



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PÚBLICA, SECCLLA, HUANCAVELICA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VALENZUELA COSINGA, EDELYN ROXANA

ORCID: 0000-0002-2818-649

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Valenzuela Cosinga, Edelyn Roxana

ORCID: 0000-0002-2818-649

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiantes de

Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias

de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres queridos quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas, hermano, sobrinas, sobrinos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompaña en todos mis sueños y metas.

A mis Angelitos que están en el cielo, pero siempre los llevo en mi corazón, sé que siempre están acompañándome en cada paso que doy.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis docentes y maestros por apoyarme e inculcarme sus buenos consejos y sus sabias enseñanzas, a mis amigas por extender su mano en momentos difíciles y por la amistad brindada.

RESUMEN

El presente estudio tuvo Como objetivo general describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el funcionamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, y no se contó con un marco muestral conocido, N= desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los asistentes al aula de clases. Llegando a obtener una muestra de n=128. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesion y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en la mayoría (60,9%) de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019 es rango medio.

Palabras clave:

Adaptabilidad, Cohesión, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present study had the general objective of describing family functioning in high school students from a public educational institution, Secclla, Huancavelica, 2019. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive type of study. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because the functioning in secondary-level students of a public educational institution, Secclla, Huancavelica, was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe were the students of a public educational institution. The population consisted of high school students from a public educational institution, Secclla, Huancavelica, and there was no known sampling frame, N = unknown. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only those attending the classroom were evaluated. Arriving to obtain a sample of n = 128. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The result of the study was that the family functioning in the majority (60.9%) of the high school students of a public educational institution, Secclla, Huancavelica, 2019 is medium range.

Keywords:

Adaptability, Cohesion, Family functioning.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
Índice de tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN	2
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 La familia	9
2.2.1.1 Definición.....	9
2.2.1.2 Estructura	10
2.2.1.3 Tipos de familia.....	10
2.2.2 Sistema familiar	11
2.2.2.1 Definición.....	11
2.2.3 Funcionamiento familiar	13
2.2.4 El Modelo Circumplejo de Olson	13

a. Cohesión familiar.....	14
b. Adaptabilidad familiar.....	15
2.2.5 Nivel de funcionamiento familiar.....	15
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo de investigación.....	18
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	18
3.3 Diseño de la investigación.....	18
3.4 El universo y muestra.....	18
Criterios de Inclusión.....	18
Criterios de Exclusión.....	19
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1 Técnica.....	20
3.6.2. Instrumento.....	20
3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).....	20
3.7 Plan de análisis.....	23
3.8 Matriz de consistencia.....	24
3.9 Principios éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
4.1. Resultados.....	27

V. CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	39

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio busca describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019. En la actualidad la familia cumple un papel importante en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, debido a que lo emocional, motivador y apoyo que ejercen los padres a los hijos repercuten sobre las variables psicológicas del estudiante, determinando así el éxito o fracaso de su rendimiento. (Valle, Gonzalez y Frías, 2006).

El objetivo principal de esta investigación es la importancia sobre el funcionamiento familiar, ya que en la actualidad vemos familias disfuncionales que presentan problemas los cuales terminan afectando el rendimiento escolar en los hijos. La familia es la base de la sociedad, y es primordial para un ser humano el pertenecer a una organización, dentro de ella el individuo adquiere su cultura, costumbres y desarrollo personal.

Cada vez que se habla de la familia se menciona que es un grupo interesante e importante y con muchas historias. Es una fuente de comunicación en la cual se intercambia ideas de manera natural desarrollando lazos de afectividad como también afrontando a problemas eventuales por las que la familia se mantiene en buen estado donde aprenden, se corrigen y mejoran sus conductas entre cada uno de los miembros. El aumento y desarrollo de las familias les conlleva a emprender nuevos retos y enfrentarse a los cambios a nivel social y educacional donde se someten a ejercer diferentes rutinas y roles lo cual los permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en sus identidades personales (Souto, 2007).

