

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**LENGUAJE ORAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 431-8 MX/U HUALLHUA
CHICA DISTRITO SAURAMA PROVINCIA DE VILCAS**

HUAMÁN, AYACUCHO – 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

CUENCA NAJARRO YANET

ORCID: 0000-0002-26989502

ASESOR

ROBLES CARRIÓN ELOY

Código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

Ayacucho – Perú

2019

1. Título de la investigación

EL LENGUAJE ORAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 431-8 MX/U HUALLHUA CHICA DISTRITO SAURAMA
PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO – 2018.

2. Equipo de trabajo

CUENCA NAJARRO YANET

Código ORCID N° 0000-0003-3609-5067

INVESTIGADORA

ROBLES CARRIÓN ELOY

Código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR

DR. VALENZUELA TOMAIRO EPIFANIO

Código ORCID N° 0000 – 0002- 2713- 0935

JURADOS

MGTR. GOMEZ CARDENAS PAUL

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

JURADOS

MGTR. FELICES MORALES ARTEMIO ABEL

Código ORCID N° 0000-0001 -9769-2338

JURADOS

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

Código ORCID N° 0000-0002- 2713-0935

PRESIDENTE

Mgtr. GOMEZ CARDENAS, PAUL

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO

Mgtr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

Mgtr ROBLES CARRIÓN, ELOY

Código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

4. Agradecimiento

Mis palabras de Agradecimiento a dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida proporcionándome sabiduría y paciencia para terminar con éxito mis metas trazadas.

A mi pareja Roni y mis hijos Osiel y Jhosep por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, a pesar a las adversidades que se presentaron durante mis estudios profesionales.

A mis docentes de la escuela profesional de educación inicial. De la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Por compartirme sus sabidurías, experiencia en todo el transcurso de mis estudios hasta la culminación.

Finalmente

Agradezco a mis amigas por su apoyo y sobre todo amistad brindada en los momentos más difíciles de mi vida.

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y guiarme en todo momento de mi formación profesional.

A mi esposo Roni, y a mis hijos Osiel y Jhosep por darme la fuerza y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento permitiéndome cumplir hoy un sueño trazado en mi vida.

A mis padres Remigio y Sebastiana como también a mis hermanas por darme su apoyo incondicional desde inicial, primaria, secundaria y hoy hasta llegar a cumplir con uno de mis metas.

Finalmente quiero dedicar esta Investigación a mis amigas de ULADECH quienes me dieron su apoyo incondicional infinita durante mi formación profesional, siempre les llevo en mi corazón.

5. Resumen

La presente investigación nace a partir del problema características del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018. La investigación que se uso fue un diseño descriptivo. Tipo cuantitativo diseño no experimental descriptivo - Se consideró la muestra censal entre 20 niños y niñas de 5 años a quienes se les evaluó mediante la lista de observación debidamente validada por juicio de expertos y fiables bajo el estadígrafo alfa de cronbach. Por lo tanto, se llevó al siguiente resultado: de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica

Describir que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría proceso. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 50% de niños y niñas de 5 años se encuentran en proceso y que 30% se encuentra en inicio, que 20% se encuentra en logro esperado En nivel sintáctico, se observa que el 65% se encuentra en proceso, que 25% se encuentre el nivel inicio, que 10% se encuentra en logro esperado los niños y niñas de 5 años y el nivel semántico se observa que el 60% se encuentra en nivel de proceso, que 25% se encuentra en nivel inicio que 15% se encuentra en nivel logro esperado en los niños y niñas de 5 años. Siguiendo interrogante

Palabras clave: Lenguaje oral, Discriminación Auditiva, Fonológico, Sintáctico y Semántico.

Abstract

The present study aimed to determine the level of oral language development of 5-year-old boys and girls from the Initial Level of the Educational Institution No. 431-8 Mx / U Huallhua Chica Saurama District Vilcas huaman Province - 2018. The research that It was used was a descriptive design. We worked with 20 boys and girls 5 years old. The instrument used for data collection was fiche de observant test. For the data processing the descriptive statistics test was used through the SPSS program. reaching the following conclusions: They showed that 60% of 5-year-old boys and girls are in the upper middle category of their Oral Language development. In relation to auditory discrimination, it is observed that 45% of 5-year-old boys and girls are in the upper middle category. With respect to the phonological level, it is observed that 50% of 5-year-old boys and girls are in the middle category and 65% in the medium high category. On a syntactic level, it is observed that 60% of 5-year-old boys and girls are in the medium high category and the semantic level shows that 60% of 5-year-old boys and girls are in the medium high category. Therefore, it is of interest to carry out an investigation that answers the following question: What is the level of oral language development in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 431-8 Mx / U Huallhua Chica Distrito Saurama provinces Vilcashuaman region Ayacucho - 2018?

Keywords: Oral language, Auditory, Phonological, Syntactic and Semantic Discrimination.

6. Contenido

1.	Título de la investigación.....	ii
2.	Equipo de trabajo.....	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Agradecimiento.....	v
5.	Resumen.....	vii
6.	Contenido.....	ix
	Índice de tablas y graficas.....	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	13
II.	Revisión de la Literatura.....	17
III.	Hipótesis.....	27

IV. Metodología.....	28
4.1 El tipo de investigación:.....	28
4.2 El nivel de la investigación: es cuantitativa.....	28
4.3 Diseño de la investigación.....	28
4.4 Población y muestra.....	29
4.2.3. Muestra.....	29
4.5 Operacionalización de la variable.....	30
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.7 Plan de análisis.....	31
4.8 Matriz de Consistencia.....	33
4.9 Principios éticos.....	35
V. Resultados.....	37
5.2. Análisis de los resultados.....	53

V. Conclusiones:.....56

Bibliografía.....59

7. Índice de tablas y graficas

Tabla 3 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la
Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica
.....38

Tabla 4 Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la
Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....
.....39

Tabla 5 Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución
Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....
.....40

Tabla 6 Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución
Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....
.....41

Tabla 7 Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución
Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....
.....42

8. Índice De Gráfica

<i>Gráfica 1</i> Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica.....	
.....	38
<i>Gráfica 2</i> Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....	
.....	39
<i>Gráfica 3</i> Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....	
.....	40
<i>Gráfica 4</i> Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.....	
.....	42
<i>Gráfica 5</i> Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.	

I. INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general que la enseñanza en el área de Comunicación que se imparte en las instituciones educativas presenta una serie de deficiencias, lo que no contribuye al normal desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Ante la poca utilización de metodologías adecuadas y actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes y permita en los estudiantes desarrollar las capacidades de expresión oral y de la misma manera los estimule e impulse a desarrollar su afinidad por el hábito de la lectura, es urgente la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para contrarrestar las deficiencias que se presentan en los educandos.

También subsisten otros problemas pedagógicos, la enseñanza abusa de la repetición; por ejemplo, en la educación inicial, los ejercicios de trazos se sobredimensionan y pierden efectividad en los niños y niñas los maestros suelen creer que esta práctica es provechosa, pues ayudan a desarrollar la expresión grafo plástica y la capacidad motora fina. La educación inicial necesita de maestros que incentiven a sus estudiantes a desarrollar su expresión oral y el hábito de lectura en función a los cuentos, obras e historias de su preferencia: que les permitan ampliar sus conocimientos y fortalecerlos al momento de expresar la comprensión de estos.

Hoy en día la comunicación oral juega un rol muy importante en nuestro desarrollo, ya que gracias a ella podemos garantizar la estabilidad en todas las áreas y de nuestra vida; lo que nos permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar sentimientos, y evitar malas interpretaciones; este arte lo desarrollamos de manera natural los primeros años de nuestra existencia, ya que interactuamos en nuestro medio, es por ello la importancia de contar con un medio adecuado, de lo contrario este don tan maravilloso se puede ver afectado y dándonos muy malos resultados.

Una de las medidas más utilizadas para conocer el nivel del desarrollo del lenguaje en un niño se da a través del estudio de su caudal de vocabulario. Un buen nivel de vocabulario es un requisito esencial para el éxito académico y una situación de desventaja en la competencia lingüística puede restringir las posibilidades de participación del niño a nivel educativo y social en general.

