



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 466
HUAYNAPUTINA DEL DISTRITO PUTINA
PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA REGIÓN
PUNO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**MAMANI GUTIERREZ, OLGA ELISA
ORCID: 0000-0002-7242-0691**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ
2020**

Equipo de trabajo

AUTORA

Mamani Gutiérrez, Olga Elisa

ORCID: 0000-0002-7242-0691

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Estudiante de Pregrado. Lima, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-1558

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Teresa del Carmen Arellano Jara
Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Suta
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a la universidad y a los docentes por compartir sus experiencias, habilidades y conocimientos para poder culminar este proyecto, porque a pesar de las dificultades que hubo, me motivaron a levantarme y alcanzar mis metas.

Doy gracias a la directora Yaneth Roxana por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de mi investigación, a mis padres por su gran apoyo incondicional...

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios por cuidarme, protegerme y guiarme, por darme fuerzas en los momentos difíciles.

A mis padres, a mi hijo Aidan, y a mi esposo Alejandro y a toda mi familia que me acompañaron siempre, fueron mi motivación de seguir adelante durante toda mi carrera.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo: Describir los niveles de habilidades sociales en los niños de cinco años de una institución educativa 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina Región Puno, año 2019. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y de diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 17 niños de cinco años del nivel inicial, se utilizó la técnica de observación y como instrumento fue la guía de observación, este instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, se aplicó la escala valorativa: alto, regular, bajo, integrada por 17 ítem. Los resultados arrojaron que el 18% presenta un nivel bajo en cuanto a habilidades sociales, el 47% está manifiesta un nivel regular y el 35% están en un nivel alto en sus habilidades sociales. Se llegó a la conclusión, los resultados demuestran que los estudiantes de cinco años, la mayor cantidad obtienen un 47% en el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, algunos de los estudiantes presentan un 18% en el nivel bajo en las habilidades sociales, y tan sólo 35% equivalente a seis estudiantes presentan un nivel alto, en relación a los estudiantes que presentan un nivel regular en desarrollo de sus habilidades sociales, estas deben ser reforzadas a través de los de padres como también los docentes con la conclusión de brindar a estos estudiantes las herramientas de apoyo psicosociales necesarias para que logren dominar habilidades sociales significativas.

Palabras claves: Expresión de Emociones, autoafirmación, Habilidades para Relacionarse, Habilidades Sociales.

Abstract

This research aimed to: Describe the levels of social skills in five-year-old children of an educational institution 466 Huaynaputina of the Putina District San Antonio de Putina Province Puno Region, year 2019. A quantitative methodology was used, descriptive level, and of non-experimental design, the population and sample consisted of 17 children of five years of the initial level, the observation technique was used and as an instrument was the observation guide, this instrument that allows evaluating the skills and abilities that students have, the rating scale was applied: high, regular, low, made up of 17 items. The results showed that 18% present a low level in terms of social skills, 47% show a regular level and 35% are at a high level in their social skills. It was concluded, the results show that the five-year-old students, the most obtain 47% at the regular level in the development of social skills. On the other hand, some of the students present 18% in the low level in social skills, and only 35% equivalent to six students present a high level, in relation to the students who present a regular level in the development of their skills These should be reinforced through the parents as well as the teachers with the conclusion of providing these students with the psychosocial support tools necessary for them to master significant social skills.

Keywords: Social Skills, Expression of Emotions, self-affirmation, Relationship Skills

Contenido

	Página
Equipo de trabajo	2
Hoja de firma del jurado y asesor	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de gráficos	11
Índice de tablas	12
I. Introducción	13
II. Revisión de literatura.....	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.1.3 Antecedentes locales	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	23
2.2.1 Habilidades.....	23
2.2.2 Habilidades Sociales	23
2.2.3 Concepto de las Habilidades Sociales.....	24
2.2.4 La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias	24
2.2.4.1 La comparación entre desconfianza y confianza.	26
2.2.4.2 La comparación de duda y autonomía con vergüenza	26
2.2.4.3 La comparación sentimiento de culpabilidad e iniciativa.....	26
2.2.5 La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales.....	27
2.2.6 Importancia de las habilidades sociales	27
2.2.7 Las habilidades sociales en el ámbito familiar.....	30
2.2.8 Los Componentes de las habilidades sociales.....	31
2.2.8.1 Componentes motores conductuales	31
2.2.8.2 Componentes cognitivos	31
2.2.8.3 Los componentes afectivos-emocionales.....	31

2.2.9 Dimensiones de las habilidades sociales.....	32
2.2.9.1 Habilidades para relacionarse	32
2.2.9.2 Autoafirmación	32
2.2.9.3 Expresión de emociones.....	33
2.2.10 Etapas del desarrollo de las habilidades sociales	34
III. Hipótesis.....	35
IV. Metodología	36
4.1 Diseño de la investigación	36
4.2 Población y muestra	37
4.2.1 Población.....	37
4.2.2 Muestra.....	37
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	38
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.4.1 Observación.....	39
4.4.2 Guía de Observación	39
4.5 Plan de análisis.....	39
4.6 Matriz de consistencia.....	41
4.7 Principios éticos	42
V. Resultados	44
5.1 Resultados	44
5.1.1 Resultados según el objetivo general.	44
5.1.2 Resultados según el objetivo específico 1	45
5.1.3 Resultados según el objetivo específico 2.....	46
5.1.4 Resultados según el objetivo específico 3.....	47
5.2 Análisis de resultados.....	49
5.2.1 Análisis respecto al objetivo general.....	49
5.2.2 Análisis respecto al objetivo específico 1.	50
5.2.3 Análisis respecto al objetivo específico 2	51
5.2.4 Análisis respecto al objetivo específico 3	52
VI. Conclusiones	54
VII. Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56

Anexos	62
Anexo 1: Carta de presentación	62
Anexo 2: Consentimiento Informado	63
Anexo 3: Guía de observación.....	64
Anexo 4: Evidencia de Validación de Instrumentó	65
Anexo 5: Evidencias (dos fotos comentadas)	71
Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	72

Índice de gráficos

Página

Gráfico 1.....	24
Habilidades Sociales	
Gráfico 2.....	25
Resultados según el objetivo específico: niveles de las habilidades para relacionarse	
Gráfico 3.....	26
Resultados según el objetivo específico: nivel de autoafirmación	
Gráfico 4.....	27
Resultados según el objetivo específico: nivel de la Expresión de emociones Gráfico	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población muestral.....	37
Tabla 2 Resultados según el objetivo general: Describir el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019	39
Tabla 3 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse	24
Tabla 4 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de autoafirmación	25
Tabla 5 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de la Expresión de emociones	26

I. Introducción

En las instituciones educativas a nivel mundial, nos dice que millones de jóvenes estudiantes de diferentes países se enfrentan a diferentes situaciones en la vida, por la baja situación de recursos, Según el banco mundial, alerta sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial, la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad desaprovechada, sino también una gran injusticia para los niños y los jóvenes de todo el mundo, los niños con los que la sociedad está más en deuda son aquellos que más necesitan de una buena educación para prosperar en la vida”. Más de 260 millones de niños que, debido a los conflictos, la discriminación, las discapacidades y otros obstáculos, no se inscriben en la escuela primaria ni secundaria.(Banco Mundial, 2016)

En el Perú, con mayor frecuencia nos encontramos más casos de problemas de habilidades sociales en niños, estos presentan una autoestima baja, timidez, miedo constante en estos casos el niño necesita seguridad, confianza y el apoyo de sus padres y la docente. Las habilidades sociales son una herramienta fundamental en la etapa de desarrollo del niño, estas habilidades están formadas por sentimientos y valores, esto permite al niño a socializar de manera correcta, a tener una vida saludable y sana.

El ministerio de educación, nos dice que en este transcurso del desarrollo del niño resulta equivalentemente la notación del desarrollo de habilidades sociales que favorecen la creación de relaciones asertivas, solidarias y empáticas, esto basado en el respeto recíproco y el aprecio por la diversidad cultural y personal. Así mismo la creación de lazos afectivos ayude socialmente en su desarrollo y a disfrutar de la vida, a crear redes en el soporte físico. Ya que estos servirán para enfrentar, contrarrestar y enfrentar situaciones dificultosas o violencias física y psicológica en las instituciones.(Minedu, 2015)

Las instituciones reconocidas como Centros Infantiles están encargadas de la formación de los niños, esto favorece el desarrollo integral de los niños, estas están ligadas con desarrollo integral de los niños ya que en la niñez es base fundamental de la personalidad del niño, donde deberán utilizar estrategias en el aula, también infiltrar a los padres que ayuden en casa en el desarrollo de sus habilidades sociales. Hoy en

día existen muchos debates de docentes profesionales a fin de buscar las estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje en los niños.

Así mismo la problemática; bajo estos contextos, durante la observación, en las prácticas realizadas por mi persona, en los niños de cinco años de la institución educativa 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, se observó a 17 niños y niñas que presentan diferentes problemas para relacionarse con sus compañeros(as), acciones como: inoportuna capacidad para atender en clases, hablar con los demás, esperar su turno, seguir ordenes, jugar apropiadamente, aceptar sus faltas, poco caritativos con sus compañeros. Estos niños muestran problemas en las habilidades sociales, también se observó conflictos en el aspecto cognitivo manifiestan inseguridad, desconfianza. Los padres también son responsables, no aceptan las informaciones oportunas de la docente, quien les brinda información con relación a la conducta de sus hijos.

Luego de haber descrito la problemática, nos hemos planteado el siguiente enunciado

¿Cuáles son los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019?

