

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO –  
HUÁNUCO - 2020.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**ROJAS BERRIOS, EMERSON NILTON**

**ORCID: 0000-0002-3703-7822**

**ASESOR:**

**FLORES SUTTA, WILFREDO**

**ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Rojas Berrios, Emerson Nilton

ORCID: 0000-0002-3703-7822

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Huánuco,  
Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR**

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

**Miembro**

Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo

**Miembro**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación con  
mucho cariño a mis padres

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a describir el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño de investigación no experimental, transeccional con único grupo de observación. Se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 7 y 8 años edad del nivel primaria. Se utilizaron las distribuciones de frecuencias para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados evidenciaron que el único grupo de observación obtuvieron menor e igual al nivel B o nivel regular en las dimensiones de los hábitos de higiene personal. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el nivel del hábito de higiene personal es regular en el 45% de los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

**Palabras claves:** Nivel de hábito de higiene personal, Higiene alimenticia, Higiene corporal, Higiene buco-dental e Higiene del espacio.

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at describing the level of personal hygiene habit in second grade students of primary education at the Juan Velasco Alvarado Educational Institution - Huánuco - 2020. The study was quantitative, descriptive level and with a design non-experimental, transectional research with a single observation group. We worked with a sample population of 22 boys and girls aged 7 and 8 at the primary level. The frequency distributions were used to test the research hypothesis. The results showed that the only observation group obtained less than and equal to level B or regular level in the dimensions of personal hygiene habits. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the level of personal hygiene habit is regular in 45% of the students of the second grade of primary education is regular in the Juan Velasco Alvarado Educational Institution - Huánuco - 2020.

**Keywords:** Level of personal hygiene habit, Food hygiene, Body hygiene, Oral and dental hygiene and Space hygiene..

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. La Higiene.....	10
2.2.2. La higiene y su importancia en las personas.....	10
2.2.3. Higiene de la persona.....	11



2.2.4.	La higiene de los alimentos.....	17
2.2.4.1.	Higiene en la preparación.....	17
2.2.5.	Higiene de la vivienda.....	19
III.	HIPÓTESIS .....	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas .....	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1.	Diseño de la investigación .....	22
4.2.	Población y muestra .....	23
4.2.1.	Población .....	23
4.2.2.	Muestra .....	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	24
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.4.1.	Análisis documental.....	26
4.4.1.1.	Fichaje .....	26
4.4.2.	Observación .....	26
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	26

4.5.	Plan de análisis.....	27
4.6.	Matriz de consistencia.....	28
4.7.	Principios éticos .....	30
4.7.1.	Respeto por las personas.....	30
4.7.2.	Beneficencia.....	30
4.7.3.	Justicia .....	31
V.	RESULTADOS .....	32
5.1.	Resultados .....	32
5.1.1.	En relación con el objetivo general: .....	32
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:.....	34
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:.....	36
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:.....	38
5.1.5.	En relación con el objetivo específico 4:.....	40
VI.	CONCLUSIONES.....	42
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Muestra estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.....	23
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 4 : Escala de calificación .....	27
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	28
Tabla 5 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	32
Tabla 6 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	34
Tabla 7 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	36
Tabla 8 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.....	38

Tabla 9 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene del espacio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	40
---	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	33
Gráfico 2 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	34
Gráfico 3 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	36
Gráfico 4 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	38
Gráfico 5 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene del espacio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. ....	40

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los tiempos actuales se observa una fuerte tendencia a la proliferación de diversos males en el contexto global, en el año 2020 se viene sufriendo la pandemia del COVID-19 producto de muchos factores acumulados como es la trata indiscriminada de los animales silvestre, el poco acceso al agua potable de las naciones a nivel mundial, y otros. Muchos estudios se realizaron sobre los hábitos de higiene personal fomentados por investigadores, docentes y otras instituciones en los estudiantes ya sea en el espacio escolar, familiar y ambientes similares constituyendo una variable muy actual, relevante y pertinente de ser investigada, dado a que el logro de aprendizaje de los estudiantes y la solución de la crisis sanitaria actual dependen muchas veces de lo que las personas avancen en los aprendizajes y competencias referidas al cuidado de la salud.

La presente investigación, trata del estudio sobre los hábitos de higiene personal fomentados por el docente en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa primaria de Juan Velasco Alvarado en primer trimestre del año académico 2020, la misma que consta de cuatro partes:

En la primera parte trata del planteamiento del problema, la formulación, los objetivos, la justificación del problema.

La segunda parte de la investigación sobre los antecedentes, el marco referencial de la investigación, donde se hace mención respecto al marco teórico, consta

también de seis antecedentes la misma que fueron extraídas de investigaciones anteriores a fines de la técnica del lavado de manos en los logros del aprendizaje.

La tercera parte trata se detalla la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos.

La cuarta parte acerca de los aspectos del resultado, discusión

Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma del APA, el anexo que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos en la investigación.

Nuestras experiencias pueden ser canalizadas a través de actividades que propongan la participación del estudio en tareas que impliquen que el estudiante experimente las formas del cuidado y la limpieza antes de consumir sus alimentos.

De lo descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?