Muchos son los factores que interfieren en el desarrollo oral de todo niño y niña, en lo social, emocional o afectivo, económico, etc. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluyen la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y es frecuente encontrar en los estudiantes muchos errores en su lenguaje oral, no saben cómo iniciar un diálogo y esto se debe a que las docentes no les han facilitado técnicas que les permitan hacerlo esto se debe a que los docentes no respetan los ritmos y formas de cómo ellos se expresan, no comprenden su progreso cognitivo en las diversas actividades propuestas. Así mismo no debemos olvidar que abemos maestros que no se ponen en la condición de un niño, no realizan motivaciones permanentes ni juegos de roles o dramatizaciones en la realización de sus actividades.

Por lo expuesto, resulta de interés realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018?

Se planteó como objetivo general:

Describir el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018.

Y como objetivo específico

Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018.

Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018.

Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica Distrito Saurama Provincia De Vilcas Huamán – 2018.

La investigación se justifica, la expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua de meta, sino también unos conocimientos socioculturales, y pragmáticos El presente trabajo es importante porque permitirá mantener mayor contacto con la realidad, a fin de llegar a un mejor conocimiento, sobre todo de aquellos niños que no cuentan con un desarrollo de lenguaje comprensivo adecuado para su edad cronológica, lo que muchas veces acarrea en dificultades para el aprendizaje, permitiendo a los profesionales involucrados en esta área, obtener resultados acerca de las deficiencias del lenguaje comprensivo, considerando que la primera infancia es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología utilizada en la investigación es descriptiva, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va

desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

(Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la presente investigación es cuantitativo, se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y revisión documental. Este tipo de investigación estudia, analiza, describe y especifica situaciones y propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno u objeto que sea sometido al análisis.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

En la revisión de los antecedentes relacionados a esta investigación se presentan los estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo del lenguaje oral y otros programas que aportan significativamente a mi trabajo de investigación.

Sicha (2015), en su investigación sobre *“Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela práctica docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2015”*, donde llega a la conclusión que mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños del primer año de educación Básica, se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral mediante los ejercicios practicados.

García, Manchola & Soossa (2016), con su investigación *“El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas”* realizado en la ciudad de Colombia para optar el título de Licenciado en Pedagógica Infantil llegó a la conclusión que: El lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Huaranga (2015), desarrollo su tesis sobre *“Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015”* realizado en la universidad de Machala para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación, llegó a la siguiente conclusión. El desempeño y correcto

desarrollo del lenguaje; es de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras, la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestra los padres de familia al respecto será fundamental.

Cavenago (2015), quien desarrollo su investigación sobre *“Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra”* realizado en la ciudad de Lima para optar el título de Licenciada en Educación quien llego a la conclusión de. Se ha demostrado mejorías en la pronunciación de las palabras, así, como una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron en clase. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que el principal objetivo es mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas las dimensiones en conjunto (sintaxis, gramática, pragmática y semántica)

Shapiama & Trigoso, (2013), quien desarrollo tu investigación sobre *“Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013”* llevado a cabo en la ciudad de Iquitos para optar el título de Licenciado en educación. Llegando a a conclusión que antes de desarrollar el taller de títeres nos indica que el los estudiados se encuentran en el estudio de inicio quiere decir que no desarrollaron su expresión oral pero después de la aplicación del programa tienen efectos significativos en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del

Saber de *del distrito de Puchanga* 2013.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.3 Lenguaje oral.

El lenguaje oral es muy importante en la vida del ser humano puesto que contribuye a la comunicación e interacción con otras personas, a expresar a sus sentimientos, a interiorizar nuevos conocimientos. Para los maestros es una herramienta muy importante en su trabajo pedagógico porque se debe potenciar el desarrollo de las competencias orales y comunicativas en el niño con diversas estrategias que estimulen su lenguaje.

Lenguaje oral. Por su parte Méndez & Sibaja, (2018) afirma que el “lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

“Es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa para su enseñanza sistemática.” (Montañés, 2003, p.65).

Para Calderón, (2004). “El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. (p .1)

Tenemos las siguientes modelos de lenguaje lo cual es citado por: Chavez, L., & Jairo, J. (2018). Lenguaje.

Modelo lingüístico de Chomsky. Para Chomsky (como se citó en Narbona, 2001) observamos al niño operar de manera desordenada o con poca eficiencia, pero sin embargo entiende la estructura interna de su enunciado. De esta forma es que logramos entender las estructuras internas que hay en el lenguaje, entendiendo lo innato del niño. Cuando nacen con códigos genéticos y por lo tanto creemos en que tienen cierto nivel madurativo o predisposición para desarrollar. Descubrir y analizar el lenguaje, esto

representaría un mundo interior de reglas lingüísticas para el niño.

Modelo cognitivo. Conforme al modelo de noción de estrategias, se cree que es el infante quien se adueña de la lengua a través de una serie de principios a nivel operativo, con los cuales entiende el significado de los enunciados, contexto socio familiar y sociocultural. A través de esta concepción llegamos a la conclusión de que las funciones lingüísticas son dominadas por el niño. Su desarrollo se dará a través de complejas relaciones de interacción, mientras desarrolla sus formas y funciones.

Modelo interaccionista. Con este modelo, entendemos al lenguaje dividido en orientaciones de carácter teórico: el primero de ellos buscando demostrar y el segundo a investigar (Narbona, 2001). Son ambas categorías las que darán a conocer mecanismos y procedimientos a través de los cuales se concibe el lenguaje como representaciones. Quien es interaccionista tomará en cuenta la información respecto a la precocidad y rapidez para adquirir el lenguaje. Con esto podremos analizar la estructura de las conductas verbales e interactuar con el contexto, sustentando la hipótesis interaccionista, la cual no se reduce al plano de la representación, sino que también de la comunicación humana.

2.2.3 Característica del lenguaje oral.

Balongo, (2000) “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

Su uso utilitario.

Nos permite intercambiar información con otra persona. Transmite por medio de sus ritmos y tonos, contenidos de pensamientos, voluntades y afectos; nos prepara para comunicar y producir nuevamente los mensajes”.

Su propósito de comunicación.

Permite rescatar conocimientos muy antiguos, tradicionales y rituales, conocimientos sabios de los antepasados y que llegan hasta nosotros vía personal, gracias a la divulgación oral.

2.2.3 Utilidad del lenguaje oral.

Posibilitan a los individuos una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas, participando activamente en diferentes situaciones de su entorno relacionándose placenteramente y profundamente con los de su entorno. Este proceso le facilitará la participación en conversaciones colectivas en situaciones diversas.

En la medida en que una sociedad se desarrolla, de igual manera aumenta la necesidad de comunicación, todos los días enviamos y recibimos millones de mensajes para compartir información para convencer a otros de nuestros puntos de vista y para entendernos. El aprendizaje de lenguaje oral es indispensable para cumplir objetivos pues tanto hombres como mujeres deseamos hablar y ser escuchados para obtener los mejores resultados en la vida diaria. (Fonseca, 2005, p.9).

2.2.4. Componentes del lenguaje oral

Discriminación auditiva de fonemas

La discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es la habilidad básica para adquisición del habla y la lectoescritura.

“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente.” (Moreno, 2004, p.43)

Tipos de discriminación auditiva.

En sus escritos según Paulino, (2015) nos dice que:

Discriminación Auditiva No Verbal: Onomatopeyas, Sonidos de Animales: Perro:

/guau/

Gato: /miau/ Oveja: /beee/ Grillo: /cri/ /cri/

Gallo: / quiquiriquííí/

Pollitos: / pío, pío, pío/ Vaca: / muuuuuu/

Abeja: /bzzzzzzz/ /bzzzzzzz/ Rana: / croac/ /croac/

Pato: /cuacu/ /cuac/ Chanco: /oing/ /oing/

Discriminación Auditiva Verbal: La discriminación auditiva verbal que se utilizará será en base a contrastes de vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes B. Aspectos fonológicos.

Según Rodríguez, (2013), “Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.” (p.12)

- Aspectos sintácticos.

“Entendemos como la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma. (Formas verbales, género, número, etc.), con la intención de comunicar mensajes a través de frases.” (Rodríguez, 2013, p.65)

Memoria verbal de frases

Composición oral de frases dada una palabra.