Así mismo el objetivo general fue: Describir los niveles de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Según los objetivos específicos: Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Determinar los niveles de autoafirmación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Determinar los niveles de la Expresión de emociones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

La investigación fue relevante porque describió los niveles de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa 466 Huaynaputina, con el propósito en estudio de tipo cuantitativo. Así mismo de gran importancia porque nos permitió conocer las habilidades sociales de cada niño, estos presentan un nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales ya que la información obtenida brinda alcances a los docentes de las instituciones de nivel inicial, esto les permite proponer nuevos propósitos y estrategias encaminados a fomentar las competencias socializadoras, esto para el desarrollo de los niños(as). También brinda alcances a toda la comunidad educativa y representantes ya que estos tienen en sus manos el compromiso de orientar y guiar a los niños desde los primeros años de vida, esto proporcionara al docente una herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niños de esa forma podrá fortalecer los procesos didácticos de las destrezas sociales.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pacheco, T. (2016) en su tesis titulada *“El empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014–2015”*, tuvo como objetivo general determinar la influencia del empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, los métodos utilizados para la elaboración de la presente tesis fueron: inductivo, analítico sintético, estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizados son: una entrevista aplicada a la profesora y una ficha de observación que se realizó a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo la aplicación de instrumentos se dieron durante 10 días. Según los resultado del objetivo propuesto para la investigación, se aplicaron juegos sociales y de cooperación a los infantes de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo, permitiendo establecer que las niñas y niños al momento de jugar el 92% siempre demuestran interés, el 8% a veces le toman la debida atención y no existen niños que no se interesan por las diligencias que se efectúan en el juego. La muestra de la presente investigación fueron la maestra y 7 niñas y 6 niños. Se llegó a la conclusión: Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización.

Corrales V, (2018) en su tesis titulada *“Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal en niños/as de 4 años en la ciudad de Nogoyá, Argentina, 2018”* tuvo como objetivo indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/as de 4 años que asisten actualmente a jardín de infantes. La investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional Se trabajó sobre una muestra no probabilística e intencional, compuesta por un total de 66 individuos, integrada por 33 niños/as que asistieron a jardín maternal y 33 niños/as que no asistieron a jardín

maternal, quienes se encontraban transitando el jardín de infantes en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Observación para Profesores. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los 66 niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal. Respecto del Índice General que mide globalmente las habilidades sociales, hay una leve diferencia a favor del grupo de niños que no asistió a jardín maternal. El grupo que no asistió a jardín maternal se encuentra 2 puntos bajo la media general del índice y el que asistió 2 puntos por encima. La asimetría positiva demuestra que en toda la muestra hay una tendencia baja en el índice de inadecuación social. En otras palabras, el grupo en general presenta tendencia a comportamientos adecuados

Miranda, G. (2015) en su tesis titulada *“La Motivación como estrategia para el Aprendizaje de Habilidades Sociales Positivas en Niños de nivel Pre-escolar, 2015”* tuvo como objetivo observar y delimitar la aplicación de una intervención que pretende dar a conocer cómo las habilidades sociales positivas en niños/as de nivel pre-escolar de la Unidad Educativa “La Paz” fueron potenciadas a través de la implementación de una guía de actividades educativas elaborada y basada en estrategias motivacionales que la educadora pueda emplear en el aula, para desarrollar una comunicación eficaz. Los participantes son 5 niños y 7 niñas entre 5 a 5 ½ años de edad, 10 madres y 2 padres de Filia., también 1 educadora y 1 auxiliar. Las metas propuestas están establecidas para conocer las habilidades sociales positivas importantes y necesarias para el buen desarrollo personal y social de los niños, como un instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales positivas en niños/as de edad pre-escolar y promover el aprendizaje de habilidades sociales positivas, mediante la puesta en práctica de la guía de actividades educativas, orientado por la educadora en el aula y con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa. Entonces, basado en el conjunto de los datos obtenidos en los participantes de la intervención, se puede afirmar que el trabajo realizado cumple con el objetivo propuesto, ya que se logró potenciar las habilidades sociales en niños/as de nivel pre-escolar de la Unidad Educativa Privada “La Paz” a través de la implementación de una guía de actividades

educativas basada en estrategias motivacionales que la educadora emplea en el aula para desarrollar una comunicación eficaz.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Montalvo, S. (2019) En su tesis titulada "*Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho 2019*" tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, Como resultado el 20% de los estudiantes manifiesta nivel bajo en cuanto a Habilidades sociales carecen de habilidades sociales para relacionarse, defenderse a sí mismos, hacia los demás y expresar su sentir durante la convivencia en la escuela. Un casi 80% de los estudiantes está en nivel adecuado regular, mayormente se integran de manera fácil, se defienden, expresan su sentir y siguen ordenes, sin embargo, no han logrado 54 desarrollar plenamente las habilidades sociales que se esperan a su edad. Solo menos del 2% de los estudiantes tienen habilidades sociales. En conclusión el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un 80% en el nivel regular de desarrollo y un 20% un nivel bajo. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Ortega I, (2019) en su tesis titulado "*habilidades sociales de los profesionales de la institución unión de obras de asistencia social – colonias de niños y niñas, ancón, lima, 2018*" tuvo como objetivo determinar el nivel de Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018; se empleó el método analítico de tipo descriptivo no experimental, enfoque de la investigación es cuantitativo. La población de estudio

estuvo conformada por 51 profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas de Ancón, de los cuales 36 son de sexo femenino y 15 de sexo masculino ejecutados en el mes de octubre de 2018. Asimismo, se consideró cuatro dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el alfa de Cronbach (0.828). Los resultados fueron un total de 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. En conclusión la variable de estudio, de 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. El resultado establece tres niveles de valoración de las contribuciones definición de prioridades.

Fernandez, E. (2018) en su investigación titulada *“Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Niños De 3 a 5 Años , Según La Percepción De Padres De Familia De Una Institución Educativa De Chiclayo-2018”* tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E de Chiclayo, con el fin de identificar la problemática existente en este ámbito de la educación y poder sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución ante la problemática identificada. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación. Entre los resultados de la investigación se determinó que el 33.3% de niños están en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales y el 66,7 % de niños se encuentran en un nivel bajo y ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas. En conclusión el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 años, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo, se

determinó que el mayor porcentaje de niños están en un nivel medio y bajo de desarrollo de las habilidades sociales. Lo cual significa que no han desarrollado en forma plena las habilidades sociales básicas, propias de su edad

Mendez, I. (2019) en su tesis titulada "*Habilidades Sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2019*" tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao, 2019. Esta investigación es de tipo sustantiva simple, el diseño no experimental y descriptivo simple, pues busca recoger información, describir un determinado fenómeno tal como se presenta en la realidad educativa, para que después analizarlos. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó la mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa

2.1.3 Antecedentes locales

Velasquez, D. (2018) en su investigación titulada "*Determinar el nivel de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.1208 de Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno, 2018*". Tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las

habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno. Se empleó el método analítico y deductivo, el alcance de investigación es descriptivo y correlacional. El Diseño de investigación es pre experimental. El paquete estadístico que se empleó para el procesamiento de datos es stata 15. Se revisó diversos trabajos de los ámbitos académicos y profesionales, y hay una limitada información sobre talleres de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se trabajó con base de datos de corte longitudinal, en la medida que se tomó los datos específicos en dos momentos, un inicio (pre test) y una al final (Pos test). Se concluye que los talleres de juegos cooperativos han contribuido más en desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (0.40) que en habilidades básicas (0.35), puesto que, las básicas, al ser elementales, de alguna manera el niño alcanzó a desarrollar. A pesar de ello, se evidencia una contribución moderada. Los resultados a que se arribaron esperamos que sean de utilidad para la toma de decisiones, tanto para el sector educativo en sí, el mundo académico y que sea de referencia para realizar otras investigaciones en otros niveles, modalidades educativas y otros contextos geográficos de nuestro vasto territorio local, Regional y Nacional.

Mullisaca, (2018) en su tesis titulada investigación “*Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina, 2018*” tiene como objetivo determinar la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N°55 La investigación realizada es de tipo descriptiva con diseño relacional, las técnicas que se emplean en la investigación es la encuesta, los instrumentos de medición es el cuestionario (EDINA) para los niños y niñas y el test de autoestima de Coopersmith para los padres de familia, el cual se aplica a treinta y cinco padres de familia y niños respectivamente. El análisis estadístico fue descriptivo en tablas de frecuencia y la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico de Chi cuadrado de Pearson de asociación. Los resultados fueron: se identificó que el nivel de autoestima de los padres de familia de niños y niñas de 5 años, es mayormente Baja (45.71%), puesto que los mismos no se identifican con situaciones o estados ideales de desarrollo personal. Se identificó que el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años, es mayormente Media (40.00%), puesto que los mismos no se identifican totalmente con situaciones o estados ideales de desarrollo personal, Se determinó la existencia de relación entre la autoestima de los padres y niños de 5 años.

Zea K. (2019) en su tesis titulada *“Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019”* la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019, la población estuvo constituido por 120 niños y la muestra conformado con 22 niños, el diseño es de tipo pre experimental y tipo cuantitativo, para la comprobación de los hipótesis se trabajó con la estadística descriptiva y la estadística inferencial con la prueba de wilcoxon muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 demostrando que la prueba es válida y significativa. De los resultados del pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años 59,1% de los niños siempre en la mayoría de ellos se evidencia el desarrollo sus habilidades intrapersonales, en el 59,1% de los niños se evidencia el desarrollo adecuado de sus habilidades conductuales, en el 54,5% de los niños se observa también que desarrollan sus habilidades de interacción social, evidenciando que en el 59,1% de los niños, luego de las sesiones de aprendizaje mediante la estrategia de talleres lúdicos, los niños desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales. Las conclusiones evidencian que el taller de juegos lúdicos logro el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años superando sus notas en 11.50 puntos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Habilidades

Gutierrez, (2013) menciona que las habilidades son comportamientos estudiados que las personas utilizan para enfrentar situaciones problemáticas en la vida diaria, las habilidades se obtienen a través de la experiencia directa o entrenamiento deliberado, estas habilidades están ejercitadas por contextos que se producen. Las habilidades también aportan los desafíos de la vida en diferentes perímetros o áreas en las que se desempeña la persona, estudiantes, amigos, trabajo, etc.

