



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA EXPRESIÓN  
ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N°  
1540, SAN JUAN DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2020.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

DETAN LIAN, JOHANNA NEYSLER

Orcid: 0000-0001-6657-0231

**ASESOR.**

PEREZ MORAN, GRACIELA

Orcid: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

AUTORA:

DETAN LIAN, JOHANNA NEYSLER

ORCID: 0000-0001-6657-0231

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote,  
Perú

ASESORA

PÉREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

## **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**Firma del jurado y asesor**

-----  
Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala  
***Miembro***

-----  
Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
**Miembro**

-----  
Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez  
**Presidente**

-----  
Dra. Graciela Pérez Moran  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la Universidad quienes me han inculcado la sabiduría, compartido sus enseñanzas y sus conocimientos seguro que redundara en mi vida profesional

A la directora de la I.E: N° 1540 por permitir trabajar con los niños y a la vez dar la oportunidad en cuanto a las necesidades que se tenía para ser realidad la ejecución del proyecto de investigación y a los padres de familia de los niños por permitir participar en este proceso.

Infinitas gracias.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo cariño este trabajo de investigación a mi hijo por ser fuente de mi superación, a mi madre por apoyarme incondicionalmente, a mi familia que me han sabido dar su apoyo en el momento más difícil de la vida.

Dedico con todo cariño este esfuerzo a los docentes del nivel inicial que hacen el esfuerzo por llevar el conocimiento a lugares mas alejados de nuestro país, a los niños de educación inicial que es nuestra inspiración en la labor docente.

Gracias

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial n° 1540, san Juan distrito de Chimbote, año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por catorce estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0,745355992, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0,721097404 , en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último en la dimensión vocabulario y desarrollo cognitivo fue de 0,860662966, es decir la correlación también positiva. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, siendo la relación positiva, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, Expresión oral, inicial.

## **Abstract**

The objective of this research was: to determine the cognitive development and oral expression of 4-year-old boys and girls from the initial level educational institution No. 1540, San Juan district of Chimbote, year 2020. The study was quantitative in nature , descriptive correlational level. The instrument being the questionnaire for data collection. The sample consisted of fourteen students of both sexes. The data were collected in a data matrix and then entered into Excel and the statistical program SPSS version 24. The results of the correlations obtained in the dimensions of tone of voice and cognitive development was 0.745355992, with respect to the dimension fluency and cognitive development was 0.721097404, in the dimension of clarity and cognitive development it was 0.714285714, in the three dimensions indicated lines above the correlation is positive, finally in the dimension vocabulary and cognitive development it was 0.860662966, that is say the correlation also positive. Finally, the relationship between oral expression and cognitive development was 0.714285714, the relationship being positive, in this sense the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. In conclusion, it can be said that there is a significant correlation between the variables oral expression and cognitive development.

Keywords: Cognitive development, Oral expression, initial.

## Contenido

Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Figuras.....	xi
Índice de tablas .....	xii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas .....	15
2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo .....	15
2.2.2. Desde los aportes de Vigotski.....	17
2.2.3.El desarrollo cognitivo según Piaget .....	18
2.2.4. El desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 5 años.....	22
2.2.4.1. Aspecto personal.....	23
2.2.4.2. Aspecto adaptativo.....	24
2.2.4.3. Aspecto de motricidad .....	24

2.2.4.4. Aspecto comunicativo.....	26
2.2.4.5. Aspecto cognitivo .....	26
2.2.5. Expresión oral .....	27
2.2.5.1. Formas o maneras de expresar .....	28
2.2.5.2. Tono de voz y la intensidad .....	29
2.2.5.3. Fluidez en la expresión .....	30
2.2.5.4. Componentes de la fluidez más esenciales .....	31
2.2.5.5. Coherencia .....	32
2.2.6. Los infantes y la expresión oral cómo se desarrolla .....	33
2.2.7. Desarrollo cognitivo: Teorías fundamentales de Piaget y Vygotsky.....	34
2.2.7.1. Aportes teóricos y la concepción de Piaget .....	34
2.2.7.2. Como se desarrolla el aspecto cognitivo.....	35
III. Hipótesis .....	37
IV. Metodología .....	38
4.1 Diseño de la investigación .....	39
4.2 Población y muestra.....	40
4.2.1. Población .....	40
4.2.2. Muestra .....	40
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	42

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
4.4.1. La Observación: .....	44
4.4.2. Lista de Cotejo: .....	45
4.5. Plan de análisis.....	47
4.5.1. Procesamiento de los datos .....	49
4.6 Matriz de consistencia .....	50
4.7 Principios éticos.....	51
V. Resultados .....	53
5.1 Resultados .....	53
5.2 Análisis de resultados .....	61
Conclusiones .....	67
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos .....	76

## Índice de Figuras

<i>Figura 1. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal</i> <i>0,745355992 relación positiva muy fuerte entre el desarrollo cognitivo y el tono de</i> <i>voz.....</i>	53
<i>Figura 2. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal</i> <i>0,721097404 relación positiva muy fuerte. ....</i>	55
<i>Figura 3. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal</i> <i>0,714285714 relación positiva muy fuerte. ....</i>	56
<i>Figura 4. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal</i> <i>0,860662966 relación negativa .....</i>	58
<i>Figura 5. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal</i> <i>0,714285714 relación buena. ....</i>	59

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio correspondiente a los niños y niñas de la I.E.I. N° 1540-San Juan.....	40
Tabla 2. Muestra de estudio formado por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 1540.....	41
Tabla 3. Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el tono de voz de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540.....	53
Tabla 4. Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540 .....	54
Tabla 5. Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y la claridad en hablar en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540 .....	56
Tabla 6. Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el vocabulario de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540.....	57
Tabla 7. Resultado de frecuencia entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de 4 años .....	59

## **I. Introducción**

El desarrollo cognitivo es la capacidad de los niños y niñas para poder memorizar, pensar, se relaciona con el lenguaje, siendo necesario en los estudiantes a orientar o desarrollar sus habilidades para poder dar solución a sus problemas.

Hoy en día, por la situación misma en que se vive o pasa la sociedad en general, estos problemas también influye en el desarrollo cognitivo en los infantes y también en su expresión oral en donde se presenta las dificultades como falta de socialización o para expresarse ante los demás.

Por otro lado, los docentes en el nivel inicial son los profesionales que asumen la responsabilidad de trabajar con los infantes; es decir con los niños y niñas menores de 4 años y por lo tanto es necesario conocer sus habilidades, sus destrezas, sus necesidades de los infantes y de esa manera poder responder a los requerimientos o necesidades intelectuales o académicas de los infantes.

La edad de la etapa inicial es muy importante en ver en cuanto al desarrollo cognitivo de los infantes en donde toma su importancia en saber cómo piensan los niños, como actúan, o como ellos puede valorar las acciones de los demás y todo esto está referido al crecimiento de las personas en sus diferentes formas, tanto emocional, cognitivo, físico e intelectual, esto se evidencia en los infantes en las primeras edades por ser secuencial y progresivo, en donde se da inicio con el nacimiento del niño, luego va desarrollando movimientos simples, de menos a más, desarrolla diferentes habilidades y dentro de ellos el aspecto cognitivo y de manera paralela desarrolla movimientos simples de psicomotricidad.

En los aportes de Solórzano (2016) al respecto refiere que:

El desarrollo cognitivo es necesario en saber generar en los niños de cómo interpretar el mundo que los rodea de acuerdo a sus edades diversas, de la misma manera, los infantes desde pequeños tratan de explicarse la existencia de las cosas; es decir ellos mismos de manera inherente desarrollan sus habilidades en el pensar y actuar.

En tal sentido, estos procesos contribuye de manera progresiva a la maduración de las personas de manera progresiva de tal manera que va desarrollando y fortaleciendo diferentes estados de su desarrollo llegando alcanzar destrezas motrices organizadas y complejas; todo esto esta está influenciado por la herencia, la maduración y el medio ambiente y su aprendizaje requiere experiencia y práctica, está relacionado casi a todas las actividades humanas(pág. 01).

En consecuencia, las diferentes formas o expresiones de los infantes tiene que ver con el desarrollo cognitivo como considera Montalván (2018) que es:

“un proceso relacionado con el conocimiento que involucra las sensaciones, percepciones, memoria, lenguaje, pensamiento, inteligencia y las demás funciones mentales que facilitan el discernimiento y ayudan a la resolución de problemas de diversa naturaleza, en función a la edad de los infantes” (pag.23).

En cuanto a la educación inicial es fundamental para desarrollar al máximo las

potenciales, y capacidades lingüísticas, cognitivas, afectivas, sociales, religiosas y motrices de los niños y niñas en todo el mundo.

A pesar de ello, los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades para expresarse, escribir, y leer imágenes.

En el Perú, el problema de la atención en el nivel inicial es la prioridad del estado y no solamente de ellos sino de todos los niños y niñas si diferenciar color, raza, religión o cualquier otro elemento en donde está orientado a desarrollar políticas educativas con la finalidad de brindar un mejor servicio a la educación inicial.

En el campo educativo, las atenciones por parte del estado hacen esfuerzos que contribuya también a contribuir en el desarrollo de los infantes en sus diferentes aspectos tanto emocionales, psicológicos y afectivos con la finalidad de brindar un buen servicio en la parte de su formación de los infantes.

Por otro lado, otro de los problemas que se refleja en los infantes es la expresión oral, entendida como la habilidad para establecer la comunicación empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, en este caso los docentes tiene un gran reto de generar y desarrollar estas habilidades en los infantes, contribuir en el desarrollo de su lenguaje desde las perspectivas funcional y pragmática, particularmente en niños y niñas que asisten a instituciones de educación inicial.

En Herrera (2017).Hace referencia a la expresión como parte fundamental en donde los infantes desarrollen sus habilidades de manera lúdica, del mismo modo considera que mediante la expresión oral los infantes expresan su vocabulario, la descripción y explicación de una forma pertinente de los hechos; sentimientos, ideas,

vivencias, la participación en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas aplicadas a la expresión oral(pag.32).

En cuanto a la expresión oral se convierte un elemento básico para la convivencia humana, en donde mediante un conjunto de códigos y símbolos se pone en práctica la comunicación entre las personas y de esta manera poder desarrollar la comunicación entre ellos.

En la región Ancash, la dirección regional de educación (DREA) ha establecidos programas de afianzamiento y prioridad de atención al nivel inicial, por la problemática que se viene afrontando, tal es así que se ha tomado estrategias de enseñanzas en donde se ha dado la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo directo y de esta manera contribuir en el desarrollo de sus actividades, pero a pesar de ello aún se presenta las dificultades en la modalidad de estudios que se está desarrollando hoy en día.

En cuanto a las necesidades intelectuales o académica que presenta se ha determinado por conocer el desarrollo o procesos cognitivos que presenta los niños y niñas de la Institución de inicial N° 1540 al momento de realzar sus actividades, de igual manera conocer su relación con la expresión oral que presenta los infantes.

En el contexto local, las actividades se concentró en la institución educativa N° 1540 ubicado en el distrito de Chimbote, en donde motivó la necesidad por investigar en cuanto al desarrollo de las actividades de los niños y niñas, conocer su participación de los niños en el proceso de aprendizaje; en donde motivo la investigación por conocer ¿Cómo se trabaja en estos tiempos de confinamiento con los niños y niñas?,

¿Cómo responde los niños y niñas de inicial ante la situación presentada?, ¿Conocer cómo estudian, como desarrollan sus actividades?, siendo importante plantearse estas interrogantes con la finalidad de conocer el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los infantes si han llegado a lograr sus habilidades, ante esta realidad nos lleva a formular lo siguiente:

¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020?

