



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N°  
88014 – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**ALZA JAICO EVELI BETTY**

**ORCID: 0000-0002-4952-2390**

**ASESOR**

**AMADEO AMAYA SAUCEDA**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Alza Jaico Eveli Betty

**ORCID: 0000-0002-4952-2390**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amadeo Amaya Saucedo

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación  
Trujillo, Perú

### **JURADO**

Mendoza Reyes, Domingo Pascual

**ORCID: 0000-0002-2426-476X**

Zavala Chávez, Elsa Margot

**ORCID: 0000-0001-7890-2918**

Jacinto Reinoso, Milagros

**ORCID: 0000-0002-6616-4070**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

**Dra. Zavala Chávez Elsa Margot**  
**Miembro**

---

**Dra. Jacinto Reinoso Milagros**  
**Miembro**

---

**Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual**  
**Presidente**

---

**Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo**  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Es mi amigo.

A mi tutor, profesor Amadeo Amaya Saucedo por haberme orientado en todos momentos que necesite sus consejos.

## **DEDICATORIA**

A mi mamá Nancy por haberme forjado como la persona que soy actualmente, por ser ejemplo de trabajo, esfuerzo y honradez.

A mi padre, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, sé, que siempre me acompañas en mis triunfos y momentos difíciles desde el cielo.

A mis hermanos y hermanas quien siempre me brindaron su amor y Apoyo incondicional quienes me alentaban para no rendirme y seguir adelante.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020 la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 262 estudiantes y una muestra de 46 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje y la lista de cotejo para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de  $r=0,558$  entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa  $r=0,602$ ,  $r=0,672$ ,  $r=0,759$ , entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes en sus 3 dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, estilos de aprendizaje y comprensión lectora

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the learning styles and the reading comprehension of the students of the sixth grade of primary education of the I. E N ° 88014 – 2020 The methodology that was used corresponds to a quantitative investigation of the descriptive level and The design was descriptive correlational, the studied population was 262 students and a sample of 46 students, the probabilistic sampling technique was used where all the units of the population had the same probability of being selected for the application of the learning styles questionnaire the checklist for reading comprehension in students of the fifth grade of Primary Education, which was originally prepared by me and validated by experts. The statistic used for the correlation results was Spearman's Rho, obtaining a high correlation of  $r = 0.558$  between both variables. The following results: there is a significant relationship  $r = 0,602$ ,  $r = 0,672$ ,  $r = 0,759$ , between Learning Styles and Reading Comprehension in students in their 3 dimensions. According to the results obtained, it was concluded that there is a positive relationship between Learning Styles and Reading Comprehension, therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, learning styles and reading comprehension

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Estilos de aprendizaje .....	11
2.2.1.1. Definición. ....	11
2.2.1.2. Estilos de aprendizaje en función de los estudiantes .....	11
2.2.2.Comprensión Lectora.....	15
2.2.2.1. Definición .....	15
2.2.2.2. Niveles de lectura.....	15
2.2.2.3. Factores de aprendizaje.....	16
2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación. ....	17
2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación. ....	19
2.2.2.6. Importancia del aprendizaje.....	19
2.3. Hipótesis .....	19



2.4. Variables.....	20
III.METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y nivel de investigación: .....	21
3.2. Diseño de la investigación .....	21
3.3. Población y muestra.....	22
3.4. Definición y operacionalización de variables .....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.6. Plan de análisis.....	28
3.7. Matriz de consistencia .....	29
3.8. Principios éticos.....	31
IV.RESULTADOS .....	32
4.1. Resultados.....	32
4.2. Análisis de los Resultados.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones .....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	22
Tabla 2: Muestra. ....	22
Tabla 3 Escala de Calificación.....	23
Tabla 4 Operacionalización de variables .....	24
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	30
Tabla 6: distribución de las puntuaciones Estilos de aprendizaje en los alumnos de la muestra.....	32
Tabla 7 distribución de las puntuaciones de la Comprensión lectora de los alumnos de la muestra.....	33
Tabla 8 Estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal .....	34
Tabla 9 Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal .....	35
Tabla 10 Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico.....	36
Tabla 11 correlación entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Porcentaje de los Estilos de aprendizaje en los alumnos de la muestra ....	32
Grafico 2 Porcentaje de la Comprensión lectora en los alumnos de la muestra.....	33

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación denominado estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020; considera una de las competencias más importantes en el proceso de formación del estudiante que es comprender textos, ya que este procedimiento de comprensión lectora se puede utilizar en el desarrollo de todas las asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación básica regular.