2.2.2 Habilidades Sociales

Según Rosales, J. (2013) nos dice que las habilidades sociales son el conjunto de conductas y capacidades que involucra un conjunto de comportamientos, nos ayudan a solucionar una situación social de manera segura, de manera tolerable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Pag.33)

Rosales, (2013) Nos dice que las habilidades sociales como comportamientos o capacidades sociales, que se requiere para llevar a cabo adecuadamente, un conjunto de comportamientos interpersonales que entran en juego al interactuar con otras personas. (p.33)

Miller, S. A. (2019) menciona que los niños menores de tres años son los principales en jugar con sus compañeros, interactúan mediante el juego, a los niños de cuatro años les resulta divertido en la participación de actividades mientras socializan conocen sus ideas y de los demás, muchos de estos niños establecen relaciones con sus amigos y disfrutan del juego. (Pag.11)

Según Roca, E. (2014) Las habilidades sociales son una cadena de conductas observables, así mismo son sentimientos y emociones que nos ayudan a tener una buena relación con los demás y que respeten nuestros derechos y logros en nuestros objetivos. Las personas socialmente hábiles buscan sus propios intereses como también toma en cuenta los sentimientos e intereses de las demás personas. (Pag.11)

2.2.3 Concepto de las Habilidades Sociales

Según Monjas, (1998) considera que las habilidades sociales son capacidades determinadas, solicitadas para elaborar eficazmente una labor, son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con similares y con los adultos de forma segura y agradable. Así mismo las habilidades sociales son conductas que se crean, expresan, especulan y aprecian, específicas en respuesta a contextos específicas, que se producen en relación a otras personas, las habilidades sociales contienen componentes cognitivos “percepción social, auto lenguajes, emocionales y afectivos ansiedad”, conducta verbal y conducta no verbal.

Las habilidades sociales son necesarias, permiten desenvolvernoss en situaciones sociales, logrando establecer relaciones adecuadas con los demás y resolviendo conflictos de manera saludable, en muchas ocasiones, somos tímidos al hablar en público, nos cuesta pedir un favor, no expresamos nuestros sentimientos, o en muchas ocasiones hay situaciones y no podemos resolver los conflictos con los con la familia, amigos, etc. Todas estas dificultades son por la falta de habilidades sociales, esto podemos adquirir en el transcurso de nuestro desarrollo de capacidades. (Lacunza, 2011)

Borrego, V. (2016) menciona que las habilidades sociales son capacidades y destrezas de una persona para realizar un ejercicio de forma agradable, por otra parte en lo Social tenemos el termino RAE relativo a la sociedad este término se centra en las acción de las personas y sus relaciones, en relación a ambos términos, podríamos decir que una habilidad social es la capacidad y destreza de vivir en la sociedad. (Pag.14)

2.2.4 La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Monjas (1998) menciona que las habilidades sociales es una herramienta fundamental en desarrollo de los niños. Así mismo la carencia de habilidades sociales, se muestra de diferentes maneras en las personas, 42 presentan bajo rendimiento académico esto por la baja autoestima, inseguridad, ansiedad, aislamiento o psicológicamente graves inhibición social.

Miller, S. A. (2019) menciona que los niños menores de tres años son los principales en jugar con sus compañeros, interactúan mediante el juego, a los niños de cuatro años les resulta divertido en la participación de actividades mientras socializan conocen sus ideas y la de los demás, muchos de estos niños establecen relaciones con sus amigos y disfrutan del juego. (Pag.11)

Según Aira, (2018) menciona que existe una relación entre “conducta social y salud mental” ya que muchos niños se encuentran con bajo desarrollo en las habilidades o destrezas sociales y diversos perturbaciones psicopatológicas en la etapa de la adultez dentro de ellos se encuentra “la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo” ya que estos conflictos vienen desde la niñez según a la educación que han tenido.

Según “desarrollo social” mencionado y escritos por diversos autores, uno en especial la más acreditada y desarrollada de (Erick Erickson), este autor es mencionado por, (PEREZ, 2008), “este autor compara los ocho momentos fundamentales en el desarrollo social, a lo largo de toda la vida humana. De ellos, seis están consideradas como sumergidos en los años que pasan desde que nacen hasta el final del proceso educativo, y los últimos al periodo de la vida adulta y la persona de tercera edad. Erickson” “señala que el estudio en la escuela psicoanalítica, toman en cuenta el proceso interno de la persona, de sus inquietudes y aspiraciones, así como de su satisfacción por la sociedad. Cada una de estas etapas que las presenta con un conducta bipolar, de oponerse a extremos, uno de estos tiene un sesgo positivo y el otro negativo.”

Este autor compara los 8 momentos, son:

- La comparación de desconfianza y confianza.
- La comparación de duda y vergüenza.
- La comparación de sentimiento de culpabilidad e iniciativa.
- La comparación de inferioridad e industriosisidad.
- La comparación de confusión de identidad e identidad.
- La comparación de aislamiento e intimidad.
- La comparación de estancamiento y Creatividad.

-La comparación de desesperación e integridad.

2.2.4.1 La comparación entre desconfianza y confianza.

En esta fase que pertenece a la niñez, desde que nace hasta los dieciocho meses de vida del bebe, esto requiere del vínculo y la relación que establece la madre. Así mismo el parentesco que establece la madre, y ella será la que decida el futuro que establezca vínculos con las demás individuos en la etapa de su vida, en la confianza, seguridad, satisfacción, vulnerabilidad, frustración.(Gallardo, Figueroa y Solar, 2006)

Velarde, (2018) menciona a Pérez, señala que lo más importante para el niño en esta etapa es la “adquisición de seguridad”, viviendo al lado de sus padres, se comprende dicha seguridad que obtiene a partir del cuidado que le brindan sus padres, en consecuencia de la desconfianza, confianza en los demás causa una actitud muy concreta y estable, un niño atendido se encontrara confiado y seguro de sí mismo y con los demás.

2.2.4.2 La comparación de duda y autonomía con vergüenza

Según Pérez, P. (Pérez, 2008) dice que este campo inicia a los dieciocho meses hasta los tres años de existencia de niño, en esta etapa inicia el “desarrollo cognitivo y muscular” del niño inicia a ejercitar y controlar los músculos, este proceso de aprendizaje conlleva momentos de vergüenza y duda ya que es creciente, pero provoca algunas sensaciones de autonomía, en un cuerpo independiente ala de los padres.

2.2.4.3 La comparación sentimiento de culpabilidad e iniciativa.

Espada, M. (2016) dice que en este campo es de los tres hasta los cinco años aproximadamente, el desarrollo del niño va con más rapidez tanto física como intelectual, inicia con el interés de relacionarse con los demás niños, experimentando habilidades y capacidades, el niño tiene curiosidad y es bueno que les motiven para desarrollarse creativamente, en estos casos los padres responden negativamente a las preguntas del niño y esto genera culpabilidad.

2.2.5 La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales

Goleman, D. (2008), menciona a “Salovey y Mayer publicaron en 1990 un acreditado del artículo donde ambos autores desarrollan el concepto de inteligencia emocional; pasado los años Goleman se unió a ellos para dar a conocer dicho concepto.”

Según Goleman, D. (2008), menciona en su investigación, “la inteligencia emocional” que la capacidad de sentir, controlar, entender y cambiar los estados de ánimo propios y de las demás personas, son habilidades y capacidades para mostrarse de acuerdo a nuestro sentimientos y conocer los sentimientos de los demás.

Así mismo algunos son llamamos componentes de la “inteligencia emocional”, según Goleman D. (2008) “ son principios fundamentales de la IE: la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones sociales” para (Muñoz, 2011), “crea un conjunto de habilidades de la inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.” Estos autores muestran de sus defectos y sentimientos ya que al socializar conoceremos los sentimientos, pensamientos y habilidades de los demás.

2.2.6 Importancia de las habilidades sociales

Martínez D, (2020) la importancia de las habilidades sociales, ayuda a relacionarnos con los demás, esto nos lleva a integrarnos, a desenvolvernos de manera activa y comunicarnos de manera positiva. Las habilidades para la vida son conductas aprendidas, que las personas utilizan para desafiar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estos constituyen elementos fundamentales en la realización de proyectos de prevención contra la violencia y patrones de convivencia pacífica en niños. (Pag.3, 4)

Según Roca E. (2014) nos menciona que las habilidades sociales son muy importantes en la etapa de la niñez, ya que nos encontramos con diferentes dificultades en los comportamientos sociales y emocionales de los niños, así como también encontramos estrategias para su práctica a nivel emocional y social de las tecnologías de la información adecuadas a la educación de los niños. Las nuevas tecnologías, se brindara un espacio para poder analizar y conocer los programas de evaluación de conductas

relacionadas con las competencias sociales y la declaración de las emociones en la etapa de la niñez

El desarrollo de las habilidades sociales es importante desde la niñez, ya que los padres somos la imagen de ellos, en muchas situaciones los padres son responsables de una mala conducta ya que en casa se observa muchos casos de violencia o no son escuchados, lo cual no es normal para un niño que va desarrollando sus habilidades junto a sus padres, Así mismo esto en consecuencia genera una mala conducta en la etapa preescolar. La atención y comunicación del padre al niño es fundamental en muchas situaciones.

