combustibles fósiles. El material reciclado de papel, ahorra árboles talados, lo que contribuye a contar con mayores emisores de oxígeno en el planeta. Así mismo, mediante el proceso de reutilización se está evitando que los materiales acaben en los vertederos, por lo que se reduce al mismo tiempo el volumen de residuos.

Hay materiales reciclados a partir de otras materias que forman parte de la vida de forma natural. La mayor parte del cartón empleado en embalajes, papel reciclado,

corcho de los tapones de vino, o incluso algunos de los muebles que emplean contrachapado, otra forma de reutilizar la madera mediante el aserrín apelmazado.

Otro de los campos tradicionales donde se ha empleado con éxito el reciclado es en la construcción. Una práctica histórica era emplear la piedra tallada de ruinas para la edificación de nuevos edificios. Este proceso ha permitido recuperar grandes joyas arqueológicas, como el teatro romano de Cartagena, cuyas piezas habían sido empleadas en la Edad Media para la construcción de un mercado. También se emplea el reciclado de material en la construcción mediante diversas técnicas. Una de ellas es el relleno de botellas plásticas, que posteriormente se emplean en forma de ladrillos apilados. Con botellas de refresco existen múltiples opciones creativas para poder reutilizarlas. (Mendoza, R., 2006).

2.1.4. La expresión oral

Según Flores (2004): “La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y

no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”.

Según Álvarez (2003) “La expresión oral es la interacción, el intercambio del dialogo, la emisión (producción) y la comprensión de enunciados. Los niños realizan este proceso en forma creativa a través de su propia experiencia. La función de la escuela es ayudarlos en este proceso sin caer en correcciones coercitivas y sin desvalorizar su contexto sociocultural, para que paulatinamente, logren adquirir una mayor comprensión, precisión, eficacia, expresividad y autenticidad al hablar”.

Condemarín, (1996) afirma que “La forma más simple y directa de desarrollar la expresión oral es facilitar al niño las oportunidades para que hable y hable sin trabas” (p.313).

De las anteriores definiciones concluimos que: la expresión oral es la capacidad que tiene toda persona para hablar con fluidez oral, claridad, fluidez, coherencia y persuasión.

2.1.4.1. Desarrollo de la expresión oral

López & Valdivia (1983) Esta habilidad inicial que poseen los niños para comunicarse en su lengua tiene que ser incrementada, a fin de que el niño no se mantenga en un nivel conversacional. Debe ser desarrollada en la escuela con miras a un mejor desenvolvimiento oral. Lo que se

espera entonces es que los niños puedan hacer algo más que intervenir en conversaciones y lleguen a relatar, describir, explicar, comentar, todo ello con seguridad y sencillez, en forma clara y coherente.

El que los niños adquieran este mayor desarrollo de la expresión oral es importante no solamente porque así se mejorará su competencia para comunicarse con los demás, sino que al mismo tiempo se verán beneficiadas otras áreas del lenguaje, como son la lectura y la redacción.

2.1.4.2. Importancia de la expresión oral en el área de comunicación

La expresión oral es una necesidad primordial en todo ser humano ya que se manifiesta en diversas formas, estas son formas de expresión y comunicación son propias de la evolución del hombre.

La expresión oral permite al niño o niña establecer relaciones interpersonales, desarrollar su autoestima, seguridad y acercarlo al pensamiento simbólico.

Es muy importante que se desarrolle la expresión oral adecuadamente desde la etapa infantil para evitar problemas futuros. Es necesario propiciar oportunidades

que los niños y niñas se expresen desde temprana edad con claridad, pronunciación y entonación adecuada.

La expresión oral brinda a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar la capacidad para comunicarse con los demás y de interactuar con las personas de su entorno. A través de él expresan sus necesidades, intereses, estados emocionales, etc.

