



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 241-SAN RAMÓN -
DISTRITO DE PANGO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

MANCHA PICHIHUA, DELIA VANESA

ORCID: 0000-0002-5820-8328

ASESORA

Mg. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

SATIPO - PERU

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

MANCHA PICHIHUA, DELIA VANESA

ORCID: 0000-0002-5820-8328

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú**

ASESORA

Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación**

JURADO

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

ORCID: 0000-0002-4936-3966

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO
ORCID: 0000-0001-8366-5507

Presidente

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER
ORCID: 0000-0002-4936-3966

Miembro

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO
ORCID: 0000-0002-1082-6258

Miembro

4. Hoja de agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida y a mi familia por estar siempre presente a mi lado, a pesar de muchas dificultades seguimos adelante.

Y la prestigiosa universidad que me dio la oportunidad de formarme profesional en esta casa superior y a todos los docentes que me brindaron su paciencia y sus enseñanzas por permitirme concluir una etapa importante en mi vida y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

La autora

Dedicatoria

A Dios por haberme dado salud para alcanzar mis objetivos por encaminarme día a día en los momentos más difíciles de este arduo trabajo, y a mis padres por darme la vida y por apoyarme incondicionalmente y a mi pareja conyugal por apoyarme durante este trayecto de tanto trabajo y lograr mi propósito y a los amigos que de

La autora

5. Resumen

La investigación titulada: Nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa, 2019. Con un diseño de investigación No experimental transeccional – descriptivo, y como objetivo general es: Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón - distrito de Pangoa, 2019. La base de datos se trabajó en el programa Excel versión 2016 y el procesamiento de resultados en el programa de SPSS versión 24, la población en su conjunto total fue de 220 estudiantes y un subconjunto de muestra utilizado fue de 22 estudiantes de 5 años del aula Amorosos, la técnica utilizada para el recojo de datos fue la técnica de observación y establecido por un conjunto de ítems coherentes a la variable Lenguaje oral y a sus dimensiones. Con respecto al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019. Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Lenguaje Oral, se observa que 68,18% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y el 31,82% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio dado a entender esto en la categoría alto. resultado que sitúa a los estudiantes de la institución Educativa N°241 – San Ramón se encuentra en su mayoría en el nivel de aprendizaje de proceso dado esto que es la categoría intermedia en el desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: *Lenguaje oral, dimensiones: forma, contenido, uso.*

Abstract

The research entitled: Level of oral language development in students of the initial level of the Educational Institution No. 241-San Ramón-Pangoa district, 2019. With a design of non-experimental transectional research - descriptive, and as a general objective is: Describe the levels of oral language development in students of the initial level of the Educational Institution N ° 241- San Ramón - Pangoa district, 2019. The database was worked on in the Exel 2016 version program and the processing of results in the program of SPSS version 24, the population as a whole was 220 students and a subset of the sample used was 22 5-year-old students from the Amorosos classroom, the technique used for data collection was the observation technique and established by a set of coherent items to the variable Oral language and its dimensions. With respect to the general objective: Describe the level of oral language development in students of the initial level of the Educational Institution No. 241 - San Ramón-Pangoa District, 2019. We can affirm that the hypothesis is accepted, resulting in respect to the Oral Language, it is observed that 68.18% of students are in the level of learning process that is implied in the intermediate category and 31.82% of students in the level of satisfactory learning given to understand this in the category tall. result that places the students of the educational institution N ° 241 - San Ramón is mostly in the level of learning process given that this is the intermediate category in the development of oral language.

Keywords: Oral language, dimensions: form, content, use.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	ix
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura	15
2.1 Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas de la investigación	28
2.2.1 El lenguaje	28
2.2.2 El lenguaje oral.....	32
2.2.3. Dimensiones del lenguaje.	34
2.2.4. Componentes del lenguaje.	36
III. Hipótesis.....	39
IV. Metodología.....	39
4.1. Diseño de la investigación.....	39
4.2. Población y muestra.....	41
4.3. Definición operacional de las variables y los indicadores.....	44
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.4.1. Validez y con y confiabilidad de los instrumentos.....	46
4.4.2. confiabilidad de instrumento a través del SPSS v.24	47
4.5. plan de análisis.....	48
4.6 Matriz de consistencia	49
4.7. Principios éticos	50
V. Resultados.....	51
5.1. Resultados.....	51
5.2. Análisis de resultados.....	60
VI. Conclusiones	63
Aspectos complementarios.....	65
Referencias bibliográficas	66
Anexos.....	71

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.

Índice de Gráfico

Gráfico N° 1 Variable: Lenguaje Oral	53
Gráfico N° 2 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Forma.	55
Gráfico N° 3 Lenguaje Oral en su dimensión: Contenido	57
Gráfico N° 4 Lenguaje Oral en su dimensión: Uso.	59

Índice de tablas

Tabla N° 01 Variable: Lenguaje Oral,	52
Tabla N° 02 Lenguaje Oral en su dimensión: Forma,	54
Tabla N° 03 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Contenido.	56
Tabla N° 04 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Uso.	58

Índice de cuadros

Cuadro 1 Distribución de la población de la Institución Educativa N° 241-san Ramón –distrito de Pangoa, 2019.....	42
Cuadro 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N° 241- San Ramón - distrito de Pangoa,2019	43
Cuadro 3 Validez del contenido por criterio de jueces.	46
Cuadro 4 baremos de variables	51
Cuadro 5 baremos de dimensiones	51

I. Introducción

La presente investigación da conocer sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón - distrito de Pangoa, 2019, se realizó con la finalidad de abordar y conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, Díaz (2009) Menciona: “El desarrollo oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta”. (p.1). el lenguaje oral en los niños debe estimular desde pequeños y retroalimentando con la aplicación de métodos y estrategias en la mejora del logro en el aprendizaje, lo cual es relevante e indispensable para una buena interacción social ya que desarrolla la competencia comunicativa, cuando el niño o niña aprende el lenguaje oral necesita conocer a las personas objetos y eventos por lo tanto necesariamente los niños tienen que estar relacionado con la sociedad, En lo cual surgió lo interrogante, ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa, 2019?. Que surge como iniciativa positiva de ver de este punto de vista para alcanzar un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial, considerando la teoría de Bruner (1984) Aprendizaje por descubrimiento, El entorno social del niño, la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye impulsar a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones

comunicativas. (p.7). La calidad de la educación en esta institución se encuentra en una situación baja económicamente y algunos recursos que les hace falta, la mayoría se desempeñan en pequeños negocios que les ayuda solventar sus necesidades y la otra parte en la agricultura. Lo cual hace referencia que se descuiden de sus niños. Una realidad que siempre hemos visto en muchas Instituciones Educativas de las zonas aledañas de este distrito. Considero que los padres deben tomar en cuenta sobre el desarrollo de su aprendizaje que significativamente ayudará en el proceso de mejorar sus logros de aprendizajes, conocimientos donde el niño adquiere un buen desarrollo del lenguaje oral, Esta presente investigación tiene como objetivo general Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241- San Ramón del distrito de Pangoa, 2019. Área de comunicación donde el niño desarrolla sus habilidades lingüísticas, adquirir las competencias como las capacidades y desempeños encontrados dentro de la programación curricular del nivel inicial. Puesto que permite al ser humano enfrentarse a situaciones y problemas que deberá resolver durante su toda su vida. Dicho trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos principales, como primer capítulo daremos conocer la introducción que es la presentación del trabajo segundo capítulo revisión literatura, tercer capítulo hipótesis, cuarto capítulo la metodología, quinto capítulo los resultados donde se dio a conocer los análisis de resultados y sexto capítulo las conclusiones, que se trabajó de acuerdo al Manuel de metodología de la investigación científica, regida por la universidad, se contempla el planteamiento de la investigación su justificación conocer, como se viene realizando el desempeño del nivel de desarrollo del lenguaje oral en

estudiantes del nivel inicial que permitió evidenciar el desempeño de las diferentes metodologías aplicadas en la aplicación de las sesiones planificadas de la docente y los objetivos generales y específicos, el diseño metodológico en donde se destaca el enfoque y el tipo de investigación cuantitativa, nivel de investigación descriptiva y el diseño de investigación no experimental - transeccional descriptivo , la población y la muestra quienes aportaron para conocer las deficiencias, se plantea la operacionalización de las variables y el instrumento de recolección de datos que se utilizó la técnica de observación y presentamos las evidencias, los diferentes recursos y actividades que se desarrolló, administrativos, humanos e institucionales con los cuales se llevó el resultado de la investigación, y la exposición de las conclusiones y recomendaciones que mediante esta investigación ayude a enriquecer conocimientos que mejoren las debilidades que se identificaron y se desee mejorar durante la práctica educativa en consideración que los docentes busquen como llegar a ellos despertando sus intereses del niño, partiendo desde el interés del docente creando en ellos un aprendizaje significativo.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Ortega (2018), En su tesis titulado *“Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N° 1 de Ventanilla – Callao”* Universidad san Ignacio de Loyola escuela de postgrado Lima – Perú. Para optar el título de grado de maestro en educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación, teniendo como objetivo general determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de red N° 1 de Ventanilla – Callao.

En una población de 400 niños del nivel de inicial de la Red N°1 de ventanilla Callao y como muestra utilizada 100 niños del nivel inicial, con niños de 5 años.

Como instrumento de investigación para la recojo de datos sobre el lenguaje oral se utilizó la ficha de técnica

Llegando a las conclusiones de esta investigación.