Estos cumplen los siguientes objetivos básicos:

Ofrecer a los niños y niñas elementos como la “**socialización y cortesía**”, en estas situaciones en el aula se ha presentado continuamente la agresión, el bullying, esto porque algunos niños son tímidos no saben la forma adecuada de pedir prestado un objeto, compartir, o esperar su turno. Debido a esto se observa en muchos casos. Así mismo estos niños que sufren de constantes agresiones suelen padecer violentos debido a su situación, para ello la docente deberá de trabajar en grupo y formular estrategias y normas dentro del aula. Dentro de las destrezas tenemos el “decir gracias”, socializar con los demás, iniciar una conversación, solicitar hablar, conversar amablemente, etc.(Velarde, 2018)

Contribuir en los niños instrumentos de “**asertividad**”. Nos muestra y describe la capacidad de expresar competentemente las necesidades y deseos de cada niño o niña. En ocasiones, los niños o niñas requieren este tipo de destrezas, este puede expresar agresividad y faltar el respeto a sus demás compañeros, así mismo este puede ser inepto al manifestarse, colocándose en un lugar distante. Según dentro de estas destrezas pueden conocer sus sentimientos, así mismo pueden expresar sus emociones y compartir sus experiencias y habilidades.(Velarde, 2018)

Proporcionar al niño elementos de “**prevención y manejo** de conflictos”. Se observa y se registran casos a los niños esto para que aprendan y así “evitar que se instale la agresión” y “evitar involucrarse” en sucesos que se presentan. Así mismo, intentan enseñarles a todos los demás niños(as) a controlar sus defectos de forma segura. Dentro de estas habilidades contienen “la relajación”, exegesis apropiada de los encuentros ocasionales con los amigos.” (Velarde, 2018)

Favorecer en los niños y niñas la “**construcción de vínculos sociales**” nos dice que se debe establecer en ellos la sabiduría de cada individuo que descubren en el camino, y deben de saber que son humanos como ellos mismos. Así mismo según el logro de dicha posición, el niño logra comprender que sus acciones lo cual ocasionan “placer o sufrimiento en los otros”. Esto permite al niño a tratar con empatía y tolerancia a los demás. (Velarde, 2018)

Las conductas mencionadas están dirigidas a las destrezas sociales “socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales” estos se ligan en lo profundo donde no se muestra con exactitud el inicio y el final, ejm “hablar amablemente” es un componente de cortesía así mismo se podrá evitar el inicio de una riña. Esto hace indispensable al trabajar con los niños(as) activamente en todos los caminos. El saber de las habilidades sociales es fundamental e importante en los niños de nivel preescolar. Encontramos múltiples razones las cuales son:

-En primer lugar, inicia desde su temprana edad, estos niños se encuentran en la etapa de inicio de su desarrollo, en esta etapa de su desarrollo ellos se encuentran desarrollando algunos procesos de socialización. Es probable que aún no hayan obtenido numerosas características de las habilidades. Este trabajo de habilidades sociales con los niños pequeños es favorable en su etapa de desarrollo.

-En segundo lugar, es valioso trabajar con habilidades en las instituciones educativas, nuestros padres suponen que “se aprenden de manera automática”, los padres piensan que sus hijos adquieren habilidades sociales con compartir algunos defectos con sus

amigos, esto los lleva a un error, esto hace que no presten atención a siete áreas importantes de la educación del niño, como consecuencia varios niños se presentan con deficiencias en sus conductas o destrezas sociales.

Por último la práctica de las habilidades sociales ayuda en el desarrollo de la personalidad y en las “habilidades cognitivas e intelectuales” del niño. Las habilidades promueven autoestima y valoración en los niños, sus ideas y sentimientos hacen que el niño logre sus actividades entorno a sus ideas, alternativas y opciones para elevar sus niveles de conocimiento e inteligencia. Según los planteamientos las habilidades sociales debe considerar aspectos impredecibles en el currículo de educación. (Velarde, 2018)

2.2.7 Las habilidades sociales en el ámbito familiar

Muños, O. (2018) nos menciona que la familia es la primera escuela en el desarrollo de las destrezas sociales de los niños, y el más importante en la vida del infante y la sociedad. Así mismo la familia y la escuela son fundamentales en la educación de los niños y niñas para que estos se desarrollen como ciudadanos del bien. Como también las escuelas y la familia están ligadas en la formación de los niños ya que ambos deben de aportar en cumplir dicha función mediante la comunicación. (Pag.7)

Según Izuzquiza, D. (2016) nos dice que existen dos puntos fundamentales en el desarrollo de una persona unas es desde sus primeros años de vida una en su familia y la otra en la escuela. En familia las habilidades sociales son conductas el cómo expresar sus sentimientos, opiniones, deseos de la persona en el contexto interpersonal, Así mismo en la escuela juega un importante papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus habilidades sociales, ya que estas son muy importantes para la relación con los demás. (Pag.7)

Suarez y Vélez, (2018) mencionan que “El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se

desenvolverá en un contexto sociocultural.” Nos indica que los niños aprenden a relacionarse desde la familia, ahí aprenden las bases fundamentales al socializar con los demás y a llevar una vida sana.

2.2.8 Los Componentes de las habilidades sociales

Ballena, (2010), menciona sobre los componentes de las habilidades sociales sobre la conducta, “cognitivos y afectivo-emocionales”; estos llegan a ser a ser conductas donde los niños(as) piensan, hacen, dicen y sienten.

2.2.8.1 Componentes motores conductuales

Se menciona que las destrezas sociales son conductas de las experiencias estudiadas, “el modelado y el refuerzo”. En la mayoría de los casos presentan habilidades en resumen, “observables y operativas”. Así mismo estos mecanismos motores de las destrezas sociales son mecanismos no verbales, “mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada”, componentes paralingüísticos “volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación” los componentes verbales, contienen las “palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros”.(Ballena, 2010)

2.2.8.2 Componentes cognitivos

Las técnicas cognitivas en la interacción del hombre con el ambiente, podrían tener alguna dificultades en los procesos de “competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructor personal, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación.” Esta variable refleja una manera activa donde el hombre enfrenta situaciones y posibilidades para crear patrones de conducta.

2.2.8.3 Los componentes afectivos-emocionales

Los componentes emocionales ejercen en el desarrollo de las competencias. Esta utilidad se ha avivado gracias a los saberes sobre la inteligencia emocional y los efectos. Las emociones de hoy influyen las habilidades sociales, como socialización

de expresión, empatía, apego y la afirmación de los sentimientos de uno y los demás. (Ballena, 2010)

En relación a la “regulación, se observa cómo los niños poco a poco van controlando, impidiendo y minimizando la intensidad de sus reacciones, cómo aumenta su capacidad para modificar las situaciones que provocan una emoción, su intensidad y duración a partir de los 5 ó 6 años, empiezan a comprender realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada y ocultan deliberadamente sentimientos para confundir a los demás y no solo para ajustarse a normas sociales.”

2.2.9 Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.9.1 Habilidades para relacionarse

En habilidades para relacionarse se encuentran escuchar, seguir las instrucciones, y las distracciones, en estos casos se podrían utilizar una charla agradable. Son habilidades de socialización, integración, el arte de relacionarse con los demás.

“Esta habilidad es demostrada, a través de la capacidad de juego en los niños, a la actitud de iniciativa, comportamiento entre compañeros y el modo de pedir prestado lo que se necesite tendiendo niveles de amistad de manera fácil y con capacidad de seguir órdenes y directivas.”

Las habilidades sociales es el arte de relacionarse con los demás personas y el universo que lo rodea, estas vienen a ser conductas para lograr situaciones sociales, Así mismo es lograr ser uno mismo, relacionarse con los demás y consigo mismo, esto para no perder el yo personal y poder enriquecer tus experiencias al intercambiar opiniones emociones y socializar con los demás. (Diaz, 2011)

2.2.9.2 Autoafirmación

La autoafirmación representada por un niño en medio de burlas, acusaciones, presión. Según Abugattas, (2016) nos manifiesta que “el saber defender a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que

desconoce” (Pag, 25). Según el autor menciona que la autoafirmación simboliza el respeto, los valores, la seguridad y las necesidades de uno mismo buscando su forma de expresarse.

“Acepto y respeto mis propias y particulares características. Acepto con amor el reconocimiento y el apoyo de los demás. Soy perfecto/a tal y como soy. Me amo a mí mismo incondicionalmente”

La autoafirmación es valorar las necesidades, los deseos, y valores de uno mismo, así como también buscar esa expresión adecuada. La autoafirmación significa afirmar los deseos de uno mismo siendo diferente a las respuestas de otros, lo que significa que en la autoafirmación está basado en el contacto directo es decir “no” o “no me gusta” esto indica sus preferencias y deseos de lo que quiere.(Cózar, 2011)

2.2.9.3 Expresión de emociones

La expresión de emociones se demuestra en la expresión de alegría, enfado, tristeza. Según Abugattas, (2016) nos dice que las habilidades de simpatía y agrado, en base a la expresión de gestos este muestra emoción en las palabras. Esto permite predecir algunas conductas de los sujetos, a través de mecanismos, las emociones se van formando en nuestro cuerpo liberando nuestro cerebro de “neurotransmisores” estos se convierten en sensaciones corporales.

“Los niños expresan sus emociones a través de sus conductas -mal humor, aumento de violencia, trastornos del sueño, aumento de miedos- pero es conveniente que desde pequeños aprendan a reconocer sus emociones. El mejor lugar para ese aprendizaje es la familia”

Las emociones son reacciones que presenta un individuo, permite saber las ciertas conductas del individuo en el carácter positivo y negativo. Así mismo los niños presentan estas emociones al expresar sus sentimientos así a los demás a través de dolor, llanto por medio de palabras, es posible que aún no conozcan estas emociones.

Estas emociones son energía que mayormente se produce a través del aspecto en el rostro. (Ríos, 2010)

2.2.10 Etapas del desarrollo de las habilidades sociales

Según (Muñoz, 2011) atravesamos por estas cuatro etapas:

-Inconscientemente inhábil: En esta etapa el sujeto no sabe cómo realizar o llevar a cabo algo es consciente de que escasea de una determinada habilidad o destrezas, carece de ellas y no lo sabe. En este tiempo de esta fase dependerá mucho de uno mismo de la fuerza del estímulo para que nos guíe a aprender habilidades.

-Conscientemente inhábil: En esta etapa el sujeto es consciente de que no entiende o no sabe cómo realizar algo, escasea de una determinada habilidad o destrezas, reconoce su propia incompetencia y el valor de una nueva habilidad, reconoce que carece de ellas.