2.1.4.3. Condiciones para desarrollar la expresión oral

Según Moncada y Ramírez (2008). Para favorecer el desarrollo de la comunicación en los niños es indispensable.

a) Propiciar un clima de respeto y tolerancia que favorezca el desarrollo de la comunicación, para lograr esto es indispensable respetar su forma de expresión, teniendo presente que no existe una manera correcta de hablar, sino en diversos modos según el contextos.

b) Estimulando el desarrollo de la expresión, permitiendo que los niños y niñas se expresen libremente, por necesidad e interés real sin interrupciones, ni correcciones públicas.

c) Planificar experiencias de interacción verbal, que conduzca a los niños para conocer y usar un lenguaje cada vez más preciso, amplio y convencional. Proponemos que

cada niño o niña tenga espacio para hablar, opinar, argumentar, dialogar, explicar y narrar.

d) Involucrar la participación de niños y niñas, en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

e) Organizar a niños y niñas en grupos de trabajos comisiones, con funciones de responsabilidades, claras que les permita asumir diversos roles: relatos, oyente, expositor.

f) Establecer con los niños espacios de tiempo regulares para hablar y escuchar , estar con la noticia del día , narrar un acontecimientos , relatar una experiencia.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019.

3.2. Hipótesis específicas

El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene grupo experimental y grupo de control, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones del taller de multimáscaras con material reciclado

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco, en el periodo lectivo 2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Población de niños y niñas matriculados en el periodo lectivo 2019 de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco.

Secciones	Varones	Mujeres	Total
3 años	14	13	27
4 años	12	14	26
5 años	11	12	23
Total	37	39	76

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años matriculados en el periodo lectivo 2019 de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco.

Secciones	Varones	Mujeres	Total
4 años	12	14	26
Total	12	14	26

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Taller de multimáscaras utilizando material reciclado	El taller de multimáscaras es un conjunto de actividades didácticas donde se construye con material reciclado los rostros según las intenciones de las sesiones de aprendizaje	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje
			Dosificación	
			Actividades	
			Aprendizajes esperados	
			Recursos	
		Ejecución	Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
		Evaluación	Técnicas	
Instrumentos				
Criterios				
Expresión oral	La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral componiéndose de dicción gesticulación y fluidez oral	Dicción	Se expresa de manera audible	Guía de observación
			Emplea entonación adecuada al expresarse.	
			Articula bien las palabras.	
			Vocaliza correctamente las palabras	
		Gesticulación	Usa gestos en la expresión de una idea	
			Demuestra seguridad al hablar.	
			Usa mímicas y partes de su cuerpo al expresarse	
		Fluidez oral	Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	
			Articula un discurso rítmicamente	
			Articula un discurso sin interrupciones	

			Se expresa de manera espontánea	
			Participa en diálogos con sus pares	
			Utiliza las palabras adecuadas al expresarse	
			Uso de vocabulario adecuado para su edad	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.1.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y la conceptuamos como “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (DGDC, 2013, pág. 22)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente,

sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

Título: EL TALLER DE MULTIMÁSCARAS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 034 DE PANAÑO, PACHITEA, HUÁNUCO -2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente:	Tipo:
¿En qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019?	Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	El taller de multimáscaras con material reciclado Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental GE: O1.....X.....O3 GC: O2.....O4
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente:	
¿En qué medida el taller de multimáscaras con material	Determinar en qué medida el taller de multimáscaras	El taller de multimáscaras con material reciclado		

reciclado desarrolla la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019?	con material reciclado desarrolla la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	desarrolla significativamente la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	Expresión oral	
¿En qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019?	Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	Dimensiones Dicción Gesticulación Fluidez oral	Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1, O2: Pre evaluación O3, O4: Post evaluación X: Experimento
¿En qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019?	Determinar en qué medida el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.	El taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los Juegos Cooperativos sobre la variable dependiente: La convivencia escolar

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Expresión oral	A	Previsto	3	12%
	B	Proceso	13	50%
	C	Inicio	10	38%
TOTAL			26	100%