La población del estudio se encuentra en el departamento de Huancavelica que consta de 7 provincias el cual una de ellas es la provincia de Angaraes que tiene 12

distritos en los cuales se encuentra el distrito de secclla. El distrito de secclla consta con 12 anexos, está 6 horas de viaje desde la ciudad de Huancavelica, se dedican al campo, al cultivo de maíz, cebada, papa, quinua, trigo, abas y alverja.

En el distrito de secclla existen diferentes problemas, por ende, las atenciones que se dan nos son adecuadas, es por ello que se presenta algunas dificultades para las atenciones al público por el simple hecho de que el lugar se encuentra alejado del departamento de Huancavelica en casos de que suceda violencia familiar o algún otro tipo de denuncias tienen la difícil tarea de contactarse con la fiscalía.

Los distintos medios de comunicación nos informan sobre las preocupantes situaciones sobre los distintos problemas que pasan día a día ya sea violencia intrafamiliar, tráfico de personas, embarazos adolescentes y muchos más, esto podría ser factor de la mala comunicación entre los miembros de familia ya sea entre padres e hijos. Por ello es de suma importante conocer más la información sobre el funcionamiento familiar.

Por ello el interés de realizar esta investigación es describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica. Por lo que nuestro interés se concentra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019?

De ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019. Y de forma específica son:

- Describir la cohesión familiar de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019.
- Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019.
- Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019.
- Describir la edad de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019.

El estudio justifica su realización de la investigación, es debido a que no existen antecedentes nacionales que relacionan a dicha variable, por el cual los resultados de dicha investigación podrán considerarse como base para futuras investigaciones en dicha población.

Además, con esta investigación presentada se podrá determinar qué tipo de funcionamiento familiar existe en cada uno de los estudiantes en la población estudiada, de tal modo con el resultado obtenido, las autoridades de dicha población podrán pedir a que se realice, proyecto, talleres, charlas u otra iniciativa para poder fomentar una buena comunicación familiar y así mejorar la interacción entre los miembros de la familia.

busca estudiar respecto al funcionamiento familiar en los estudiantes porque es muy importante saber la comunicación entre los miembros de la familia ya sean padre e hijos y saber cómo ellos afrontan los problemas que se presentan en cada uno de sus hogares; aun cuando hay gran cantidad de estudios sobre el funcionamiento familiar, nos interesa conocer la variable en la población de los estudiantes a nivel de

secundaria de la Institución Educativa pública, Secclla, Huancavelica, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Perez (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nueno Chimbote, 2017. Fue de tipo observacional, prospective, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de 9 instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Pottner y Lavve (1985). El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear .

Mendoza (2017) realizó estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de I.E de VES. La muestra estuvo conformada por 365 estudiantes de 15 a 19 años pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria y de ambos sexos, que completaron la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) adaptada por Reusche y la escala de autoeficacia de Basessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. Los resultados indican que existen una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la cohesión y adaptabilidad con la autoeficacia, así mismo el nivel de cohesión que predomina es la familia “amalgamada” (40,5%), el nivel de adaptabilidad que predomina es la familia “rígida” (42,5%). En cuanto al nivel de

autoeficacia se encontró que los estudiantes tienen una autoeficacia promedio en mayor medida (52,6%) .

Pérez y Mori (2015) realizaron un estudio para establecer la relación entre funcionamiento familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Agresividad. Se trata de un estudio transversal, correlacional, en una institución educativa pública de Chiclayo del distrito de José Leonardo Ortiz con una población de 120 estudiantes, se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar “FACES III” creado por David. D Olson. Joyce Porther, Yoav. L. y el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS- DURKEE. Creado por A.H Buss (1957). Entre sus hallazgos encontraron que en la dimension de cohesión se ubicaron en el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada .

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición.