1. Con respecto al desarrollo del lenguaje se determinó el nivel que necesita mejorar
2. Con respecto a la dimensión forma del lenguaje oral de niños de 5 años se identificó en u nivel normal.
3. La dimensión contenida del lenguaje oral de niños de 5 años se verifico en un nivel que necesita mejorar
4. Dimensión uso del lenguaje oral de niños de 5 años se visualizó en un nivel que necesita mejorar.

Asían (2010), En su tesis titulado *“lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa publica: distrito – callao”* universidad San Ignacio de

Loyola Lima - Perú, tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de psicopedagogía, teniendo como objetivo general identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa pública en el distrito de Callao.

En una población de 208 estudiantes de 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa “Virgen María” como instrumento de prueba del lenguaje oral se utilizó PLON-R.

Llegando a las conclusiones de esta investigación se observa las siguientes situaciones

1. En esta investigación se observó que los niños de tres años se encuentran en un nivel de riesgo en el lenguaje oral los de 4 años se encuentran en el nivel de retraso y los de 5 años también se encuentran en un nivel de riesgo.
2. Mientras tanto los niños de 3 y 4 años en la dimensión fonológica se encuentran en el nivel normal y los niños de 5 en el nivel en riesgo.
3. Los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo en la dimensión semántica y los niños de 4 y 5 años en el nivel normal.
4. Asociación entre género y los niveles del lenguaje los niños de 3, 4,5 no existe.
5. En la presente investigación sugiere investigar por otras disciplinas como sociología, medicina, antropología la raíz de la problemática del bajo nivel del desarrollo de lenguaje en los niños en esta investigación considera que están expuesta a la contaminación plúmbica.

Santiago (2018), En su tesis titulada “*Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba -2018*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de educación y humanidades, Chimbote - Perú, para optar el título de profesional de licenciado en educación inicial, teniendo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba,2018, con una población de 64 niños y niñas, como muestra requerida se trabajó con 17 niños y niñas y utilizando como instrumento de recojo de datos la ficha de observación instrumento de lista de cotejo, instrumento de cuestionario y con una prueba estandarizada el Test de ELO .Llegando a las conclusiones por medio de esta investigación.

1. Con respecto el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial La Semillita se encuentra en un nivel medio dando a conocer con un 29.4% y como porcentaje menor fue de 11,8% aquí los niños alcanzan a un nivel bajo.
2. En el nivel de discriminación auditiva los estudiantes alcanzaron el 17,6% (3) en un nivel alto, el 29.4%(5) en un nivel medio alto es el 41.2%(7) y por último los niños adquirieron en un nivel medio 11.8% (2).
3. Nivel fonológico, las niñas y niños alcanzaron el nivel medio de 52,9% (9) y por último el 11.8% (2) nivel medio bajo.
4. Los niños y niñas obtuvieron el mayor nivel con 64.7% en el nivel semántico logrando un nivel medio y el 5.9% (1) alcanzaron un nivel medio Bajo y en el nivel sintáctico los resultados obtenidos fueron el

11.8% (2) siendo un nivel alto obtuvieron el 17.6% (3) estudiantes en el nivel medio alto, y el 41.2% (7) estudiantes obtuvieron un nivel medio, y el 17.6% (3) obtuvieron un nivel medio bajo, y por ultimo un nivel bajo de 11,8%(2) estudiantes obtuvieron el nivel bajo.

Caycho (2010), En su tesis titulada “*Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la RED N° 5, distrito de Callao*” Universidad San Ignacio de Loyola Lima –Perú. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención Psicopedagogía y como objetivo general Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones de la Red N° 5 del distrito Callao, y como muestra utilizada 189 alumnos de 4 años.

Llegando a la conclusión de esta investigación.

1. En su mayoría los niños que participaron adquirieron un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral, en el desarrollo lenguaje oral en la dimensión forma los niños obtuvieron un nivel normal.
2. El desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido también obtuvo un nivel normal, y los niños que participaron en el estudio de desarrollo del lenguaje en la dimensión uso obtuvieron en un nivel normal.
3. Las diferencias significativas entre el género y el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños no se localizaron, el género del estudiante y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma no se localizó diferencias significativas.
4. Entre el género de los niños y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido no se localizó diferencias significativas propias,

y en la dimensión uso entre el género de los niños no se localizó diferencias significativas propias.

5. En la presente investigación sugiere una evaluación de diagnóstica y utilizar muchas estrategias comunicativas que ayuden fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y otros puntos importantes que sería de mucha ayuda considerar en las instituciones y trabajar en coordinación con los agentes educativos.

Diestra (2019), En su tesis titulada *“El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José” Huaura, 2019”* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote facultad de educación y humanidades Chimbote – Perú.

Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación básica especial con mención en disturbios del lenguaje y la audición, teniendo como objetivo general Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 San José – Huaura, 2019.

En una población de 142 entre niñas y niños de 5 a 6 años de edad del nivel inicial- cuan jardín N°653 “SAN JOSE” Como muestra seleccionada trabajo con 27 niños y niñas del aula B.

Llegando a sus conclusiones esta investigación da a conocer los siguientes resultados.

1. El 48% (13) niños y niñas llegan alcanzar el nivel de desarrollo del lenguaje oral muy bajo y 13 niños y niñas de 48% es bajo.

2. El 74% de 20 niños y niñas nivel discriminación auditiva como resultado es muy bajo, el nivel fonológico el 30% de 8 niños y niñas el resultado es medio.
3. El 85% de 23 niños y niñas de 5 años el nivel sintáctico es resultado es muy bajo, y en el nivel semántico el 45% el resultado es bajo.

Antesana y Pérez (2018), En su tesis titulada “*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo - 2018*” Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo facultad de humanidades escuela de educación Chiclayo – Perú, tesis para optar el título de licenciado en educación inicial, teniendo como objetivo general Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E.11024 José Quiñones Gonzales. Realizada en una población de 62 niños del turno mañana y tarde de 4 años y como muestra seleccionada 27 niños y niñas del aula B de 4 años del turno tarde y utilizando como técnica e instrumento de recolección de datos es técnica de gabinete o técnica del fichaje, ficha del campo.

Llegando a las conclusiones de esta investigación se da a conocer el resultado.

1. Con un promedio de 52% los niños y niñas están retrasado el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la I.E. N°1124 José Quiñones Gonzales dando a conocer que aún no han logrado progresar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo esperado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.
2. El 26% los niños y las niñas evaluados se hallan en el nivel necesitan mejorar con un proceso de seguir progresando continuamente sus

habilidades comunicativas dentro de la fonología, sintaxis y pragmática y el 22% de los niños y niñas evaluados se hallan en el nivel normal habiendo logrado el desarrollo del lenguaje oral requerido.

3. En la dimensión forma los niños y niñas de 4 años el 56 % están retrasado, rependa que la dimensión forma habiendo sido evaluados tienen un nivel de retraso en lo que es fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión y el 37% de los niños y niñas pronuncia o hablar de manera adecuada los fonemas perteneciente a su edad y el 7% no han logrado alcanzar donde puedan expresar sus ideas de una forma coherente, ordenada a lo que el niño observa llamada una estructura sintáctica, ya sea a través de imágenes, manejando una secuencia adecuada.
4. El 44% los niños y niñas de 4 años están retrasado en la dimensión contenido lo cual les falta una buena vocalización al hablar debido al vocabulario o el conjuntos de palabras que conforman un determinado lecto, el 37% de los niños han alcanzado hacer correctamente solo 6 elementos en respuestas a una motivación verbal y el nivel expresivo han alcanzado identificar de 6 elementos de acuerdo a la motivación gráfico, para lograr identificar los colores rojo, verde, amarillo y azul, de la misma manera conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás.
5. Necesitan mejorar el 19% de niños en este aspecto tenemos todavía que hay niños que se confunden ubicar un objeto en lo que es conceptos espaciales ya elegidos, entre las minorías también hay niños saben

expresarse el inverso de una palabra o frase, pero no pueden dar una respuesta o una salida de solución apropiada a las debilidades primordiales sugeridas.

6. La dimensión uso en el nivel de desarrollo del lenguaje oral los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa 11024 José Quiñones Gonzales del distrito de Chiclayo, necesita mejorar, y se encuentran en un nivel normal y un promedio de 41% por igual, se considera el 41 % de los niños que necesitan mejorar que están en un desarrollo de describir o narrar oralmente demostrando acciones durante una motivación gráfico. Se ha observado complicaciones en el aspecto de expresión en los niños, nivel de retraso tenemos 18% niños que han sido evaluados, en este nivel tenemos niños que no demuestran ni nombran mediante imágenes y ninguna otra acción que demuestra la capacidad de sugerir información y demostrar la información obtenida.
7. Actividades metodológicas que se plantean para el desarrollo de lenguaje oral de los niños de 4 años de la institución educativa 11024 José Quiñones Gonzales del distrito de Chiclayo.
8. Los juegos praxias movimientos que ayudan a ejercitar todo lo que es en el órgano de la boca, permitiendo al niño a facilitar en el habla.
9. Creación colectiva a través de teatros métodos grupales como cuento y relatos que favorecerá la interacción y expresión incrementado el vocabulario de la dimensión contenido. Para promover diálogos en la dimensión uso, crear cuentos hacer juegos de roles en grupos juegos donde los niños puedan prestar atención.