- Descripción de acciones.

A. Aspectos semánticos.

“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.” (Rodríguez, 2013, p.14)

- Señalar dibujos por su definición.
- Expresar el significado de palabras.
- Comprensión oral de narraciones.

2.2.4. Desarrollo del lenguaje oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender, ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

2.2.5. El aprendizaje del lenguaje oral en los niños.

A medida que el niño va accediendo al dominio de las distintas formas de representación, su relación con el medio se enriquece y se profundiza. En Institución Educativa es un lugar en el que se amplían y diversifican sus experiencias del niño y las formas de representación que ha ido elaborando en sus experiencias familiares accediendo a nuevos vehículos de expresión. En él se fomentan adquisiciones y se potencian intercambios comunicativos con otros niños y adultos, dotando a sus comunicaciones de contenidos progresivamente elaborados, y adquiriendo conceptos, destrezas y actitudes que van a favorecer expresiones progresivamente más complejas y afinidad de uno mismo, de sus conocimientos, sentimientos, vivencias, etc. De este modo se estimula no solo el acceso a representaciones de la realidad sino también la expresión de las distintas realidades a través de diversos vehículos.

Las diferentes formas de representación no se limitan a ser vehículos de expresión, sino que se pueden también tener efectos sobre el contenido que tratan de representar. Estas formas incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas formas la expresión musical, lenguaje escrito y la forma de representación matemática.

Trabajar educativamente la comunicación implica potenciar las capacidades del niño, tanto las relacionadas con la percepción e interpretación de los mensajes como las dirigidas o emitirlos o producirlos, contribuyendo a mejorar la comprensión del mundo que lo rodea y su expresión original, imaginaria y creativa. (Torres, Botiga, Lopez, & Gomez, 2005, p.19).

2.3. Teorías desarrollo del lenguaje oral.

A. Desarrollo del lenguaje oral según Jean Piaget

Según Piaget (citado por Niño, 2007, p.78) El lenguaje se desarrolla como comportamientos que provienen de las interacciones entre el individuo y el medio. (...)

En el proceso evolutivo PIAGET distingue un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado.

- **Lenguaje egocéntrico**

Consiste en que el niño habla no necesariamente para ser escuchado, ni toma en cuenta al interlocutor.

Que cubre el 50% de la producción hasta los 3 años, disminuye y se estaciona entre los tres y seis años, y después de los siete tiende a un descenso total.

- **Lenguaje socializado**

Se basa en la dimensión comunicativa, en que toma en cuenta al interlocutor y se da progresivamente a medida que se supera el lenguaje egocéntrico.

B. El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.

Concluye Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35) a través de sus estudios que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

- La etapa primitiva o natural

Que va desde el nacimiento hasta los dos años se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje: los sonidos que se producen para dar alivio emocional, los ruidos emocionales, que pueden ser interpretados como reacciones sociales ante personas o voces humanas, y las primeras palabras del niño las cuales sustituyen objetos y deseos.

- La etapa de psicología ingenua

La que se da alrededor de dos años, los niños descubren que las palabras tienen una función simbólica y muestra este descubrimiento preguntando frecuentemente cómo se llaman las cosas. La perspicacia práctica se hace visible cuando conocen las características de sus alrededores y cuando comienza a utilizar herramientas e intenciones para lograr fines. Su lenguaje se considera ingenua porque utiliza las estructuras gramaticales correctamente sin reconocer las funciones de éstas.

- **La etapa del lenguaje egocéntrico.**

Desde los 3 a 4 años hasta los 7 años, las formas de hablar de los niños se toman en un monólogo que acompaña sus actividades, ya este solos o acompañados. Y en la etapa de crecimiento interior, desde los 7 años hasta la adolescencia, los niños aprender a manipular el lenguaje internamente. Por el resto de sus vidas utilizan tanto el lenguaje interno como el externo como una herramienta del pensamiento verbal y conceptual.

III. Hipótesis

De acuerdo a la naturaleza y nivel descriptivo de la investigación, no se contará con hipótesis. Ello se encontró sustentado por Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014), quién afirmó que una investigación de carácter descriptivo no necesariamente requiere de una hipótesis a menos que se desean pronosticar un hecho o dato.

IV. Metodología

4.1 El tipo de investigación:

Fernández & Baptista, (1998) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnostican. Consiste, fundamentalmente en características un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares diferenciadores. La meta de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y persona.

4.2 El nivel de la investigación: es cuantitativa

Es cuantitativa, porque se recoge y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variable y estudia el estado, la asociación de dichas variables.

Así lo afirma Hernandez Sampieri, (2010) quien dice que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez hacer inferencia.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo.

MUESTRA

M1

OBSERVACIÓN

Ox

Donde:

M1: Muestra de los niños y niñas inicial 5 años.

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

4.4 Población y muestra.

4.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada 20 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica.

4.2.3. Muestra

Está conformada los 20 estudiantes de la inicial de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica.

Tabla 1 *Población maestra de los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica en el distrito de Saurama 2018.*

Distrito	Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Saurama	I.E. N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica	5 años, aula Las "Abejitas".	12	08
Total			20	

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes del aula "Las Abejitas"

de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica".

4.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Lenguaje oral	Lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y Respecto a determinado contexto y espacio temporal. Méndez y Sibaja (2018)	La variable lenguaje oral se encontrara definida operacionalmente a través de la claridad, fluidez y coherencia este es medido a través de un cuestionario con escala tipo Likert; inicio 1 = proceso 2= logro 3	Auditiva.	Escucha palabras que se indican	Ficha de observación
			Fonológico.	Repiten palabras	
			Sintáctico.	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones	
			Semántica	Vocabulario I: señalar dibujos por su definición Vocabulario II: expresar el significado de palabras C, comprensión oral de narraciones	

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger la información de la unidad de análisis docente del estudiante de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica. Se utiliza como técnica la ficha de observación, o Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral, de Ramos Sánchez, J.L., y otros., tiene como objetivo la evaluación de los aspectos más importantes del lenguaje oral.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación la técnica que consiste en el examen atento que una persona realiza sobre el comportamiento o productos de otra, o de un grupo o de sí misma, con el propósito de obtener datos relevantes para su interpretación. Un comportamiento puede ser tanto una actitud como el procedimiento que utiliza para resolver un problema. Un producto puede ser una narración, un dibujo, un aparato, etc.,.

Para Sainz, (2003) afirma que “La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.” (P.29).

Flores, (2012) “El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.” (p.82).

4.7 Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Paso siguiente, se realizó la tabulación de los datos con apoyo del software Microsoft

Excel y SPSS en su versión. Con ello se pudo realizar las tablas y gráficas de frecuencia relativa, y cumplir con los objetos, establecer las conclusiones y recomendaciones.

4.8 Matriz de Consistencia

Tabla 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
<p align="center">Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama?</p> <p align="center">Problemas específicos</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión auditiva en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p> <p>✓ Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la</p>	<p align="center">Objetivo general:</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativas N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama.</p> <p align="center">Objetivos específicos:</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión auditiva en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas</p>	<p align="center">Variable</p> <p>Lenguaje Oral.</p> <p align="center">Dimensiones</p> <p>-Auditiva</p> <p>-fonológico</p> <p>-Sintáctico</p> <p>-Semántico</p>	<p align="center">Diseño</p> <p>No experimental</p> <p align="center">Tipo</p> <p>Cuantitativa básica</p> <p align="center">Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p align="center">Población:</p> <p>20 estudiantes institución educativas N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama.</p> <p align="center">Muestra:</p> <p>20 estudiantes del aula de 5 años</p>

<p>Institución Educativas N° 431-8</p> <p>✓Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión sintáctica en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p> <p>✓Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p>	<p>N° 431-8 Mx/U</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión sintáctica en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p> <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 431-8</p>		<p>Técnicas de instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Excel 2016 y SPSS</p>
---	---	--	---

4.9 Principios éticos

La confidencialidad es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a ésta información.

Para asegurar la confidencialidad de cada individuo se utilizan códigos especiales de identificación. Es decir, en lugar de utilizar el nombre y apellidos reales, o incluso el registro de la institución, se asignan otros códigos para su identificación. Por otro lado, el número de personas con acceso a dicha información es limitado.