El objetivo general fue:

Describir el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Los objetivos específicos fueron:

Analizar el nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Analizar el nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Analizar el nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Analizar el nivel del hábito de higiene espacial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

La investigación que se realizó fue muy importante puesto que el estudio de los desempeños en los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de primaria servirá para la toma de decisiones oportuna y la retroalimentación pertinente. Asimismo la presente investigación aporta a los conocimientos descriptivos relacionados con el cuidado de la salud y los niveles abordados.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Según Chacaliaza (2016), en su investigación de pregrado titulado “Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas Ica”, La investigación tiene como objetivo Determinar las actitudes y las prácticas hacia el lavado de manos en los Escolares del 5TO de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos - Salas Ica, Junio 2016. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población – muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del 5to grado. Resultados: Con respecto a la edad de los estudiantes se puede apreciar que el 85.7% tienen 10 años, el 11.4% tienen 11 años y solo el 2.9% tienen 9 años; el sexo predominante es el masculino con un 60%. Con respecto a las actitudes del lavado de manos, se evidencia la actitud sobre el lavado de manos, se obtuvo que el 71.4% fueron favorables y un 28.6% fueron desfavorables. En relación a las prácticas de lavado de manos se obtuvo que el 74.3% fue adecuado y el 25.7% fue inadecuado. Conclusiones: Las actitudes con respecto al conocimiento son desfavorables, Por lo que se acepta la hipótesis para esta dimensión, con respecto a la higiene personal y elementos para el lavado de manos son favorables. Por lo que se rechaza la hipótesis para estas dimensiones. La práctica del lavado de manos con respecto a técnica correcta y materiales es inadecuada, por lo que se acepta la hipótesis para estas dimensiones.

Según Muñoz y Pérez G. (2013), Las intervenciones de enfermería en la adquisición de hábitos de higiene para mantener la salud y prevenir enfermedades en los escolares, escuela n°12 Evaristo Vera Espinoza Santa Elena La Libertad-Ecuador, cuyo objetivo fue determinar Las intervenciones de enfermería en la adquisición de hábitos de higiene para mantener la salud y prevenir enfermedades en los escolares, escuela n°12 Evaristo Vera Espinoza Santa Elena La Libertad-Ecuador. Material y método: La población estuvo constituida por 114 niños de la escuela n°12 “Evaristo vera Espinoza” de la comuna el morrillo cantón santa Elena. La muestra del estudio a trabajar fue con 50 estudiantes de 6to y 7mo año básico, para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario como instrumento y la técnica a ejecutar fue la entrevista. Los Resultados: del pre test muestra que un 78% de los niños tienen conocimientos incorrectos acerca del lavado de manos y 22% de ellos si conocen la temática, luego de las intervenciones de enfermería dio como resultado: que el 70% de los estudiantes mejoraron su nivel de conocimientos, lo que el 30% de los escolares aún tienen conocimientos bajos. Conclusiones: Mediante las intervenciones educativas de parte del profesional de enfermería con talleres se lograron incrementar los conocimientos en los estudiantes, obteniendo resultados positivos.

Según Abanto (2017), en su investigación de pregrado titulado Adecuada práctica de lavado de manos del personal de salud, puesto de salud Nicolás

de Garatea, Nuevo Chimbote, 2017, la investigación tiene como objetivo Determinar Adecuada práctica de lavado de manos del personal de salud, puesto de salud Nicolás de Garatea, Nuevo Chimbote, 2017. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población – muestra estuvo conformada por 55 estudiantes del puesto de salud. Llegando a las conclusiones siguientes: El lavado de manos convencional ha resultado en un tema ampliamente discutido para evitar la transmisión de agentes patógenos de una persona a otra. Se ha demostrado en estudios realizados en Hong Kong por un grupo de investigadores que el lavado de manos puede reducir la transmisión de virus como la Influenza A H1N1, reduciendo así la morbimortalidad por este agente; esto resulta de ejemplo sobre los usos y la importancia de un adecuado procedimiento cuando se lleva a cabo el lavado de manos. Existen múltiples escenarios en donde se realiza, inicialmente en casa y en la comunidad en general, luego en los servicios de salud y sobre todo en los hospitales en las diferentes regiones del país, en donde se desconoce en este momento si es llevado a cabo de forma correcta o no. Se conoce por estudios realizados en diferentes regiones del mundo que 8, 7% de los pacientes hospitalizados contraen infecciones nosocomiales, volviendo a los hospitales en lugares de transmisión de enfermedades de agentes multirresistentes que infectan a las personas más susceptibles provocándoles la muerte.

Según Figueroa (2019), en su investigación de pregrado titulado “Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución

Educativa 2040, San Martín de Porres. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el conocimiento y la técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040; el tipo de estudio es descriptivo y a su vez correlacional de diseño no experimental de corte transversal; cuya población estuvo conformada por 83 escolares. La técnica utilizada para la primera variable Conocimiento fue la encuesta, el instrumento un cuestionario creado por la autora. Para la segunda variable Técnica del lavado de manos se utilizó como técnica la observación y como instrumento listo de chequeo según la Normativa del lavado de manos del Ministerio de Salud, ambos instrumentos confiables y validados. Se obtuvo como resultado que el 75% de los escolares presentan un conocimiento alto sobre el lavado de manos y el 72% de los escolares presentan una Técnica adecuada del lavado de manos. Respecto a la relación de las variables muestra un  $p: 0,616 (>0.05)$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis. Y se concluye que no existe relación entre conocimiento y la técnica del lavado de manos en los escolares.

Según Sosa (2017), en su investigación de pregrado titulado "Efectividad de la intervención educativa de enfermería en el conocimiento y la técnica del lavado de manos en niños de 5 años del Centro Educativo República de Japón N° 610, Puente Piedra 2017", El objetivo general del estudio fue determinar la efectividad de la intervención educativa de enfermería en el conocimiento y la técnica en niños de 5 años del C. E. República de Japón N° 610, Puente Piedra, 2017. La población estuvo conformada por 28 años,

para la recolección de datos se utilizaron 2 instrumentos, para medir el conocimiento se utilizó como técnica la entrevista aplicándolo de forma personal a cada niño cuyo instrumento fue un cuestionario; para medir la técnica del lavado de manos se usó una lista de chequeo con 5 ítems y como técnica la observación. En el análisis de resultados se utilizó la prueba de Wilcoxon; al contrastarse la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon hubo una diferencia significativa entre las pruebas del pre y post test mostrando una diferencia significativa de  $< 0.05$ , rechazando la  $H_0$  y aceptando la hipótesis general, para el nivel de conocimiento antes y después de la intervención, se identificó un incremento en el nivel de conocimiento bueno de un 11.1% a 96.3% y se eliminó el conocimiento deficiente; para el mejoramiento de la técnica antes y después de la intervención, se observó una diferencia con respecto a la técnica adecuada, mejorando de un 7,4% a un 77,8% después de la intervención. Según los resultados se concluyó que; hubo una efectividad de la intervención de enfermería en el conocimiento y la técnica sobre el lavado de manos en los niños de 5 años del C. E. Republica de Japón N° 610.