Ante la formulación de la pregunta, no lleva a generar o formular el objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.

De la misma manera, para la realización del objetivo general se ha formulado los siguientes objetivos específicos como: Describir el desarrollo cognitivo y tono de voz el de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540, San Juan; Describir desarrollo cognitivo y fluidez de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan distrito de Chimbote; describir el desarrollo cognitivo y la claridad de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote; finalmente; Describir desarrollo cognitivo y la coherencia de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 del distrito de San Juan, distrito de Chimbote, año 2020

La investigación se justifica por saber y conocer cómo se evidencia el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, como este se relaciona con la expresión oral, además

servirá como un precedente para otros estudios para ahondar en cuanto al tema ante la realidad que se está pasando hoy en día.

De la misma manera, toma una justificación en:

En el campo teórico: Se sustenta en temas orientado al desarrollo cognitivo de los niños y niñas, así como también la expresión oral en los infantes, como se manifiesta o se percibe sistematizando la información con la finalidad de buscar el sustento de la variable de estudio.

En el campo Práctico la investigación se consideró como una utilidad práctica para la institución educativa expresada en recomendaciones a los docentes, y padres de familia para la mejora de los aprendizajes.

En lo metodológico: se hizo uso de una determinada forma de trabajo expresadas en el método, técnicas e instrumentos de trabajo; es decir seguir un proceso metodológico aplicando el rigor científico en todo el proceso, además los resultados obtenidos en la presente investigación servirán o serán utilizados por otros investigadores interesados en el tema

En relación, a la metodología de trabajo, la investigación se consideró un tipo de investigación cuantitativo por expresar en gráficos y tablas, nivel descriptivo-correlacional por describir la variable de estudio y un diseño No experimental por lo que solo se aplicó el instrumento en una sola vez. En cuanto a los resultados se comprobó que la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo es de 0,714285714, siendo la relación positiva considerable fuerte, por lo tanto existe una relación entre ambas variables.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Sanz (2020).En Colombia en su trabajo denominado “La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación. Tuvo como objetivo analizar las similitudes y diferencias entre las autoevaluaciones semilibres hechas por discentes y sus opiniones sobre los criterios de autoevaluación (AE) empleados en el aula de expresión oral en español como lengua extranjera (ELE).En cuanto a la metodología, se sustenta en una metodología de tipo transversal –descriptiva, un diseño no experimental, el estudio se realizó con 35 niños y niñas de la pre escolar en donde el objetivo de la investigación reflexionar sobre los resultados obtenidos y extraer sus implicaciones para el aula de lenguas extranjeras y futuros estudios en la materia como también conocer la expresividad y coherencia en su lenguaje . Las conclusiones a las que llegamos reflejan, entre otros, la necesidad de formación en AE, la importancia del lenguaje empleado y la reflexión sobre el aprendizaje realizada por los alumnos, en donde el 96% de los estudiantes demostraron habilidades lingüísticas en su lengua originaria, de esta manera se comprobó que los infantes desarrollan sus habilidades en su lengua originaria.

Torres, (2015) en Colombia realizó un trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa en los niños del valle del oro, tuvo como objetivo Fortalecer la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de Bioclases, con los

niños. el enfoque del trabajo fue la investigación-acción, basado en los métodos cualitativos en donde se trabajó con la participación de 22 niños y niñas con la finalidad de brindar reforzamiento en la expresión oral, En cuanto se llegó las conclusiones en donde se determinó que las diferentes estrategias aplicadas han contribuido a la mejora y desarrollo de sus habilidades en la expresión oral en los niños y además demostraron un desenvolvimiento lingüístico en sus intervenciones.

Chávez, Masias, Velasquez, & Velez (2019) en España en su trabajo titulado “La expresión oral en el niño pre escolar” tuvo como objetivo evaluar las competencias comunicativas y manifiesta que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás; dichas interacciones pueden ser evaluadas mediante instrumentos como la prueba EXCALE para dar cuenta del logro y áreas de oportunidad en el dominio de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral. Finalmente, en sus conclusiones, determina que las competencias comunicativas en la expresión oral en los niños ha mejorado así lo demuestra los resultados en donde el 73,4% de los participantes demostraron expresarse con seguridad en sus exposiciones y trabajos.

### **Antecedentes nacionales**

Guinea (2020) en su trabajo de investigación titulada “Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay”, tuvo como propósito determinar la relación entre Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, utilizándose la técnica de la encuesta, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre la lista de cotejo por cada variable, considerando en el juego libre en los sectores en sus dimensiones de: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación; en la variable de expresión oral en su dimensiones de: hablar y escuchar. Los resultados obtenidos de la investigación concluye que existen una relación significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna, a nivel total y por las dimensiones: hablar y escuchar, de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay.

Saenz (2020). En su investigación: El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca - Piura, año 2020. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la el desarrollo cognitivo y expresión Oral en los Niños de Cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”, distrito de Huarmaca- Piura, en el año 2020. El estudio fue de

naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por veinte estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0.98974752, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último en la dimensión coherencia y desarrollo cognitivo fue de 0.05440738, es decir la correlación fue nula. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0.969543283, siendo la relación positivo muy fuerte, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

Rivera (2018) en su trabajo de investigación titulada “Juegos de roles y la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa del nivel Inicial N°1787 de Satipo – 2016”, tiene como propósito determinar la relación que existe entre dos variables el juego de roles y la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa del nivel Inicial N°1787 de Satipo. Para ello se formuló el problema de investigación ¿Qué relación existe entre el juego de roles y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa del nivel Inicial N°1787 de Satipo. Por lo mismo se formuló la hipótesis de investigación. Existe relación significativa entre el juego de roles y

expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa del nivel Inicial N°1787 de Satipo- 2016. La investigación pertenece al tipo básica, en su modalidad descriptiva correlacional, nivel de investigación descriptiva, diseño descriptivo correlacional. La muestra está constituida por 12 niños del nivel inicial, la técnica de muestreo es no probabilístico intencional, a los cuales se les aplicó los instrumentos de investigación que son la ficha de observación a cada niño. Los datos recogidos se procesaron utilizando la estadística descriptiva y la inferencial a través del programa SPSS versión 22. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó la relación que existe entre juegos de roles y expresión oral en estudiantes de la institución educativa del nivel inicial N° 1787 Satipo – 2016., por lo que luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene la correlación de Spearman siendo que  $r_s = 0.519$  se tiene correlación moderada, por lo tanto la  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,63 > 2,17$ )

### **Antecedentes locales**

Rivera (2015). En su investigación: El uso de juguete y el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años de la I.E.I N° 70 Jardín de niños en el ámbito de la provincia de Carhuaz durante el año académico 2014. La presente investigación considero como objetivo general demostrar que el uso del juguete mejora el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de 4 años de la I.E.I. N° “70 Jardín de niños” en el ámbito de la Provincia de Carhuaz durante el año académico 2014. Teniendo como variables: el juguete y el desarrollo de los procesos cognitivos. La metodología que se utilizó en la investigación es del tipo cuantitativo y nivel explicativo porque se centra

en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. El diseño fue pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por 10 niños del nivel inicial de la Provincia de Carhuaz. Se utilizó la técnica de la observación directa y el instrumento fue el pre- test y el pos- test y la lista de cotejo, prueba y ficha de observación. De los resultados obtenidos en el pre- test se observó que el 80% es decir (8) de los estudiantes se encuentran en un nivel C (inicio). EN conclusión: después de la intervención el 80% de los niños es decir (8) se encuentran en un nivel A (logro previsto). Demostrando con un nivel de significancia del 5% que el juguete mejora el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años.

Sernaqué (2018) en su trabajo de investigación titulado “Expresión oral en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Sonrisas y Colores” San Pedro -Talara 2016. El objetivo general de estudio de la presente investigación se determinó describir la expresión oral en los niños y las niñas de 4 años del Pronoei: “Sonrisas y Colores” San Pedro Talara 2016, la presente investigación necesito un tiempo explícito de 3 meses respaldándose en diversas teorías que ayudaron a conocer con exactitud acerca de la expresión oral y los aspectos que comprende, siendo así una investigación descriptiva simple, con una población de 14 niños y niñas la misma que se tomó como muestra para dicha investigación. Los datos fueron recogidos a través del instrumento lista de cotejo que se aplicó en tres oportunidades para observar a los estudiantes cuyo criterio de selección ha sido establecido desde la realidad de la investigadora, y los resultados fueron procesados en cuadros estadísticos. En consecuencia, los niños y niñas muestran

poca participación, tienen dificultad en la manera de expresar sus ideas, ya que la mayoría no pronunciaban con claridad las palabras y también se muestran tímidos al momento de expresarse ante sus compañeros, llegando a la conclusión que los niños y niñas se encuentran en un nivel normal de expresión oral pero presentando algunas dificultades que si bien pueden ser superadas, y logrando así tener una buena expresión oral.

Rivera (2014).En su tesis: El uso de juguete y el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años de la I.E.I N° 70 Jardín de niños en el ámbito de la provincia de Carhuaz durante el año académico 2014. Considero como objetivo general demostrar que el uso del juguete mejora el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de 4 años de la I.E.I. N° “70 Jardín de niños” en el ámbito de la Provincia de Carhuaz durante el año académico 2014. Teniendo como variables: el juguete y el desarrollo de los procesos cognitivos. La metodología que se utilizó en la investigación es del tipo cuantitativo y nivel explicativo porque se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. El diseño fue pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por 10 niños del nivel inicial de la Provincia de Carhuaz. Se utilizó la técnica de la observación directa y el instrumento fue el pre- test y el pos- test y la lista de cotejo, prueba y ficha de observación. De los resultados obtenidos en el pre- test se observó que el 80% es decir (8) de los estudiantes se encuentran en un nivel C (inicio). Como resultado general, después de la intervención el 80% de los niños es decir (8) se encuentran en un nivel A (logro previsto). Demostrando con un nivel de significancia del 5% que el juguete

mejora el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años.

Rivas (2019). En su tesis: Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1546 la victoria, Chimbote, año 2017. La iniciativa de la presente investigación surge a partir de la identificación de las dificultades en los niños y niñas de 4 años, para captar, reconocer, recordar y comprender información del texto, el objetivo general es determinar cómo los talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017. La metodología utilizada corresponde a un tipo explicativo, nivel cuantitativo y con diseño pre experimental. La población estuvo constituida por 69 niños y niñas de 04 años, donde la muestra fue 19 niños y niñas. Para evaluar se utilizó la técnica de la observación y el instrumento la lista de cotejo la cual fue validada por el método de alfa de Cronbach donde se encontró un coeficiente de 0,686 que es una alta confiabilidad. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 18.0. Y para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba Wilcoxon. Los resultados obtenidos en el pre test fue un porcentaje de 57.91% en nivel C, luego mediante el post test se obtuvo un alto nivel, mostrando un porcentaje de 68.42 % en el nivel A. Se concluye que la aplicación de los talleres de lectura utilizando íconos verbales mejoró el nivel literal de la comprensión lectora, ya que se observó que los niños pasaron de nivel bajo a nivel alto

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo**

De acuerdo a los aportes de Zimbrón (2010) en donde nos refiere que Piaget es uno de los autores que más ha influido tanto en el ámbito educativo como en la forma de concebir el desarrollo del ser humano en sus primeras etapas de formación.