Calle (2019), En su tesis titulada “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito de Eslabon provincia de Huallaga, región San Martín-2019*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de educación y Humanidades región de San Martín –Perú tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, teniendo como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabon provincia de Huallaga, región San Martín -2019.

En una población de 65 niños con una muestra utilizada de 20 niños llegando a utilizar como instrumento de evaluación para el recojo de datos, el cuestionario del Tst ELO (evaluación del lenguaje oral) también se utilizaron otras técnicas como encuestas, entrevistas y el análisis estadístico de datos.

Llegando a las conclusiones de esta investigación se da a conocer el resultado.

Discriminación auditiva los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel de inicial de Collpa están en un nivel medio y un nivel medio bajo con 30,0% en ambos niveles,

1. Nivel fonológico los niños de 5 años de la institución educativa del nivel de inicial se encuentran 9 niños en un nivel medio alto con el 45,0% en ambos niveles.
2. Nivel sintáctico los niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial se encuentran en un nivel medio alto y nivel medio con 30,0% en ambos niveles.

3. Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial, en el nivel semántico se encuentran en un nivel medio de 25,0% y en un nivel medio bajo con 35,0%. Llegando concluir los resultados del lenguaje oral alcanzado por los niños se determinó que el 45,00% de los niños y niñas lograron un nivel medio alto.

Martínez y Rondon (2017), En su tesis titulada “*expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niños de Huayucachi – 2016*” Universidad Nacional de Huancavelica facultad de Educación, tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de educación rural intercultural bilingüe, teniendo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años y en los niños de 5 años provenientes de zonas rurales que estudian en la institución educativa N° 360 Tayta niño de Huayucachi -2016.

En una población de 90 estudiantes, y se utilizó como muestra 23 estudiantes de la institución educativa N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016.

Utilizando como técnica e instrumentos de recojo de datos se utilizó la lista de cotejo para evaluar la expresión oral.

Llegando a las conclusiones de esta investigación se da conocer los resultados.

1. Los niños de 5 y 4 años nacientes de las zonas rurales de la institución educativa N° 360 Tayta niño de Huayucachi - 2016se encuentran en un nivel alto con dificultades en el proceso de expresión oral, con un promedio de 90.91%los niños de 4 años son de la zona rurales comunidades alejadas que se dedican a la agricultura presentan un nivel

elevado de situaciones complicadas. De acuerdo a esta situación se plantea el problema.

2. Los niños de 5 años nacientes de las zonas rurales también están en un nivel elevado presentando dificultades de expresión oral, el 66.6% de niños y niñas.
3. Los niños y niñas de 5 y 4 años tienen dificultad en la pronunciación por lo tanto se encuentran en un nivel alto con el 72,73% niños y niñas de las edades de 4 años y un porcentaje de 75.00% de niños y niñas de 5 años de la institución educativa Huayucachi – 2016 y el 72.73 de los niños y niñas de las edades de 4 años y el 75.00% de los niños de las edades de 5 años de la institución educativa N° 360 Huyucachi nacientes de la zonas rurales se encuentran en un nivel elevado de dificultad de pronunciación, planteado en su primera problema.
4. Los niños de 4 y 5 años presentan un nivel elevado de dificultades de elocución nacientes de comunidades rurales que asisten a la institución educativa N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016.
5. El 81.82% niños de las edades de 4 años y el 66.67% son niños de las edades de 5 años de la institución educativa N° 360 Huayucachi de las comunidades rurales se encuentran en una situación de dificultades de elocución modo de distribuir palabras y los pensamientos durante la pronunciación ante un discurso. Planteado en el segundo problema específico de la presente investigación.
6. El 41.5% de los niños de las edades de 5 años de la institución educativa N° 360 Huayucachi nacientes de las comunidades alejadas se encuentran

en un nivel elevado de retraimiento al hablar y los niños de las edades de 4 años un promedio de 54.55% se encuentran en un nivel elevado de retraimiento al hablar.

7. El 58.33% los niños de las edades de 5 años de la institución educativa N° 360 Huayucachi nacientes en las comunidades alejadas o rurales se encuentran en un nivel elevado de retraso al hablar, y el 54.55% de los niños de las edades de 4 años también presentan un nivel elevado de retraso al hablar.
8. Los niños de 5 años nacientes de las comunidades rurales de la institución educativa N° 360 Huayucachi, el 50.00% se encuentran en un nivel elevado de problemas de comunicación en su medio, y el 63.64% niños de las edades de 4 años también se encuentran un nivel elevado de problemas de comunicación con su medio.

García (2019), En su tesis titulada “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 300 del distrito de picota, región de san Martín- 2019*” universidad católica los ángeles de Chimbote, facultad de educación y humanidades tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial teniendo como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de picota, región de San Martín,

En una población de 300 estudiantes y como muestra utilizada 9 estudiantes, como técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó el cuestionario

del Test ELO (evaluación del lenguaje oral) y otras como técnicas como encuestas entrevistas y la técnica de observación.

Arribando a sus conclusiones de esta investigación damos a conocer los resultados.

Al concluir esta investigación que corresponde a la evaluación del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de picota, región de San Martín, a través del Test de evaluación del lenguaje oral (ELO).

1. El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es como se señala, el 34,5% se ubica en un nivel medio y el 31,05 de los niños se encuentra en un nivel medio bajo
2. El lenguaje oral, en la dimensión auditiva de los niños y niñas es de 5 años es medio alto y un nivel medio, es decir que el 34,5% de los niños y niñas es de 5 años alcanzaron este nivel.
3. El lenguaje oral, en el aspecto fonológico en las niñas y niños de 5 años ha obtenido un nivel medio con un 34,5% y 27,6% alcanzaron un nivel medio alto.
4. El lenguaje oral, en el aspecto sintáctico en las niñas y niños de 5 años han alcanzado un nivel medio alto con un 27,1% alcanzaron el nivel medio y el 20,7% alcanzaron un nivel medio bajo.
5. El lenguaje oral en el aspecto semántico en las niñas y niñas de 5 años alcanzaron un nivel medio con 37,9% de la misma manera el 20,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 El lenguaje

Vélez (2018), Menciona:

Que, dentro de las competencias comunicativas, la oralidad toma un papel muy importante en la vida de los seres humanos el lenguaje es el primer medio con la que uno se puede comunicar y expresar sus ideas creando una conexión con el otro sujeto, puede expresar sus ideas, pensamientos o conceptos básicos de acuerdo a lo que se encuentra en su contorno.

Inicialmente que la habilidad oral se acoge durante la etapa de infancia, durante la convivencia de la vida familiar y también en el transcurso de la vida escolar que aprenderán a convivir y aprender de ello, durante la vida escolar es algo notable en la adaptación del lenguaje del ser humano que está aprendiendo dentro de su etapa de desarrollo, imponiendo al niño asumir nuevos retos en las maneras de comunicarse.

Aquí considera que en el transcurso de la vida escolar se pueden mostrar dudas relacionada a la mala discriminación auditiva que cause algún retroceso o efecto en el lenguaje comprensivo y expresivo si no se manifiesta en su debido tiempo, en lo posterior pueden afectar en lo que es la lectura, escritura y durante un discurso de oral en el niño.

Mediante este proyecto no solo se busca que haya un acompañamiento o ayudas por parte de las instituciones, sino buscar innovar estrategias

didácticas que ayuden a desarrollar e incrementar la oralidad en niños de las instituciones educativas de manera general.

Bravo (2016), Menciona:

Desde su punto de vista, el aprendizaje el lenguaje escrito es la culminación de un desarrollo cognitivo. Que comienza desde el momento que nace y se produce, con mayor o menor facilidad, relacionado a su ambiente familiar y socio cultural considerando las condiciones que se hallen, las investigaciones de los demás países que consideran, el desarrollo de su etapa desde su nacimiento y las enseñanzas primordiales que muestran la capacidad de desarrollar conocimientos la adquisición y el uso de comprensión del lenguaje antes de iniciar el aprendizaje formal del lenguaje escrito y que favorecerán más adelante.

Mediante esta investigación se menciona que hay algunos métodos de desarrollar las habilidades de conocimiento para asimilar y procesar datos empezando a manifestarse desde sus primeros meses de vida a la mano del desarrollo del lenguaje oral y precisar posteriormente el aprendizaje del lenguaje escrito.

Estos procesos son activados por una enseñanza formal o educación reglada procesos de educación integral que abarca desde la educación infantil, kindergarten y educación básica y pasan a ser procesos meta cognitivos que es la capacidad de que tiene una persona para reflexionar sobre los procesos de pensamientos y la forma de como aprenden,

implicando que los niños van obteniendo conciencia de sí mismo para recoger activamente su propio conocimiento de aprendizaje.

Aleman y Ardanaz (2006), Menciona.