-Conscientemente hábil: En esta etapa el sujeto es consciente de que sabe y entiende de hacer algo, ya que debemos de estar concentrados y atentos a lo que estamos realizando para lograrlo, en esta fase va desarrollando habilidades sociales.

III. Hipótesis

El presente trabajo de investigación siendo de tipo cuantitativo y el nivel descriptivo, no lleva hipótesis, porque se trata solo de describir la característica de una sola variable y esta variable no se relaciona con ninguna otra variable. (Sanchez, Reyes y Mejía, 2018)

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Según el estudio realizado es de tipo cuantitativo, debido a que se partió del planteamiento de un problema de estudio delimitado y concreto, para ello se revisó la literatura y se construyó un marco teórico, con la finalidad de recolectar datos para medir la variable, siendo estos producto de medición, que se representaron en cantidades, analizándose a través de métodos estadísticos. (Sampieri, 2014)

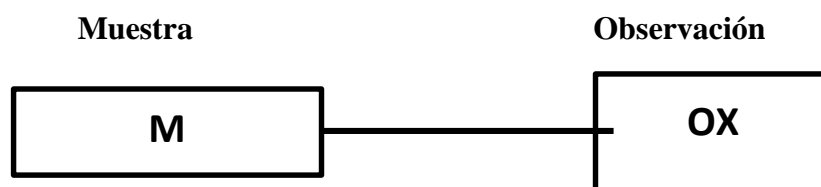
El nivel descriptivo es un estudio a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. (Sanchez, Reyes y Mejía, 2018)

El diseño es no experimental, según (Sampieri, 2014) accedió describir la realidad como se ratifican en un tiempo y espacio explícito con el propósito primordial de describir los niveles de habilidades.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

Para el presente caso, la investigación es de tipo cuantitativo nivel descriptivo, con diseño no experimental

El diagrama del diseño de esta investigación en cuanto a la variable es la siguiente



Dónde:

M: Representa la muestra de los estudiantes del aula de 5 años

OX: Aplicación de la guía de observación de habilidades sociales.

4.2 Población y muestra

La población estuvo conformada con 17 estudiantes matriculados de las aulas de cinco años de la institución educativa inicial 466 niño huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2020.

4.2.1 Población

La población está conformada por 116 estudiantes de 3,4,5 años de edad del nivel inicial, 6 docentes, 1 directora, 1 personal de servicio, 1 auxiliar, y padres de familia de la institución educativa 466 huaynaputina, de la provincia de San Antonio de Putina.

4.2.2 Muestra

Asimismo, la muestra se conformó con 17 estudiantes de 5 años, y se utilizó el criterio no probabilístico intencional, porque su selección estuvo orientada por las características de la investigación.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la institución educativa n° 466 Huaynaputina del distrito Putina provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
5 Años	8	9	17

Fuente nomina matricula 2019

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de estudio: Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Rosales, 2013)	1. Habilidades para relacionarse	1.1 Mantiene una buena relación con sus compañeros.	1. Mantiene una buena relación con sus compañeros. 2. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros. 3. El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. 4. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. 5. Es invitado por otros niños para jugar.
		2. Autoafirmación	2.1 Expresa sus opiniones, se valora y se acepta a sí misma.	6. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. 7. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. 8. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo 9. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo 10. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia. 11. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él. 12. Es capaz de iniciar conversaciones
		3. Control de emociones	3.1 Controla sus emociones y la de sus compañeros	13. Demuestra cariño por sus compañeros. 14. Sonríe de manera espontánea. 15. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. 16. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. 17. Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Arias, 2006) Se utilizó como instrumento la guía de observación se aplicaron, la escala valorativa alto regular bajo, para evaluación y observación de habilidades este instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, el objetivo de recopilar la información para proceder la investigación, así mismo se identificara las técnicas de recolección de datos.

4.4.1 Observación

(Rojas, 2011) nos dice que la observación como técnica es: “Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”.

4.4.2 Guía de Observación

El instrumento que se utilizó es la guía de observación, es aquel instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, contiene cada indicador a evaluar. La validación y confiabilidad, se procedio a la validez del contenido mediante la técnica de juicios expertos para ello se sometió a evaluación por tres expertos como la Dr: Lic. Yanet Roxana Condori Mamani, la Lic. Marta V. Mamani Ccuno y la Lic. Luz Meri Mamani Cuno, que validaron la guía de observación y prueba de confiabilidad se realizó del instrumento que se empleó el presente trabajo de investigación.

4.5 Plan de análisis

En esta investigación se utilizó el análisis cuantitativo aplicado a la población estudiada. Se analizó las fichas recolectadas en esta investigación, mediante métodos de la tabla de estadística descriptiva, y se obtuvieron los resultados logrados en gráficos, estos muestran las frecuencias relativas del resultado obtenido. El que permitirá organizar, procesar y analizar las respuestas de los niños. Se elaboró una vista de variable y vista de datos (base de datos) para organizar las respuestas registradas a través de la guía de observación y para realizar todas las acciones previas a la tabulación y análisis estadístico. Tabulación: Se diseñó tablas de distribución de frecuencias para representar los resultados, de acuerdo

a lo establecido en los objetivos de investigación. Se elaboró gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas (%) de cada una de las tablas elaboradas. Se realizó el cálculo de medidas de estadística descriptiva y de inferencia. Se procedió a simplificar por escrito el significado de los valores estadísticos.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Revisión de literatura	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuáles son las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2020?	<p>Objetivo general Describir el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.</p> <p>Determinar los niveles de autoafirmación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019</p> <p>Determinar los niveles de la Expresión de emociones de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019</p>	<p>Bases teóricas</p> <p>(Monjas, 1998)</p> <p>(Aira, 2018)</p> <p>(Gallardo, Figueroa y Solar, 2006)</p> <p>(Espada, 2016)</p> <p>(Goleman, 2008)</p> <p>(Muñoz, 2011)</p> <p>(Velarde, 2018)</p> <p>(Ballena, 2010)</p> <p>Rosales, J. (2013)</p> <p>Miller, S. A. (2019)</p> <p>Gutierrez, (2013)</p> <p>(PEREZ, 2008)</p> <p>Borrego, V. (2016)</p> <p>(Lacunza, 2011)</p> <p>Monjas (1998)</p> <p>Espada, M. (2016)</p> <p>Abugattas, (2016)</p> <p>Roca, E. (2014)</p> <p>Borrego, V. (2016)</p> <p>Suarez y Vélez, (2018)</p> <p>Muños, O. (2018)</p>	<p>Variable de estudio</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Gráfico del diseño</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Representa la muestra de los estudiantes del aula de 5 años de una institución educativa inicial</p> <p>OX: Aplicación de la guía de observación de habilidades sociales.</p> <p>La población estuvo conformada con 17 estudiantes matriculados de las aulas de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2020.</p> <p>Instrumento</p> <p>Se utilizó la técnica de observación y como instrumento fue la guía de observación, este instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, se aplicó la escala valorativa: alto, regular, bajo, integrada por 17 ítem.</p>

4.7 Principios éticos

Al realizar la presente investigación se consideró la aplicación de las normas y consideraciones éticas establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Juliaca.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

-Protección a las personas: Tenemos el deber ético de resguardar y considerar los datos personales, evaluaciones, encuestas y resultados de los cuestionarios y lista de cotejo proporcionados a las maestras y estudiantes

-Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Es la investigación que incluye el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar perjuicios, deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos

-Beneficencia y no maleficencia: Asumir la responsabilidad de no popularizar las conclusiones emitidas en nuestras evaluaciones y encuestas ya sea en favor o en contra de las personas participantes en esta investigación.

-Justicia: Informar de forma equitativa los resultados a las personas involucradas en la investigación.

-Integridad científica: Sostener la integridad científica al declarar los resultados de toda la investigación.

Consentimiento informado y expreso: Asumir el consentimiento a través de un permiso solicitado a la Dirección de la Institución educativa el cual será aplicado a las personas implicadas en la investigación.

Todo investigador debe tener las siguientes buenas prácticas como son:

- Evitar la falsificación de datos en la investigación.
- No reproducir la información de otras tesis.
- No hacer partícipes a otras personas que no participaron directamente en la investigación.
- Las fuentes bibliográficas deben regirse a las normas APA
- Se debe guardar con confidencialidad los datos de las personas involucradas en la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso a la Dirección de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina de la provincia de san Antonio de putina, utilizando el consentimiento informado, y manifestando que se realizaría la observación durante el momento del juego libre en los sectores, así mismo se les comunicó que la información obtenida quedaría en el anonimato de los estudiantes y que los registros serían destruidos para guardar la confiabilidad.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Resultados según el objetivo general: Describir el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Tabla 2

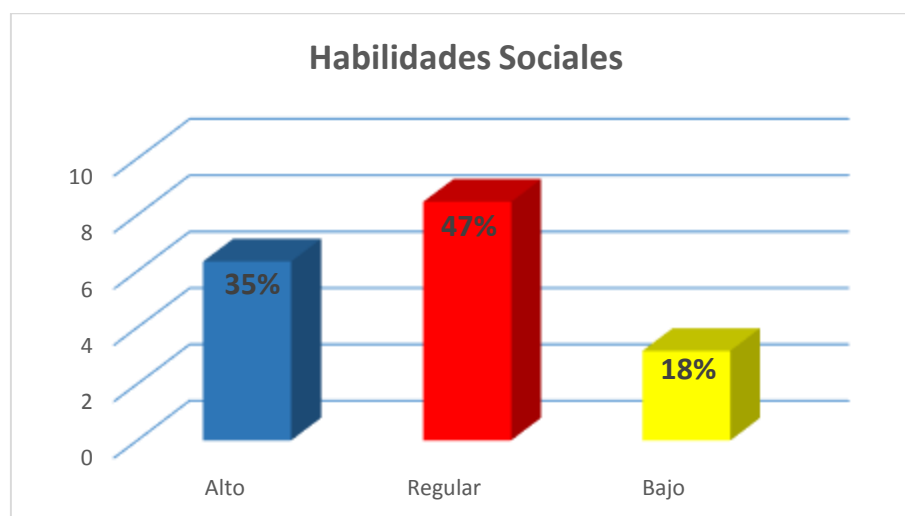
Resultados del Nivel de Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	6	35%	35.29%
Regular	8	47%	47.06%
Bajo	3	18%	17.65%
Total	17	100%	100%

Nota: Según la Ficha de observación en niños 2019

Gráfico 1

Resultados del Nivel de Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.