Antes de socializar su teoría, se consideraba que los infantes eran fáciles de moldear; es decir los infantes deberían repetir o imitar las cosas que se imponía y de esa manera los infantes iban adquiriendo ciertas habilidades en el conocimiento.

Luego, esta en un estado de observación de la realidad en cuanto a los infantes, brinda pasos muy importantes, de tal manera que Piaget muestra que los niños se comportan como “pequeños científicos” debido a que intentan dar una interpretación al mundo que los rodea.

Con estas apreciaciones, se dá cuenta que los infantes aplican o desarrollan la curiosidad o el proceso de dar explicación el porqué de las cosas, de tal manera que toma una posición de considerar a los niños de pequeños científicos por lo que aplican procesos metodológicos en sus curiosidades.

Descubre que “poseen una lógica propia y formas distintas de interactuar con su medio, lo cual sigue un patrón predecible de desarrollo conforme van alcanzando niveles distintos de madurez y continúan interactuando con su entorno” (Zimbrón, 2010,pag.26).

De esta manera, los individuos se forman representaciones mentales del exterior y

por medio de éstas operan e inciden en él llevando a cabo una interacción recíproca. De acuerdo a la teoría de Piaget, se describe o presenta Este teórico dividió el desarrollo cognoscitivo del niño en cuatro grandes etapas:

Sensorio motora; pre operacional; de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

De esta manera, Piaget determina estas etapas del desarrollo cognitivo en los niños fundamentales en donde cada etapa tiene sus características, asimismo de acuerdo a lo mencionado por Piaget, el desarrollo cognoscitivo del niño consiste tanto en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades que posee como en las transformaciones radicales de la organización del conocimiento.

Los niños según Piaget, pasan por diversas etapas en donde desarrolla o se relaciona primero con lo abstracto, es por ello que se dice que el desarrollo cognoscitivo, no solo se ve reflejado en la construcción de nuevos esquemas sino también manifiesta el autor en la capacidad que posea el individuo por reorganizar y diferenciar los que ya posee. Asimismo, se dice que el campo del conocimiento científico basado en un ámbito filosófico es la pregunta o la relación en donde se interpreta o se relaciona con los problemas existentes en cuanto a los conocimientos; es decir se hace las preguntas de ¿ cómo se incrementa los conocimientos especialmente en los infantes? ,¿ cómo desarrollan sus habilidades de percepción, memoria, de atención en los infantes? , ante estas interrogantes se resalta diversas teorías relacionado al desarrollo cognitivo o del conocimientos, en tal sentido tenemos los aportes de:

Piaget, en donde de manera notoria hace la pregunta básica ¿Qué es conocimiento? o

¿Qué es lo que conocemos? por ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?, no deja de ser una analogía, pero que implica una diferencia importante en el desarrollo del conocimiento.

En los aportes de Piaget, en cuanto al “estado de menor conocimiento” y “estado de mayor conocimiento”, considera esencialmente un contexto socio-histórico; mejor dicho, este es un punto de partida metodológico pero no epistemológico en donde considera la interacción del estudiante y su contexto(Piaget, 1992:12).

Del mismo modo, en Aviles (2016) hace una apreciación en cuanto al desarrollo cognitivo en donde manifiesta que: “consiste en aprender mediante observación y la imitación, es el producto del esfuerzo del niño y niña por comprender y actuar en su mundo”(pag7).

En este proceso desarrollado por los infantes les permite el uso de las capacidades espacio-temporales, sensoriales, motoras atencionales, lenguaje oral, desarrollo simbólicos y conceptuales, es decir todos aquellos procesos que ayudan a los infantes a desarrollar sus capacidades y habilidades en el lenguaje.

### **2.2.2. Desde los aportes de Vigotski**

La teoría de Vygotsky parte de que el niño o la niña tienen un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas, (zona de desarrollo) pero el reto del docente es trabajar la Zona de Desarrollo Próximo, que Vygotsky la define como aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez.

Vygotsky (1978), citado por Gonzalez (2012). Gonzalez (2012), Vygotsky señalaba

que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el niño o la niña encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental.

Chaves (2001), la docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

### **2.2.3.El desarrollo cognitivo según Piaget**

En Valdez (2014).En sus aportes con respecto a la teoría de Piaget, aborda desde el punto de la Psicología, lógicamente que Piaget apunta a la base del pensamiento; es decir referido a la mente en donde se considera o realiza un conjunto de operaciones lógicas para que el ser humano se sienta capacitado para desarrollar procesos mentales de acuerdo a su edad.

Piaget demuestra que lo que piensa un niño es diferente lo que piensa a un adulto, de tal manera que hace una diferencia cualitativa, esto de acuerdo a las diversas etapas, además también depende del contexto en donde las personas va adquiriendo el desarrollo cognitivo que de acuerdo a su existencia, edad y contexto social.

Es por lo anterior, que Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual “hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación”(pag.54).

Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etéreos, en donde detalla que la:

**Asimilación:** “Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida”(Carretero, 1993).

**Acomodación:** “Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz”.(Valdés, 2014,pag.12)

De esta manera, describe que ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir); cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

Estadios de desarrollo cognitivo, siguiendo a Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo.

En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano .

Estadio sensorio-motor: Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio

a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Éste estadio se subdivide en 3 reacciones:

a. Reacciones circulares primarias: Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer .

b. Reacciones circulares secundarias: De la misma manera, señala que en el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

c. Reacciones circulares terciarias: Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

Estadio preoperatorio: El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

#### **2.2.4. El desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 5 años**

En este apartado, se hace un aporte en cuanto como es el desarrollo del proceso cognitivo en los niños de 3 a 5 años, en donde se dice que es un tiempo en donde los niños empiezan asistir a las instituciones de inicial o empiezan interactuar con las enseñanzas de los docentes, así tenemos en los aportes de:

Gestalt y Bandura, en este caso los autores coinciden en que el “proceso en el que la información entra al sistema cognitivo es procesado y causa una determinada reacción en cada persona, es decir, una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta” (Luján, 2016, pag.23).

En los aportes se ha hecho notar que es un desarrollo mental de menos a más, de la misma manera cada persona o ser genera sus procesos mentales considerando un sistema de información; es decir la información ingresa al sistema cognitivo (en donde hace funcionar una serie de esquemas como la memoria, el análisis, la comprensión, reflexión, otros), luego es procesado; es decir asimilando de acuerdo a su experiencia, en donde va sistematizando de manera ordenada y finalmente pasa al individuo como una experiencia más en donde esto se aloja en la memoria de corto, mediana o largo tiempo.

En tal sentido, con respecto a las áreas en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años, se considera dos aspectos fundamentales en donde se acentúa este proceso, como es:

El lenguaje: “se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una

manera efectiva de estimular esta área”(Albornoz & Guzmán, 2016).

En esta etapa, el lenguaje se evidencia mas en el desarrollo de los infantes, en donde se ven estimulados en querer desarrollar de manera articulada de acuerdo a sus acciones que realiza los infantes y de esta manera estimular en la ejercitación de su lenguaje.

El otro aspecto es multisensorial: Las actividades están dirigidas a un sistema de comunicación, la estimulación de todos los sentidos, fundamentalmente la auditiva y táctil, el uso adecuado de los medios auditivos y audiovisuales, la gran mayoría de las tareas diarias están relacionadas con esta área (Albornoz & Guzmán, 2016).

#### ***2.2.4.1. Aspecto personal***

En el desarrollo personal de los infantes especialmente, se da mediante la construcción de sus aspectos emocionales, fisiológicos, cognitivos; es decir en los diferentes procesos que se presenta en la persona.

Asi como lo manifiesta Pérez (2015) en sus aportes en donde manifiesta que:

“El crecimiento y desarrollo infantil pueden verse afectados por factores genéticos y ambientales, por lo que es importante conocer si estos procesos transcurren dentro de los límites de la normalidad” (pag.5).

De esta manera, el desarrollo personal se consolida con los diversos factores; es decir estos factores o aspectos transcurre en la persona con la finalidad de construir y reafirmar la personalidad de los seres o personas.

De las misma manera, en los aportes de Flores Márquez (2017), hace una descripción en donde se dice que:

El cerebro humano y los órganos sensoriales, se encuentran entre los sistemas más sensibles a los factores genéticos y ambientales, por lo que es crucial conocer si durante los primeros años de la vida, y especialmente durante la vida intrauterina- cuando estos órganos se forman e inician la adquisición de sus funciones- han estado expuestos a factores ambientales capaces de producir algún daño, visible en etapas posteriores de la vida (pag, 12).

Que no solo los factores internos contribuyen al desarrollo personal, sino que también se tiene los factores externos como el medio, la interacción con los demás de su entorno, las experiencias que experimentan ayudan al desarrollo personal y contribuye a la maduración de la persona, de esta manera, en este caso los infantes van formándose su personalidad.

#### ***2.2.4.2. Aspecto adaptativo***

Se relaciona con las acciones o el sentido histórico del individuo, al mismo tiempo que se potencia su capacidad de cambio; es decir esta en un proceso de cambio, de experiencias en donde tiene que ver de adaptarse al contexto, al desarrollo en los personal, de tal manera que el estudio del desarrollo del individuo se debe centrar en conocer cómo cambian y cómo permanecen algunos de estos aspectos en el transcurso del tiempo, en su dimensión física, socioemocional, y cognoscitiva (Amar et al., 2004).

#### ***2.2.4.3. Aspecto de motricidad***

De igual manera, en el desarrollo cognitivo también está influenciado por la

motricidad, en este aspecto se relaciona con la finalidad de desarrollar habilidades en las habilidades motrices, es decir, mediante las diversas actividades como los movimientos y dentro de ellos la lateralidad (orientación derecha-izquierda), la práctica de la praxis buco- faciales, control verbal de la motricidad, entre otras.

En este caso, la motricidad se manifiesta de diversas maneras tanto en la motricidad fina que tiene que ver con los movimientos de las extremidades, faciales entre otras y la motricidad gruesa en donde los infantes ponen de manifiesto los diversos ejercicios motrices como saltar, trepar, correr, subir o bajar obstáculos y de esta manera la motricidad ayuda al desarrollo al proceso cognitivo de los infantes.

En Solórzano (2016), también hace una relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo, de tal manera manifiesta que:

Diversos estudios han demostrado que la educación del desarrollo motor permite potencializar las condiciones físicas básicas del individuo y favorece el desarrollo de otras esferas como la afectiva, cognitiva, tónico-emocional y simbólica, por lo que debe entenderse como una condición que aporta a la globalidad de la conducta desde los factores perceptivos hasta los emocionales y relacionales. (pag.6)

Como se aprecia en su aporte, que no solamente contribuye al desarrollo motriz en sus diferentes aspectos o formas, sino que se relaciona con otros factores en este caso cognitivo, en tal sentido que las actividades se integran al proceso del desarrollo de los infantes desarrollando acciones emocionales, relacionales y perceptivos.

