



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARIANO MELGAR, CHICLAYO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MUNDACA PERÉZ, MICHELI IBON

ORCID: 0000-1012-5432-1234

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mundaca Pérez, Micheli Ibon

ORCID: 0000-0003-6543-7564

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mis amados padres, por esa ardua labor, por estar conmigo en todo el proceso de mi carrera profesional, como futura especialista de la salud mental.

Dedicársela a mi Dios todo poderoso, por darme la oportunidad de titularme.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo escribir la autoestima en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Chiclayo 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en estudiantes de secundaria, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa Mariano Melgar, y se contó con un marco muestral conocido, $N = 672$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistían. Llegando a obtener una muestra de $n= 316$. El instrumento usado fue el Cuestionario de Autoestima de Stanley Cooper Smith para estudiantes. El resultado del estudio fue que la autoestima en la mayoría (33 %) de los estudiantes se encuentra en promedio, con una tendencia a bajar.

Palabras clave

Autoestima, Cuestionario, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the present study was to write the self-esteem in high school students of the Mariano Melgar Educational Institution, Chiclayo 2019. It was of the type of study that was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of self-esteem in high school students was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was high school students. The population consisted of students from the Mariano Melgar Educational Institution, and there was a known sampling frame, $N = 672$. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only the students who attended were evaluated. Getting to obtain a sample of $n = 316$. The instrument used was the Stanley Cooper Smith Student Self-Esteem Questionnaire. The result of the study was that self-esteem in the majority (33%) of the students is on average, with a tendency to decrease.

Keywords

Self-esteem, Questionnaire, Students.

Contenido	
EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 La autoestima	13
2.2.1.1 Definición	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1 El tipo de investigación	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	24
3.3 Diseño de la investigación.....	24
3.4 El universo y muestra.....	24
3.5 Definición y operacionalización de variables	25
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1 Técnica	26
3.6.2. Instrumento	26
3.6.2.1 Inventario de autoestima de Stanley Coopermish (SEI).....	26
3.7 Plan de análisis	29
3.8 Matriz de consistencia.....	30

3.9 Principios éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
4.1 Resultados	33
4.2 Análisis de resultados.....	35
V. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	34
Tabla 3	34

INTRODUCCIÓN

La baja o alta autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores que influye para que una persona tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios.

Por otro lado, la familia es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde que nacemos con la finalidad de ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

Ante lo expuesto anteriormente, en la actualidad existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionalidad e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del adolescente, convirtiéndose a la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida .

Con base en ello, el Instituto de Estadística Nacional de España, (IENE, 2018) en sus cifras estadísticas anuales indica que un 60% tienen problemas psicosociales, siendo así que del 46% fue originado en la familia, siendo un porcentaje reflejado como una impresión general de la realidad problemática en familias.

La autoestima puede influir en la vida de toda persona, dando así a una adaptación a nuevas situaciones, las cuales involucran a la ansiedad, al logro escolar, las interrelaciones familiares y amicales, a la utilización de estupefacientes, a embarazos no deseados en adolescentes y resiliencia. Esto se debe a la falta de autoestima, ya que, esto ocurre en cualquier etapa de vida debido a la poca confianza en uno mismo, en la que puede ocasionar problemas serios.

Un estudio elaborado por Olivos, (2018) sobre la autoestima, realizada a 25.000 estudiantes en España, reveló que un 38% de adolescentes refiere que tienen poco de qué presumir, un 32% refiere que a veces piensa que es malo y que su vida no vale, así teniendo 28% de la población menciona que no le gusta su forma de ser, un 23% de jóvenes que le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es débil.

Asimismo, un artículo de la Organización mundial de la Salud, (OMS, 2017), desarrollado en catorce países de diferentes partes del mundo, entre las edades 9 y 17 años, siendo 1 de cada 5 niñas de Argentina que afirmó que sería feliz si se sintiera hermosa, a pesar de que un 69% de las argentinas que dicen estar satisfechas con su apariencia. Aún cuando casi la mitad de las jóvenes admiten ser ellas las más criticadas por su apariencia. Asimismo, las niñas argentinas mencionan que el 68% del tiempo pasan con su familia y un 84% con sus amigos las hace sentir con más confianza en sí mismas.

