



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
668 DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

HUAYTA MONGE JOHANY MIRELLY

ORCID: 0000-0002-0891-6553

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTORA

HUAYTA MONGE JOHANY MIRELLY

ORCID: 0000-0002-0891-6553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú.

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID:0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABEHT

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a mis padres y maestros(as) personas con grandes sabidurías quienes se esforzaron para ayudarme en el punto donde me encuentro ahora. Todo este proceso no fue fácil, pero gracias por todas las enseñanzas que transmitieron y la motivación que me brindaron, he logrado mi objetivo de culminar mi tesis y optar una afable titulación.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres por el apoyo moral que me brindaron y lograr con mi objetivo de lograr culminar una carrera y obtener un título profesional como licenciada en educación inicial.

La autora

5. Resumen

El estudio científico de tesis surgió a partir de la deficiencia en el área de ciencia y tecnología en el campo de conciencia ambiental, por tal motivo se planteó el objetivo general Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021. con una metodología cuantitativa experimental. Con una población de 22 estudiantes y una muestra de 16 estudiantes de 4-5 años de edad la técnica utilizada fue la observación y el instrumento pre-test y pos-test la misma que fueron validadas por 4 expertos obteniendo la fiabilidad por a través del alfa de Cronbach (0.968) Para analizar y tabular los datos obtenidos en el pre y pos-test se utilizó el programa SPSS versión 24 evidenciando los resultados estadísticos a través de la prueba de T de Student se obtuvo el valor $P= 000$ el cual fue inferior al grado de significancia establecida (0.05) obteniendo el nivel de confianza 95% los estudiantes pudieron manifestar su interés por el cuidado del medio ambiente luego de observar varios videos de educación ambiental, demostrando también con plantado de plantas en sus casas con el apoyo de sus padres, en tal sentido afirmamos que hubo una influencia muy adecuado la observación de los videos de educación ambiental, lograron elevar a los estudiantes la conciencia ambiental en un 23.19%.

Palabras claves: Videos de educación ambiental y conciencia ambiental.

Abstract

The scientific study of the thesis arose from the deficiency in the area of science and technology in the field of environmental awareness, for this reason the general objective was established to determine the effects that environmental education videos produce on environmental awareness in students of Educational Institution N ° 668 of the district of Pampa Hermosa, 2021. with an experimental quantitative methodology. With a population of 22 students and a sample of 16 students aged 4-5 years, the technique used was observation and the pre-test and post-test instrument, which were validated by 4 experts, obtaining reliability through the Cronbach's alpha (0.968) To analyze and tabulate the data obtained in the pre and post-test, the SPSS version 24 program was used, evidencing the statistical results through the Student's T test, the value $P = 000$ was obtained, which was lower than the established degree of significance (0.05), obtaining the 95% confidence level, the students were able to express their interest in caring for the environment after observing several environmental education videos, also demonstrating planting plants in their homes with the support of His parents, in this sense we affirm that there was a very adequate influence the observation of the environmental education videos, they managed to raise the students' environmental awareness by 23.19%.

Keywords: Videos of environmental education and environmental awareness.

6. Contenido

1. Título	i
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas.....	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Bases teóricas de videos educación ambiental	22
2.2.2. Bases teóricas de conciencia ambiental.....	24
2.2.4. Base teórica de aprendizaje significativo	31
2.3. Justificación	32
III. Hipótesis.....	34
IV. Metodología	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra	36
a. Población.....	36
c. Muestra	37
4.3. Definición y operacionalización de variables videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	39
4.4. Técnicas e instrumentos	41
a. Técnicas.....	41
b. Instrumentos	41
4.5. Plan de análisis	44
4.6. Matriz de consistencia de Videos de Educación Ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	45

4.7. Principios éticos	47
V. Resultados	49
5.1. Resultado	49
5.2. Análisis de resultado	70
VI. Conclusiones y recomendaciones	75
6.1. Conclusiones	75
6.2. Recomendaciones	77
VII. Referencias bibliográficas	78
ANEXOS	82

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura N° 1: Dimensiones Cuerpo humano	51
Figura N° 2: Dimensión Seres vivientes	53
Figura N° 3: Dimensión Conservación del ambiente.....	55
Figura N° 4: Dimensión Conciencia ambiental.....	58

Índice de tablas

Tabla N° 1: población de la Institución Educativa N°668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021	37
Tabla N° 2: muestra de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021	38
Tabla N° 3: Dimensión Cuerpo humano	50
Tabla N° 4 : Dimensión Seres vivientes	52
Tabla N° 5: Dimensión Conservación del ambiente	54
Tabla N° 6 :Variable Conciencia ambiental.....	56

I. Introducción

Teniendo en cuenta la didáctica que es el arte de enseñar y aprender, enseñar a nuestros niños con el respeto necesario a sus creencias a sus costumbres, lo que al niño se le debe despertar la curiosidad de averiguar sobre lo que nos rodea, de aprender encendiéndole la chispa de querer aprender con respecto al medio ambiente, por otro lado se está hablando de la conciencia de cuidar el planeta a través de las prácticas sencillas como es reducir de manera significativa el arrojado de basura a los ríos, a los lagos, la menor utilización de los plásticos tomar conciencia en la no contaminación del mar, no al uso indiscriminado de los insecticidas, no a la tala de árboles en nuestra selva, no a la quema de desechos, reducir el uso de la electricidad, utilizar el agua adecuadamente lo necesario, cerrar los grifos de agua inmediatamente después de utilizar, tomar conciencia en el modo de reciclar los desechos, utilizar lo máximo la energía solar, manejar los empaques de papel, plantar los árboles, en los jardines.

Problemática identificada en los niños es que no están acostumbrados a reciclar, separar los residuos orgánicos que son todo lo que se puede desintegrar fácilmente como, cáscaras de frutas, pieles restos de comida y residuos sólidos como plásticos, textiles, metales madera, a falta de conciencia ambiental que debería ser motivado por los progenitores.

Indagación que se desarrolló con la metodología cuantitativa por la eficiencia del estudio de plantear una hipótesis una vez delimitado el problema, del mismo modo se desarrollará con el nivel de investigación

experimental de causa y efecto planteando el diseño pre-experimental lo que significa trabajar con el único grupo seleccionado de manera no probabilística.

Justificándose la labor científica por crear en el estudiante la conciencia ambiental a fin de que en el futuro de él sea el punto de partida para formar a otros seres humanos que tenga conciencia ambiental y lo protejan y la cuiden el planeta, la problemática será solucionado por uso de la observación de los videos ambientales conjuntamente con los niños.

Estudio sustentado en la teoría de (Pineda s.f.) La conciencia ecológica se trabaja desde la niñez, a través de la Educación Ambiental. El clima debería ser un problema indudablemente importante para el público en general donde residimos, pero especialmente para los niños que tuvieron la edad para mantenerse al día y garantizar un planeta sin contaminación. Por lo tanto, los problemas ecológicos deberían existir hoy como nunca antes en la formación de los niños desde el principio, siendo los padres de familia, los maestros los principales responsables de dar esta ilustración de hacer un uso sano y consciente de los activos normales y promover esta Educación Ecológico que transforma la conducta de todos los niños en cualidades naturales para lidiar con el clima. Considerando como objetivos del estudio: Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

La técnica para el recojo de datos fue la observación y los instrumentos para el recojo de información fue el pre-test y pos- test con sus respectivos indicadores a fin de darles valor para el procesamiento de datos. Investigación que fue de bastante significancia para los escolares y padres de familia de la comunidad y de la provincia. Los videos tendrán un papel preponderante en la toma de conciencia de los párvulos al respecto de la conciencia ambiental Investigación que se trabajará en una población de 22 estudiantes de las edades de 3-4-5 años de y una muestra de 16 estudiantes de 4-5- años de edad de la Institución Educativa N° 668 del distrito del distrito de Pampa Hermosa, 2021. Llegando a concluir que T de Student se obtuvo el valor $P= 000$ el cual fue inferior al grado de significancia establecida (0.05) obteniendo el nivel de confianza 95% los estudiantes pudieron manifestar su interés por el cuidado del medio ambiente luego de observar varios videos de educación ambiental, lograron elevar a los estudiantes la conciencia ambiental en un 23.19%.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Planteados los trabajos previos plasmados a desarrollar los antecedentes a nivel internacional y nacional.

Rivera (2018) en su trabajo de investigación: Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Para optar al título de Magister en educación Infantil, plantearon el objetivo general: Desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental, utilizo el método científico, la variable independiente Aprendizaje de valores ambientales y la dependiente educación ambiental, la población de estudio fue 15 niños y niñas, de la Institución Educativa la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento para recojo de información cuestionario dibujos. Las autoras llegaron a las principales conclusiones: El estudio dio sus resultados los estudiantes pudieron fortalecer sus valores ambientales demostrando en el jardín de la Institución Educativa y también en sus hogares, de esta manera fueron un ejemplo para los otros niños, las actitudes de los estudiantes fueron modificados como también tuvieron una percepción ambiental saludable.

Villamizar & Soler & Vargas (2016) en su trabajo de investigación *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el Diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Realizado en la Corporación Universitaria Iberoamericana convenio EDUP de Santa Rosa del Sur- Bolívar de Colombia. Para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, plantearon el objetivo general: Diseñar y validar acciones didácticas y de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en el niño en edad preescolar que promueve la exploración, la experimentación y el pensamiento causal. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, utilizo el método científico, la variable independiente pensamiento científico y la dependiente conciencia ambiental, la población de estudio fue 18 escolares preescolares, 18 padres y 5 docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alfredo Noble en la sede el Diamante, la técnica utilizada fue la observación, entrevista y el instrumento para recojo de información cuestionario semi estructurado. Encuesta. Las autoras llegaron a las principales conclusiones: En los escolares evidencio cambio en el pensamiento y desarrollo de habilidades referidos el cuidado del ambiente. Los padres de familia fueron los intermediarios para el cambio de actitudes y el desarrollo del pensamiento científico en sus hijos.

Barrios & Santiago (2014), En su tesis *“Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar”* realizado en la Universidad de los Andes de Mérida. Venezuela. Para optar el título de licenciada en Educación mención: Educación Preescolar, el objetivo general planteado fue: Implementar actividades experimentales que permitan el conocimiento del mundo natural en educación inicial, la investigación es de tipo cualitativo bajo la modalidad de investigación acción, considero una población de estudio 1 docente de preescolar, 1 auxiliar de educación, 21 infantes pertenecientes a la Institución Educativa ubicada en el municipio Libertador del Estado Mérida y la técnica utilizada fue la observación, entrevista, y el instrumento para recojo de información es cuestionario. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: La enseñanza de las ciencias permito la toma de conciencia y conocer los hechos reales de la vida cotidiana a los escolares y optar actitudes científicas. Las actividades experimentales favoreciendo a los escolares, donde instituyeron preguntas y resolvieron sus dudas de acuerdo a su nivel cognitivo. La actividad de experimentación contribuyó a mejorar la habilidad de observación e intercambiar ideas cordialmente.

Sampedro (2015), En su tesis *“Importancia de la Naturaleza en Educación Inicial”* realizado en la Universidad de Valladolid. España. Para optar el Grado en Educación Infantil, teniendo como objetivo general: Buscar información teórica sobre la importancia de los animales y las plantas en educación infantil, utilizo la metodología activa, la población de estudio

es el centro llamado C.R.A Tomas Luis de Victoria público, provincia de Ávila, Adanero, en las aulas de II ciclo de educación infantil, utilizo la técnica de la observación y experimentación y el instrumento para recojo de información es diario de notas, registro anecdótico. La autora llego a las principales conclusiones: las actividades experimentales involucran activamente a los escolares en la adquisición de conocimientos científicos. La experimentación permite formar hábitos y motiva a los educandos en el mundo de las ciencias. Las experiencias indagatorias de campo admiten la integración desarrollando procesos intelectuales en los escolares.

Chalán L. V. (2016), En su tesis *“Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo “Dirigente del futuro” de la parroquia Malacatos, del Cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014- 2015” lineamientos alternativos* realizado en la Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Para optar el grado de licenciada en ciencias de la educación, mención: Psicología infantil y educación parvulario, el objetivo general planteado fue: Determinar la incidencia de los videos educativos en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo “Dirigente del futuro” de la parroquia Malacatos, del Cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014 - 2015, utilizó la metodología científica, inductivo - deductivo considero una la población de 53 personas 3 maestras, 50 escolares de la institución educativa Dirigentes del futuro, habiendo utilizando como técnica la entrevista a maestras, observación a

escolares, el instrumento para recojo de información es la encuesta, guía de observación Las tesis llegaron a las principales conclusiones: El 100% de las docentes involucradas en la investigación refieren que los videos como recurso de aprendizaje es de suma importancia para el logro de los aprendizajes en los escolares. Los escolares al observar videos educativos ayudo a mejorar su rendimiento escolar. Los padres de familia comprendieron los diferentes estilos de aprendizajes de sus hijos y les permite asimilar los conocimientos a través de la observación de videos educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Izquierdo (2020) en su trabajo de investigación: Conciencia ambiental en alumnos de 5 años en una institución educativa inicial de Puente Piedra – 2020 realizado en la Universidad Cesar Vallejo del Perú, para optar obtener el título profesional de licenciado en educación inicial El objetivo general fue: Describir la Conciencia Ambiental en alumnos de 5 años en una institución educativa inicial de Puente Piedra – 2020 siendo la metodología de tipo básico de nivel descriptivo con el diseño no experimental, la población de estudio fueron 100 estudiantes de 3-4-5 siendo la muestra por muestreo no probabilístico de misma institución educativa. La técnica utilizada es el cuestionario y el Instrumento para recojo de datos escala de Likert validado a juicio de expertos. La autora llego a las conclusiones siguientes: Demostrado quedó que los pequeños

estudiantes lograron obtener una conciencia ambiental positiva obteniendo como resultado final que el 33.3% de los estudiantes que fueron aplicados los instrumentos demostraron su predominancia en tener una conciencia ambiental adecuado.

Herrera (2019), En su tesis Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada realizado en la Universidad Marcelino Champagnat del Perú, para optar el grado de maestro en Mención Educación ambiental El objetivo general fue: Determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de educación inicial de una institución privada pequeñas siendo la metodología de tipo cuantitativo y aplicada de nivel experimental con el diseño pre-experimental trabajada con solo grupo de estudio, la población de estudio fueron 60 estudiantes de 2-3-4-5 siendo la muestra la misma cantidad por muestreo no probabilístico de misma institución educativa. La técnica utilizada es el cuestionario y el Instrumento para recojo de datos el mismo cuestionario validado a juicio de expertos. La autora llego a las conclusiones siguientes: Los estudiantes del nivel inicial elevaron en un 91,7% su nivel de actitud positivista sobre el cuidado del medio ambiente, los estudiantes también registraron un 31,20 de la media en el pre-test y un 56,60 de la media en el pos-test donde los niños tuvieron un mejor concepto sobre la actitud del cuidado del medio ambiente siendo muy fructífero la aplicación del programa de la Educación Ambiental.

