



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL ABP COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 114 DE CHUPAN
DEL DISTRITO DE APARICIO POMARES, YAROWILCA,
2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN.**

AUTORA

FLOR CORINA CHAVEZ GODOY

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1404-9895

ASESOR

Mg. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

ORCID: 0000-0002-5633-032X

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

FLOR CORINA CHAVEZ GODOY

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1404-9895

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post Grado,
Huánuco, Perú.

ASESOR

De La Cruz Miraval, Goyo

ORCID: 0000-0002-5633-032X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú.

JURADO

Salinas Ordóñez, Lester

ORCID: 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chavez, Ana Maritza

ORCID: 0000-0001-90663892

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HOJA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez

Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por formar parte de mi superación y profesión.

A los Docentes a cargo de la Escuela de Post Grado por sus formidables enseñanzas y orientaciones para conseguir ser un gran profesional con competencia ante los cambios de la sociedad.

Al personal Directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 114 de Chupan, del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca.

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo invaluable

A quienes me dieron la vida; mis padres

A mis Profesores por sus grandes enseñanzas

RESUMEN

La investigación que presento fue desarrollado con el objetivo de mejorar la resolución de problemas de cantidad a través del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I. N° 114 de Chupán, Distrito de Pueblo Nuevo, Yarowilca 2019. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación Cuasi experimental con pre test y post test a los grupos de: control y experimental. Se trabajó con una muestra de 29 estudiantes de educación inicial. Para validar la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba estadística de “t” de Student. Los resultados demostraron que 95.83 de los estudiantes del grupo experimental han logrado resolver problemas de cantidad a partir del ABP como estrategia de aprendizaje. Para la obtención de los resultados se aplicó un pre test a ambos grupos, luego se desarrollaron 12 sesiones de aprendizaje en el aula con la participación de los estudiantes de la muestra. Posteriormente, se aplicó un post test a ambos grupos, cuyos resultados demostraron que el grupo experimental mejoraron la resolución de problemas a partir del Aprendizaje Basado en Problemas. Con los resultados obtenidos y validando la prueba de hipótesis con la T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el ABP como estrategia desarrolla la resolución de problemas en los estudiantes del grupo experimental.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Resolución de Problemas, Aprendizaje, cantidad, estrategia, Problemas.

ABSTRAC

The research I present has been developed with the purpose of improving the resolution of quantity problems through the ABP (Problem Based Learning) as a learning strategy in the Early Education students of the I.E.I. No. 114 of Chupán, Pueblo Nuevo District, Yarowilca 2019. The research carried out was quantitative with a quasi-experimental research design with pre-test and post-test to the control and experimental groups. We worked with a sample of 29 initial education students. To validate the hypothesis test, the statistical test of Student's "t" has been used. The results showed that 95.83 of the students in the experimental group have managed to solve quantity problems based on ABP as a learning strategy. To obtain the results, a pre-test was applied to both groups, then 12 learning sessions were held in the classroom with the participation of the students in the sample. Subsequently, a post test was applied to both groups, whose results showed that the experimental group improved problem solving from Problem Based Learning. With the results obtained and validating the hypothesis test with the student's T, it is concluded by accepting the general hypothesis of the research that supports that the ABP as a strategy develops the resolution of problems in the students of the experimental group.

Keywords: Problem Based Learning, Problem Solving, Learning, quantity, strategy, problems

ÍNDICE

Contenido	Página
1. Título de la Tesis (Carátula)	I
2. Equipo de trabajo	II
3. Hoja de firma del Jurado y Asesor	III
4. Hoja de agradecimiento	IV
5. Dedicatoria	V
6. Resumen	VI
7. Abstrac	VII
8. Contenido (Índice)	VIII
9. Índice de Gráficos	IX
10. Índice de Tablas y Cuadros	X
I. Introducción	12
II. Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas relacionadas con el estudio	20
2.3. Hipótesis	30
2.4. Variables	42
III. Metodología	32
3.1. El tipo y el nivel de Investigación	32
3.2. Diseño de Investigación	32
3.3. Población y muestra	33
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores	34
3.5. Técnicas e Instrumentos	35
3.6. Plan de Análisis	36
3.7. Matriz de Consistencia	37
IV. Resultados	39

4.1. Resultados.....	39
4.2. Análisis de Resultados	62
V. Conclusiones y Recomendaciones	65
Aspectos Complementarios	
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la pre y pos test en el grupo experimental	40
GRÁFICO N° 2: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Concepto Numérico en el grupo experimental	42
GRÁFICO N° 3: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Cálculo Numérico en el grupo experimental	44
GRÁFICO N° 4: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Magnitudes en el grupo experimental	46
GRÁFICO N° 5: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según el pre y pos test en el grupo control	48
GRÁFICO N° 6: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Concepto Numérico en el grupo control.....	50
GRÁFICO N° 7: Promedio porcentual de desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Cálculo Numérico en el grupo control	52
GRÁFICO N°8: Promedio porcentual del desarrollo de la resolución de problemas según la dimensión Magnitudes en el grupo control	54
GRÁFICO N ° 9: Promedio porcentual de desarrollo de la resolución de problemas según el pre y pos test en el grupo control y experimental	56

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla N° 1: Población de estudiantes de la I.E.N° 114 de chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.	33
Tabla N° 2: Muestra de estudiantes e estudiantes de la I.E.N° 114 de chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.....	34
Tabla N° 3: Operacionalización de las Variables	34
Tabla N° 4: Matriz de consistencia.....	37
Tabla N° 5: <i>Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la prueba de entrada y salida en el grupo experimental</i>	39
<i>TABLA N° 6: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Concepto Numérico en el grupo experimental</i>	41
<i>.TABLA N° 7: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Cálculo Numérico en el grupo experimental</i>	43
<i>TABLA N° 8: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Magnitudes en el grupo experimental</i>	45
<i>TABLA N° 9: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la prueba de entrada y salida en el grupo control</i>	47
<i>TABLA N°10: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Concepto Numérico grupo control</i>	49
<i>TABLA N°11: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Cálculo Numérico en el grupo control</i>	51
<i>TABLA N°12: Resultados del desarrollo de la resolución de Problemas según la Dimensión Magnitudes en el grupo control</i>	53
<i>TABLA N° 13 : Resultados del pres y pos test en el grupo control y experimental</i>	55

INTRODUCCIÓN

La resolución de problemas en el mundo actual se entiende como el conjunto de procesos para solucionar problemas que se dan a nivel de nuestro entorno social y que se desarrolla durante todo el proceso de la vida, con la finalidad de subsistir con eficacia y habilidad en todas las esferas del desarrollo humano y la sociedad humana. Sin embargo existen niños, jóvenes y adultos en el mundo, sobre todo en países subdesarrollados que no tienen la capacidad de resolver problemas de cantidad y que les permita saber convivir en armonía. La resolución de problemas:

- Permite estudiar un problema a mayor profundidad.
- Ayuda al desarrollo de la búsqueda de información, para luego analizar e interpretar el resultado.
- Ayuda a generar una hipótesis, para probar y luego valida sus resultados
- Interrelaciona el aspecto académico con la realidad del contexto.
- Desarrolla el aprendizaje cooperativo.
- Desarrolla la toma de decisiones.

En el Perú como país tercermundista se evidencia en las diferentes regiones que los niños tienen bajo rendimiento en razonamiento matemático y por ende no resuelven sus problemas cotidianos como lo demuestran las pruebas ECE del Ministerio de Educación tomadas durante los últimos 5 años de estudio.

En nuestro país el Proyecto Educativo Nacional ha definido con claridad la educación que se quiere para el Perú. Esto supone aprendizajes de calidad acordes con el desarrollo científico y tecnológico del siglo XXI. No obstante, esta tarea será infructuosa si no se

pone énfasis en el desarrollo de una cultura de resolución de problemas de cantidad entre los estudiantes.

En la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan, del Distrito de Aparicio Pomares de la Provincia de Yarowilca, este problema se ha evidente, los niños no tienen la capacidad de resolver problemas de cantidad, ante tal situación, una alternativa acogedora y real constituye aplicar el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para fortalecer esta situación en los estudiantes.

La presentación del presente trabajo de investigación consta de varios capítulos:

En el Primer Capítulo: se realiza la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Segundo Capítulo se indican trabajos que han sido presentados en el que se describen resultado de problemas relacionadas a la investigación que presento. Se organiza el marco teórico considerando los elementos conceptuales que describen el problema y una solución a la hipótesis planteada.

En el Tercer Capítulo se describe la Metodología utilizada en la investigación, considerando el tipo, el nivel y el diseño de la investigación utilizada, se presenta la población y muestra con el que se ha trabajado y los instrumentos utilizados en el proceso de investigación

En el Cuarto Capítulo IV se presentan los resultados, con la finalidad de determinar la efectividad de la estrategia del ABP para resolver problemas de cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I. N° 114 de Chupán, distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca 2019.

En el Quinto Capítulo se determinan las conclusiones a las que se arribó como producto del estudio realizado.

A continuación se presenta el enunciado del problema:

¿En que medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la: Resolución de problemas de Cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

Problemas Específicos:

¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

El Objetivo General fue:

Determinar, en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N°114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N°114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N°114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

Justificación

Las matemáticas constituyen un conjunto de conocimientos que permiten entender y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana para aprender a aprender y, también, por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general y al desarrollo cognitivo.

El tema escogido para el presente trabajo es la resolución de problemas de cantidad, porque del amplio abanico de posibilidades que se me ofrecía, quizás es el tema que más me interesaba, ya que resulta sorprendente contemplar que siendo un asunto con tanta utilidad en la vida diaria, el interés de los niños y niñas ante los problemas matemáticos va esfumándose poco a poco a medida que estos se hacen mayores. Para hacer frente a este grave obstáculo, considero que es necesario un cambio en la forma de resolver los problemas. Esta modificación ha de conseguir que el alumnado se sienta cómodo realizando este tipo de actividades e incluso alcance a estimar las matemáticas y a considerarlas como una materia esencial para el desarrollo de la vida cotidiana.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el plano internacional

SEBATINA BAHAMONDE VILLAROEL (2011) presenta su trabajo de investigación en la Universidad de Chile con el título de “Resolución de problemas Matemáticos”. Los resultados obtenidos sugieren las siguientes conclusiones:

- En ambos cursos los alumnos lograron analizar problemas matemáticos de forma simple. Ejemplo: Beatriz tiene 3 lápices multicolor y Edwin tiene 3 ¿Qué cantidad de lápices se tendría si se juntan ambos?
- Se identificaron las partes del problema y su relación lógica.

RENÉ LEAL ESPINOZA (2009) Presenta su trabajo de investigación en la Universidad de la Paz, Bolivia con el título: La resolución de problemas matemáticos, quien llega a la siguiente conclusión:

Los estudiantes lograron Examinar y relatar las actividades que realizaron los estudiantes al resolver los problemas de matemática como: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

CELIA RIZO CABRERA (1980) presenta su tesis de investigación titulado “REFLEXIONES SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ESCUELA” en la “Universidad Autónoma Guerrero” de México. La conclusión a la que llegó el autor es:

- La “Resolución de problemas es el eje de la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de educación primaria y secundaria.

En el plano nacional

MAYT ANAÑOS (2016) presenta su trabajo de investigación cuyo título es el siguiente: “LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL GONZÁLEZ PRADA DE HUARI – 2016”.

La investigadora llega a la siguiente conclusión:

La resolución de problemas influyó muy significativamente en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Huari. En los resultados del post test las diferencias fueron muy significativas, pues, mientras el grupo control obtuvo una media desaprobatória (9.30), el grupo experimental obtuvo una media de 12.81. la utilización del método Polya permitió que los estudiantes mejoraran las competencias para resolver problemas de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre. El método Pólya desarrolla el pensamiento estratégico en los estudiantes haciendo más fácil la resolución de problemas matemáticos.

TRINIDAD ANGLAS (2014) presenta su trabajo investigativo titulado: “APLICACIÓN DE JUEGOS VIVENCIALES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ALUMNOS DEL 3° A Y

B DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 1277 VALLE EL TRIUNFO – JICAMARCA UGEL 06 2014”. La investigadora concluye que:

- El desarrollo de los Juegos Vivenciales ha favorecido significativamente la Resolución de Problemas de matemática en los estudiantes del 3° “A” y “B” de Primaria de la IE N° 1277 “Valle el Triunfo”.

En el plano Local

Campos Caballero Washinton (2019) presenta su trabajo titulado: “Resolución de Problemas como estrategia metodológica y el nivel aprendizaje matemático en los estudiantes de Primer Grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL 2019. El autor llega a la siguiente conclusión:

- La aplicación de la resolución de problemas influye significativamente en el aprendizaje matemático en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

José Darwin Malpartida Márquez (2018) Presenta su trabajo de investigación: EFECTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL LOGRO DE HABILIDADES INTELLECTUALES EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE CONTABILIDAD SUPERIOR EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2018”. El objetivo general fue: Determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco.

Se concluye que existen diferencias significativas en el logro de Habilidades intelectuales en estudiantes de la asignatura de contabilidad superior entre el pretest y postest. Se evidencia un efecto medio y alto de 33% y 43%, respectivamente, en el logro de habilidades intelectuales en general, al incorporar la metodología activa denominada Aprendizaje Basado en Proyectos en el programa de intervención. 2. Los resultados indican un efecto significativo del 10% al 43% en la dimensión juicio profesional en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación de un programa de intervención denominado Aprendizaje Basado en Proyectos.

2. 2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1 EL ABP (“El aprendizaje basado en la resolución de problemas”)

Alicia Escribano Gonzales (2008), caracterizamos al ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de manera y forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los estudiantes que toman la iniciativa para resolver los problemas, entonces se afirma que estamos ante una técnica donde el tema y el profesor no son centrales para el aprendizaje. Esta metodología que considera al alumno como un ente activo en su proceso de enseñanza. Se utiliza estrategias de motivación para querer aprender más, se les convierte en autónomos y responsables. Además utilizar herramientas tecnológicas que permitan al alumno utilizar tabletas y ordenadores para obtener información.

Según el documento *Aprendizaje Basado en Problemas* elaborado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid “es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”.

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original.

2.2.2 La Resolución de problemas

Arturo Bados (2014) La Resolución de problemas es un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular.

Claudia Vásquez (2015) Es la solución de un extenso proceso, en el que se identifican previamente los problemas y su estructura modular. Se interpreta al problema como un argumento que debe ser solucionado.

La expresión «resolución de problemas» es utilizado en varias áreas, a veces con aseveraciones muy diferentes. Ejemplo:

- Con la Psicología existe una relación a través de los procesos mentales
- Con la informática a través de proceso computarizados
- Con los negocios a través de los procesos en el trabajo

Los problemas se clasifican en dos formas diferentes de solución:

- Los que no tiene caminos que evidencia soluciones y los problemas que no presentan objetivos concretos y claros.

- Los que tiene caminos claros de solucionar y los problemas que si tienen objetivos específicos, claros y concretos.

En el rama de psicología: La resolución de problemas es un estado facultativo para lograr una meta en el momento o por el contrario todavía requiere de una lógica con mayor complejidad para lograr encontrar la meta. En esta disciplina la resolución de problemas viene a constituirse como la culminación de un proceso que circunscribe: identificarlo y determinarlo al problema.

Los métodos de resolución de problemas utilizan: la introspección, el conductismo, la simulación, y la experimentación.

Según Mayer (citado por Poggioli, 1999 – Pág 15) los problemas tienen los siguientes componentes:

- a) Las metas: son los objetivos que se pretenden alcanzar en una situación determinada.
- b) Los datos, Los datos son los elementos numéricos o la información verbal que necesita el estudiante para analizar y resolver la situación problema; los datos pueden estar explícitos o implícitos en el enunciado de un problema
- c) Las restricciones Las restricciones son los factores que limitan el camino para lograr solucionar la situación planteada
- d) Los métodos: se refieren a las operaciones o procedimientos que deben aplicarse para alcanzar la solución

2.2.3. Procesos que intervienen en la solución de problemas

Desde muy temprana edad en los niños se encuentran presentes los fundamentos del pensamiento matemático. Debido a su proceso de desarrollo y a su interrelación con el entorno en las cuales desarrollan algunas nociones:

- Numéricas, espaciales y temporales que les facultan construir nociones matemáticas muy complejas.
- Se comienza con el conteo porque al leer diversos autores se pudo comprender el orden que debe llevar la resolución de problemas: Resolver y plantear problemas que le son muy comunes implica: quitar, reunir, igualar agregar, comparar y distribuir objetos.

Los aspectos favorecedores en la solución de problemas son:

- Maneja métodos de conteo.
- Añade objetos, reparte equitativamente y luego realiza el conteo.
- Percibe problemas numéricos la que se le plantean y estima resultados.
- Maneja técnicas originales para solucionar sus problemas numéricos y usa objetos, símbolos, dibujos y números.
- Explica como resolvió sus problemas y compara con los de sus compañeros.

2.2.4 Fases de la resolución de problemas matemáticos

Muchos estudios de investigación afirman que la resolución de los problemas, está referido a un proceso con varias etapas, en este sentido presentamos varias propuestas de autores:

Wallas (citado por Poggioli, 1999) sostiene que se debe realizar las siguientes fases:

- Preparación: se analiza el problema y se busca información al respecto con la finalidad de definirlo.
- Incubación: el que soluciona el problema lo analiza en forma inconsciente
- Inspirar: permite que se perciba la solución de forma inesperada

- Verificar: revisa la solución encontrada

Andre y Hayes (citado por Poggioli, 1999), permiten plantear las siguientes etapas en la resolución de un problema y que ayudan al solucionador a acercarse a la solución.

