



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL

SECUNDARIA, AYACUCHO, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADÉMICO DE BALLICHER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SANCHEZ QUISPE, NATALY

0000-0002-7100-459X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sanchez Quispe, Nataly

ORCID: 0000-0002-7100-459X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

El estudio de este trabajo está dedicado a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor. A mis padres por ser el pilar en todo lo que soy; tanto en lo académico y en mi educación. Finalmente, a los maestros aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitaria ya que me ayudaron en asesorías y dudas en la elaboración del trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por estar conmigo sin importar la circunstancia. Por brindarme y enseñarme los valores; también agradezco a las personas que siempre me motivaron para lograr mis metas. También agradezco a mis docentes por brindarme su apoyo mutuo, enseñanzas y valores para poder ser un buen profesional.

RESUMEN

Este presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017, Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, por qué se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa Pública. La población estará constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Publica del nivel secundaria, Ayacucho. Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de $N =$ Desconocido. El muestreo no será probabilístico, de tipo por conveniencia, se evaluará a los estudiantes de una Institución Educativa Publica quienes cursan el 4to y 5to grado del nivel secundario, llegando a obtener una muestra de 60. El instrumento utilizado fue Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).el resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017, en la mayoría (88%) de los estudiantes pertenecen a tipo de familia estructuralmente separada.

Palabra clave

Adaptabilidad, Estudiantes, Funcionamiento Familiar.

ABSTRACT

This present research work aimed to describe the family functioning in students of a Public Educational Institution of the secondary level, Ayacucho, 2017, It was of type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, why the prevalence of family functioning was studied in students of a Public Educational Institution at the secondary level, Ayacucho. The universe were the students of a Public Educational Institution. The population will be made up of students from a Public Educational Institution at the secondary level, Ayacucho. Therefore, there is no sampling frame for said population, so the population is N = Unknown. The sampling will be not probabilistic, of a convenience type, students from a Public Educational Institution who are in the 4th and 5th grade of secondary level will be evaluated, obtaining a sample of 60. The instrument used was the Cohesion and Adaptability Assessment Scale Family (FACES III). The result of the study was that the family functioning in students of a Public Educational Institution of the secondary level, Ayacucho, 2017, in the majority (88%) of the students belong to a type of ecructurally separated family.

Keyword

Adaptability, Students, Family Functioning.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	2
II.REVISION DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales.....	8
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	10
2.2.1 Familia.....	10
2.2.2 Funcionamiento familiar	13
2.2.3. Adolescentes.....	18
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo de Investigación	20

3.2 Nivel de la investigación de la tesis.....	20
3.3 Diseño de la Investigación	20
3.4 El universo y muestra.....	20
3.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores	21
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.6.1. Técnica.....	23
3.6.2. Instrumento.....	23
3.7 Plan de Análisis.....	31
3.8 Matriz de Consistencia.....	32
3.9 Principios de Éticos.....	33
IV.RESULTADOS	34
4.1 Resultados	35
4.2 Análisis de resultados.....	38
V. CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	35
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	36
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37

I. INTRODUCCIÓN

Funcionamiento familiar es la disposición que tiene la familia para poder convencer a los miembros y acostumbrarse en la situación de cambio. Esta incluido la entrega y el desempeño de los roles familiares, el guía de comunicación y relaciones, el modo en que se desarrollan los procesos familiares y actividades de la vida cotidiana y el cuidado de su entorno seguro y protectora. El estudio se realizó en adolescentes de 14 a 17 años; los estudiantes estudian de una institución del nivel secundaria que cursan el cuarto y quinto grado, con las edades de 14 a 17 años, provienen de Huamanga, Vinchos, Socos, Jesús Nazareno, Carmen Alto, San Juan Bautista, Tambo, VRAEM y Lima. Los gastos económicos quien aportan en casa son de los padres; la familia de ayacuchana es provisional y esencial en el desarrollo de la población, una de las características es las familias que está constituida por 5 a 7 miembros de una familia la organización es familias nucleares, monoparentales y extensas. Es por ello que ante los cambios que presenta el adolescente en la media, nos vimos motivados a realizar la investigación a adolescentes de 14 a 17 años respectivamente, siguiendo los criterios de inclusión que consideramos esenciales para la obteniendo resultados.