El desarrollo del lenguaje y de la comunicación están interaccionando entre si numerosos elementos interdependiente unos de otros e influyendo a su vez en procesos cognitivos, emociones y sociales. Basándonos en este enfoque, este instrumento plantea de forma exhaustiva elementos que nos ayudan a evaluar diferentes niveles, formales, semánticos y pragmáticos y vertientes comprensivas, expresiva del lenguaje y de la comunicación. (P.10)

Nogueira (2016), Menciona:

El lenguaje es un sistema exquisito de comunicación basado en la posibilidad de comprender y expresar una lengua natural con fines de intercambio con los demás. El mismo normalmente comienza a desarrollarse a partir del primer año de vida del niño. Sin embargo, en algunos niños se observa una perturbación, emociones y necesidades a su entorno. El problema suele persistir bajo diversas formas y grados, comprometido el discurso complejo, la adquisición del conocimiento, el avance en el curriculum escolar y las relaciones sociales. (p.6)

Paterno y Eusebio (2007), citado por Nogueira (2016), Menciona:

El lenguaje es la capacidad de comunicarse que poseen los seres humanos y que emplean un código o sistema de signos aprendidos con significados compartidos socialmente, convencionales, arbitrarios, lineales

y económicos, basado generalmente en señales sonoras, las cuales pueden convertirse en señales visuo-graficos o táctiles. El habla es la producción y percepción de los símbolos orales. (p.9)

Acosta, (2001) Menciona: “El lenguaje es una de las habilidades que todos los niños deberían adquirir al tratarse de la principal herramienta de la que disponen tanto para la comunicación como el acceso a los contenidos del currículo”. (p.1)

Navarro (2003) Citado por Vásquez Gajardo (2018) Menciona:

El lenguaje proporciona la capacidad al ser humano de expresar su pensamiento, comunicarse y ser parte del desarrollo integral en sociedad donde actúan como una habilidad cognitiva de orden superior que determina capacidades diferenciadoras en la niñez este proceso de habilidades se divide en vertientes receptoras y expresivas. (p.114)

Piaget (1965) citado por Arconda, (2012) Considera:

Que el lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más integral, de la función simbólica, definida como la capacidad para representar la realidad a través de sus significantes, es una capacidad que el niño manifiesta casi de forma simultánea en sus primeros gestos y dibujos, en sus imágenes mentales y en el juego simbólico. (p.7)

Bruner, (1984) citado por Arconda (2012) considera:

El entorno social del niño, la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones

sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye impulsar a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas. (p.7)

Puyuelo (1998) citado por Calderón (2004) Menciona:

El lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel, social y de comunicación que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. (p.1).

2.2.2 El lenguaje oral

Calderón (2004), Menciona:

Es el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüística por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. El medio principal de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al ser humano o sujeto expresar y entender ideas, pensamientos,

sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudios han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño, desarrollo de la competencia comunicativa, este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebe recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. (p.1).

Díaz (2009) Menciona: “El desarrollo oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta”. (p.1)

Avendaño y Miretti (2006) citado por Antezana y Pérez (2018), Menciona: “El lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal, se define como el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y se percibe a través del oído. Le lengua oral es, fono - auditiva”. (p.19)

Lenguaje verbal

Diestre (2019), Menciona en su investigación: “Al uso de códigos lingüísticos para dar a conocer conceptos o nuevos conocimientos, se pueda desarrollar de dos formas lenguaje oral y escrito”. (p.22)

El lenguaje no verbal

Diestre (2019), Menciona en su investigación: “Es la expresión entre nuestros pares sin usar la palabra oral o escrita para dar a conocer un mensaje con la única necesidad de comunicar nuestro interés y sentimiento, a través de gestualización, acción del cuerpo”. (p.22)

2.2.3. Dimensiones del lenguaje.

El lenguaje oral es muy importante lo cual es necesario que el niño adquiera un buen desarrollo del lenguaje desde una edad temprana, el lenguaje oral es una composición o combinación de sonidos internos a través del uso de cuerdas vocales, el lenguaje es un medio importante que siempre estarán conectadas con la comunicación lo cual a través el ser humano se manifiesta se expresa hasta lo más profundo de sus necesidades mediante esta investigación se da conocer las dimensiones del lenguaje, por lo cual tocaremos en conocer desde este tres punto significativos o relevantes que considero para mi trabajo de investigación.

La forma hace referencia a como se dice algo, el contenido hace referencia a lo que se dice, el uso dice hace referencia a la correcta utilización del lenguaje del lenguaje en un contexto y con unos fines determinados.

Gayoyo (2019) Menciona:

LA FORMA: esta dimensión posee dos componente o niveles fonológicos y el sintáctico. El nivel fonológico hace referencia a los fonemas, es decir a los sonidos que forman las palabras durante este nivel se pueden diferenciar la fonética y a la fonología, la fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al

hablar se realizan y se perciben un número variadísimo de sonidos y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología, la fonética estudia los sonidos y la fonética opera con abstracciones es decir con fonemas.

Antesano y Pérez (2018) menciona:

EL CONTENIDO esta dimensión del lenguaje tiene en cuenta el bagaje de palabras, dispuestos de ser comprendido o emitido, que tienen una representación en el mundo real y abstracto, también concibe la idea de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. (p.20)

Nivel semántico: el léxico establece un sistema de campos semánticos, sin embargo, que se establecen entre los distintos términos son meramente denotativas y pueden verse alteradas por la connotación, que definiríamos como el conjunto de valores subjetivos, opuestos al objetivo de la denotación que se añaden a un determinado término.

Aguinaga et al. (2005) citada por Antesana y Pérez (2018) Menciona: “EL USO: la utilización correcta de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos, además se percibe la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferenciar situaciones”. (p.21)

2.2.4. Componentes del lenguaje.

Herrera *et al.* (2008) citado por Carmen y Pacheco (2009) Menciona: “el lenguaje y el pensamiento constituyen ejes básicos del desarrollo humano, por lo que el docente, en todo momento, deberá potenciarlos, para ello necesita conocer la evolución y característica del desarrollo del lenguaje, así como sus componentes, para una eficaz intervención educativa”. (p.130)

Quintero (2005), citado por Carmen y Pacheco (2009) Menciona:

Los cuales evolucionan de forma integrada en el niño, cuando el nivel de funcionamiento es adecuado y cuando lo interesan en absoluto, reflejan posibles alteraciones en el componente que se desgaja del conjunto. De aquí que la intención sea considerar cada uno de estos componentes en la evolución de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños. (p.131)

Calle (2019), Menciona en su investigación:

FONOLOGÍA: en un contexto lingüístico, es aquella rama que se ocupara del estudio de la estructura interna de las palabras para esta manera, definir, delimitar y clasificar las unidades que la componen, en la mayoría de las lenguas e independientes de los procedimientos morfológicos que posean, las palabras ostentan una morfología básica en otras palabras, una secuencia de fonemas que definirán el campo semántico y hasta el significado referencial de la palabras en cuestión, en tanto, esta unidad básica sobre la cual se añadirán otros morfemas se llaman lexema o raíz.

Barriga (2002), citado por Ortega (2018), Menciona:

El niño es capaz de pronunciar fonemas que son articulariamente delicados o faciales, sin embargo frente a conjuntos fonémicos donde figuran varios sonidos difíciles o en un conjunto de cierta longitud, el niño experimenta dificultades para co-articularlos, por esto en la etapa escolar la tarea que cumplen los niños, gracias al desarrollo a la conciencia fonológica es hacerse más hábiles en la producción y reproducción de secuencias fonémicas más complejas en estructura y extensión.(p.29)

MORFOLOGIA SINTACTICA: repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos, expresión verbal espontanea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

Repetición de frases se analiza el número y el tipo de frases producidas. Expresión verbal espontanea, producción sugerida por enunciados contextos verbales apoyados en imágenes. (p.76)

Santrock (2001), citado por Mejía y Escobar (2012), Menciona: “LA SINTAXIS estudia la manera como las palabras se combinan para formar frases o enunciados aceptables y la semántica se refiere al significado de las palabras y oraciones”. (p.125)

Soprano (2011), citado por Bonilla (2012) Menciona: “LA SEMÁNTICA se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo”. (p.62)

Barrera (2003), citado por Ortega (2018) Menciona:

El vocabulario infantil experimenta cambios sustantivos, entendidos no como una simple acumulación de palabras en respuestas a las exigencias escolares, sino a partir de significados sociales compartidos en nuevos ámbitos comunicativos. Hay un movimiento que va desde la descripción concreta de características y funciones específicas de las etapas tempranas a formas más generales o abstractas de las tardías. (p.29)

Antezana y Pérez (2018) Menciona: “El USO en esta dimensión destaca la utilización correcta de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamiento y sentimientos, además se percibe la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones”. (p.21)

Bonilla, (2016) Menciona:

LA PRAGMÁTICA: expresión espontánea ante una lámina pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales, expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativa. (p.58)

Reyes (1994) citado por Calle (2019), Menciona: “LA PRAGMÁTICA es el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística, abarcará como función la evolución de las intenciones comunicativas del niño los ajustes en sus emociones para adaptarse a un entorno que le permitirá tener una eficaz comunicación con el interlocutor”. (p.26).

III. Hipótesis

El nivel de desarrollo del lenguaje oral, es significativamente alto, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se consideró el diseño no experimental transeccional – descriptivo.

No experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

Transeccional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151)

Investigación cuantitativa

Fernández Y Pértegas (2002) Afirma: que, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para

hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Hernández et ál. (2010) citado por Del Canto & Silva (2013), Señalan que, para que esto ocurra, el investigador debe llevar un proceso que se inicia con una idea, el planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, asimismo debe visualizar el alcance del estudio, elaborar la hipótesis y la definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, realizar la recolección de datos, el análisis y la elaboración del reporte final de resultados, con lo cual se podrá evidenciar la coincidencia de la realidad percibida para fundamentar una teoría.