La problemática identificada hace énfasis a lo siguiente: Como bien sabemos que el Perú, el Ministerio de Educación viene realizando una evaluación a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, en las áreas de comunicación y matemática; esta prueba denominada Evaluación Censal de Estudiantes, en con la finalidad de medir los aprendizajes desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el tercer y cuarto ciclo de Educación Básica Regular, ante ello mediante el análisis de resultados de esta prueba de los estudiantes a nivel Regional y Provincial encontramos que la mayoría se encuentra en el nivel de proceso por lo tanto, la presente se enfoca a conocer cómo se viene desarrollando la comprensión lectora en los estudiantes de este Centro de Estudios.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020, se justifica desde el aspecto curricular, en las competencias, capacidades y desempeños teniendo en cuenta las estrategias aprendizaje según los estilos de aprendizaje y su relación con comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, es un tema relevante para el logro de los aprendizajes. De esta manera, se pretende conocer cómo se desarrolla la comprensión

lectora en los estudiantes en el proceso de su formación.

Los antecedentes previstos para esta investigación fueron extraídos de diferentes repositorios con tesis de la misma variable similar tanto del nivel local, nacional e internacional, teniendo en cuenta la similitud de la investigación que a la vez están dentro de la línea de investigación, así como también las bases teóricas se tiene en cuenta libros muy importantes que tratan con respecto a la variable y su descripción de manera breve y precisa.

En el Perú, el Ministerio de Educación preocupado por el rendimiento de los estudiantes, todos los años se está ejecutando una evaluación diagnóstica a estudiantes del segundo y cuarto grado de educación primaria, en las áreas de comunicación y matemática; esta prueba denominada Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se evalúa algunos de los aprendizajes desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el tercer y cuarto ciclo de Educación Básica Regular, en las competencias de Recupera información, Infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto. Para identificar los resultados se toma en cuenta los niveles de: previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio. En el departamento de la libertad en la prueba ECE del 2018 (Minedu, 2019) en comprensión lectora los resultados a nivel de la región se pueden observar que el 35.7 % de estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 28.7 % se encuentran en nivel satisfactorio y el 28.5 % se encuentran el nivel de inicio.

Si analizamos los resultados de a nivel provincial observamos que el 61.6 % de estudiantes se encuentran en proceso y solo el 23 % se encuentra en el nivel satisfactorio mientras que el 15.5 % se encuentra en inicio. Dados estos resultados

como referencias, observamos que el mayor porcentaje de estudiantes en lo que es comprensión lectora se encuentra en el nivel de proceso, esto refleja que estamos lejos de alcanzar el nivel satisfactorio en la gran mayoría a la vez podríamos establecer que no se está teniendo en cuenta estrategias por parte de los docentes para ayudar al estudiante a lograr una mejor comprensión de la lectura.

Los estudiantes de quinto grado de educación primaria I. E. N° 88014 , no son ajenos a la realidad, es por ello que nace la idea de realizar esta investigación para analizar de forma más concreta como se viene dando la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria según sus diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante; ante la problemática descrita se relaciona directamente con el lineamiento de investigación de la Escuela Profesional de Educación: Indicadores educativos y rendimiento académico; también describe el modelo socio cognitivo donde los docentes interviene en la EBR que designa el Currículo Nacional, cuya finalidad es formar a los educandos en el entorno social y del conocimiento mutuo, así como también la temática de investigación no tiene que ver con la práctica pedagógica cotidiana del docente.