Fuente: Pre evaluación

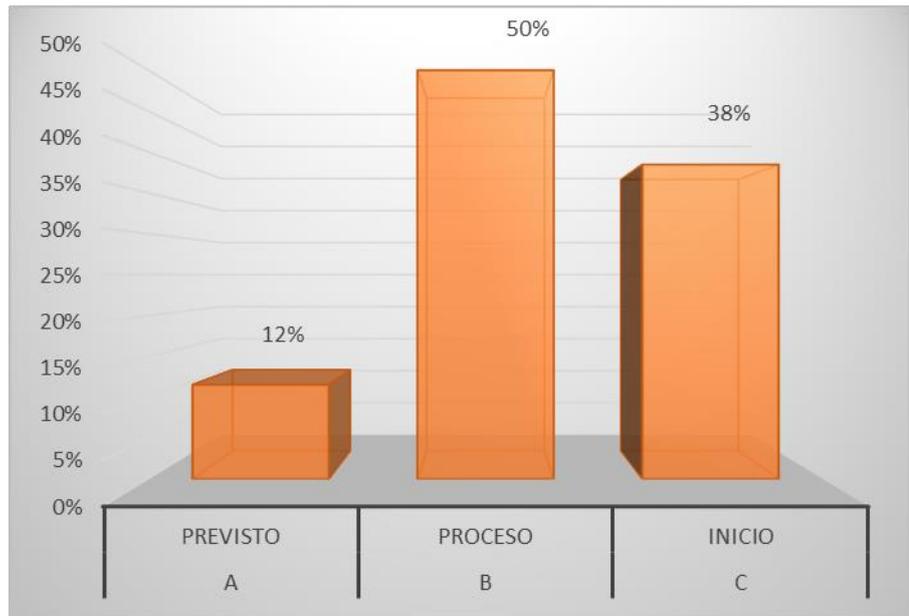


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 12% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Expresión oral	A	Previsto	14	54%
	B	Proceso	9	35%
	C	Inicio	3	12%
TOTAL			26	100%

Fuente: Post evaluación

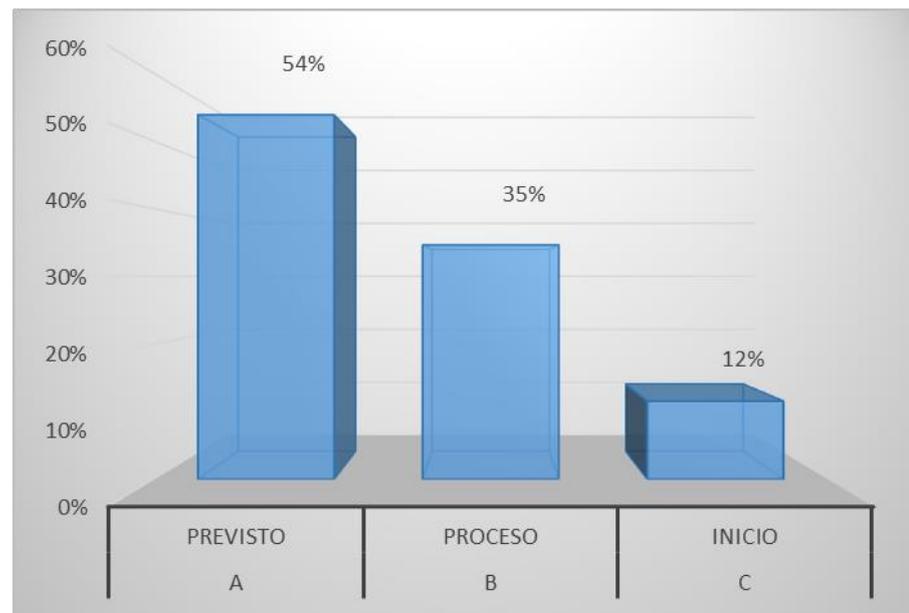


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 35% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Dicción	A	Previsto	4	15%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	10	38%
TOTAL			26	100%