Según Sabuco y Salvatierra (2019), en su investigación de pregrado titulado “Efecto de la sesión educativa de lavado de manos de las madres de familia en la disminución de diarreas en niños menores de 5 años del Programa Vaso de Leche "La Paz" Chupaca – 2019”, tuvo el objetivo de determinar el efecto del programa educativo sobre conocimientos y técnica de lavado de manos por las madres del PVL ‘La Paz’ en la disminución de la diarrea en niños de edad menores a 5 años de Chupaca. Se realizó el

estudio de tipo aplicada de nivel explicativo. Tuvimos una muestra conformada por 20 madres y sus respectivos hijos menores de 5 años. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario constituido de 8 preguntas y una guía de observación de 8 ítems aplicados a las madres, que permitieron evaluar los conocimientos y la técnica de lavado de manos en la práctica de higiene de manos y la incidencia de enfermedades diarreicas en el menor de 5 años. Con respecto a los resultados se encontró que previo a la realización del programa educativo, las 20 madres tenían mala técnica para el lavado de manos y la presencia de diarrea en los niños menores de 5 años era de 80%; después de la aplicación del programa, el 95% de madres logró una buena técnica de lavado de manos, además la presencia de diarreas en los niños fue de 30% evidenciándose una reducción del 50% en la incidencia de diarrea en niños menores de 5 años. Se concluye que existe un efecto positivo de la aplicación del programa educativo sobre conocimientos y técnica de lavado de manos por las madres en la disminución de enfermedades diarreicas en los niños menores de 5 años del PVL 'La Paz'-Chupaca.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La Higiene**

Entre las diversas fuentes revisadas hemos encontrado a Soto (2009) “la higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas” (p.1). Generalmente viene conocerse los siguientes: “higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo” (Soto, 2009, p.1).

En consecuencia, la higiene en el sentido amplio es una necesidad de ser atendida en todos los sectores de la población para provecho personal y búsqueda de la calidad de vida que todos deseamos. Es mantener el equilibrio entre el ambiente que nos rodea y nuestra mente-cuerpo saludable

### **2.2.2. La higiene y su importancia en las personas.**

Al respecto Sánchez (2014) nos dice que “la Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. La Higiene procura el bienestar del hombre: a) Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud, b) mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica” (p.64)

Por tanto la higiene es una característica de las persona con estudios, con cultura, con capacidades y competencias adquiridas, la buena higiene no se obtiene en forma mediata tiene su proceso de internalización y tiempo.

### **2.2.3. Higiene de la persona.**

Para Córdoba (2011) “la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo” (p.22). Juega un papel muy importante como la autoestima, “frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien” (Córdoba, 2011, p.22).

Para el autor Córdoba (2011) los principales hábitos de higiene personal y su importancia son los siguientes:

**A. *El baño diario o ducha.*** “Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel” (Córdoba, 2011, p.12).

“La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho”. (Córdoba, 2011, p.22).



“El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo” (Córdova, 2011, p.22).

**B. *La higiene y limpieza de las uñas.*** “La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias, así como de infecciones y se lo debe realizar frecuentemente” (Córdova, 2011, p.22).

**C. *La higiene y cuidado de los ojos.*** “Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas” (Córdova, 2011, p.23).

“Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista. Es importante hacer un control médico para prevenir cegueras y otras enfermedades de la vista” (Córdova, 2011, p.23).

**D. *La higiene y cuidado de la nariz.*** “La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire” (Córdova, 2011, p.23).

**E. Higiene de las manos.** El autor Córdova (2011) dice que “el contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales” (pp.23-24).

“El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos”. (Córdova, 2011, p.24)

El autor Córdova (2011) dice que “los pasos que usted debe seguir para el correcto lavado de sus manos son los siguientes” (p.24):

- a) Siempre usar agua potable caliente;
- b) Mojarse las manos con agua caliente y colóquese jabón;
- c) Use un cepillo para uñas limpio;
- d) Frote sus manos por unos 20 segundos y límpiense debajo de las uñas;
- e) Enjuagase con agua;

f) Séquese sus manos, preferentemente, con una toalla descartable según Córdova (2011)

**F. *Higiene Dental.*** “La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Pueden ser portadores de los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso” (Córdova, 2011, p.24).

“Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura” (Córdova, 2011, p.24).

Córdova (2011) “el mal aliento, así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes” (p.24).

“El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene de una persona, ya que mediante este hábito mantendremos nuestros dientes sanos, fuertes libres de caries o enfermedades periodo tal (enfermedades de las encías)” (Córdova, 2011, p.24).

El autor Córdova (2011) realiza las siguientes recomendaciones para mantener una buena higiene bucal.

a) Cepillarse los dientes tres veces al día; b) Mantener una alimentación nutritiva como: leche, queso, yogurt, frutas, carnes, legumbres, granos

secos; c) Visitar al dentista dos veces al año; d) Evitar dulces o bebidas azucaradas; g) Técnica del cepillado dental. Según Córdova (2011)

#### Técnicas del Cepillado dental según Córdova (2011)

a) Los dientes y las muelas de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba por dentro y por fuera; b) Después cepilla tus muelitas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficies que mastican; c) También debes cepillar tu lengua suavemente para evitar que queden restos de alimentos en la boca. Según Córdova (2011)

**G. Higiene de los oídos.** “Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico” (Córdova, 2011, p.26).

“Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando”. (Córdova, 2011, p.26)

**H. Higiene de los pies.** “La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que, al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor” (Córdova, 2011, p.26).