#### ***2.2.4.4.Aspecto comunicativo***

La comunicación es importante en las persona y de esa manera poder expresar los estados de ánimo, al comunicar se expresa la confianza, la empatía y los estados de ánimos de las persona, de esta manera, al comunicación es una facultad o habilidad en donde se desarrolla a base de la confianza en donde va acompañado de serios elementos como la claridad de querer expresar, la coherencia en saber hablar y ser atendido y entendido ante los demás.

En los aportes de Zimbrón (2010) en donde hace mención que un individuo con dominancia derecha será extrovertido, emotivo, espontáneo, gesticulador, lúdico, comunicativo, espiritual, que reacciona ante las críticas negativas.

De esta manera, es necesario que desde pequeños se debe de dar cuenta las habilidades en los infantes en su expresión, locuacidad para decir los objetos, nombres, cosas, etc. De esta manera, la comunicación se va nutriendo de una serie de elementos en el desarrollo de la persona.

#### ***2.2.4.5.Aspecto cognitivo***

Como parte de las dimensiones en los cognitivo, Delgado (2011) refiere que el desarrollo cognitivo depende de las diversas experiencias que tiene o presenta los infantes, asimismo se acentúa en la segunda infancia en donde se caracteriza porque el cerebro tiene un funcionamiento más rápido y esto ocurre de manera autónoma, el sujeto maneja información de manera un tanto sofisticada.

En esta etapa se registra un mejor control de los procesos de la memoria tanto en la

codificación, cuanto en el almacenamiento y recuperación; se registra una amplitud de evocación reduciendo la cantidad errores, el sujeto maneja tareas hasta con seis dígitos y la capacidad de la memoria a largo plazo es casi ilimitada alrededor de seis años; el sujeto logra dominio de la mecánica del lenguaje, su vocabulario se incrementa, la gramática mejora y se desarrolla la habilidad para conversar, aparece el uso de la pragmática .

### **2.2.5. Expresión oral**

Al abordar el tema de la expresión oral se puede asumir o considerar muchas acepciones con respecto a la expresión oral, se considera como la forma o manera en que los infantes desarrollan diferentes capacidades o habilidades en poder expresar diversas palabras ante los demás o de manera individual.

El ser humano siempre ha sentido la necesidad de comunicarse o de expresar sus necesidades, sus inquietudes, sus apreciaciones ante los demás, de tal manera que las personas se han comunicado de diversas maneras mediante los gestos, mediante la mirada o mediante un conjunto de lingüísticos que dan origen a la expresión oral. Entre los aportes, consideramos a López (2018).En donde refiere que la “ Expresión oral consiste en reproducir oralmente, con sus propias palabras, los conocimientos adquiridos mediante la lectura comprensiva y otros medios de aprendizaje”(pag.13). De esta manera, la expresión oral se va adquiriendo de manera progresiva teniendo como fuente o como estrategia la lectura o la interacción entre las personas de su entorno.

El poder explicar en forma verbal un tema, en términos claros y precisos, es la única

forma de probar que se ha comprendido perfectamente su contenido.

De la misma manera, en Ruíz (2020), al respecto señala que:

“la expresión oral se caracteriza por ser una de las formas de comunicación que las personas utilizan para transmitir un mensaje en una conversación” (pag.3).

De esta manera, en cuanto a sus apreciaciones, nos manifiesta que la expresión oral se divide en dos: la manera espontánea y la manera reflexiva como un resultado a las necesidades de las personas para lograr conectar con sus inclinaciones, doctrinas, aspiraciones, alteraciones y parvedades.

De la misma manera, tenemos a Ortiz, (2012) Una de las originarias declaraciones en donde describe que las personas desarrollan sus habilidades, en este caso sobre la expresión oral en donde se considera fundamental para la comunicación entre las personas que los rodean y a la vez, la expresión oral se considera fundamental para expresar los estados de ánimo de las personas dentro de un contexto.

Finalmente, en aportes de Ortiz (2012) señala que “La expresión oral se halla cruzando por una sucesión de técnicas en donde es significativo desplegar una educada afinación y enunciación de las frases para lograr informar de una forma tranquila y precisa” (pag.3).

#### ***2.2.5.1. Formas o maneras de expresar***

El ser humano para poder expresar sus inquietudes ha buscado las diferentes formas o maneras de expresarse ante los demás, el ser humano ha buscado los medios y maneras de hacerlo, así tenemos mediante un tipo de lenguaje que puede ser un

lenguaje verbal o lenguaje no verbal.

Farfan (2018). En sus aportes hace una descripción en cuanto a la forma de hablar del lenguaje, hace manifiesto de un lenguaje verbal y no verbal en donde cada uno de estos elementos presenta sus características y cualidades como son:

El volumen, en donde se entiende como la mayor o menor intensidad que un hablante imprime a su vez al transmitir un mensaje ante un auditorio, ritmo, es la armonía y acentuación grata y cadenciosa del lenguaje que resulta de la combinación y sucesión de las palabras, frases y cláusulas que seleccionamos y que se expresan respetando los signos de puntuación, fluidez, es utilizar las palabras de manera espontánea natural y continua, claridad, expresar en forma precisa y objetiva nuestros conceptos, ideas y pensamientos, vocabulario, al hablar, debe utilizarse un léxico que el receptor pueda entender, coherencia, al expresarse las palabras deben ser coherentes y precisas, movimientos corporales y gesticulación, ayuda a expresarse con más exactitud, a veces usamos movimientos de brazos o manos para reforzar nuestras palabras, o con gestos y miradas todo lo que se quiere transmitir a otra persona, emotividad y carisma ante los demás .

#### ***2.2.5.2.Tono de voz y la intensidad***

Ccorinmaya (2018), en su investigación describe en cuanto al tono de voz; es decir la función que cumple en la interacción del lenguaje, de la misma manera se habla del volumen o la intensidad auditiva con que un sonido es proyectado.

Asimismo, el tono de voz es necesario para determinar la seguridad o inseguridad

de las personas, a la vez se considera como un factor clave para lograr una exposición oral eficaz pues es uno de los impedimentos más comunes entre el emisor y sus interlocutores.

Al respecto, mediante el tono de voz se identifica ciertas características de las personas, Por ejemplo, se ha comprobado que en apenas diez segundos la persona que nos escucha sabe, simplemente por nuestro tono de voz, si estamos de buen humor, cansados, enfadados, etc

Mediante el tono de voz, se identifica o reconoce a distancia la persona quien es, mediante el tono de voz demuestra seguridad y confianza entre las demás personas del entorno.

#### ***2.2.5.3. Fluidez en la expresión***

Pérez (2015), nos describe en cuanto a la fluidez en una conversación, en un diálogo siendo importante para expresar con rapidez los pensamientos, la fluidez al momento de hablar o conversar se va adquiriendo de diversas maneras como ejemplo a través de la lectura, a través del canto, trabalenguas; entre otros; es decir se va fortaleciendo de menos a más y para entablar o apertura un diálogo se necesita fluidez en los procesos de la comunicación.

La técnica de la fluidez, es importante en desarrollar en los infantes de tal manera que deben de sentir seguridad y confianza al expresar sus emociones o algo referente, en tal sentido la fluidez en hablar correctamente se va trabajando de menos a más a base de ejercicios bucales en el caso de los niños, o mediante trabalenguas que ayude a

desenredar la lengua.

García (2002) define que: “La fluidez supone una serie de capacidades de producción divergente, es decir, un procesamiento creativo” (pag.32).

Con esto nos quiere decir el autor que el desarrollo de las capacidades se obtiene parte de la rapidez mental y la rapidez de expresar ante los demás sobre un tema.

Pérez(2018b) en su investigación manifiesta que:

“Para lograr en el niño, como por otro lado su aprendizaje que debe de ser muy significativo para él, para así llevar un buen lenguaje al momento de expresar lo que quiere decir” (pag.54).

Al respecto Gimeno (1996) afirma que:

“La fluidez es la capacidad que posee un hablante para poder expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad” (pag.12).

Se concluye entonces que la fluidez hace referencia como una capacidad que posee una persona creativa en donde hace uso de la velocidad y la fluencia del mensaje para transmitir de una manera sencilla y oportuna ante los demás.

#### ***2.2.5.4. Componentes de la fluidez más esenciales***

Pérez(2018) hace una descripción muy interesante en cuanto a los componentes mas importantes y esenciales que se debe de tener en cuenta tal es como:

Velocidad: Se refiere a la rapidez de expresar las palabras o sonidos específicos emitidos por el hablante se juntan para ser expresados en una cantidad breve de tiempo, de modo que el receptor de estos mensajes los pueda decodificar y entender

inmediatamente.

El Ritmo: Es otra de los componentes en donde se refiere que la organización funcional de las relaciones del tiempo, la sintonía y seguridad al hablar.

Fluencia: La fluencia verbal es la capacidad de producir un habla espontánea, fluida, sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras.

Es decir, es la capacidad para acceder al propio léxico, inhibiendo el que no es relevante para la situación.

De esta manera, se concluye que ese componente de la fluidez se relaciona con la fluencia, el ritmo, la velocidad de esta manera se adecua a la comunicación en donde se representa o se evidencia la nitidez, la eficacia y aun más este conjunto de técnicas hace a las personas definir su forma de hablar y expresarse ante los demás.

#### **5.2.2.4. Claridad**

La claridad es otra de las características de la expresión oral, es una facultad o características en donde los infantes en este caso deben expresar sus necesidades de manera clara; es decir que obedezca a una secuencia lógica en la comprensión.

#### **2.2.5.5. Coherencia**

López (2018a).Expone sus aportes que:

“El contenido o mensaje de la persona que interviene en la conversación o exposición de un tema debe expresarse con claridad y coherencia, esto significa no improvisar el discurso para evitar críticas que afecten la autoestima” (pag.23)

Hace una referencia que el vocabulario en las personas toma relevancia con la

finalidad de profundizar sus habilidades dentro de la expresión oral de los infantes, finalmente, concluye que: “Al hablar, debe utilizarse un léxico que el receptor pueda entender, es por ello que en primer lugar, hay que tomar en cuenta el tipo de público al que va dirigido el mensaje”.

Para desarrollar este proceso o acciones se necesita desarrollar las habilidades en la expresión oral.

#### **2.2.6. Los infantes y la expresión oral cómo se desarrolla**

López (2018a), en su trabajo de investigación hace una referencia cómo se desarrolla los infantes sus habilidades referido a la expresión oral, describe que desde que nace los infantes, ellos manifiestan ya o ponen en práctica la expresión oral; es decir empiezan a expresar códigos o señales de necesidad, de cuidado, de alegría, de tal manera que expresan un mensaje para su interpretación.

Los niños desarrollan sus habilidades gracias a la interacción con los padres, de las personas que lo rodean, de la misma manera rodeado de la tecnología, recursos materiales como la radio, televisor, el celular, de tal manera que ellos van asimilando conocimientos o desarrollando habilidades de acuerdo a como se presenta en su momento.

Es decir, estos recursos y los demás influye en los infantes en el desarrollo del lenguaje, al niño se le habla desde el día en que nace con la demostraciones de afecto a través de abrazos, caricias, besos y palabras tiernas, estas acciones hace que el niño desde el inicio vaya asociando las verbalizaciones o situaciones de contacto humano y sentimientos de bienestar, siendo de gran importancia para el

desarrollo del lenguaje(López, 2018b.pag.19)

### **2.2.7. Desarrollo cognitivo: Teorías fundamentales de Piaget y Vygotsky**

El niño desde que se engendra empieza hacer o a entrar a un proceso de desarrollo en sus diferentes estados de desarrollo, con respecto al desarrollo cognitivo se da mediante un conjunto de transformaciones en donde incluye o participa los diversos elementos fundamentales como el pensar, la memoria , la inteligencia; es decir son constructos que se va afirmando de acuerdo a su desarrollo o experiencia.