Generalmente se utilizan contraseñas personales para poder acceder a las bases de datos. Algunas de las bases de datos computarizadas pueden registrar quienes accedieron a la base y que información obtuvieron. Por último, los registros de papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido. (Funes, 2013)

El respeto a la autonomía que exige que a quienes tienen la capacidad de considerar detenidamente el pro y el contra de sus decisiones se les debe tratar con el debido respeto por su capacidad de autodeterminación.

La protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida, que exige que quienes sean dependientes o vulnerables reciba resguardo contra el daño o el abuso.

Sujetos o grupos vulnerables se considera así a aquellos en los que es necesario proteger sus derechos porque están incapacitados para proporcionar un consentimiento totalmente informado o porque pueden sufrir efectos colaterales debido a sus condiciones particulares. (Pardinas, 1991).

Velasco (2003) distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza, y fidelidad e

integridad científica. Los investigadores respetan a los participantes como personas valiosas que tienen el derecho autónomo de decisión sobre su inclusión o no en la investigación. En cuanto al principio del beneficio, el investigador debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino en el de los participantes. Este principio es uno de los más complejos y ambiguos en su aplicación, ya que la relación costo beneficio frecuentemente no puede ser calculada previamente y a veces uno no es de la misma naturaleza que el otro.

V. Resultados

5.1 nivel descriptivo

5.1.1 Lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial

Tabla 1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica.

	Número de niños (as)	%
Logro esperado	6	30%
Proceso	12	60%
Inicio	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: elaboración propio.

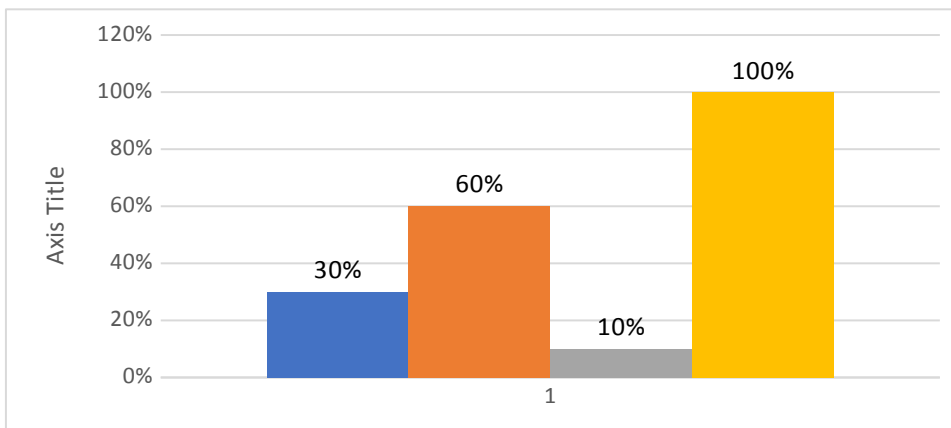


Gráfico 1 lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica.

Fuente tabla 1.

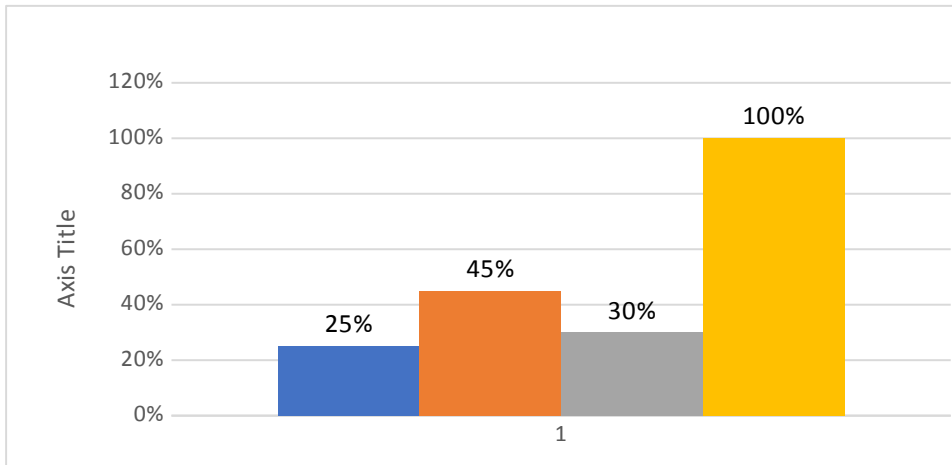
En la tabla 1 y gráfico 1, observamos que 100%, equivalen a 20 los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua chica. Se observa que el 60 % se encuentran en nivel proceso y 30% en nivel logro esperado, 10% en nivel inicio.

AUDITIVA

Tabla 2 Nivel de desarrollo auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la

Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018

	Número de niños	%
Logro esperado	5	25%
Proceso	9	45%
Inicio	6	30%
TOTAL	20	100%



Fuente: elaboración propia

Grafico 2 Nivel de desarrollo auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018

En la tabla 2 y grafico 2, en relación a discriminación auditiva en los niños y niñas del nivel inicial, 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018 se observa que el 45 % se encuentran en nivel proceso, 30% se encuentra en nivel inicio y 25% se encuentra en nivel logro esperado.

Tabla 3. Identifica algunos sonidos

Nivel de desarrollo auditivo	Número de niños(as)	%
siempre	4	20%
a veces	12	60%
Nunca	4	20%
	20	100%

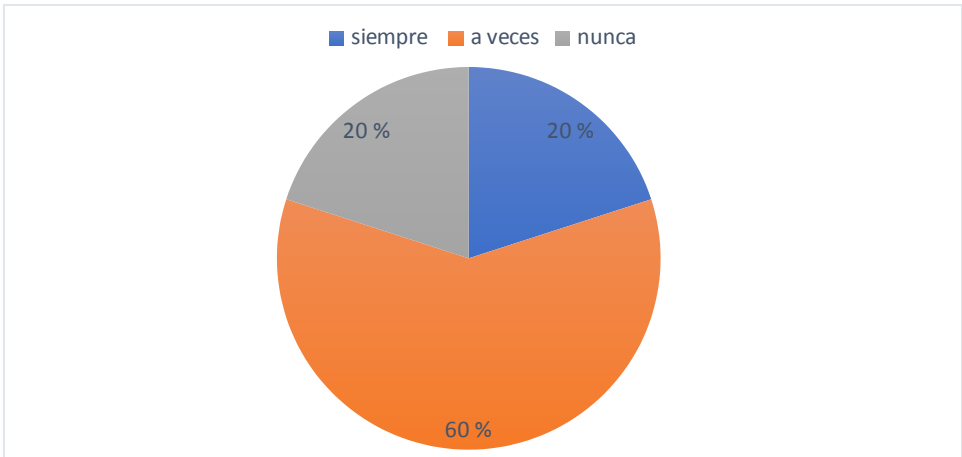


Gráfico 3. Identifica algunos sonidos.

Fuente tabla 3

Interpretación: La Tabla 3 y grafica 3 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica el 60% está en proceso, el 20% logro esperado, 20% en nivel inicio, identifica algunos sonidos.

Tabla 4. Sabe jugar a veo – veo con vocales.

Nivel de desarrollo auditiva	Número de niños	%
Siempre	1	5%
A veces	12	60%
Nunca	7	35%
	20	100%

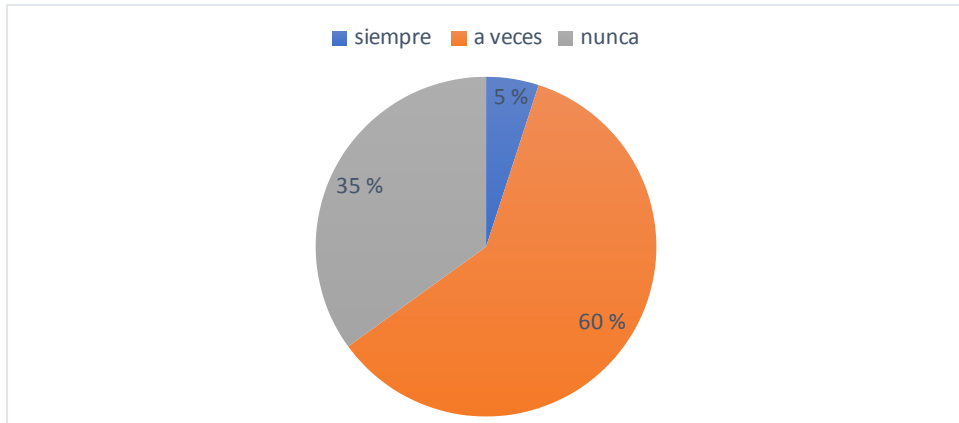


Grafico 4. Sabe jugar en veo – veo con vocales

Interpretación: La Tabla 4 y grafico 4 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces Sabe jugar en veo – veo con vocales el 35% nunca, 5% siempre, Sabe jugar en veo – veo con vocales.