La OMS (1994) considera al núcleo familiar a un grupo de individuos como personas vinculadas por medio sanguíneo, adopción y matrimonio. Según Amaya, en la familia hay una interacción de roles y estatus que cumplen sus integrantes ante la sociedad, como es la transmisión de valores, el impulso de lazos afectivos y emocionales, satisfacción de necesidades sexuales y de unión a la sociedad. La familia tradicional que conocemos, es una forma de vida que se organiza en un ambiente conocido que es “la casa”, tiene un estereotipo que está compuesto por padre, madre, abuelos, que conforman un sistema con normas y cumplimientos de afectividad, educación, recreación y trasmisión de creencias y culturas; es evidente

que dentro de esto debe nacer una fuerza que obligue a la solidaridad del núcleo para poder enfrentar las carencias o necesidades de algún miembro (Fuentes, 2014) .

2.2.1.2 Estructura

La estructura interna de la familia esta diferenciada a partir de dos realidades biológicas esenciales: sexo y edad. Para una explicación más detallada tomamos la propuesta de Ortiz (2008, p. 192) .

La diferenciación sexual: se refiere a los roles que juegan el varón y la mujer en la familia, así, por ejemplo, el varón gestiona las relaciones de la familia con el exterior, mientras que la mujer, lo hace hacia dentro, aunque se debe considerar esto no es absoluto.

La diferenciación en edad: condicionaría la jerarquía, la autoridad, privilegios, etc.

2.2.1.3 Tipos de familia

Según Lévi-Strauss la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su union y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto .

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia, que es convenientes considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial .

Familia nuclear: Integradas por padre, madre e hijos.

Familias monoparentales: Es aquella familia quienes están formado por madre o padre, ya que alguno de los conyugues ha dejado el hogar ya sea por algún motivo

como, muerte, abandono, divorcio, lo cual quien se queda asume la responsabilidad en las horas cumpliendo el papel de madre y padre.

Familias poligamias: Es la familia donde el hombre vive con varias mujeres o, una mujer que se casa con varios hombres.

Familias compuestas: Es el tipo de familia que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas: Esta formada de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Familias reorganizadas: Es la familia que vienen de otros matrimonios o convivencia que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias apartadas: cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.2.2 Sistema familiar

2.2.2.1 Definición.

Desde el punto de vista sistémico se podría definir a la familia, como el conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. Los individuos o integrantes de la familia son en sí mismos un todo y simultáneamente una parte del todo Sistema, que se encuentra en un proceso continuo de comunicación e interrelación. (Ramírez, 2007) .

Ochoa (1995) menciona que un sistema familiar está conformado por un conjunto de integrantes que se relacionan entre sí, en los cuales se pueden observar diversas características principales de totalidad, causalidad circular, equifinalidad,

equicausalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teleología. Los que al siguiente detallamos :

Totalidad: La conducta del Sistema familiar no lo podemos llegar a entender como la suma de los comportamientos de sus integrantes, sino que también de incluir las relaciones que existen entre ellos mismos .

Causalidad circular: Entre el comportamiento de sus integrantes de un Sistema existe una determinación recíproca, de forma que en una secuencia de conductas muy sintetizada se observa que la respuesta de un miembro A del Sistema a la conducta de otro miembro B es un estímulo para que B a su vez dé una respuesta, que nuevamente puede servir de estímulo a A. Una de las características más interesantes para el interés del terapeuta es averiguar el “qué, dónde, y cuándo” ocurre algo en lugar de centrarse en el “porqué”.

Equifinalidad: Significa en este Sistema es, que por más de como sea el contenido inicial, siempre va hacer el mismo final. Lo que va a generar una dificultad para poder encontrar una causa única del problema .

Equicausalidad: En este Sistema es lo contrario a lo anterior, y que este se refiere que la misma condición inicial puede llegar a dar los resultados finales distintos. Esto hace que el terapeuta debe centrarse en la terapia en el momento actual y no en el origen del problema .

Limitación: Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción, disminuye la probabilidad de que el Sistema emita otra respuesta distinta, hacienda que se reitere en el tiempo .

Regla de relación: En este Sistema se tiene la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, y que puede que el factor más importante del ser

humano sea la conducta que tienen las personas al comunicarse o interactuar entre ellos .

Ordenación jerárquica: En toda la familia existe un orden jerárquico, pero en ciertos hogares hay miembros de la familia que poseen más dominio o liderazgo que los demás y los cuales se determinan que es lo que se va hacer .