De la misma manera, se refleja estas características en el desarrollo de las habilidades en las personas, empezando por la edad infantil en donde se empieza a desarrollar habilidades y pensamientos, como el percibir, comprender esto es producto con la realidad, con el ambiente externo, a la vez lo asimila y va construyendo o procesando la información pasando por diversas etapas.

Linares (2017), refiere que los procesos cognitivos difiere también del estado emocional, de salud, de situaciones en que los infantes deben presentar una normalidad en su salud física, es muy diferente el desarrollo cognitivo de un niños con problemas o discapacidades físicas puede ser leve, moderado que aun niño o niña en donde presenta una normalidad en su estado de salud mental y físico.

#### ***2.2.7.1.Aportes teóricos y la concepción de Piaget***

Piaget, fue uno de los estudiosos o especialistas que más ha aportado al campo de la educación en cuanto a cómo los niños desarrollan sus aprendizajes; es decir se preocupó por estudiar como los infantes van construyendo esos aprendizajes

y desde ya para la construcción de los aprendizajes tenía que desarrollar etapas o procesos en donde los infantes deberían de desarrollar de acuerdo a su predisposición.

En esta oportunidad abordamos en cuanto a las o concepción de Piaget en donde manifiesta que:

O se da varios procesos o elementos en el desarrollo cognitivo como la asimilación- acomodación, esto se considera como un modelo de funcionamiento cognitivo, en este caso Piaget, concebía o interpretaba el conocimiento del hombre, en donde se evidencia una forma o manera de como se realiza una adaptación biológica de un organismo complejo a otro más completo.

Se debe de entender que el sistema cognitivo relaciona procesos que consiste construir su propio conocimiento esto se da al prestar la atención en donde los niños construye y reconstruye el conocimiento hasta hacerlo encajar.

En Flavell (2019) a la vez describe lo siguiente:

Que las respuesta debe de darse en campos del conocimiento; es decir

#### ***2.2.7.2. Como se desarrolla el aspecto cognitivo***

En Solorzano(2019).En su investigación:

“Refiere a un desarrollo del esquema corporal, a partir de los dos años, el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y externas hasta llegar a la percepción de la globalidad corporal, logrando la construcción de un verdadero esquema corporal a la edad de los cinco años”

De la misma manera, estas percepciones se van desarrollado progresivamente de acuerdo a la edad de cada niño.

“con respecto al conocimiento se da como un proceso de conocimiento entre el objeto y el sujeto”

El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019.refiere que el desarrollo motor es un proceso humano, en donde se da de manera progresiva y secuencial, en donde para empezar a trabajar se inicia con movimientos simples y sin ningún tipo de organización hasta alcanzar destrezas motrices organizadas y complejas; de la misma manera, está influenciado por diversos aspectos como la herencia, la maduración y el medio ambiente y su aprendizaje requiere experiencia y práctica, está relacionado casi a todas las actividades humanas.

En cuanto al desarrollo cognitivo es un proceso relacionado con el conocimiento que involucra las sensaciones, percepciones, memoria, lenguaje, pensamiento, inteligencia y las demás funciones mentales que facilitan el discernimiento y ayudan a la resolución de problemas de diversa naturaleza, en función a la edad y proceso madurativo del sujeto.

Estos procesos o elementos mencionado con respecto al desarrollo cognitivo se va desarrollando de manera progresiva, de la misma manera también tiene que ver con la buena salud de los infantes.

El desarrollo motor además de favorecer la autonomía del niño y permitir su movilidad, contribuye de forma decisiva al desarrollo cognitivo; muchas funciones cognitivas requieren de determinado proceso de maduración motora, pese a ello, en

la educación inicial, el empleo de las actividades motoras debería incrementarse para favorecer el óptimo desarrollo cognitivo de los infantes.

### **III. Hipótesis**

H01:

El desarrollo cognitivo se relaciona con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.

H02:

El desarrollo cognitivo NO se relaciona con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020

#### **IV. Metodología**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernández, Fernandez, & Baptista(2015)la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Labarca (2010)menciona que las investigaciones de nivel descriptiva-correlacional, llamadas también investigaciones relacionales. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores y relacionar con la otra variable de estudio.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

#### 4.1 Diseño de la investigación

Arnau (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas".

Labarca (2010) "El diseño de investigaciones es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación."

El diseño de investigación es un plan, dado que esta específica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

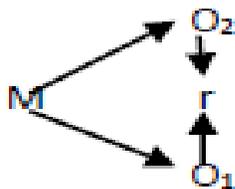
Para el siguiente estudio, se considera un No - experimental; es decir se trabajara con un solo grupo en donde se les administra dos pruebas; es decir la aplicación del instrumento y luego se constatará la relación entre variables.

En Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2



r : Relación

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

Al respecto del universo el metodólogo afirma que la población o universo está constituida por la totalidad de elementos que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes.(Neftali, & Díaz De León, s. f.;p.34)

La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada en este caso está conformado por los niños y niñas del nivel inicial de tres, cuatro y cinco años de edad que son 45 infantes.

Tabla 1.  
Población de estudio correspondiente a los niños y niñas de la I.E.I. N° 1540-San Juan

Edad	I-E	UGEL	Niños(as)		Total	
			H	M		
3 años	N° 1540-San	Juar	Santa	7	10	17
4 años	del distrito	de		9	5	14
5 años	Chimbote			5	9	14
<b>Total</b>						45

Fuente: Padrón de matrícula de los estudiantes

### 4.2.2. Muestra

Al respecto de la muestra el los autores plantea que es una parte pequeña representativa o subconjunto de la población determinada que es seleccionada con el propósito de

medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población (González & Salazar, 2008).

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio.

El tipo de muestreo que se aplicó fue el no probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, en este caso esta representado por los 14 niños y niñas de cuatro años del nivel inicial.

*Tabla 2.*

*Muestra de estudio formado por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 1540*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
<b>4 años</b>	N° 1540	Santa	9	5	14
<b>Total</b>					14

Fuente: Registro de matriculado-2020

**Elementos de inclusión:** En la investigación participaron los 14 niños de manera normal; es decir son los que han participado en todo el proceso.

**Elementos de exclusión:** No se ha considerado niños con necesidades especiales, niños con problemas de salud u cualquier otro impedimento físico.

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	Conceptualización de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>VARIABLE 01:</b> Desarrollo Cognitivo	Ordoñez & Tinajero (2005), quienes lo definen como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”.	Gutiérrez (2005).Es el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continua marcada por el proceso de equilibrio, además es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender demostrando habilidades de motricidad, comunicación, cognitivo y adaptativo.	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma atención a las indicaciones del docente.</li> <li>✓ Se concentra en sus actividades encomendadas.</li> <li>✓ Demuestra motivación para aprender.</li> <li>✓ Demuestra interés por cosas nuevas.</li> <li>✓ Demuestra interés por aprender cosas nuevas.</li> </ul>
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memoriza tres nombres de sus compañeros.</li> <li>✓ Expresa sus partes de cuerpo humano.</li> <li>✓ Expresa el día de su cumpleaños.</li> <li>✓ Memoriza números naturales y los menciona.</li> <li>✓ Menciona personajes de la redacción de un cuento.</li> </ul>
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa con claridad las palabras.</li> <li>✓ Expresa oraciones con sentido.</li> <li>✓ Forma oraciones con la palabra mamá y papá.</li> <li>✓ Demuestra coherencia al hablar.</li> <li>✓ Fundamenta sus ideas con facilidad.</li> </ul>
			Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta sonidos de cerca.</li> <li>✓ Interpreta sonidos de lejos.</li> <li>✓ Percibe los colores de los objetos y los menciona.</li> <li>✓ Reconoce formas de los objetos que se muestra.</li> <li>✓ Reconoce objetos de cerca o de lejos.</li> </ul>
<b>Variable 02</b>	<b>Conceptualización de la variable.</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Expresión oral</b>	Flores (2004).Refiere que la Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y	Los niños y niñas demuestra fluidez, claridad en las palabras y coherencia al conversar entre ellos, o al expresar los objetos de su entorno.	Tono de voz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfatiza ideas claves con tono adecuado.</li> <li>Formula preguntas empleando un tono adecuado de voz.</li> </ul>
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa opiniones con fluidez.</li> <li>Mantiene la secuencia de una conversación.</li> </ul>

	persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.		Claridad	Realiza descripciones sencillas. expresa de manera clara sus ideas.
			Vocabulario	Pronuncia claramente las palabras. Manifiesta las cosas por su nombre. Utiliza adjetivos para nombrar cosas.



#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La barca (2010)manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Labarca;2010)

##### **4.4.1. La Observación:**

Herrero Nivelá (1997)La técnica utilizada estuvo referida a la aplicación de la observación, siendo la lista de cotejo el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información, en atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información.

Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

#### **4.4.2. Lista de Cotejo:**

Naupas, Mejía, & Villagomez (2014) El instrumento que se utilizó para conocer el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los infantes fue la lista de cotejo, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no.

Es decir, la lista de cotejo es un instrumentos útil se aplicó para conocer las destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

Se aplicaron dos instrumentos uno para conocer el desarrollo cognitivo, en el cual se conformó de 20 ítems y el otro instrumento para conocer la variable de la expresión oral, también se conformó de 20 ítems cada instrumento.

#### **Procedimiento para la validez del instrumento.**

Primero para construir la lista de cotejo se tuvo que elaborar correcta y adecuadamente la matriz de la operalización de las variables, la cual fue realizada detalladamente, de ahí es donde se sacó los indicadores.

Los instrumentos fueron validados por 5 expertos en los cuales tenían que verificar conjuntamente la relación con la matriz de operacionalización de la variable, los cinco jueces (docentes) revisaron y verificaron cada uno de los indicadores del instrumento, comprobando la conformidad, coherencia entre la matriz y el instrumento.

El documento de validación iba acompañado de la matriz de operacionalización de las variables y del instrumento (Lista de Cotejo). Las docentes lo analizaron y examinaron brindando su aprobación para poder aplicar con los niños y niñas de 4 años.

**Validez.**

Corral (2009), afirma que la validez de contenido “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, determina hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica que se quiere medir.” (p.230).

Para validar el contenido del instrumento, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

**Donde:**

C= concordancias de jueces

Ta= Número total de acuerdos (1)

Td= n° total de desacuerdos (0)

Concordancia de jueces	fi	%
No	0	0
Si	5	100
Total	5	100

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 02, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% de la planilla sobre el instrumento respecto a la aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

#### **Confiabilidad**

Para evaluar la confiabilidad de los ítems se utilizó el método del alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0,686 la que es considerada como alta confiabilidad

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de cronbach	N° de elementos
0,686	5

#### **4.5. Plan de análisis.**

Iglesias & Sánchez (2007) Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una

investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Iglesias, J. &.Sánchez, C. (2007).El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se aplico a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540 San Juan, distrito de Chimbote, año 2020.