En el Perú, se realizó una encuesta por la Universidad de Lima, por Cáceres, (2018) en la que el 96.4% de los individuos considera a la familia como algo

primordial dándole su valor funcional e integral en la formación de las personas. Asimismo, en nuestra población estudiantil de la Institución Educativa Mariano Melgar, Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019, se observan casos de pandillaje en estudiantes entre doce y trece años de edad, así como problemas de comportamiento, tales como incumplimiento de normas, poca motivación frente al estudio, irresponsabilidad de tareas, casos de agresiones física y verbales; según referencias de algunos docentes tutores y no tutores que enseñan en el nivel secundario, refieren que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y que, en algunos casos, a pesar de que viven juntos no los ven mucho debido a que trabajan y llegan tarde a casa y mencionan además que con frecuencia están con sus amigos y van a fiestas casi todos los fines de semana, algunos tienen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos, y así tiene que tomar un papel el cual no les corresponde a su edad, elevando la tensión del grupo familiar, generando desgastes de salud y con mayor predisposición a una baja autoestima.

Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa. Mariano Melgar, , Chiclayo 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la autoestima prevalente en estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, , Chiclayo 2019. Y de forma específica

- Describir la edad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Chiclayo 2019.

- Describir el sexo de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, , Chiclayo 2019

El estudio justifica su realización a nivel teórico se brindó información conceptual como definición de términos y teorías correspondientes a la autoestima, teniendo como sustento la teoría de Stanley Coopersmith (1987), que servirá para profesionales del ámbito educativo y profesionales afines que se desarrollen en este campo, asimismo dicha investigación es de suma importancia, porque va a contribuir en datos importantes sobre la autoestima, en sus dimensiones, sí mismo, hogar y escuela en una población específica. Esta investigación no solo servirá como una fuente de información para quienes quieran llevar a cabo estudios con estas variables, sino que se constituirá como un antecedente

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional

Gutiérrez (2018) realizaron un estudio titulado: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Martí del Municipio de Puebla, México 2017. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga. Estudio de corte cuantitativo que se realizó bajo los lineamientos metodológicos del diseño observacional y analítico. Consideró a 97 unidades de estudio como muestra y utilizó las escalas de medición de Rosenberg y las escalas que permitieron medir la adaptabilidad y la cohesión familiar. Las conclusiones afirman que un porcentaje considerable de estudiantes en un 68% provienen de familias disfuncionales, caóticas, asimismo, se registra que estos jóvenes tienen un nivel de autoestima muy baja .

Gallegos (2017) En su investigación titulada: Funcionalidad Familiar y su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos. La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Rivero,

MartínezPampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010).

Los resultados muestran diferencias de género en cuanto a la observación de la violencia en la calle y la victimización en la escuela y en la calle. Se muestran también diferencias de género en variables del funcionamiento familiar tales como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Los resultados del análisis de correlación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización en casa. Se observó también una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar la funcionalidad familiar positivo y balanceado. Esto con el objetivo de que la familia ejerza un efecto protector ante la exposición a la violencia .

Nacional

Castro (2018) en su investigación titulada: Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Huánuco para obtener el título de Psicóloga. Estudio de tipo correlacional que tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las variables de estudio.

El diseño utilizado corresponde al descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 425 estudiantes y la muestra fue de 97 unidades de estudio elegido de forma probabilística. Las conclusiones afirman que el valor del coeficiente de correlación fue de 0,654 lo que significa que existe relación directa entre las variables de estudio .

Orosco (2019) En su investigación titulada: Relación entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019. El problema estudiado viene a ser las dificultades que tienen los estudiantes de la educación básica regular en la construcción y desarrollo de su autoestima, que depende de la adecuada funcionalidad familiar, en la medida que asegura las condiciones favorables para asegurar un desarrollo personal adecuado Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionalidad familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los resultados registran que el para el

caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionalidad familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02$.

Locales

Rojas (2018) En su investigación titulada: Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Chiclayo 2016. El presente estudio tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Chiclayo 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Chiclayo 2016. Así mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Chiclayo 2016 se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Stanley Cooper Smith. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoría Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja, así mismo se

evidencia que en ambos géneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoría Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 años, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoría Baja. Y entre los 17-18 años, se evidencia que el 50% se encuentra en una categoría Baja. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel, se concluye que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Chiclayo 2016 se encuentra en categoría baja .

Ortiz (2018) En su investigación titulada: Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Ignacio Merino Piura – 2015. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Cerna, C. (2018), en su investigación nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Chiclayo 2018, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Chiclayo 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2018, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima .

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La autoestima

2.2.1.1 Definición

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

Para Vernieri, (2006) la autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta.

Según Voli (2010) se define como: Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

Para Crosera (2016) como una actitud generalizada hacia uno mismo, tanto positiva como negativa. Se trata, por tanto, del sentimiento por el que una persona, al dirigirse a sí misma, piensa en general positiva o negativamente .

2.2.1.2. Importancia de la Autoestima

En la vida diaria, la autoestima significa ser consciente de la habilidad para hacer frente a los desafíos de la vida y también, por qué no, de la capacidad para construir la propia felicidad. La autoestima es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final. Cuando te aceptes, podrás vivir en armonía con tus esfuerzos, con el sufrimiento y también con la autocrítica o las críticas que otros te dirijan. Cuando te respetes reconocerás tu dignidad y tu valor como persona única. Y entonces te tratarás de la misma forma en que tratas a una persona que consideras digna de tu respeto. Crosera, (2016).

En esa línea cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tenemos capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad correspondiente. Nuestras relaciones, por otro lado, al igual que cualquier otra actuación, son obra nuestra y empiezan desde nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos. (Voli, 2010)

Unas buenas relaciones intrapersonales con nosotros mismos, incluyen autoconocimiento, aprecio, confianza, integridad, imparcialidad, justicia, motivación, voluntad. Todas conducen automáticamente a unas sanas y buenas relaciones con los demás. Desde esta actitud cualquier grupo social en el que nos encontremos nos da la oportunidad de mejorar nuestra propia apreciación como personas y como seres humanos. (Voli, 2010) .

En esta formulación de la autoestima, todos los factores que la componen son interdependientes; unos estimulan a los otros y viceversa. Si yo me aprecio, proyectaré una imagen positiva a los demás, quienes, en respuesta, demostrarán su aprecio. Mi relación con ellos será, a su vez, positiva y, desde este tipo de relación positiva, iré reforzando la relación conmigo mismo. De esta saldrá una mayor confianza en mí mismo y en los demás y una más elevada apreciación de mi valía e importancia. Esto a su vez me ayudará a descubrir la valía e importancia de los demás y mi propia responsabilidad en mis relaciones con ellos. El hecho de que cada uno se sienta responsable de sí mismo y de sus relaciones con los demás, determina por lo tanto que el individuo se considere la causa de su propia vida y vaya trabajando para su continua mejora y superación. (Voli, 2010).

Según Crosera (2016) Una buena dosis de autoestima es útil en todas las profesiones, incluso en los oficios más humildes o en los trabajos que conllevan frías rutinas cotidianas. Tener autoestima por lo que se es y por lo que se hace es un importante componente del propio bienestar, de la salud, porque permite a la persona acceder a todas las operaciones que la vida le ofrece: en el plano de las relaciones, emocional y afectivo, laboral, etc. Una buena dosis de autoestima es señal principalmente de que la persona en cuestión se quiere. Esto también implica detener cualquier intento procedente del exterior de desmontar esta condición: cada persona tiene derecho a su equilibrio, y si hay algo que no funciona en su actitud o comportamiento, habrá alguien (del jefe al director o el

juez en los casos más graves) que le invitará u obligará a cambiar hacia lo que se desea, con las debidas maneras y en la ocasión más oportuna .

2.2.1.3. Modelo teórico de la autoestima

Coopersmith en su modelo teórico a constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Para Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma .

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se

refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017)

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social.

El área de sí mismo involucra a la autoevaluación que el sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.

El área Social, que corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

El área hogar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.

El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.

Cada área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí

mismo. Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con sus pares (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017) .

Por otro lado, para Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo.

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para (1981, citado en Mesías, 2017) se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos.

Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus

comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta. Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Es considerable recalcar que Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017) indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona .

2.2.1.4. Adolescencia

Definición

Velasco (s/f. citado en Monroy (2004) La palabra adolescencia deriva del latín *adolescere* que significa crecer. La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Según la Organización Mundial de la Salud, es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía de un individuo a otro.

Swarts citado en Ardila (2007) alude que la palabra adolescencia tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta.

2.2.1.5. Etapas de la adolescencia

La adolescencia se extiende desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, sí ¿pero a qué categoría de madurez nos referimos? Podríamos aludir, en primero lugar, a una madurez biológica, entendiendo como la culminación del desarrollo físico y sexual. Esta madurez está relacionada con la llegada de la pubertad y, de hecho, los cambios biológicos se utilizan como criterio de inicio de la adolescencia. Sin embargo, pubertad y adolescencia no son concepto sinónimas. Entendemos pubertad como el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual y, por lo tanto, a la capacidad de reproducirse. La adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas.