Interpretación: Según el gráfico 1 se observa el Nivel de Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 se observa en gráfico 1 de la muestra, el 18% muestra nivel bajo en Habilidades sociales, 47% está manifiesta un nivel regular, y el 35% están en un nivel alto en sus habilidades sociales.

5.1.2 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Tabla 3

Resultados del Nivel de Habilidades para Relacionarse en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

ITEMS	fi	hi	%
Alto	10	0,59	59%
Regular	4	0,24	24%
Bajo	3	0,18	18%
Total	17	1	100%

Nota: Según la Ficha de observación en niños 2019

Gráfico 2

Resultados del Nivel de Habilidades para Relacionarse en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.



Interpretación: Según el observa el grafico 2 se observa que, el 59% alcanza un nivel alto conserva las habilidades para relacionarse. El 24% alcanza un nivel regular, logran relacionarse en algunas veces, y el 18% se encuentran en un nivel bajo. Las habilidades sociales para relacionarse provienen del tipo psicológico de la reforma de conducta.

5.1.3 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de autoafirmación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Tabla 4

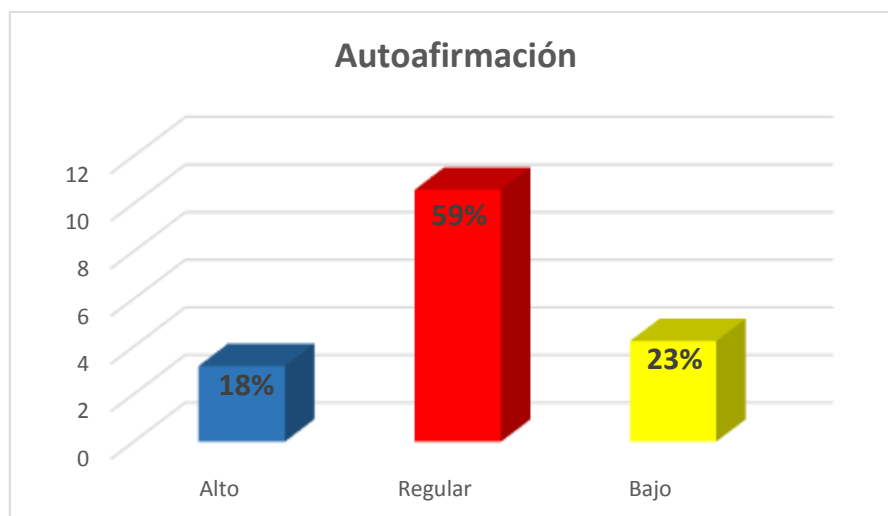
Resultados del Nivel de autoafirmación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	3	18%	17.65%
Regular	10	59%	58.82%
Bajo	4	23%	23.53%
Total	17	100%	100%

Nota: Según la Ficha de observación de

Gráfico 3

Resultados del Nivel de autoafirmación en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.



Interpretación: Según la muestra del gráfico 3 se observa que, la mayoría de los niños logran algunas veces, demostrar confianza en sí mismo pero es desconforme. El 23% presenta nivel bajo en cuanto a las habilidades de autoafirmación se muestran tímidos; el 59% se encuentran en un nivel regular, Así mismo el 18% está en un nivel alto.

5.1.4 Resultados según el objetivo específico: Determinar los niveles de la Expresión de emociones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Tabla 5

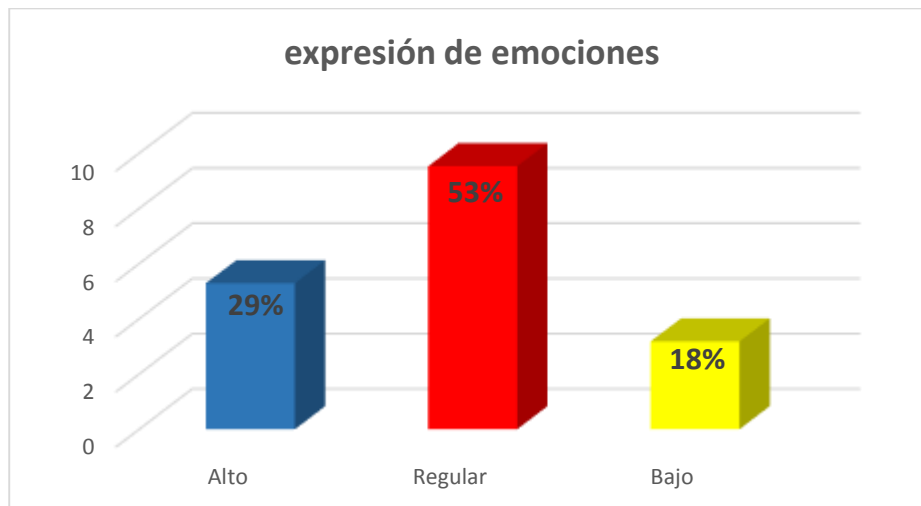
Nivel de expresión de emociones en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	5	29%	29.41%
Regular	9	53%	52.94%
Bajo	3	18%	17.95%
Total	17	100%	100%

Nota: Según la Ficha de observación de los niños, 2019.

Gráfico 4

Nivel de expresión de emociones en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.



Interpretación: Según la muestra del gráfico 4 se observa que, un 18% muestra un nivel bajo en la habilidad para expresar sus emociones, los docentes no apoyan con las sesiones, para que logren el desarrollo de la expresión de emociones. Los estudiantes proceden de diferentes residencias y diferentes actitudes; el 53% muestra un nivel regular, El 29% están en un nivel alto en la expresión de emociones.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Análisis respecto al objetivo general: Describir el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

En los resultados obtenidos según el nivel de las habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 se observa en el gráfico 1 de la muestra, el 18% manifiesta nivel bajo en cuanto a Habilidades sociales El 47% está manifiesta un nivel regular, y el 35% están en un nivel alto en sus habilidades sociales.

Según Montalvo, S. (2019) en sus resultados de su investigación según el pretes de la muestra observada el 20% manifiesta nivel bajo en cuanto a Habilidades sociales carecen de habilidades sociales para relacionarse, Un casi 80% está en nivel adecuado regular, mayormente, Solo menos del 2% se encuentran en un nivel alto en sus habilidades sociales. Se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Existe una relación entre los resultados de Montalvo (2019) en las habilidades sociales ya que se encuentran en el nivel regular de los niños y niñas de 5 años, dado que sustituye y representa una situación tomada de la experiencia de los niños, para transformarla a través de la imaginación en diferentes formas de expresión. Descrito de esta manera, las habilidades sociales son importantes en el desarrollo personal, en cuanto a las habilidades sociales de los niños de 5 años, después de aplicar el instrumento se obtuvieron resultados, en el cual se comprobó que en el 47% de los estudiantes se encontraron en un nivel regular.

Monjas (1998) menciona que las habilidades sociales es una herramienta fundamental en desarrollo de los niños. Así mismo la carencia de habilidades sociales en consecuencia resulta diferentes maneras en la persona, 42 presentan bajo rendimiento académico esto por la baja autoestima, inseguridad, ansiedad, aislamiento o psicológicamente graves inhibición social.

5.2.2 Análisis respecto al objetivo específico: Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019.

En las habilidades para relacionarse se observa que el 23% alcanza un nivel regular, logran relacionarse en algunas veces, son tímidos. El 18% de la muestra estudiada da un nivel bajo en cuanto a la habilidad para relacionarse lo que manifiesta problemas de una conducta impropia.

Según Ortega I, (2019) en los resultados de su investigación muestran según el cuadro estadístico el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. Conclusión: Los resultados obtenidos demuestran que existe un alto nivel de habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018.

Existe una relación entre entre los resultados de Ortega I, (2019) ya que estos resultados se observaron según los niveles de autoestima de niños(as) de cinco años se encuentran el 55% en un nivel alto, ya que estos se identifican en circunstancias de un buen estado en el desarrollo personal.

Las habilidades sociales para relacionarse provienen del tipo psicológico de la reforma de conducta y se utiliza con un conjunto de conductas aprendidos y logrados para relacionarse. se identificó que más de la mitad de los niños manifestaban un alto nivel de asertividad y de empatía, observando que los niños saben escuchar a los demás, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, participar con sus demás compañeros, disculparse ante los demás, expresar y comprender sentimientos. Al respecto a lo señalado por el autor, que las conductas y las actividades interactivas se va desarrollando estas habilidades, en donde se va adquiriendo de acuerdo a su grado de interacción, con quien interactúa, con quien se relacionada y de esta manera poder tomando confianza de sí mismo.

5.2.3 Análisis respecto al objetivo específico: Determinar los niveles de autoafirmación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

En los niveles de autoafirmación se observa en el grafico 3 de la muestra, la mayor parte de los niños logran algunas veces, demostrar confianza en sí mismo pero es desconforme. El 23% muestra nivel bajo en las habilidades de autoafirmación se muestran tímidos; el 59% se encuentran en un nivel regular, Así mismo el 18% está en un nivel alto.

Según el autor (Ñahui y Choque, 2018) Los resultados de su investigación muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, regular en el 25% y bajo en el 12,5% alto. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Existe una breve relación entre los resultados de (Ñahui y Choque, 2018), ya que los resultados obtenidos según los niveles de autoafirmación de niños(as) de cinco años se encuentran el 59% en un nivel regular, ya que estos se identifican en circunstancias de un buen estado en el desarrollo personal.