Medición de la variable

Se aplico el siguiente procesos de acuerdo a los códigos:

Código	Medición por indicador	Puntuación
2	SI	2.5
10	NO	0

#### **4.5.1. Procesamiento de los datos**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se usó la Estadística Descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, los datos no son paramétricos, se usó la prueba de la correlación de Pearson para la contratación de la hipótesis y la comparación entre las dimensiones de la variable.

#### 4.6 Matriz de consistencia

El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>                      Describir el desarrollo cognitivo y tono de voz el de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540, San Juan.                       Describir desarrollo cognitivo y fluidez de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan distrito de Chimbote.                       Describir el desarrollo cognitivo y la claridad de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote.                       Describir desarrollo cognitivo y la coherencia de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 del distrito de San Juan, distrito de Chimbote, año 2020.                       Establecer el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 del distrito de San Juan, distrito de Chimbote, año 2020.</p>	<p>El desarrollo cognitivo se relaciona con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.</p> <p>El desarrollo cognitivo NO se relaciona con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo                      Nivel: Descriptivo -correlacional                      Diseño: No experimental                      Técnica: La observación.                      Instrumento: Lista de cotejo.                      Población muestral: 14 niños y niñas.                      Procesamiento de los datos:                      Aplicación del programa Excel y la prueba de wilcoxon para contrastar la hipótesis.</p>

#### 4.7 Principios éticos

En el desarrollo de la investigación se tenía que tener el consentimiento informado de los hijos de los padres de familia; por la razón que se debe de proteger en este caso a los niños y niñas, mediante esta autorización del consentimiento informado accedíamos al trabajo con los niños.

Asimismo, los principios éticos en Uladech (2019) en el reglamento del código de ética para la investigación describe los siguientes principios fundamentales como:

**Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Libre participación y derecho a estar informado.** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que

participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia.** Se debe asegurar el bien tarde las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Integridad científica.** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Describir el desarrollo cognitivo y tono de voz el de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540, San Juan.

Tabla 3.

Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el tono de voz de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540

	Desarrollo cognitivo		Tono de voz	
	f	%	f	%
Alto	5	35,7	8	57,1
Medio	5	35,7	6	42,9
Baja	4	28,6	0	0,0
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario

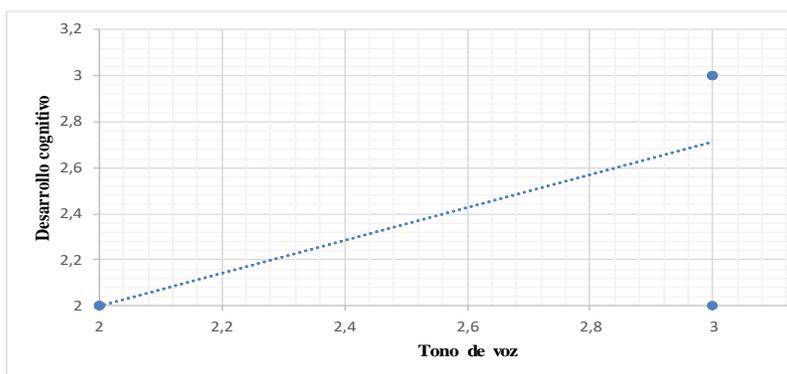


Figura 1. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,745355992 relación positiva muy fuerte entre el desarrollo cognitivo y el tono de voz.

Fuente: Tabla 03

**En la tabla 3 y figura 1. Con** respecto desarrollo cognitivo y tono de voz en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 1540, se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión del desarrollo cognitivo se comprobó que

el 28,6% de los estudiantes obtuvieron in nivel bajo, seguido de un 35,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y el 35,7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto.

A comparación, en la dimensión del tono de Voz en los niños y niñas, se comprobó que el 42,9% de los niños obtuvieron un nivel medio y el 57,1% de los niños obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia en los resultados la relación entre la dimensión y la variable es positiva por encontrarse en un nivel alto con lo más altos porcentajes.

Finalmente, como se observa que la relación entre el desarrollo cognitivo y el tono de voz es moderada siendo la correlación de  $0,745355992$ , indicando una relación positiva considerable fuerte.

**5.1.2. Describir desarrollo cognitivo y fluidez de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan distrito de Chimbote.**

*Tabla 4.*

*Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540*

	<i>Desarrollo cognitivo</i>		<i>Fluidez</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alta</i>	4	28,6	5	35,7
<i>Media</i>	7	50,0	7	50,0
<i>Baja</i>	3	21,4	2	14,3
<i>Total</i>	14	100,0	14	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario

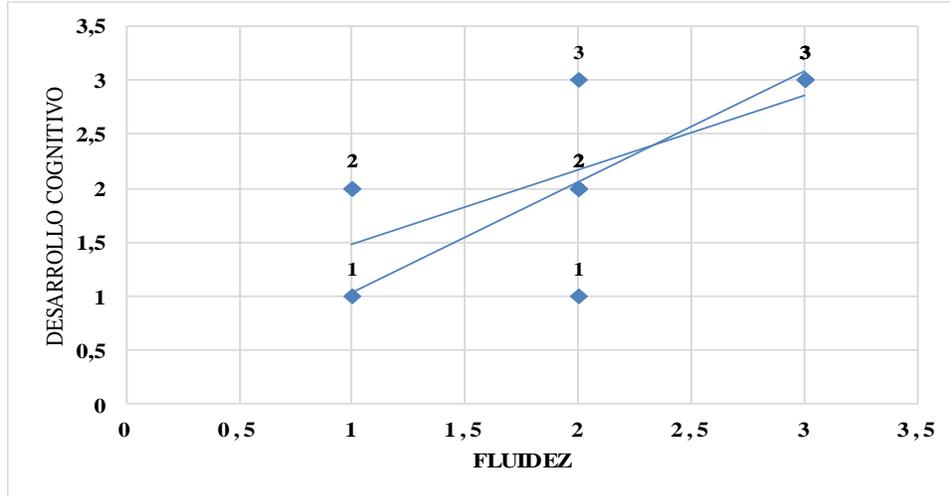


Figura 2. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,721097404 relación positiva muy fuerte.

Fuente: Tabla 04

**En la tabla 4 y figura 2**, con respecto desarrollo cognitivo y fluidez en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 1540 , se obtuvieron los siguientes resultados: En la variable del desarrollo cognitivo se comprobó que el 21,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, seguido de un 50,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 28,6 % de los estudiantes se obtuvieron un alto.

A comparación, en la dimensión de fluidez en los niños y niñas, se comprobó que el 14,3% de los niños obtuvieron un nivel bajo, el 50,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 35,7 % de los niños obtuvieron un nivel alto. Como se aprecia los valores alto se encuentra en el nivel medio para ambos, tanto para la dimensión como para la variable.

Finalmente, como se observa que la relación entre el desarrollo cognitivo y la

fluidez al hablar demostrando una correlación de 0,721097404, indicando una relación positiva fuerte.

**5.1.3. Describir el desarrollo cognitivo y la claridad de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote.**

Tabla 5.

Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y la claridad en hablar en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540

	Desarrollo cognitivo		Claridad	
	f	%	f	%
<i>Alta</i>	7	50,0	9	64,3
<i>Media</i>	7	50,0	5	35,7
<i>Baja</i>	0	0,0	0	0,0
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario

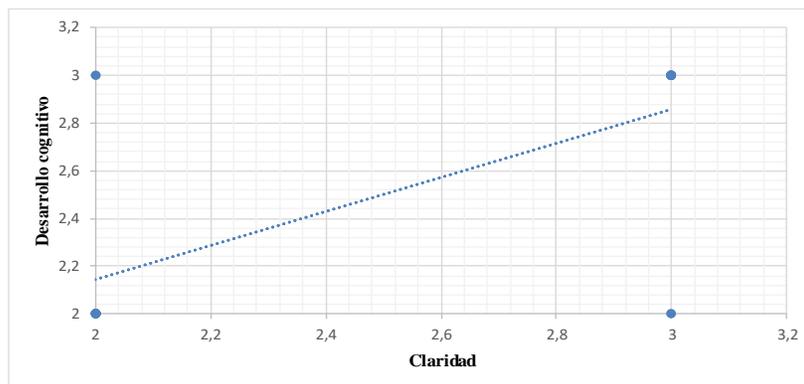


Figura 3. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,714285714 relación positiva muy fuerte.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, con respecto desarrollo cognitivo y la dimensión de claridad en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 1540 , se obtuvieron los siguientes resultados: En la variable del desarrollo cognitivo se comprobó que el 50,0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “Medio” y el 50,0 % de los estudiantes Alcanzaron un nivel alto.

A comparación, en la dimensión de Claridad en los niños y niñas, se comprobó el 35,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 64,3 % de los niños obtuvieron un nivel alto. En consecuencia, como se observa que la relación entre el desarrollo cognitivo y la claridad al hablar demostrando una correlación de 0,714285714, indicando una relación positiva fuerte.

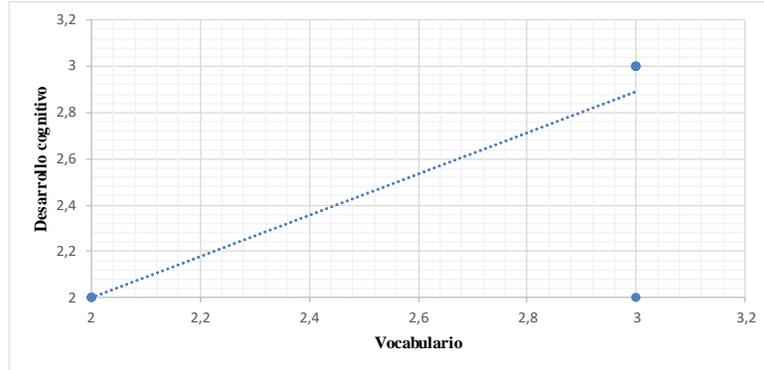
**5.1.4. Describir el desarrollo cognitivo y el vocabulario en los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote.**

*Tabla 6.*

*Resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el vocabulario de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I- N° 1540*

	<i>Desarrollo cognitivo</i>		<i>Vocabulario</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alta</i>	<i>9</i>	<i>64,3</i>	<i>8</i>	<i>57,1</i>
<i>Media</i>	<i>5</i>	<i>35,7</i>	<i>6</i>	<i>42,9</i>
<i>Baja</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>
<i>Total</i>	<i>14</i>	<i>100,0</i>	<i>14</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario



*Figura 4. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,860662966 relación negativa*

Fuente: Tabla 06

En la tabla 6 y figura 4, con respecto desarrollo de la variable cognitivo y la dimensión el vocabulario en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 1540 , se obtuvieron los siguientes resultados: En la variable del desarrollo cognitivo se comprobó que el 35,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 64,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto.

En comparación, en la dimensión del vocabulario en los niños y niñas, se comprobó el 42,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 57,1% de los niños obtuvieron un nivel alto ; es decir nivel de logro. Como se aprecia los valores alto se encuentra en el nivel alto, tanto para la dimensión como para la variable.