Landaverry (2019), En su tesis *“Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa privada del nivel inicial del Distrito de los Olivos”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial El objetivo general fue: Describir las características de la actitud científica que desarrollan los niños de un aula de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito del Olivo La investigación es de nivel descriptivo, la población de estudio fueron 19 estudiantes de 5 y 6 años de edad de una institución privada de Olivo, la muestra son 10 escolares de la misma institución educativa. La técnica utilizada es la observación y el Instrumento para recojo de datos es guía de observación, rubrica. La autora llego a las conclusiones siguientes: A través de las actividades experimentales los escolares mostraron logro de capacidades problematizando situaciones, plantearon hipótesis y generaron datos. Los escolares lograron realizar gráficos, dibujos y marcas como producto de la experimentación y del proceso de aprendizaje. Los escolares lograron describir verbalmente algunos resultados finales de la experimentación ejecutada.

Terrel (2015), En su tesis *“Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón”* realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de licenciada en pedagogía

y humanidades, especialidad: Educación Inicial, el objetivo general planteado fue: Determinar la influencia del proyecto de experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de centro educativo particular Cristo San Ramón, el tipo de investigación fue aplicada de nivel experimental con diseño cuasi- experimental, considero la población 4 salones con niños de 3, 4, 5 años de edad del centro educativo San Ramón y la muestra conformó 40 escolares donde 20 son del grupo experimental y 20 del grupo control, utilizo como técnica la observación, el instrumento para recojo de información test de boehm, pre test y post test. La tesista llevo a las principales conclusiones: Las estrategias aplicadas experiencias vivenciales influyo positivamente donde el 85% de los escolares del grupo experimental lograron el desarrollo de nociones espaciales. Considerando la influencia espacial todos los educandos se encuentran ubicados en el mismo nivel.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Bases teóricas de videos educación ambiental

Oxfan (s.f.) Este blog sustenta que la tecnología ha facilitado a las personas poder y tener una idea clara sobre el cuidado de la tierra que se difunda muy rápidamente por medio de los videos, hay mucho material en la internet y es una herramienta muy interesante porque todos son de gran ayuda para el ser humano preocupado del cuidado del planeta, son videos que no se puede dejar de ver por razón de que contribuirá en la

sensibilización no solo de los niños sino también de los adultos, manteniendo claramente que la idea de que tan importante es esos documentales para la conservación del planeta en que vivimos. (párr.,2-3).

Bartolomé (2003) Precisa, los videos educativos ambientales son un gran soporte para el proceso de enseñanza por parte de la profesora, permitiéndole seleccionar, evaluar el tema y difundirlo en la sesión de clase con un soporte audiovisual, donde los escolares pueden plantear preguntas, entran en debate, describir hechos, personajes logrando competencias. (P. 10).

Bravo (1996) Plantea, el video educativo ya sea ambiental u otros tiene potencialidad expresiva de contenidos educativos para el aprendizaje, donde sus características son audiovisual, y al ser utilizado como estrategia de enseñanza es un recurso viable permite que los escolares dominen el contenido del tema, despierta el interés si está relacionada intencionalidad didáctica. (p. 1).

Sánchez y Martínez (2014) Refiere que la utilización de videos educativos en las sesiones de clase está enmarcada al uso de las tecnologías de la información e innovación educativa y estos son capaces de generar nuevos conocimientos, actúa como proceso motivador, visualización de imágenes, sonidos donde el educando puede aprovechar en la construcción de sus saberes (p. 2).

Bravo (2000) El video ambiental es un sistema electrónico que posee características propias de un sistema audiovisual, donde la imagen es nítida, reproducción instantánea, y almacenamiento por tiempo ilimitado, reutilizable. El video en el aula como un recurso pedagógico puede producir modificaciones sustanciales a través de una utilización adecuada por parte de la maestra, ya que le permite hacer uso en cualquier proceso de la sesión de clase como medio de ayuda, de observación y expresión. (p. 4).

2.2.2. Bases teóricas de conciencia ambiental

Pineda (s.f.) La conciencia ambiental se trabaja desde la niñez, a través de la Educación Ambiental. El clima debería ser un problema indudablemente importante para el público en general donde residimos, pero especialmente para los niños que tienen la edad para mantenerse al día y garantizar un planeta sin contaminación.

Por lo tanto, los problemas ecológicos deberían existir hoy como nunca antes en la formación de los niños desde el principio, siendo los padres de familia, los maestros los principales responsables de dar esta ilustración de hacer un uso sano y consciente de los activos normales y promover esta Educación Ecológico que transforma la conducta de todos los niños en cualidades naturales para lidiar con el clima.

En consecuencia, deben ser educados desde el hogar para tener un conocimiento profundo del medio ambiente, caracterizándolo como el hogar que la naturaleza el papá les dejó desde el inicio de la producción del hombre, para que pudieran vivir en concordancia con las criaturas, las plantas y la fuerza. apreciar el aire, el agua y el suelo como componentes de la naturaleza.

Por otra parte, infórmeles que entre los elementos primarios del clima está el proveedor de activos para la creación de administraciones alimentarias y naturales que ayuden a la vida mundial. De igual forma, que el principio más significativo del clima, sería el hombre apto para alterarlo y cambiarlo más que cualquier otro ser del planeta.

UNHCR ACNUR (2018) Este comité español señala que la conciencia ambiental filosóficamente es pensar en la vida es una preocupación de conservar garantizar equilibrar el presente y el futuro de los niños de hoy, pensar que el hombre es el único ser viviente que destruye el medio en que uno vive utilizando plásticos la contaminación generado por los vehículos.

Educación y sensibilización

Es sencillo, es solo practicar desde las instituciones educativas orientados por los maestros y por los padres de familia en cuanto a la manera de manejar los residuos sólidos dicha en otras palabras separar los diferentes residuos en contenedores diferentes, teniendo el concepto que se pueden reutilizar como materiales, del mismo modo al escolar enseñar los hábitats

de los animales y todo lo que existe en la naturaleza de manera natural equilibra los la vivencia en la tierra.

Del mismo modo enseñar a los niños desde temprana edad a cuidar y plantar árboles, cuidar los viveros concluyendo la educación ambiental es cambiar hábitos de vida con los ojos abiertos y entender que es lo que sucede en nuestro medio ambiente. (párr. 3-4)

Gonzales (s.f.) Filosóficamente son los movimientos sociales con relación a la preocupante situación conversacional del medio ambiente y la mejora situacional del medio, es importante la formación de grupos activistas para proteger la naturaleza o como se puede llamar los recursos naturales, dicha también en otras palabras es proteger nuestro entorno natural y de gestión sostenible y esto obedece al a la manera de comportarse de manera individual. La contaminación ambiental tiene un efecto negativo perjudicial para los humanos y para todo habitante de la tierra.

Ecolife (2016) la conciencia ambiental es cada ser viviente humano pueda comprender y analizar los perjuicios que se provoca al medio ambiente, del mismo modo; conciencia ambiental se define como la capacidad de saber reconocer de los errores que se comete en contra del medio en que vivimos, también se puede definir coma la manera de entender con respecto al impacto de los vivientes en el medio en que vivimos, también como sucede la influencia de las acciones de los hombres en sobre el medio en que vivimos, solo la educación logrará la conciencia ambiental, así

también es tener un conocimiento sobre el que nos rodea, cuidarlo, proteger y conservar para que los descendientes que son los hijos tengan una vida protegida y sana y puedan vivir por el resto de su vida, ser consciente del medio ambiente será posible educando a nuestros hijos comenzando por los padres de familia y los maestros, también minimizar las compras de lo que no son necesarias. (párr. 2-3-4)

Golombek (2008) Sostiene, la única manera de saber sobre ciencia es haciendo ciencia, no es importante saber que se va enseñar, sino cómo hacerlo, donde el educando debe involucrarse en la experimentación, participación activa, trabajo intelectual, llegar a la problematización, generalización y construir ideas científicas e iniciándose desde temprana edad. (p. 19)

Kaufmann (2001) Plantea, el propósito de la enseñanza de las ciencias naturales por ende la conciencia ambiental al igual que otras áreas es que aporta conocimientos y permite organizar, ampliar, enriquecer su visión hacia el ambiente, su modo de organización, comprender el mundo, considerando siempre sus potencialidades de los escolares, intereses y destinados a la indagación científica, manipulando recursos, descubriendo y aprendiendo hacer según sus propósitos determinados. (p. 4).

Dalerba y Quintero (2014) Plantea, los escolares al aprender ciencias naturales están aprendiendo la protección del medio ambiente entran en influencia con conocimientos relacionados a su cuerpo, dietas, ecosistema, biodiversidad, nutrición, salud, donde tienen la capacidad de hacer observaciones, buscar una influencia entre los fenómenos, formular inferencias de modo que le permite adquirir saberes desde un mundo que les rodea. (p. 4).

Arancibia & Ruíz (2007) Plantea que la ciencia se compone de dos fases inseparables. La investigación – el conocimiento, los escolares desde muy temprana edad deben estar involucrados en la exploración de objetos, que al manipularlo observa, lo prueba, fragmenta, de esta manera está activando sus órganos de los sentidos y está recogiendo información. Desde la escuela es imprescindible involucrar el escolar en el mundo de las ciencias naturales, a fin de que afloren sus actitudes científicas y plasmen sus saberes (p. 19).

Serrano (2008) Plantea para enseñar ciencias en los escolares del nivel inicial debe de partir de su hábitat diario, y cita a (Díaz y Hernández, 1988) donde propone que el escolar debe participar vivamente en actividades manipulativas, ejecutando, maniobrando a fin de que hagan observaciones más precisas, dándole la oportunidad de que formulen hipótesis, respetar sus saberes previos, buscando que se encaminen a la autonomía, expresión

de ideas, descripción de los fenómenos y enriquecimiento de su vocabulario. (p. 6).

Ministerio de Educación (2008) Plantea que el área de ciencia y ambiente en el nivel inicial permite que el niño desde su inicio de su escolaridad tenga la oportunidad de ponerse en contacto con la naturaleza, conocer su entorno y desarrollar conciencia ambiental, del mismo modo se inicien en la exploración a través de la observación, expresan preguntas, formulan hipótesis, recolectan datos, procesan información y emiten conclusiones, satisfaciendo sus necesidades y buscando soluciones a un problema. (p. 123).

La prensa (s.f.) Asume los consejos para el cuidado del medio ambiente

Aprovechar todo lo que se puede la luz solar con el fin de ahorrar la energía eléctrica

Utilizar las vasijas para el lavado de los automóviles y no las mangueras.

Siempre que se utilice los artefactos eléctricos solo utilizar lo necesario luego desenchufar

Utilizar baterías recargables con la energía del sol.

Utilizar bolsas de papel, no de plástico.

Realizar plantaciones de árboles en tu jardín.

Lo desecho orgánicos convertirlos en abono.

No usar los pesticidas (párr. 3-4-5-6)

2.2.3. Ciencia y tecnología

Perú, Ministerio de educación (2016) Los estudiantes menores de edad, desde sus primeros años, sienten interés, asombro e interés por todo lo que se presenta ante sus ojos; Así es como investigan y experimentan diferentes vibraciones que les permiten encontrarse a sí mismos y su entorno general para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estos encuentros, comienzan a percibir y separar impresiones internas y externas de su cuerpo, a investigar el espacio y los elementos que se encuentran en él; en consecuencia, encuentran superficies, formas y atributos diferentes. Además, comienzan a observar y establecer conexiones específicas entre sus actividades y los impactos que producen en los elementos que controlan. Así, adquieren datos que los transportan más como una información más profunda y desconcertante sobre su propio cuerpo y artículos, así como las maravillas y ocasiones que suceden en la naturaleza. Además, en este ciclo, el avance de su lenguaje les permitirá comunicar constantemente sus revelaciones, representar lo que notan o experimentan y dar a conocer sus propios "pensamientos y especulaciones". En la existencia cotidiana, la ciencia y la innovación se coordinan y se encuentran constantemente; Por lo tanto, los niños, que tienen una mirada inquisitiva del mundo, quieren saberlo y, además, ver cómo funcionan las cosas. De esta forma, los desmontan, recolectan y cambian para percibir lo que les acontece. En el nivel de educación inicial, la innovación se centra en abordar las necesidades y resolver las circunstancias de riesgo que los

impulsan a visualizar, planificar, diseñar y hacer arreglos electivos concebibles. Los niños de la mejor manera pueden desarrollar sus habilidades obtener sus aprendizajes y mejorar su actitud y el estudiante tiene que entender, lograr el respeto y ser sensibles con el medio ambiente. Es en este caso en el área de ciencia y tecnología por la cantidad de información los niños tienen mucha curiosidad en descubrir de cómo funcionan las cosas.

2.2.4. Base teórica de aprendizaje significativo

Díaz, F. Hernández, A. G. (1999) Son las técnicas motivaciones estrategias para elevar la activación de los conocimientos antelados ayudando al estudiantado a crear esperanzas de querer aprender a redescubrir un sentido a la manera de obtener el conocimiento.

Aprender a aprender: Significa que los estudiantes deben ser autónomos y deben autorregular de por sí mismo su aprendizaje también deben ser independiente. Cita a (Brown. 1975 Flavell y Wellman, 1977) donde manifiesta.

Procesos cognitivos básicos: Son los procesos de para lograr el conocimiento por medio de una información adecuada con los pasos concretos poner atención, percibir, codificar, almacenar, y recuperar los saberes adquiridos.

Base de conocimientos: Son los conocimientos antelados que la persona haya adquirido de alguna forma.

Conocimiento estratégico: son las maneras de cómo lograr los conocimientos.