FONOLOGICO

5.1.2 Desarrollo de Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Tabla 7. Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018

Nivel de desarrollo fonológico	Número de niños(as)	%
Logro esperado	4	20%
Proceso	10	50%

Inicio	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: (Elaboración propio)

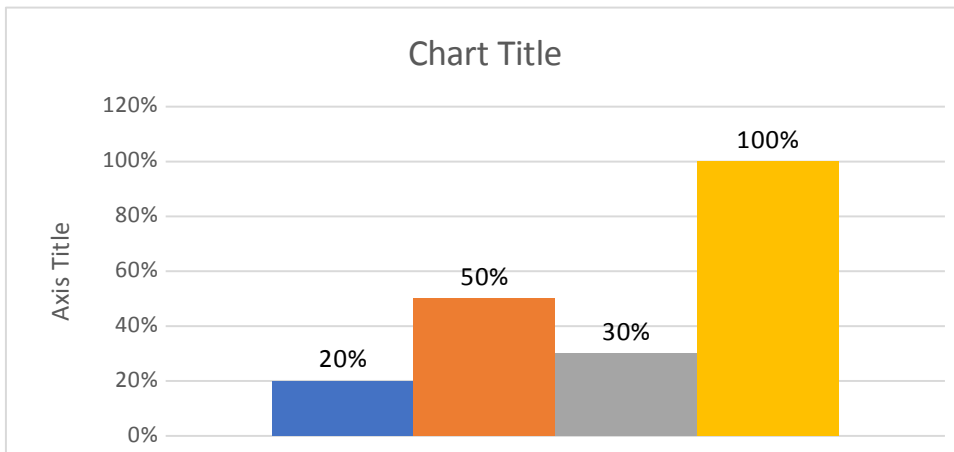


Grafico 5. Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018

En la tabla 5 y grafico 5, en relación al desarrollo de nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama, se observa que el 50 % se encuentran en el nivel proceso, 30% se encuentra en nivel inicio y 20% en un nivel logro esperado.

Tabla 6. Repite las palabras que escuchan

	NUMERO DE NIÑOS	%
siempre	2	10%
a veces	12	60%
Nunca	6	30%
	20	100%

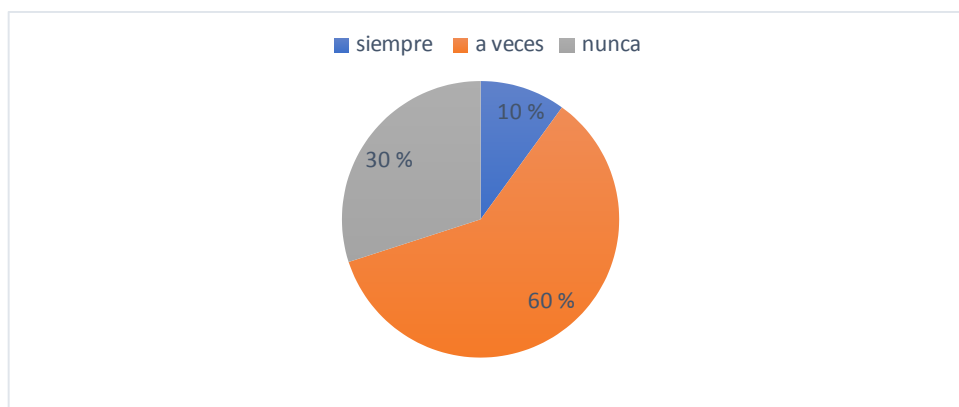


Gráfico 6. Repite las palabras que escuchan

Interpretación: La Tabla 6 y gráfico 6 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces Repite las palabras que escuchan, 30% nunca el 10% siempre, repite las palabras que escuchan.

Tabla 7. Repite frases sencillas

	Numero de niños (as)	%
siempre	8	40%
a veces	8	40%
Nunca	4	20%
	20	100%

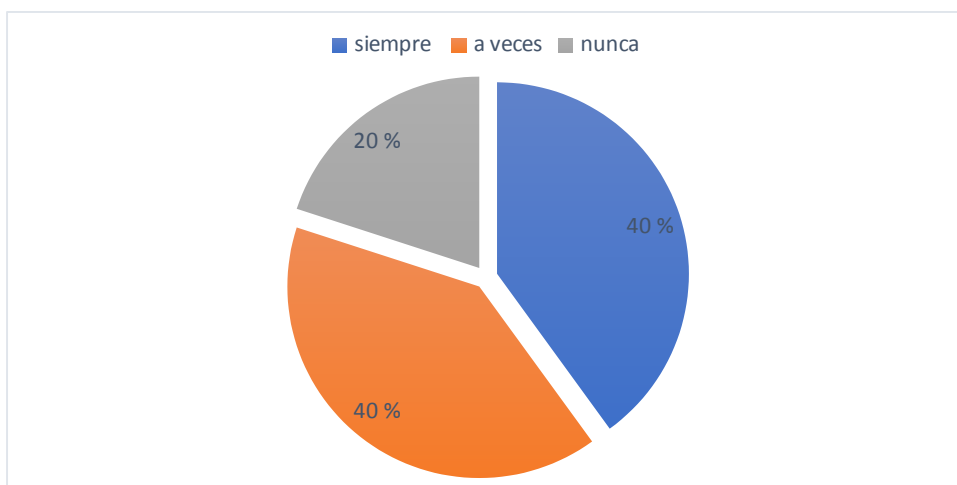


grafico7. Repite frases sencillas

Interpretación: La Tabla 7 y gráfico 7 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 40% siempre repite frases sencillas, 40% a veces el 20% nunca, repite las palabras que escuchan.

SINTÁCTICO

Tabla 8. Desarrollo del Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018

Desarrollo de nivel sintáctico	Número de niños(as)	%
Logro esperado	2	10%

Proceso	13	65%
Inicio	5	25%
TOTAL	20	100%

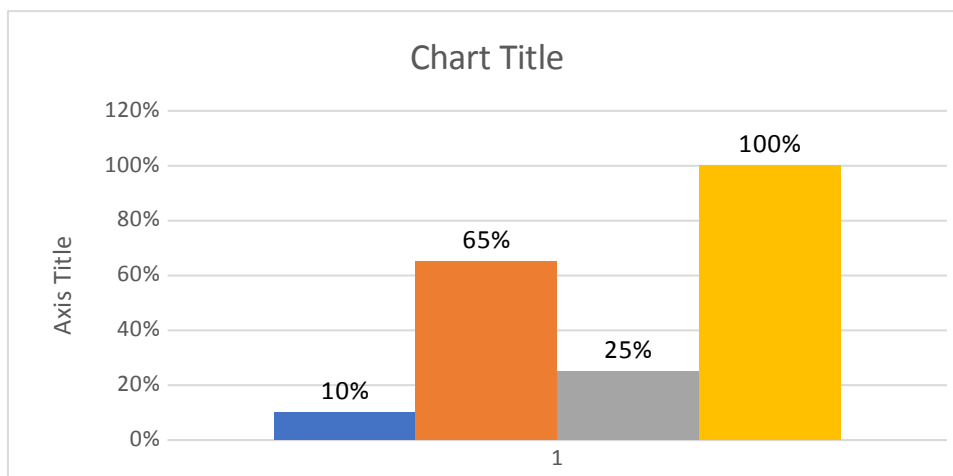


Grafico 8. Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.