Es por ello que surge el interés de haber realizado la investigación a adolescentes de 14 a 17 años respectivamente, por ello se hace una pregunta a la investigación ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017?, para resolverlo esta interrogante se planteó el objetivo general dicha investigación: Describir el. También se planteó los objetivos específico las cuales son:

- Describir a adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.

- Describir la cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.
- Describir el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.
- Describir la edad de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.
- Describir el grado de instrucción de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017.

Teniendo esta perspectiva, el presente estudio de investigación realizado nos permite entender el funcionamiento y la relación de las diversas familias, proponiendo; así para poder llevar a cabo actividades preventivas que estén orientadas en buscar fortalecer el funcionamiento dentro de sus familias ya sean entre la relación, como comunicarse con los miembros de su familia y el entorno social. Uno de los principales factores de riesgo es el desconocimiento sobre el tema de planificación familiar, generalmente producto de una deficiente en la educación; la cual está muy relacionada con el funcionamiento familiar. El tema de funcionamiento familiar en adolescentes es uno de los principales problemas que hay en el hogar ya sea con algún miembro de esa familia.

Esta investigación nos dará a conocer aspectos importantes sobre el funcionamiento familiar en adolescentes, lo cual nos ayudara a descifrar a que se debe los conflictos familiares, violencia intrafamiliar, baja autoestima, adolescentes tienen bajo rendimiento académico. También el estudio justificará como los adolescentes se relacionará con sus padres y con la sociedad: permitiendo a la generación de nuevas líneas de estudio.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cruz, N.Y. (2015) en su estudio tuvo como título “Funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Centro Poblado Túpac Amaru - Imaza - Bagua – 2015”. El objetivo de esta investigación es determinar las características que presenta el funcionamiento familiar de los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, Centro Poblado Túpac Amaru I –Imaza-Bagua, 2015; El estudio es una investigación descriptiva con su diseño descriptivo simple. La población fue de 19 estudiantes seleccionados en la muestra. Los resultados obtenidos, el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, Centro Poblado Túpac Amaru I –Imaza-Bagua, 2015, se observó que el 84% de los estudiantes se ubicó en el nivel bueno y el 16% en el nivel regular de funcionamiento familiar; concluyéndose que la mayoría de estudiantes cuentan con un ambiente y clima familiar favorables para su desarrollo emocional y afectivo, siendo prioritario trabajar estos aspectos para mejorar el funcionamiento familiar, donde a través de los diferentes miembros de la familia, puedan integrarse y adaptarse al grupo y mostrar mayor seguridad en su desempeño y actuación escolar.

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson” método de tipo cuanti-cualitativo en un estilo descriptivo de corte transversal. La población de estudio estuvo confirmada por padres y niños de la Unidad educativa Octavio Palacios de la ciudad de Cuenca –

Ecuador la muestra fue probabilística con un total de 153 padres y 24 estudiantes de primer a séptimo año de básica, con una técnica psicométrica y el instrumento utilizado fue “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar” (FACES III). Los resultados obtenidos fueron, el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar caótica, y una cohesión media del 40.5% considerada como familias unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Camacho, León & Silva (2009) realizaron una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes de la institución educativa N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” localizada en el distrito de independencia en el cono norte de Lima, el método utilizado fue de tipo descriptivo con corte transversal, su objetivo fue determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson (FACES III) a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad en los adolescentes con una muestra de 223 estudiantes entre edades de 14 a 17 años los instrumentos que aplicaron fue el cuestionario FACES III (Escala de Evacuación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) cuyo resultados fueron el 54.71% de los adolescentes presentaron un funcionamiento familiar de rango medio, el 11 50.22% cohesión baja y el 55.61 % adaptabilidad alta; se concluye que más de la mitad de las familias tienen un

funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con una extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros donde los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones por parte de los padres.