Enunciado del problema.

¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020?

Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014

– 2020.

Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014

– 2020.

Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014

– 2020.

Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.

E. N° 88014 – 2020.

Justificación de la investigación

El trabajo de investigación es pertinente porque contribuye como fuente de información para los docentes de educación primaria ya a la vez refleja un diagnóstico minucioso de cada estudiante, en cuanto a los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora, además de ello evidencia situaciones muy similares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, de la misma manera se recopila información muy necesaria en cuanto a los aspectos teóricos para poder enriquecer los conocimientos del lector y la difusión de la investigación.

Realizar el estudio de los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes en un aula de clases, (rasgos cognoscitivos) es un factor relevante para la toma de decisiones en cuanto a las estrategias que cada docente puede utilizar para la gestión del aprendizaje, en tal sentido realizar un estudio minucioso para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora es una oportunidad para establecer mecanismos de mejora en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del

estudiante.

En el campo teórico, el proyecto se basa en comparar las variables resaltando aspectos muy importantes que servirán para la extracción de información mediante un instrumento de recolección de datos para un análisis correspondiente.

En lo práctico, en este proyecto de investigación se realizará usando recursos tecnológicos con la finalidad de obtener información para describir la variable y recaudar datos para un análisis de la misma mediante un instrumento de recolección de información que será evaluada y analizada posteriormente.

En lo metodológico, se desarrollará teniendo en cuenta los aspectos y contenidos del manual de metodología de la investigación científica que cuenta la universidad, además se plantea teniendo en cuenta las líneas de investigación correspondiente a nuestra carrera profesional.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Antecedentes locales.

Benites (2018) Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan 2018; tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan; este estudio tiene como metodología una investigación cuantitativa descriptiva, Alavés tiene como muestra 15 estudiantes del cuarto grado, en esta tesis se concluye Qué hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; es decir, el taller de lectura aplicado a mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Carranza (2019) Programa de comprensión lectora Para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 805004 el tambo distrito de Parcoy 2019; Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 805004 El Tambo distrito de Parcoy; El estudio corresponde a una investigación explicativa en el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables de acuerdo a los objetivos de investigación; Se concluyó que el programa de comprensión lectora mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación.

Valverde (2018) Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017, Tuvo como objetivo Comprobar si el programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017; La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes; Se utilizó un diseño pre experimental llegando a a través de un pre- test, el 87.5 % de los alumnos presentan un nivel de logro de aprendizaje en proceso, es decir B, el 12.5 % de los alumnos a obtenido un loro de Aprendizaje Esperado, es decir A, y el 0 % de alumnos obtienen un logro destacado, es decir AD, es decir los alumnos no tienen conocimiento de estrategias didácticas y su nivel de logro de aprendizaje es bajo. Sin embargo, en los resultados del Post-Test, se observan que el 81 % de los alumnos obtuvieron un nivel de logro Destacado, es decir AD, además que el 19 % de alumnos lograron un aprendizaje previsto, es decir A.

#### Nacionales

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de

aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Tangoya y Hidalgo (2016) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015; Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015, En la metodología se utilizó el nivel correlacional método descriptivo la población y muestra está representada por 20 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche; En el trabajo de investigación se concluye que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche.

Palomino (2016) Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05 2016; El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora; la muestra se conformó por dos aulas de primero B y primero D con 35 estudiantes cada aula, En la metodología que utilizó el diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal; Obteniendo como conclusión qué existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y

los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 2016.

#### Internacionales

Parra (2016) En su tesis denominada Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje, este estudio tiene como objetivo caracterizar las prácticas lectoras de estudiantes de 3°, 4° y 5° básico de dos colegios que alcanzan un nivel de comprensión lectora por sobre la media nacional chilena en la prueba estandarizada SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), además estos establecimientos incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje en sus aulas de manera regular. El estudio se realizó con una muestra de 159 alumnos que respondieron una encuesta, en ella se indagaba en distintas categorías que componen la práctica lectora como gusto lector, frecuencia lectora, fuente de la lectura y percepción del tipo de lector. Los resultados muestran que la práctica lectora desciende a medida que avanza la escolaridad, que existe una relación entre comprensión lectora y práctica lectora, y por último se descubrió mediante la investigación que no se suscitan importantes diferencias porcentuales entre los niños con dificultades específicas del aprendizaje de los que no las tienen, lo que podría llevar a nuevas líneas de investigación.