Fuente: Pre evaluación

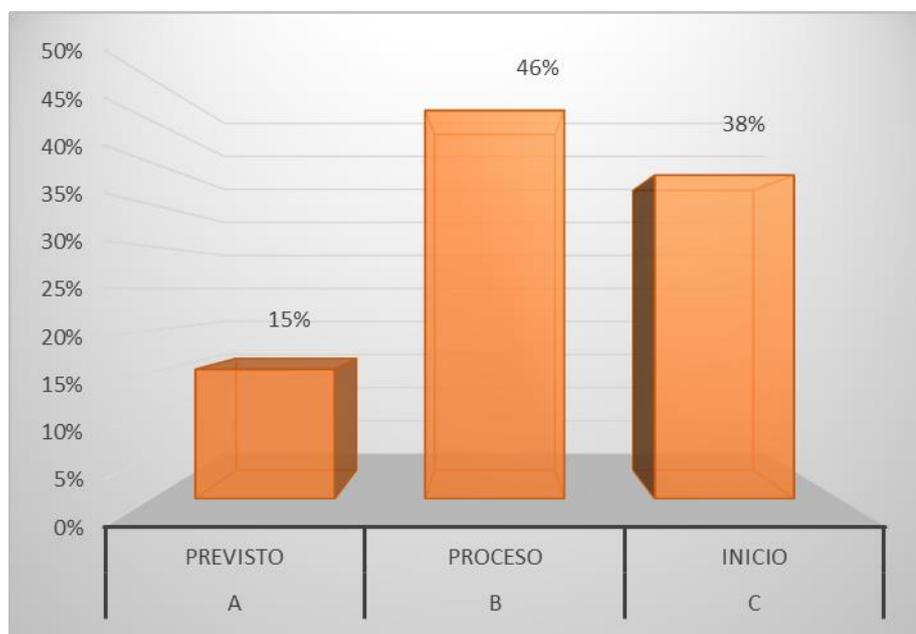


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Dicción	A	Previsto	12	46%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	2	8%
TOTAL			26	100%

Fuente: Pre evaluación

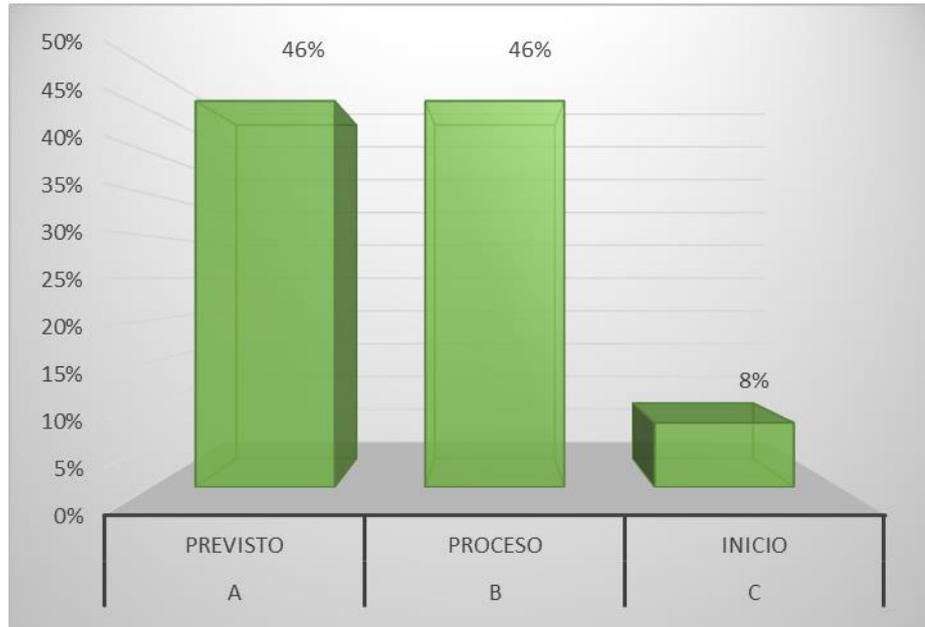


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Gesticulación	A	Previsto	4	15%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	10	38%
TOTAL			26	100%