En los niveles de autoafirmación se evidencia que el nivel de asertividad y de empatía se incrementó en un porcentaje alto, como consecuencia de la aplicación de actividades de aprendizaje centradas, del mimo y del juego de roles hace que los niños desarrollen mejor sus habilidades sociales, pues a decir de (Fernández, 2010) la segunda infancia constituye la etapa más apropiada para el desarrollo de las primeras habilidades sociales, sobre todo las que son necesarias en su interacción con los demás.

5.2.4 Análisis respecto al objetivo específico: Determinar los niveles de la Expresión de emociones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Según los niveles de expresión de emociones en el gráfico 4 se observó la muestra estudiada, un 18% presenta un nivel bajo en la habilidad de expresión de emociones, los docentes no siempre apoyan con las sesiones a los niños, para que estos puedan desarrollar la expresión emocional. Los estudiantes provienen de diferentes hogares y con diferentes actitudes; el 53% muestra un nivel regular, no logran expresar sus emociones, no lo hacen plenamente. El 29% están en un nivel alto en la expresión de emociones.

Según (Truyenque, 2017) los resultados de su tesis se observa en la tabla, respecto a las habilidades sociales, el 55.84% de los niños y niñas se encuentra en el nivel Proceso, mientras que el 24.68% se encuentra en el nivel Inicio. Finalmente, el 19.48% de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de estas habilidades, para sus buenas relaciones interpersonales.

Existe una breve relación entre los resultados de (Truyenque, 2017), ya que los resultados obtenidos según los niveles de expresión de emociones de los niños(as) de cinco años se encuentran el 59% en un nivel regular, ya que estos se identifican en circunstancias de un buen estado en el desarrollo personal.

En los niveles de expresión de emociones se estableció que existen diferencias entre el nivel de empatía y de asertividad de los niños, observándose que los niños que demostraban cierta indiferencia y timidez para iniciar y mantener una conversación, para relacionarse con los demás o para pedir ayuda, participar, expresar y comprender sentimientos, lograron mayor identificación y apertura luego a medidas que se les iba integrando en las actividades de juego dramático. De esta manera se demostró que el juego dramático es una gran herramienta educativa que permite desarrollar diferentes formas de expresión (oral, gestual, musical, plástica).

VI. Conclusiones

Los resultados demuestran que los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019, la mayoría obtienen un 47% en el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, algunos de los estudiantes presentan un 18% en el nivel bajo en las habilidades sociales, y tan sólo seis estudiantes presentan un 35% nivel alto, en relación a los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Según la dimensión habilidades para relacionarse los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019, se observó un 59% nivel alto, de porcentaje de estudio, es decir, que los niños son capaces de trabajar en equipo, esto nos muestra que en las la institución educativa desarrollan una buenas comunicación con los demás, socializan de manera grupal.

Según la dimensión autoafirmación se descubrió que la totalidad de la muestra alcanzada es de un 59% nivel regular y 23% en nivel bajo, lo que significa que los niños eligen sus propias actividades, muestra sus preferencias, esto nos muestra que estas destrezas, requiere de especificar exactamente la dificultad.

Según la dimensión expresión de emociones, la muestra alcanzada es un 53% nivel regular y el 18% en un nivel bajo, en total de la muestra observada. En esta dimensión se encuentra segun la muestra observada un nivel regular de desarrollo en el niño, es decir que la comunicación a otras personas a cerca de la emoción que experimenta, lo que se le es dificultoso predecir en cierta medida las conductas que presentan los demás.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes realizar con mayor frecuencia actividades grupales, utilizar estrategias didácticas para despertar el interés del estudiante y así poder mejorar en su aprendizaje significativo, para el desarrollo de las habilidades sociales y participación de los niños y niñas. Las habilidades sociales son herramientas fundamentales en el desarrollo de los niños.

Se les recomienda a los docentes de nivel inicial, orientar a los padres de familia sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños, así mismo indicarles que deben de apoyar desde casa, se les recomienda también que los docentes y padres de familia deben de trabajar juntos.

Se les recomienda a los padres de familia, a darles más importancia y tiempo a sus hijos ya que ellos son los principales protagonistas en el desarrollo de sus hijos, así mismo darles un trato afectuoso y que les dejen de expresar sus emociones, sentimientos, ideas y creatividad en el desarrollo de sus habilidades sociales. Así mismo enseñarles los valores que son fundamentales en la vida diaria y apoyarles en las dificultades que tiene el niño o niña.

Así mismo esta investigación fue importante porque me permitió conocer muchas cosas y algunas dificultades durante el proceso ya que esto me pone en práctica para poder aprender más sobre las dificultades que se me presento.

Referencias bibliográficas

- Aira, S. (2018) *Aplicación de la estrategia “dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial n° 006 – huánuco. 2018. tesis.* Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5515/Dramatizacion_AIRA_CAQUI_SILVIA.pdf?sequence=5.
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigacion Introduccion a la metodologia cientifica.* Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>.
- Ballena, A. C. (2010) «Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao.», p. 67. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades_sociales_en_niños_y_niñas_de_cinco_años_de_instituciones_educativas_de_la_red_n°_4_del_distrito_Callao.pdf.
- Banco Mundial (2016) «El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial 2016». Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>.
- Borrego Polo, V. (2015). *Cuaderno del alumno: entrenamiento en habilidades sociales. Madrid, Spain: Editorial CEP, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50789?page=14>.*
- Cózar, P. L. (2011) «Educar en la autoafirmación.» Disponible en: <http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>.
- Diaz, M. (2011) *Habilidades De Comunicacion Para La Vida Cotidiana.* Disponible en: https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16939/Manual_de_Habilidades_sociales_ISBN.pdf?sequence=1.
- Espada, M. (2016) «La Autoconfianza En El Deporte En Edad Escolar», *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 44(2), p.

14. doi: 10.21865/ridep44.2.13.

Fernandez, E. (2018) *Escuela De Educación Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Niños De 3 a 5 Años , Según La Percepción De Padres De Familia De Una Institución Educativa De Chiclayo-2018*. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2161/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Fernández, J. (2010) «Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España)», *Revista de Educación Inclusiva*, pp. 65-76. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276640.pdf>.

Gallardo, R., Figueroa, L. y Solar, F. (2006) «Confianza y desconfianza: dos factores necesarios para el desarrollo de la confianza social», *Univ. psychol*, p. 13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf>.

Goleman, D. (2008) «Inteligencia Emocional», p. 368. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-09/R44-Art13.pdf>.

Gutierrez, A. M. (2013) «Habilidades para la vida y su importancia en la salud», *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*. Disponible en: http://www.aesed.com/descargas/revistas/v35n1_5.pdf <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>

Izuzquiza, D. (2016) *Tú y Yo Aprendemos a Relacionarnos: Programa Para La Enseñanza De Las Habilidades Sociales En El Hogar. Manual Para Familias De Niños Entre 5 y 10 Años*. Disponible en: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf.

Lacunza, A. B. (2011) «Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos», *Fundamentos en Humanidades*, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.

Martínez, D. E. V. (2020) «Habilidades sociales»: *Acoso escolar y habilidades sociales.*, pp. 31-52. doi: 10.2307/j.ctv14rmp0x.5.

- Mendez, I. M. M. (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf.
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Madrid, Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/123544?page=11>.
- Minedu (2015) «Ministerio de Educación de Perú, Minedu, Rutas de Aprendizaje, 2015», en *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*, p. 200. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>.
- Miranda, G. P. (2015) *La Motivación como estrategia para el Aprendizaje de Habilidades Sociales Positivas en Niños de nivel Pre-escolar, 2015*. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/6732/T-3505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Monjas, G. & C. (1998) *Las habilidades sociales en el currículo, 1998*. Disponible en: <http://www.accionmagistral.org/programas-y-materiales/listado/348-las-habilidades-sociales-en-el-curriculo-cide-monjas-casares-mi-y-gonzalez-moreno-b-varios-autores>.
- Montalvo, S. A. E. (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de lurigancho*. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf.
- Mullisaca, E. (2018) «Influencia del Nivel de Autoestima de los Padres de Familia en sus Hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey n° 55 de la provincia de san antonio de putina.». Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8856/Mullisaca_Mullisaca_Esther_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Muños, O. E. (2018) *La Importancia del buen uso de las Habilidades Sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación.*, *Journal of*

- Chemical Information and Modeling.* Disponible en:
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf.
- Muñoz, C. (2011) *Habilidades Sociales, Pulso: revista de educación.* Disponible en:
<https://books.google.es/books?id=kf8x6GDRjTsC>.
- Ñahui, C. y Choque, M. (2018) «Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de huarirumi – anchonga, angaraes – huancavelica línea». Disponible en:
http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ortega, I. M. (2019) «Habilidades Sociales De Los Profesionales De La Institución Unión De Obras De Asistencia Social–Colonias De Niños Y Niñas, Ancón, Lima, 2018», p. 77. Disponible en:
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/Ivin_Marina%2C_ORTEGA_SERNAQUÉ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pacheco, T. S. F. (2016) *El empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014–2015, Universidad Nacional De Loja.* Disponible en:
http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf.
- Pérez, S. P. (2008) *Psicología Educativa.* San Marcos. Disponible en:
<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9119/Psicologia-Educativa>.
- Ríos, A. de los (2010) «Las Emociones: comprenderlas para vivir mejor.», *Asociación Española Contra el Cáncer*, p. 24. Disponible en:
<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>.
- Roca, E. (2014) *Como MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES Cuarta edición revisada 2014 ACDE.* Disponible en:

- https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf.
- Rojas, V. M. (2011) *Metodologia de la Investigacion, Botanica Marina*. doi: 10.1515/botm.1980.23.2.117.
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid, Spain: McGraw-Hill España.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/50255?page=33>.
- Sampieri, H. R. (2014) *Metodologia de la Investigacion, วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Sanchez, Reyes y Mejía (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística, Mycological Research*. Disponible en: [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion(1).pdf).
- Suarez, P. A. P. y Vélez, M. M. (2018) «El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación The role of the family in social development of child : a look from affectivity , family communication and education». Disponible en: <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>.
- Truyenque (2017) *Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa “niño jesús n° 85” de la Región – Callao, 2017 Tesis, Universidad Cesar Vallejo*. Disponible en: <https://onedrive.live.com/edit.aspx?cid=2a280154f06b0b98&page=view&resid=2A280154F06B0B98!481&parId=2A280154F06B0B98!107&app=Word>.
- Velarde, K. (2018) «Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL

03, 2016», *Universidad César Vallejo*. Disponible en:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22458>.