En la tabla 8 y grafico 8, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama. Se observa que el 65% se encuentran en el nivel proceso, 25 % se encuentra en nivel inicio, 10% se encuentra en nivel logro esperado.

Tabla 9. Describe la imagen de una lámina

	Numero de niños (as)	%
siempre	3	15%
a veces	9	45%
Nunca	8	40%
	20	100%

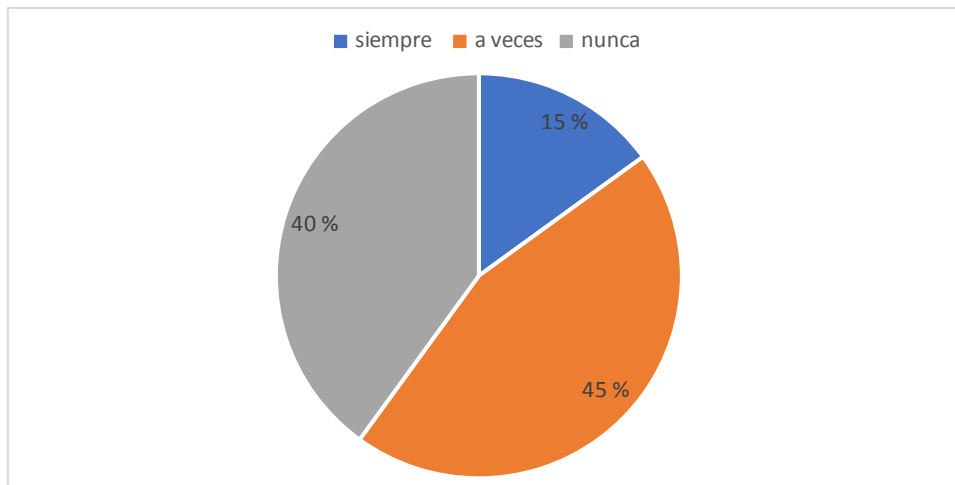
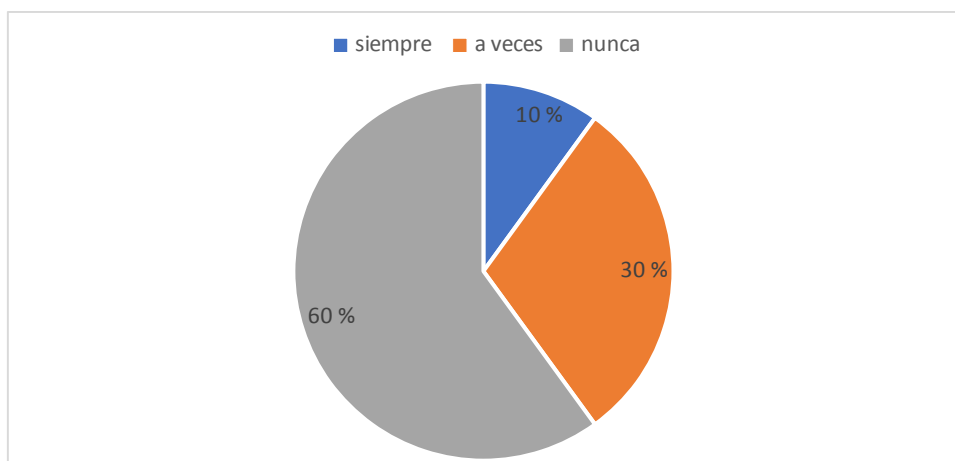


Gráfico 9. Describe la imagen de una lámina

Interpretación: La Tabla 9 y Gráfica 9 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 45% a veces, 40% nunca el 15% siempre, describe la imagen de una lámina.

Tabla 10. Memoriza frases cortas

	Número de niños(as)	%
siempre	2	10%
a veces	6	30%
Nunca	12	60%
	20	100%

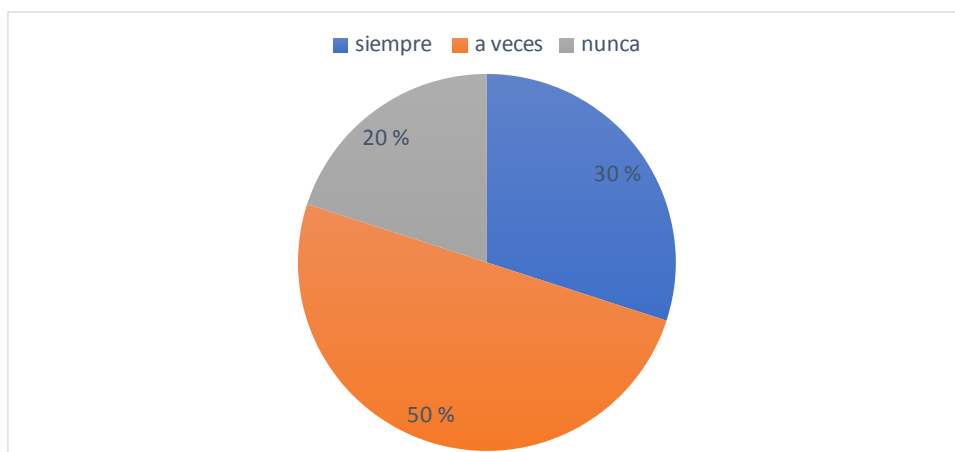


Gráfica 10. Memoriza frases cortas

Interpretación: La Tabla 12 y Gráfica 10 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces memoriza frases cortas, 30% nunca el 10% siempre, memoriza frases cortas.

Tabla 11. Cuenta historia corta

	Número de niños(as)	%
siempre	6	30%
a veces	10	50%
nunca	4	20%
	20	100%

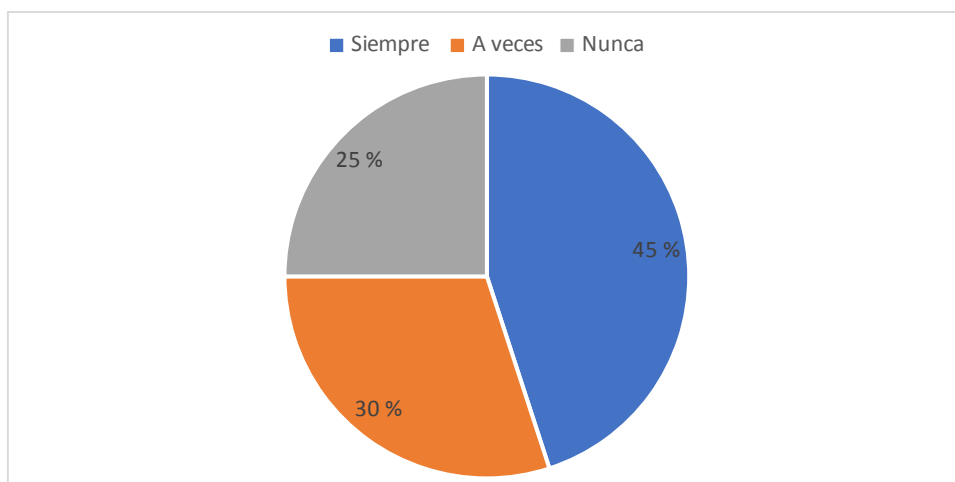


Gráfica 11. Cuenta historia corta

Interpretación: La Tabla 13 y Gráfica 11 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 50% a veces cuenta historia corta, 30% siempre el 20% nunca, cuenta historia corta

Tabla 12. Señala objetos según su utilidad

	Número de niños(as)	%
siempre	9	45%
a veces	6	30%
nunca	5	25%
	20	100%



Gráfica 12. Señala objetos según su utilidad

Interpretación: La Tabla 14 y Gráfica 12 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces señala objetos según su utilidad, 30% nunca el 10% siempre, señala objetos según su utilidad.

SEMANTICO

5.1.3 Desarrollo de nivel semántico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Tabla 13. Nivel semántico en los niños de años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.

Nivel de desarrollo semántico	Fi	%
Logro esperado	3	15%
proceso	12	60%

Inicio	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: elaboración propio.