Fuente: Pre evaluación

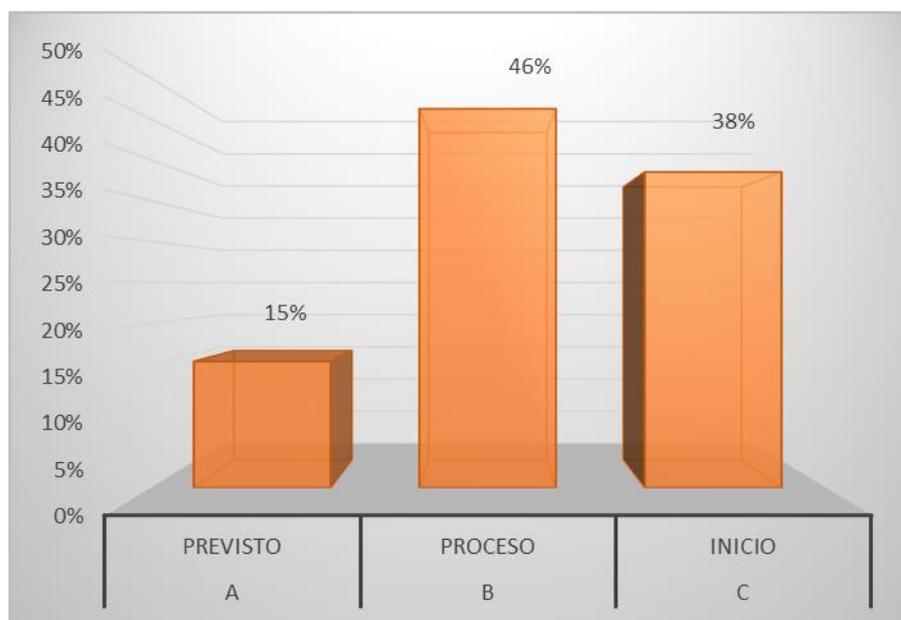


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Gesticulación	A	Previsto	10	38%
	B	Proceso	11	42%
	C	Inicio	5	19%
TOTAL			26	100%

Fuente: Post evaluación

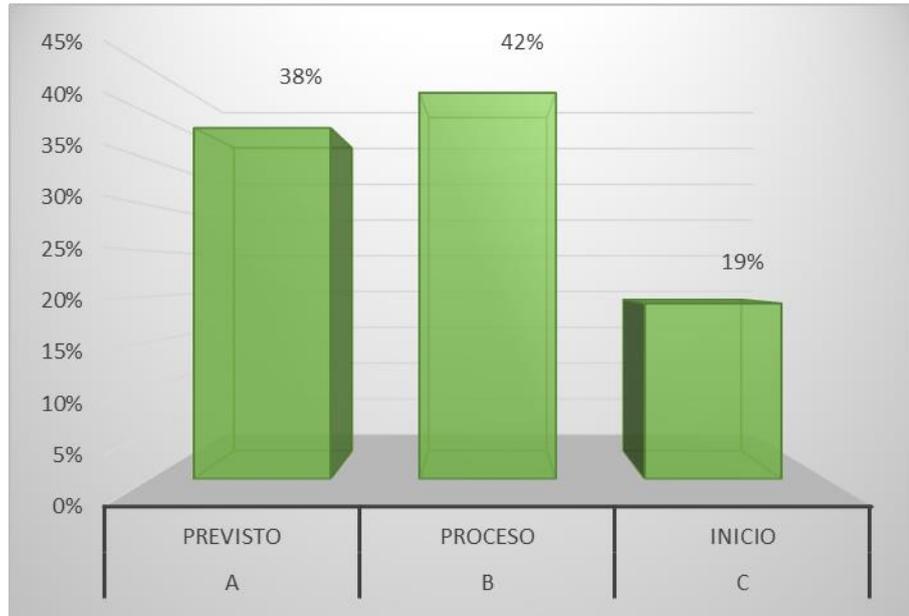


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 19% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Fluidez oral	A	Previsto	5	19%
	B	Proceso	15	58%
	C	Inicio	6	23%
TOTAL			26	100%