**I. Higiene de los genitales.** Según Córdova (2011) “los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención” (p.26). teniendo en cuenta, “la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente” (Córdova, 2011, p.26).

Según Córdova (2011) “aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo” (p.26). Sin embargo, “el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades” (Córdova, 2011, p.26).

**J. *Higiene del vestido.***

Nos orienta que “La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día”. (Córdova, 2011, p.26).

Córdova (2011) señala que “para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma”

(p.27). y, además “los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad” (Córdova, 2011, p.27).

#### **2.2.4. La higiene de los alimentos.**

Córdova (2011) sostiene que “la OMS, la higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional” (p.27).

“La higiene de los alimentos es el conjunto de medidas necesarias para garantizar la salubridad de los productos alimenticios que consumimos. Su correcta manipulación es fundamental para evitar las enfermedades” (Córdova, 2011, p.27).

##### **2.2.4.1. Higiene en la preparación.**

Según Córdova (2011) “algunos elementos de la cocina pueden ser fuentes de patógenos, si no se limpian adecuadamente. La preparación de los alimentos para su cocinado o conserva debe tener presente siempre que el ser humano es el principal origen de gérmenes” (p.28). Es por esta razón que, “la higiene en estos casos es obligada para con el cocinero y se puede garantizar siempre que se cumplan ciertas normas y pasos” (Córdova, 2011, p.28).

Algunos de los más importantes son:

**Manos limpias.** Según Córdova (2011) “las manos deben estar limpias en todo momento antes de la manipulación y tras parada o descanso” (p.28). Para ello, “basta con lavar las manos con y jabón (nunca un desinfectante) y hacerlo sobre todo cuando se haya interrumpido el proceso de cocinado. Las uñas deben estar perfectamente limpias en todo momento” (Córdova, 2011, p.28).

**Utensilio limpio.** Según Córdova (2011) “los instrumentos como cuchillos, tablas de cortar, recipientes, etc. deben tener superficies limpias, sin gotas ni humedades, en cada paso o cambio de alimento deben enjuagarse con agua limpia” (p.29). Más bien, “los instrumentos en contacto con alimentos crudos deben limpiarse en cualquier instante” (Córdova, 2011, p.29).

“Cocer bien los alimentos; las carnes frescas pueden tener un cierto grado de contaminación y su cocción elimina ciertas colonias de bacterias. Las aguas de origen dudoso deben ser hervidas al menos veinte minutos” (Córdova, 2011, p.29).

Las leches deben estar pasteurizadas. En la mayoría de los alimentos se elimina una gran población de agentes patógenos si se alcanzan los 70 °C en toda la masa del alimento. Un buen recalentamiento de los alimentos antes de consumirse hace que se conserven más tiempo comestibles con garantías de higiene: sobre todo las carnes y los caldos. (Córdova, 2011, p.29).

**No mezclar alimentos crudos con cocinados.** “Los crudos si están cocinados contaminan en breve período a los cocinados, que por el proceso

de cocción ya han disminuido la población de organismos patógenos. Mantener esta regla incluso en el frigorífico” (Córdova, 2011, p.29).

“Las carnes cocinadas no deben mezclarse con las crudas, las verduras preparadas con las crudas, etc. se debe extremar en este punto las precauciones” (Córdova, 2011, p.29).

**Conservar adecuadamente los alimentos.** Según Córdova (2011) “en los casos en los que un alimento deba ser conservado o consumido con posterioridad, debe ser introducido en el refrigerador recubierto de un protector para que no se mezcle con otros alimentos” (p.29). En estos casos, “los alimentos para bebés deben ser ingeridos de inmediato” (Córdova, 2011, p.29).

**Conservas.** “Latas de conserva que presenten tapas abombadas (hinchadas) deben desecharse por completo. Antes de prestar su servicio como consumo deben limpiarse con abundante agua por la zona donde se abrirán. Se debe vigilar en todo momento las fechas de caducidad” (Córdova, 2011, p.29).

#### **2.2.5. Higiene de la vivienda.**

Para Córdova (2011) “la vivienda constituye una necesidad vital ya que no solo tiene una influencia sobre la salud, sino que también en el bienestar, la felicidad y la vida de hogar” (p.32).

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso tenemos cuidarla y mantenerla siempre limpia: barrer, limpiar vidrios, letrina o batería



sanitaria, sacar las cobijas al sol, bañar a los animales (gato, perro), etc.  
(Córdova, 2011, p.29)

Por su parte, Córdova (2011) “la vivienda adecuada ha de contar con medios para mantener la higiene personal y doméstica, y las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene” (p.32).

Para que el abastecimiento de agua potable y la eliminación higiénica de excretas sean plenamente eficaces en la lucha contra las enfermedades transmisibles, deben ir acompañados por buenos hábitos de higiene. Es necesaria la limpieza del cuerpo y, en particular, lavarse las manos después de defecar, para romper la cadena de transmisión de diversas infecciones y reducir la incidencia de afecciones cutáneas (irritaciones, sepsis, dermatitis, eczema) y enfermedades oculares (tracoma, conjuntivitis).  
(Córdova, 2011, p.33)

### **Recolección y disposición de basuras**

Las basuras están constituidas por elementos que se descomponen como: residuos de comida, cáscaras frutas, papel, etc. estos se los debe almacenar en un recipiente con tapa bien segura. La recolección y eliminación de la basura en forma correcta, evitar la proliferación de vectores (moscas) y roedores (ratas) que son los principales causantes de algunas enfermedades, como: tifoidea, amebiasis o diarrea. (Córdova, 2011, p.36).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

El nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

El nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

El nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

El nivel del hábito de higiene espacial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020..