- Identificar la meta en relación a los datos el problema
- Especificar o describir con mayor precisión los problemas.
- Analizar los problemas posteriormente identificar la información importante
- Generar la solución final, al plantear diferentes propuestas
- Revisar la solución final y evaluar su posibilidad de efectividad
- Seleccionar posible la solución efectiva
- Ejecutar factiblemente la solución seleccionada
- Volver a revisar la solución

2.2.5 Aprendizaje

En contraposición al aspecto conceptual del aprendizaje, surge un paradigma que sostiene al aprendizaje como:

- **Un proceso natural.** “El cerebro” almacena información para desarrollar el aprendizaje, de lo contrario no todos aprenden de la misma manera. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje para los alumnos individuales. El aprendizaje se llevará a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante y docentes que estimulen y apoyen a los alumnos.
- **Un proceso social.** El argumento social de los aprendizajes y conocimientos, está comenzando a redescubrirse, como lo demuestra el rápido crecimiento de los círculos de calidad y de los trabajos realizados en colaboración a través de la computadora en

el área empresarial, gubernamental, de la medicina y de la educación superior. Como advirtió Vygotsky hace mucho tiempo, los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes.

- **Un proceso activo, no pasivo.** En todos los ámbitos de las actividades humanas, los individuos se enfrentan al desafío de producir conocimiento y no simplemente reproducir conocimiento. Para permitir que los alumnos alcancen niveles óptimos de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje lineal o no lineal.** Presta atención y procesa muchas formas de información simultáneamente.
- **Integrado y Contextualizado.** El paradigma holográfico cerebral, sostiene que la información general es fácil de asimilar, en contraposición al presentarse en forma unilateral.

Pribram (1991). “Sostiene que los alumnos puedan ver la relación entre los distintos elementos y puedan crear conexiones entre ellos, nadie puede realizar estas conexiones en la mente de otro, puede brindarse la información e incluso establecer cuál es la conexión, pero aun si los alumnos logran repetir la información de forma efectiva, no puede asumirse que realmente ha sido aprendida. Los alumnos deben descubrirla por sí mismos. Esto no significa que deben hacer este descubrimiento sin ayuda de ningún tipo, el rol del docente es ayudarlos de diversas maneras a realizar estas conexiones y a integrar el conocimiento”.

- **El aprendizaje “Se fortalece al contacto con habilidades, intereses y cultura del estudiante”.**

Howard Gardner (2011) sostiene “Las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los alumnos traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir de esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente en corregir sus debilidades”. “Además, las escuelas tienden cada vez más a concebir la diversidad en los salones de clase como un recurso y no como un problema. Al contrario que en el concepto de enseñanza estandarizado y remediador, se valora la diversidad y las diferencias individuales, y el proceso de aprendizaje se encuentra diseñado para estructurarse sobre la base de las habilidades y los aportes del alumno al proceso educativo”.

Driscoll (1994) “Ya no podemos concebir a los alumnos como recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”

Tapscott (1998) señala que: “Estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje por transmisión a un aprendizaje interactivo” (p. 173).

La Comisión Técnica del Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Perú (1976), sostiene que el currículo “es un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concreto que han sido previstas con el fin de dinamizar su propio desarrollo integral como persona y como sociedad organizada” (p.26).

2.2.6 ¿Cómo se resuelven los problemas matemáticos en la escuela?

“Los alumnos se van adiestrando en la ejercitación de unos procedimientos mecánicos que no les exigen un esfuerzo especial, salvo de memorizar el proceso para su aplicación de una forma correcta”.

Echenique (2006, p.24). Sostiene que: La instrucción matemática se realiza algorítmicamente, en el que se plantea al estudiante una gama de problemas, el educando se propone resolver sumas y restas, al lograr una adaptación formal de resolución de estos ejercicios difícilmente comprenden el bosquejo de un problema, y tienen dificultades en proponer soluciones, el pensamiento crítico es muy restringido.

2.2.7 ¿Cómo se debe afrontar la resolución de problemas?

Los docentes deben aplicar diferentes estrategias para la resolución de problemas teniendo en cuenta el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, con el propósito de orientar al estudiante a lograr sus objetivos. “Es necesario que les demos un tratamiento adecuado, analizando estrategias y técnicas de resolución, verbalizando el pensamiento y contrastándolo con el de otras personas”.

Echenique (2006, p.24). “El estudiante a través de las prácticas permanentes que realice poco a poco irá interiorizando el aprendizaje y cada vez será más autónomo y podrá dar solución a cualquier situación problemática de una manera crítica y reflexiva. Cuando el niño exprese la comprensión de la situación problemática con sus propias palabras da un indicador de su comprensión y tendrá mayor facilidad en la resolución”.

2.2.8 El método en la resolución de problemas

Es necesarios considerar a Polya con su método, quien señala las etapas del proceso de resolución problemática, así como la: “Comprensión del problema, concepción de un plan, ejecución del plan, visión retrospectiva. Estos cuatro pasos, que se conciben como una estructura metodológica, podrían aplicarse también incluso no matemáticos de la vida diaria”.

Polya citado por Echenique (2006, p.25). “Es imprescindible que el estudiante comprenda el planteamiento del problema donde identificará los datos, la incógnita; luego lo representará haciendo uso de material concreto o gráfica, concluyendo con la resolución de la situación problemática de manera simbólica, al realizar todo el proceso se obtendrá el resultado”.

2.2.9. Competencia:

Sergio Tobón (señala que: las competencias son procesos generales contextualizados, que están referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano (p, 80). Entendido como la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas.

El nuevo currículo define a la *competencia* como: la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (p. 21).

2.2.10 Competencia: Resuelve problemas de cantidad según el Currículo Nacional

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas

numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y

escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General:

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) si desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

Hipótesis Nula:

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) No desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

Hipótesis Específicos

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) si desarrolla la Dimensión Concepto Numérico en la Resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) si desarrolla la Dimensión Cálculo Numérico en la Resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) si desarrolla la Dimensión Magnitudes en la Resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?

2.4. Variables

2.4.1 Variable Independiente

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia de aprendizaje.

2.4.2. Variable Dependiente

Resolución de Problemas de Cantidad

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

El tipo de investigación desarrollado es: Cuantitativa. Según Henández Sampierri (2006) la investigación cuantitativa consiste en: se analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos, con la finalidad de obtener predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

3.2 Nivel Descriptivo-explicativo

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) se utiliza para detallar la forma de cómo se manifiestan los fenómenos, situaciones, contextos y eventos.

3.3 Diseño de la investigación.

El diseño aplicado al trabajo en estudio es: Experimental en su modalidad Cuasi experimental, con dos grupos, Testigo o de control y Experimental, a ambos grupos se aplica una prueba de entrada y salida, sólo al experimental se aplica la variable

El esquema es el siguiente:

GC: O1 O2

GE: O3 X O4

Donde:

GC: Grupo Control o Testigo

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento en el grupo control.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación de salida en el grupo control.

O3: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento en el grupo experimental.

O4: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento en el grupo experimental.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de la Variable Independiente el ABP como estrategia aprendizaje

3.4 Población y muestra.

La población:

Está constituida por 64 niños y niñas de Educación Inicial de 3, 4 y 5 de la I.E.I N° 114 de Chupan, del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca 2019, haciendo un total de 64 estudiantes

Tabla N° 01: Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 114 de Chupan, del distrito de Aparicio Pomares. Yarowilca 2019.

Edad	Sección	Alumnos
3 años	Única	14
4 años	A	14
4 años	B	15
5 años	Única	21
TOTAL		64

Fuente: Nóminas de matrícula

Elaboración: Propia

Muestra

Está constituido por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N 114 de Chupan, del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca 2019, haciendo un total de 29 estudiantes, La muestra es no probabilística por ser elegida a decisión propia.

Tabla N° 02: Muestra de niños y niñas del grupo control y experimental de la I.E.I. N° 114 de Chupan, Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca 2019

Edad	Sección	Alumnos
Grupo Experimental 4 años	A	14
Grupo Control 4 años	B	15
TOTAL		29

Fuente: Nóminas de matrícula /Elaboración propia
Elaboración: Propia

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

Tabla 03.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI EL ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	Implementación	Elabora el programa para la aplicación del ABP como estrategia para la resolución de problemas de cantidad en los niños y niñas de educación inicial.	Sesiones de aprendizaje
	Ejecución	Aplica el ABP como estrategia para la resolución de problemas de cantidad en los niños y niñas de educación inicial	
	Evaluación	Evalúa la efectividad del ABP como estrategia para la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial	

Resolución de problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna a cada objeto un número • Verbaliza los números • Agrupa los números • Reconoce los números 	Lista de Cotejo
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona número • Clasifica números • Sabe contar • Realiza sumas de número pequeños 	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales magnitudes • Describe ejemplos de magnitudes • Realiza mediciones utilizando instrumentos • Socializa los resultados de sus medidas entre sus compañeros 	

3.5 Técnicas e instrumentos.

La técnica

Fichaje.- El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigatorio, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías. Además estas fichas serán diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen.

Observación directa.- Esta técnica nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra.

Instrumentos:

Encuesta.- Esta técnica nos ha permitirá hacer el acopio de diversos indicadores de su procedencia, edad y nivel socioeconómico de sus padres.

Lista de Cotejo: Técnica utilizada para recoger información del trabajo realizado por los estudiantes de la muestra.

3.6 Plan de análisis.

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia simple; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

8.7 Matriz de Consistencia

Tabla N° 2: Matriz de Consistencia

8.7 PROBLEMAS. Matriz de consistencia.	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema general ¿En que medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	<p>Hipótesis general El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) si desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	<p>Variable</p> <p>Variable de Estudio 1: El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia</p> <p>Variable de Estudio 2: Resolución de Problemas de Cantidad del área de Matemática</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>¿En qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>Determinar en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) Si desarrolla la Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) Si desarrolla la Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p> <p>El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) Si desarrolla la Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019?</p>	

8.8. Principios éticos

8.1.1 Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

8.1.2 Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

IV. Resultados

4.1 Resultados

Con la finalidad de obtener resultados confiables en la investigación se hizo uso de la Estadística Descriptiva Inferencial y su descripción respectiva.

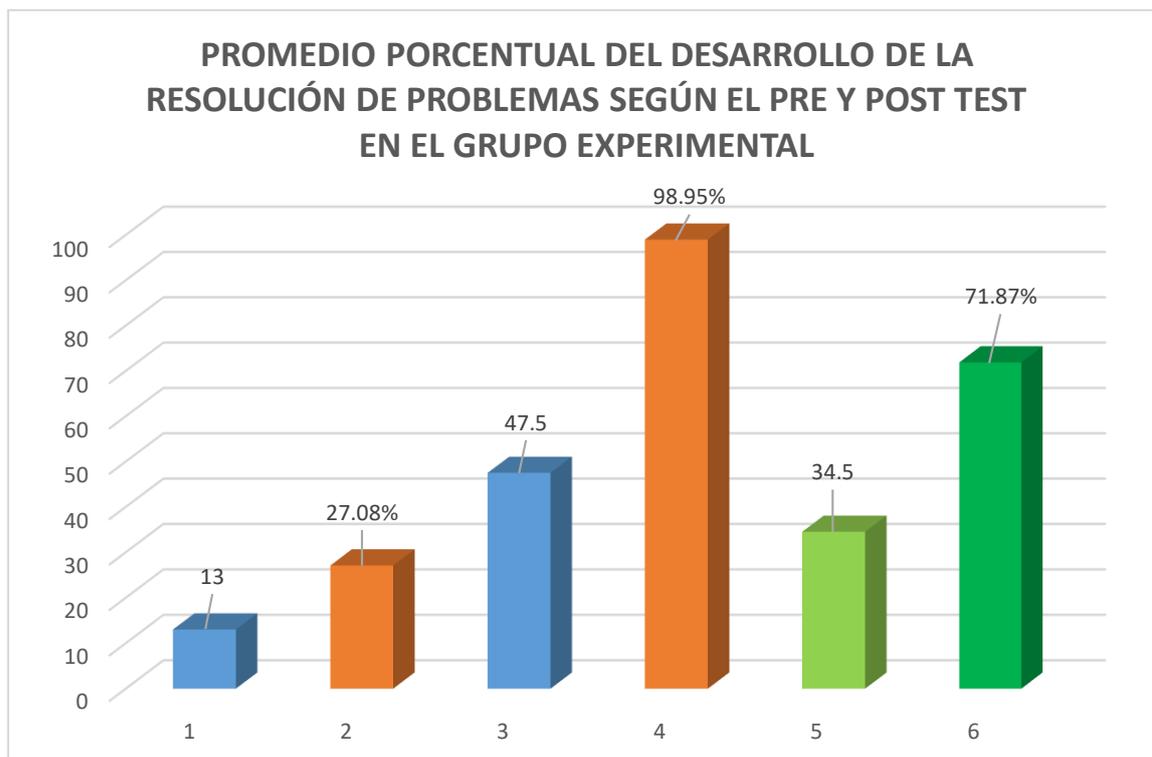
TABLA N° 5: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	10	20.83%	47	97.91%	37	77.08%
2	11	22.91%	46	95.83%	35	72.91%
3	10	20.83%	46	95.83%	36	75.00%
4	14	29.16%	45	93.75%	31	64.58%
5	12	25.00%	45	93.75%	33	68.75%
6	12	25.00%	45	93.75%	33	68.75%
7	13	27.08%	48	100.00%	35	72.91%
8	10	20.83%	45	93.75%	35	72.91%
9	19	39.58%	46	95.83%	27	56.25%
10	13	27.08%	48	100.00%	35	72.91%
11	10	20.83%	48	100.00%	38	79.16%
12	18	37.50%	47	97.91%	29	60.41%
13	14	29.16%	48	100.00%	34	70.83
14	16	33.33%	48	100.00%	32	66.66%
PROMEDIO	13	27.08%	47.5	98.95%	34.5	71.87%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Tabla 5

ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 1, podemos observar que, en el grupo experimental en el pre test, se obtiene un 27.08% y en el pos test un 98.95% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose una diferencia de 71.87% en favor del grupo experimental donde se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

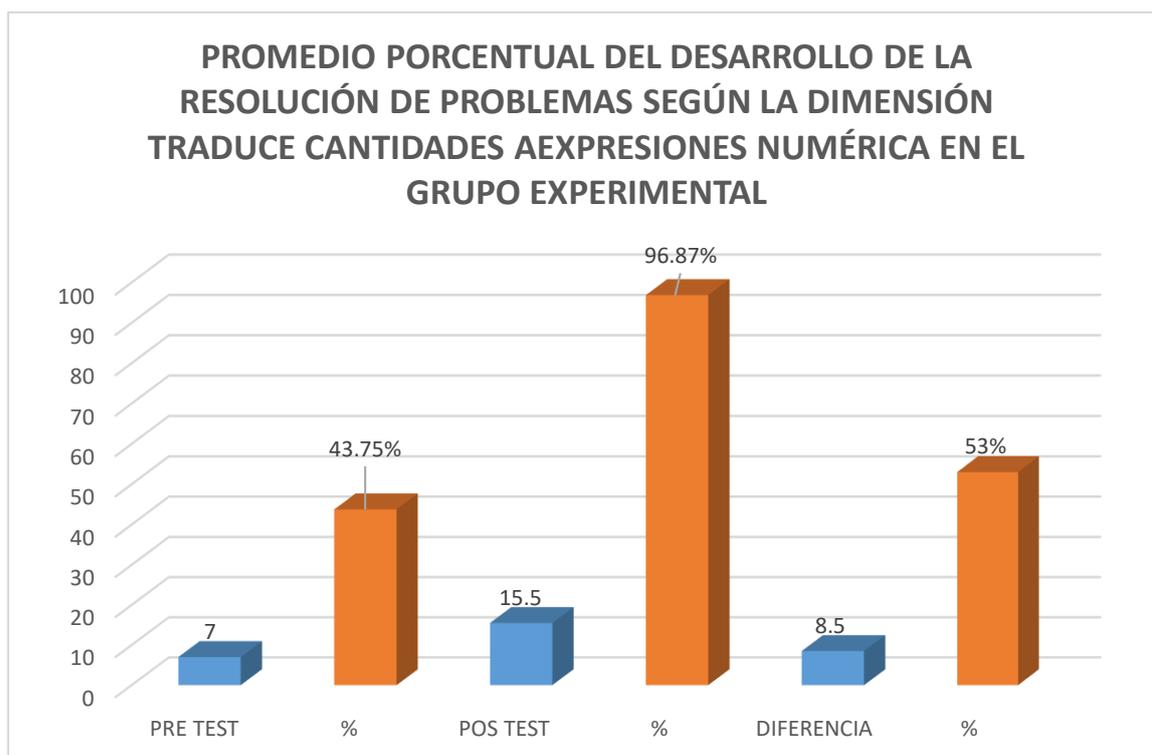
TABLA N° 6: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN LA DIMENSIÓN TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
2	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
3	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
4	4	25.00%	15	93.75%	11	68.65%
5	4	25.00%	15	93.75%	11	68.65%
6	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
7	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
8	5	31.25%	15	93.75%	10	62.25%
9	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
10	5	31.25%	12	75.00%	7	43.75%
11	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
12	6	37.50%	13	81.25%	7	43.75%
13	7	43.75%	13	81.25%	6	37.50%
14	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
15	5	31.25%	15	93.75%	10	62.25%
PROMEDIO	7	43.75%	15.5	96.87%	8.5	53%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Tabla N° 6

ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 2, podemos observar que, en el grupo experimental en el pre test, se según la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas se obtiene un 43.75% y en el pos test un 96.87% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose una diferencia de 53.7% en favor del pos test donde se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

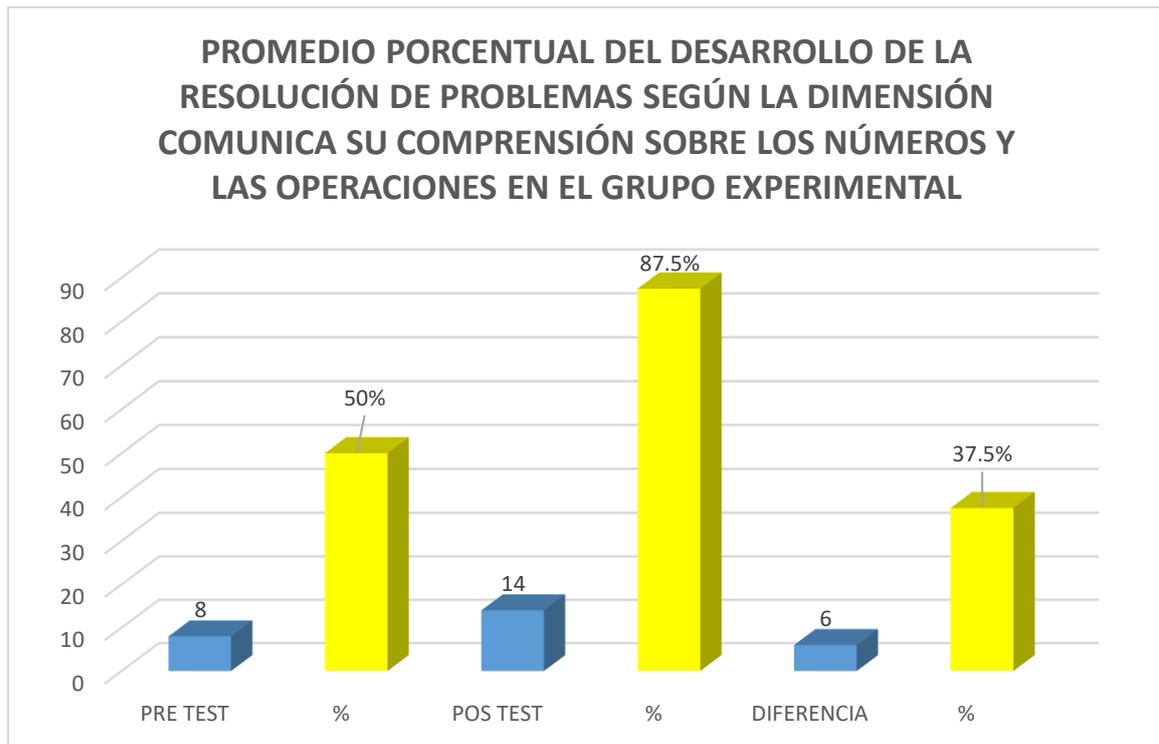
TABLA N° 7: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
2	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
3	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
4	4	25.00%	15	93.75%	11	68.65%
5	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
6	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
7	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
8	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
9	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
10	5	31.25%	12	75.00%	7	43.75%
11	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
12	6	37.50%	13	81.25%	7	43.75%
13	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
14	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
15	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
PROMEDIO	8	50.00%	14	87.50	6	37.50

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRAFICO N° 3



FUENTE: Tabla N°7

ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 3, podemos observar que, en el grupo experimental en el pre test, se según la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones se obtiene un 50% y en el pos test un 87.50% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose una diferencia de 37.50% en favor del pos test donde se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

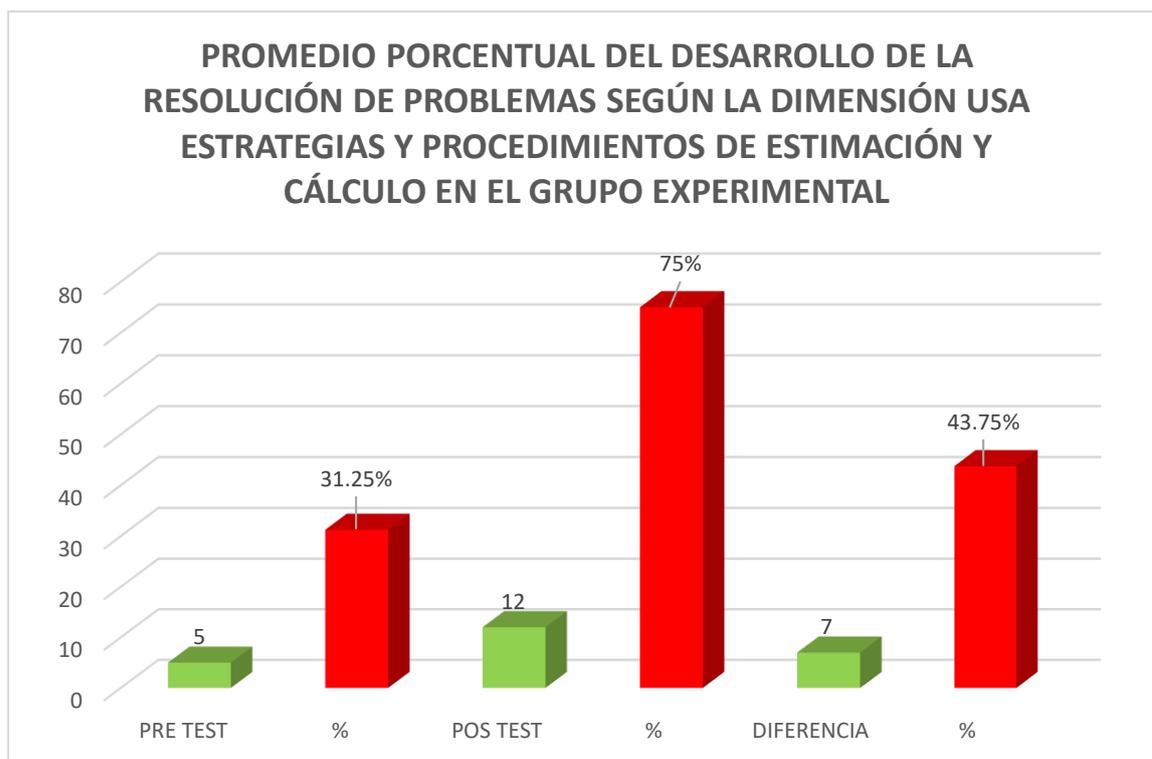
TABLA N° 8: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN LA DIMENSIÓN USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	5	31.25%	12	75.00%	7	43.75%
2	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
3	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
4	4	25.00%	15	93.75%	11	68.65%
5	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
6	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
7	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
8	8	50.00%	14	87.50%	6	37.50%
9	10	62.50%	12	75.00%	7	43.75%
10	5	31.25%	12	75.00%	7	43.75%
11	9	56.25%	16	100.00%	7	43.75%
12	6	37.50%	13	81.25%	7	43.75%
13	6	37.50%	15	93.75%	9	56.25%
14	7	43.75%	14	87.50%	7	43.75%
15	5	31.25%	12	75.00%	7	43.75%
PROMEDIO	5	31.25%	12	75%	7	43.76%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Tabla N° 8

ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 4, podemos observar que, en el grupo experimental en el pre test, se según la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo se obtiene un 31.25% y en el pos test un 75% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose una diferencia de 43.75% en favor del pos test donde se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

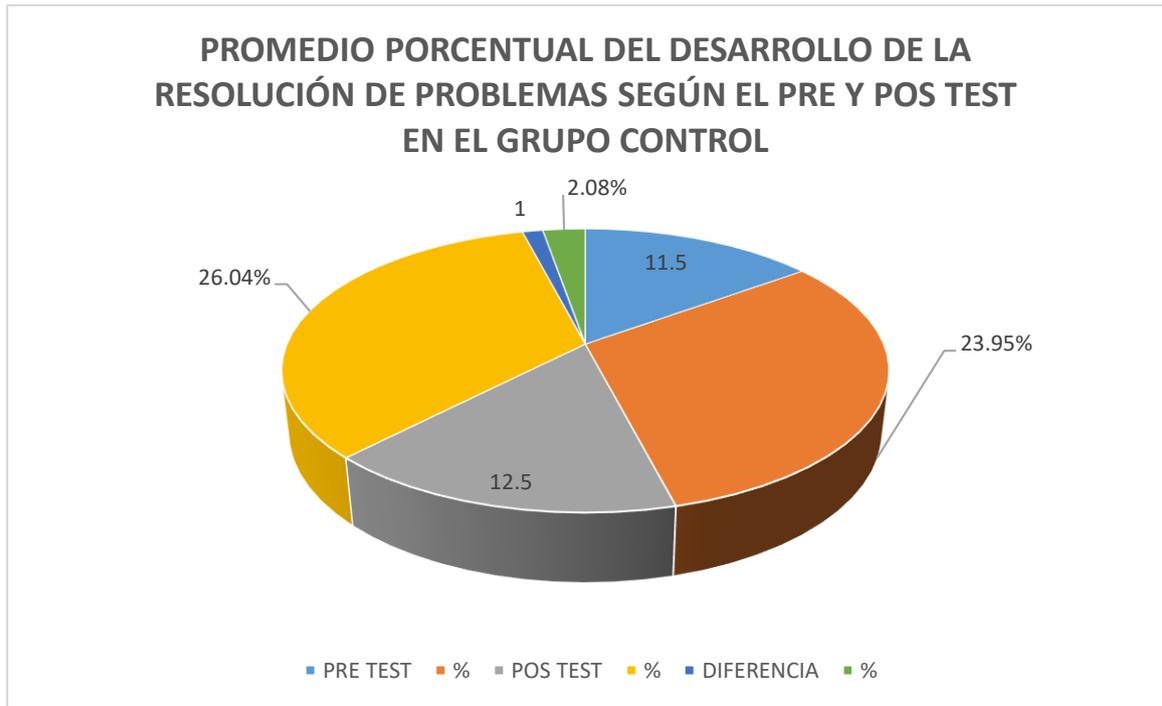
TABLA N° 9: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA EN EL GRUPO CONTROL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	10	20.83%	10	20.83%	0	00.00%
2	12	25.00%	13	27.08%	1	2.080%
3	13	27.08%	15	31.25%	2	4.165
4	14	29.16%	14	29.16%	0	00.00%
5	13	27.08%	13	27.08%	0	00.00%
6	15	31.25%	14	29.16%	-1	-15.10%
7	16	33.33%	16	33.33%	0	00.00%
8	10	20.83%	10	20.83%	0	00.00%
9	13	27.08%	15	31.25%	2	4.165
10	15	31.25%	15	31.25%	0	00.00%
11	13	27.08%	14	29.16%	1	2.080%
12	10	20.83%	10	20.83%	0	00.00%
13	14	29.16%	13	27.08%	-1	-15.10%
14	13	27.08%	15	31.25%	2	4.165
15	13	27.08%	15	31.25%	2	4.165
PROMEDIO	11.5	23.95%	12.5	26.04%	1	2.08%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N°5



FUENTE: Tabla N° 9
ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 5, podemos observar que, en el grupo control en el pre test, según tabla estadística se obtiene un 23.95% y en el pos test un 26.04% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose una diferencia de 2.08% en favor del pos test, en cuyo grupo no se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, las sesiones de clase se desarrollaron tradicionalmente.

TABLA N°10: RESULTADOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO SEGÚN LA DIMENSIÓN TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS EN EL GRUPO CONTROL

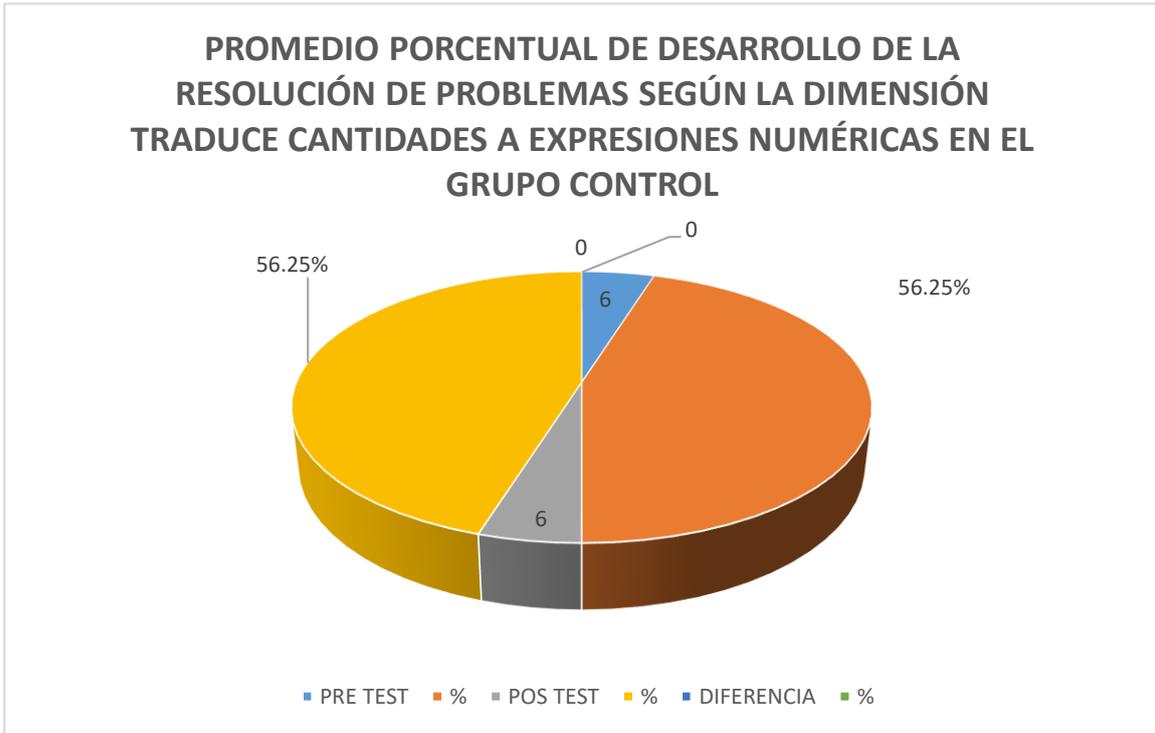
ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	9	56.25%	9	56.25%	0	00.00%
2	7	43.75%	9	56.25%	2	12.50%
3	8	50.00%	8	50.00%	0	00.00%
4	4	25.00%	4	25.00%	0	00.00%
5	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
6	5	31.25%	5	31.25%	0	00.00%
7	3	18,75%	3	18,75%	0	00.00%
8	3	18,75%	3	18,75%	0	00.00%
9	9	56.25%	9	56.25%	0	00.00%
10	5	31.25%	5	31.25%	0	00.00%
11	4	25.00%	4	25.00%	0	00.00%
12	8	50.00%	9	56.25%	1	6.250%
13	3	18,75%	3	18,75%	0	00.00%
14	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
15	3	18,75%	3	18,75%	0	00.00%

PROMEDIO

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Tabla N° 10
ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 6, podemos observar que, en el grupo control en el pre test, según tabla estadística se obtiene un 56.25% y en el pos test un 56.25% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose que no hay diferencia entre ambas pruebas, debido a que, en cuyo grupo no se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, las sesiones de clase se desarrollaron tradicionalmente.

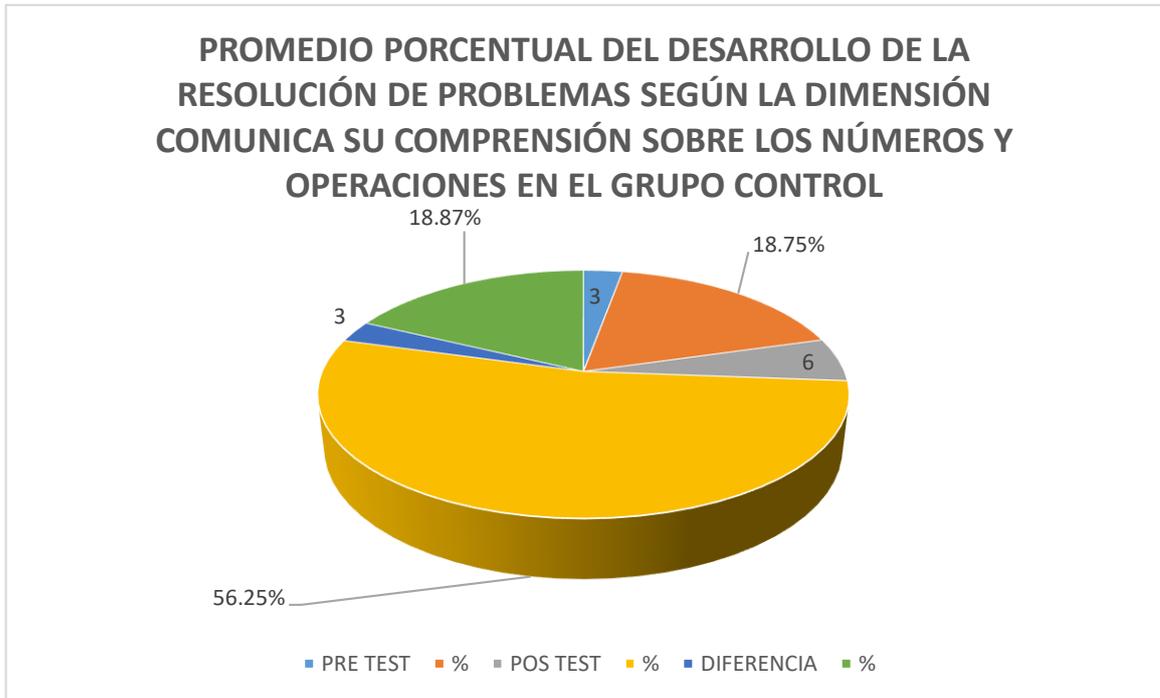
TABLA N°11: RESULTADOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y OPERACIONES EN EL GRUPO CONTROL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	3	18.75%	9	56.25%	6	37.75%
2	7	43.75%	9	56.25%	2	12.50%
3	8	50.00%	8	50.00%	0	00.00%
4	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
5	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
6	5	31.25%	9	56.25%	4	25.00%
7	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
8	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
9	9	56.25%	9	56.25%	0	00.00%
10	5	31.25%	5	31.25%	0	31.25%
11	4	25.00%	9	56.25%	5	00.00%
12	8	50.00%	9	56.25%	1	6.250%
13	3	18.75%	3	18,75%	0	00.00%
14	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
15	3	18.75%	3	18,75%	0	00.00%
PROMEDIO	3	18.75%	6	56.25%	3	18.75%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Tabla N° 11
ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 7, podemos observar que, en el grupo control en el pre test, según tabla estadística se obtiene un 18.75% y en el pos test un 56.25% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose que hay una diferencia entre ambas pruebas de 18.75%, debido a que, en cuyo grupo no se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, las sesiones de clase se desarrollaron tradicionalmente.