Fuente: Pre evaluación

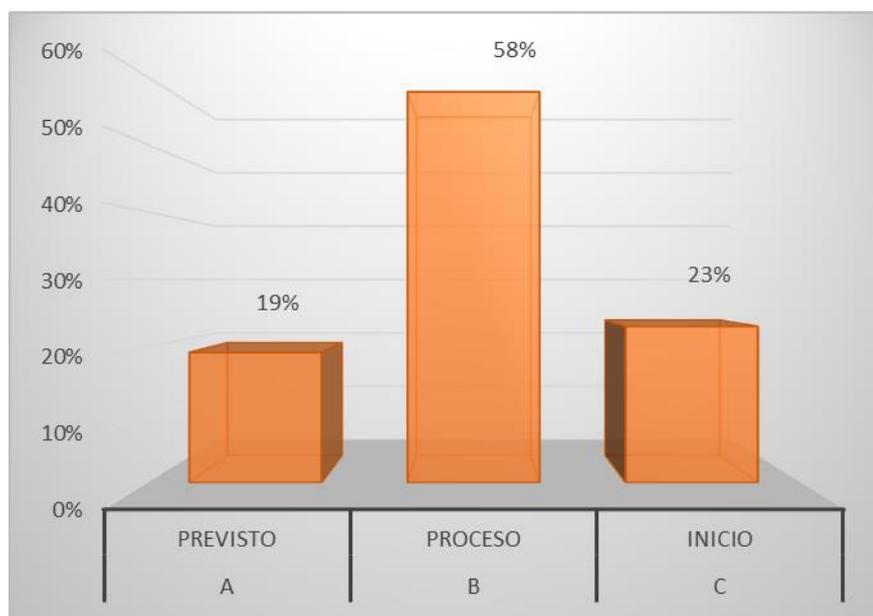


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 19% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 58% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 23% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Fluidez oral	A	Previsto	10	38%
	B	Proceso	13	50%
	C	Inicio	3	12%
TOTAL			26	100%

Fuente: Post evaluación

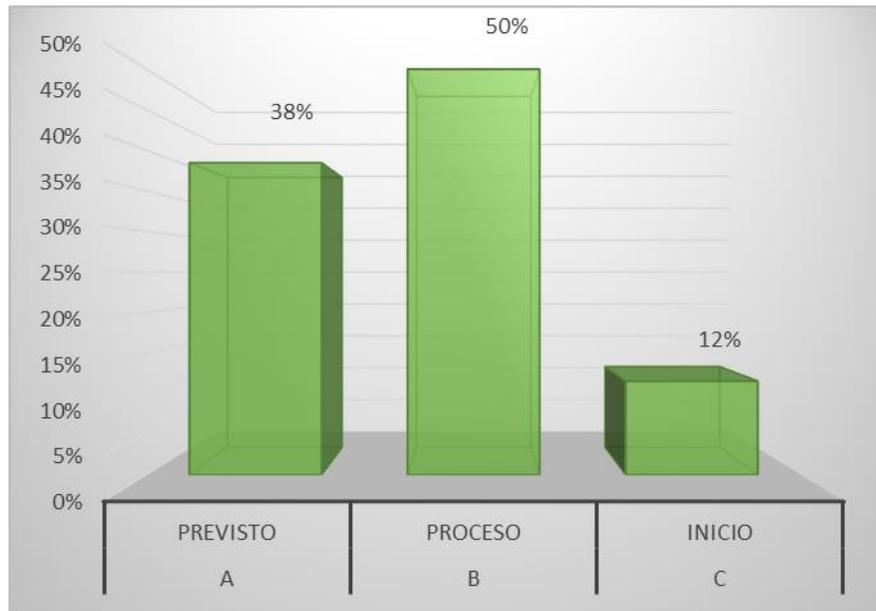


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Convivencia escolar

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post-Expresión oral - Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
Pre-Expresión oral Rangos positivos		18 ^b	9,50	171,00
	Empates	8 ^c		
	Total	26		

a. Post-Expresión oral < Pre-Expresión oral

b. Post-Expresión oral > Pre-Expresión oral

c. Post-Expresión oral = Pre-Expresión oral

Estadísticos de contraste ^b	
	Post-Expresión oral - Pre-Expresión oral
Z	-4,243 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-4,243| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dicción