Teleología: El sistema familiar se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los integrantes de su familia .

2.2.3 Funcionamiento familiar

Olson, Potner, y Lavee (1985) sostienen que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por las maneras de comunicarse. Las relaciones entre sus distintos miembros llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea con los demás .

2.2.4 El Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo de Olson evalúa las dos dimensiones mayores que es la cohesión y la adaptabilidad familiar. Es la tercera versión de un cuestionario que se diseñó en 1978 y que se ha ido simplificando, consiguiendo ser significativamente más breve y con una mayor independencia de las dimensiones. Consta de 20 ítems que se responden en una escala de 5 puntos tipo Likert. Clarifica a la familia en un tipo de cohesión y un tipo de adaptabilidad. En este sentido, el FACES III es un buen instrumento. El modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite

establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y la familia extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de flexibilidad. Olson y colaboradores plantean a través de su modelo circumplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación .

a. Cohesión familiar.

Olson (1985) define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos emocionales (lazos emocionales, intereses comunes y recreación, coaliciones), autonomía (límites familiares, tiempos y amigos) .

Cohesión desligada: Son aquellas familias que imponen sus reglas y roles, no comparten tiempo entre ellos y no están en discusión.

Cohesión separada: Los miembros de familia están dispuestos a mantener la distancia, pero comparten el espacio, la unión en familia y cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

Cohesión unida: Es la unión familiar afectuosa entre los miembros por la cercanía emocional entre los miembros de familia.

Cohesión enredada: Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar .

b. Adaptabilidad familiar.

Olson (1985) señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el Sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto, lo define como la habilidad de un Sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Dentro del modelo circunplejo los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva (control, disciplina) y compromiso familiar (roles, reglas de relación liderazgo) .

Adaptabilidad caótica: Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Adaptabilidad flexible: Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

Adaptabilidad estructurada: Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

Adaptabilidad rígida: Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

2.2.5 Nivel de funcionamiento familiar

Nivel Balanceada: las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan

o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada .

Nivel medio: familias que representa un nivel más bajo de funcionamiento familiar, pero se considera saludable ya que alguno de los niveles de cohesión o adaptabilidad está en un nivel extremo y balanceado en la otra, es decir cohesión y adaptabilidad estructurada o flexible o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad regida o caótica .

Nivel extremo: estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su funcionamiento es el menos adecuado .

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado, observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución pública Andrés Avelino Cáceres del Distrito Secclla, Provincia Angaraes, Departamento Huancavelica, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que se encuentran matriculados en la institución educativa pública.
- Estudiantes que están cursando el nivel secundario en la institución educativa pública.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones públicas.
- Estudiantes que no desean participar.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no se presentan a clases.
- Estudiantes que no completaron las preguntas del cuestionario.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral continua, razón

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Balanceada Rango medio extremo	Catagórica, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

a. Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

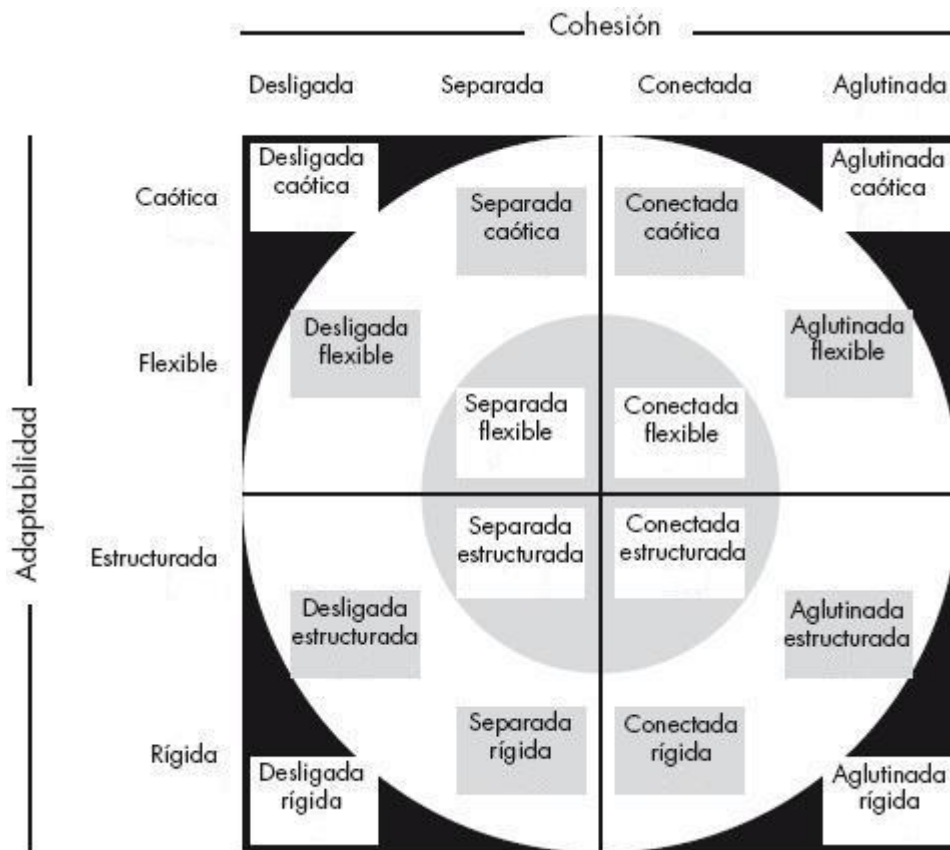
Se incluye los baremos originales

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019?	<p>Objetivo general Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019.</p> <p>Objetivo específico Describir la cohesión familiar de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019. Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019. Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019. Describir la edad de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica 2019.</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva (Supo. 2014). Nivel: descriptivo Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo fueron estudiantes de una institución educativa pública. La población fue constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. N = desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica. Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

3.9 Principios éticos

Consentimiento es la manifestación de la voluntad libre y consciente válidamente emitida por una persona capaz, o por su representante autorizado, precedida de la información adecuada.

El consentimiento informado es una manifestación de la autonomía del paciente, estableciendo un derecho por parte del paciente y un deber, Se refieren al consentimiento informado, permiso institucional y, en los trabajos experimentales, la opinión del Comité de Ética.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Table 1

Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019.

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	33	25,8
Extremo	17	13,3
Rango Medio	78	60,9
Total	128	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (60,9%) presenta rango medio.

Table 2.

Cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019.

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Aglutinada	13	10,2
Conectada	55	43,0
Desligada	17	13,3
Separada	43	33,6
Total	128	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (43%) presenta un tipo de cohesión familiar conectada.

Table 3.

Adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	81	63,3
Estructurada	8	6,3
Flexible	38	29,7
Rígida	1	,8
Total	128	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (63,3%) presenta una adaptabilidad familiar caótica.

Table 4.

Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	51	39,8
MASCULINO	77	60,2
Total	128	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría (60,2%) es de sexo masculino.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla,

Huancavelica, 2019.

Variable	Media
Edad	16

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 16 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (60,9%) pertenece al tipo de familia rango medio, lo cual indica que las familias suelen ser extremas en una sola dimensión que presenta dificultades en su funcionalidad y posiblemente causadas por el estrés. Por lo que podríamos decir que la familia presenta liderazgo limitado donde no existe control, en su disciplina son poco rígidas teniendo debilidad en sus consecuencias realizadas asimismo muestra la unión familiar donde hay equilibrio de estar solo y en familia, las decisiones que toman son individual, pero se respeta las desiciones que se toma en familia. Este resultado respalda su validez interna, debido a que se cuidó la participación de los estudiantes que fueron elegidos según los criterios de inclusión, procurando que, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos, de igual manera se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, los resultados se ven limitados porque solo sirve para la población estudiada. Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, se puede observar similitud con el investigado por Pérez (2018) encontró que el tipo de familia en estudiantes es estructuralmente conectada; donde la mayoría presenta una

cohesión familiar conectada mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar presenta una adaptabilidad familiar estructurada.