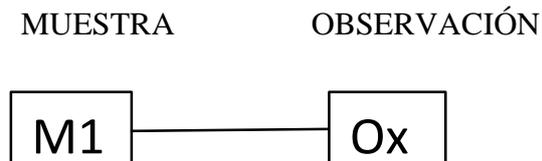
Nivel: descriptivo

Gros (2010) menciona que, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Ander-Egg (1995) Como aproximación a un aspecto de la realidad social, tenemos en primer lugar (en el sentido de más elemental) las investigaciones de tipo descriptivo. Buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste fundamentalmente en

caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Diseño no experimental transeccional – descriptivo.



DONDE:

M1 = Muestra de los niños y niñas es de 5 años de edad

Ox = Observación nivel de desarrollo del lenguaje oral

4.2. Población y muestra

Población

Tamayo (1997) Menciona. Que la población es la totalidad del conjunto, a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En la institución educativa N° 241-San Ramón del distrito de Pangoa y provincia de Satipo, región Junín, la institución educativa consta con 220 estudiantes del nivel inicial es una institución pública, dirigida por la Directora Lic. Evangelina Vera Rojas y su equipo de trabajo pedagógico. Respecto a las aulas encontramos 5 aulas de cinco añitos, 4 aulas de cuatro añitos y 2 aulas de tres añitos y la economía de las familias se encuentra en el nivel medio y bajo.

Población

Cuadro N° 01 Distribución de la población de la Institución Educativa N° 241-san Ramón –distrito de Pangoa, 2019.

Edades	aulas	estudiantes
3 años	2	41
4 años	4	78
5 años	5	101
Total de estudiantes		220

Fuente: nomina 2019

Muestra

Jiménez Fernández (1983) citado por García, (2005) Menciona: es un parte o sub conjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población, su característica más importante es la representativa, es decir, que sea una parte típica de la

población en la o las características que son relevante para la investigación,
(p.3)

Tamayo, y Tamayo (1997) Menciona: es el conjunto de sujetos que se adquiere de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Mi muestra considerada para el estudio estadístico, se trabajó con 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 241-San Ramón, distrito de Pangoa, ya que con ellos se llegó a describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

Cuadro N° 02 Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N° 241- San Ramón - distrito de Pangoa,2019

Edad	Hombres	Mujeres	Total
5 años	10	12	22

4.3. Definición operacional de las variables y los indicadores

VARIABLE	MARCO CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Lenguaje oral	Chomsky (1989) citado por Jiménez (2010) Menciona: la competencia lingüística es el conocimiento implícito que posee todo sujeto de su propia lengua, que le permite comprender y producir frases de acuerdo con la forma de su lengua. (p.105)	Forma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronuncia correctamente las palabras del interlocutor. ➤ Se expresa con fluidez coherencia e interpretación del texto oral. ➤ Menciona las imágenes que observa. ➤ Recupera información de las imágenes que observa. ➤ Menciona las frases que propicia el interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imita con claridad las palabras que oye. ➤ Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas. ➤ El niño repite los nombres de cada imagen que observa. ➤ Menciona los hechos que sucede en las imágenes. ➤ Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras
	Bruner, (1986) citado por Jiménez (2010) Menciona: la adquisición del lenguaje de los menores y concluye que, al menos, debe adquirir la sintaxis; es decir, la forma correcta de expresión del lenguaje.(P.108)	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce características de personas, personajes, animales y objetos. ➤ Comprende y expresa palabras sencillas. ➤ Desarrolla sus ideas siguiendo la secuencia del tema. ➤ Recopila información clara del texto oral. ➤ Señala los elementos del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas. ➤ El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas. ➤ Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento. ➤ Obtiene información retroalimentado sus saberes previos ➤ Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral
		Uso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza el lenguaje oral para describir los sucesos momentáneos. ➤ Expresa sus necesidades y emociones. ➤ Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes. ➤ Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber a lo que no ha comprendido. ➤ Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, gestos, miradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio. ➤ Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente. ➤ Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social. ➤ Realiza preguntas para resolver sus dudas. ➤ Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación realizada, los datos se recolectaron a través de una técnica de observación pre establecidas, ya que este nos va a permitir registrar información sobre el avance y a la vez el proceso de desarrollo del lenguaje oral. Elaborado a través de criterios, indicadores, desempeños.

Técnicas

Rodríguez (2008) Menciona: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Elaborado a través de criterios, indicadores, desempeños

Arias, F. (2006) Menciona: Los instrumentos de investigación "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información." (p. 25).

Observación

Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, de forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o sociedad.

Sabino (1992), Menciona: la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

4.4.1. Validez y con y confiabilidad de los instrumentos.

4.4.1.1 Validez

Ebel, (1977) citado por Corral, (2009) Menciona: designa la coherencia con que unos conjuntos de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir. (p.230)

$$\frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

C=concordancia entre jueces

T=n° total de acuerdos (1)

Td= n° total de desacuerdos (0)

Cuadro N°03 Validez del contenido por criterio de jueces.

Concordancia entre jueces	fi	%
Si	0	0%
	15	100%
No		
Total	15	100%

Fuente: reporte de jueces de experto, 2019.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% de la ficha de observación sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral realizada en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 214-San Ramón, se puede concluir que el instrumento presenta la validez del

contenido. teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento, caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

4.4.1.2 Confiabilidad

La confiabilidad es una condición muy necesaria, pero tampoco es suficiente para la validez. Al respecto se considera.

Ebel (1977) citado por Corral (2009) Designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir. (p.238)

4.4.2. Confiabilidad de instrumento a través del SPSS v.24

METODO: ALFA DE CRONBACH

En el cuadro presenta, podemos ver el resultado de Alfa. De acuerdo al autor García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010). A mayor valor de Alfa, mayor confiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro cuadro el resultado es el siguiente:

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	4

4.5. plan de análisis

En el presente trabajo de investigación dentro del plan de análisis se tuvo que estudiar a Las variables que son aquellos elementos que nos tiene que interesar como investigador, son aquellos efectos que determinan a una investigación es aquella que se puede medir y controlar y estudiar, se creó una base de datos en el programa Exel 2016 y para los resultados de análisis se procesó en un programa estadístico SPSS versión 24, a través lo cual se obtuvo el resultado.

4.6 Matriz de consistencia

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - distrito de Pangoa, 2019.

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población
<p>Nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la institución educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Objetivo específico: Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión forma, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión contenido, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Definir el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión uso, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>El nivel de desarrollo del lenguaje oral, es significativa mente alto, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional-descriptivo</p>	<p>Población: Institución educativa N° 241-San Ramón del distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Muestra: 22 niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 241 – San Ramón-distrito de Pangoa, 2019.</p>

4.7. Principios éticos

Durante el proceso de desarrollo del trabajo de investigación fue aplicada en todas las etapas de la investigación dándose un cumplimiento al régimen de la norma, como respeto al Reglamento al código de ética, las normas APA, la línea de investigación el Manual de metodología de investigación científica, Reglamento de la investigación V012 con fin de cumplir los requisitorios y parámetros de la investigación.

Reglamento de Sanciones por Infracción el Ejercicio de la Investigación Científica.

Infracciones al ejercicio de la investigación científica

Art 3°.- Se consideran infracciones a la actividad investigativa, las siguientes:

- Incumplir los compromisos de confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas.
- Atentar contra la confidencialidad de la información de investigaciones realizadas en la universidad.
- Mantener circunstancias detectadas que entren en manifiesto conflicto de intereses que involucran a la institución y a la investigación, sin ejercer su potestad de denuncia ante las autoridades universitarias.
- Cometer actos de injusticia o discriminación durante la ejecución de la investigación.
- Incumplir con los compromisos asumidos en la investigación.

V. Resultados

5.1. Resultados.

En este apartado se presentan los resultados del proceso de recolección de datos, luego de aplicar el instrumento.

Para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Cuadro N° 04 baremos de variables

Niveles	Categoría	Baremo de Variables
Inicio	Bajo	15-25
Proceso	Intermedio	26-36
Satisfactorio	Alto	37 - 45

El nivel de calificación inicio se debe entender como categoría baja, el nivel de calificación proceso se debe entender como categoría intermedia y el nivel de calificación satisfactorio se debe entender como categoría Alto.