Andino (2015) En su tesis denominado Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren, tiene como objetivo

Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren; como metodología la investigación se desarrolla dentro el enfoque cuantitativo, debido a las características de las variables: comprensión lectora y aprendizaje significativo, El diseño de la investigación está de acuerdo con la investigación de campo, la investigación que se llevará a cabo es de tipo descriptiva, La población que participa en la investigación como unidades de observación son: profesores y estudiantes alumnos de 6to año paralelo —Al de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante, mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener.

Bravo (2018) En su proyecto de investigación denominado Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. La presente investigación evaluó y destacó la importancia de la comprensión lectora en 51 niños y niñas de quinto año de educación primaria de la Unidad Educativa Santa Rosa La Florida "A". Se obtuvieron resultados por debajo del promedio esperado en todas las pruebas de la batería PROLEC SE, comprobando que la mayoría de los alumnos no entienden lo que leen. La

investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva propositiva, con un diseño no experimental transaccional.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estilos de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición.**

Los estilos de aprendizaje según Alonso et al., (1997) “Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

#### **2.2.1.2. Estilos de aprendizaje en función de los estudiantes**

Según Sáez, (2018):

“Los estilos de aprendizaje son diversos enfoques o maneras de aprender, implica métodos educativos. Se prefiere un método identificable de interacción y procesamiento estímulos o información” (p. 30).

##### **a. Estudiantes activos o reflexivos**

Para Sáez, (2018) considera que los estudiantes activos tienden a retener y comprender mejor la información haciendo algo activo con ella, discutiéndola o aplicándola o explicándola a otros. Prueban y ven cómo funciona, prefieren el trabajo en equipo. Pueden tener el problema que siempre actúan antes de reflexionar, pueden saltar a las cosas prematuramente y meterse en problemas. Por otra parte, los estudiantes reflexivos prefieren pensar en ello en silencio primero, piensan en primer lugar, prefieren trabajar solos. Pueden tener problema de que, si piensan demasiado, nunca pasan a la acción (p. 30).

##### **b. Aprendices sensoriales o intuitivos**

Al mismo tiempo el mismo Sáez, (2018) establece que, los estudiantes sensoriales tienden a aprender hechos, a menudo resuelven problema por métodos bien establecidos y les disgustan las complicaciones y sorpresas. Tienden a ser pacientes en los detalles y buenos en memorizar hechos y hacer trabajo practico. Tienden a ser más prácticos y cuidadosos. A la vez, los estudiantes intuitivos a menudo prefieren descubrir las posibilidades y las relaciones. Les gusta la innovación y detestan la repetición. Son buenos en captar nuevos conceptos y se sienten cómodos con abstracciones y formulaciones matemáticas. Tienden a trabajar más rápido y a ser más innovadores (p. 31).

#### **c. Aprendices visuales o verbales**

De la misma manera Sáez, (2018) adiciona que, “los estudiantes visuales recuerdan mejor lo que ven: cuadros, diagramas, diagramas de flujo, películas y demostraciones. Al mismo tiempo, los estudiantes verbales prefieren las palabras, la explicación escrita y hablada” (p. 31).

#### **d. Estudiantes secuenciales o globales**

para Sáez, (2018) considera que, los estudiantes secuenciales tienden a ganar entendimiento en pasos lineales, con cada paso siguiendo lógicamente desde el anterior. Tienden a seguir caminos paso a paso lógicos en la búsqueda de soluciones. Por su parte, los estudiantes globales tienden a aprender en grandes saltos, absorbiendo material casi al azar sin ver las conexiones. Son capaces de resolver problemas complejos rápidamente o juntar cosas de forma novedosa una vez que han captado un panorama general (p. 31).