Conocimiento metacognitivo: Es el aprendizaje que tenemos sobre qué y cómo lo aprendimos y lo que aprendimos y recordamos o lo solucionamos los problemas. (p. p. p. 5-12-13)

2.3.Justificación

El trabajo de averiguación que se desarrollará en la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa se justifica por lo que se llevará a cabo una propuesta de llegar a que el estudiante del nivel inicial tenga conciencia del cuidado del medio ambiente por que a nivel mundial la contaminación ambiental es un problema serio que va en crecimiento todos los días en todo el planeta, en este sentido afirmamos que es tan necesario enseñar a los menores de edad en cuanto a la conciencia ambiental dicho de otro modo crear en el estudiante la conciencia ambiental a fin de que en el futuro él sea el punto de partida para formar a otros seres humanos que tenga conciencia ambiental y lo protejan la cuiden el planeta. En el mundo entero hay charlas videos de conservación ambiental gente preparada para la ocasión sin embargo las personas no entran en razón para proteger el medioambiente ya que depende de ellos para la supervivencia de los seres humanos, la investigación también se justica porque se formar en la conciencia ambiental desde pequeños será una gran ventaja para nuestro país y el aprendizaje con respecto a los beneficios que nos brinda la tierra a todos los seres humanos, porque de lo contrario de no protegerlo

tendremos muchos problemas en lo posterior como las alteraciones de los productos de como frutas, legumbres, verduras, proliferación de enfermedades, propagación de insectos, que podrían alterar el normal desarrollo de la vida.

Investigación que se lleva a cabo para solucionar el problema de desconocimiento del cuidado del medio ambiente y de los beneficios que nos brinda la tierra por el medio más fácil que es la observación en este caso con el trabajo de concientización a través de los videos tanto a sus padres como a los escolares del nivel inicial.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Hipótesis específico

Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

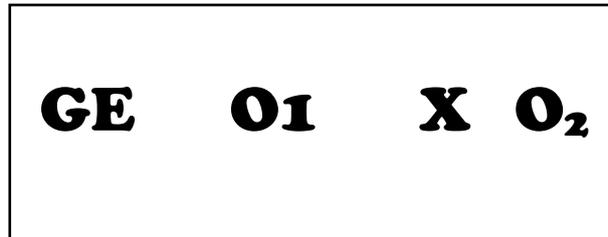
IV. Metodología

Valderrama (2013) En el presente trabajo de averiguación el procedimiento general a utilizar es el método científico, que le acceda a llegar a la realidad con anhelos de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, manifestando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la influencia hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas. El autor define como el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis. (P. 75)

4.1.Diseño de la investigación

Gonzales et al (2014) E autor sustenta que el “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida de una manera práctica y concreta para responder a las preguntas de la investigación en forma clara y no ambigua. Es decir, es un proceso por el que el investigador elabora los aspectos más importantes a desarrollar en su trabajo; la estrategia que seguirá para evaluar, abordar y resolver el problema. Esta estrategia, le indicará lo que se debe de hacer para alcanzar los objetivos de estudio, analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular y controlar la varianza; organizar y seleccionar los procedimientos sistemáticos de acuerdo a un orden lógico.

En el estudio actual se utilizó el diseño pre-experimental y trabajar con solo grupo de estudio. (p.99)



DONDE

GE = Grupo de estudio

O₁ = Medición de variable dependiente

O₂ = Medición de variable independiente

X = Manipulación de la variable independiente

4.2.Población y muestra

a. Población

Valderrama (2013) El autor afirma que la población o universo está constituida por la totalidad de elementos que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes. El presente estudio contó con una población total de 22 estudiantes de las siguientes edades: 3-4-5 años de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021. En la tabla que continuación se muestra se indica de manera clara. (p.182)

Tabla N° 1: población de la Institución Educativa N°668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

NIÑOS DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	3	3	6
4 años	7	3	10
5 años	2	4	6
Total de estudiantes			22

Fuente: Actas Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

b. Muestreo

Valderrama (2013) En la presente exploración se trabajó con el muestreo no probabilístico siendo muestreo intencional, al respecto el autor manifiesta que es la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. A este tipo de muestreo le caracteriza el esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión. (P.193)

c. Muestra

Valderrama (2013) La presente investigación cuenta con una muestra de estudio del aula azucena con 16 niños de 4-5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°668 del distrito del distrito de Pampa Hermosa, 2021 Al respecto de la muestra el metodólogo plantea que es una parte pequeña

representativa o subconjunto de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (p.184)

Tabla N° 2: muestra de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

NIÑOS DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
4 años	7	3	
5 años	2	4	
Total de estudiantes			16

Fuente: Actas Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

4.3. Definición y operacionalización de variables videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	Es un medio audio visual didáctico que es aprovechado para transmitir conocimientos, información de manera adecuada y tiene mayor potencialidad expresiva en su contenido, debe ser de interés para el escolar cuyo objetivo dinamizar, sensibilizar apoyar y complementar el aprendizaje. Bravo J.(s. f) “¿Qué es el video” (p. 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Los escolares narraran los hechos, ocurridos después de la observación del video, realizaran dibujos y nombraran a algunos personajes considerando sus características, sus formas de comportamiento, su tipo de alimentación con la guía de la maestra. - Los escolares observaran un video documental sobre animales y encontraran las diferencias según su hábitat: viven en el agua, tierra y vuelan, su forma de alimentación, haciendo uso de prototipos de animales y con el soporte y guía de la maestra. - Se mostrarán vídeos con contenidos relacionados al avance de la ciencia y tecnología donde brinde explicación de los fenómenos físicos químicos y biológicos y los estudiantes realizarán un experimento sencillo a partir de la observación del video en busca de la comprobación y buscar actitudes científicas en los educandos bajo la vigilancia de la maestra. 		<p>Narra los hechos ocurridos en el video observado y nombra algunos personajes considerando algunas de sus características.</p> <p>Diferencian algunos seres vivos que viven en el agua, tierra y vuelan después de haber observados el video</p> <p>Realiza un experimento a partir de la observación de un video con propósito de comprobación haciendo uso de materiales del entorno.</p>	
	La conciencia ambiental se trabaja desde la niñez, a través de la Educación Ambiental. El clima	- Los escolares reconocerán algunas características del funcionamiento del latido del corazón, respiración	- Cuerpo humano: Permite que el educando tome conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus	- Reconoce - Comprueba - Protege	Intervalar

<p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>	<p>debería ser un problema indudablemente importante para el público en general donde residimos, pero especialmente para los niños que tienen la edad para mantenerse al día y garantizar un planeta sin contaminación.</p> <p>Por lo tanto, los problemas ecológicos deberían existir hoy como nunca antes en la formación de los niños desde el principio, siendo los padres de familia, los maestros los principales responsables de dar esta ilustración de hacer un uso sano y consciente de los activos normales y promover esta Educación Ecológico que transforma la conducta de todos los niños en cualidades naturales para lidiar con el clima.</p> <p>En consecuencia, deben ser educados desde el hogar para tener un conocimiento profundo del medio ambiente, caracterizándolo como el hogar que la naturaleza el papá les dejó desde el inicio de la producción del hombre, para que pudieran vivir en concordancia con las criaturas, las plantas y la fuerza. apreciar el aire, el agua y el suelo como componentes de la naturaleza.</p> <p>Pineda (s.f.)</p>	<p>después de correr en el patio, en modo de juego, y explicaran sobre algunos alimentos que favorecen la salud y la importancia de la higiene personal como forma de cuidado y protección de su cuerpo con la guía de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los escolares identificarán algunas características, su hábitat de algunos animales de su entorno, sus formas de alimentación haciendo visita domiciliaria, salida al campo, vídeo y otros recursos tratando de que comprendan el ambiente natural. - Los escolares reconocerán y nombrarán algunos objetos de su aula, casa, institución educativa y en el centro comercial que funcionan con electricidad y buscando que comprende su manejo y Conservación dependerá de un adulto orientado a la formación de actitudes ambientalistas. 	<p>hábitos alimenticios, la higiene personal buscando la formación y toma de conciencia al cuidado y protección de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos: Permite adquirir nociones sobre el cuidado y conservación de diferentes ecosistemas, cadena alimenticia, hábitat y biodiversidad existente en la naturaleza permitiendo comprender el ambiente natural. - Conservación del ambiente: Permite tener conocimientos de los cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre y orientado a la formación de actitudes ambientalistas. <p>Ministerio de Educación (2008) “Diseño curricular nacional” (p. 126)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica - Nombra - Identifica - Reconoce - Nombra - Indica - Localiza <p>Analiza Compara Explica Revisa protege</p>	
-----------------------------	--	--	--	--	--

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Valderrama (2013) Consiste en desarrollar un plan detallado de procedimientos y son programaciones sistematizados, no preguntas sino que miran metódicamente activos que sirven para la solución de problemas prácticos las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un determinado problema (p.194)

b. Instrumentos

Valderrama (2013) Al respecto nos señala: Se deben mantener un especial cuidado para seleccionar y trabajar y son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas En el presente trabajo científico que se desarrolló se utilizó el instrumento para recoger información pre-test y pos-test que mide las habilidades conocimientos de los estudiantes basado en los ítems que será aplicado a todos los estudiantes de la muestra (p.195)

VARIABLES

Variable independiente : Videos de educación ambiental.

Variable dependiente : Conciencia ambiental.

Confiabilidad de instrumento

Autor : Huayta Monge Johany Mirelly

Propósito : Elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes

Institución Educativa : Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

Metodología

Cuestionario de la investigación aplicado constó de cinco preguntas por cada dimensión y en total 15 de la variable, para evaluar las variables que conforman los videos de educación ambiental y conciencia ambiental, es decir, un total de quince preguntas para el desarrollo del proyecto. El cuestionario se evaluó con la Escala de Likert de la siguiente forma: escaso = 1; regular = 2; adecuado = 3.

Confiabilidad y validez del instrumento

Los requisitos principales que debe poseer cualquier instrumento de medición son la validez y la confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la

validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que permita evaluar lo que se espera medir. En la ejecución inicial de esta fase se realizó la prueba piloto ya validada, con el total de la muestra de los estudiantes que presentaban las mismas características de los sujetos bajo estudio que forman parte de los resultados.

Alfa de Cronbach: Un coeficiente de fiabilidad

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan al mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor de alfa a uno mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Norma de aplicación

Se organizan las preguntas de acuerdo a las dos variables con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a las variables o de acuerdo a los temas planteados.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	2

Interpretación

Se determinó el grado de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos a través del Alfa de Cronbach el cual nos dio un valor igual a 0.968 el cual nos representó un grado de fiabilidad aceptable y válido para su utilización.

Valores de cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

4.5. Plan de análisis

Demostrado en el planteamiento del problema la deficiencia encontrada en los estudiantes se planificó formular el problema y resolverlos por medio de la aplicación de instrumentos de recojo de información, utilizando el programa excel para la construcción de una base de datos en una muestra de 16 estudiantes del nivel inicial y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 24 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos y finalmente haciendo la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia de Videos de Educación Ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
¿Qué efectos produce los videos de educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021?	Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	H1. Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	VARIABLE INDEPENDIENTE VÍDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Narra los hechos ocurridos en el video observado y nombra algunos personajes considerando algunas de sus características.	Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: experimental Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: pre-experimental																						
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> G O₁ X O₂ </div>																						
1. ¿Qué efectos produce los videos de educación ambiental en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021?	Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	H1.- Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	Diferencian algunos seres vivos que viven en el agua, tierra y vuelan después de haber observados el video Realiza un experimento a partir de la observación de un video con propósito de comprobación haciendo uso de materiales del entorno.	Donde: G = Muestra O ₁ = Medición pre-test O ₂ = Medición pos-test X = Manipulación de la variable independiente.																						
2. ¿Qué efectos produce los videos de educación ambiental en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021?	Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	H2.- Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa	VARIABLE DEPENDIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL	POBLACIÓN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	3	3	6	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	2	4	6	Total de población			22
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 AÑOS	3	3	6																							
4 AÑOS	7	3	10																							
5 AÑOS	2	4	6																							
Total de población			22																							

<p>3. ¿Qué efectos produce los videos de educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021?</p>	<p>Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.</p>	<p>N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.</p> <p>H3.- Los videos de educación ambiental producen un efecto significativo en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas características de funcionamiento de su cuerpo: latidos del corazón, respiración después de correr en el patio. - Identifica algunas características y el medio donde viven animales de su entorno. - Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funcionan con electricidad. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	2	4	6	Total de muestra			16
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																			
	H	M																				
4 AÑOS	7	3	10																			
5 AÑOS	2	4	6																			
Total de muestra			16																			

4.7.Principios éticos

(Uladech, 2019)

Nuestra casa superior de estudios elaboró cuidadosamente un código de ética en la que todo estudiante Uladech debería respetar y cumplir lo indicado, en tal sentido estoy identificado con todo lo planteado en el código lo se cumplirá acorde al desarrollo de la investigación.

Protección a las personas. – El individuo en todo examen es el fin y no los métodos, posteriormente necesita un nivel específico de seguro, que será resuelto por el peligro que ocasiona y la probabilidad de que adquiera una ventaja. En el campo de la exploración es en el que trabajan los individuos, se debe considerar el orgullo humano, el carácter, la variedad decente, el secreto y la seguridad. Este estándar no solo sugiere que las personas que son objeto de exploración se interesen intencionalmente en el examen y tengan datos suficientes, sino que también incluirá el pleno respeto de sus derechos esenciales, especialmente en el caso de que se encuentren en circunstancias excepcionales. debilidad.

Utilidad y no maldad. - Se debe garantizar la prosperidad de las personas que participan en los exámenes. En este sentido, el directo del científico debe reaccionar a los principios generales que lo acompañan: no causar daño, disminuir los impactos antagónicos concebibles y expandir los beneficios.