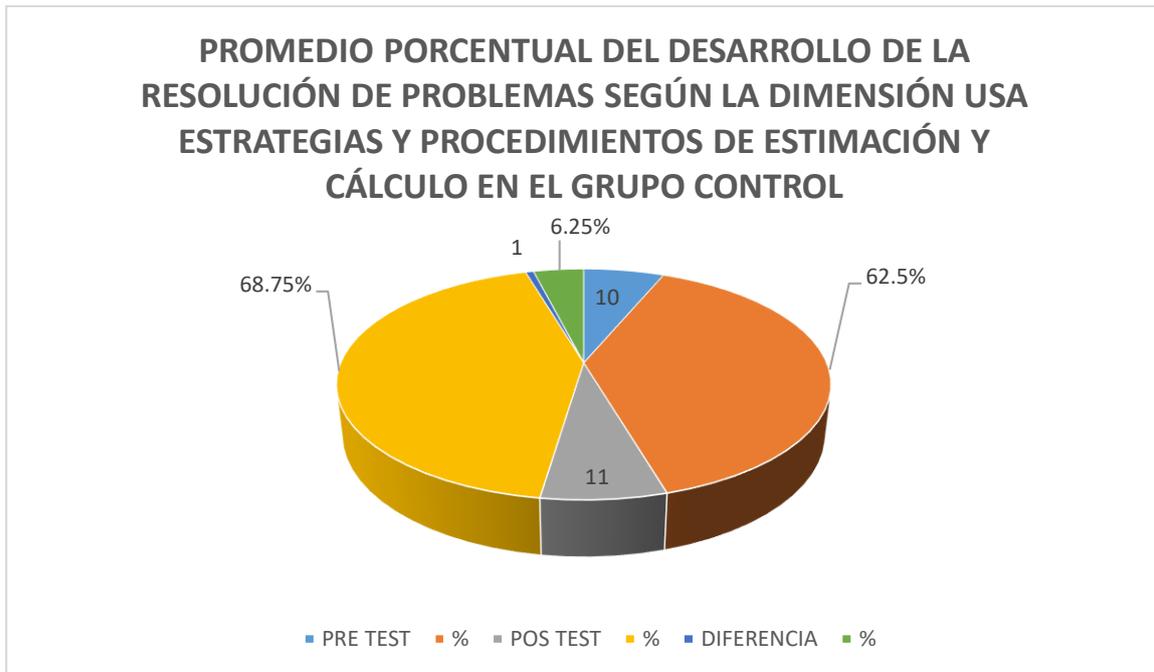
TABLA N°12: RESULTADOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO SEGÚN LA DIMENSIÓN USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO EN EL GRUPO CONTROL

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
2	7	43.75%	9	56.25%	2	12.50%
3	8	50.00%	8	50.00%	0	00.00%
4	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
5	10	62.50%	12	75.00%	2	12.50%
6	5	31.25%	9	56.25%	4	25.00%
7	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
8	10	62.50%	13	81.25%	3	18.75%
9	9	56.25%	9	56.25%	0	00.00%
10	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
11	4	25.00%	9	56.25%	5	00.00%
12	8	50.00%	9	56.25%	1	6.250%
13	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
14	7	43.75%	7	43.75%	0	00.00%
15	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%
PROMEDIO	10	62.50%	11	68.75%	1	6.250%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Tabla N° 12
ELABORACIÓN: Propia

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 8, podemos observar que, en el grupo control en el pre test, según tabla estadística se obtiene un 62.50% y en el pos test un 68.75% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose que hay una diferencia entre ambas pruebas de 6.25%, debido a que, en cuyo grupo no se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, las sesiones de clase se desarrollaron tradicionalmente.

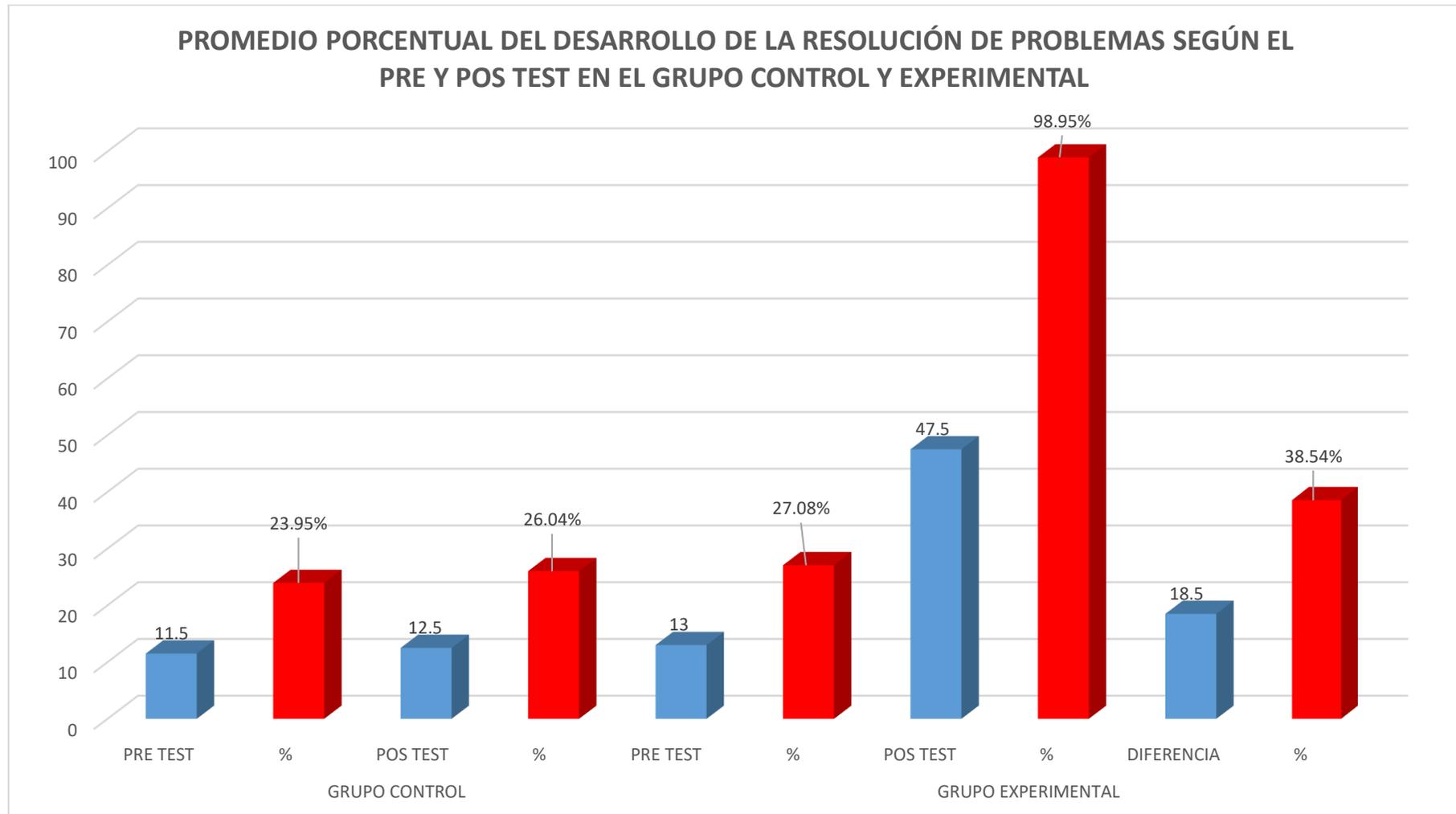
TABLA N° 13 : RESULTADOS DEL PRES TEST Y POS TEST EN EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

ESTUDIO	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				DIFERENCIA	%
	PRE TEST	%	POST TEST	%	PRE TEST	%	POST TEST	%		
1	10	20.83%	10	20.83%	10	20.83%	47	97.91%	37	77.08%
2	12	25.00%	13	27.08%	11	22.91%	46	95.83%	33	68.75%
3	13	27.08%	15	31.25%	10	20.83%	46	95.83%	31	64.58%
4	14	29.16%	14	29.16%	14	29.16%	45	93.75%	31	64.58%
5	13	27.08%	13	27.08%	12	25.00%	45	93.75%	32	66.66%
6	15	31.25%	14	29.16%	12	25.00%	45	93.75%	31	64.58%
7	16	33.33%	16	33.33%	13	27.08%	48	100.00%	32	66.66%
8	10	20.83%	10	20.83%	10	20.83%	45	93.75%	35	72.91%
9	13	27.08%	15	31.25%	19	39.58%	46	95.83%	31	64.58%
10	15	31.25%	15	31.25%	13	27.08%	48	100.00%	33	68.75%
11	13	27.08%	14	29.16%	10	20.83%	48	100.00%	34	70.83%
12	10	20.83%	10	20.83%	18	37.50%	47	97.91%	37	77.08%
13	14	29.16%	13	27.08%	14	29.16%	48	100.00%	35	72.91%
14	13	27.08%	15	31.25%	16	33.33%	48	100.00%	33	68.75%
15	13	27.08%	15	31.25%	00	00.00	00	00.00	00	00.00
PROMEDIO	11.5	23.95%	12.5	26.04%	13	27.08%	47.5	98.95%	18.5	38.54%

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico N° 9, podemos observar que, en el grupo control en el pre test, según tabla estadística se obtiene un 23.95% y en el pos test un 26.04% de desarrollo de la resolución de problemas, evidenciándose que hay una diferencia mínima entre ambas pruebas de 2.09%, debido a que, en cuyo grupo no se aplicó el ABP (Aprendizaje Basado en problemas) para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, mientras tanto que en el grupo experimental en el pre test se obtiene 27.08% y luego de aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje en el pos test se obtiene un 98.95% de desarrollo de la resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Con la finalidad de hacer investigación de mayor calidad y rigor científico, realizamos las pruebas de hipótesis de modo que se verifique las hipótesis estadísticamente y sea generalizable al grupo poblacional.

Hipótesis del investigador

Ha: La aplicación del ABP como estrategia desarrolla significativamente la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N° 114 de Chupan del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca, 2019.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del ABP como estrategia **no** desarrolla significativamente la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N° 114 de Chupan del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca, 2019.”

- **Normalidad para los datos en el post test del grupo experimental y control.**

Pruebas de normalidad				
Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Puntaje	Grupo Control	,833	15	,010
	Grupo experimental	,821	14	,009

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos del post test, donde el tamaño de la muestra es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de $p=0,010 < 0,05$ del grupo control, asimismo $p=0,009 < 0,05$; por lo tanto el conjunto de datos no tiene distribución normal, implicando que los datos de los estudiantes no se asemejan o no siguen aproximadamente a la llamada distribución gaussiana. Conclusión se debe aplicar la prueba no paramétrica para muestras independientes U Mann-Whitney.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me1 = Me2 \quad H_1 : Me1 \neq Me2$$

- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

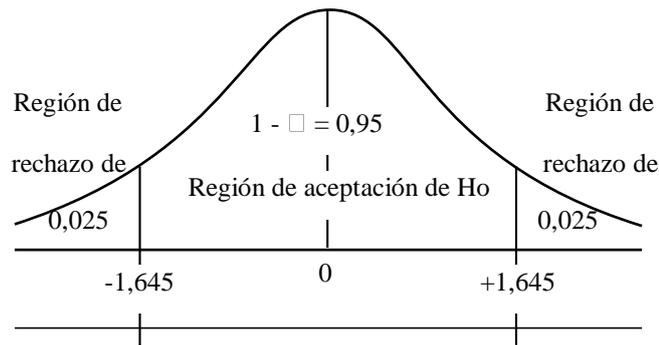
El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir $\alpha=0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%, el valor crítico

$$Z_{0,05} = -1,645$$

- **Selección de la estadística de prueba.**

Debido a que la muestra $n=29$ con varianza poblacional desconocida y de población no normal, utilizaremos la Prueba de Rangos de U Mann-Whitney.

- **Establecimiento de los criterios de decisión.**



R.A. : $-1,645 \leq Z_k \leq 1,645$, se acepta H_0

R.R. : $Z_k < -1,645$ o $Z_k > 1,645$ se rechaza H_0

- **Realización de cálculos.**

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje	Grupo Control	15	8,00	120,00
	Grupo experimental	14	22,50	315,00
	Total	29		

Estadísticos de contraste ^b	
	Puntaje
U de Mann-Whitney	,000
Z	-4,621
Sig. asintót. (bilateral)	,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 ^a

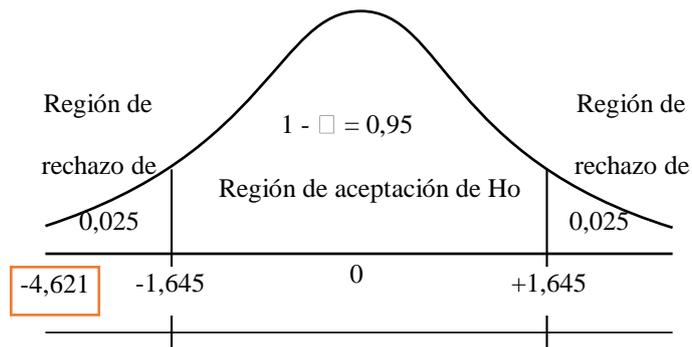
a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: Grupo

- **Decisión.**

Dado que $Z_k = -4,621 < -1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos

H_1 .



- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación del ABP como estrategia desarrolla significativamente la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N° 114 de Chupan del Distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca, 2019.

4.1 Análisis de Resultados

Según la interpretación de los resultados obtenidos

podemos relacionar los resultados con los objetivos propuestos según el siguiente análisis

4.1.1 Análisis respecto al Objetivo General

Los resultados logrados tienen relación con el objetivo general cuando se evidencia que en el pre test la mayoría de los estudiantes tiene poca capacidad para la resolución de problemas, notándose que presentaban bajo nivel para conceptualizar números, calcular números y desarrollar magnitudes.

Luego de aplicar el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia de aprendizaje para desarrollar la resolución de problemas, los estudiantes de La Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, desarrollaron significativamente la resolución de problemas, demostrándose que en la prueba pre test obtienen 27.08% de desarrollo de la resolución de problemas, en comparación con el pos test se evidencia una mejora significativa de 98.95% de desarrollo de la resolución de problemas. Finalmente podemos afirmar que, al aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje, los estudiantes de educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, desarrollaron significativamente la resolución de problemas.

4.1.2 Análisis respecto al Objetivo Específico 1

Los resultados obtenidos que se relacionan con el objetivo uno, muestran en el pre test el bajo desarrollo de la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas, los estudiantes tenían dificultades para asignar

números, verbalizar números, agrupar números y reconocer números. Luego de aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje los estudiantes mejoraron la dimensión Concepto numérico, lográndose pasar de un 43.75% de logro según el pres test a un 96.87% según los resultados del pos test.

Con la aplicación del ABP los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, desarrollaron significativamente la dimensión Concepto Numérico para la resolución de problemas.

4.1.3 Análisis respecto al Objetivo Específico 2

Según los resultados del pre test los estudiantes demuestran su bajo nivel de Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, es decir no selecciona números, no clasifica números, no sabe contar, no puede realizar sumas. Pero luego de aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje, los estudiantes de educación inicial desarrollan la resolución de problemas en cuanto a su capacidad de seleccionar números, clasificar números, contar números y realizar sumas, cuyos resultados se demuestran que en el pre test se obtiene 50% de logro a 87.50% de logro según el pos test.

Lo que significa que al aplica el ABP, los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, desarrollaron significativamente la dimensión Cálculo Numérico para la resolución de problemas.

4.1.4 Análisis respecto al Objetivo Específico 3

Los resultados obtenidos evidencian que en el pre test los estudiantes del grupo experimental obtienen un resultado de 31.25% de desarrollo de la resolución de problemas, por lo tanto, se evidencia que no describe magnitudes, no puede ejemplificar magnitudes, no tiene la capacidad para realizar mediciones.

Pero luego de aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje, los estudiantes de educación inicial desarrollan la resolución de problemas en cuanto a su capacidad de usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, ejemplificar magnitudes, realizar mediciones, los resultados se demuestran que en el pre test obtiene 31.25% de logro y luego de aplicar la estrategia obtiene un resultado de 87.50% de logro según el pos test.

