



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA, AYACUCHO, 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CARDENAS JAUREGUI, EDITH**

**ORCID: 0000-0003-2517-6363**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID:0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE -PERÚ**

**2020**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Cárdenas Jauregui, Edith

ORCID: 0000-0003-2517-6363

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

**ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

**JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

En este presente trabajo va dedicado a mis padres: Enrique Cárdenas Rivera ,Justina Jauregui Gutiérrez, a quienes siempre los tengo presente en cada peldaño académico alcanzado; a ambos los amo y a mis hermanas: Denis Cárdenas Jauregui, zenia Cárdenas Jauregui, Norma Cárdenas Jauregui , Raichel Cárdenas Jauregui los que me inspiran para seguir adelante en especial a mi sobrina Valeria Miley Vargas Cárdenas que hoy empieza la ardua tarea académica y que humildemente me ven como un modelo.

Por toda mi familia por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida como estudiantes y a mi asesor Mgtr. Willy Valle Salvatierra por guiarnos y acompañarnos a recorrer este camino de constante lucha y superación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, ayacucho, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra fue conformada por 39 estudiantes de secundaria de ambos sexos a quienes se les aplicó la escala de funcionamiento familiar de Olson (FACESIII), con la finalidad de determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de dicha institución educativa. En este sentido se obtuvo los resultados que indican. En la tabla I y gráfico 01, se analiza que 100% alumnos equivalen 39. Se observa que 24 estudiantes que equivale a un 61.50% se ubican en un tipo de funcionalidad familiar de rango medio, seguido de 11 alumnos que equivale al 28.20 % que se ubican en un tipo de funcionalidad balanceada y 4 alumnos que equivale a un 10.30 % que se ubica en el tipo de funcionalidad extrema.

Palabras claves

Adaptabilidad, Estudiantes, Funcionamiento familiar

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the family functioning in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2017. A descriptive methodology, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design was used, since the research was carried out without manipulating any variable, the sample was made up of 39 adolescents from the 5th year A and B of secondary school of both sexes to whom the Olson family functioning scale (FACESIII) was applied, in order to determine the level of family functioning in the students of said educational institution. In this sense, the indicated results were obtained. In table I and graph 01, it is analyzed that 100% students are equivalent to 39. It is observed that 24 students that is equivalent to 61.50% are located in a type of mid-range family functionality, followed by 11 students that is equivalent to 28.20% that They are located in a type of balanced functionality and 4 students that is equivalent to 10.30% that is located in the type of extreme functionality.

### **Keywords**

Adaptability, Students, Family functioning.

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	5
2.2.1. Familia .....	5
2.2.2. “Etapa de la adolescencia” .....	9
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Diseño de investigación:.....	12
3.1.1. Según la intervención inicial.....	12
3.1.2. Según la aplicación de toma de datos .....	12
3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable.....	12
3.1.4. Según el número de variable de interés .....	12
3.1.5. Nivel de investigación de la tesis.....	12
3.1.5. Tipo de investigación.....	13

3.2. Población y muestra.....	13
3.2.1. Población.....	13
3.2.2. Muestra .....	13
3.2.3. Criterios.....	14
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos.....	17
3.4.1. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).....	17
3.5. Plan de análisis .....	18
3.6. Matriz de consistencia .....	18
3.7. Principios éticos.....	20
IV.RESULTADO .....	21
4.1 Resultados.....	25
4.2 Análisis de resultados .....	28
V.CLONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33
ANEXOS .....	34



## Índice de tablas

Table 1.....	25
Table 2.....	25
Table 3.....	26
Table 4.....	26
Table 5.....	27



## **I. INTRODUCCIÓN**

Este presente trabajo de investigación se realizó a fin de obtener resultados del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, ayacucho, 2017, mediante la aplicación correcta del funcionamiento familiar. La autoestima es la autovaloración que tiene los individuos sobre sí mismos, es por eso que siendo esta variable una característica que se ve afectada en la actualidad con los diversos problemas psicosociales, nació en mi la necesidad de estudiar este tema al detalle de tal manera que este estudio sirva para otras investigaciones futuras y así poder proporcionar alternativas de solución. Para mejor ilustración de la presente investigación, está estructurada en Capítulos que a continuación se detallan: El Capítulo I: Contiene la introducción general del estudio de investigación a realizarse durante el proceso de desarrollo donde se encuentran; el planteamiento del problema y enunciado del problema; los objetivos; objetivo general y objetivos específicos, y la justificación. El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; consecuentemente se encuentran plasmados los conceptos científicos teóricos de este estudio. El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo o nivel de la investigación; método cuantitativo descriptivo, diseño de investigación, no experimental de corte transversal, siendo la población los alumnos del Distrito de huamanga Ayacucho y la muestra realizada a los alumnos de quinto de secundaria de dicha Institución Educativa, se elaboró a través de las variables aplicando la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Forero, Avendaño, Duarte, Campo (2005) “Evalúa el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria” valúa la consistencia de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia, se tomó una muestra no probabilística de 91 estudiantes de un colegio que diligenció el APGAR familiar.