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dicción - Pre Dicción	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	16 ^b	8,50	136,00
	Empates	10 ^c		
	Total	26		

- a. Post Dicción < Pre Dicción
- b. Post Dicción > Pre Dicción
- c. Post Dicción = Pre Dicción

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dicción - Pre Dicción	
Z	-4,000 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-4,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Gesticulación

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Gesticulación -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre Gesticulación	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	15 ^c		
	Total	26		

a. Post Gesticulación < Pre Gesticulación

b. Post Gesticulación > Pre Gesticulación

c. Post Gesticulación = Pre Gesticulación

Estadísticos de contraste ^b	
Post Gesticulación - Pre Gesticulación	
Z	-3,317 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,317| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Fluidez oral

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Fluidez oral - Pre Fluidez oral	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	18 ^c		
	Total	26		

a. Post Fluidez oral < Pre Fluidez oral

b. Post Fluidez oral > Pre Fluidez oral

c. Post Fluidez oral = Pre Fluidez oral

Estadísticos de contraste ^b	
Post Fluidez oral - Pre Fluidez oral	
Z	-2,828 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, antes de aplicar el taller de multimáscaras con material reciclado se ubicó en promedio de desarrollo de 58%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 81%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 23%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019, antes de aplicar el taller de multimáscaras con material reciclado se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 21%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, antes de aplicar el taller de multimáscaras con material reciclado se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 14%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, antes de aplicar el taller de multimáscaras con material reciclado se ubicó en promedio de desarrollo de 65%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 76%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,005$) en promedio de 10%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente ($p=0,000$) la expresión oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco - 2019, siendo el desarrollo promedio de 23%.

Se determinó que el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente ($p=0,000$) la dicción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019, siendo el desarrollo promedio de 21%.

Se determinó que el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente ($p=0,001$) la gesticulación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019, siendo el desarrollo promedio de 14%.

Se determinó que el taller de multimáscaras con material reciclado desarrolla significativamente ($p=0,005$) la fluidez oral de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034 de Panao, Pachitea, Huánuco -2019, siendo el desarrollo promedio de 10%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Battista, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento.*

Barcelona, España: Edit. Grao.

Betancourt, A. (2007). *El taller Educativo. Colombia.* Colombia: Cooperative

Editorial Magisterio.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestim.* Barcelona, España: Editorial

Paidós.

Camacho Curimilma, Y. L. (2015). *LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014. (Tesis de pregrado).* Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Casaico Medrano, A., Franco Marimon, S., & Gutiérrez Gutiérrez, A. (2017). *Los talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la identidad de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 "Emilio del Solar" de la UGEL 06 del distrito de Lurigancho - Chosica (Tesis de pregrado).* Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.

DGDC, D. G. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.* México, D.F.: ISBN: 978-607-467-288-6.

- Gálvez Romero, C. A. (2018). *Prácticas disciplinarias valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018* (Vol. Tesis de pregrado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- GERVILLA CASTILLO, A. (1995). *Metodología en la educación infantil (3-6 años*. Madrid, España: Aula XXI-Santillana.
- Ibañez, C. (2006). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Marquina Quispe, F. (2009). *ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 80144 - SANGORAN - SÁNCHEZ CARRIÓN – 2009* (Tesis de postgrado). Huamachuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima, Perú: Dirección de Educación Superior y Técnico Profesional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru: Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.

Olguín Palma, C., & Soto Mardones, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. (Tesis de pregrado)*. Santiago, CHile: Universidad de Chile.

VASQUEZ TAYPE, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de postgrad. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.*

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores													
		Se expresa de manera audible	Emplea entonación adecuada al expresarse.	Articula bien las palabras.	Vocaliza correctamente las palabras	Usa gestos en la expresión de una idea	Demuestra seguridad al hablar.	Usa mímicas y partes de su cuerpo al expresarse	Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	Se expresa de manera espontánea	Participa en diálogos con sus pares	Se expresa con fluidez verbal	Uso de vocabulario	Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	Mantiene una buena postura durante su intervención.
1															
2															
3															
4															
5															
6															