VELASQUEZ, D. (2018) «Taller de Juegos Cooperativos y su Contribucion en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 4 añosde la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la Ciudad de Puni-2017.» Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zea, K. P. (2019) *Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de jesús del distrito de juliaca, provincia de san román, región puno, año 2019*. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18355/habilidad_intrapersonal_habilidad_conductual_zea_colque_karina_paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de salud”

Juliaca, 27 de septiembre, 2019

CARTA N° 01- 2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora:

Lic. Yaneth Roxana Condori Mamani

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 466 Huaynaputina

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: “Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 niño san salvador del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2020” con la finalidad de describir los niveles de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

Por lo expuesto solicito a su Despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar la lista de cotejos a los estudiantes: de 5 años de la Institución Educativa N° 466.

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Olga Elisa Mamani Gutiérrez
Código: 6907171096



Yaneth Roxana Condori Mamani
DIRECTORA

Anexo 2: Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 466 HUAYNA PUTINA DEL DISTRITO PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**, es dirigido por **OLGA ELISA MAMANI GUTIÉRREZ**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es **CUÁLES SON LOS NIVELES DE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 466 HUAYNA PUTINA DEL DISTRITO PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará unos minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo eliza.761977@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Yaneth Roxana Condori Mamani

Fecha: 30 de Septiembre del 2019

Correo electrónico: roxana.cm@gmail.com

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Anexo 3: Guía de observación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Objetivo General: Describir los niveles de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del Distrito Putina Provincia de San Antonio de Putina región Puno, año 2019

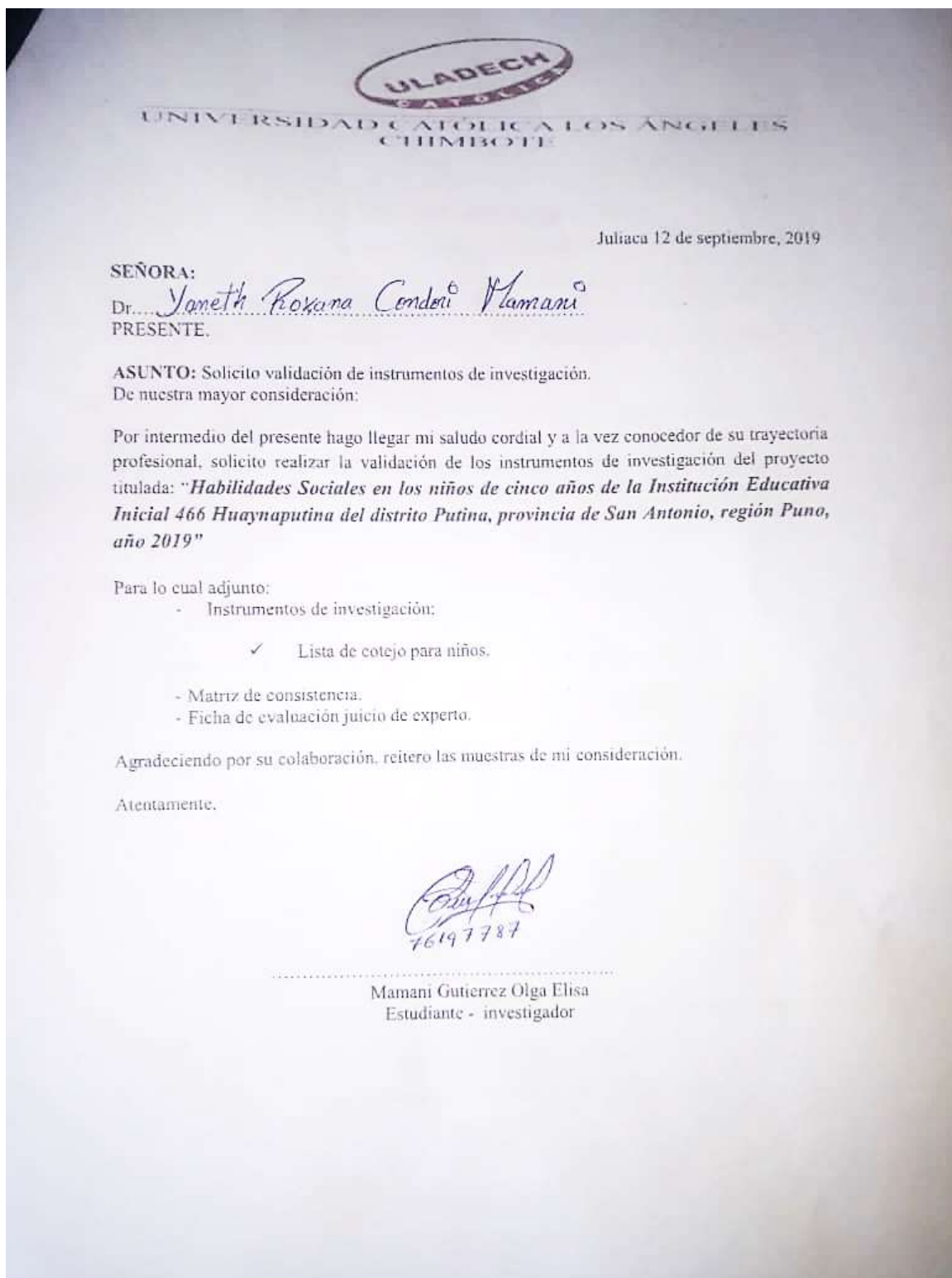
Lista de Cotejos para el niño

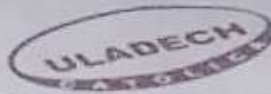
Instrucciones: Observa detenidamente y marca con una (X) durante la participación del niño (a)

Niño:..... **Edad:**.....

Nº	ITEMS	Alto	Regular	Bajo
DIMENSION 1:Habilidad para relacionarse				
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.			
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.			
5	Es invitado por otros niños para jugar.			
DIMENSION 2:Autoafirmación				
6	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.			
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.			
8	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo			
9	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.			
10	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.			
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.			
12	Es capaz de iniciar conversaciones			
DIMENSIÓN 3:Expresión de emociones				
13	Demuestra cariño por sus compañeros.			
14	Sonríe de manera espontánea.			
15	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
16	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.			
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.			

Anexo 4: Evidencia de Validación de Instrumento





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: *"Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2019"*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento lista de cotejos, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	X		
Contenido	X		
Congruencia de Ítems	X		
Pertinencia	X		
TOTAL			

San Antonio de Putina, 12 de septiembre de 2019

Evaluado por:

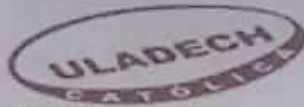
Nombre y Apellido: Lic. *Yanet Roxana Condori Mamani*

D.N.I.: *42590030* Titulada/o en: *Lic. en Educación Inicial*



Yanet Roxana Condori Mamani
DIRECTORA

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Juliaca 12 de septiembre, 2019

SEÑORA:

Dr. *Marta V. Mamani Cano*
PRESENTE.

ASUNTO: Solicito validación de instrumentos de investigación.
De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del proyecto titulada: "*Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2019*"

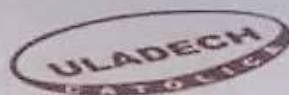
Para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación:
 - ✓ Lista de cotejo para niños.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

.....
Mamani Gutierrez Olga Elisa
Estudiante - investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5 puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: *"Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2019"*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento lista de cotejos; a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	/		
Contenido	/		
Congruencia de Ítems	/		
Pertinencia	/		
TOTAL	20		

San Antonio de Putina, 12 de septiembre de 2019

Evaluado por:

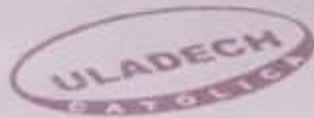
Nombre y Apellido: Lic. *Marta V. Mamani Cruz*

D.N.I.: *015 568 35* Titulada en: *lic. Educación Inicial*



Marta V. Mamani Cruz
Marta V. Mamani Cruz
C.R. 180788888
DIRECTORA

Firma



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Juliaca 12 de septiembre, 2019

SEÑORA:

Dr. Lic. *Los Hnos. Mamani Pico*
PRESENTE.

ASUNTO: Solicito validación de instrumentos de investigación.
De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del proyecto titulada: "*Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2019*"

Para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación:
 - ✓ Lista de cotejo para niños.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

.....
Mamani Gutierrez Olga Elisa
Estudiante - investigador



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B- Bueno (5 puntos) / R- Regular (3 puntos) / M- Mejorar o R- Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: *"Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina, provincia de San Antonio, región Puno, año 2019"*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento lista de cotejos, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	X		
Contenido	X		
Congruencia de Ítems	X		
Pertinencia	X		
TOTAL	20		

San Antonio de Putina, 12 de septiembre de 2019

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Lic. Luz Meri *Mariani* *Paco*

D.N.I.: 43966545 Titulada/o en: Lic. en Educación

Lic. Luz Meri *Mariani* *Paco*
Educativa Inicial

Anexo 5: Evidencias (dos fotos comentadas)



Observando
las habilidades
sociales a los
niños en los
juegos



La observación
en el aula

Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	OLGA ELISA MAMANI GUTIERREZ
Título del ejercicio:	Informe final - Revisión Turn...
Título de la entrega:	Taller de investigación VI
Nombre del archivo:	235389_OLGA_ELISA_MAMANI_G...
Tamaño del archivo:	634.98K
Total páginas:	24
Total de palabras:	6,362
Total de caracteres:	33,533
Fecha de entrega:	16-nov-2020 10:30p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1445405804