En consecuencia, al aplicar el ABP como estrategia de aprendizaje, los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019, desarrollaron significativamente la dimensión Magnitudes para la resolución de problemas.

V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia desarrolla significativamente la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.
- La aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia desarrolla significativamente la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas para resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.
- La aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia desarrolla significativamente la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones para resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.
- La aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como estrategia desarrolla significativamente la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo para resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.

Recomendaciones

- Al personal docente, directivo de las instituciones educativas de la UGEL Yarowilca, hacer extensivo los resultados de la presente investigación a fin de que los docentes de las instituciones educativas de su jurisdicción puedan aplicar la estrategia ABP para mejorar el nivel aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.
- A los estudiantes de los últimos ciclos de las Escuelas Académicas de Educación de las diversas universidades que continúen con la investigación y el uso del ABP como estrategia de aprendizaje para mejorar su nivel de enseñanza en las instituciones educativas.
- A los docentes de la especialidad, para que puedan desarrollar el ABP en sus sesiones de aprendizaje y puedan tener efectos positivos en logro de las competencias en los niños y niñas de educación inicial.
- A los Padres de Familia, para seguir incentivando el proceso de investigación en sus hijos como futuros profesionales y forjadores de la educación peruana.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	EL ABP COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 114 DE CHUPAN DEL DISTRITO DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, 2019.														
OBJETIVO GENERAL	Determinar, en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE Resolución de Problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	• Asigna a cada objeto un número		1			2		1		2		1		
		• Verbaliza los números		2			2		2		2		2		
		• Agrupa los números		1			1		1		2		1		
		• Reconoce los números		2			2		1		2		2		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Selecciona números		2			2		2		1		2		
		• Clasifica números		2			1		1		1		2		
		• Sabe contar		1			2		1		2		2		
		• Realiza sumas de número pequeños		2			2		2		2		1		

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Describe las principales magnitudes		1			1		2		1		2		
	• Describe ejemplos de magnitudes		2			1		2		2		1		
	• Realiza mediciones utilizando instrumentos		2			2		1		2		2		
	• Socializa los resultados de sus medidas entre sus compañeros		1			1		2		1		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 68.84%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. ANANIAS DE LA CRUZ MIRAVAL	DNI N°	22420830
Dirección domiciliaria:	URB HUAYOPAMPA MZ C LOTE 13	Teléfono/Celular:	976940618

Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--------------------	--------------------------------	-----------------	------------------------------------



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Abril del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	EL ABP COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 114 DE CHUPAN DEL DISTRITO DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, 2019.														
OBJETIVO GENERAL	Determinar, en qué medida el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrolla la Resolución de problemas de Cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Inicial de la I.EI. N° 114 de Chupán del distrito de Aparicio Pomares – Yarowilca 2019.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Traduce cantidades a expresiones numéricas	• Asigna a cada objeto un número		2			2		1		2		1		
		• Verbaliza los números		2			2		2		2		2		
		• Agrupa los números		2			2		2		2		1		
		• Reconoce los números		2			2		2		2		2		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Selecciona números		2			2		2		1		2		
		• Clasifica números		2			1		1		1		2		
		• Sabe contar		2			2		1		2		2		
		• Realiza sumas de número pequeños		2			2		2		2		1		

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Describe las principales magnitudes		2			1		2		1		2		
	• Describe ejemplos de magnitudes		2			1		2		2		1		
	• Realiza mediciones utilizando instrumentos		2			2		1		2		2		
	• Socializa los resultados de sus medidas entre sus compañeros		2			1		2		1		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 71.%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Mg. SOLEDAD SANCHEZ CORNEJO	DNI N°	22497862
Dirección domiciliaria:	JR SANTA ROSA N° 110	Teléfono/Celular:	999077766
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Sánchez', enclosed within a black rectangular border.

Firma

Lugar y fecha: Huánuco 23 de Abril del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO		EL PNI COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N° 276 DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN - 2019.													
OBJETIVO GENERAL		Determinar en qué medida el PNI como estrategia desarrolla la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza - Tocache – San Martin 2019.													
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Traduce cantidades a expresiones numéricas	• Asigna a cada objeto un número		1			2		1		2		1		
		• Verbaliza los números		2			2		2		2		2		
		• Agrupa los números		1			2		2		2		1		
		• Reconoce los números		2			2		1		2		2		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Selecciona números		2			2		2		1		2		
		• Clasifica números		2			1		1		1		2		
		• Sabe contar		1			2		1		2		2		
		• Realiza sumas de número pequeños		2			2		2		2		1		
	Usa estrategias y procedimientos	• Describe las principales magnitudes		1			1		2		1		2		

tos de estimación y cálculo	• Describe ejemplos de magnitudes		2			1		2		2		1		
	• Realiza mediciones utilizando instrumentos		2			2		1		2		2		
	• Socializa los resultados de sus medidas entre sus compañeros		1			1		2		1		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

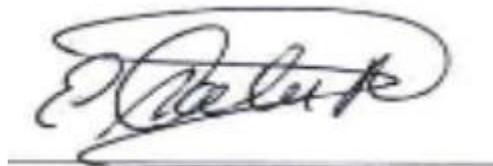
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 70.28%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. CARLOS RAMÍREZ EDILBERTO MATÍAS	DNI N°	04014713
Dirección domiciliaria:	URB SANTA ELENA MZ H LOTE 11	Teléfono/Celular:	976940618

Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
---------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------------------------

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'E. Delgado', written over a horizontal line.

Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Abril del 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALICIA ESCRIBANO GONZALES (2008) El ABP el aprendizaje basado en problemas.

Editorial: Narcea. España. Idioma Español.

ANDRE Y HAYES (**citado por Poggioli, 1999**) Estrategias de la enseñanza de la resolución de problemas.

ARTURO BADOS (2014) Resolución de Pproblemas. Departament de Personalitat, Avaluación. Universidad de España.

BARROWS (1986). Aprendizaje Basado en Problemas. Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento de Ciencias, Sección Química, Lima, Perú

CLAUDIA VÁSQUEZ (2015) Solución de problemas y Toma de Decisiones. Medellin Colombia.

BEYER, W. (2000). La resolución de problemas en la Primera Etapa de la Educación Básica y su implementación en el aula. Enseñanza de la Matemática, 9(1), 22-30

CAÑAS, F. Y HERRERA, C. (1996). Estudio descriptivo sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de quinto grado de educación básica en la resolución de problemas de adición, sustracción, multiplicación y división. Tesis de pre-grado no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

CUICAS, M. (1999). Procesos Metacognitivos desarrollados por los alumnos cuando resuelven problemas matemáticos. Enseñanza de la Matemática, 8(2), 21-29.

CARBONEL, MEREJILDO, TEJADA (2015), Evaluación curricular. Consorcio Universidad César Vallejo. Trujillo Perú.

ECHENIQUE, I. (2006). Matemáticas. Resolución de problemas. Navarra: Gobierno de Navarra.

FLORES, P. (2001). Aprendizaje y Evaluación en Matemáticas. En Castro, E. (Coord.)

Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria.

Madrid: Síntesis □ Fourez, G. (2008) Como se elabora el conocimiento. La

epistemología desde un enfoque socio constructivista. Madrid. España:

Ediciones Narcea.SA.

GARCÍA, J. (2002). Resolución de problemas y desarrollo de capacidades. UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas, 29, 20-38

GOMEZ (2015), Gestión directiva del currículo y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de la zona de mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho 2011, durante el periodo lectivo 2011, tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.

HERNÁNDEZ R. FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2010) Metodología de la investigación Editorial Magraw Hill – México.

MAYER (citado por Poggioli, 1999). Estrategias de la enseñanza de la resolución de problemas.

POLYA GEOGE () Estrteguas para resolver problemas.

PRIBAM (1991) or supervisory attentional system (SAS; Norman & Shallice, 1986; Shallice, 1988) of the far frontal cortex is involved with sequential actions and behaviors, sustained and focused .

TAPSCOTT Mc Graw Hill (2009). La Era Digital. Culturales Vol.7 N° 13 Mexicali, México.

TOBÓN, S. (2008). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.

VEGA MÉNDEZ (1992) define una situación – problema como "aquella que exige que el que la resuelva comprometa en una forma intensa su actividad cognoscitiva. Es decir, que se emplee a fondo, desde el punto de vista de la búsqueda activa, el razonamiento y elaboración de hipótesis, entre otras" (p. 15).

WALLAS (citado por Poggioli, 1999) Estrategias de la enseñanza de la resolución de problemas.

ANEXO

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN FECHA:

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
VARIABLE DEPENDIENTE	Traduce cantidades expresiones numéricas a	• Asigna a cada objeto un número				
		• Verbaliza los números				
		• Agrupa los números				
		• Reconoce los números				
		SUB TOTAL				16
	Toma de Decisiones Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Selecciona número				
		• Clasifica números				
		• Sabe contar				
		• Realiza sumas de número pequeños				
		SUB TOTAL				16
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Describe las principales magnitudes					
	• Describe ejemplos de magnitudes					
	• Realiza mediciones utilizando instrumentos					
	• Socializa los resultados de sus medias entre sus compañeros					
	SUB TOTAL				16	
	TOTAL				48	

OBSERVACIÓN:

.....

ACTIVIDAD 1: AGRUPANDO PECES AZULES FECHA: 15/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

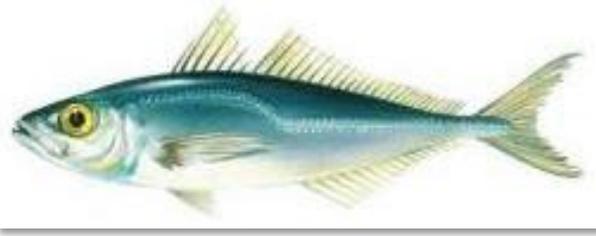
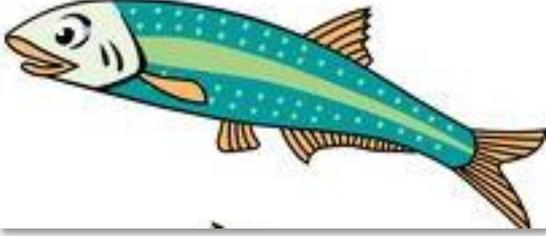
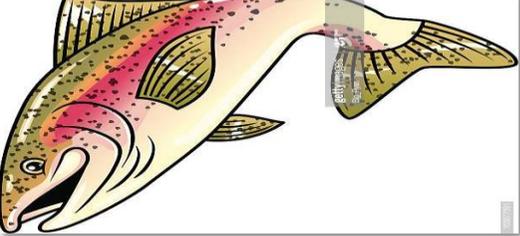
COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación de los peces Conteo de los peces en su agrupación 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de los peces, ficha de los peces, tijeras, goma 	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y recordarles que estamos en nuestro proyecto: “CONOCIENDO A LOS PECES”, así mismo les recordamos lo que hicimos ayer. ➤ Se les presenta el propósito de lo que se trabajará el día de hoy AGRUPANDO PECES AZULES ➤ Les preguntamos ¿se acuerdan porque les dicen peces azules?, ¿Quiénes eran los peces azules del video que vimos ayer? 		
DESARROLLO:		

- Les comunico que jugaremos a agruparnos a través de la dinámica el REY MANDA, pero antes les reparto dibujo de los peces: JUREL, ANCHOVETA Y TRUCHA.
- Les pido que se lo coloquen en su pecho para dar comienzo al juego donde nos agrupamos de acuerdo a los peces que tenemos en nuestro pecho.
- Inicio el juego y digo: “EL REY MANDA QUE SE AGRUPEN LOS PECES JUREL” , luego les digo por ANCHOVETA Y TRUCHA
- Después de que se agruparon, les pregunto: ¿fue fácil agruparse?, ¿qué pez crees que les tocó?, ¿de qué color es?, ¿qué hicieron para saber cuántos peces están en su grupo?
- Luego pedimos a uno de los niños para que nos ayuden a repartir una ficha para que recorten y peguen donde corresponde los peces: JUREL ANCHOVETA Y TRUCHA.
- Monitoreo su trabajo de grupo en grupo. Les pregunto ¿Cuántos peces Jurel tienen?, ¿cuántas anchovetas? y ¿cuántas truchas?. ¿dónde hay más y dónde hay pocas?
- Pegan sus trabajos y los felicito por el buen trabajo que realizaron

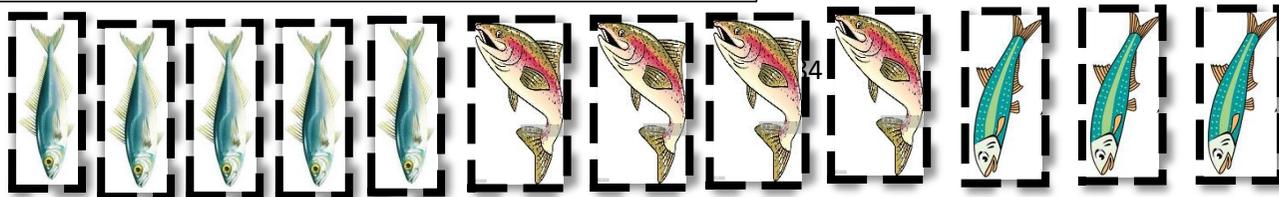
CIERRE:

- Finalmente, les preguntamos sobre lo realizado en la actividad: ¿qué les pareció la actividad?, ¿qué aprendimos?, ¿fue fácil agruparnos?
- Evaluamos las normas de trabajo

NOMBRE: _____

RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDE Y CUENTA



ACTIVIDAD 2: CONTANDO PECES
16/10/2019

FECHA:

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conteo de peces a través de la técnica del paloteo 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Truchas de juguetes, canastas, ficha de trabajo, plumones delgados o crayolas o colores. 	

INICIO:

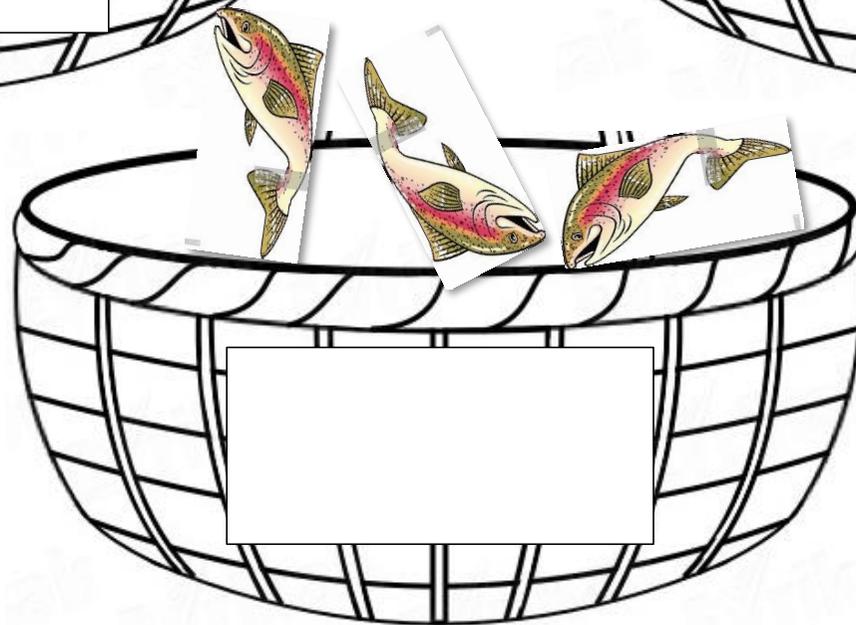
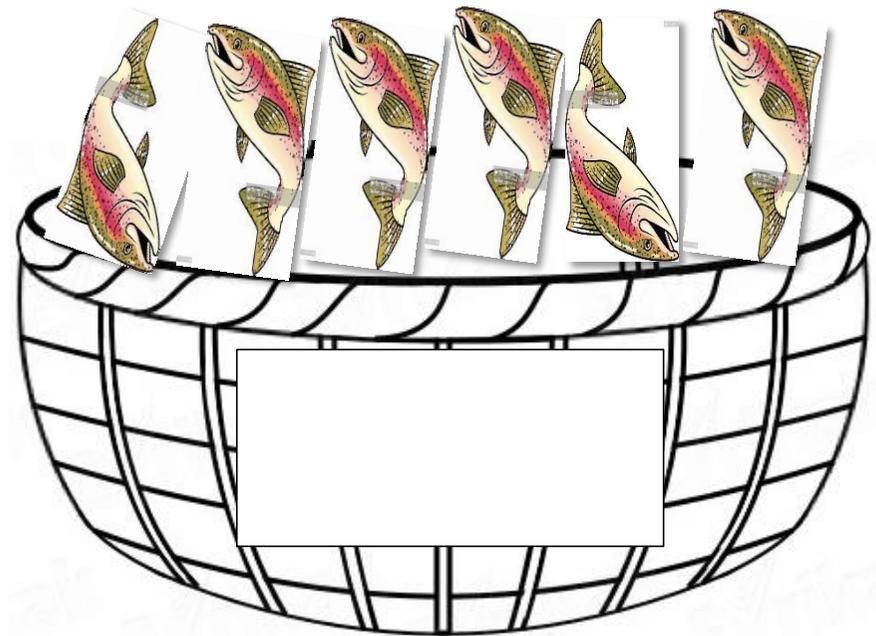
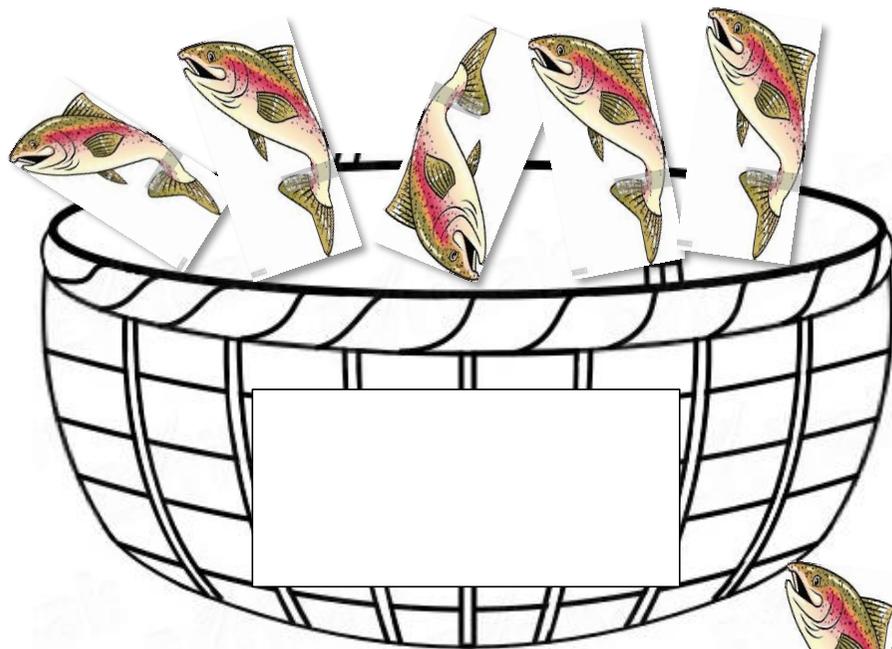
- Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y TRABAJAR EN EQUIPO.
- Se les presenta el propósito de lo que se trabajará el día de hoy: CONTAREMOS LOS PECES PARA SABER CUÁNTOS PECES TENEMOS EN LAS CANASTAS
- Les comunico que saldremos al patio a realizar un juego, les explico que el juego se trata de que todos estamos en el mar en un barco y existe 3 botes salvavidas de repente viene una ola grande y voltea el barco y los pasajeros para que se salven se agrupan de 4 y se van a un bote, luego pido que se cuenten para ver si están agrupados de 4, y así sucesivamente voy poniendo los números: 3, 6, 5 y 7