Martínez, (2007) Estudio transversal, descriptivo, se midió con el instrumento de auto concepto forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. La autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Camacho, León y Silva (2009) Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Material y métodos: estudio tipo descriptivo, de corte transversal en la I.E. No 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima. La población de estudio fue de 223 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Aguilar, Paúl D. (2017) Determinar la relación entre el Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas

del distrito de Nuevo Chimbote, 2016, con una metodología de diseño descriptivo correlacional, la correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, la correlación es significativa al nivel 0,01, su muestra que las habilidades sociales y las dimensión cohesión tienen una correlación de Pearson negativa muy baja de -0,054, también se observa que la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales mantienen una correlación negativa muy baja de -0,031.

Basurto, M. (2019) El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. la población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

#### **2.2.1.1. Definición**

Esclarecimiento de linaje es muy complicada, y más en la actualidad, la familiar nuclear “tradicional” ya no es la familia más en común, lo que ha llevado a una serie de extrañas combinaciones que dificultan su clasificación y hacen menos definiciones. Como señaló el papa Francisco: “la familia ideal no tiene un estereotipo si no un collage cuestionador compuesto de tantas realidades, lleno de alegría, drama y sueño” (par.57).

Fernández (2010) “Los padres deben utilizar diferentes lenguajes para adaptarse a las características de cada enfermedad, que puede ser impredecible, requiere una atención y pasa a formar parte de la vida familiar, produciendo cambios estructurales, de procesos y emociones en la familia”.

### **Tipos de la familia**

La familia nuclear está formada por los padres y otro hijo, y también puede conocer (circulo familiar). Además de la familia nuclear, una familia amplia también incluye abuelos, tíos, primos y otros familiares, ya sean parientes cercanos, y se entiende que está compuesta por padres solteros (padres o madre) y uno más hijos o familiares.

#### **2.2.1.2.1. Modelo circumplejo**

A través de la magnitud de adaptabilidad y cohesión, el tipo de funcionamiento familiar, entre las cuales están balanceadas, medio y extremo.

Materiales y métodos descriptivos, transversales, un total de 42 niñas de niños con discapacidad intelectual diagnosticados medicamente que estudiaron en divina misericordia, una institución de educación especial en el distrito de villa de el salvador, en el año escolar (2010, David Olson)

#### **2.2.1.3. Componentes del funcionamiento familiar**

En este presente estudio se ha adoptado de las magnitudes de cohesión y adaptabilidad comportamiento familiar muestra Circumplejo De Olson y colaboradores (1989) .



### **2.2.1.3.1. Cohesión familiar**

Según Martínez (2014). “La cohesión familiar se carga de medir el nivel por lo cual los integrantes de la familia se encuentran separados o conectados entre sí mismos. También podemos decir que el lazo sentimental que se tiene entre si los integrantes de familia .

La cohesión familiar incluye dos partes: el vínculo emocional que une como miembros de la familia y el nivel de libertad personal que una persona experimenta en su propia familia. Hay dos fuerzas cohesivas equilibradas en parte central de la dimensión, que se denomina cohesión unificada y cohesión independiente.

- ✓ Cohesión desligada: aquí es donde predomina el “yo”, de ahí la falta de unidad el afecto entre familiares la lealtad superficial a la familia y el alto grado de autonomía personal .
- ✓ Cohesión separada: Martínez (2014) cree que en algunas ocasiones utilizaremos la alineación emocional como motivo, pues en otras ocasiones se comunica de forma ocasional y están más dispuestos a mantener la distancia. Aunque los miembros de la familia comparten espacio, aun toman sus propias decisiones.
- ✓ Cohesión conectada: en este caso, se considera que el vínculo emocional entre los miembros de la familia se ala intimidad emocional, aunque los miembros tienen cierto grado de lealtad, existe poca lealtad y lealtad entre ellos (1985, Olson).
- ✓ Cohesión amalgamada: se caracteriza por la máxima solidaridad y dependencia de los miembros de la familia. Qué tipo de lealtad y lealtad a la familia (1985, Olson).