Otro autor como Mendoza (2017), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de I.E de VES, en el que halló que el funcionamiento familiar predominante de los estudiantes es rígidamente amalgamada; Pérez y Mori (2015) en su estudio en Chiclayo con una población de 120 estudiantes, halló en la dimensión de cohesión el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada un tercio de ella presenta una adaptabilidad caótica; asimismo en la cohesión, un tercio de la población estudiada es conectada.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, con una edad media de 16 años.

V. CONCLUSIONES

El funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Secclla, Huancavelica, 2019 es caóticamente conectada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población la mayoría

De la población estudiada la mayoría presenta una cohesión conectada (43%) y adaptabilidad caótica (63,3%).

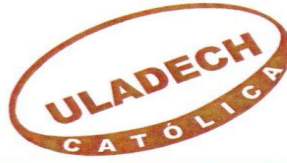
Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (60,2%) es de sexo masculino y la mayoría presenta una edad media de 16 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Mendoza Melón, E. (2017). *Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador (tesis para 55 obtener el título de licenciada en psicología)*. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/123456789/415>.
- Nava-Jiménez, G., López-Gaona, V., Leyva-Jiménez, R. y Hernández-Juárez, A. M. (2007). *Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar*. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745527004>
- Ochoa de Alba, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Ochoa de Alba, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas de Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf).
- Olson, D. (1985). *Manual de la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Material facilitado por la Universidad de Minnesota, Dpto. de Ciencia Social Familiar.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Pérez Chauca, L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología)*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>

- Pérez Núñez, K., y Mori Vásquez, J. M. (2015). *Funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, 2014*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1365>
- Fuentes, A. (2014). *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*, 247–283.
- Rivero-Lazcano, N., Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I. (2011). *El Papel Funcionamiento y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos. Clínica y Salud*, 22() 175-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180621194006>
- Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes (Tesis Doctoral)*. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Revista de Psicología de la UNIFE. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis para optar el grado de magister). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Valle, C., González, D., y Frías, M. (2006). *Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo*. Anuario de Investigaciones Educativas, 7, 237- 250.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Ayacucho, 01 de octubre del 2018

SEÑOR: Prof. NINA HUARANCCA, Luyer
Director de la I.E.P ANDRÉS AVELINO CÁCERES

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RASGOS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P ÁNDRES AVELINO CÁCERES-SECCLLA, AYACUCHO 2018”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentar a la estudiante VALENZUELA COSINGA, Edelyn Roxana identificada con D.N.I 71038190, estudiante del octavo ciclo del curso de Tesis II de la Carrera Profesional de Psicología.
La relación del funcionamiento familiar y rasgos de ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “ÁNDRES AVELINO CÁCERES-SECCLLA”.
En este sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución que Ud. representa.

Con ese motivo le saludo atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Centro Regional de Psicología
FILIAL AYACUCHO

Lic. Carlos A. Esteban Saciga

Coordinador de la Escuela
Profesional de Psicología

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (066) 347251 - Cel.: 966656129
#945789114
www.uladech.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Alumno(a):

A través de esta carta quiero informarle sobre el proyecto y conocer sobre el funcionamiento familiar y rasgos de ansiedad para así implementar al conocimiento científico, en ese sentido la estudiante Edelyn Roxana, Valenzuela cosinga de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencia de Salud, del VIII Ciclo, viene realizando el estudio denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RASGOS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 1° a 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DEL DISTRITO SECCLLA, PROVINCIA ANGARAES, DEPARTAMENTO HUANCAMELICA” 2018.**

Cuyo objetivo del Proyecto es identificar el funcionamiento familiar y rasgos de ansiedad en la población del estudio, por ello el presente se le informa a su persona para su autorización y participación de manera voluntaria en el presente proyecto. Su participación constara en contestar dos cuestionarios de 20 y 20 preguntas y la información obtenida será manejada en absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

Yo.....

.....tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio.

Por ello doy mi consentimiento para la participación en este proyecto.

Firma del participante

Firma del Investigador



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____
Nivel de instrucción: () Ssección ()

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00