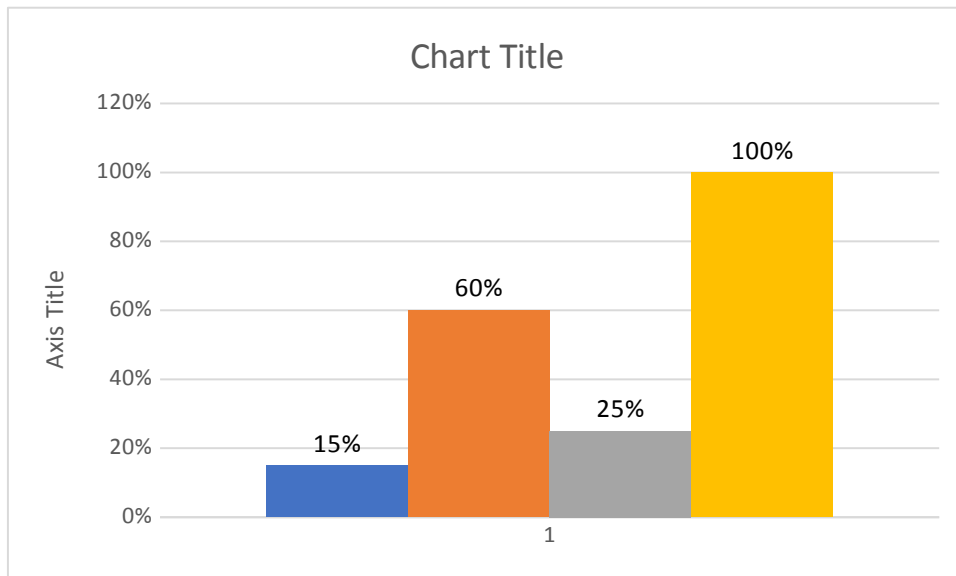
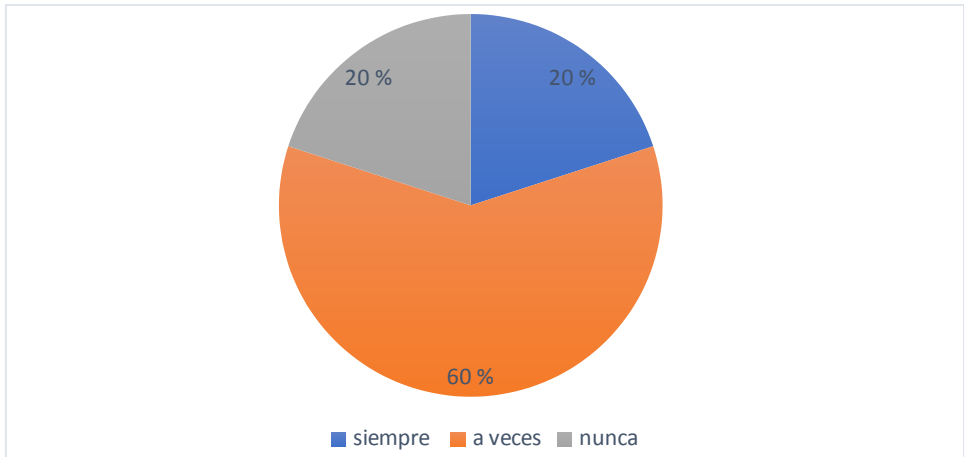


Grafico 13. Nivel semántico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018.

Interpretación: En la tabla 15 y gráfica 13, en relación al nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama, se observa que el 60 % se encuentran en el nivel proceso, el 25% se encuentra en nivel inicio y el 15% se encuentra en nivel logro esperado.

Tabla 16. Expresa correctamente nombres de los padres

	Número de niños	%
siempre	4	20%
a veces	12	60%
nunca	4	20%
	20	100%



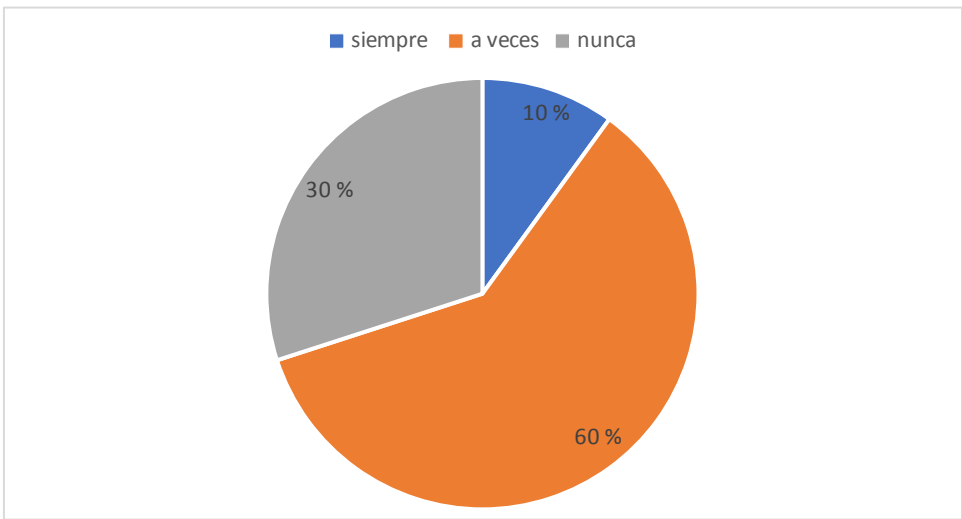
Gráfica 14. Expresa correctamente nombres de los padres

Interpretación: La Tabla 16 y Gráfica 14 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces expresa correctamente nombres de los padres, 20% nunca el 20% siempre, expresa correctamente nombres de los padres.

Tabla 15. Comprende las indicaciones dadas

	Número de niños(as)	%
siempre	2	10%
a veces	12	60%
Nunca	6	30%
	20	100%

Fuente: elaboración propia.

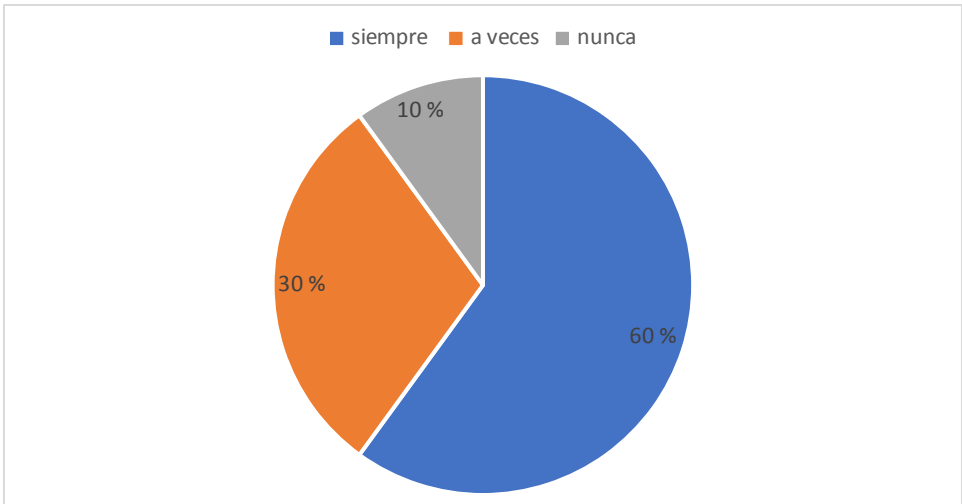


Gráfica 15. Comprende las indicaciones dadas

Interpretación: La Tabla 15 y Gráfica 15 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% a veces Comprende las indicaciones dadas, 30% nunca, el 10% siempre, comprende las indicaciones dadas.

Tabla 16. Presta atención a los cuentos.

	Número de niños(as)	%
siempre	12	60%
a veces	6	30%
nunca	2	10%
	20	100%



Gráfica 16. Presta atención a los cuentos

Interpretación: La Tabla 16y Gráfica 16 evidencian que, del total de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica aun 60% siempre, presta atención a los cuentos, 30% a veces el 10% nunca, presta atención a los cuentos

5.2. Análisis de los resultados

De acuerdo al objetivo general1: de 20 niños y niñas que representa el 100%del aula de 5 años. Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018 evaluados sobre el desarrollo del lenguaje oral, el 10 % equivalente a 2 se encuentra en el nivel inicio, el 30 % equivalente a 6 se encuentra en el nivel logro esperado 60 % equivalente a 12 se encuentra en el nivel proceso, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentra en nivel logro esperado en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral.