### **2.2.1.3.2. Adaptabilidad familiar**

Según la definición de Pereira y Martínez (2014), se refiere al grado en que la familia tiene flexibilidad y capacidad de actuación. También podemos decir que la adaptabilidad de la familia es la capacidad de cambiar la organización de su poder, rol de la relación y las reglas para afrontar una situación que genera presión de manera específica y promueve el desarrollo importante de toda la familia.

Ageli (1936) cree que la adaptabilidad familiar es una dimensión relevante para comprender la terminación exitosa de la familia del proceso de estrés causado por el trabajo.

Los tipos intermedios fueron llamados como a la actividad estructurada y flexible Olson (1985) .

- ✓ Adaptabilidad caótica: No hay liderazgo, disciplina irregular, y hay muchos cambios.
- ✓ Adaptabilidad flexible: El liderazgo es compartidos, así como los roles compartidos, disciplina democrática y los cambios cuando son necesarios.
- ✓ Adaptabilidad estructurada: El liderazgo a veces es compartido, los roles en ocasiones son compartidos, con cierto grado de disciplina, democrática, los cambios ocurren cuando se necesitan.
- ✓ Adaptabilidad rígida: “Liderazgo autoritario con: roles fijos, disciplina es restrictiva y hay ausencia de cambios .

Test de David Olson Faces III

Son varias las escuelas de terapias familiares que han planteado instrumentos que permitan valorar el funcionamiento familiar. Uno de los modelos con trascendencia y relevancia

es el modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell, siendo este el marco teórico de respaldo para el desarrollo del instrumento EL FACES III, es la tercera versión de cuatro de ellas, que consta de tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación como una dimensión facilitadora, adaptado (2017, Rodríguez y Limaco).

#### **2.2.1.4. Tipos de familias del modelo circumplejo**

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro la variable cohesión representados en ilustración 3 y desarrollados

#### **2.2.2. Etapa de la adolescencia**

Según la OMS la adolescencia como la etapa de desarrollo y crecimiento humano que se da terminando la niñez y antes de que empiece la edad adulta a partir de los 10 y los 19 años. Es una etapa de transiciones importantes en la vida de las personas. Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y cambios rápidos también se caracteriza por tener condicionada diversos procesos biológicos, su inicio es la pubertad y marca la transición de la niñez a la adolescencia.

Cita a Coleman, quien refiere que la etimología de la palabra pubertad se deriva de la palabra latina “pubertas” significa “edad de la madurez” la diferencia de estas dos palabras pubertad y adolescencia son las siguientes: la pubertad se refiere a cambios físicos relacionados a la maduración sexual de la persona, mientras tanto la adolescencia es dirigida a los cambios emocionales, de carácter, conducta y la posición que puedan tener dentro de la sociedad Belalcázar (2013).

##### **2.2.2.1. Aspectos fisiológicos**

El desarrollo físico de la pubertad comienza antes o, pero estos cambios no siempre se originan en todos los individuos. Los adolescentes que maduran prematuramente se vuelven menos los dependientes, que muestran una mayor seguridad, se vuelven menos dependientes por que, por otro lado, los adolescentes que llega tarde se convertirán en autoconcepto negativo, dependencia y rebeldía .

#### **2.2.2.2. Aspectos emocionales**

El proceso de la identidad y desarrollo físico, la adolescencia alcanza experimenta diversas dificultades emocionales para desarrollo cognitivo. Contradicciones y conflictos entre los adolescentes, por tanto, las actividades que realizan incluyen a los padres. Donde estas guías de resolución de conflictos y ayudan a los jóvenes a desarrollar su desarrollo emocional de la nueva identidad se ve afectados por diferentes aspectos sociedad, imagen personal afrontamiento de presión .

#### **2.2.2.3. Aspectos cognoscitivos**

Los cambios físicos de los adolescentes ocurren con cambios psicológicos, a nivel cognitivo y conductual el pensamiento abstracto afecta directamente al adolescente y como se ve a sí mismo, a nivel familiar ha ganado independencia y han establecido una buena relación de cooperación. los miembros de la misma edad obtendrán un sentido de identidad darse cuenta de las características de los adultos: independencia y autonomía .