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo de investigación corresponde a la clasificación de diseños no experimentales, siendo transeccional-descriptivo porque se recolectaron datos en un solo momento, al respecto Hernández, Fernandez y Baptista (2010) menciona a los diseños transeccionales descriptivos como aquellos que indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (p.152), cuyo esquema es el siguiente:

M ---- O1

Donde:

M : Es la muestra

O1: Es la observación o medición a la variable Hábitos de higiene personal

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población corresponde a todos los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020..

### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 1 Muestra estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020..*

Seccion	Varones	Mujeres	Total
2do grado	10	12	22
Total	10	12	22

Fuente: Nómina de matricula 2020

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Hábito de higiene personal</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Conjunto de prácticas y comportamientos orientados a desarrollar acciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Córdoba (2014)</p>	<p>Se operacionaliza a partir de la aplicación de una guía de observación basada en ítems observables medibles en cuatro indicadores de la higiene : alimenticia, corporal, buco dental y espacia</p>	Higiene alimenticia	Tiene iniciativa para lavarse las Manos	Lista de cotejo
			Lava y/o limpia los alimentos antes de come	
			Le gusta limpiar el área o espacio donde come	
		Higiene corporal	Asiste a clases debidamente Aseado	
			Llega al aula bien peinado	
			Viste ropa limpia	
			Tiene las uñas recortadas y limpia	
		Higiene buco-dental	Se cepilla los dientes después de cada comida	
			Se lava la lengua en cada cepillad	
			Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	
		Higiene espacial	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	

			Promueve la limpieza del espacio entre sus pares	
			Colabora con la limpieza del hogar botando los desperdicios al lugar que corresponde	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Análisis documental**

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

###### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

##### **4.4.2. Observación**

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

###### **4.4.2.1. Lista de cotejo**

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u

hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 3 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva</b>	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*



#### 4.6. Matriz de consistencia

### HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO – HUÁNUCO - 2020.

Tabla 4 Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:  ¿Cuál es el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?	Objetivo general:  Describir el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	Hipótesis general:  El nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	VARIABLE DE ESTUDIO  Nivel de hábito de higiene personal  DIMENSIONES  Higiene alimenticia  Higiene corporal  Higiene buco-dental  Higiene del espacio	Tipo:  Cuantitativa  Nivel:  Descriptivo  Diseño:  No experimental - Transeccional  M: O1  Donde:  M: Muestra de estudio
Problemas específicos  ¿Cuál es el nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución	Objetivos específicos  Analizar el nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución	Hipótesis específicos  El nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la		

Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?	Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	O1: Evaluación
¿Cuál es el nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?	Analizar el nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	El nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	
¿Cuál es el nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?	Analizar el nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	El nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	
¿Cuál es el nivel del hábito de higiene espacial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020?	Analizar el nivel del hábito de higiene espacial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	El nivel del hábito de higiene espacial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.	

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Respeto por las personas**

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

### **4.7.2. Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.3. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

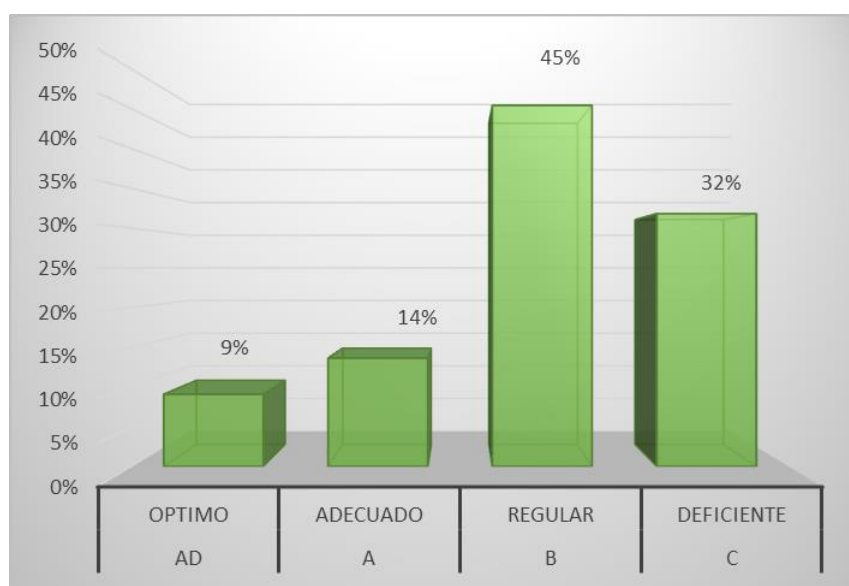
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar la variable de estudio: Hábitos de higiene personal

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 5 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

Variable	Nivel de logro		Grupo de estudio	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Nivel de hábito de higiene personal	AD	Optimo	2	9%
	A	Adecuado	3	14%
	B	Regular	10	45%
	C	Deficiente	7	32%
TOTAL			22	100%

*Fuente: Evaluación-Setiembre 2019*



*Gráfico 1 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

En la tabla 5 y gráfico 1 se observa los resultados de la evaluación y son los siguientes:

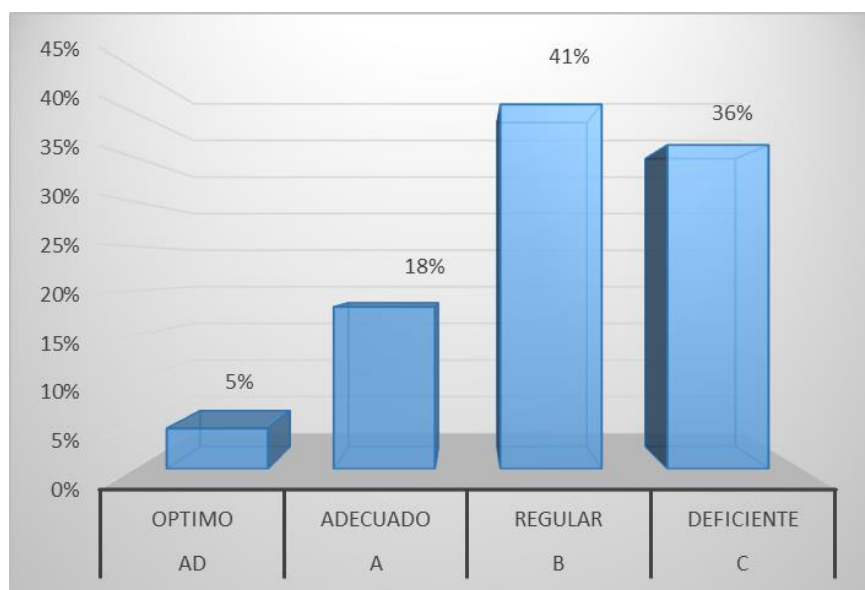
- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel AD o nivel óptimo.
- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel A o nivel adecuado.
- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel B o nivel regular.
- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel C o nivel deficiente.

### 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

*Tabla 6 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

Dimensiones	Nivel de logro		Grupo de estudio	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene alimenticia	AD	Optimo	1	5%
	A	Adecuado	4	18%
	B	Regular	9	41%
	C	Deficiente	8	36%
	TOTAL		22	100%

*Fuente: Evaluación-Setiembre 2019*



*Gráfico 2 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene alimenticia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 6*

#### **Descripción:**

En la tabla 6 y gráfico 2 se observa los resultados de la evaluación y son los siguientes:

- 01 estudiante, es decir el 05% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel AD o nivel óptimo.
- 04 estudiantes, es decir el 18% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel A o nivel adecuado.
- 09 estudiantes, es decir el 41% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel B o nivel regular.
- 08 estudiantes, es decir el 36% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel C o nivel deficiente.

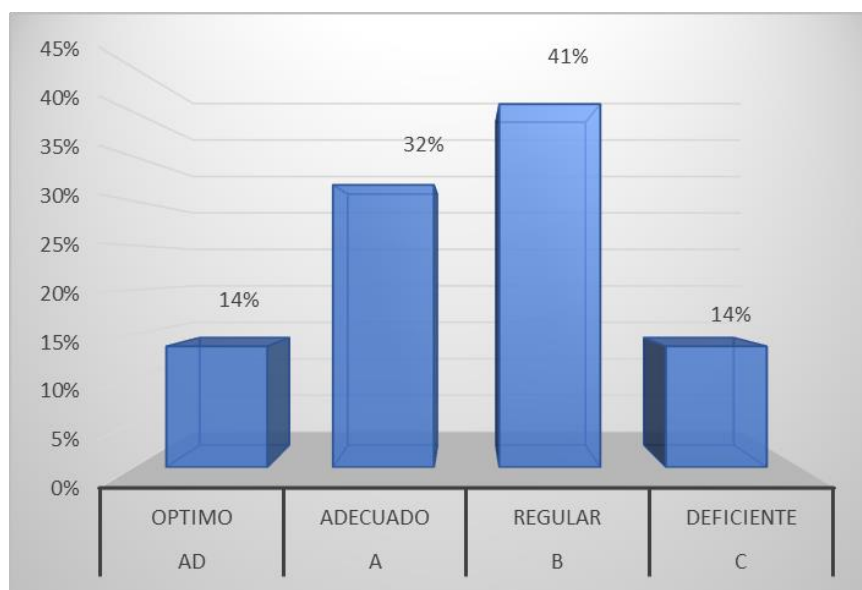


### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 7 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

Dimensiones	Nivel de logro		Grupo de estudio	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene corporal	AD	Optimo	3	14%
	A	Adecuado	7	32%
	B	Regular	9	41%
	C	Deficiente	3	14%
	TOTAL		22	100%

*Fuente: Evaluación-Setiembre 2019*



*Gráfico 3 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene corporal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 7*

#### **Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 3 se observa los resultados de la evaluación y son los siguientes:

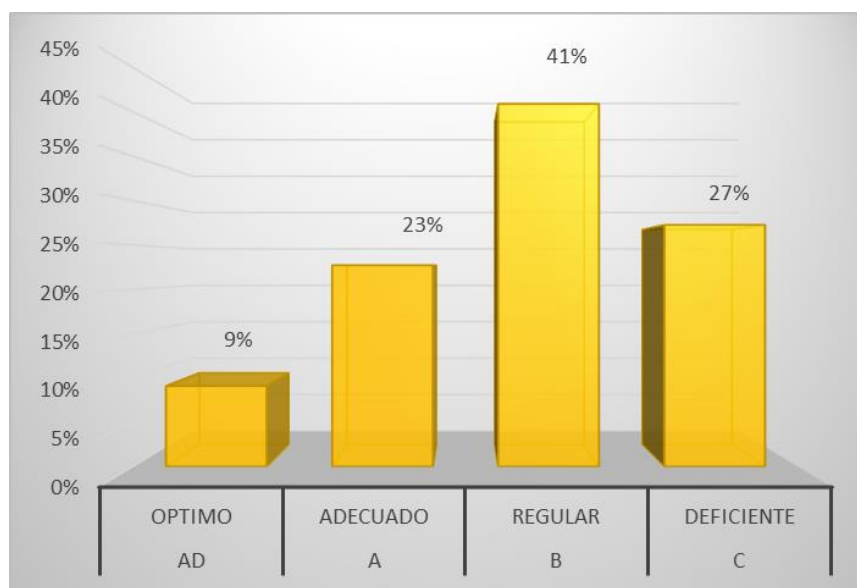
- 03 estudiantes, es decir el 14% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel AD o nivel óptimo.
- 07 estudiantes, es decir el 32% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel A o nivel adecuado.
- 09 estudiantes, es decir el 41% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel B o nivel regular.
- 03 estudiantes, es decir el 14% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel C o nivel deficiente.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 8 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