Finalmente, como se observa que la relación entre el desarrollo cognitivo y el vocabulario al momento de hablar demostrando una correlación de 0,860662966, indicando una relación positiva fuerte

**5.1.5. Establecer la relación del desarrollo cognitivo con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.**

*Tabla 7.*

*Resultado de frecuencia entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de 4 años*

	Desarrollo cognitivo		Expresión oral	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	9	64,3	12	85,7
Medio	5	35,7	2	14,3
Bajo	0	0,0	0	0,0
Total	14	100	14	100

Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario

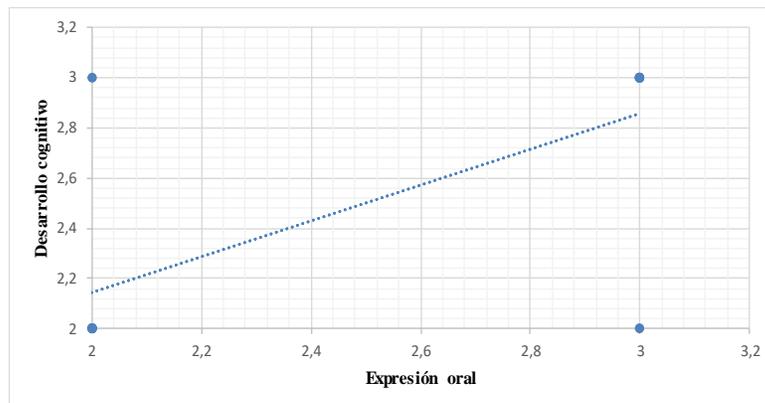


Figura 5. Resultado de la correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,714285714 relación buena.

En la tabla 7 y figura 5, con respecto a los resultados entre la variable desarrollo de la variable cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la

Institución educativa N° 1540 , se obtuvieron los siguientes resultados: En la variable del desarrollo cognitivo se comprobó que el 35,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 64,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto.

En comparación, a la variable de la expresión oral en los niños y niñas, se comprobó el 14,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y el 85,7% de los niños obtuvieron un nivel alto. Como se aprecia los mayores valores de porcentaje se encuentran en un nivel alto, para ambas variables.

Finalmente, como se observa que la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral ha demostrado una correlación de 0,714285714 , indicando una relación positiva considerable fuerte.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Describir el desarrollo cognitivo y tono de voz el de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540, San Juan.**

El desarrollo cognitivo es el “proceso a través del cual se adquieren desarrollar y potencializar los procesos cognitivos básicos y superiores y las acciones propias de su fortalecimiento, el cual se da tanto de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, es decir se da partir de una interacción con el medio cuya estimulación proporciona progresos en los procesos cognitivos. Cienfuegos (2012, p.8)

En los resultados obtenidos entre el desarrollo cognitivo y tono de voz en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 1540, se comprobó que en la dimensión del tono de Voz en los niños y niñas, se evidencio que el 57,1% de los niños obtuvieron un nivel alto, esta relación entre el desarrollo cognitivo y el tono de voz es moderado siendo la correlación de  $0,745355992$ , indicando una relación positiva.

En función a la teoría, relacionamos para el análisis de los resultados tomaremos la relación de las variables de estudio de cada dimensión; en donde el desarrollo cognitivo está en un nivel entre proceso y de logro, mientras que el tono de voz que demuestran los niños el mayor porcentaje que es el 57,1% está en un nivel alto.

Los resultados obtenidos, guardan relación con los de Huayhua (2018) quien

implementó en el Perú, un programa de psicomotricidad con el propósito de mejorar el desarrollo cognitivo de infantes de cuatro años, se trató de una investigación de tipo aplicada, diseño cuasi-experimental, con una muestra no probabilística, intencional; empleó la técnica de la observación y como instrumento de evaluación una ficha de observación debidamente validada y con alto nivel de fiabilidad; en cuanto a los resultados probaron su hipótesis de trabajo y rechazó la hipótesis nula, es decir, encontró que el programa aplicado mejoró el desarrollo cognitivo en los infantes que formaron parte del grupo experimental.

#### **5.2.2. Describir desarrollo cognitivo y fluidez de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan distrito de Chimbote.**

Ante los resultados obtenidos en la investigación se comprobó la relación entre el desarrollo cognitivo y la fluidez al hablar demostrando una correlación de 0,721097404, indicando una relación positiva considerable; es decir se ha obtenido resultados óptimos.

Según Labos, Trojanowski, del Rio, Zabala y Renato (2013) explican que en la fluidez se poden en marcha proceso cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad, la velocidad del procesamiento de la información, es una función compleja.

En tal sentido, en estas dimensiones se comprobaron que el 50,0% de los niños alcanzaron un nivel en medio en el desarrollo cognitivo, mientras en la fluidez

que demostraron los niños y niñas fue también de 50% alcanzando un nivel también medio.

Los resultados obtenidos, contrastamos con los de Cortez & Santiago (2018) quienes realizaron una investigación para hacer una verificación si la enseñanza basada en el modelo de desarrollo cognitivo mostraba resultados favorables, se llevó a cabo en el país de México en una institución educativa que emplea el modelo desde 1972, para ello se realizaron entrevistas estructuradas en los que se indagaba sobre seis campos formativos en seis grados distintos y encontraron que la aplicación del modelo en las estrategias cognitivas no tuvieron éxito en la apreciación y expresión artística, ni la autorregulación y la autonomía, tampoco en la motricidad, la lectura, y la historia, por lo que concluyeron que los procesos de reformas educativas no pueden hacer de forma súbita y vía dación de leyes toda vez que los modelos foráneos no pueden aplicarse en contextos diferentes que reportan los países que tienen procesos históricos estructurales que los han desarrollado por vías diferentes.

### **5.2.3. Describir el desarrollo cognitivo y la claridad de los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote.**

Con respecto a los resultados obtenidos, el Coeficiente de correlación lineal entre la claridad y el desarrollo cognitivo es de 0,714285714 siendo la relación positiva fuerte.

Con referencia a la claridad en el lenguaje , Matta (2018). La claridad del lenguaje está concerniente con la ligereza, pero también con la articulación y vocalización de las resonancias y esto se logra moviendo apropiadamente los labios, la boca y la lengua. En concordancia con el autor, la pronunciación correcta, posibilita un buen entendimiento del mensaje, esto estará relacionado con una buena articulación de las palabras, de las frases o de las oraciones.

En cuanto a la comparación de los resultados entre las dimensiones en el desarrollo cognitivo y fluidez de las palabras que tiene los niños para expresar tenemos: el 50,0% de los niños lograron alcanzar un nivel alto en el desarrollo cognitivo y en cuanto a la claridad el mayor porcentaje fue de 64,3% alcanzando un nivel alto.

#### **5.2.4. Describir el desarrollo cognitivo y el vocabulario en los niños y niñas de la Institución educativa N° 1540 de San Juan, distrito de Chimbote.**

En la investigación se comprobó la relación entre el desarrollo cognitivo y el vocabulario se ha demostrado una correlación de 0,860662966, indicando una relación positiva fuerte; es decir se ha obtenido resultados óptimos.

En cuanto a la comparación de los resultados entre las dimensiones en el desarrollo cognitivo y el vocabulario de las palabras que tiene los niños para expresar tenemos: el 64,3 % de los niños lograron alcanzar un nivel alto en el desarrollo cognitivo y en cuanto al desarrollo del vocabulario el mayor porcentaje fue de 57,1% alcanzando un nivel alto.

Según Araya (2012) el vocabulario se va construyendo en los niños con

la ejercitación de las palabras sabiendo el significado de las palabras y de esa manera incrementar el conocimiento de vocablos nuevos, además la coherencia en la expresión oral es la construcción del mensaje en forma lógica, concatenando ordenadamente las ideas y remarcando la objetividad de un hecho. Siguiendo a Unknow (2013) citado por Cruz (2019) se refiere a la lógica y concordancia en las frases de una expresión entre ellas en los textos y en la expresión oral. Los

#### **5.2.5. Establecer la relación del desarrollo cognitivo con la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan Distrito de Chimbote, año 2020.**

En cuanto a la comparación de los resultados entre las dimensiones del desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños el mayor porcentaje en el desarrollo cognitivo fue de 64,3% alcanzando un nivel alto y en cuanto a la expresión oral el mayor porcentaje fue de 85,7% alcanzando un nivel alto.

De la misma manera, la correlación lineal de la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, siendo la relación positiva fuerte, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados al ser comparados con el trabajo de tesis de Vivas (2019) en su tesis titulada “Expresión corporal y expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa particular Happy kids de la provincia de Satipo-2019” son aproximadas porque El coeficiente de correlación de Pearson tuvo un valor de 0.987 es decir al menor al p valor de 0,05.

De la misma manera, comparamos el trabajo con Rivas (2019). En su tesis: Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1546 la victoria, Chimbote, año 2017. La iniciativa de la presente investigación surge a partir de la identificación de las dificultades en los niños y niñas de 4 años, para captar, reconocer, recordar y comprender información del texto, el objetivo general es determinar cómo los talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017. Para evaluar se utilizó la técnica de la observación y el instrumento la lista de cotejo la cual fue validada por el método de alfa de Cronbach donde se encontró un coeficiente de 0,686 que es una alta confiabilidad. En sus resultados obtenidos en el pre test fue un porcentaje de 57.91% en nivel C, luego mediante el post test se obtuvo un alto nivel, mostrando un porcentaje de 68.42 % en el nivel A. Se concluye que la aplicación de los talleres de lectura utilizando íconos verbales mejoró el nivel literal de la comprensión lectora, ya que se observó que los niños pasaron de nivel bajo a nivel alto, esto demuestra que es necesario un estímulo externo para generar transformación o cambio en la variable de estudio.

## Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones después de haber realizado el trabajo de investigación teniendo en cuenta los objetivos propuestos:

Se comprobó que la relación del desarrollo cognitivo y **el tono** en la voz se obtuvo un Coeficiente de correlación lineal positiva considerable.

Se identificó que el desarrollo cognitivo y la dimensión **fluidez** existe el Coeficiente de correlación lineal fue de 0,721097404 siendo la relación positiva considerable.

El desarrollo cognitivo y la relación con la dimensión **claridad** se tiene que el Coeficiente de correlación lineal positiva considerable.

En desarrollo cognitivo y la relación con la dimensión **vocabulario** se obtiene que el Coeficiente de correlación lineal positiva fuerte.

La relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo es de 0,714285714, siendo la relación positiva considerable fuerte, por lo tanto existe una relación entre ambas variables.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes de educación inicial a desarrollar actividades socioemocionales con la finalidad de generar interacción en los niños y niñas y de esa manera desarrollar sus aspectos cognitivos en cada actividad.

Socializar los resultados en la institución con la finalidad de tomar decisiones en adelante y contribuir en su desarrollo tanto cognitivo como la expresión oral en los niños y niñas de la institución.

## Referencias bibliográficas

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. (Quito: Uni). Quito.
- Araya, J. (2012). La Competencia en la Expresión Oral De Niños Escolares En Costa Rica. El Componente Léxico. *Revista Káñina*, XXXVI(1), 169-183. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/1231>
- Arnau. (1986). Diseños experimentales en psicología y Educación.
- Aviles, B. (2016). *Importancia del buen vivir en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años*. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32976/1/BPARV-PEP-18P033.pdf>
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=I2zg\\_a-Iti4C&printsec=frontcover&dq=el+constructivismo+en+la+educación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwisg\\_ubp7TrAhXJq1kKHd5uDSkQ6AEwAXoECA YQAg#v=onepage&q=el constructivismo en la educación&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I2zg_a-Iti4C&printsec=frontcover&dq=el+constructivismo+en+la+educación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwisg_ubp7TrAhXJq1kKHd5uDSkQ6AEwAXoECA YQAg#v=onepage&q=el constructivismo en la educación&f=false)
- Ccorinmaya, V. (2018). *Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 837 de la comunidad Acchupampa del distrito de Accha, provincia de Paruro-Región Cusco, el año 2016*. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9420>
- Chávez, S., Masias, E., Velasquez, E., & Velez, E. (2019). La expresión oral en el niño

pre escolar .Universidad Autonoma del estado de Hidalgo.