### **III. METODOLOGÍA**

**3.1. Diseño de investigación:** Correlacional, ya que implica la recolección de datos de un grupo de sujetos para determinar la relación entre los conjuntos de datos.

**3.1.1. Según la intervención inicial**

**3.1.1.1. Observacional:** no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

**3.1.2. Según la aplicación de toma de datos**

**3.1.2.1. Prospectivo:** los datos necesarios para el estudio son recogidos de la investigación.

**3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable**

**3.1.3.1. Transversal:** todas las variables son medidas en una sola ocasión; realiza comparaciones, se trata de muestras independientes.

**3.1.4. Según el número de variable de interés**

**3.1.4.1. Analítico**

**3.1.5. Nivel de investigación de la tesis**

**3.1.5.1. Descriptivo:** el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudios a partir de una muestra.

### **3.1.5. Tipo de investigación**

#### **3.1.5.1. Enfoque de investigación**

##### **3.1.5.1.1. Cualitativo**

se originan en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado en el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de incidencia es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivo(seguimientos)

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio está compuesta por 39 estudiantes educación secundaria, la edad de los estudiantes varía desde los 12 años de edad hasta los 18 años,

#### **3.2.2. Muestra**

Hernández, Fernández, Baptista (2010). “El muestreo probabilístico estratificado: “Es un estudio en la cual la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos, esta población se divide en segmentos o grupos, y se selecciona una muestra para cada segmento”. p.181.

Fórmula para calcular muestra

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos:

un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%. Los valores k más utilizados y sus niveles de confianza son:

La extensión del uso de Internet y la comodidad que proporciona, tanto para el encuestador como para el encuestado, hacen que este método sea muy atractivo.

#### **3.2.2.1. No probabilística**

#### **3.2.3. Criterios**

##### **3.2.3.1. Criterios de inclusión**

Responde a todos los ítems de la prueba.

Participa voluntariamente del proceso.

Termina todo el proceso establecido dentro del criterio realizado.

##### **3.2.3.2. Criterios de exclusión**

Alumnos que no pertenecen a la institución educativa.

Alumnos que no respondieron completo los ítems.

### **3.3. Definición y operacionalización de variables**





VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
<b>Funcionalidad familiar</b>  <b>(v. dependiente)</b>	<p>El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el "FACES III".</p>	<p>Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III)</p>	<b>Cohesión</b>	<p><b>Ítems impares</b> 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19</p>	<p>Desligada (10-31) Separada (32-37) Conectada (37-43) Amalgamada (44-50)</p>
			<b>Adaptabilidad</b>	<p><b>Ítems pares</b> 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20</p>	<p>Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-29) Caótica 30-50)</p>

### 3.4. Técnicas e instrumentos

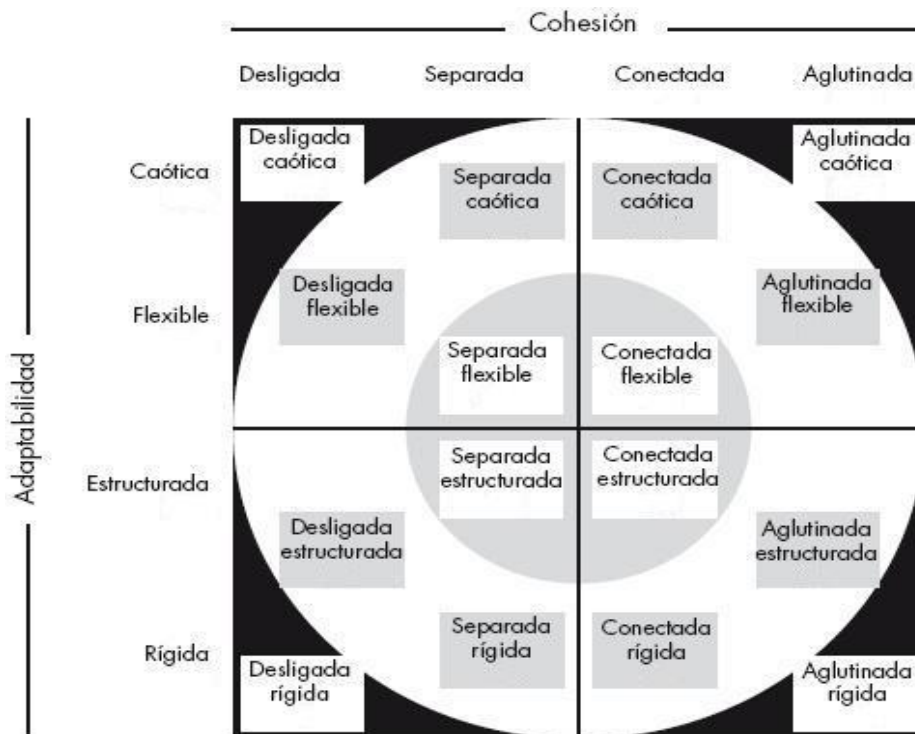
#### 3.4.1. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. (Sigüenza Campoverde, 2015)