Dimensiones	Nivel de logro		Grupo de estudio	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene buco-dental	AD	Optimo	2	9%
	A	Adecuado	5	23%
	B	Regular	9	41%
	C	Deficiente	6	27%
	TOTAL		22	100%

*Fuente: Evaluación-Setiembre 2019*



*Gráfico 4 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene buco-dental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 7*

**Descripción:**

En la tabla 8 y gráfico 4 se observa los resultados de la evaluación y son los siguientes:

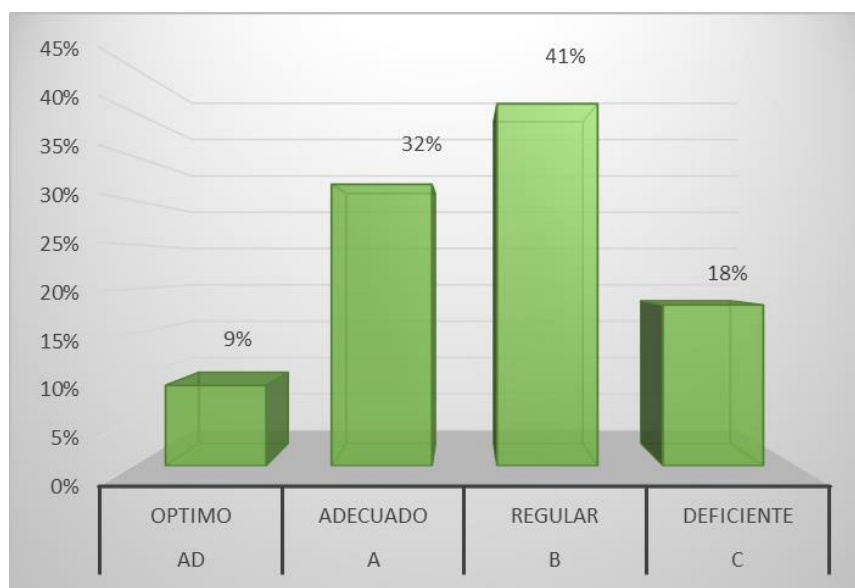
- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel AD o nivel óptimo.
- 05 estudiantes, es decir el 23% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel A o nivel adecuado.
- 09 estudiantes, es decir el 41% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel B o nivel regular.
- 06 estudiantes, es decir el 27% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel C o nivel deficiente.

### 5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

*Tabla 9 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene del espacio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

Dimensiones	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene del espacio	AD	Optimo	2	9%
	A	Adecuado	7	32%
	B	Regular	9	41%
	C	Deficiente	4	18%
	TOTAL		22	100%

*Fuente: Evaluación-Setiembre 2019*



*Gráfico 5 Resultados de la evaluación del nivel del hábito de higiene del espacio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 7*

### **Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 5 se observa los resultados de la evaluación y son los siguientes:

- 02 estudiantes, es decir el 09% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel AD o nivel óptimo.
- 07 estudiantes, es decir el 32% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel A o nivel adecuado.
- 09 estudiantes, es decir el 41% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel B o nivel regular.
- 04 estudiantes, es decir el 18% del grupo de estudio se ubicaron en el nivel C o nivel deficiente.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se determinó que el nivel del hábito de higiene personal es regular en el 45% de los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Del análisis realizado sobre el nivel del hábito de higiene alimenticia el 48% de los estudiantes se encuentra en regular en el segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Del análisis realizado sobre el nivel del hábito de higiene corporal el 65% de los estudiantes se encuentra en adecuado en el segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Del análisis realizado sobre el nivel del hábito de higiene buco-dental el 53% de los estudiantes se encuentra en regular en el segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020.

Del análisis realizado sobre el nivel del hábito de higiene espacial el 66% de los estudiantes se encuentra en regular en el segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020..

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. (2007). *Manual de Salud Pública* (1 ed.). Argetina: Editorial Encuentro. doi:ISBN: 978-987-1432-07-3
- Álvarez, L., & Soler, E. (2001). *Enseñar para aprender: Procesos estratégicos*. (2 ed.). Madrid: CCS.
- Álvarez, R. (2009). *Educación para la Salud* (2 ed.). México, D.F: Manual Moderno. doi:ISBN: 9789707291669
- Aranceta, J., Miján, A., & Moreno, J. (2005). *Clínicas Españolas de Nutrición* (Vol. 1). Barcelona, España: Masson S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=0gyLfgUPVf0C&pg=PA4&dq=La+cien+cia+se+inicia+con+las+observaciones+individuales,+a+partir+de+las+cual+es+se+plantean+generalizaciones+cuyo+contenido+rebasa+el+de+los+hech+os+inicialmente+observados&hl=es-419&sa=X&ved=0ahU>
- Atías, A. (2000). *Parasitología Clínica* (3 ed.). Santiago de Chile: MEditerráneo.
- Brooks, G., Butel, J., & Morse, S. (2002). *Microbiología médica de Jawetz, Melnick y Adelberg* (17 ed.). México D.F.: El Manuela Moderno.
- Cismeros, F. (2002). *Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería*. Popayán. Colombia: Universidad Del Cauca. Obtenido de <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
- Córdova, F. (2011). *Proyecto Educativo para Promover prácticas de Higiene, Dirigido a Niños/as de la Escuela José De San Martín Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia De Chimborazo. Abril - Septiembre 2010*. (Tesis de Pregrado). Escuela Superior Politécnica De Chimborazo. Riobamba- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.espace.edu.ec/bitstream/123456789/2039/1/104T0002.pdf>