Pérez C.& Leyla L. (2017) En su estudio tuvo como título “Funcionamiento familiar prevalentes en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas, nuevo Chimbote”. En esta investigación el objetivo es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El método que se aplico fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Con una población de 195 estudiantes. El instrumento es “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985)”. Como resultado se obtuvo con un porcentaje alto que es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe G. S. (2018) En su estudio tuvo como objetivo general describir el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública “Túpac Amaru II” Huaschahura - Ayacucho, 2018. Por lo tanto, la metodología que se utilizó es de nivel descriptivo de tipo observacional, prospectivo y transversal con diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes; 24 varones y 17 mujeres del segundo año A y B del nivel secundario. Para recoger los

datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar) de Olson, Portner & Lavee (1981) y el análisis de evaluación se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 25, con la que se elaboró tablas y gráficos porcentuales, en este sentido se obtuvieron los siguientes resultados, el 73.2% de los estudiantes manifiestan un tipo de funcionamiento familiar de rango medio. En lo que se refiere al tipo de cohesión familiar el 43.9% presenta un nivel muy bajo de cohesión, perteneciente al tipo de familia desligada así mismo al observar la adaptabilidad familiar el 43.9% presenta un nivel muy alto de adaptabilidad familiar, perteneciente al tipo de familia caótica. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar casi inadecuado que evidencian hogares con poco vínculo emocional familiar y un liderazgo parental inadecuado.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Familia.

2.2.1.1 Definición

Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y agradando sus necesidades básicas.

La familia es como un grupo único. Están unidos por una alianza de familiares. Cada miembro es parte del grupo de vida. Promueve la transformación de la persona y la sociedad basada en valores y conocimientos éticos. Esta función fortalece a la familia. Expresan sus emociones y desarrollan su capacidad de adaptación a los cambios sociales.

Según Rodríguez y Limaco, (2017) “considera que la parentela es un sistema de personas unidas por los lazos de la alianza, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad, interactuando y comunicándose entre ellas de modo que en sus roles sociales cada miembro lo cumple”. La familia es como un sistema de personas unidas por lazos sanguíneos, descendencia o adopción; que forman e interactuando y comunicándose entre sí.

2.2.1.2. Tipos de familia

Según García (2013), nos explica que la familia tiene cuatro tipos y son:

Nuclear: Además denominada “ascendientes naturales” o “tradicional”, este parentesco está conformada por el papa, madre e hijos, pueden ser biológicos o adoptivos, su función es formar valores, tradición estilos y costumbres para que se adapten en la sociedad.

Monoparental: Está compuesta por uno de los padres y los hijos, esto se da por la ruptura o puede deberse a distintos motivos como se dan el divorcio, abandono por parte de uno de los padres, también se da por fallecimiento, o por mutua decisión.

Reconstruida: Está compuesto por un miembro de una pareja actual con uno o más hijos. Este tipo de familia está relacionado con cambios en el modelo de compromiso social. Cada miembro trae una historia familiar compleja, por lo que la función familiar actual también es; como resultado de la adaptación a los nuevos cambios, los padres también pueden encontrar inconvenientes para establecer una buena relación con los hijos de sus parejas actuales.

Extensa: Está formada por múltiples núcleos familiares de al menos dos generaciones (abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.) Este tipo de familia era muy común en el pasado, compartiendo tiempo y espacio entre ellos.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Según Romero (1997) afirma que “todas las personas, especialmente los niños, necesitan a alguien responsable de la familia para realizar determinadas funciones”. Dado que todos tienen necesidades específicas, estas necesidades deben satisfacerse, lo cual es muy importante para su calidad de vida. “Asimismo, señaló que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer estas necesidades, y que en el futuro estas necesidades se convertirán en soportes para la integración en el entorno y la comunidad”.

Según Millán (2006) menciona que “la familia juega un papel importante en la sociedad, que se relaciona con la protección del ser humano y su desarrollo y bienestar individual y colectivo”. La función básica de la familia es:

Protectora: Se entiende que todos tienen la misión de proteger plenamente a cada miembro, y tienen las garantías de seguridad que necesitan para cumplir con sus vidas.

Reproductora: Mantener el género es un proceso natural e importante, pero debe actuarse de manera responsable.

Económica: La sociedad necesita un sustento para satisfacer las necesidades primarias y secundarias de cada miembro. Para ello, se les paga a través del trabajo y luego se lo inserta en el sistema económico. De esta manera, la familia es un elemento para mantener la organización socioeconómica.

Educativa: Se refiere a la difusión de valores, normas, costumbres y la formación de hábitos y costumbres para desarrollar plenamente la personalidad de los niños y niñas y adaptarse a la vida social.