5.2.1. Identificar el nivel auditivo. De fonemas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018 se encuentran en el nivel proceso con el 45 % equivalente a 9 se encuentra en el nivel proceso 30 % equivalente a 6 se encuentra en el nivel inicio 25 % equivalente a 5 se encuentra en logro esperado en desarrollo auditiva.

Sicha, (2015), en su tesis sobre “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela práctica docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2013” donde llega a la conclusión que: mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños del primer año de educación Básica, se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral mediante los ejercicios practicados.

5.2.2 Identificar el nivel fonológico. en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica 2018. Se observa que el 50 % se encuentran en el nivel proceso y 30% en un nivel inicio y 20% en nivel logro esperado.

Por su parte Garcia, Manchola, & Soossa, (2016) con su investigación *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas*” llego a la conclusión que: El lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en

los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

5.2.3 Identificar el nivel sintáctico. en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama se encuentran 65% en el nivel proceso y 25 % en el nivel inicio y 10% se encuentra en nivel logro esperado.

A su vez Huaranga, (2015) con su aporte sobre *“Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015”* llegó a la siguiente conclusión. El desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; es de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras, la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo el nivel de interés que demuestra los padres de familia al respecto será fundamental.

5.2.4 Nivel de Semántico: Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama, se observa que el 60 % se encuentran en el nivel proceso y 25 % en nivel inicio y 15 % en el nivel logro esperado.

Cavenago, (2015) por su parte desarrollo su tesis sobre *“Actividades Lúdicas para*

estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra” quien llegó a la conclusión de. Se ha demostrado mejoras en la pronunciación de las palabras, así, como una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron en clase. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que el principal objetivo es mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas las dimensiones en conjunto (sintaxis, gramática, pragmática y semántica).

V. Conclusiones:

5.1 Conclusiones.

1. La mayoría de niños y niñas se encuentra en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral del aula de 5 años en el nivel inicio de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018.

2. La mayor cantidad de niños y niñas se encuentra en el nivel proceso en cuanto al desarrollo auditivo del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018.

3. La mayoría de niños y niñas se encuentra en los niveles proceso en cuanto al desarrollo fonológico del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018.

4. La mayor cantidad de niños y niñas se encuentra en el nivel proceso en cuanto al desarrollo sintáctico del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018.

5. La mayoría de niños y niñas se encuentra en los niveles proceso e inicio en cuanto al desarrollo semántico del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018.

Lenguaje oral se encontró con alto porcentaje en nivel proceso 60 % corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018”.

En auditiva los resultados se manifiesta en un nivel proceso 45 % corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018

En fonológico los resultados arrojan un porcentaje en el nivel medio corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018”.

En sintáctico según resultados obtenidos existe un porcentaje en el nivel medio. corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018”.

En semántico según resultados fue en el nivel medio corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de del nivel inicial de la Institución Educativa N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama 2018”.

RECOMENDACIONES

- A los docentes del nivel inicial siempre es importante ampliar los conocimientos mediante las capacitaciones para afrontar situaciones con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de inicial.
- Fomentar un trabajo articulado entre padres de familia y docentes en el reforzamiento de sus capacidades y deficiencias de los estudiantes.
- Desarrollar actividades para generar o desarrollar actividades correspondientes a la motricidad, el desarrollo oral y aspectos psicológicos entre los estudiantes del nivel inicial.

Bibliografía

- Acosta, & Moreno. (2012). *El lenguaje como herramienta para el aprendizaje*. Colombia.
- Balongo. (2000). “*señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.*” (Vol. 2). Mexico, Mexico.
- Calderon. (2004). “*El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación.* Mexico, Mexico.
- Cavenago Caceres, V. (2015). *Actividades Ludicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E.I Luigi Giussani del Distrito de ePuente Piedra*. Tesis, Universidad Catolica SEDES SAPIENTIAE, Lima, Perú.
- Chavez, L., & Jairo, J. (2018). *Lenguaje*.
- Delval, J. (2008). “*Desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio.*” (Vol. I). Mexico, Mexico.
- Fernández, & Baptista. (1998). *Investigación tipo descriptiva* (1era edición ed., Vol. 2). Mexico, Mexico.
- Ferreiro. (2012). “*Aprender es su oficio*”. Tesis, Mexico, Mexico.
- Flores. (2012). “*El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.*” (Vol. 1).

- Lima, Perú: Santillan.
- García Ocampo, V. P., Manchola Horta, D. P., & Soossa Audelo, N. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas*. Tesis, Universidad de Colombia, Bogota, Colombia.
- Gutierrez. (2014). *Definición del lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Mexico, Mexico.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *La investigación cuantitativa*. Mexico, Mexico.
- Horca Villareal, J. M. (2009). *Lenguaje y Comunicación* (2da edición ed., Vol. 3). Mexico, Mexico.
- Huaranga García, Y. E. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015*. Tesis, Universidad técnica de Machala Unidad academica de ciencias sociales , Machala, Ecuador.
- Meece, J. (1998). *Desarrollo del niño* (Vol. 3). México, México.
- Mello, A. L. (2007). *Tipos de lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Colombia, Colombia.
- Méndez Jibaja, J. (2018). *Áreas de corrección de niños con problemas de aprendizaje* (1ra edición ed., Vol. I). Costa Rica, Costa Rica: Sanabria.
- Méndez, & Jibaja. (2018). *Áreas del lenguaje* (1era edición ed., Vol. 2). Colombia, Colombia.
- Méndez, & Sibaja. (2018). *La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.*” (1era edición ed., Vol. 2). Colombia, Colombia.
- Mendez, & Sibaja. (2018). *Lenguaje oral* (2da edición ed., Vol. 1). Colombia,

Colombia.

Montañes. (2003). *“Es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa para su enseñanza sistemática.* México, México.

Moreno. (2004). *“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe.* Canada, Canada.

Niño. (2007). *El lenguaje se desarrolla como comportamientos.* Italia.

Paulino Chule, P. L. (2015). *Tipos de discriminación auditiva.* Tesis, Universidad de Educación Enrique Guzmán Valle, Lima, Lima.

Rangel, Lascasella, Guevara, & Dembo. (2008). *Importancia del lenguaje.* Colombia, Colombia.

Rodríguez. (2013). *“Hacen referencia a aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad.* Tesis, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima.

Rodríguez. (2013). *“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.”.* Tesis, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima.

Sainz. (2003). *“La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.”* (1era edición ed., Vol. 1). Lima, Lima: Santillán.

Shapiama Santillán, J., & Trigoso Alvarez, S. P. (2013). *Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la*

- I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013*. Tesis, Universidad de la amazonia peruana, Puchanga, Iquitos.
- Sicha M. (2015). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela prácticas docentes "Agutin Alba" del canton Pujili Barrio Guapulo en el periodo escolar 2015*. Tesis, Universidad de técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Torres, Botiga, Lopez, & Gomez. (2005). *Trabajar educativamente la comunicación implica potenciar las capacidades del niño, tanto las relacionadas con la percepción e interpretación de los mensajes*. Lima.
- Vilches, F. (2005). *El lenguaje en los medios de comunicación* (Vol. 2). Colombia, Colombia.

ANEXOS

Ficha de observación de la investigación

Instrumento de recolección de datos

Institución educativa inicial : N° 431-8 Mx/U Huallhua Chica del distrito de Saurama

Edad y sección : 5 años las abejitas

Investigación : lenguaje oral

N°	Item	Nunca	A veces	Siempre
1	Identifica algunas sonidos en las palabras			
2	Sabe jugar a veo – veo con fonemas			
3	Repite las palabra que escucha			
4	Repite frases sencillas			
5	Describe acciones de una lamina			
6	Memoriza frases cortas			
7	Puede contar una historia corta			
8	Señala objetos según su utilidad			
9	Expresa correctamente nombres de los padres			
10	Comprende las indicaciones dadas			
11	presta atención el cuento leído			