- Dueñas, J. (2001). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. España: Diplomado Universitario en Enfermería. Obtenido de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm>
- Elena, M. (2008). *Evaluación del Estado de Salud Bucodental y su Relación con Estilos de Vida Saludables en la Provincia de Salamanca*. (Tesis de Postgrado). Universidad de Salamanca. Salamanca. Obtenido de <http://gredos.usal.es/xmlui/handle/10366/22511>
- Fernández, A., & Giménez. (2011). Pediculosis de la cabeza en el niño: ¿qué hay de nuevo para un viejo problema? *Biomedicina*, 6(2), 30-36. doi:ISSN:1510-9747
- Flores, M. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos.
- Gobierno de Colombia; Gobierno del Ecuador. (1995). *Plan de Ordenamiento y Manejo de las Cuencas de los Ríos San Miguel y Putumayo*. Obtenido de <http://www.oas.org/usde/publications/Unit/oea49s/ch26.htm>
- Gómez, O. (2002). *Educación para la Salud*. Costa Rica: EUNED.
- Henostraza, G. (2007). *Caries Dental: Principios y Procedimientos para el Diagnóstico*. Lima, Perú: Universidad Peruano Cayetano Heredia.
- Ireland, R. (2008). *Higiene Dental y Tratamiento*. . México, D. F.: El Manual Moderno.
- Kozier, B., Erb, G., & Berman, A. (2005). *Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Prácticas* (2 ed.). Madrid: Mc Graw- Hill/Inetramericana.
- León, F. (2014). *Hábitos Higiénicos en Educación Primaria*. Jaén, España: Universidad de Jaén. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len\\_Expsito\\_Francisco\\_TFG\\_EducacinPrimaria.pdf?](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf?)

Malca, N. (2011). *Modelo de intervención social sostenible para mejorar la salud infantil ante el efecto de la parasitosis intestinal en el centro poblado Pacherez, Lambayeque-Perú, 2008-2009*. (Tesis Doctoral). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/66/3/TD\\_Malca\\_Tello\\_Nancy.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/66/3/TD_Malca_Tello_Nancy.pdf)

Marriner, A., & Raile, M. (2007). *Modelos y Teorías en Enfermería* (6 ed.).

Barcelona:  
Elsevier.

Marsh, P., & Martin, M. (2011). *Microbiología Oral*. Caracas, Amolca: Elsevier.

Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionados con la salud en población rural venezolana. Validación transcultural de la medida de salud SF-36 en población rural de Venezuela*. (Tesis de Postgrado). Univesidad De Alicante. Alicante, España. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/efectos-de-un-programa-social-sobre-el-desarrollo-social-los-estilos-de-vida-y-la-calidad-de-vida-relacionada-con-la-salud-en-poblacion-rural-venezolana-validacion-transcultural-de-la-medida-de-salud-sf36-en-poblacion->

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ordaz, V., & Saldaña, G. (2005). *Análisis y Crítica de la Metodología para la Realización de Planes Regionales en el Estado de Guanajuato*. (Tesis de Maestría). Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México. D.F. doi:ISBN: 84-689-9176-7

Pamplona, J. (2009). *¿Cómo tener un cuerpo sano?*. Argentina: Safeliz.

Parada, J. (2011). *Proyecto Educativo sobre Higiene Personal dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011*. (Tesis de Pregrado). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.esepoch.edu.ec/handle/123456789/2056>

- Potter, P., & Perry, A. (2003). *Fundamentos de Enfermería* (5 ed.). Barcelona: Océano.
- Ramírez, A. (s.f.). *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javerina.  
Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAIVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
- Redondo, A. (2009). *Educación para la salud*. Obtenido de Educando enSalud: <http://educarensalud.blogspot.pe/2009/05/educacion-para-la-salud.html>
- Salas, C., & Marat, L. (2000). *Educacion para la salud*. . México: Pearson Educación.
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. (Tesis de Postgrado). Universidad Malacitanas. España. Obtenido de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7454>
- Sánchez, E., & Ruiz, J. (2010). *Hábitos de higiene personal en los estudiantes de una Escuela de Educación*. Chiclayo, Perú; Málaga, España: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Universidad de Málaga. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/001917399ca9177a3c821>
- Soldano, M. (2005). *Guía Práctica para Padres en Primeros Auxilios y Enfermedades en la infancia*. Argentina: Editorial Albatros SACI.  
doi:ISBN: 950-24-1104-08
- Soto, Á. (2009). *Hábitos de Higiene en la Educación PRIMARIA*. doi:ISSN: 1988- 6047
- Swapan, N., & Revankar, S. (2007). *Microbiología basada en la resolución de Problemas*. Madrid: Elsevier.
- Vargas, F. (1991). *Educación para la salud*. México: Editorial Limusa S.A. De C.V.

Obtenido de ISBN: 9681858492

Vázquez, M. (2004). Hábitos de Higiene Personal y en la Escuela. *Revista Digital: Investigación y Educación*(12). Obtenido de [http://www.csif.es/archivos\\_migracion\\_estructura/andalucia/modules/mod\\_s evilla/archivos/revist](http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_s evilla/archivos/revist)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE  
HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. **FECHA DE PLICACIÓN:**.....
3. **OBSERVADOR:**.....
4. **PRUEBA PRETEST Y POSTEST**

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SÍ	NO
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos		
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de come		
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come		
4	Asiste a clases debidamente Aseado		
5	Llega al aula bien peinado		
6	Viste ropa limpia		
7	Tiene las uñas recortadas y limpia		
8	Se cepilla los dientes después de cada comida		
9	Se lava la lengua en cada cepillad		
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer		
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia		
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus pares		
13	Colabora con la limpieza del hogar botando los desperdicios al lugar que corresponde		