Equidad. - El examinador debe ejercitar un juicio sensato, profundo y evitar riesgos potenciales para garantizar que sus predisposiciones, y los impedimentos de sus capacidades e información, no ofrezcan ascenso o sobrelleven ensayos indebidos. Se percibe que el valor y la equidad otorgan a todas las personas que participan en la investigación la opción de llegar a sus resultados. Asimismo, el científico está obligado a tratar decentemente a las personas que intervengan en los procedimientos, técnicas y administraciones relacionadas con el examen.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. Resultados

5.1. Resultado

Se presentarán los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos del análisis del efecto de los videos educativos en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

El análisis descriptivo se realizó en base a los porcentajes y frecuencias encontradas dentro de cada nivel, los niveles fueron categorizados en base al siguiente baremo:

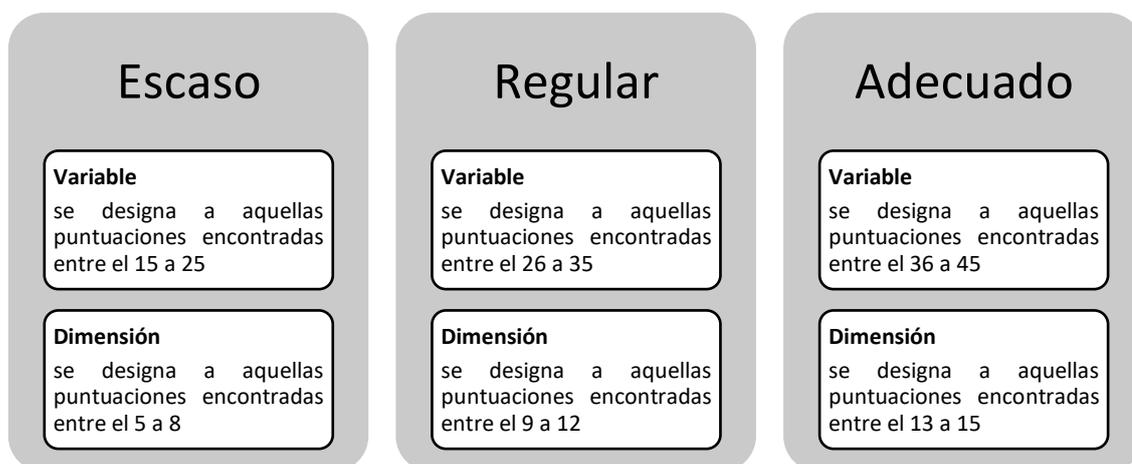


Tabla N° 3: Dimensión Cuerpo humano

		Pre-test		Pos-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Cuerpo humano	Escaso	2	12,5%	0	0,0%	-2	-12,5%
	Regular	12	75,0%	5	31,3%	-7	-43,7%
	Adecuado	2	12,5%	11	68,8%	9	56,3%
	Total	16	100,0%	16	100,0%	0	0,0%

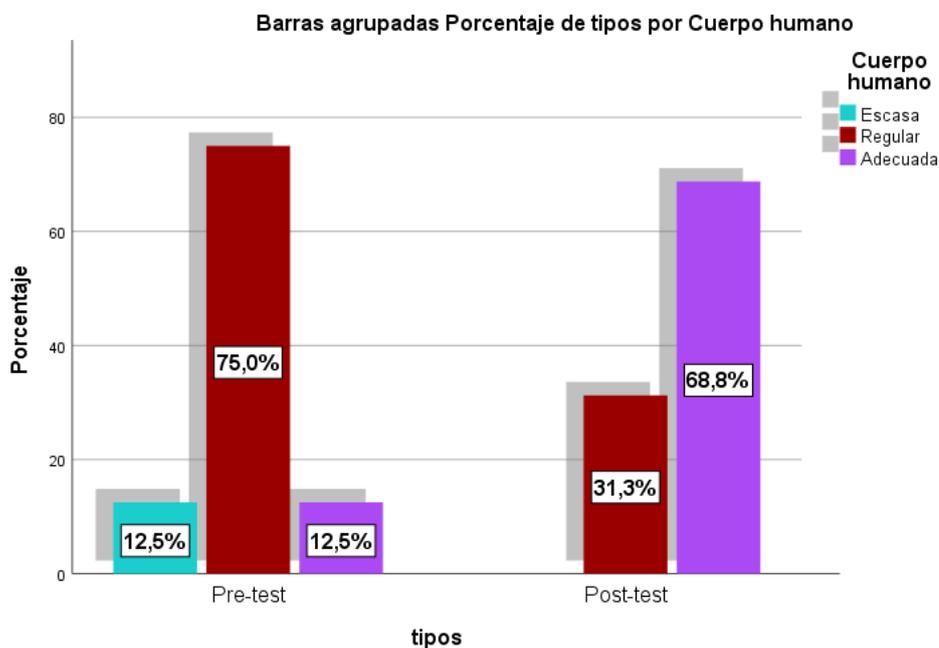
Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la tabla N° 3 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conciencia del cuerpo humano, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presenciaron a 2 estudiantes con un escaso reconocimiento de las características del cuerpo humano, de igual manera se observó a 12 estudiantes que lograron reconocer de modo regular el funcionamiento de su cuerpo y solo 2 estudiantes reconocieron de modo adecuado las características del funcionamiento de su cuerpo: latidos del corazón y la respiración después de correr en el patio. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción total de aquellos estudiantes que realizaron un escaso reconocimiento del cuerpo humano, de igual manera se redujo en 7 la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular y aquellos estudiantes que caracterizaron el funcionamiento del cuerpo de manera adecuada se incrementó en 9, haciendo un total de 11 estudiantes en este nivel. Los resultados presentados se basaron en un total de 16 estudiantes seleccionados

como muestra, los cuales participaron de manera activa en todas las pruebas y por ende evitaron la pérdida de información durante las pruebas estadísticas.

Figura N° 1: Dimensiones Cuerpo humano



Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la figura N° 1 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conciencia del cuerpo humano, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presencié al 12.5% de estudiantes con un escaso reconocimiento de las características del cuerpo humano, de igual manera se observó que el 75% de los estudiantes logró reconocer de modo regular el funcionamiento de su cuerpo y solo el 12.5% de los estudiantes reconocieron de modo adecuado las características del funcionamiento de su cuerpo: latidos del corazón y la respiración después de correr en el patio. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción total de aquellos estudiantes

que realizaron un escaso reconocimiento del cuerpo humano, de igual manera se redujo en un 43.7% la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular y aquellos estudiantes que caracterizaron el funcionamiento del cuerpo de manera adecuada se incrementó en 59.3%.

Tabla N° 4 : Dimensión Seres vivientes

		Pre-test		Pos-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Seres vivientes	Escaso	5	31,3%	1	6,3%	-4	-25,0%
	Regular	8	50,0%	9	56,3%	1	6,3%
	Adecuado	3	18,8%	6	37,5%	3	18,8%
	Total	16	100,0%	16	100,0%	0	0,0%

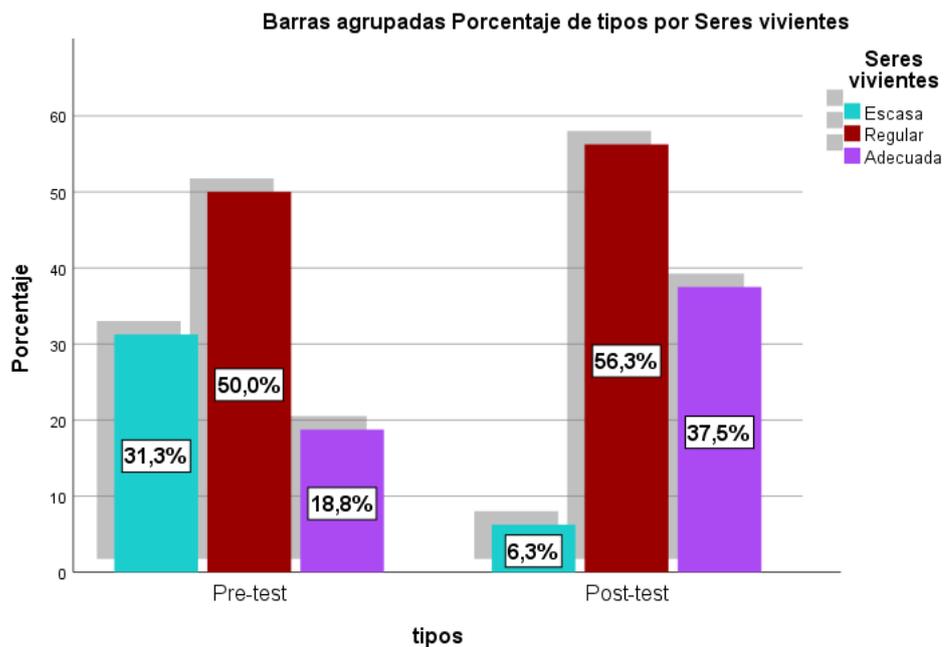
Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la tabla N° 4 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la identificación de los seres vivos, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presenció a 5 estudiantes con una escasa identificación de las características del medio donde se desarrollan, de igual manera se observó a 8 estudiantes que lograron reconocer de modo regular el funcionamiento de su entorno y solo 3 estudiantes identificaron de modo adecuado algunas características del medio donde viven animales de su entorno. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción en 4 estudiantes que realizaron una escasa identificación de las características del medio donde se desarrollan, de modo contrario se incrementó en 1 la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular y aquellos estudiantes

que identificaron de modo adecuado también se incrementaron en 3, haciendo un total de 6 estudiantes en este nivel. Los resultados presentados se basaron en un total de 16 estudiantes seleccionados como muestra, los cuales participaron de manera activa en todas las pruebas y por ende evitaron la pérdida de información durante las pruebas estadísticas.

Figura N° 2: Dimensión Seres vivientes



Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la figura N° 2 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la identificación de los seres vivos, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presencié al 31.3% de los estudiantes con una escasa identificación de las características del medio donde se desarrollan, de igual manera se observó que el 50% de los estudiantes logró reconocer de modo

regular el funcionamiento de su entorno y solo el 18.8% de los estudiantes identificaron de modo adecuado algunas características del medio donde viven animales de su entorno. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción en un 25% de estudiantes que realizaron una escasa identificación de las características del medio donde se desarrollan, de modo contrario se incrementó en 18.8% la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular y aquellos estudiantes que identificaron de modo adecuado también se incrementaron en un 18.8%, haciendo un total de 37.5% estudiantes en este nivel.

Tabla N° 5: Dimensión Conservación del ambiente

		Pre-test		Pos-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Conservación del ambiente	Escaso	4	25,0%	1	6,3%	-3	-18,7%
	Regular	10	62,5%	6	37,5%	-4	-25,0%
	Adecuado	2	12,5%	9	56,3%	7	43,8%
	Total	16	100,0%	16	100,0%	0	0,0%

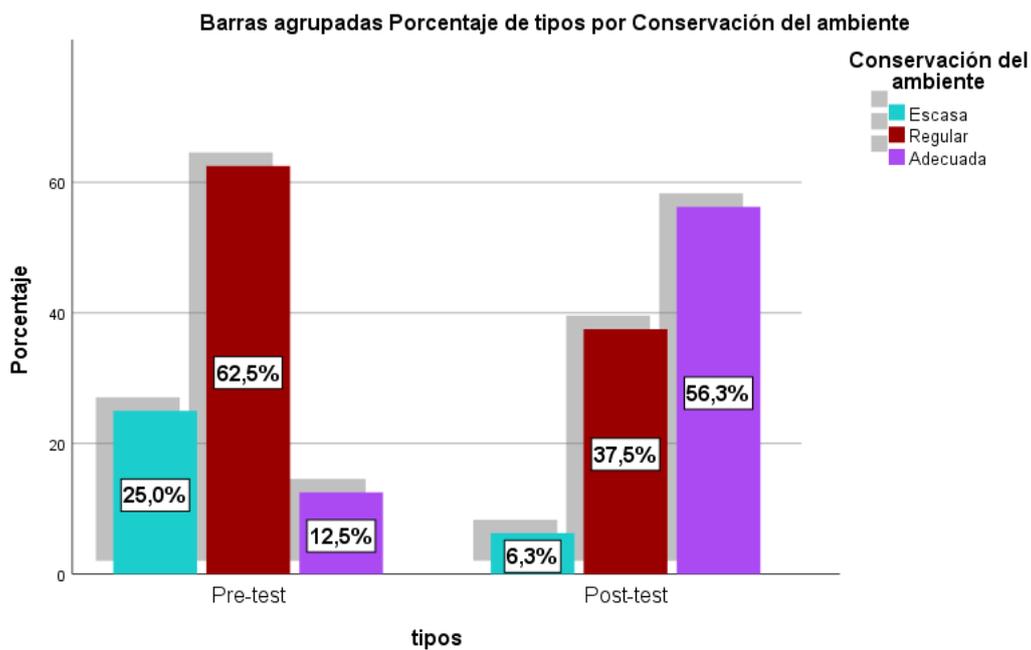
Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la tabla N° 5 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conservación del ambiente, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presencié a 4 estudiantes con un escaso reconocimiento de los objetos que funcionan con energía eléctrica, de igual manera se observó a 10 estudiantes que lograron reconocer y nombrar de modo regular los objetos que funcionan con energía eléctrica en el aula de clases y solo 2 estudiantes

reconocieron de modo adecuado cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción de 3 estudiantes que realizaron un escaso reconocimiento de los objetos que funcionan con energía eléctrica, de igual manera se redujo en 4 la cantidad de estudiantes que alcanzaron una identificación regular y aquellos estudiantes que reconocieron y nombraron cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre de manera adecuada se incrementó en 7, haciendo un total de 9 estudiantes en este nivel. Los resultados presentados se basaron en un total de 16 estudiantes seleccionados como muestra, los cuales participaron de manera activa en todas las pruebas y por ende evitaron la pérdida de información durante las pruebas estadísticas.

Figura N° 3: Dimensión Conservación del ambiente



Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la figura N° 3 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conservación del ambiente, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presenció al 25% de los estudiantes con un escaso reconocimiento de los objetos que funcionan con energía eléctrica, de igual manera se observó que el 62.5% de los estudiantes logró reconocer y nombrar de modo regular los objetos que funcionan con energía eléctrica en el aula de clases y solo el 12.5% de los estudiantes reconocieron de modo adecuado cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción del 18.7% de los estudiantes que realizaron un escaso reconocimiento de los objetos que funcionan con energía eléctrica, de igual manera se redujo en un 25% la cantidad de estudiantes que alcanzaron una identificación regular y aquellos estudiantes que reconocieron y nombraron cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre de manera adecuada se incrementó en un 43.8%, haciendo un total de 56.3% de los estudiantes en este nivel.