DESARROLLO:

- Ingresamos al aula después de jugar y les pregunto: ¿cómo se sintieron?, ¿fue fácil agruparse?, ¿cómo hicieron para agruparse?
- Escucho sus repuestas y los apunto en la pizarra.
- Luego les digo que necesito que me ayuden a solucionar un problema, contándoles de la siguiente manera: NIÑOS Y NIÑAS HOY PASÉ POR EL MERCADO Y UNA SEÑORA ESTABA VENDIENDO TRUCHAS MUY BARATAS Y COMPRÉ 10 TRUCHAS Y QUIERO REGALARME A MI HERMANA 3 Y A MI TÍA 2. Pero no sé cómo hacer para separarlas, ¿qué podré hacer?
- Escucho sus propuestas y luego les presento la canasta con las truchas. Le pregunto ¿Cuántas truchas debo dar a mi tía?, espero sus respuestas y luego les pido que me ayuden a separar.
- Luego les digo ¿cuántas era para mi hermana? Y hago lo mismo con ayuda de ellos.
- Luego les digo ¿cuántos truchas han quedado para mi?. Los niños cuentan y me dicen la respuesta.
- Luego les pido entrego una ficha donde hay 3 canastas y pido que cuenten cuántos peces hay en cada canasta y a través de la técnica del paloteo pongan la cantidad.
- Paso de mesa en mesa para ver como están haciendo sus trabajos y voy preguntando: ¿cuántos hay?, ¿cuántos palotes han puesto?

CIERRE:

- Concluimos el trabajo diciendo que para contar usamos la técnica del paloteo y que gracias a ellos se cuántas truchas entregaré a mi tía y hermana y cuántas se quedarán para mi.
- Evaluamos nuestros acuerdos del día.
- Los felicito por el cumplimiento de los acuerdos y de su trabajo



NOMBRE: _____

CUENTA CUANTAS TRUCHAS HAY Y EN EL RECTÁNGULO PON LOS PALOTES PARA SABER

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los términos: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3 Juegos de pesca, 3 dados grandes, 3 tinas, agua, tizas de colores, pizarra portátil, hoja, lápiz, colores. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Se les presenta el propósito de lo que se trabajará el día de hoy: JUGAREMOS A PESCAR PARA CONOCER UTILIZAR TÉRMINOS DE: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO. ➤ Nos organizamos para salir al patio a realizar el juego PESCANDO LOS PECES ➤ Les pregunto: ¿qué necesitaremos?, ¿qué llevaremos?, ¿quiénes nos apoyarán? 		

DESARROLLO:

- Salimos al patio y conformamos 3 grupos haciendo la dinámica de SIMÓN DICE: Simón dice que se conformen grupos de 3 estudiantes, de 5, de 7
- Conformados los 3 grupos de 5 estudiantes cada uno ponemos en la pizarra portátil los integrantes de cada grupo, les pedimos que pongan nombres a sus grupos que podrían ser de los peces.
- Luego llamamos a los jefes de grupos para que tiren el dado y el mayor número será el primer grupo que empiece a pescar, luego segundo y tercero.
- Escribimos quien será PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
- Luego el primer grupo empieza y deciden quien será: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO.
- Cuando los niños y niñas saben en qué orden están escribimos sus nombres debajo de cada grupo para saber cuánto pescó el PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO.
- Terminando los 3 grupos de pescar nos vamos a la pizarra a saber cómo quedaron los resultados y escribimos los resultados de quien es el que quedó PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO.
- Pasamos al aula y preguntamos a los niños y niñas como hicimos para saber quién fue: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO.
- Copiamos en la pizarra lo que nos dicen los niños y niñas
- Les damos una hoja para que dibujen lo que realizamos el día de hoy.
- Exponen sus trabajos y luego lo guardan.

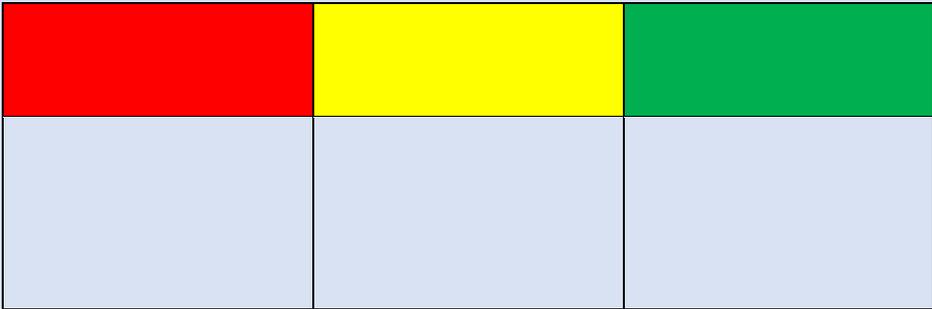
CIERRE:

- Concluimos el trabajo diciendo que hoy utilizamos términos de PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO CUARTO Y QUINTO para saber el orden para pescar y para saber quiénes pescaron más y en que puesto quedaron.
- Evaluamos nuestros acuerdos del día.
- Los felicito por el cumplimiento de los acuerdos y de su trabajo

ACTIVIDAD 4: LA BUSQUEDA DEL TESORO PARA JUGAR FECHA: 17/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta de los estudiantes para agruparse 	

DEL NIÑO?		
EVIDENCIA		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote, cartulina de colores, hojas, plumones. 	
INICIO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les recordamos el cartel que apareció en el aula hace una semana. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama “La búsqueda de tesoros para jugar”. ➤ Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego. ➤ Les explicamos que el juego se trata de buscar y encontrar tesoros que están escondidos, y que cuando encuentren un tesoro descubrirán un juego. ➤ Les preguntamos: ¿Quieren jugar a buscar tesoros? Luego, les proponemos formar cuatro equipos para hacer la búsqueda. 		
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les vamos cuatro cada elegir rojo, color 		<p>decimos que a formar equipos, uno podrá un color: verde, azul, amarillo o el que deseen. Pegamos en pizarra o en</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ la pared una tarjeta por cada color. ➤ Luego, repartimos tarjetas de cartulina y les pedimos que escriban su nombre en ella. Les permitimos escribir de acuerdo a su nivel de escritura. ➤ Cuando terminan de escribir, les damos una cinta adhesiva para que coloquen su tarjeta en el color del equipo en el que quieren jugar. 		

- Cuando todos han colocado su nombre, les leemos el gráfico que han elaborado.
- Leemos el gráfico, contamos con ellos la cantidad de niños que hay en cada color.
- Luego, les preguntamos: ¿En qué color hay más niños? ¿Por qué? ¿En qué color hay menos niños? ¿Por qué?
- Los escuchamos con mucha atención y les preguntamos: ¿Cómo se dieron cuenta de que hay más niños? ¿Cómo se dieron cuenta de que hay menos niños?
- Les permitimos que expliquen, con sus propios argumentos, cómo se dieron cuenta de que hay más o menos niños.
- Los motivamos a realizar sus explicaciones señalando el gráfico y volviendo a contar el número de integrantes.
- Los orientamos para que cada equipo tenga la misma cantidad de integrantes.
- Les preguntamos: ¿A quién le gustaría ayudar al equipo amarillo? Agradecemos la participación y la solidaridad entre ellos.
- Les preguntamos: ¿Cómo nos damos cuenta que todos los equipos tienen una cantidad similar de integrantes? ¿Qué hemos tenido que hacer para saber cuántos integrantes hay en cada equipo?
- Les entregamos una hoja para que dibujen el cuadro y transcriban los nombres de los niños que estarán en cada grupo por color.
- Terminan sus trabajos y lo guardan.

CIERRE:

- Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes realizaremos varios juegos para descubrir los tesoros que están escondidos y jugar con ellos.
- Los felicito por el cumplimiento de los acuerdos y de su trabajo

ACTIVIDAD 5: BUSCAMOS TESOROS PARA JUGAR FECHA: 22/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> El conteo de los objeto encontrados El conteo de pasos para llegar al aula Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2 pelotas, 20 latas forradas, un silbato o pandereta u otro instrumento hojas para dibujar, una para cada uno, plumones y crayolas 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les recordamos que estamos organizados en equipos para jugar. ➤ Les preguntamos: ¿A qué equipo pertenecen? ¿Cuáles son las reglas que hemos acordado para jugar? ¿Cómo se juega? ➤ Luego, los invitamos a salir al patio para iniciar el juego. 		

DESARROLLO:

- En el patio, les pedimos que se sienten en semicírculo para contarles que hay cuatro tesoros que están escondidos y que cada equipo tiene que encontrar uno.
- Creamos expectativa preguntándoles: ¿Qué serán? ¿Por dónde estarán?
- Les decimos que a cada equipo le daremos algunas indicaciones para que lo busquen y que usaremos como referencia las palabras: cerca de... o lejos de...
- Les pedimos que pongan mucha atención a lo que les decimos.
- Les explicamos que, una vez que cada equipo haya encontrado su tesoro escondido, vendrán al centro del patio y lo pondrán en el lugar que les indicamos.
- Antes de comenzar el juego, les proponemos realizar algunos ensayos.
- Les decimos que vamos a darles algunas indicaciones para que ellos se ubiquen en determinados lugares, y que cuando suene el silbato tienen que quedarse quietos.
- Iniciamos el juego reunidos en un solo lugar y sentados cómodamente para que todos los niños puedan observar. A cada grupo le leemos la indicación de dónde está el tesoro que tiene que buscar: “Está cerca de... y lejos de...”
- ¡Listos! ¡A buscar los tesoros escondidos!
- Les damos un tiempo prudencial para que los busquen.
- Observamos cómo va cada grupo en su búsqueda e intervenimos cuando sea necesario, dándoles indicaciones como: más cerca, más lejos,
- Les recordamos que cerca es cuando están próximos a encontrar los tesoros, y lejos es cuando no hay ningún tesoro por donde ellos están buscando.
- También intervenimos cuando es necesario recordarles los acuerdos que hemos establecido para jugar.
- Una vez terminado el juego, los invitamos a sentarse en círculo alrededor de todos los tesoros que han encontrado.
- Les decimos con voz de asombro: ¡Qué lindos tesoros han encontrado!
- Les preguntamos: ¿Dónde los encontraron? ¿estaban cerca o lejos?
- Cogemos la pelota y les preguntamos: ¿Cómo es este tesoro? ¿A qué se parece? Los escuchamos con atención y mencionamos que ese tesoro tiene forma redonda, es esférico.
- Les preguntamos: ¿Ustedes tienen juguetes redondos? ¿Cuáles?
- Escuchamos sus respuestas.
- Luego, cogemos una lata forrada y les preguntamos: ¿Cómo es este tesoro? ¿A qué se parece? Los escuchamos con atención y mencionamos que ese tesoro tiene la forma de un cilindro. Les preguntamos: ¿Ustedes tienen juguetes de esta forma? ¿En casa han visto algún objeto de esta forma? ¿Cuál?, ¿cómo hacemos para saber cuántos objetos encontraron cada grupo?
- Cuentan los tesoros que encontraron y nos damos cuenta que grupo fue el que encontró más tesoros.
- Escuchamos con atención sus respuestas.
- Los invitamos a pasar al aula preguntándoles: ¿Nos encontramos cerca o lejos del aula? Escuchamos con mucha atención sus respuestas y los invitamos a caminar para acercarse al aula, les pedimos que cuenten cuantos pasos hay de donde están hasta el aula.
- En el aula los niños dicen cuantos pasos contaron, nos damos cuenta que de algunos son más los número de pasos y en otros menos.
- Pedimos a una niña que reparta las hojas y a un niño que reparta los plumones y crayolas.
- Les proponemos que dibujen los objetos que han encontrado.
- Acompañamos ese momento con preguntas como: ¿Qué has dibujado? ¿Qué forma tiene? ¿El tesoro lo encontraste cerca de... o lejos de...?, ¿cuántos tesoros dibujaste?
- Invitamos a algunos niños a que expongan su trabajo.
-

CIERRE:

- Propiciamos la reflexión realizando algunas preguntas como: ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gusto?
- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para jugar: ¿Logramos cumplir los acuerdos? ¿Ayudaron los acuerdos a que se diviertan todos en el juego? ¿Les ayudaron a solucionar alguna dificultad?
- Los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 6: JUGAMOS TUMBALATAS USANDO EL DADO FECHA:
24/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante los cuantificadores. 	

DEL NIÑO?	
EVIDENCIA	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pelotas, 20 latas forradas, un silbato o pandereta u otro instrumento hojas para dibujar, una para cada uno, plumones y crayolas
INICIO:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les preguntamos: ¿Les gustaría jugar con los dados que construimos? ¿Cómo podemos usar el dado en el juego “Tumbalatas”? ➤ Acogemos sus comentarios. ➤ Luego les decimos que saldremos a jugar al patio. 	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los convocamos a realizar al círculo y para acordar sobre el juego “Tumbalatas”. ➤ Ponemos dos marcas para lanzar la pelota, una cerca y otra lejos de la torre de latas. ➤ Usamos el dado para definir qué equipo juega primero y para saber cuántas veces puede lanzar la pelota cada uno. ➤ Armamos dos torres y colocamos las marcas respectivas en el piso, dibujamos una X cerca de la torre y otra lejos. ➤ En cada torre jugarán dos equipos. ➤ Para definir qué equipo comenzará el juego, cada uno elige a un representante para que lance el dado. ➤ El que saca más puntos será el primer equipo en tumbar las latas. ➤ Lanzan los dados y comparan las cantidades deduciendo quien obtuvo más puntos para comenzar primero. ➤ Antes de tumbar las latas, cada integrante del equipo lanzará el dado. ➤ Contarán cuántos puntos sacó y dirán cuántas veces pueden lanzar la pelota. ➤ Les pedimos que representen con sus dedos la cantidad que han sacado. ➤ Mientras hacen los lanzamientos, sus compañeros van contando cuántas latas van derribando. ➤ Pueden ir registrando el número de latas que derriban dibujando palotes en el piso con una tiza. ➤ Intervenimos en el juego motivando a los niños a hacer comparaciones de cantidades. ➤ Les preguntamos: ¿Quién sacó más puntos con el dado? ¿Quién derribó más latas? ¿Cuándo lograron derribar más latas, cuando lanzaron cerca o cuando lanzaron lejos de la torre? ➤ Repetimos el juego si los niños lo desean. ➤ Los invitamos a utilizar el ensayo - error para hacer los lanzamientos. ➤ Les pedimos que ellos mismos deduzcan cuál es la mejor ubicación para poder tumbar la mayor cantidad de latas. ➤ Minutos antes de concluir el juego, anticipamos a los niños que se preparen porque el juego va a terminar. ➤ Guardamos los materiales y retornamos al aula. ➤ En el aula conversamos sobre el juego que hemos realizado. Podemos preguntarles: ¿Les gustó...? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Les gustó usar los dados en el juego? ¿Quién sacó más cantidad de puntitos en el dado? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Cuántos puntos sacaste? ¿Cuántas latas tumbaron? ¿Quién tumbó más cantidad de latas? ¿Cuántas tumbaste? ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó? 	