En segundo lugar, podríamos apuntar a una madurez psicológica, caracterizada por la reorganización de la identidad. La construcción de esta nueva identidad -que implica un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con un conjunto de valores y la adopción de una actitud frente a la sociedad- se extiende a lo largo de toda la adolescencia.

En tercer lugar, podríamos hablar de una madurez social vinculada al proceso de emancipación que permite que los jóvenes accedan a la condición de adultos. (Perinat, 2007).

Esta madurez social -cuyos índices serían la independencia económica, la autoadministración de los recursos, la autonomía personal y la formación de

un hogar propio- marcaría el final de la adolescencia y juventud y el ingreso de pleno derecho en la categoría de persona adulta. Hoy, si tomamos como criterio la emancipación económica y el hogar propio, el estatus de persona adulta puede lograrse después de los treinta años. Si nos ceñimos a los varios aspectos relacionados con el concepto de madurez, las edades cronológicas que establecen los límites de la adolescencia son susceptibles de variaciones derivadas de las características individuales de cada persona o de las condiciones sociales, culturales e históricas en las que se desarrolla. Con todo, la ausencia de estos criterios cronológicos universales, atemporales y precisos no desposee la adolescencia de su naturaleza singular dentro del desarrollo humano. El número, la magnitud y la amplitud de los cambios que se suceden a lo largo de esta etapa proporcionan a la persona una nueva organizacional corporal, psicológica y social (Perinat, 2007) .

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de Autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en estudiantes de secundaria, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo son estudiantes de la I.E. Mariano Melgar, Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019. La población estará conformada por 890 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Mariano Melgar, Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.

- Estudiantes mayores de 13 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de $N = 672$

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistieran el día que se aplicó el instrumento y que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de $n = 316$

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Si mismo Escolar Hogar Social	Alto Medio Bajo	Ordinal, dicotómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Diaz Betty.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, estas son:

II. Dimensiones:

Área de Si Mismo General: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Área Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Área Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Escala de Mentira: Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI- NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub-test.

III. Validez y confiabilidad:

3.1 Validez de constructo

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales

V. Calificación:

Para la calificación se suman todas las preguntas, que coinciden con las respuestas brindadas en la parrilla de calificación, donde Si (1) – No (0), puntos.

VI. Adaptación:

Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019?	<p>.Describir el nivel de la autoestima prevalente en estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019</p> <p>Describir la edad en estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019</p> <p>Describir el sexo en estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019</p>	Autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo.</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo son estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019.</p> <p>La población estuvo constituida por los estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Mariano Melgar, Chiclayo 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith.</p>

3.9 Principios éticos

En la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos, los cuales uno de ellos es la protección de la identidad de las personas evaluadas, asimismo en el momento de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los adultos mayores los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrían de manera anónima la información obtenida de las mismas; ya que se debe de respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada persona para salvaguardar la vida de cada uno de ellos y así poder asegurar el bienestar de las personas que participaron en dicha investigación.

Después de haberles brindado la información necesaria a los adultos mayores, decidirán si participan de manera voluntaria en la investigación. Se tomarán las precauciones necesarias y se tratará equitativamente a los estudiantes. De la misma manera se contará con el consentimiento informado, el cual estará de acuerdo con la aplicación del cuestionario y se le informará que dicha información no será compartida con otras personas. Si no, manejada únicamente por el investigador a cargo. Y por último se tomará en cuenta el principio ético de la integridad científica .

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima en estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019.

Autoestima	F	%
Muy Alta	96	30%
Moderadamente alta	44	14%
Promedio	104	33%
Moderadamente Baja	40	13%
Muy baja	32	10%
Total	316	100.0