(, D. Olson (1989) en Daniel, 2016) Explica que la “Esta escala mide ocho conceptos los cuales son: vinculación familiar, límites de la familia, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación”

Este test se aplica a personas mayores de 12 años de edad, luego de haber aplicado el test se suma los puntos que obtuvieron basada en el siguiente cuadro.

Después de haber sumado las respuestas se pasa las búsquedas de calificación en el cuadro de cohesión y adaptabilidad.



### **3.5. Plan de análisis**

### **3.6. Matriz de consistencia**

Se realizó el plan de análisis en base a la estadística descriptiva y utilizando el análisis de frecuencia para ello se utilizó uno de la hoja de cálculo de Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales. (SPSS.v. 25) y se presenta mediante gráficos estadístico.

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el Funcionamiento Familiar en Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017?	<p>Determinar Funcionamiento Familiar en Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Describir la adaptabilidad familiar de los en Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017</li> <li>•Describir la cohesión familia en Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017”.</li> </ul>	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Tipo: descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>El universo son estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria Ayacucho,2017, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. N = desconocido. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

### **3.7. Principios éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. ULADECH Católica (2020). Y complementando a ello se tomó en cuenta el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2020). Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- ✓ Artículo 23 Todo psicólogo que investiga debe hacerlo respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investigación con los seres humanos.
- ✓ Art. 79.- Al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

## **IV.RESULTADO**





## 4.1 Resultados

Table 1.

*Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	11	28.2
Extrema	4	10.3
Rango medio	24	61.5
Total	39	100.0

Fuentes: Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar de (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (61.5%) presenta un funcionamiento familiar de rango medio.

Table 2.

*Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*

Cohesión Familiar	f	%
Desligada	10	25.6
Separada	21	53.8
Conectada	7	17.9
Aglutinada	1	2.6
Total	39	100

Fuentes: Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar de (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53.5%) presenta un funcionamiento familiar separada.

Table 3.

*Los valores de frecuencia y porcentaje según adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*

Según Adaptabilidad Familiar	f	%
Estructurada	6	12.8
Flexible	13	33.3
Rígida	0	0
Caótica	21	53.8
Total	40	100

Fuentes: Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar de (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53.8%) presenta un funcionamiento familiar caótica.

Table 4.

*El sexo de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*

Según Género	f	%
Femenino	21	53.8
Masculino	18	46.2
Total	39	100

Fuentes: Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar de (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53.8%) es de sexo femenino.

Table 5.

*El tipo de familia según su religión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*

Según La Religión	f	%
Católico	33	84.6
Evangélico	6	15.4
Total	39	100

Fuentes: Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar de (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53.8%) es de sexo femenino.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2017, En el que se halló que de la población estudiada la mayoría (53,8%) pertenece a un tipo de familia separada por lo que podríamos decir que la cohesión separada cree que en algunas ocasiones utilizaremos la alineación emocional como motivo, pues en otras ocasiones se comunica de forma ocasional y están más dispuestos a mantener la distancia. Aunque los miembros de la familia comparten espacio, aun toman sus propias decisiones. ( Martínez 2014). Este resultado parciamente su validez interna, en tanto, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que se aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador podría generar cierta equivocación, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados de la presente investigación son similares parcialmente a lo estudiado Forero, Avendaño, Duarte, Campo (2005) “Evalúa el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria” valúa la consistencia de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar

en estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia, se tomó una muestra no probabilística de 91 estudiantes de un colegio que diligenció el APGAR familiar.