2.2.1.3. Rasgos distintivos de la familia peruana.

Al preguntar a las familias peruanas, es difícil encontrar algunas características únicas. Porque la objetividad de la familia es muy amplia y diversa. En esta clase, familias con base matrimonial; los tipos de convivencia incluyen familias incompletas por ruptura matrimonial, viudez y otras razones. Depende de la zona geográfica, la cultura y el nivel económico. Hay dos doctrinas estructurales sobre la familia, a saber, el patriarcado y el igualitarismo Carrillo (2012).

De igual manera, la principal característica del parentesco en el Perú es muy singular, es decir, una familia solo puede convivir cuando el vínculo matrimonial es incierto, al igual que algunas familias están separadas, y solo la madre es la madre a cargo de la familia.

La familia es imprescindible para la relacionarse de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que cumpla su ambiente serán adquiridos por los más pequeños. Los niños asimismo dependen de otros para que los atiendan, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su desarrollo.

Según Carrillo, P. (2012) refiere que “la familia se han desarrollado importantes lecciones de vida. Es un espacio donde se aprenda los conceptos básicos de los roles sociales de las personas. Quien hizo que y cuán importantes son nuestras actividades para la sociedad y el material aprenderemos desde la infancia tanto como aprendamos. La autoridad que podemos tener y cuánta autonomía se puede desarrollar”.

2.2.2 Funcionamiento familiar

Es una forma para que los familiares completen con éxito las metas y funciones asignadas. Las funciones familiares se explican por la autonomía de sus miembros para expresar sus sentimientos y permitirles resolver los problemas que encuentran de manera pacífica.

También podemos expresar este estilo o cómo interactúan sus miembros. Si se trata de una empresa familiar sana, contribuirá al desarrollo y crecimiento de todos los miembros del sector familiar.

2.2.2.1 Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de David

Olson

Según Rodríguez y Limaco (2017) menciona fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979 “para participar o integrar la investigación teórica y práctica, se propuso la escala FACES III para evaluar la percepción del funcionamiento familiar hay dos parámetros: adaptabilidad y cohesión familiar”.

FACES III, también puede hacer que las personas comprendan su visión del Funcionamiento familiar; reales e ideales, dividiendo una familia en 16 tipos específico o simplemente dividido en tres grupos más generales correspondientes a familia balanceada, de rango medio y extrema. “Los objetivos del modelo implican identificación y descripción del Cohesión y adaptabilidad familiar, además de mostrar las relaciones familiares. Puede equilibrarse dinámicamente entre continuidad y cambio” Aguilar, C. (2017).

2.2.2.1.1. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar

FACES III (Olson,).

Según Valles, N. (2018) Menciono que “la escala de evaluación del modelo Circumplejo, que investigaba la cohesión y adaptabilidad familiar. Esta escala fue creada en 1980 por David Olson y un colaborador de la Universidad de Minnesota. Con esta herramienta, podemos crear y ver varios modos de función familiar. El resumen de Olson de este trabajo describe el sistema de matrimonio y familia. Considere la teoría general del sistema para comprender la familia desde una perspectiva teórica. La relación (FACES III) incluye tres dimensiones”.

a.1.Cohesion Familiar.

Son los vínculos emocionales que unen a los miembros de la familia entre sí respeto por los espacios personales lo cual genera un equilibrio en la familia. Esta dimensión tiene la capacidad de evaluar si la familia está unida o apartada (Mamani,2008 y Pérez, 2013)

a.1.1. Cohesión desligada: Son aquellas familias donde imponen reglas y roles no están en discusión y no comparten tiempo entre ellos.

a.1.2. Cohesión separada: Los miembros están más dispuestos a mantener la distancia, aunque comparten el espacio de unión en la familia, la decisión aún depende de la distancia.

a.1.3. Cohesión conectada: Es la unión afectuosa entre los miembros familiares por la cercanía emocional entre los miembros de la familia.

a.1.4. Cohesión amalgamada: Es por su alto identidad familiar que dificulta el desarrollo individual; las generaciones se difuminan; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones las toma la familia

a.2. Adaptabilidad familiar:

La familia debe de tener la capacidad de cambiar, en respuesta a las exigencias que se les plantea, esto depende de la versatilidad para crear un equilibrio entre una situación excesivamente cambiante y otra estable, su estructura o roles, disciplina), esto depende de elementos tales como la función de cada integrante y aquellas que regulan las conductas, así como de la forma de concertar (Mamani, 2008 y Pérez, 2013). Los niveles de adaptabilidad Familiar son los siguientes:

a.2.1. Adaptabilidad caótica: No hay quien lidere, no hay normas de convivencia dentro de las familias y hay muchos cambios.

a.2.2. Adaptabilidad flexible: Determinar el liderazgo igualitario, permite el cambio e intercambio de los roles; implementado reglas entre sus miembros.

a.2.3. Adaptabilidad estructurada: Esto tiene que ver con que los líderes autoritarios sean iguales en principio y los padres tomen decisiones; las reglas para compartir se aplican estrictamente con pocos cambios.

a.2.4. Adaptabilidad rígida: Los padres tienen un liderazgo autoritario y fuertes habilidades de control parental que determinan la toma de decisiones; disciplina estricta y roles estrictos. Las reglas se aplican estrictamente y no se pueden intercambiar.

a.3. Comunicación familiar.

Según Quispe, V. (2010, p. 23) “Esta variable es considerable como un elemento modificable en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones. Las habilidades positivas para la comunicación son muchas; por ejemplo, tenemos que la empatía, los comentarios de apoyo, lo escucha atenta, los diálogos fluidos, los entremeses, etc. facilitan a las familias y los matrimonios la puesta en común de intereses compartidos, cuando queremos expresar nuestras necesidades y preferencias, respecto de sus modos de funcionar como cónyuges y como familias funcionales.”

2.2.2.1.3 Test de David Olson

Según Rodríguez y Limaco (2017) mencionan que son “varias las escuelas de terapia familiar que han planteado instrumentos que permitan valorar el

funcionamiento familiar. Uno de los modelos con trascendencia y relevancia es el modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell, siendo este el marco teórico de respaldo desarrolló el instrumento FACES, en 1985. El FACES III, es la tercera versión de cuatro de ellas, que consta de tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación como una dimensión facilitadora”.

a) *Administración y corrección:* Ya sea individual o colectivamente, la herramienta está para ser aplicada a los miembros de la familia, pero para ser utilizada individualmente. Sugiere que incluso se puede evaluar a jóvenes mayores de 12 años. La prueba tiene una duración de 10 minutos.

b) *Calificación:* La puntuación de cohesión es la suma de todos los elementos impares. La puntuación de la adaptabilidad es la suma de todos los elementos pares. Coloque cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia correspondiente.

c) *Interpretación:* La intervención de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de ellas tiene cuatro rasgos y su combinación determina 16 tipos familiares integradas en tres niveles de funcionamiento familiar. Es decir, si alguien responde, por ejemplo, "nunca", agregue "1", si selecciona "siempre" en la siguiente opción, debe agregar "5", lo que le dará el resultado 6. Y así sucesivamente, hasta completar todas las respuestas, considerando términos pares (para adaptabilidad) y términos individuales impares (para cohesión). Una vez que haya agregado todas las respuestas, deberá buscar en las calificaciones.

2.2.3. Adolescentes.

El adolescente inicial, entiende que la pubertad se da desde los 12 a 14 años, es el período en la que se anima la responsabilidad de interrelacionarse entre compañeros de igual género o del género opuesto; con el objetivo de reconocer su acontecimiento y apreciar a sí misma.

Arenas (2009) manifiesta que la pubertad es como el ciclo de transición entre la niñez y la etapa adulta, donde el individuo traspasa cambios profundos en el área fisiología, social y psicología. Este proceso tendrá consecuencia a su adaptación ya sea psicológica y social como un adulto.

El adolescente siente mucha angustia con los cambios que se dan en esta etapa y que los padres no comprenden y eso genera una tendencia a estar con dificultades emocionales, pero si el ambiente familiar es perjudicable y conflictivo en lugar de manifestar tolerancia y afectividad a los disgustos que desmejoran.