Cuadro N° 05 baremos de dimensiones

Niveles	Categoría	Baremo de Dimensiones
Inicio	Bajo	4-6
Proceso	Intermedio	7-9
Satisfactorio	Alto	10-12

Tabla N° 01 Variable: Lenguaje Oral, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	15	68,2	68,2	68,2
	SATISFACTORIO	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: prueba del lenguaje oral (técnica de observación)

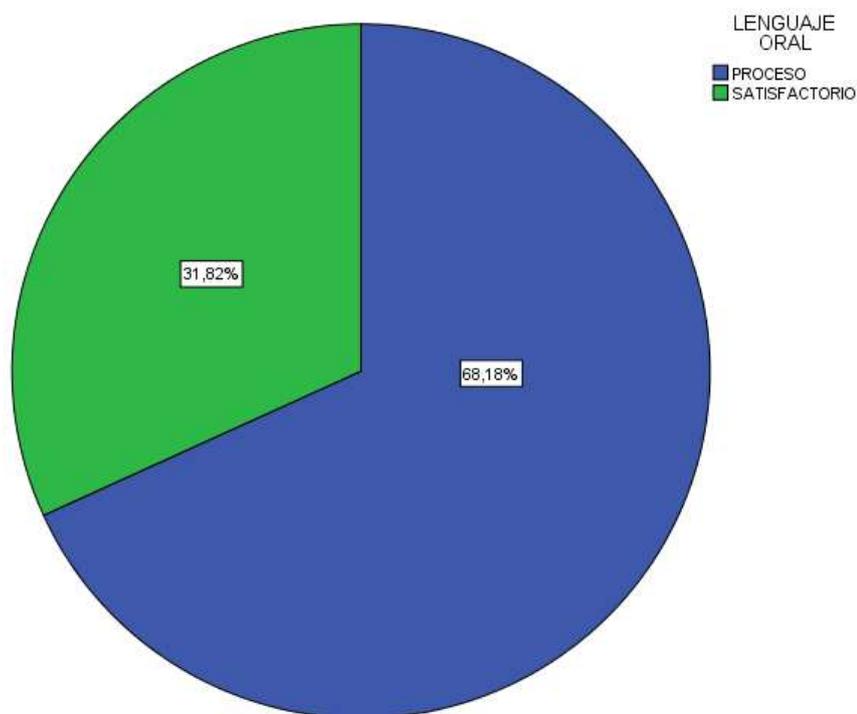
En la tabla 01: Con respecto a la variable Lenguaje Oral, se observa que 15 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso, que se da a entender en la categoría intermedio, y en el nivel de aprendizaje alto 7 estudiantes, que se da a entender en la categoría alto siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Por lo tanto, en esta tabla se observa que los estudiantes se encuetaran en la categoría intermedio siendo la mayoría 15 estudiantes de 22 estudiantes.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 01 Variable: Lenguaje Oral en los estudiantes de la Institución

Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019



Fuente: tabla N°01

En el gráfico 01: Con respecto a la variable Lenguaje Oral, se observa que 68,18% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y el 31,82% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio dado a entender esto en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Significa que el 68,18 % en su mayoría de estudiantes se encuentra en la categoría intermedio.

Tabla N° 02 Lenguaje Oral en su dimensión: Forma, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-districto de Pangoa,2019

		DIMENSIÓN FORMA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INTERMEDIO	16	72,7	72,7	72,7
	ALTO	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

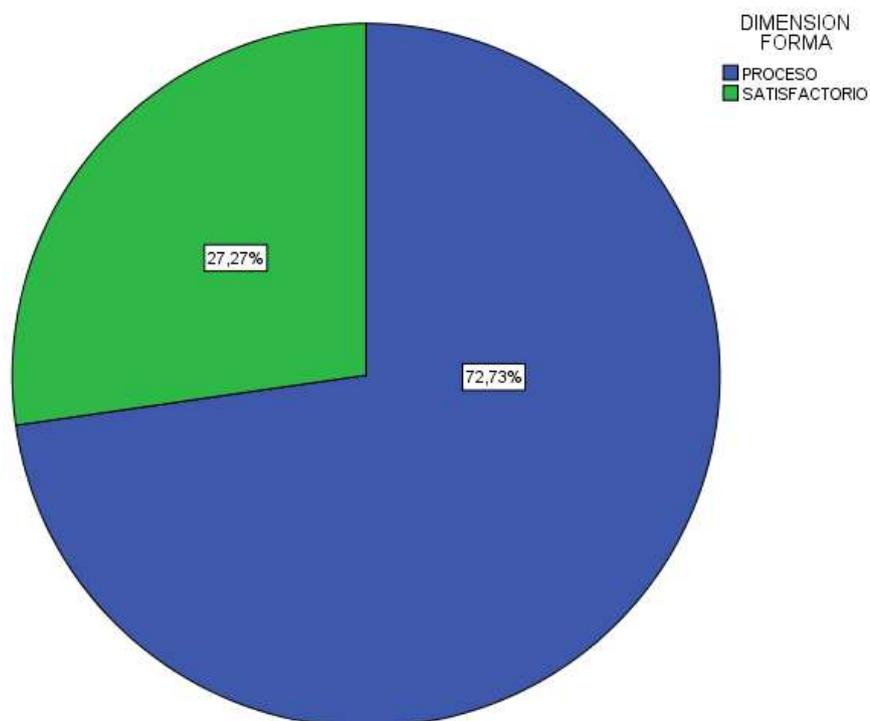
Fuente: Fuente: prueba del lenguaje oral (técnica de observación)

En la tabla 02: Con respecto a la dimensión Forma, se observa que 16 de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y 6 de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje satisfactorio que se da a entender en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Por lo tanto, en esta tabla se observa que los estudiantes se encuetaran en la categoría intermedio siendo la mayoría 16 estudiantes de 22 estudiantes.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 02 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Forma, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019



Fuente: Tabla N°02

Interpretación:

En el gráfico 02: Con respecto a la dimensión Forma, se observa que el 72,73% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso que se da entender en la categoría intermedio, y el 27,27% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da entender en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Llegando a la conclusión que los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón, en la dimensión forma se encuentra el 72,73 % en la categoría intermedio.

Tabla N° 03 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Contenido. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-districto de Pangoa,2019.

DIMENSIÓN CONTENIDO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INTERMEDIO	17	77,3	77,3	77,3
	SATISFACTORIO	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

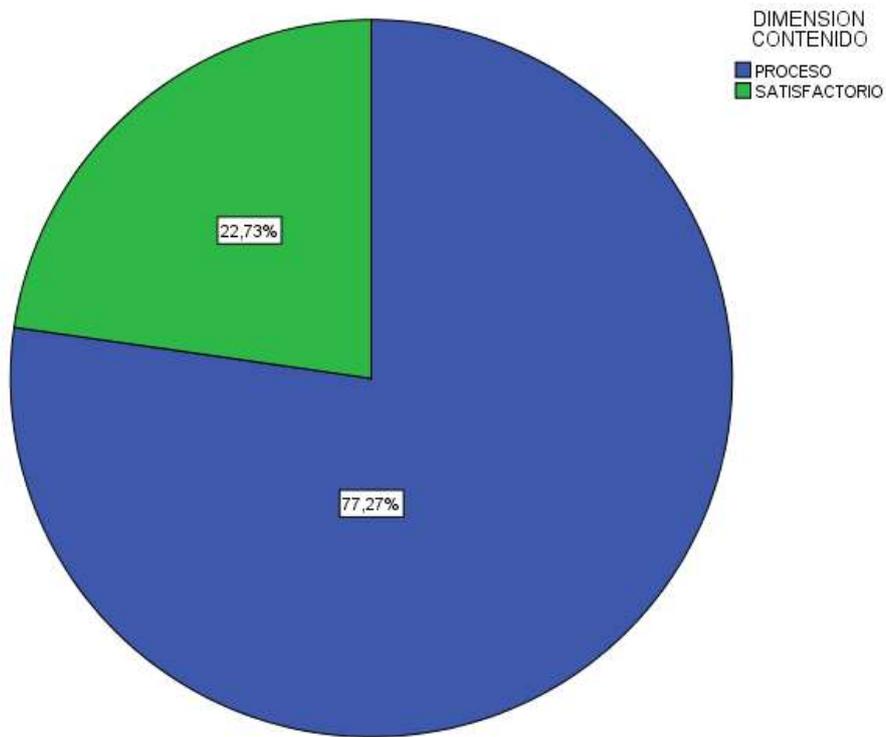
Fuente: Fuente: prueba del lenguaje oral (técnica de observación)

En la tabla 03: Con respecto a la dimensión Contenido, se observa que 17 estudiantes obtuvieron en el nivel de aprendizaje proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y 5 de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje satisfactorio que se da a entender en la categoría Alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Por lo tanto, en esta tabla se observa que los estudiantes se encuetaran en la categoría intermedio siendo la mayoría 17 estudiantes de 22 estudiantes.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 03 Lenguaje Oral en su dimensión: Contenido, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

En el gráfico 03: Con respecto a los datos obtenidos en la dimensión contenido, se observa que el 77,27% de estudiantes están en el nivel de aprendizaje proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 22,73% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da a entender en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Significa que los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón, en su dimensión contenido se encuentra en la gran mayoría el

77,27 % en la categoría Intermedio.

Tabla N° 04 Variable: Lenguaje Oral en su dimensión: Uso, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019.

DIMENSIÓN USO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	18	81,8	81,8	81,8
	SATISFACTORIO	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

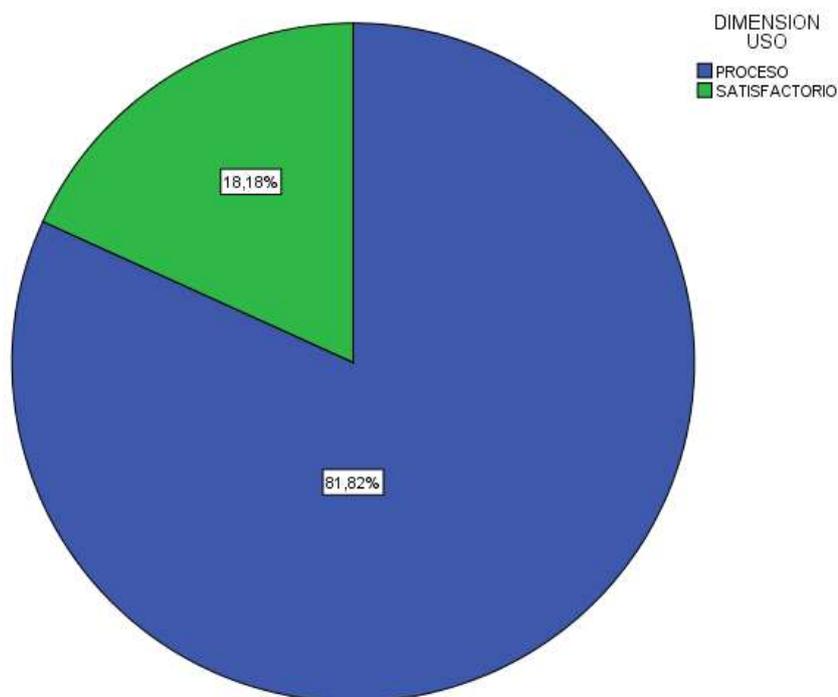
Fuente: Fuente: prueba del lenguaje oral (técnica de observación)

En la tabla 04: Con respecto a la dimensión Uso, se observa que 18 de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje de proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y 4 de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Por lo tanto, en esta tabla se observa que los estudiantes se encuentran en la categoría intermedio siendo la mayoría 18 estudiantes de 22 estudiantes.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 04 Lenguaje Oral en su dimensión: Uso, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa,2019.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

En el Grafico 04: Con respecto a la dimensión Uso, se observa que el 81,82% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje de proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 18,18% de los estudiantes obtuvieron en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da entender en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Llegando a la conclusión en la dimensión Uso en su mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 241-San Ramón, se encuentra el 81,82 % en la categoría Intermedio.