Cortez, E. &, & Santiago, T. (2018). *Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. (Spanish). Educación y Humanismo, 20(35), 74–95.*

Recuperado de <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018%0A>

Farfan. (2018). *Inteligencia corporal cinestésica y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 017, El Agustino, 2018.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21462>

Flores Márquez, D. (2017). La búsqueda del cambio social en la era digital: Activismo y expresión pública en Internet. *Disertaciones Anuario electrónico estudios de comunicación social, 10(1 Ene-Jun), 125.*

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.4533>

García, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Particular ABC la Brea Negritos, 2018.* Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26224>

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado, 1-76.*

Guinea, A. (2020). *Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay. (tesis de maestria) Universidad César Vallejo, filial Chiclayo.*

Universidad César Vallejo. Recuperado de

[http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_f9bc7ef61c4ee22108496b20127749a3%0AJulca,I.](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f9bc7ef61c4ee22108496b20127749a3%0AJulca,I.)

Hernández, H., Fernandez, & Baptista, L. (2014). (2015). *Metología de la Investigación (sexta ed.)*. Ciudad de México; México: Mc Graw Hill. Recuperado de <file:///D:/Libros/LIBROS DE METODOLOGÍA/1. Metodología de la investigación; 4ta Edición - Humberto Ñaupas Paitán.pdf>

Herrera, Y. (2017). *Nivel de psicomotricidad global en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 346 Las Palmeras, Los Olivos 2017. Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de <https://onedrive.live.com/edit.aspx?cid=2a280154f06b0b98&page=view&resid=2A280154F06B0B98!481&parId=2A280154F06B0B98!107&app=Word>

Herrero Nivelá, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1(1), 85.

Huayhua, M. . (2018). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016. Perú: Universidad César Vallejo*.

Iglesias, J., & Sánchez, C. (2007). Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación.

Labarca, C. (2010). La técnica de la observación U.M.C.E. *Módulo N 3*, 18-22. Recuperado de [http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/G\\_Recursos\\_orientacion/g\\_1\\_atencion\\_diversidad/g\\_1\\_2.recursos\\_varios/1.3.Tecnica\\_observac\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_1_atencion_diversidad/g_1_2.recursos_varios/1.3.Tecnica_observac_en_el_aula.pdf)

- López, P. (2018a). *Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo, utilizando títeres, mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 4 años, de la institución educativa pública inicial N° 206 “Fe y Alegría” Villa uña de gato, Papay*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000048850>
- López, P. (2018b). *Facultad De Educacion Y Humanidades*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA\\_EL APRENDIZAJE\\_PUC UHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Matta, E. (2018). *Trabajo de investigación*. Universidad Científica del Perú.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres – 2017*. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14110>
- Naupas, H., Mejía, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Ediciones). Bogota.
- Pérez, K. (2018a). *Aplicación de la estrategia Cumar para elevar el nivel de expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 309 piloto de la*

*ciudad de Tacna, región Tacna, año 2017.* Universidad Católica los Ángeles de  
Chimbote. Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA\\_EL APRENDIZAJE\\_PUC\\_UHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC_UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, K. (2018b). *Aplicación de la estrategia Cumar para elevar el nivel de la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 309 Pilotonde la ciudad de Tacna , Región Tacna, año 2017.* Universidad Católica los  
Ángeles de Chimbote. Recuperado de  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050175>

Pérez, R. (2015). *Evaluación del desarrollo cognitivo y conductual en niños de la cohorte Inma-Granada. Investigación y ciencia.* Universidad de Granada.  
Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=223968%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57836&orden=0&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=57836%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5208833.pdf%5C>

Rivera, B. (2016). La actividad lúdica desarrolla la psicomotricidad del niño de 5 años de la I.E.E. “Nuestra Señora De Asunción”, Distrito de Huayllay – Provincia de PASCO. Recuperado de El ejercicio de la docencia demanda de un profesional formado integralmente, hábil para hacer frente a los retos que se presentan en el aula, así como también para asumir los cambios que ocurren en el sistema

educativo. Se destaca el desarrollo de la psic

Rivera, M. (2018). *Juegos y roles y la expresión oral en estudiantes de la institución educativa del nivel inicial N° 1787 Satipo – 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2277>

Ruíz, J. (2020). *Análisis de la expresión oral del youtuber Felipe Crespo y su impacto en los estudiantes de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7380>

Saenz, G. (2020). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito de Huarmaca-Piura, año 2020*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA\\_EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanz, E. (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación.

Sernaqué, M. (2018). *Expresión oral en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Sonrisas y Colores” San Pedro -Talara 2016*. Universidad Nacional de educación, Enrique Guzman y Valle.

Solórzano, A. (2016). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019*. Universidad César

- Vallejo. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17781>
- Torres, M. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Urbina, A. (2017). Técnicas e instrumentos de la investigación - Monografias.com. Recuperado 27 de diciembre de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion.shtml>
- Vivas, E. (2019). *Expresión corporal y expresión oral en estudiantes de la Institución educativa particular Happy kids de la provincia de Satipo-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14257>
- Zimbrón, N. (2010). *Desarrollo de competencias cognitivas en niños de educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 098 D.F. Oriente. Recuperado de [http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres\\_2/Actividad\\_fisica/aecd2014\\_submission\\_87.pdf](http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres_2/Actividad_fisica/aecd2014_submission_87.pdf)

## Anexos

### LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO COGNITIVO

**Instrucción:** la presente lista de cotejo es parte de un trabajo de investigación educativa. Cuyo objetivo es conocer en nivel de desarrollo cognitivo que evidencian los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 1540, San Juan, distrito de Chimbote- Ancash año 2020.

Criterios: Sí = 1; No = 0

ÍTEMS	CATEGORIAS	
	Si	No
<b>Atención</b>		
1. Toma atención a las indicaciones del docente.		
2. Se concentra en sus actividades encomendadas.		
3. Demuestra motivación para aprender.		
4. Demuestra interés por cosas nuevas.		
5. Demuestra interés por aprender cosas nuevas.		
<b>Memoria</b>		
6. Memoriza tres nombres de sus compañeros.		
7. Expresa sus partes de cuerpo humano.		
8. Expresa el día de su cumpleaños.		
9. Memoriza números naturales y los menciona.		
10. Menciona personajes de la redacción de un cuento.		
<b>Lenguaje</b>		
11. Expresa con claridad las palabras.		
12. Expresa oraciones con sentido.		
13. Forma oraciones con la palabra mamá y papá.		
14. Demuestra coherencia al hablar.		
15. Fundamenta sus ideas con facilidad.		
<b>Percepción</b>		
16. Interpreta sonidos de cerca.		
17. Interpreta sonidos de lejos.		
18. Percibe los colores de los objetos y los menciona.		
19. Reconoce formas de los objetos que se muestra.		
20. Reconoce objetos de cerca o de lejos.		

## LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESIÓN ORAL

**Instrucción:** la presente lista de cotejo es parte de un trabajo de investigación educativa. Cuyo objetivo es conocer en nivel de desarrollo de la expresión oral que evidencian los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 1540, San Juan, distrito de Chimbote- Ancash año 2020.

Criterios: Sí = 1; No = 0

ÍTEMS	CATEGORIAS	
	Si	No
<b>D<sub>1</sub>: Tono de voz</b>		
1. Logra una adecuada pronunciación y entonación en relación al estándar local		
2. Enriquece el lenguaje oral con las formas más aceptables y difundidas del lenguaje		
3. Pone en práctica su función expresiva o emotiva del lenguaje		
4. Pone en práctica la función fáctica del lenguaje		
5. Pone en práctica la función lúdica del lenguaje		
<b>D<sub>2</sub>: Fluidez y claridad</b>		
6. Pronuncia las palabras de acuerdo a un tono de voz		
7. Evidencia claridad en las palabras		
8. Repite palabras trabadas		
9. Se traba al momento de hablar palabras largas		
10. Construye pequeños discursos		
<b>D<sub>3</sub>: Claridad</b>		
11. Nombra personajes del cuento de manera clara.		
12. Utiliza la postura del cuerpo como elemento de la expresión oral		
13. Expresa el desenlace de un cuento con coherencia		
14. Estructura el mensaje de su expresión oral de manera nítido		
15. Utiliza el vocabulario de su expresión oral		
<b>D<sub>4</sub>: Vocabulario</b>		
16. Pronuncia claramente las palabras cuando dialoga		
17. Manifiesta las cosas por su nombre.		
18. Vocalización de las palabras cuando pronuncia las palabras		
19. Utiliza adjetivos para nombrar cosas		
20. Explica el significado de las palabras		

Fuente: Niogita Clotilde Luciano Benites(2017).

## Anexo: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_ . Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_

para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

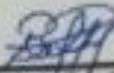
Yo Belinda Lizbeth Guzmán López, Con D.N.I.N°  
42732132 de EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula en la Institución  
Educativa 1544 CAMBIO PUENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
preciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				Y
Redacción de los ítems				Y
Claridad y precisión				Y
Pertinencia				Y

Chimbote, Octubre 19 del 2020

  
Lic. Belinda Lizbeth Guzmán López  
CPPs. 0542732132  
PROFESORA DE AULA

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

ra Deyal Coral Pumamarca, Con D-N I N°  
46547854 de Educación Básica Regular profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula en la Institución  
Educativa 1540 AA.H.H. San Juan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chimbote, Octubre 19 del 2020



Deyal Coral Pumamarca  
Lic. Deyal Coral Pumamarca  
PROFESIONISTA DE AULA  
Firma

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen del Pilar Dionicio Carretero, Con D.N.I.N°  
32922176, de Educación Básica Regular profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula, en la Institución  
Educativa 629 AAHH. Esperanza Alta. Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chimbote, Octubre 19 del 2020

  
Firma

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, lvy E. Bernuy Carvajal, Con D.N.I.N°  
32920521 de Educación Básica Regular profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula, en la Institución  
Educativa 1540 AA-H-H San Juan

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chimbote, Octubre 19 del 2020



*lvy E. Bernuy Carvajal*  
Mg. lvy E. Bernuy Carvajal  
M. N. 1280-1281-1282  
1283-1284

Firma

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maribel Ysabel Carranza Vidal, Con D.N.I.N°  
32 88 58 66, de Educación Básica Regular profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula, en la Institución  
Educativa 1540 A.A.H.H. San Juan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chimbote, Octubre 19 del 2020



*Maribel Carranza Vidal*  
Lic. Maribel Carranza Vidal  
Profesora de E. I. y E. P.

Firma

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Maribel Ysabel Carranza Vidal, Con D.N.I.N°  
32 88 58 66, de Educación Básica Regular profesión  
Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como docente de aula, en la Institución  
Educativa 1540 A.A.H.H. San Juan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chimbote, Octubre 19 del 2020



*Maribel Carranza Vidal*  
L.C. Maribel Carranza Vidal  
PROFESORA DE I.U.I.A.