Fuente: Escala de comunicación familiar

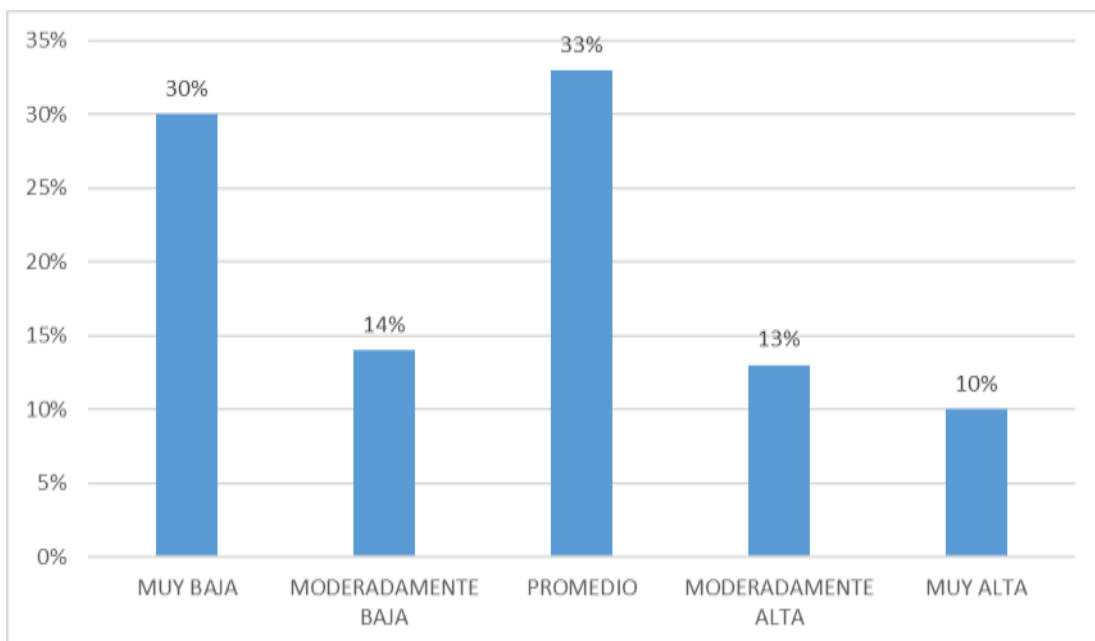


Figura 1. Gráfico de barras del nivel de autoestima en estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019

Fuente: Escala de autoestima de Stanley Cooper Smith

Descripción: De la población estudiada (33%) presenta una autoestima en nivel promedio, con tendencia a bajar.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019

Sexo	f	%
Femenino	147	54%
Masculino	169	46%
Total	316	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Cooper Smith

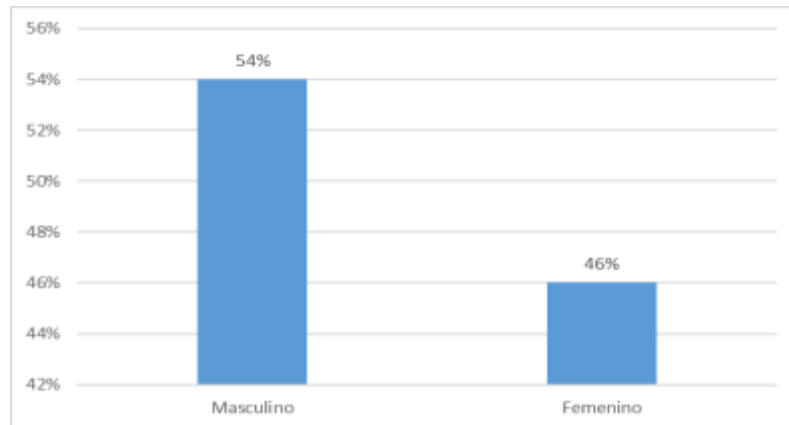


Figura 2. Gráfico sobre el sexo de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019

Fuente: Escala de autoestima de Stanley Cooper Smith

Descripción: De la población estudiada (54%) es del sexo masculino.

Tabla 3.

Edad de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019

Variable	Media
Edad	15

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Chiclayo 2019, en el que se halló que de la población el (33%) se ubican en niveles promedios de autoestima, por lo que podríamos decir que la autoestima que tienen los estudiantes está determinada medianamente por la manera de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. En otras palabras, se perciben a sí mismos estables en tiempos calmados, mientras que entrarían en desequilibrio en momentos difíciles. Vernieri, (2006)

Con base en ello, se podría inferir que son estudiantes que su equilibrio emocional se vería afectado por el contexto que puedan estar viviendo.

Además, según Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), los individuos con un nivel de autoestima medio tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno.

Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran

seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio .

Los resultados de la presente investigación son similares parcialmente a lo estudiado por Ortiz (2018) donde se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Estos resultados podrían explicar que dichos estudiantes presentan niveles proclives de autoestima adecuada, es decir en situaciones normales se mostrarían “estables” emocionalmente, y por otro lado en contextos de riesgo podrían ver afectada su autovalía. (Coopersmith, 1981)

Como variables de caracterización, siendo éstas de sexo y edad, en nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino (54%), con una edad media de 15 años.

V. CONCLUSIONES

La autoestima en estudiantes de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Chiclayo 2019 es promedio, con una tendencia a bajar.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (54 %) es de sexo masculino, además la mayoría presenta una edad media de 15 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2006) *Obesidad y autoestima*. México: Editorial Plaza y Valdés S.A.
- Ardila, R. (2007) *Psicología del aprendizaje*. Siglo XXI editores s.a. de c.v. Vigésimo quinta edición.
- Bazo, J. et.al (2016) Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*. Vol. 33 Recuperado de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/rt/printerFriendly/2299/2302>
- Cerna, C. (2016), en su investigación nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016.
- Coopersmith S. (1981) . *Autoestima en la adolescencia*. San Francisco: W. H. Free man & Company.
- Castro (2016). Título: *Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. San Rafael-Huánuco-2016.
- Crosera, S. (2016) *Mejora tu autoestima. Como tener éxito en la vida privada y profesional*. USA: Editorial De Vicchi S.A.
- García, M. (1999) *La encuesta.El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- Gallegos, J. (2016) eat. En su investigación titulada: *Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos*. *Revista psicológica*. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2014.996406>
- Gorall, D.M., Tiesel, J. y Olson, D.H. (2004). *FACES IV Development and Validation*. Minneapolis: Life Innovation
- Gutiérrez (2016). Título: *Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Martí del Municipio de Puebla, México 2016*
- Hernández, S. (2016) *Manual de Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Edit. Pirámide.
- Laguna, N. (2017) *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*. Ibagué. Tolima.

- Lévi-Strauss, Claude. La familia, 7-49. En Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Anagrama.
- Llerena, A (1995). Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana.
- Malamud, F. (1976) Un modelo para la descripción de familias. (Aplicación del cuestionario FACES II En el cono norte Lima) Tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades con mención en Psicología. PUCP
- Mesías, A. A. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/306>
- Monroy, A. (2004) Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós Ibérica
- Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa
- Olson, D. (1985). Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III). Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.
- Olson D., & Barnes, H. (1985). Calidad de Vida. (paper).
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D.H, McCubbin, H.I., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M. y Wilson, M. (1992) Family Inventories. Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D. H., & Craddock, A. E. (1981). Circumplex model of marital and family systems. Application to Australian families. Australian Journal of Sex, Marriage and Family, 1, 53- 69.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014) Salud para los adolescentes del mundo. Recuperado de: https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf
- Orosco, J. (2019), Relacion entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institucion Educativa publica Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019.
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Live Innovation
- Orosco, J. (2019), Relacion entre

funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institucion Educativa publica Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019.

Ortiz, R. (2018) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Ignacio Merino Piura – 2015. Piura. Perú.

Oyarzún, E. (2017). Estructura y dinámica familiar. Recuperado de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_materi al=182948

Perinat, A. (2007) Psicología del desarrollo. Editorial UOC. Tercera edición.

Rojas, R. (2018), Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Piura 2016.

Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

Vernieri, M. (2006) Nueve encuentros para trabajar la autoestima con la guía de un maestro. Buenos Aires: Editorial Bonum

Voli, F. (2010) Autoestima para padres. Sentirse bien para aprender a educar. España: Editorial Musivisual

Zambrano, E. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Enciclopedia británica en español. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc Tip&Evo.pdf .

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL

FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

*A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde **verdadero**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **falso**. No hay respuesta correcta o incorrecta.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.

25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. Mo me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
Siempre se lo debo decir a las personas .



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda al INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. Nos interesa estudiar la AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR, CHICLAYO, 2019 . Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación

wvalles28@gmail.com

Normas y puntuación de corte, Inventario de Stanley Cooper Smith

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18,	26
General (Gen)	19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56,	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
de Escala	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Norma Percentilar

1-5	Muy Baja	:	Percentil	=
10-25	Mod Baja	:	Percentil	=
25-75	Promedio	:	Percentil	=
75-90	Mod Alta	:	Percentil	=
95_99	Muy Alta	:	Percentil	=

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2018								2019				2019			
		2018 – 01				2018 - 01				2019 – 01				2019 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00