5.2. Análisis de resultados.

En la presente investigación se discute de la siguiente manera citando la hipótesis de investigación la cual se analizó buscando antecedentes o referentes teóricos que afirmen o rechacen los resultados obtenidos.

En relación al Hipótesis: El nivel de desarrollo del lenguaje oral, es significativamente alto, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.

Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Lenguaje Oral, se observa que 68,18% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y el 31,82% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio dado a entender en la categoría alto, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Con respecto a la dimensión Forma, se observa que el 72,73% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso que se da a entender en la categoría intermedio, y el 27,27% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da a entender en la categoría alto, el resultado demuestra que el estudiante se encuentra en el nivel en proceso que se da a entender en la categoría intermedio, de pronunciar correctamente las palabras, expresarse con fluidez y mencionar frases.

Con respecto a los datos obtenidos en la dimensión contenido, se observa que el 77,27% de estudiantes están en el nivel de aprendizaje proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 22,73% de estudiantes en

el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da a entender en la categoría alto, el resultado afirma que el desarrollo del estudiante en la deducción de características de personas, animales u objeto se encuentra en proceso, que se da a entender en la categoría intermedio, firme de alcanzar la categoría alto.

Con respecto a la dimensión Uso, se observa que el 81,82% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje de proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 18,18% de los estudiantes obtuvieron en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da a entender en la categoría alto. El resultado afirma que se encuentra en proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio en el que el niño se encuentra en describir los sucesos espontáneos, en preguntar, responder y uso de palabras frecuentes acompañadas de sonrisas, gestos y miradas.

Resultado que se discrepa de cierta manera con la de Martínez, Y Rondon, (2017) En su tesis titulada “*expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niños de Huayucachi – 2016*” el cual concluye que los niños de 5 y 4 años nacientes de las zonas rurales de la institución educativa N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016 se encuentran en un nivel alto con dificultades en el proceso de expresión oral, con un promedio de 90.91% los niños de 4 años son de la zona rurales comunidades alejadas que se dedican a la agricultura presentan un nivel elevado de situaciones complicadas.

De la misma manera también resultado que se comparte con la de García,

(2019). En su tesis titulada “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 300 del distrito de picota, región de san Martín- 2019*” el cual arriban a sus conclusiones que el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es como se señala, el 34,5% se ubica en un nivel medio y el 31,05 de los niños se encuentra en un nivel medio bajo, el lenguaje oral, en la dimensión auditiva de los niños y niñas es de 5 años es medio alto y un nivel medio, es decir que el 34,5% de los niños y niñas es de 5 años alcanzaron este nivel, el lenguaje oral, en el aspecto fonológico en las niñas y niños de 5 años ha obtenido un nivel medio con un 34,5% y 27,6% alcanzaron un nivel medio alto.

VI. Conclusiones

El trabajo de investigación ha concluido de la siguiente manera.

Con respecto al primer objetivo específico 1: Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de forma, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019 se observa que el 72,73% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso que se da entender en la categoría intermedio, y el 27,27% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da entender en la categoría alto, el resultado demuestra que el estudiante se encuentra en el nivel en proceso que se da a entender en la categoría intermedio, de pronunciar correctamente las palabras, expresarse con fluidez y mencionar frases.

Con respecto al segundo objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de contenido, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019. se observa que el 77,27% de estudiantes están en el nivel de aprendizaje proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 22,73% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da a entender en la categoría alto, el resultado afirma que el desarrollo del estudiante en la deducción de características de personas, animales u objeto se encuentra en proceso, que se da a entender en la categoría intermedio, firme de alcanzar la categoría alto.

Con respecto al tercer objetivo específico 3: Definir el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de uso, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019. se observa que el 81,82% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje de

proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio y un 18,18% de los estudiantes obtuvieron en el nivel de aprendizaje satisfactorio, que se da entender en la categoría alto. El resultado afirma que se encuentra en proceso, que se da a entender en la categoría Intermedio en el que el niño se encuentra en describir los sucesos espontáneos, en preguntar, responder y uso de palabras frecuentes acompañadas de sonrisas, gestos y miradas.

Con respecto al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019. Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Lenguaje Oral.

se observa que 68,18% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y el 31,82% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio dado a entender esto en la categoría alto. resultado que sitúa a los estudiantes de la institución Educativa N°241 – San Ramón se encuentra en su mayoría en el nivel de aprendizaje de proceso dado esto que es la categoría intermedia en el desarrollo del lenguaje oral.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes de la I.E N| 421 San Ramón-distrito de Pangoa, incentivar para realizar periódicamente evaluaciones psicológicas y mejorar la confianza de sí mismo para generar el proceso de desarrollo lenguaje oral en los estudiantes.
- ✓ Los padres de los niños deben apoyar a los docentes para mejorar la relación de padres a hijos para generar el dialogo y ayudar que los niños desarrollen el lenguaje oral.
- ✓ Los docentes deben buscar las estrategias de calidad de educación, para generar y lograr un buen uso del lenguaje, lograr que los niños y niñas desarrollen el manejo comunicativo oral frente a situaciones académicas con la capacidad de resolver sus propios problemas, logrando el desenvolviendo expresivo a través del lenguaje oral.

Referencias bibliográficas

- Asían, P. (2010), En su tesis titulado “lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa publica: distrito – callao” Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica-%20distrito%20Callao.pdf
- Antesana Y, y Pérez L, (2018). En su tesis titulada “*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo*” Obtenido de. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta, V. (2001) La respuesta educativa a las dificultades del lenguaje desde una perspectiva inclusiva. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11116/CC-63%20art%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antezana, Y. y Pérez, L. (2018) Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo – 2018.
- Ander-Egg, (1995) “Técnicas de Investigación Social” Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35187740/IT_Ander-Egg_1.pdf.
- Aleman, N. y Ardanaz, J. (2006), Evaluación de la comunicación y del lenguaje. Obtenido de <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/ecol.pdf>

Arconada, C. (2012) La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años.
Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>

Bravo, L. (2016) El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura un límite entre la psicología cognitiva, la neurociencia y la educación. Departamento de psicología, pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de www.redalyc.org/html/836/83646546005/

Calle, L. (2019) En su tesis titulada “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito de Eslabon provincia de Huallaga, región San Martín-2019” Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10837/LENGUAJE_ORAL_CALLE_CASTILLO_LINDA_ERLITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caycho, A, (2010). En su tesis titulada “*Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la RED N° 5, distrito de Callao*” Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1108/1/2010_Caycho_Niveles%20del%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cuatro%20a%C3%B1os%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%205%2C%20distrito%20Callao.pdf

Carreiras, M. (1997), *Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid.*

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Calle. (2019) Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial n° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región san Martín- 2019. Obtenido de

<file:///E:/TALLER%20DE%20INVESTIGACION%20IV/ CALLE CA STILLO LINDA ERLITA%2014.pdf>

Corral, (2009) Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para recolección de datos.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Calderón, (2004) Desarrollo del lenguaje oral (parte 1) Obtenido de

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Diestra, L. (2019). *“El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José” Huaura, 2019”* Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y 10

Del Canto, E. y Silva, A. (2013) *“Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales”* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Díaz, Del M. (2009) “El lenguaje oral en el desarrollo infantil”. Obtenido de

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revisita/pdf/Nu>

Fernández, P. y Díaz, Pértegas. (2002). “*Investigación cuantitativa y cualitativa*” Obtenido de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Gross, (2010) “Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa” Obtenido de http://www.academia.edu/download/34550277/Conozca_3_tipos_de_investigacion.docx

Martínez, Y Rondon, (2017) En su tesis titulada “expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niños de Huayucachi – 2016” Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1542/TESIS%20MARTINEZ%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, (2018). El desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar. Obtenido de <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10663>

Vasquez, K. y Gajardo, M. (2018) Medición de vocabulario pasivo en estudiantes de tercer año de enseñanza básica con necesidades educativas especiales en comparación a estudiantes del mismo nivel. Obtenido de <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/5%20vol%205%20num%202%20%20maurayjose%202018%20abrjun%20rv%20inclu.pdf>

Nogueira, C. (2016) Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>

Rodríguez (2002) Evaluación de las dimensiones del lenguaje forma contenido uso. Obtenido de

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/167/evaluacion-de-las-dimensiones-del-lenguaje-forma-contenido-y-uso.html>

Mejía y Escobar, (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a09.pdf>

Carmen y Pacheco (2009) El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. Obtenido de

http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_129-136.pdf

García, (2005). Etapas del proceso investigador: *Población y Muestra*

[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)

Ortega, R. (2018), “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N° 1 de Ventanilla – Callao. Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf

Anexos

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Anexo N° 01 instrumento de recojo de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Institución Educativa N° 214 San Ramón -Pangoa.