La familia posee como una labor de desarrollar los sujetos para enfrentar procesos que son productivos tanto el exterior y como el interior y que cada uno tome sus propias decisiones y resuelva los problemas que le aquejaren más adelante.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se buscó estudiar la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa Pública. La población estará constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, que cumplan los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de una Institución Educativa Pública mayores que 11 años.
- Estudiantes de una Institución Educativa Pública que pertenezcan al 4to y 5to grado del nivel secundario quienes acepten participar del estudio.

- Estudiantes de una Institución Educativa Pública que comprendan y respondan a los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de una Institución Educativa Pública de ambos sexos.
- Estudiantes de una Institución Educativa Pública que pertenezcan a otras instituciones.
- Estudiantes de una Institución Educativa Pública que tengan dificultad de que comprendan y respondan a los cuestionarios.

Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de $N = ?$

El muestreo no será probabilístico, de tipo por conveniencia, se evaluará a los estudiantes de una Institución Educativa Pública quienes cursan el 4to y 5to grado del nivel secundario, quienes cumplen con las mismas características de inclusión.

Llegando a obtener una muestra de $n= 60$.

3.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Caracteres sexuales	Femenino Masculino	Nominal Dicotómica
Edad	Fecha de Nacimiento	Años	Razón continua
Número de hijos	Miembros de familia	Hijos	Numeral
Estado civil	Categoría	Casado	Nominal

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
		Soletero Divorciado Viudo	
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada	Categoría Nominal
	Adaptabilidad familiar	Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	

Fuente: Cuadro realizado por la alumna que esta realizando el proyecto de investigación.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Ficha técnica

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

- ψ **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- ψ **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- ψ **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- ψ **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- ψ **Duración:** 10 minutos
- ψ **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- ψ **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
2. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

ψ **Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

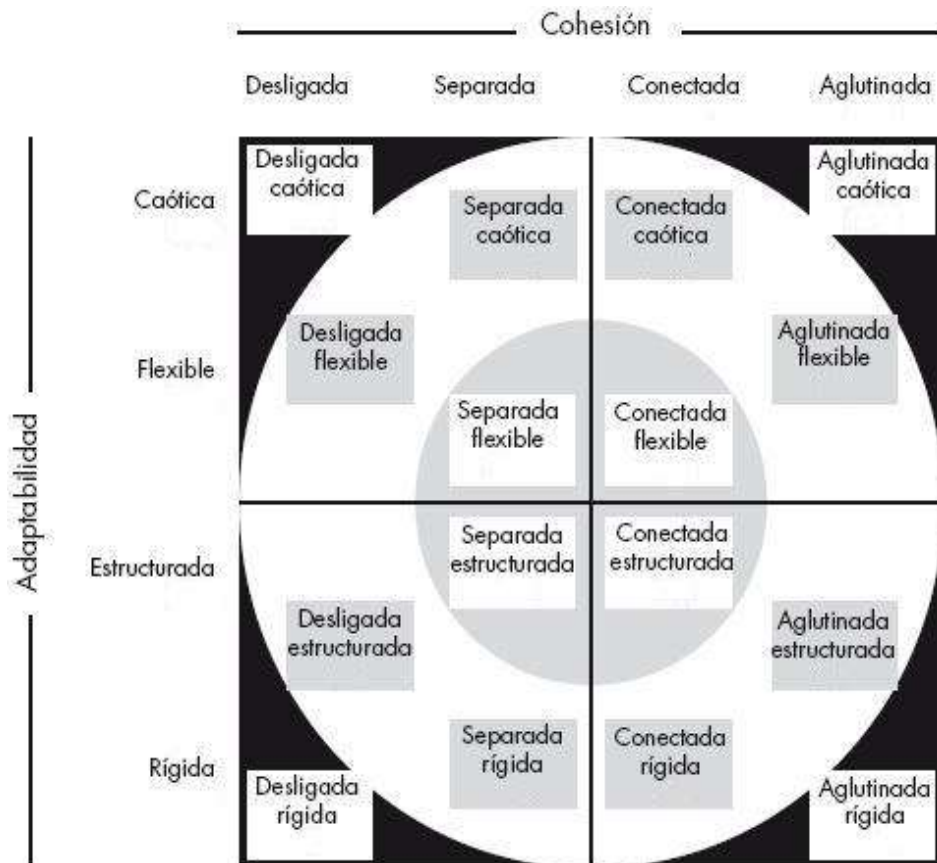
a. **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