Tabla N° 6 :Variable Conciencia ambiental

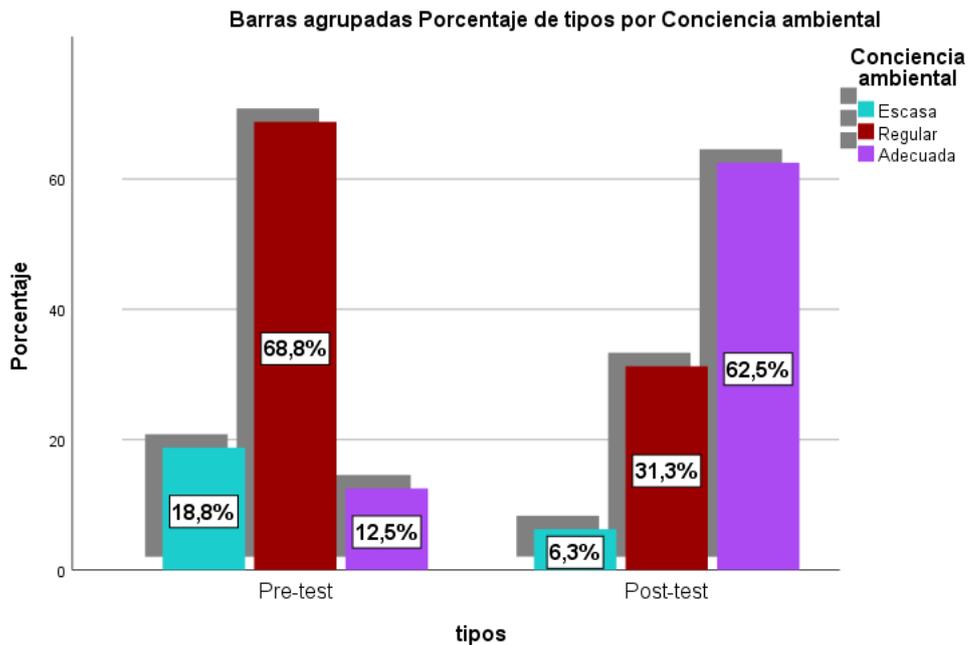
		Pre-test		Pos-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Conciencia ambiental	Escaso	3	18,8%	1	6,3%	-2	-12,5%
	Regular	11	68,8%	5	31,3%	-6	-37,5%
	Adecuado	2	12,5%	10	62,5%	8	50,0%
	Total	16	100,0%	16	100,0%	0	0,0%

Fuente: Resultados del pre y post test.

Interpretación:

En la tabla N° 6 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conciencia ambiental, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presencié a 3 estudiantes con un escaso conocimiento científico sobre la naturaleza en relación con el hombre, de igual manera se observó a 11 estudiantes que lograron comprender de modo regular la funcionalidad del cuidado ambiental, y solo 2 estudiantes actuaron de modo adecuado al permite adquirir y brindar, conocimientos científicos sobre la naturaleza en relación con el hombre. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción de 2 estudiantes con un escaso conocimiento científico sobre la naturaleza en relación con el hombre, de igual manera se redujo en 6 la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular en la conciencia ambiental y aquellos estudiantes que adquirieron conocimientos científicos sobre la naturaleza en relación con el hombre de manera adecuada se incrementó en 8, haciendo un total de 10 estudiantes en este nivel. Los resultados presentados se basaron en un total de 16 estudiantes seleccionados como muestra, los cuales participaron de manera activa en todas las pruebas y por ende evitaron la pérdida de información durante las pruebas estadísticas.

Figura N° 4: Dimensión Conciencia ambiental



Fuente: Resultados del pre y pos test.

Interpretación:

En la figura N° 4 se evidencian los resultados encontrados del pre-test y pos-test de la aplicación de los videos educativos como estrategia didáctica en la conciencia ambiental, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del tratamiento se presenció al 18.8% de los estudiantes con un escaso conocimiento científico sobre la naturaleza en relación con el hombre, de igual manera se observó que el 68.8% de los estudiantes que lograron comprender de modo regular la funcionalidad del cuidado ambiental, y solo el 12.5% de los estudiantes actuaron de modo adecuado al permite adquirir y brindar, conocimientos científicos sobre la naturaleza en relación con el hombre. Posterior a la aplicación del tratamiento se observó la reducción del 12.5% de estudiantes con un escaso conocimiento científico sobre la naturaleza en relación con el hombre, de igual manera

se redujo en 37.5% la cantidad de estudiantes que alcanzaron un reconocimiento regular en la conciencia ambiental y aquellos estudiantes que adquirieron conocimientos científicos sobre la naturaleza en relación con el hombre de manera adecuada se incrementó en 50%, haciendo un total del 62.8% de los estudiantes en este nivel.

Determinación de los grados de influencia.

A continuación, se detallarán los resultados encontrados de las variables y dimensiones y su correspondiente influencia entre ellas.

Para dar inicio a este proceso de evaluación se procedió a cuantificar la normalidad de los datos en función a la prueba de Shapiro-Wilk que fue diseñada para evaluar la distribución normal de los datos en base a menos de 30 unidades experimentales.

Para la presente prueba de normalidad se procedió a formular las siguientes hipótesis:

H_0 : los datos cuentan con una distribución normal.

H_1 : los datos cuentan con una distribución no normal.

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Conciencia ambiental (Pre-test)	,890	16	,055
Cuerpo humano (Pre-test)	,933	16	,273
Seres vivos (Pre-test)	,961	16	,674
Conservación del ambiente (Pre-test)	,970	16	,846
Conciencia ambiental (Pos-test)	,952	16	,518
Cuerpo humano (Pos-test)	,907	16	,105
Seres vivos (Pos-test)	,929	16	,236
Conservación del ambiente (Pos-test)	,931	16	,251

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para el correcto análisis de los datos encontrados es necesario formular y establecer los criterios de decisión:

- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} \geq \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Aceptar la hipótesis nula}$
- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} < \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Rechazar la hipótesis nula}$

Se tuvo en consideración que la significancia para la investigación fue igual a 0,05.

Toma de decisión

Se procedió a comparar la significancia bilateral y la significancia de la investigación, bajo los criterios de decisión se observó: que todas las significancias bilaterales calculadas fueron superiores a las significancias de la investigación es por ello que se acepta la hipótesis nula en cada una de las

variables y dimensiones del pre test y post test llegando a concluir que todos los datos cuentan con una distribución normal.

La determinación de la normalidad nos proporcionó el camino a seguir con respecto al diseño estadístico que se utilizó, en tal sentido se seleccionó la prueba estadística de T de Student para muestras relacionadas

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 01:

H_a: Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

H_o: los videos de educación ambiental no producen en efecto significativo en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 01:

Se tuvo en consideración los siguientes criterios de decisión con el fin de poder aceptar o rechazar la hipótesis Nula:

- $\text{Sig}^{\text{-bilateral}} \geq \text{Sig}^{\text{-investigación}} = \text{Aceptar la hipótesis nula}$
- $\text{Sig}^{\text{-bilateral}} < \text{Sig}^{\text{-investigación}} = \text{Rechazar la hipótesis nula}$

Se tuvo en consideración que la significancia para la investigación fue igual a 0,05.

Prueba de T de Student para muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Cuerpo humano (Pre-test) - Cuerpo humano (Post-test)	-2,688	1,078	,270	-3,262	-2,113	-9,970	15	,000

Interpretación:

Tras la prueba de T de Student para muestras emparejadas en la dimensión Cuerpo humano tanto para Pre-test y Post-test, se logró evidenciar que Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se acepta la hipótesis alterna o hipótesis del investigador llegando a concluir:

Que los videos educativos producen un efecto significativo en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 01:

Habiendo confirmado que existe una influencia significativa en el post-test por parte de los videos educativos se procedió a:

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Cuerpo humano (Pre-test)	10,19	16	1,905	,476
	Cuerpo humano (Pos-test)	12,88	16	1,857	,464

Interpretación:

Se determinó que los videos educativos tuvieron una influencia positiva tras la aplicación del tratamiento basado en los videos ya que se observó un incremento en la media ponderada, mejorando en promedio el rendimiento de los estudiantes en 2.69 puntos, lo que llevó a determinar que existió una influencia positiva del 26.4% de los videos educativos en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 02:

H_a.: Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

H_o: Los videos de educación ambiental no producen en efecto significativo en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 02:

Se tuvo en consideración los siguientes criterios de decisión con el fin de poder aceptar o rechazar la hipótesis Nula:

- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} \geq \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Aceptar la hipótesis nula}$
- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} < \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Rechazar la hipótesis nula}$

Se tuvo en consideración que la significancia para la investigación fue igual a 0,05.

Prueba de T de Student para muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia	t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior				
Pa r 1	Seres vivientes (Pre- test) - Seres vivientes (Pos- test)	-2,125	,619	,155	-2,455	-1,795	-13,729	15	,000

Interpretación:

Tras la prueba de T de Student para muestras emparejadas en la dimensión Seres vivientes tanto para Pre-test y Post-test, se logró evidenciar que $\text{Sig-bilateral} < \text{Sig-investigación}$ y por tanto se acepta la hipótesis alterna o hipótesis del investigador llegando a concluir:

Que los videos educativos producen un efecto significativo en los Seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

Habiendo confirmado que existe una influencia significativa en el post-test por parte de los videos educativos se procedió a:

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	Seres vivientes (Pre-test)	9,75	16	2,463	,616
1	Seres vivientes (Pos-test)	11,88	16	2,125	,531

Interpretación.

Los videos educativos tuvieron una influencia positiva tras la aplicación del tratamiento basado en los videos educativos ya que se observó un incremento en la media ponderada, mejorando en promedio el rendimiento de los estudiantes en 2.41 puntos, lo que llevó a determinar que existe una influencia positiva del 24.72% de los videos educativos en los Seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 03:

H_a: Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

H_o: Los videos de educación ambiental no producen en efecto significativo en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 03:

Se tuvo en consideración los siguientes criterios de decisión con el fin de poder aceptar o rechazar la hipótesis Nula:

- $\text{Sig}^{-\text{bilateral}} \geq \text{Sig}^{-\text{investigación}} = \text{Aceptar la hipótesis nula}$

- $\text{Sig-bilateral} < \text{Sig-investigación} = \text{Rechazar la hipótesis nula}$

Prueba de T de Student para muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
P	Conservación del ambiente (Pre-test) -	-2,188	1,109	,277	-2,778	-1,597	-7,892	15	,000
1	Conservación del ambiente (Pos-test)								

Interpretación:

Tras la prueba de T de Student para muestras emparejadas en la dimensión Conservación del ambiente tanto para Pre-test y Post-test, se logró evidenciar que $\text{Sig-bilateral} < \text{Sig-investigación}$ y por tanto se acepta la hipótesis alternativa o hipótesis del investigador llegando a concluir:

Que los videos de educación ambiental producen un efecto significativo en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Habiendo confirmado que existe una influencia significativa en el post-test por parte de los videos educativos se procedió a:

Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Conservación del ambiente (Pre-test)	10,25	16	2,206	,552
	Conservación del ambiente (Pos-test)	12,44	16	1,999	,500

Interpretación:

Se determinó la presencia de una influencia positiva tras la aplicación del tratamiento basado en los videos educativos ya que se observó un incremento en la media ponderada, mejorando en promedio el rendimiento de los estudiantes en 2.19 puntos, lo que llevó a determinar que existe una influencia positiva del 21.36% de los videos educativos en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,968	2

Interpretación

Se determinó el grado de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos a través del Alfa de Cronbach el cual nos dio un valor igual a 0.968 el cual nos representó un grado de fiabilidad aceptable y válido para su utilización.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis general:

H_a: Los videos de educación ambiental producen en efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021

H₀: Los videos de educación ambiental no producen en efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Criterio de decisión para la hipótesis general:

Se tuvo en consideración los siguientes criterios de decisión con el fin de poder aceptar o rechazar la hipótesis Nula:

- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} \geq \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Aceptar la hipótesis nula}$
- $\text{Sig}_{\text{-bilateral}} < \text{Sig}_{\text{-investigación}} = \text{Rechazar la hipótesis nula}$

Se tuvo en consideración que la significancia para la investigación fue igual a 0,05.

Prueba de T de Student para muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P a r 1	Conciencia ambiental (Pre-test) - Conciencia ambiental (Pos-test)	-7,000	1,966	,492	-8,048	-5,952	-14,239	15	,000

Interpretación:

Tras la prueba de T de Student para muestras emparejadas en la variable Conciencia ambiental tanto para Pre-test y Pos-test, se logró evidenciar que Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se acepta la hipótesis alterna o hipótesis del investigador llegando a concluir:

Que los videos de educación ambiental producen un efecto significativo en el Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Habiendo confirmado que existe una influencia significativa en el post-test por parte de los videos educativos se procedió a Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental educativos en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Conciencia ambiental (Pre-test)	30,19	16	5,718	1,430
	Conciencia ambiental (Pos-test)	37,19	16	5,406	1,352

Interpretación:

Se determinó que los videos educativos tuvieron una influencia positiva tras la aplicación del tratamiento basado en los videos ya que se observó un incremento en la media ponderada, mejorando en promedio el rendimiento de los estudiantes en 7 puntos, lo que llevó a determinar que

existió una influencia positiva del 23.19% de los videos educativos en la Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

5.2. Análisis de resultado

Problema general: La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los estudiantes pudieron manifestar su interés por el cuidado del medio ambiente luego de observar varios videos de educación ambiental, demostrando también con plantado de plantas en sus casas con el apoyo de sus padres, en tal sentido afirmamos que hubo una influencia muy adecuado la observación de los videos de educación ambiental, lograron elevar a los estudiantes la conciencia ambiental en un 23.19%.

Hallados los resultados del trabajo de investigación son sustentados con los conceptos de: Bartolomé (2003) Precisa, los videos educativos son un gran soporte para el proceso de enseñanza por parte de la profesora, permitiéndole seleccionar, evaluar el tema y difundirlo en la sesión de clase con un soporte audiovisual, donde los escolares pueden plantear preguntas, entran en debate, describir hechos, personajes logrando competencias. Manteniendo un parecido con las conclusiones hallados por: Rivera (2018) en su trabajo de investigación: Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental lo concluido parecido a lo hallado. El estudio

dio sus resultados los estudiantes pudieron fortalecer sus valores ambientales demostrando en el jardín de la Institución Educativa y también en sus hogares, de esta manera fueron un ejemplo para los otros niños, las actitudes de los estudiantes fueron modificados como también tuvieron una percepción ambiental saludable.

Problema específico uno: La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los estudiantes de la muestra han consolidado su aprendizaje sobre su conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, la higiene personal buscando la formación y toma de conciencia al cuidado y protección de su cuerpo evidenciado que el 26.4% de los estudiantes lograron su aprendizaje en el cuidado de su cuerpo por la influencia de los videos de educación ambiental.

Sánchez y Martínez (2014) Refiere, la utilización de videos educativos en las sesiones de clase está enmarcada al uso de las tecnologías de la información e innovación educativa y estos son capaces de generar nuevos conocimientos, actúa como proceso motivador, visualización de imágenes, sonidos donde el educando puede aprovechar en la construcción de sus saberes. Manteniendo un parecido con las conclusiones hallados por: Barrios M. & Santiago M. (2014), En su tesis "*Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar*" realizado en la Universidad de los Andes de Mérida. Venezuela parecido a la hallado La enseñanza de las ciencias permito la toma de conciencia y conocer los hechos reales de la vida cotidiana a los escolares y optar actitudes

científicas. Las actividades experimentales favoreciendo a los escolares, donde instituyeron preguntas y resolvieron sus dudas de acuerdo a su nivel cognitivo. La actividad de experimentación contribuyó a mejorar la habilidad de observación e intercambiar ideas cordialmente.