- Luego les pedimos que dibujen lo que les gustó del juego
- Comparten lo que realizaron y guardan sus hojas.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para jugar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? ¿Ayudaron las normas a que se divirtieran todos en el juego? ¿Ayudaron las normas a solucionar alguna dificultad?
- Los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 7: AGRUPANDO LOS OBJETOS ENCONTRADOS FECHA: 25/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

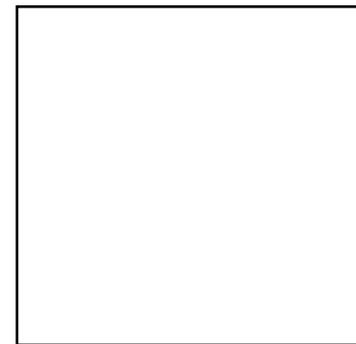
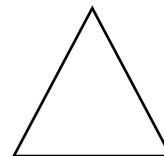
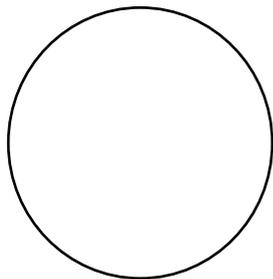
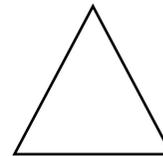
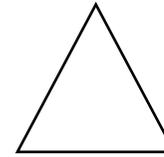
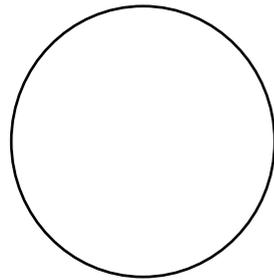
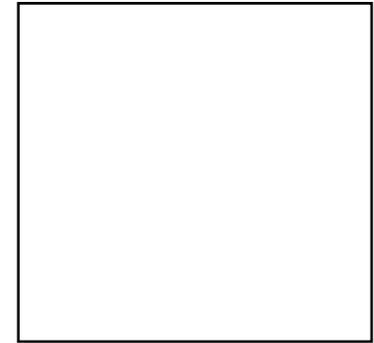
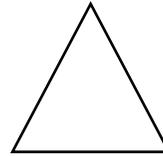
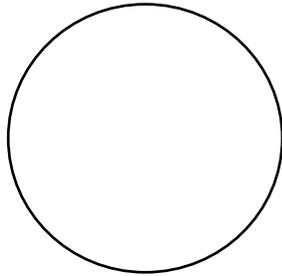
COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.

	nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de objetos por forma y tamaño 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques lógicos, cuerdas de cola de rata, hojas de bloques lógicos, plumones de varios colores. 	
INICIO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les presento el propósito del día de hoy: AGRUPAREMOS OBJETOS POR FORMA Y TAMAÑO ➤ Les comunico que hoy saldremos al patio para encontrar unos objetos que se me han perdido muy temprano y necesito encontrarlos para poder trabajar con ellos, les pregunto: ¿qué objetos creen que se me han perdido?, ¿cómo podemos encontrarlo más rápido? ➤ Escucho lo que me dicen y luego salimos a buscar los objetos perdidos. 		
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el patio los niños y niñas se agrupan para buscar más rápido los objetos perdidos ➤ Les digo que son de diferentes tamaños y formas y deben de buscarlo para poder trabajar. ➤ Los niños y niñas agrupados encuentran los objetos de diferentes formas y tamaños en bolsitas diferentes. ➤ Volvemos al aula y en las mesas colocamos los objetos encontrados, los sacamos de las bolsas. ➤ Les pregunto: ¿de qué manera podemos agruparlos?, ¿cómo los podremos separar? ➤ Pido que una de las niñas me ayuden a repartir las cuerdas de cola de rata y los niños y niñas comienzan a separar los bloques lógicos por forma y tamaño. ➤ Voy de mesa en mesa para ver como realizan el trabajo y haciendo preguntas: ¿cómo decidieron agrupar sus bloques? ➤ Cuando terminan de agrupar sus bloques los niños y niñas exponen como lo hicieron a sus demás compañeros. ➤ Les entrego una hoja donde están los bloques lógicos para que los agrupen con plumones de colores por forma y tamaño. ➤ Presentan sus trabajos y luego los guardan 		

CIERRE:

- Les pregunto: ¿para qué nos sirvió aprender agrupar los objetos por forma y tamaño?, ¿qué otras cosas podemos agrupar en el aula, en sus casas? Escucho sus respuestas y los felicito por su trabajo.
- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para jugar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? Los felicito por su trabajo.

NOMBRE: _____



CON PLUMONES DE COLORES ENCIERRA LOS BLOQUES POR FORMA Y TAMAÑO

ACTIVIDAD 8: JUGAMOS CON LOS BLOQUES LÓGICOS FECHA: 29/10/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación de bloques lógicos por colores y formas 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bloques lógicos, cuerdas de cola de rata, hojas de bloques lógicos, plumones de varios colores. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les presento el propósito del día de hoy: AGRUPAREMOS BLOQUES LÓGICOS POR COLORES Y FORMAS ➤ Les comunicamos que jugamos a agruparnos por colores de ropa en el patio. ➤ Cuando estamos en el patio les digo que vamos a jugar a SIMON MANDA; Simón manda que se agrupen todos los que vinieron con polo rojo, amarillo, azul, luego les digo SIMON MANDA: que se agrupen todos los que vinieron con zapatillas blancas, negras, etc. 		

- Les pregunto: ¿qué hicieron para agruparse rápido?, ¿qué otras cosas podremos agrupar?
- Escucho lo que me dicen y lo escribo en la pizarra

DESARROLLO:

- En el aula los niños sentados con ayuda de su compañera les entrego pote con los bloques lógicos.
- Les pregunto: ¿qué haremos con los bloques?, ¿de qué manera podremos agrupar?, ¿cómo son las figuras de los bloques?
- Escucho sus respuestas y escribo en la pizarra.
- Luego les digo vamos a voltear el pote para que los bloques se queden en la mesa y empecemos a agrupar como nosotros queremos.
- Voy de mesa en mesa para ver como realizan sus agrupaciones con los bloques y les pregunto: ¿por qué decidieron agrupar de esa manera?, escucho sus respuestas y les propongo otras formas de agrupar.
- Luego les pido que representen lo que agruparon en una hoja y que trabajen con los plumones, crayolas o colores.
- Presentan sus trabajos y los que desean explican lo que realizaron.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? , ¿fue fácil agrupar?, ¿qué otras cosas podríamos agrupar?
- Los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 9: JUGAMOS AGRUPAR LOS PRODUCTOS DE MI COMUNIDAD
FECHA: 04/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación de productos de su comunidad. 	

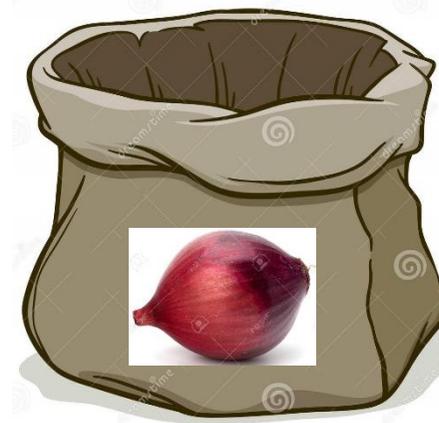
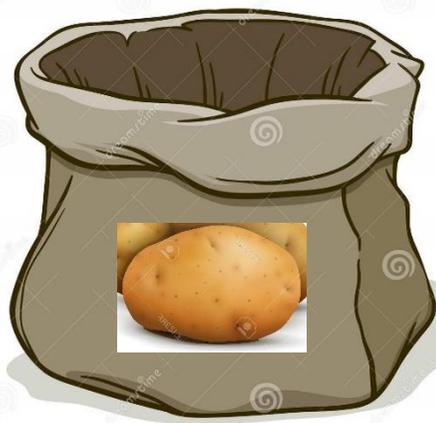
DEL NIÑO?	
EVIDENCIA	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Productos de su comunidad: papas, yucas, choclos, cebollas, tambor, hojas, colores
INICIO:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les presento el propósito del día de hoy: AGRUPANDO LOS PRODUCTOS DE MI COMUNIDAD ➤ Cuando estamos sentados ingresa una mamita trayendo un bolsa con productos y de repente se le cae todo. ➤ En ese momento les digo: ¿niños que podemos hacer para apoyar a la mamita? ➤ Escucho sus respuestas, y luego les pido que le ayuden a recoger y lo echen en la batea verde ya que la bolsa se rompió. ➤ La mamá les dice a los niños que está apurada y volverá por sus productos a la hora de salida y se retira. 	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando la señora se retira, yo les digo: niños vamos a pegar las sillas a los costados y dejaremos un espacio para poder trabajar. ➤ Luego les digo que vamos a bailar al sonido del tambor y cuando el tambor se detenga se agruparan de 4, empiezo a tocar y los niños y niñas se ponen a bailar, luego dejo de tocar y les digo de 4. ➤ Los niños buscan agruparse de acuerdo a la cantidad que digo. ➤ Después les digo, ya sabemos agruparnos y contar para saber si estamos bien agrupados. ➤ Les digo que necesito que me ayuden a repartir los productos de la señora que se le cayó y que cada niño tendrá un producto. ➤ Así los 2 niños reparten los productos a sus compañeros y cada niño tiene un producto en su mano. ➤ Luego les pido que observen los productos y traten de describir ¿cómo son?, ¿de qué tamaño es?, ¿qué color tiene?, ¿qué producto será? ➤ Luego les digo que vamos a agruparnos por el mismo producto que tengamos al sonido de la pandereta. ➤ Cuando empieza a sonar la pandereta los niños y niñas buscan los productos que son iguales y se agrupan. ➤ En seguida hacen un círculo agrupados por el mismo producto que tienen, observan los productos y a través de preguntas ellos observan sus productos ¿cuál es la diferencia de los productos que tienen? ➤ Luego les digo ahora que ya tenemos los productos lo vamos a poner en estas 4 canastas y preparé 4 sacos diferentes en uno está pegado la imagen de una papa, en el otro de cebolla, de choclo y yuca, cada uno están en una silla diferente. ➤ Hacemos 4 colas con cada canasta con productos y les explico que cuando suene el silbato, agarraran un producto, lo pondrán en el saco que corresponde, luego volverán y saldrá el otro niño, así sucesivamente hasta terminar los productos que se encuentran en la canasta. 	

- Luego les pido que me ayuden a voltear los sacos de productos para ver si están los productos que pertenecen, si hay alguno que no pertenece les pregunto: ¿por qué creen que no debe estar ese producto en ese saco?
- Cuando todos los productos están en su saco que corresponde, les digo ahora ya están agrupados los productos por su misma especie y gracias a ellos. Cuando venga la señora le daremos los productos separados por su especie.
- Luego les entrego una hoja para que dibujen los productos en los sacos.
- Terminan sus dibujos y algunos expresan lo que hicieron, luego guardan sus trabajos.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? , ¿fue fácil agrupar?, ¿en casa podríamos agrupar los productos que compra mamá?
- Los felicito por su trabajo.

NOMBRE: _____



DIBUJAN LOS PRODUCTOS EN EL SACO QUE CORRESPONDE

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</p> <p>EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizan una seriación por tamaños 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Plantados de colores por tamaños, hojas, colores. 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y JUGAR CON TODOS SIN PELEAR. ➤ Les presento el propósito del día de hoy: REALIZAMOS UNA SERIACIÓN POR TAMAÑO ➤ Luego les digo que saldremos al patio a jugar, ya en el patio les plantea ordenarse de más grande a más pequeño, luego les pregunta a cada grupo ¿quién es el más grande?, ¿quién es el más pequeño?, ¿quién es más grande que ...? ¿quién es más pequeño que ...? ¿quién está delante ...? ¿quién está detrás de...?. 		

DESARROLLO:

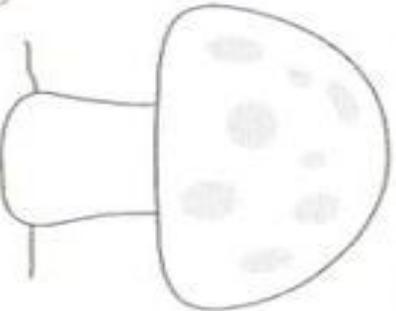
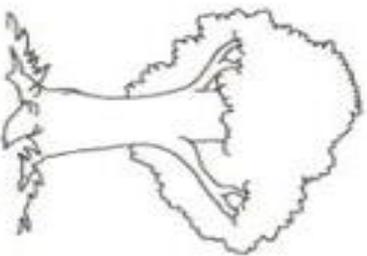
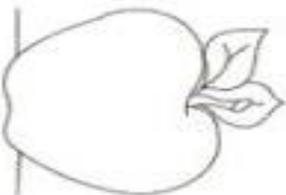
- Les pido que se sienten y empiezo a contarles un cuento llamado: Ricitos de Oro, adaptada con la variante: “Ricitos de oro amiga de la familia de Osos: mamá oso, papá oso y osito, va a visitarlos llevando con ella un plantado con cilindros de diferentes tamaños y colores ordenados del más grande al más pequeño, que le habían regalado el día de su cumpleaños. Fue a buscar a Osito porque quería enseñarle su juguete nuevo y jugar con él, ella estaba muy emocionada. Pero, al ingresar al cuarto de Osito, y abrir su caja se encontró que todo estaba desordenado, Ricitos de oro se puso muy triste pues no sabía cómo ordenarlo”.
- Les realizo las siguientes interrogantes: ¿Cómo podrá solucionar este problema Ricitos de Oro?, ¿Qué creen Uds. que harán?, ¿Cómo ordenaran el plantado de colores?, ¿Cuál cilindro irá primero?
- Escribo en la pizarra los aportes de los niños que luego se los leo para que realicen la solución planteada y verifiquen sus hipótesis.
- Luego pido a un niño que los ordene según su criterio mientras sus compañeros observan y dan sus opiniones sobre el orden que realizó.
- Se procede así con todos los niños que decidan salir a ordenar los cilindros del plantado.
- Terminada la acción se interroga a los niños: ¿cómo ordenaron los cilindros del plantado?, ¿de cuántas maneras se pueden ordenar?, etc.
- Cada grupo expone y dialoga sobre las colecciones que ordenaron
- Realizo la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de cada colección
- Luego se les entrega una ficha para que dibujen una serie de más grande a más pequeño.
- Presentan sus trabajos y los guardan.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas?, ¿fue fácil seriar de más grande a más pequeño?, ¿qué objetos podríamos seriar en el aula?
- Los felicito por su trabajo.

NOMBRE: _____

1. Dibuja cada objeto en dos tamaños diferentes según el modelo:



ACTIVIDAD 11: JUGAMOS A REALIZAR CORRESPONDENCIA**FECHA: 06/11/2019****1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Establecen correspondencia unívoca en sus actividades. 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas, sobres, sillas, fichas de hojas de trabajo, colores. 	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y TRABAJARN EN EQUIPO. ➤ Les presento el propósito del día de hoy: REALIZAREMOS ACTIVIDADES DE CORRESPONDENCIA UNÍVOCA ➤ Les digo que antes de iniciar jugaremos el juego del baile de la silla ¿se acuerdan cómo es el juego?, ¿dónde siempre lo juegan?, ¿qué necesitaremos para jugar? ➤ Escucho lo que me dicen y luego les digo que pondremos la música para iniciar el juego. 		

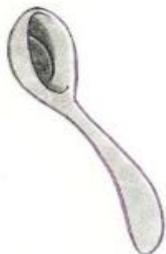
- Después de jugar y ver como los niños se quedaban sin sillas les pregunto: ¿qué pasó con los niños que ahora están parados?, ¿por qué creen que se quedaron de pie?
- Escucho sus hipótesis para luego confrontar con lo que aprenderemos.

DESARROLLO:

- En el aula les presento 4 dibujos que quiero regalar a mis 4 hermanas, pero que no quiero que ellas lo vean ¿qué debo hacer?, ¿cómo haría para que ellas no vean?, ¿qué necesitaré?
- Escucho lo que me dicen y apunto en la pizarra.
- Luego saco una bolsa con 3 sobres y les digo: ¿qué tendré en mis manos?, ¿estos sobres me ayudarán a resolver el problema?
- Los niños y niñas deciden hacer un sobre más para completar el que me falta para guardar los dibujos de mis hermanas.
- A un grupo de niños les pido que elaboren el sobre que falta para guardar la tarjeta de mi hermana.
- Después ubicamos las tarjetas en cada sobre,
- Pido que me ayuden 2 niños para que repartan una ficha donde puedan unir cada objeto con el objeto que corresponde.
- Mientras hacen sus trabajos, voy de mesa en mesa para preguntarles ¿cómo lo están haciendo?, ¿por qué creen que va en ese lugar?
- Algunos exponen sus trabajos y dicen por qué va cada objeto con el otro objeto que corresponde.
- Llegamos a la conclusión de que cada dibujo debe ir en cada sobre y esto se llama correspondencia unívoca, porque cada elemento pertenece a otro elemento.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? , ¿si en casa somos 7 cuantas sillas deberán haber en el comedor?, ¿Cuántos cubiertos deberemos poner?, etc.
- Los felicito por su trabajo.



NOMBRE: _____

ACTIVIDAD 12: AGRUPAMOS ANIMALES FECHA: 08/11/2019

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizan donde hay muchos, pocos y ninguno 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Siluetas y figuras de animales, kit de animales de la granja y kit de animales salvajes del MINEDU 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y TRABAJARN EN EQUIPO. ➤ Les comunico que el día de hoy trabajaremos: AGRUPACIONES PARA ESTABLECER MUCHOS, POCOS, NINGUNO ➤ Organizamos a los niños en grupos de cinco o seis y les entregamos los animales de la granja y los de la selva del kit de materiales repartidos por el MINEDU. ➤ Les proponemos juntar y agrupar los animales para luego comparar nuestras agrupaciones con las de los demás grupos de niños. 		