ψ **Normas de estandarización:** Se incluye los baremos originales

ψ **Calificación:** El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

ψ **Interpretación y diagnóstico:** Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



ψ **Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

ψ Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- o Extrema separación emocional.
- o Falta de lealtad familiar
- o Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- o La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- o Falta de cercanía parento-filial
- o Predominan la separación personal
- o Rara vez pasan tiempo juntos

- o Necesidad y preferencia por espacios separados
- o Se toman las decisiones independientemente
- o El interés se focaliza fuera de la familia
- o Los amigos personales son vistosos a solas
- o Existen intereses desiguales
- o La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- o Hay separación emocional
- o La lealtad familiar es ocasional
- o El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- o Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- o Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos
- o Se alienta cierta separación personal
- o El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- o Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- o Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- o El interés se focaliza fuera de la familia.
- o Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- o Los intereses son distintos
- o La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- o Cercanía emocional.

- o La lealtad familiar es esperada
- o Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- o Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- o Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- o La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- o El tiempo que se pasa juntos es importante.
- o El espacio privado es respetado.
- o Se prefiere las decisiones conjuntas.
- o El interés se focaliza dentro de la familia
- o Los amigos individuales se comparten con la familia
- o Se prefiere los interés comunes
- o Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- o Cercanía emocional extrema
- o Demanda de lealtad a la familia
- o Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- o Extrema reactividad emocional.
- o Coaliciones parento filial
- o Falta de límites generacionales
- o Falta de separación personal
- o La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- o Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- o Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- o El interés se focaliza dentro de la familia.

- o Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- o Los intereses conjuntos se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- o El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- o La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- o Es autocrática
- o Los padres imponen sus decisiones
- o Los roles están estrictamente definidos
- o Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- o El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- o La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- o Es un tanto democrática
- o Los padres toman las decisiones
- o Los roles son estables pero pueden compartirse
- o Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- o El liderazgo es igualitario y permite cambios
- o La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- o Usualmente es democrática
- o Hay acuerdo en las decisiones
- o Se comparten los roles

- o Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica

- o Liderazgo limitado y/o ineficaz
- o La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- o Las decisiones parentales son impulsivas
- o Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- o Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente

ψ Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- ❖ El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- ❖ El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares

(para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

3.7 Plan de Análisis

Se realizo basados en la estadística descriptiva que se utilizó el análisis de medidas de frecuencias y presentados en los datos mediante gráficos estadísticos, para ello se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016 y el paquete de estadísticos de ciencias sociales (SPSSv.24)

3.8 Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017?</p>	<p>Objetivo General: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir a adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017. Describir la cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Cohesión Adaptabilidad familiar</p>	<p>Tipo: Observacional, transversal, prospectivo y descriptivo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>Muestra: Probabilístico.</p> <p>El universo estará constituido por estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, que cumplan los criterios de inclusión y de exclusión. N= desconocido.</p> <p>Técnica: Encuesta y psicométrica</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

Fuente: Cuadro de matriz de consistencia realizado por la alumna que está realizando el proyecto.

3.9 Principios de Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos.

Todo psicólogo que hace su investigación, debe hacerlo respetando las normas ya sean nacionales e internacionales, así mismo debe elaborar un proyecto de investigación debe contar con individuos, para su ejecución y también para contar con la aprobación del comité de ética de investigación todo psicólogo no debe nunca olvidar que toda investigación debe ser hecha con el consentimiento informado de los individuos, en todo desarrollo de investigación se debe presentar la información sin ningún tipo de plagio, de la misma forma queda prohibido que se realicen la aplicación de test psicológicos que no estén aprobados científicamente.

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	09	15.0
Rango medio	15	25.0
Extrema	36	60.0
Total	60	100.0

Fuente: Escala de funcionamiento familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (60 %) presenta Funcionamiento familiar extrema

Tabla 2

Adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.

Adaptabilidad Familiar	f	%
Estructurada	29	48.0%
Flexible	16	27.0%
Caótica	8	13.0%
Rígida	07	12.0%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Adaptabilidad familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (48 %) presenta Adaptabilidad Estructurada

Tabla 3

Cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017

Cohesión Familiar	f	%
Desligada	12	20.0%
Separada	31	52.0%
Conectada	11	18.0%
Aglutinada	06	10.0%
Total	60	100%

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar

(FACES III). (Elaboración propia).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (52%) presenta un tipo de cohesión separada.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017.