Problema específico dos: La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los videos de educación ambiental permitieron a los estudiantes adquirir nociones sobre el cuidado y conservación de diferentes ecosistemas, cadena alimenticia, hábitat y biodiversidad existente en la naturaleza permitiendo comprender el ambiente natural logrando que el estudiante elevar su conocimiento sobre la protección del medio ambiente en un 24.72% por la influencia de los videos de educación ambiental.

Hallados los resultados del trabajo de investigación son sustentados con los conceptos de: Golombek (2008) Sostiene, la única manera de saber sobre ciencia es haciendo ciencia, no es importante saber que se va enseñar, sino cómo hacerlo, donde el educando debe involucrarse en la experimentación, participación activa, trabajo intelectual, llegar a la problematización, generalización y construir ideas científicas e iniciándose desde temprana edad.

Manteniendo un parecido con las conclusiones hallados por: Villamizar & Soler & Vargas (2016) en su trabajo de investigación *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el Diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Donde

ha concluido de la siguiente manera En los escolares evidencio cambio en el pensamiento y desarrollo de habilidades referidos el cuidado del ambiente. Los padres de familia fueron los intermediarios para el cambio de actitudes y el desarrollo del pensamiento científico en sus hijos.

Problema específico tres: La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% Se descubrió que los videos de educación ambiental permitieron tener conocimientos de los cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre y orientado a la formación de actitudes ambientalistas siendo así los estudiantes tuvieron muy claramente que solo es el hombre quien destruye el medio ambiente en tal sentido se elevó el aprendizaje de la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en un 21.36%.

Hallados los resultados del trabajo de investigación son sustentados con los conceptos de: Dalerba y Quintero (2014) Plantea, los escolares al aprender ciencias naturales entran en influencia con conocimientos relacionados a su cuerpo, dietas, ecosistema, biodiversidad, nutrición, salud, donde tienen la capacidad de hacer observaciones, buscar una influencia entre los fenómenos, formular inferencias de modo que le permite adquirir saberes desde un mundo que les rodea.

Manteniendo un parecido con las conclusiones hallados por: Sampedro M. C (2015), En su tesis *“Importancia de la Naturaleza en Educación Inicial”* realizado en la Universidad de Valladolid. España. Coincidiendo las

conclusiones con lo hallado en la investigación las actividades experimentales involucran activamente a los escolares en la adquisición de conocimientos científicos. La experimentación permite formar hábitos y motiva a los educandos en el mundo de las ciencias. Las experiencias indagatorias de campo admiten la integración desarrollando procesos intelectuales en los escolares. Del mismo modo también tuvieron un parecido con los hallados de Izquierdo (2020) en su trabajo de investigación: Conciencia ambiental en alumnos de 5 años en una institución educativa inicial de Puente Piedra, 2020 donde su conclusión fueron parecidos a los hallados en la presente investigación Demostrado quedó que los pequeños estudiantes lograron obtener una conciencia ambiental positiva obteniendo como resultado final que el 33.3% de los estudiantes que fueron aplicados los instrumentos demostraron su predominancia en tener una conciencia ambiental adecuado.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los estudiantes pudieron manifestar su interés por el cuidado del medio ambiente luego de observar varios videos de educación ambiental, demostrando también con plantado de plantas en sus casas con el apoyo de sus padres, en tal sentido afirmamos que hubo una influencia muy adecuado la observación de los videos de educación ambiental, lograron elevar a los estudiantes la conciencia ambiental en un 23.19%.

Primer objetivo específico: Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en el cuerpo humano en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los estudiantes de la muestra han consolidado su aprendizaje sobre su conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticos, la higiene personal buscando la formación y toma de conciencia al cuidado y protección de su cuerpo

evidenciado que el 26.4% de los estudiantes lograron su aprendizaje en el cuidado de su cuerpo por la influencia de los videos de educación ambiental.

Segundo objetivo específico: Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en los seres vivientes en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% los videos de educación ambiental permitieron a los estudiantes adquirir nociones sobre el cuidado y conservación de diferentes ecosistemas, cadena alimenticia, hábitat y biodiversidad existente en la naturaleza permitiendo comprender el ambiente natural logrando que el estudiante elevar su conocimiento sobre la protección del medio ambiente en un 24.72% por la influencia de los videos de educación ambiental.

Tercer objetivo específico: Determinar los efectos que produce los videos de educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.

La Sig-bilateral < Sig-investigación y por tanto se aceptó la hipótesis alterna: Teniendo un grado de confianza del 95% Se descubrió que los videos de educación ambiental permitieron tener conocimientos de los cambios que se producen en el ambiente por la acción del hombre y orientado a la formación de actitudes ambientalistas siendo así los estudiantes tuvieron muy claramente que solo es el hombre quien destruye el medio ambiente

en tal sentido se elevó el aprendizaje de la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en un 21.36%.

6.2.Recomendaciones

Recomendamos a los padres de familia tener en cuenta que los estudiantes del nivel inicial son los más vulnerables por lo tanto requiere más cuidado por lo tanto es necesaria la administración de la observación de los videos tienen que ser necesariamente controlado.

Recomendamos a las maestras de las diferentes instituciones educativas tratar las clases con el uso de los videos de educación ambiental cuidando a no caer a la ludopatía u exclusivamente el tema a tratar.

Recomendamos a los directores de las instituciones educativas hacer capacitaciones sobre el uso de los videos o hacer los principios de verificación para con los maestros y para con los estudiantes a fin de que den un buen resultado y mejoren sus aprendizajes los estudiantes.

VII. Referencias bibliográficas

- Arancibia V. & Ruíz k. (2007) *Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los párvulos* Universidad de Magallanes Chile.
- Barrios M. & Santiago M. (2014), En su tesis *Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar* Universidad de los Andes de Mérida. Venezuela.
- Bartolomé (2003) Video digital. Comunicar revista científica <http://www.redalyc.org/pdf/158/15802106.pdf> recuperado en octubre del 2021.
- Bravo J. L. (1996) *¿Qué es el video educativo?* <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf> recuperado en octubre del 2021.
- Bravo J. L. (2000) *El video educativo* <https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf> recuperado en octubre del 2021.
- Cea V.A. & Ramírez P. A. & Calderón N. C. (2013), En su tesis *Prácticas pedagógicas de Educación sustentable en nivel medio mayor: Un estudio cualitativo* Universidad de Chile, país de Chile.
- Chalán L. V. (2016), En su tesis *Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo "Dirigente del futuro" de la parroquia Malacatos, del Cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014- 2015 lineamientos alternativos* realizado en la Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- Dalerba W. N. & Quintero L. B. (2014) *La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel Inicial* <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1268.pdf> recuperado en octubre del 2021.

- Daza G. (s. f) *Tipos de video* http://www.cameco.org/mediaforum_pdf/ib02931.pdf recuperado en octubre del 2021.
- Díaz, F. Hernández, A. G McGRAW-HILL, México, (1999) *Estrategias de aprendizaje para una enseñanza significativa* http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/Est ratDocParaUnAprendSignif.pdf
- Ecolife (2016) *conciencia ambiental* Recuperado de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>
- Golombek D. A. (2008) *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa.* <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2669> recuperado en octubre del 2021.
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Gonzales, R. (s.f.) *Conciencia ambiental* Recuperado de <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>
- Herrera, C. P. (2019) *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada* Recuperado de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3039/87%20Tesis%20\(Herrera%20Giurfa\).pdf;jsessionid=D5C730738A16B909BA7E2A390F03F04B?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3039/87%20Tesis%20(Herrera%20Giurfa).pdf;jsessionid=D5C730738A16B909BA7E2A390F03F04B?sequence=1)
- Izquierdo, D. (2020) *Conciencia ambiental en alumnos de 5 años en una institución educativa inicial de Puente Piedra – 2020* Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48070/Izquierdo_SD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Kaufmann V. (2001) *las ciencias naturales en el nivel inicial*
<http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/mcnniweb.pdf>
recuperado en octubre del 2021.
- La prensa (s.f.) *Consejos para cuidar el medio ambiente*
<https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-proteger-medio-ambiente-12516>
- Landaverry R. C. (2019), En su tesis *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa privada del nivel inicial del Distrito de los Olivos* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Oxfan (s.f.) *El medio ambiente videos que no te puedes perder* Recuperado de
<https://blog.oxfamintermon.org/siete-impactantes-videos-sobre-el-medio-ambiente/>
- Perú Ministerio de Educación (2008) *Diseño curricular Nacional de Educación Básico Regular* segunda edición. Lima.
- Perú Ministerio de Educación (2015) “*Rutas de aprendizaje II ciclo Ciencia y ambiente* Editorial: Metrocolor S.A. Lima.
- Perú, Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional* (Impreso en el Perú / Printed in Peru (ed.); Primera ed). <https://www.gob.pe/minedu>
- Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos* impreso por Metro color S.A.
Perú: Editorial Grafica Real.
- Pineda (s.f.) *La educación ambiental en los niños* Recuperado de
<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>
- Rivera, E. (2018) *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* Recuperado de
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1206/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Sampedro M. C (2015), *Importancia de la Naturaleza en Educación Inicial* Universidad de Valladolid. España.

Sánchez B. J. y Martínez A. (2014) *La utilización de videos didáctico en la enseñanza – aprendizaje de los golpes de pádel en estudiantes* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837008> recuperado en octubre del 2021.

Serrano J. J. (2008) *Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en educación inicial* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837008> recuperado en octubre del 2021.

Terrel D. R. (2015), En su tesis *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del cetro educativo particular Santo Cristo de San Ramón* Universidad Nacional del Centro del Perú.

UNHCR ACNUR (2018) *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?* Recuperado de https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

ANEXOS

Pre-test

V1	D1	D2	D3
29	11	8	10
19	7	6	6
31	10	10	11
33	12	9	12
26	9	9	8
19	6	6	7
34	11	13	10
31	13	9	9
35	10	13	12
37	11	12	14
34	13	10	11
35	11	11	13
27	9	8	10
24	9	7	8
33	11	11	11
36	10	14	12

Pos-test

V2	D1	D2	D3
35	13	10	12
30	10	10	10
40	14	12	14
39	14	11	14
33	11	11	11
25	9	8	8
42	13	15	14
36	15	11	10
45	15	15	15
42	13	14	15
40	15	12	13
39	13	13	13
33	11	10	12
33	12	10	11
39	13	13	13
44	15	15	14



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”



Solicito: permiso para desarrollar mi trabajo de investigación.

SEÑOR TEODORO TAQUIA YAURIVILCA - DIRECTOR DE LA I.E. CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ

Yo, **JOHANY MIRELLY HUAYTA MONGE**, identificado con DNI: 72376106, con código universitario N° 3007151007 de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la universidad Uladech católica, solicito a Ud. permiso para desarrollar mi trabajo de investigación en su institución educativa sobre “Videos de educación ambiental para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del Distrito de Pampa Hermosa, 2021” para optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Satipo, 03 de febrero del 2021

Atentamente


Johany Mirelly Huayta Monge
DNI: 72376106



Teodoro N. Taquia Yaurivilca
DIRECTOR
103/02/2021.



I.E. "CARLOS NORIEGA JIMENEZ"
VOLUNTAD, PERSEVERANCIA Y EXITO

AUTORIZACIÓN

El director de la I.E.I. "CARLOS NORIEGA JIMENEZ" del Distrito de Pampa Hermosa, provincia de Satipo, Región Junín.

AUTORIZA:

A la Srta. Johany, HUAYTA MONGE identificado con DNI N° 72376106, desarrollar su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa "CARLOS NORIEGA JIMENEZ" N°668 del Nivel Inicial, para el cual le brindara todas las facilidades del caso.

Se expide el presente documento para los fines convenientes.

Mariposa, 04 de febrero del 2021

Atentamente



Teodoro W. Yaurivilca
Teodoro W. Yaurivilca
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "Videos de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del Distrito de Pampa Hermosa, 2021"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				99
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				93
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Edith Karina Valero Misan	DNI N°	41671306
Dirección domiciliaria:	Jr. Francisco Irazola 969	Teléfono/Celular:	951888811
Título Profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades - Esp. Educ. Primaria		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Gestión Educativa		


 Edith Karina Valero Misan
 Mg. Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				

[Firma]
Edith Karina Valero / Pani
Mg. Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021

POS -TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				

[Firma]
Edith Karina Valero Ojeda
Hg. Tercera Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "Videos de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del Distrito de Pampa Hermosa, 2021"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	YENNY YANINA ONCEBAY MERCADO	DNI N°	43977893
Dirección domiciliaria:	Sr Bolognesi # 653	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Licenciada En Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		



 Mg. Yenny Y. Oncebay Mercado
 DNI. N° 43977893
 DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
		ITEMS			
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				


Mg. Yenny V. Dincabay Mercado
DNI. N° 43977693
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

POS -TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10		Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15		Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula			


Mg. Yenny Y. Orospey Mercado
DNI. N° 42577493
DIRECTORA



FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "Videos de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del Distrito de Pampa Hermosa, 2021"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97,6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eugenio, Salome Condori	DNI N°	23227633
Dirección domiciliaria:	Jr. Julio C. Tello N° 1079	Teléfono/Celular:	917493677
Título Profesional	Lic. En Literatura - Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		


Eugenio Salome Condori
 Dr en Ciencias de la Educacion



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				

Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

POS -TEST

APPELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
		ITEMS			
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "Videos de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 del Distrito de Pampa Hermosa, 2021"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				



Mg. Guisela Valenzuela Ramirez
C.M. 1045100808



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

POS -TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud			
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video			
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno			
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable			
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video			
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno			
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula			
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire			
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula				



[Firma]
Mg. Guissemia Valenzuela Ramirez
C.M. 1046100009



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADECUADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			3
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud		2	
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación	1		
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video		2	
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			3
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video	1		
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno		2	
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable	1		
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que está en el video		2	
10		Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno		2	
11	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			3
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula		2	
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica	1		
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire		2	
15		Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula		2	



Mg. Yenny V. Oncabay Mercado
DNI. N° 43977693
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL
DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021**

POS -TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

N°	DIMENSIONES	CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCASO	REGULAR	ADecuADO
			1	2	3
ITEMS					
1	CUERPO HUMANO Conocimiento sobre su cuerpo, el funcionamiento, sus hábitos alimenticios, higiene personal formando toma de conciencia	Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (cabeza, pies y brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video			3
2		Reconoce los alimentos que favorece una buena salud		2	
3		Menciona por lo menos dos alimentos que consume para tener una sana alimentación			3
4		Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video		2	
5		Menciona los beneficios que tiene la higiene personal			3
6	SERES VIVIENTES Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno	Identifica su hábitat de los animales según que observa en el video			3
7		Reconoce algún escenario observado en el video con su entorno		2	
8		Nombra algunas acciones que realiza para conservar un aula saludable	1		
9		Indica su forma de alimentación de algún personaje que esté en el video		2	
10	CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y nombra algunos objetos de su aula, casa que funciona con electricidad	Explica algunas características del medio donde viven animales de su entorno		2	
11		Muestra interés sobre cuidado de las plantas y del agua en la institución educativa			3
12		Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula		2	
13		Tiene una idea clara lo que es el ahorro de energía eléctrica			3
14		Explica la importancia que tiene el cuidado del agua y del aire		2	
15	Protege, cuida los materiales de uso frecuente en su aula		2		


Mg. Yenny Y. Oncopay Mercado
DNI. N° 43977893
DIRECTORA

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TITULO

VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Satipo
2. Institución Educativa : N° 668 del distrito de Pampa Hermosa
3. Docente : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly
4. Tiempo : Del 22 al 02 de abril
5. Estudiantes : De 4 y 5 años de edad

II. FUNDAMENTACIÓN:

Los niños y niñas, desde sus primeros años de vida, tienen la curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor, a partir de estas experiencias, comienzan a reconocer, diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio, los objetos que hay descubriendo texturas, formas y otras características. Además, deben de tomar conciencia de las acciones que realizan, a través del proyecto titulado videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental se busca que los niños y niñas adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetar y sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades ambientales y reconocer el cuerpo humano, seres vivos y la conservación del ambiente. A través de planificación de actividades.

III. PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesito?
<ul style="list-style-type: none">• Planificación de actividades lúdicas con educación ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo con sus padres• Realizando actividades que conduzcan a la formación de conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Videos educativos• Visita de campo• Video

<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información de videos educativos • Conocer los estilos de aprendizaje de los niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que relacionen con otras áreas • A través de asambleas democráticas • Establecer las reglas de juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Otros de acuerdo a la situación
---	---	---

IV. PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES:

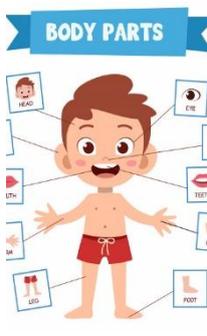
¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
(Recojo de saberes previos)	(Lluvia de ideas relacionados al proyecto a desarrollar)	(Listado de actividades que le gustaría al escolar)	(Listado de materiales)	(Organizamos para el desarrollo de las actividades)
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y resolución de situaciones problemáticas ambientales. • Introducción ambiental a través de dialogo y preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la conciencia ambiental. • Buscar que todos muestren habilidades ambientalistas. • Expresen sus ideas e inquietudes. • Participen Activamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participen en gestión ambiental. • planteamiento y resolución de situaciones ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido. • Videos educativos. • Papeles • Color, crayolas, lápices de colores. • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los padres de familia. • Equipos de trabajo. • Individualmente

V. ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA		Problematiza situaciones para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre las formas de desarrollar la conciencia ambiental a partir del video educativo
		Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video de educación ambiental
		Genera y registra datos o información	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos • Reconoce algunos alimentos que consumen y benefician en su buena salud

	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno
		Analiza datos e información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno según el video observado
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video de educación ambiental • Comunica de manera escrita y de dibujos alternativas de solución frente al problema ambiental
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Compara dos colecciones de objetos considerando atributos comunes de determinados cuerpos • Realiza el conteo con sucesión numérica considerando la secuencia de sus elementos
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas del tiempo usando las expresiones como "ayer" u "hoy" o "mañana" en situaciones cotidianas por ejemplo en el registro de asistencia y en el calendario
		Usa estrategias y procedimientos de estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Representa la cantidad total de elementos de los grupos en letras y numérica y expresan con su propia palabra
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene nociones espaciales "cerca de" "lejos de", "al lado de"; o de desplazamiento, como "hacia adelante" o "hacia atrás", "hacia un lado" o "hacia el otro lado", representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, usa las expresiones "es más largo que", "es más corto que" para mostrar su comprensión.
	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral
Adecua y organiza y desarrolla el texto			<ul style="list-style-type: none"> • Responde a un interlocutor (compañero de clases o profesor)

		de forma coherente y cohesionada	utilizando palabras y frases de su lengua materna.
		utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas palabras usando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales)
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a un interlocutor (compañero de clases o profesor) utilizando palabras y frases de su lengua materna.
	<p>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</p>	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características, roles de personajes, animales, objetos, frutas o acciones a partir de lo que observa en los cuentos
		Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla el tiempo, lugar, personajes del cuento, como continua o cómo termina. • Observa, escucha y expresa con sus propias ideas escenas del relato
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus gustos en relación al texto leído a partir de su propia experiencia • Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> 	Adecua el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a partir de propia iniciativa diverso tipos de textos según su interés con trazos, líneas.
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Considera a quien escribirá y para que lo escribirá
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto
	<p>MOTRICIDAD</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> 	Comprende su cuerpo
Se expresa corporalmente			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. • Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes

PERSONAL SOCIAL			materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
	<p style="text-align: center;">BODY PARTS</p> 	<p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

VI. ENFOQUE TRASVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL ES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global revalorando los saberes ancestrales	Docentes y estudiantes promueven un estilo de vida saludable y en armonía con el ambiente preservando la flora y fauna.
Se desenvuelve en entornos virtuales		Personaliza los entornos virtuales	Explora aplicaciones mediante el juego para conocer y experimentar

generados por las tic			vivencias de acuerdo a sus necesidades.
		Gestiona información del entorno virtual	Explora objetos virtuales interactivos

VII. UTILIDAD DEL TIEMPO:

<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
<i>LUCHEMOS JUNTOS CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO</i>	<i>¿CONOCIENDO EL EFECTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO?</i>	<i>EL AIRE LIMPIO FAVORECE MI SALUD</i>	<i>LA IMPORTANCIA DEL AGUA</i>	<i>RECONOCIENDO MI CUERPO</i>
<i>MANTENIENDO HÁBITOS DE HIGIENE</i>	<i>ALIMENTOS QUE APORTAN VITAMINAS</i>	<i>CONOCIENDO EL HABITAT DE LOS ANIMALES</i>	<i>APRENDIENDO A RECICLAR</i>	<i>APRENDIENDO A REUTILIZAR</i>
OBSERVACIONES: Se consideraron las actividades que tienen relación con el proyecto de investigación				

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

<i>RECURSOS PARA DOCENTE</i>	<i>RECURSOS PARA ESTUDIANTE</i>
Programa curricular de educación inicial 2019 Rutas del aprendizaje Guías de unidad Minedu	Equipo de sonido Materiales de escritorio Materiales de los sectores del aula Frutas del contexto



TITULO: LUCEMOS JUNTOS CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 668 Pampa Hermosa
2. Docente : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly
3. Fecha : 22 de marzo
4. Estudiantes : 4 y 5 años de edad

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Realiza preguntas que expresen su curiosidad sobre las formas de desarrollar la conciencia ambiental a partir del video educativo
	Analiza datos e información	Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno según el video observado
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> • Videos con contenido educativos ambientales • Equipo de sonido • Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) • Materiales de los sectores del aula 		<u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los estudiantes y dar la bienvenida. • Oración de la mañana. • Tomar acuerdos con la participación de todos sobre las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la bioseguridad de cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre en los sectores por un tiempo determinado • Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales • Organizar a los escolares en grupos se sienten cómodamente en sus asientos • Presentar un video “<i>cambio climático</i>” https://youtu.be/a5AprNNMVC M • Observan 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del tema • Preguntas de metacognición ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo me sentí? ¿Quienes aportaron ideas?

<ul style="list-style-type: none"> Comentar sobre el tema a tratar Entonamos canción “Como está el clima hoy” acompañado de palmas, niños repiten con movimientos corporales Plantear preguntas para recojo de saberes ¿Han sentido en estos días mucho calor/ mucho frío ¿Saben porque hay días calurosos y días muy fríos? Dejar que expresen sus ideas y motivarlos Mencionar el propósito de sesión: Expresen su curiosidad sobre las formas de desarrollar la conciencia ambiental a partir del video educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención  <p>¿Qué sucedió con las plantas?</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar: ¿Qué necesita los vehículos para entrar en funcionamiento? ¿Será dañino ese gas llamado CO₂? ¿Qué ocasiona el cambio climático? Dejar que expresen su idea, hablando de acuerdo a su comprensión del video, como desarrollar la conciencia ambiental Pueden dibujar, escribir de acuerdo a sus saberes Felicitarlo por su participación con aplausos 	
EVALUACIÓN	Da algunas alternativas para mejorar el cambio climático como desarrollo de la conciencia ambiental a partir del video educativo	test

ANEXO

Escribe / dibuja algunas alternativas de solución

ESCRIBE	DIBUJAR

SESIÓN 02

TÍTULO: ¿CONOCIENDO EL EFECTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 23 de marzo |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Realiza preguntas que expresen su curiosidad sobre la forma como afecta el cambio climático a partir del video
	Analiza datos e información	Identifica algunos efectos del cambio climático en el medio donde viven las personas, los animales formando conciencia ambiental en su entorno según el video observado
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) Materiales de los sectores del aula 		<u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de 	<ul style="list-style-type: none"> Juego libre en los sectores por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales Organizar a los escolares en grupos grandes se sienten cómodamente en media luna 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición ¿Lograste comprender el cambio climático?

<p>convivencia en el aula y los cuidados en la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonamos canción “como está el clima hoy” acompañado de palmas, niños repiten con movimientos corporales • Mostrar la imagen de la clase anterior <p>¿Qué sucedió con las plantas? ¿Será el efecto del cambio climático?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar que expresen sus ideas y motivarlos • Mencionar el propósito de sesión: Identifica algunos efectos del cambio climático en el medio donde viven las personas, los animales formando conciencia ambiental en su entorno según el video observado 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video “¿Cómo afecta el cambio climático?” https://youtu.be/gXweeQ_2fRo • Observan • Escuchan con atención <p>Preguntar:</p> <p>¿Cuáles son los efectos del cambio climático?</p> <p>¿Qué debemos hacer para mejorar los cambios en el ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiarlos en todo el proceso • Dejar que expresen su idea, hablando de acuerdo a su comprensión del video, como desarrollar la conciencia ambiental • Pueden escribir/ dibujar acciones para mejorar el cambio climático en un afiche • Mostrarlo mediante la técnica del museo en el salón de clases. • Repiten el lema “<i>Mas arboles más oxígeno</i>” 	<p>¿Lograste dar alternativas para revertir el cambio climático?</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Escribe/dibuja algunas alternativas sobre los efectos del cambio climático en el medio donde viven las personas, los animales formando conciencia ambiental en su entorno según el video observado</p>	<p>test</p>

ANEXO

- Dibuja algunas alternativas sobre los efectos del cambio climático

SESIÓN 03

TÍTULO: EL AIRE LIMPIO FAVORECE MI SALUD

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 24 de marzo |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	<ul style="list-style-type: none"> Indica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video de educación ambiental
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) Materiales de los sectores del aula 		<p><u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud Entonamos canción “Cuidemos el aire” repiten con acompañado de palmas, niños movimientos corporales y situaciones lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Juego libre en el sector biblioteca por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales ¿con que jugaron? ¿Qué lograste observar? Dejar que manifiesten libremente sus ideas Organizar a los escolares en grupos grandes se sienten cómodamente en media luna Presentar un video <i>¿Qué es la contaminación ambiental?</i> https://youtu.be/yY4vYNDvERE 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo me sentí? ¿Quienes aportaron ideas?

<ul style="list-style-type: none"> • Canción para cuidar el aire - Cuidemos el aire - Canciones Infantiles - Bing video • Motivar a dar respuesta y participar en juegos de actividad lúdica ¿Adivina adivinador? ¿Qué sucede en el aire cuando se quema los bosques? • Mencionar el propósito de sesión: Expresa acciones que debe realizar en favor de la calidad del aire limpio luego de la observación del video de educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Observan • Escuchan con atención • Dialogan con sus padres • Preguntar: ? ¿Quién se fue de paseo? ¿Dónde se fueron de paseo? ¿Qué observaron? ¿Cómo estaba el aire? • Guiarlos en todo el proceso • Organizar a los escolares en grupos grandes se sienten cómodamente en media luna • Actividad lúdica Hacer entrega de hojas de plantas Pedir que formen los pulmones: (modelo)  <ul style="list-style-type: none"> • Felicitarlo por su participación con aplausos 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Menciona dos acciones que se debe realizar en favor de la calidad del aire limpio en tu casa, luego de la observación del video de educación ambiental</p>	<p>test</p>

ANEXO

Con una (X) marca los agentes contaminantes del aire

TITULO: LA IMPORTANCIA DEL AGUA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : N° 668 Pampa Hermosa
- 2. Docente : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly
- 3. Fecha : 25 de marzo
- 4. Estudiantes : 4 y 5 años de edad

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	Explica dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del agua limpio en su comunidad, luego de la observación del video de educación ambiental.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> • Videos con contenido educativos ambientales • Equipo de sonido • Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) • Materiales de los sectores del aula 		<p>Enfoque ambiental Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud • Entonamos canción “El agua” https://youtu.be/9VvxXk3UVjE repiten con acompañamiento de palmas, niños movimientos corporales y situaciones lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre en los sectores por un tiempo determinado • Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales • Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten • Presentar un video https://youtu.be/tXn5oqstUII • Observan • Escuchan con atención • Dialogan con sus pares • Preguntas: • ¿De dónde viene el agua? 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del tema • Preguntas de metacognición • ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? • ¿Cómo me sentí? • ¿Quienes aportaron ideas?

<ul style="list-style-type: none"> Mostrar la imagen  <ul style="list-style-type: none"> Motivar a participar formulando preguntas y dando respuestas de acuerdo a la imagen ¿Qué sucede con el agua cuando está contaminado? Mencionar el propósito de sesión: explica la importancia que tiene el agua para los seres vivos que habitan en tu comunidad, luego de la observación del video. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ocurre si está contaminado? ¿Quiénes viven el agua? ¿Será importante el agua? Guiarlos en todo el proceso Dejar que expresen su idea, hablando de acuerdo a su comprensión del video. ¿Qué acciones debemos hacer para no contaminar el agua y tener un agua limpia y saludable en nuestra comunidad? Elaboramos un afiche 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Expresa dos acciones que debe realizar en favor de la calidad del agua limpio en su comunidad</p>	<p>test</p>

ANEXO

➤ Colorea



TITULO: RECONOCIENDO MI CUERPO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : N° 668 Pampa Hermosa
- 2. Docente : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly
- 3. Fecha : 26 de marzo
- 4. Estudiantes : 4 y 5 años de edad

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Analiza datos e información	<ul style="list-style-type: none"> • Indica con precisión algunas partes de su cuerpo (corazón, pies, brazos) según las indicaciones de la maestra luego de ver el video
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> • Videos con contenido educativos ambientales • Equipo de sonido • Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) • Materiales de los sectores del aula 		<p><u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de la mañana. • Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud • Entonamos canción “las partes de mi 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre en los sectores por un tiempo determinado • Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales • Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten • Organizar a los escolares en grupos grandes se sienten cómodamente en media luna 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del tema • Preguntas de metacognición ¿Te gusto conocer las partes de tu cuerpo? ¿las partes de tu cuerpo cumplirán una función importante? ¿Te gusto las actividades?