Martínez, (2007) Estudio transversal, descriptivo, se midió con el instrumento de auto concepto forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. La autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Camacho, León y Silva (2009) Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Material y métodos: estudio tipo descriptivo, de corte transversal en la I.E. No 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima. La población de estudio fue de 223 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Aguilar, Paúl D. (2017) Determinar la relación entre el Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, 2016, con una metodología de diseño descriptivo correlacional, la correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, la correlación es significativa al nivel 0,01, su muestra que las habilidades sociales y las dimensión cohesión tienen una correlación de Pearson negativa muy baja de -0,054, también se observa que la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales mantienen una correlación negativa muy baja de -0,031.

Basurto, M. (2019) El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. la población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Estos explicarse por el contexto educativo el estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta a un tipo de familia separada.

Como variable de caracterización de muestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino, religiosos.

## **V. CLONCLUSIONES**

El funcionamiento familiar en funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, ayacucho, 2017 es un tipo de familia separada.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de la población estudiada (53,8%) pertenece a un tipo de familia separada por lo que podríamos decir que la cohesión separada.

Como variables de caracterización de nuestra hallamos que la mayoría (53.8%) es de sexo femenino, en su religión la mayoría presenta (84.6%) son católicos.




## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
2. Dos Santos, L., Umberto, J., Alonso-Fernández, F., y Tomasi, E. (2001) Depresión en la adolescencia en centros de atención primaria: importancia de un problema oculto en salud colectiva. Consultado el 10 de enero 2010 en Revista Atención Primaria 28(8), 543 – 549. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2890350>
3. Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
4. Novoa, P. (2002). Estudio exploratorio de nivel de depresión en niños y adolescentes de 8 a 16 años con maltrato infantil en Lima sur. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 7,115-144.

## **ANEXOS**

SOLUCITUD



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD**

**SENORA: Mg. EVANIA BARBOZA CANCHO DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "REPUBLICA BOLIBARIANA DE VENEZUELA"**

Yanina Mayorca Martínez, en mi calidad de coordinadora de la escuela profesional de psicología Uladech Ayacucho, me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a EDITH CARDENAS JAUREGUI con el D.N.I. 47857940; estudiante del curso de Taller de investigación III de la Facultad De Ciencias de Salud- Escuela Profesional de Psicología del VII ciclo de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote-Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "REPUBLICA BOLIBARIANA DE VENEZUELA" DEL CENTRO POBLADO DE HUAMANGA-AYACUCHO DEL 2017" desde el primer año al quinto año de educación secundaria ubicado en el centro poblado de Ayacucho A.A.HH. ARTESANO - JIRÓN 29 DE MARZOS Provincia de huamanga y departamento de Ayacucho 2017.

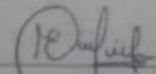
El instrumento que se ha de aplicar es el FACES III (Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) que contiene 20 ítems de 15 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.


**Por lo tanto:**

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente,

Ayacucho 30 de noviembre del 2017

  
EDITH CARDENAS JAUREGUI  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA  
47857940

  
YANINA MAYORCA MARTINEZ  
CORDINADORA DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGIA

**PRUEBA DE OLSON.D.(FACES III) ADAPTABILIDAD POR GUILLERMO SIGUEZA**

**PRUEBA DE OLSON, D. (FACES III) ADAPTADO POR GUILLERMO SIGÜENZA**

A - P = 29 { castro }

Edad	Sexo	Grado de instrucción	Lugar de nacimiento	N° de hijos	Religión	Estado civil		
17	M	5to B	Huamanga	20	Católica	Casado	<del>Soltero</del>	conviviente

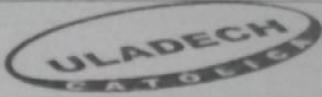
**Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar: FACES III**

**Instrucciones:** Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca    2. Pocas veces    3. A veces    4. Con frecuencia    5. Casi siempre

	Nunca o casi nunca 1	Pocas Veces 2	A veces 3	Con frecuencia 4	Casi siempre 5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			X		
2. En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.			X		
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.		X			
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.			X		
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).			X		
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.			X		
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			X		

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

 <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE</b> <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE</b>
--

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con La Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III).

Don/doña Joseph Anderson Conga Garcia....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

EXPONGO:

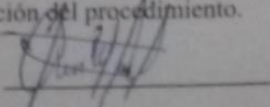
Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología CARDENAS JAUREGUI, EDITH, en la entrevista personal realizada el día 30 de noviembre del 2017, de que es necesario que se me efectuó el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (FACES III).

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea administrada la prueba psicométrica FACES III.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mi en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Firma: 

DNI: 72082909...