Sexo	f	%
Femenino	60	100%
Masculino	-	-

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar

(FACES III). (Elaboración propia).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (100%) es de sexo femenino.

Tabla 5

Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017

Variable	Media
Edad	16

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). (Elaboración propia).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media 16 años.

Tabla 6

Grados de instrucción de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario, Ayacucho, 2017,

Grado	f	%
4to	29	48.3
5to	31	51.7
Total	60	100

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). (Elaboración propia).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (51.7%) es de 5to grado de secundaria.

4.2 Análisis de resultados

Este presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017, en el que se halló que de la población investigada la mayoría (88%) pertenece a tipo de familia estructuralmente separada, lo que significa que el liderazgo de sus hogares en algunas oportunidades es autoritario y otras igualitario, acompañada de una disciplina singular siendo a la vez severa, pese a vivir en un ambiente un tanto democrático; en el involucramiento se prefiere la distancia emocional, la honestidad familiar es ocasional, hay separación emocional y los amigos de la familia son rara vez que son presentados a la familia. (Olson et al. sf.; Lozada, 2015).

Los resultados de la presente investigación podrían darse debido a la formación que se da a través de la carrera de psicología en la cual cabe la posibilidad que esta contribuya de manera indirecta a través de la formación profesional que se brinda a que nuestros adolescentes tengan las herramientas necesarias en su desarrollo profesional y a su vez contribuya al fortalecimiento. De esta manera los resultados de nuestra investigación podrían explicarse, desde los cambios físicos y psicológicos que genera la adolescencia del mismo modo podría explicarse ya que con el paso del tiempo la familia atraviesa situaciones estresantes que promueven un inadecuado funcionamiento familiar Aguilar (2017), y en ese mismo sentido podríamos explicarlo desde las consecuencias económicas y psicológicas que han afectado el sistema familiar principalmente a los adolescentes Castillo (2012).

Para Osmio, García, Méndez y Garcés, (2009) en su investigación realizada sobre “Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en universitarios obtuvo como resultado el tipo de familia caóticamente amalgamada, a lo que sigue siendo diferente a nuestra investigación”.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de ella presenta una adaptabilidad Estructurada, en la dimensión de cohesión es separada.

V. CONCLUSIONES

El funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayacucho, 2017 es estructuralmente separada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de ella presenta una adaptabilidad familiar estructurada (48%); de igual manera en la cohesión familiar, la mayoría de la población estudiada es separada (82%).

Como variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino (60%), el grado de instrucción que ellas tienen son del 4to y 5to grado y con una edad media de 14 a 17 años.

Quispe G. S. (2018) *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública "Túpac Amará II" Huaschura Ayacucho, 2018.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17007>

Riveros y valles (2017) *"Funcionamiento Familiar Y Nivel De Autoestima En Adolescentes, Alto Moche* (Título Para Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional De Trujillo. Perú.

Rogriguez,G & Limaco,R. (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca.* Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle (Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación). Lima – Perú.

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Valles,N. (2018). *Funcionamiento Familiar En Universitarios De Psicología De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.* Universidad Los Católica Los Ángeles De Chimbote (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada en Psicología),Perú.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSETIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con La Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III).

Alumna....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADA por la estudiante de psicología NATALY SANCHEZ QUISPE, en la entrevista personal realizada el día 06 de diciembre del 2017, de que es necesario que se me efectuó el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (FACES III).

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea administrada la prueba psicométrica FACES III.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Firma: _____

DNI: _____



I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____
 Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

Normas y puntuación de corte, FACES III

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD

10-21

22-26

27-30

31-50

Rígida

Estructurada

Flexible

Caótica

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2020				2017 - 01				2017				2018			
		2020 - 01				2017 - 01				2017 - 02				2018 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	50	25 .00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	200	30.00
Lapiceros	0.50	5	3.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			183.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	5	10.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			193.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	7.00	4	28.00
Búsqueda de información en base de datos	10.00	2	20.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	2	80.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)			
Subtotal			193.00
Total de presupuesto no desembolsable			178.00
Total (S/.)			371.00