<p>cuerpo” repiten con acompañado de palmas, niños movimientos corporales y situaciones lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: • ¿Conoces cuáles son las partes de tu cuerpo? • ¿Será importante las partes de tu cuerpo? • Motivar a participar dando respuestas • Mencionar el propósito de sesión: Indica las partes de su cuerpo según las indicaciones de la maestra luego de ver el video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video las partes de mi cuerpo https://www.bing.com/videos/search?q=partes+del+cuerpo&&view=detail&mid=D96D1E2492BCD9ECA56DD96D1E2492BCD9ECA56 • Observan • Escuchan con atención • Repiten cada acción • Identifican las partes del cuerpo según la imagen, con la indicación de la maestra  <ul style="list-style-type: none"> • Felicitarlo por su participación 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Indica las partes de su cuerpo según las indicaciones de la maestra luego de ver el video</p>	<p>test</p>

ANEXO

➤ Colorea las partes del cuerpo...





TITULO: MANTENIENDO HÁBITOS DE HIGIENE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 29 de marzo |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Analiza datos e información	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los beneficios que tiene la higiene personal
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> • Videos con contenido educativos ambientales • Equipo de sonido • Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) • Materiales de los sectores del aula 		<p><u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>

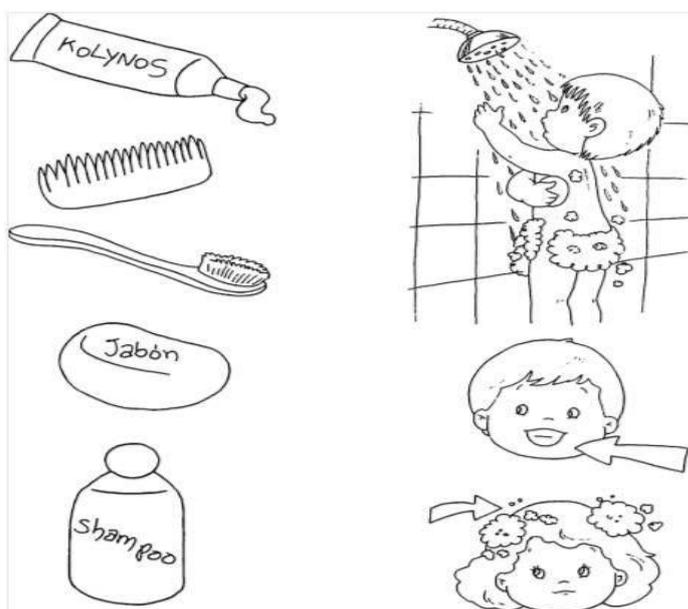
III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo cordial a los escolares <ul style="list-style-type: none"> • Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre en los sectores por un tiempo determinado • Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales • Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten • Organizar a los escolares en grandes grupos se sienten cómodamente en media luna Presentar le video “hábitos de higiene” https://youtu.be/R9fW1kx3ZbA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del tema • Preguntas de metacognición ¿cumples con tu higiene personal en casa? ¿Te gusto las actividades?

<ul style="list-style-type: none"> • Entonamos canción “Pimpón” repiten con acompañamiento de palmas, niños movimientos corporales • Preguntas: • ¿Por qué será importante la higiene personal? • ¿Qué pasaría si no te lavas las manos? • ¿Por qué es necesario la bioseguridad? • Motivar a participar dando respuestas <p>Mencionar el propósito de sesión: Comunica los beneficios que tiene la higiene personal luego de observar el video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan • Escuchan con atención • Repiten cada acción • Pueden escribir/ hablar sobre las acciones que realiza para mantener la buena salud y los beneficios que tiene según el video escuchado • Apoyar y guiar en cada momento • Felicitarlo por su participación 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Menciona los beneficios que tiene la higiene personal luego de observar el video</p>	<p>test</p>

ANEXO

Relaciona con el objeto que usas para hacer tu aseo personal.



SESIÓN 07

TÍTULO: ALIMENTOS QUE APORTAN VITAMINAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 30 de marzo |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	Reconocen alimentos que consumen y benefician en su buena salud	
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL	
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papalotes) Materiales de los sectores del aula 		<p><u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>	

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud personal Entonamos canción “las vitaminas” repiten con 	<ul style="list-style-type: none"> Juego libre en los sectores por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten y con que jugaron Organizar a los escolares en grandes grupos se sienten cómodamente en media luna. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición ¿Lograste decir que alimentos tienen vitaminas? ¿Te gusto las actividades?

<p>acompañado de palmas, niños movimientos corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: • ¿Qué alimentos consumieron hoy? • ¿Para qué sirve los alimentos que se consume? • ¿Qué alimentos aportan vitaminas? • Motivar a participar dando respuestas y realizar anotaciones en la pizarra <p>Mencionar el propósito de sesión: Indica por lo menos dos alimentos que consumen y le benefician en su buena salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar dos objetos <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Plátano y golosina</p> <p>Pregunta: ¿cuál de los alimentos es rico en vitaminas?</p> <p>¿Cuál de ellos es más saludable?</p> <p>¿Cuál de ellos es natural?</p> <p>Realizar anotaciones de sus ideas</p> <p>Presentar el video “selección de saludables de alimentos”</p> <p>Selección saludable de alimentos presentado por Puros Cuentos Saludables - Bing video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención • Discrimina el caso de Lalo • Dibujar los alimentos que aportan las vitaminas partiendo del video que escucha para mantener la buena salud • Apoyar y guiar en cada momento • Felicitarlo por su participación 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Indica por lo menos dos alimentos que consumen y le benefician en su buena salud</p>	<p>test</p>

ANEXO

Recorta los alimentos y pega en el cuadro que corresponde

Alimentos nutritivos	Comida chatarra



SESIÓN 08

TITULO: *CONOCIENDO EL HABITAT DE LOS ANIMALES*

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 31 de marzo |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	Identifica su hábitat de los animales que observa en el video y algunas características del medio donde viven animales de su entorno.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) Materiales de los sectores del aula 		<u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático

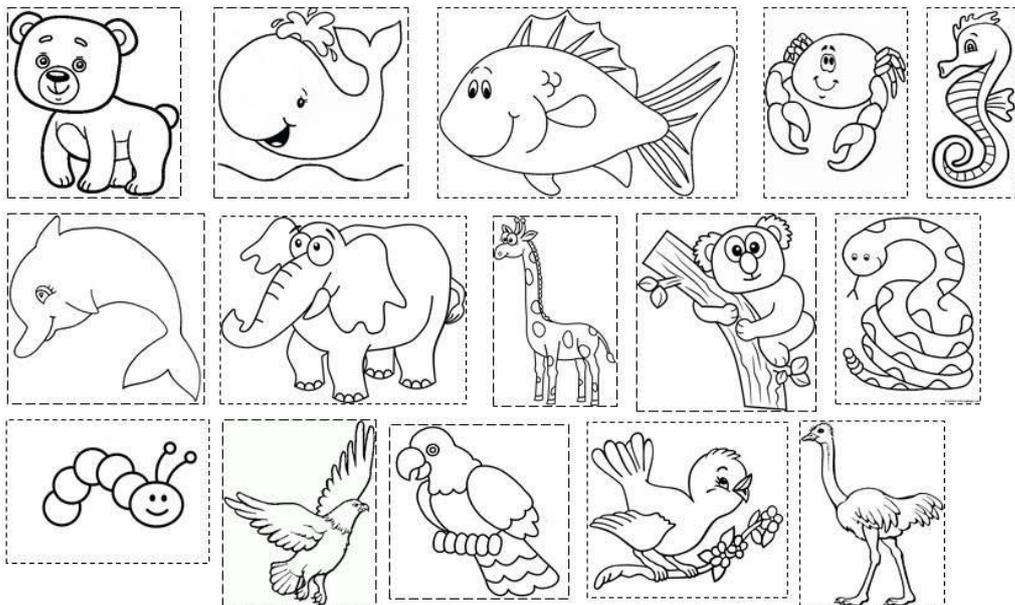
III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud personal Entonamos canción “las plantas” repiten con 	<ul style="list-style-type: none"> Juego libre en los sectores por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten y con que jugaron Organizar a los escolares en pares salen al campo a observar los árboles, seres vivos Regresan al salón se sienten cómodamente en media luna 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición ¿Lograste decir que animales se debe tener como mascota y que no debemos de tener? ¿Te gusto las actividades?

<p>acompañado de palmas, niños movimientos corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento “el señor árbol” https://youtu.be/GYu3H8jFsug • Preguntas para recojo de saberes previos: ¿Cómo se sentía el árbol? ¿Qué había sucedido a su amigo? • Motivar a participar dando respuestas • Mencionar el propósito de sesión: Identifica algunas características del medio donde viven animales de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Cómo se sienten? ¿Qué observaron? • Presentar el video “Hábitats: animales terrestres y animales acuáticos” https://youtu.be/kC7Ogt498VU • Observan • Escuchan con atención • Dialogan con sus pares • Pueden clasificar según su hábitat terrestre, acuático aéreo de los animales. • Preguntar: ¿Qué es un hábitat? ¿los animales terrestres donde pueden vivir? ¿Qué animales son acuáticos? ¿Qué animal puede volar? 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Identifica su hábitat de los animales que observa en el video y algunas características del medio donde viven animales de su entorno.</p>	<p>test</p>

ANEXO

Clasifica los animales en tu cuaderno



SESIÓN 09

TÍTULO: APRENDIENDO A RECICLAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 1 de abril |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) Materiales de los sectores del aula 		<u>Enfoque ambiental</u> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático

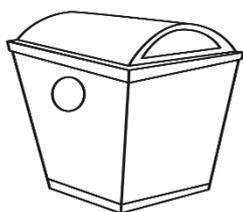
III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud personal Motivamos Cantando una canción del reciclaje. https://youtu.be/Ic_oz9FN44 	<ul style="list-style-type: none"> Juego libre en los sectores por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los materiales Dejar que manifiesten libremente sus ideas como se sienten y con que jugaron Presentar el video “La ciudad de basura” https://youtu.be/cvakvfXj0KE Observan Escuchan con atención Dialogan con sus pares Preguntar:	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición ¿Qué es lo que aprendiste hoy? ¿Te gusto la actividad?

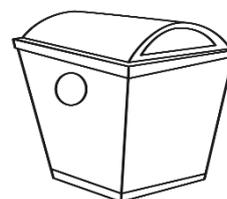
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para recojo de saberes previos: ¿Cuántos tachos tienen en casita? ¿De qué colores son? • Mencionar el propósito de sesión: Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula. 	<p>¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué enseñanza dio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron para reciclar la basura? • Mostrar los contenedores <p>¿Para qué se utilizan?</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer sus ideas para una mejor gestión de los residuos sólidos • Felicitarlo por su participación con aplausos 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Menciona la forma de organización de los residuos sólidos en su casa y en el aula.</p>	<p>test</p>

ANEXO

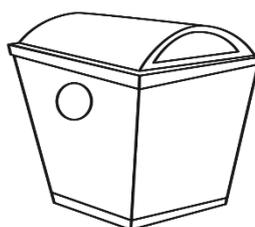
Pintar los colectores de residuos sólidos



verde



azul



Amarillo

SESIÓN 10

TÍTULO: APRENDIENDO A REUTILIZAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 668 Pampa Hermosa |
| 2. Docente | : HUAYTA MONGE, Johany Mirelly |
| 3. Fecha | : 2 de abril |
| 4. Estudiantes | : 4 y 5 años de edad |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Evalúa y comunica el proceso y resultado	Menciona la forma de organización de los residuos sólidos reutilizando en su casa y en el aula
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> Videos con contenido educativos ambientales Equipo de sonido Materiales de escritorio (papeles de colores, papelotes) Materiales para reutilizar Materiales de los sectores del aula 		<p><u>Enfoque ambiental</u></p> <p>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático</p>

III. SECUENCIA DE ACCIONES:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial a los escolares Oración de la mañana por la salud, los alimentos recibidos Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y los cuidados en la salud personal Dialogo sobre cómo se sienten y recordar la clase anterior 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los estudiantes en medianos grupos, sentados cómodamente hacer entrega de una hoja de papel Pedir que elaboren un avión, poniendo en acción su creatividad Actividad lúdica: Juego libre en el patio con los vuelos de los aviones por un tiempo determinado Culminado el tiempo pedir que recojan y guarden los aviones 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del tema Preguntas de metacognición <p>¿Lograste entender a reutilización de residuos sólidos?</p> <p>¿Qué puedes hacer a partir de una botella?</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mostrar un macetero en material reciclado  <ul style="list-style-type: none"> Preguntas para recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les parece? ¿Será difícil hacerlo? ¿Qué pasaría y se bota las botellas al piso, la calle, a donde iría a parar? ¿Estaríamos contaminando el planeta? Dar ideas sobre reutilización de residuos sólidos <ul style="list-style-type: none"> Mencionar el propósito de sesión: Menciona la forma de organización de los residuos sólidos reutilizando en su casa y en el aula 	<p>Presentar el video “Reducir y Reciclar”</p> <p>Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo Videos Educativos para Niños - YouTube</p> <p>Observan</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención Dialogan con sus pares <p>Mostrar materiales en segundo uso</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos hacer de una botella, cono de papel higiénico, envase de aceite, bolsa de plástico, una lata de leche? ¿Por qué será importante reutilizar los materiales de segundo uso? <p>Motivarlos a participar y realizar anotaciones sobre sus intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fortalecer sus ideas para una mejor gestión de los residuos sólidos y su reutilización</i> Practican la 3R. 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Menciona la forma de organización de los residuos sólidos reutilizando en su casa y en el aula.</p>	<p>test</p>

ANEXO

- Elaboramos materiales con residuos reciclados