DESARROLLO:

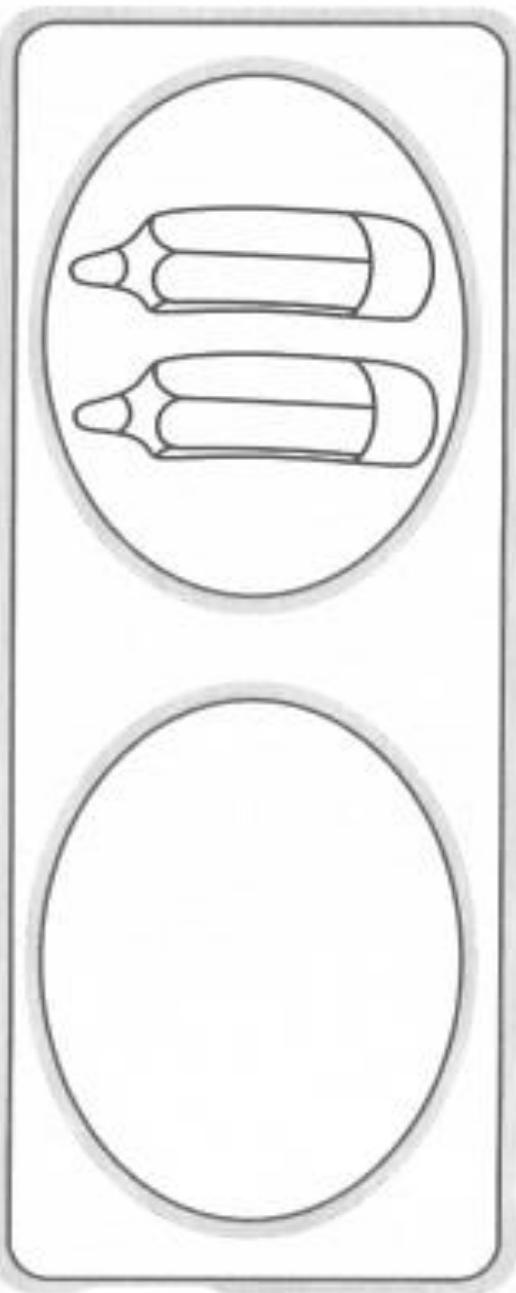
- Una vez que los niños estén ubicados en las mesas (en el piso o en el lugar que hayamos designado), les damos tiempo para que entre ellos exploren diferentes formas de agrupación. Le digo que junten los animalitos como ellos deseen, los invito a contar los animalitos que han agrupado y preguntarles: ¿por qué los juntaste así?, ¿cuántos animalitos tienes en este grupo?, ¿podemos contarlos?
- Probablemente los niños agruparán por color, forma, tamaño, o por las características propias de los animales: con cuatro patas, con plumas, etc.
- Si los niños no logran identificar criterios de agrupación, les propongo algunos criterios: ¿Qué les parece si aquí ponemos a todos los animales que tienen ...? ¿Y aquí podemos poner a los que tienen...?
- Conforme van haciendo la agrupación, los niños van observando si quedan algunos animales que no tienen el mismo color, el mismo tamaño, o las mismas características.
- Entonces les preguntamos: ¿Dónde podemos poner a estos animales? ¿Podemos agruparlos todos juntos?
- Hacemos agrupaciones y comparaciones
- Les pedimos que cuenten nuevamente los animalitos en cada agrupación y que comparen las agrupaciones utilizando cuantificadores: “¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Dónde hay más qué? ¿Dónde hay menos qué...?”.
- Los invitamos a observar las agrupaciones de otros niños para compararlas con las suyas, estableciendo semejanzas y diferencias entre los mismos.
- Les pido que nos expliquen en su lenguaje cotidiano el porqué de las agrupaciones que han realizado.
- Se les entrega un ficha para que coloreen y marquen muchos, pocos y ninguno
- Entregan sus trabajos y los que desean explican cómo lo realizaron

CIERRE:

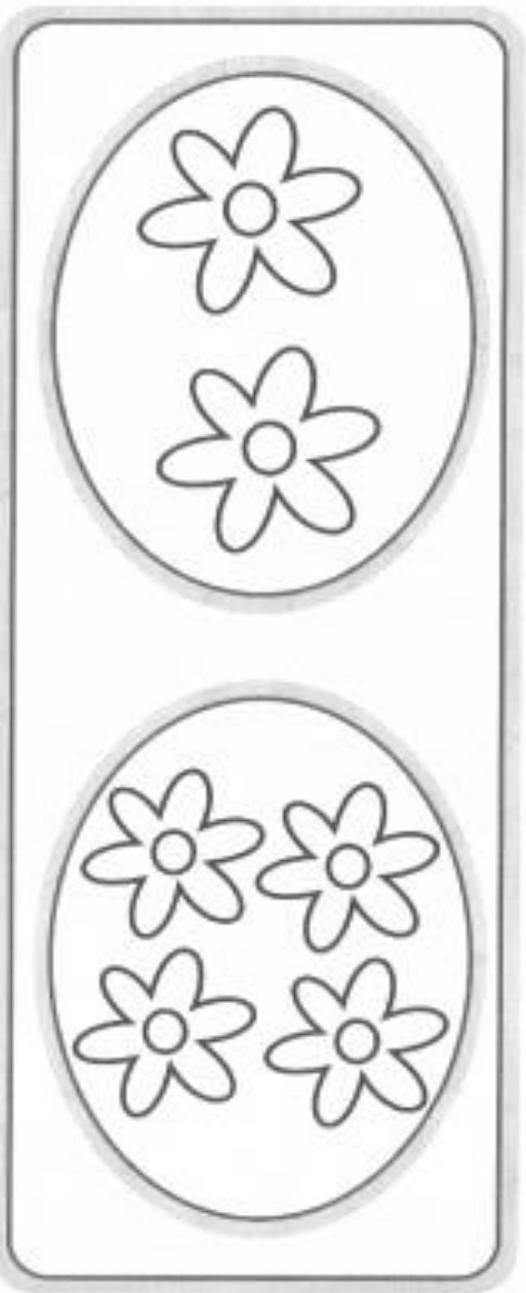
- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? , ¿por qué es bueno agrupar?, ¿qué debemos hacer para saber que hay muchos, pocos o ninguno?
- Los felicito por su trabajo.

NOMBRE: _____

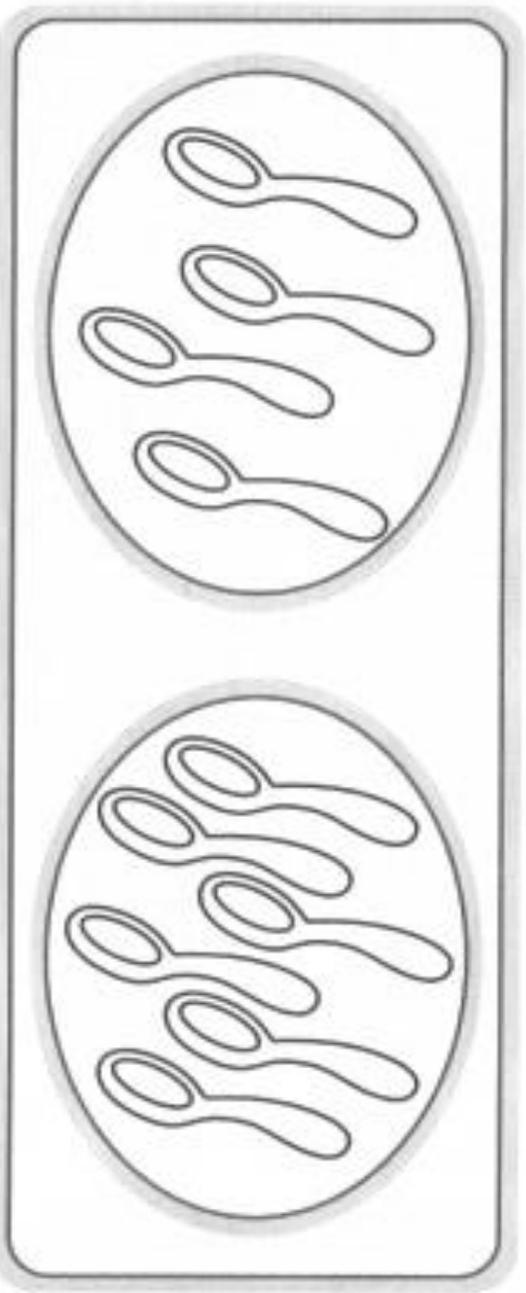
1 MARCA el conjunto que tiene NINGUNA unidad:]



2 COLOREA el conjunto que tiene POCOS elementos:]



3 COLOREA el conjunto que tiene MUCHOS elementos:]



1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
<p>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de casas con bloques lógicos y formas geométricas. 	
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lámina de Ana y Pedro y dibujos de casas construidas Bloques lógicos Formas geométricas de cartón (si no tenemos suficientes bloques para todo el grupo) Láminas, fotografías o dibujos de diferentes diseños de casas (para cada grupo) 	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y TRABAJAR EN EQUIPO. ➤ Les comunico que el día de hoy trabajaremos: Elaboraremos casas para establecer formas bidimensionales y tridimensionales con figuras geométricas 		

- Les mostramos a los niños y las niñas la lámina de los ingenieros, Ana y Pedro. Les decimos que Ana y Pedro son ingenieros civiles y que construyen casas junto con otros profesionales.
- Les preguntamos: ¿Alguien conoce a alguna ingeniera o a algún ingeniero? ¿Saben qué hacen? ¿Saben cómo se construye una casa? Escuchamos sus ideas, haciéndoles otras preguntas para que aclaren o complementen la información que nos dan.

DESARROLLO:

- Observamos dibujos de diferentes casas (láminas, fotografías) poniendo atención en las formas que tienen. ¿Cómo son las paredes? ¿Cómo son las puertas? ¿Cómo son las ventanas?
- Hacer que los niños y niñas descubran las características perceptuales de las formas de las casas.
- Conversamos acerca de las formas: ¿Por qué será que las puertas tienen esa forma? ¿Por qué será que algunos techos son planos? ¿Por qué será que algunos techos tienen forma triangular?, etc.
- Comparamos los dibujos y vemos cuáles son las formas que se repiten en la mayoría de los diseños
- Los invitamos a representar con diversos materiales (bloques de construcción, bloques lógicos, cajas, conos de papel, etc.) diseños de casas como las presentadas en las láminas.
- Los invitamos a representar con diversos materiales (bloques de construcción, bloques lógicos, cajas, conos de papel, etc.) diseños de casas como las presentadas en las láminas.
- Observamos sus representaciones y los invitamos a comentar: ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué materiales utilizaron?
- Les entregamos una hoja para que dibujen las casas que elaboraron.
- Presentan sus trabajos y los que desean los exponen.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas?
- Los felicito por su trabajo.

ACTIVIDAD 14: JUGAMOS A AUMENTAR Y QUITAR**FECHA: 13/11/2019****1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas de aumentar, quitar con material concreto y lo expresan. 	

DEL NIÑO?	
EVIDENCIA	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales del sector de Matemática: tapitas, palitos de chupete cuerdas, botones, bloques lógicos, etc. • Papelógrafos, hojas Bond, lápices y colores.

INICIO:

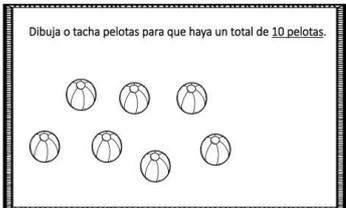
- Invita a los niños a sentarse en asamblea y poner nuestras normas para el trabajo del día de hoy: **LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR, ESCUCHAR ATENTAMENTE y TRABAJAR EN EQUIPO.**
- Les comunico que el día de hoy trabajaremos: “Hoy aprenderán a expresiones de juntar, agregar o quitar”.
- Propongo a los niños y las niñas a realizar un juego “El baile de las sillas”.
- Para ello nos organizamos en grupos pequeños, en un espacio apropiado y con la cantidad de sillas necesarias (en un principio, habrá una silla por participante).
- Los primeros participantes deberán bailar alrededor de las sillas al compás de alguna canción que los demás estudiantes entonen.
- A mi señal, dejarán de cantar y, quienes se encontraban bailando, de forma inmediata deberán sentarse en alguna de las sillas dispuestas.
- Posteriormente, retira una silla, de modo que alguien se quede sin asiento y así salga del juego.
- Después, alternadamente, devuelve una, dos o varias sillas.
- Propicio que en algunas ocasiones haya el mismo número de sillas que participantes.
- Al finalizar el juego, pregunta: ¿por qué, en un principio, todos pudieron sentarse?, ¿por qué después algunos se quedaron sin silla?, etc

DESARROLLO:

- Organizo a los estudiantes en cuatro equipos.
- Luego pega en la pizarra los papelógrafos con las imágenes y les pregunto: ¿qué vemos en la imagen 1, 2, 3 y 4?, ¿qué creen que dirá en las letras que están arriba de cada dibujo?

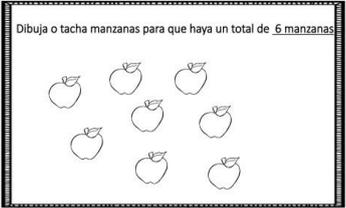
1

Dibuja o tacha pelotas para que haya un total de 10 pelotas.



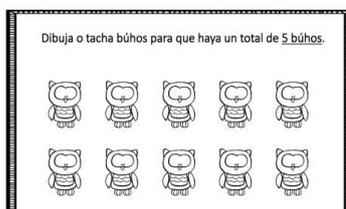
2

Dibuja o tacha manzanas para que haya un total de 6 manzanas.



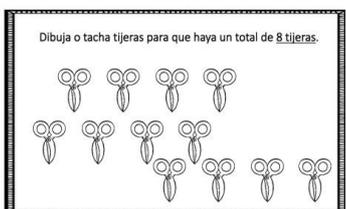
1

Dibuja o tacha búhos para que haya un total de 5 búhos.



1

Dibuja o tacha tijeras para que haya un total de 8 tijeras.



- Les preguntamos: ¿cómo resolveremos los problemas de cada situación?, ¿qué tendremos que hacer?
- Les pido que mencionen algunas soluciones para los problemas sin usar cantidades exactas. Luego les asigno un problema a cada grupo.
- Oriento la búsqueda de estrategias de solución a través de las siguientes preguntas: ¿qué se pide en cada problema?, ¿cómo encontrarán la solución?, ¿qué necesitarán para resolver el problema que les tocó?
- Les recuerdo que las respuestas que brinden los estudiantes deben estar orientadas a la aplicación de la noción “agregar”, “quitar”.
- Invito a los estudiantes a vivenciar el problema. Para ello, reparte los materiales del sector de Matemática: tapitas, palitos de chupete, botones, bloques lógicos, etc., en cantidad necesaria para que hagan la representación de la solución de los problemas, así como hojas Bond, para que realicen sus dibujos.
- Guío, en cada grupo, el proceso de representación de la solución de los problemas mediante algunas preguntas: ¿con qué material representarán los buhos?, ¿con cuál las pelotas, las manzanas y las tijeras?, ¿dónde los colocarán?, ¿hay menos pelotas que debo hacer para que haya 10?, ¿hay menos?, etc.
- Superviso en los grupos que cada estudiante, de manera individual, realice la representación. Para ello, preveo suficiente y variado material concreto.
- Procuro que utilicen diferentes materiales para representar la resolución del problema asignado; asimismo, promuevo que todos expliquen individualmente cómo aplicaron la noción “aumentar - quitar”, según el problema que les tocó resolver.
- Finalmente, les pido que mediante dibujos en las hojas Bond representen la solución del problema.

CIERRE:

- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para trabajar, haciendo algunas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas?
- Reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido, a partir de las preguntas: ¿fue fácil resolver el problema?, ¿fue difícil?, ¿cómo lo superamos?, ¿qué nos gustó más de la actividad?, etc.
- Los felicito por su trabajo.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Instancia de Gestión o Descentralizada (DRE - UGEL)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica											
	Número y/o Nombre	114				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO														
UGEL Yarrowilca	Código Modular	0 6 7 3 0 4 6				Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	YAROWILCA												
	Resolución de Creación N°	R.D.D. 01128-86				Forma ⁽⁵⁾	Esc						Dist.	APARICIO POMARES													
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾ 4			Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾							Centro Poblado												
	Modalidad ⁽³⁾	EBR				Nombre Sección (Solo Inicial)		A					CHUPAN														
D.N.I. o Código Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD					
						Día	Mes	Año																			
78558328	ALBORNOZ QUISPE, Junior David					17	04	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								
81274197	ALEJANDRO CASIMIRO, Luz Maria					07	08	2014	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI								
81274171	ALEJANDRO NOLASCO, Kely Ayde					30	05	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								
80984610	ALEJO MAYLLE, Josep Juan					02	12	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								
81274181	BONIFACIO NOLASCO, Liana Heidi					01	07	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								
81292806	CABELLO ESPINOZA, Xiomara Majhal Analy					05	10	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI	0	5	0	9	8	5	1	050
81307104	CAICO LUCAS, Deysy Noemi					13	09	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI								
81307140	CARHUAPOMA CAMARA, Delina Ruth					11	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI	3	9	5	1	2	0	6	LA CURVA
81307139	CARHUAPOMA CAMARA, Saray Ruth					11	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI	3	9	5	1	2	0	6	LA CURVA
81307119	CIPRIANO URBANO, Osmider Ellazer					11	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI	3	9	5	1	2	0	6	LA CURVA
81307126	ISIDRO SOTO, Mireya Jhoselit					06	01	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								
78878530	LAZARO CHARRE, Angela Xiomara					07	12	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI								

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
Lic. María...
26-04-2019

- Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (BR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (BE) Educ. Básica Especial
- n caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
- n caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
- n caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
- colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