Nombre y Apellido:

Edad:

Género: Varón Mujer

Permanencia en la Institución Educativa:

Procedencia: Rural Urbana

Vive con: Papá y mamá Un familiar Apoderado

N.º	ITEMS	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
01	Emita con claridad las palabras que oye.			
02	Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas.			
03	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.			
04	Menciona los hechos que sucede en las imágenes			
05	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.			
06	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.			
07	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas			
08	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.			
09	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos			
10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.			
11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.			
12	Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente.			
13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.			
14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.			
15	Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo N° 02 Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población
<p>Nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la institución educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Objetivo específico: Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de forma, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de contenido, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Definir el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en su dimensión de uso, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>El nivel de desarrollo del lenguaje oral, es significativamente alto, en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón -Distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental transeccional</p>	<p>Población: Institución educativa N° 241-San Ramón del distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>Muestra: 22 niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 241 – San Ramón del distrito de Pangoa, 2019.</p>

BASES DE DATOS

Anexo N° 03 Bases de datos de la variable y las dimensiones

Estudiantes	Lenguaje oral														
	Dimensión forma					dimensión contenido					dimensión uso				
	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
5	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
6	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
7	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2
8	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
10	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
11	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
12	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
13	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
14	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
15	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
16	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
17	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
18	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
19	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
20	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
21	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA

Anexo N° 04 Oficio de permiso para el recojo de datos de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
2018-2022

San Martín de Pangoa, 10 de junio del 2019

Oficio N°01.2019-ULADECH-CHIMBOTE

SEÑOR(A) : Prof. LIC. Evangelina VERA ROJAS

Directora de la I.E. N° 241 SAN RAMÓN

ASUNTO : **Solicito permiso para aplicar instrumento de recojo de información.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es estudiante en la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote que vengo realizando mi proyecto de investigación titulado “NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°241-SAN RAMÓN, DISTRITO DE PANGOA, 2019” para optar el grado de bachiller en educación. Por lo tanto, solicito acceso a su Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información en estudiantes de 5 años.

Agradezco su gentil aceptación sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Delia V. MANCHA PICHIHUA
DNI: 46393675
Código: 3007151074

I.E. N° 241 SAN RAMON - PANGOA	
FECHA	10/06/19
EXP. N°	101
FOLIO	1
HORA	8:00am
FIRMA	Jul

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Anexo: N° 05 Informe de evaluación a cargo de experto.

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: CUNYAS BORJA LUIS ALBERTO
- 1.2. Grado académico: Magister en Gestión de la Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente tutor
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón- distrito de Pangoa, 2019"
- 1.5. Autora del instrumento: Mancha Pichihua Della Vanesa

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Item	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Dimensión forma: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral	1	Emite con claridad las palabras que oye.	4	4	4	4	4	
	2	Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas.	4	4	4	4	4	
	3	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.	4	4	4	4	4	
	4	Menciona los hechos que sucede en las imágenes.	4	4	4	4	4	
	5	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.	4	4	4	4	4	
	6	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.	4	4	4	4	4	
Dimensión contenido: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral	7	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas.	4	4	4	4	4	
	8	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.	4	4	4	4	4	
	9	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos.	4	4	4	4	4	
	10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.	4	4	4	4	4	
	11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.	4	4	4	4	4	
	12	Cuenta sus experiencias a sus compañeras y comenta como se siente.	4	4	4	4	4	
Dimensión uso: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral	13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.	4	4	4	4	4	
	14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.	4	4	4	4	4	
	15	Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.	4	4	4	4	4	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio								

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto


 Firma del experto informante
 Mg. Cunyas Borja Luis A.
 DNI: 80038795

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Seas Menéndez Amelio Flora
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: Coordinador Escuela de educación - Jirón - SAPPO
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 241-San Ramón- distrito de Pangoa, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Mancha Pichhua Della Vanesa

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Dimensión forma: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral	1	Emita con claridad las palabras que oye.	4	4	4	4	4	
	2	Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas.	4	4	4	4	4	
	3	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.	4	4	4	4	4	
	4	Menciona los hechos que sucede en las imágenes.	4	4	4	4	4	
	5	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.	4	4	4	4	4	
	6	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.	4	4	4	4	4	
Dimensión contenido: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral	7	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas.	4	4	4	4	4	
	8	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.	4	4	4	4	4	
	9	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos.	4	4	4	4	4	
	10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.	4	4	4	4	4	
	11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.	4	4	4	4	4	
	12	Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente.	4	4	4	4	4	
Dimensión uso: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral	13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.	4	4	4	4	4	
	14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.	4	4	4	4	4	
	15	No expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.	4	4	4	4	4	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio								

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 MSc. Amelín Flores Seas Menéndez
 Coordinadora Escuela de Educación - Jirón - SAPPO

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SALOMÉ CONDORI Eugenio
 1.2. Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente Tutor de - ULAOCEH
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón- distrito de Pangoa, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Mancha Pichihua Della Vanesa

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Dimensión forma: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral	1	Emite con claridad las palabras que oye.	3	3	4	4	4	
	2	Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas.	4	4	4	4	4	
	3	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.	4	4	4	4	4	
	4	Menciona los hechos que sucede en las imágenes.	4	4	4	4	4	
	5	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.	4	4	4	4	4	
	6	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.	4	4	4	4	4	
Dimensión contenido: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral	7	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas.	4	4	4	4	4	
	8	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.	4	4	4	4	4	
	9	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos.	4	4	4	4	4	
	10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.	4	4	4	4	4	
	11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.	4	4	4	4	4	
	12	Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente.	4	4	4	4	4	
Dimensión uso: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral	13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.	4	4	4	4	4	
	14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.	4	4	4	4	4	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	15	Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.	4	4	4	4	4	

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Huamancayo Chauqui, John Wötner
 1.2. Grado académico: Magister docente Universitario
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente Tutor - ULADECH
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón- distrito de Pangoa, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Mancha Pichihua Della Vanesa

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Dimensión forma: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral	1	Emita con claridad las palabras que oye.	3	4	3	3	3	
	2	Se desvirtúa de una manera correcta para crear o reproducir ideas.	4	4	3	3	3	
	3	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.	4	4	3	3	3	
	4	Menciona los hechos que sucede en las imágenes.	4	4	3	3	3	
	5	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.	4	4	3	3	3	
	6	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.	4	4	3	3	3	
Dimensión contenido: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral	7	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas.	4	4	3	3	3	
	8	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.	4	4	3	3	3	
	9	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos.	4	4	3	3	3	
	10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.	4	4	3	3	3	
	11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.	4	4	3	3	3	
	12	Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente.	4	4	3	3	3	
Dimensión uso: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral	13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.	4	4	3	3	3	
	14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.	4	4	3	3	3	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	15	Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.	4	4	3	3	4	

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANGELES
 H. John W. Huamancayo Chauqui
 Magister en Educación

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Valenzuela Romrez Guissemio
 1.2. Grado académico: Magister en psicología educativa
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - ULAPECH
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241- San Ramón- distrito de Pangoa, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Mancha Pichihua Della Vanesa

II. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Dimensión forma: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral	1	Enlata con claridad las palabras que oye.	3	3	3	3	3	
	2	Se desenvuelve de una manera correcta para crear o reproducir ideas.	3	3	3	3	3	
	3	El niño repite los nombres de cada imagen que observa.	3	3	3	3	3	
	4	Menciona los hechos que sucede en las imágenes.	3	3	3	3	3	
	5	Repite las frases que contiene de seis a nueve palabras.	3	3	3	3	3	
	6	Describe sus características a los personajes en cuentos, leyendas y rimas.	3	3	3	3	3	
Dimensión contenido: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral	7	El niño observa la imagen y menciona con palabras sencillas.	3	3	3	3	3	
	8	Organiza sus ideas y comenta siguiendo el hilo temático del cuento.	3	3	3	3	3	
	9	Obtiene información retroalimentado sus saberes previos.	3	3	3	3	3	
	10	Reconoce las imágenes que pertenecen al texto oral.	3	3	3	3	3	
	11	El niño comenta sobre lo que ha observado en el patio.	3	3	3	3	3	
	12	Cuenta sus experiencias a sus compañeros y comenta como se siente.	3	3	3	3	3	
Dimensión uso: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral	13	Manifiesta sus gustos y disgustos en situaciones de su entorno social.	3	3	3	3	3	
	14	Realiza preguntas para resolver sus dudas.	3	3	3	3	3	
	15	Se expresa para pedir indicaciones y agradece al intermediario.	3	3	3	3	3	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio							3	

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto

 
 Mg. Valenzuela Romrez Guissemio
 C. R. 1048100400

Firma del experto informante

REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS

Anexo N°06



Presentando la solicitud de permiso para el recojo de información de datos a la señora Directora de la I.E. N° 241- San Ramón.



Los niños de 5 años del aula amorosos.