Estilos de aprendizaje según Honey y Mumford (citado por Alonso et al., 1997):

**Activos.** Los individuos que adoptan el estilo activo se introducen plenamente, sin prejuicios en nuevas experiencias y les encanta vivirlas en su momento. No son asépticos, realizan con entusiasmo las actividades nuevas, son de mente abierta. Tiene una constante actividad dentro del día, piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo, tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos, son personas muy de grupos que se involucran en los asuntos de los demás y centran al su alrededor todas las actividades.

**Reflexivos.** Les gusta tener en cuenta las experiencias y observarla de diferentes perspectivas, asocian datos, los analizan con mucha cautela antes de dar una conclusión, son muy prudentes en sus acciones agotando todos los recursos, examinar su camino antes de pasar por él, agotan todos los recursos posibles antes de realizar un movimiento, se divierten observado la actuación de los demás, son cautelosos en sus intervenciones, crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

**Teóricos.** Enfocan los problemas de forma escalonada vertical, por secuencias lógicas, tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos con las teorías coherentes, les gusta sintetizar y analizar, profundizan su sistema de pensamiento, a la hora de establecer teorías, modelos y principios, Para ellos es bueno si es lógico, buscan la objetividad y racionalidad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

**Pragmáticos.** Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, descubriendo los aspectos positivos y aprovechando de la primera oportunidad



para experimentarla, actúan rápidamente y con mucha seguridad con los proyectos o actividades que los atraen, se impacientan con la teoría, son muy firmes en tomar una decisión ante un determinado problema, su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

De la misma forma Alonso et al., (1997) establece algunas características de los cuatro estilos de aprendizaje que son las siguientes:

#### **Características del estilo activo**

Las personas que obtengan un predominio claro del estilo activo poseerán algunas de estas características: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo.

#### **Características del estilo reflexivo**

Las personas que obtengan un predominio claro del Estilo reflexivo poseerán muchas de estas características: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo.

#### **Características del Estilo Teórico**

Las personas que obtengan una mayor puntuación en el Estilo Teórico tendrán las siguientes características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado.

#### **Características del Estilo Pragmático**

Las personas que obtengan una mayor puntuación en el Estilo Pragmático tendrán las siguientes características: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

## **2.2.2. Comprensión Lectora**

### **2.2.2.1. Definición**

Según Contreras y Quijada, (2014):

La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además, analizarás los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos (p. 14).

Según Pérez, (2006):

Es el proceso del conocimiento por el cual se regenera en la mente del estudiante que lee la lo que el autor quiere decir en el texto, ya sea a través de un texto escrito, electrónico o audiovisual. Se puede decir que es obtener la información del texto en la cual es determinante la macroestructura del texto, Esta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción.

### **2.2.2.2. Niveles de lectura.**

Pérez, (2006) considera:

#### **El nivel literal.**

El estudiante se centra en obtener información brindada en un escrito, sin realizar algún valor de interpretación, para poder realizar este nivel de lectura se requiere de algunos procesos como la observación, relación, comparación, clasificación, orden, transformaciones, análisis clasificación jerárquica, síntesis y evaluación.

### **Nivel inferencial.**

En este nivel el estudiante establece relaciones de los contenidos más allá del literal del texto, se realizan inferencias a cerca del texto leído. Las cuales pueden ser deductivas e inductivas. En este nivel se utiliza los procesos del nivel anterior adicionando la interpretación y decodificación de los temas del texto leído.

### **Nivel crítico.**

En este nivel el estudiante traslada todas las relaciones extraídas del texto de un contexto a otro, además de los procesos establecidos en anteriores niveles, es de gran importancia la interpretación del texto, así como establecer relaciones analógicas de diferente contexto y además se debe emitir juicios de valor a partir del texto leído.

#### **2.2.2.3. Factores de aprendizaje**

Cabrera et al. (1994) señala que existen muchos factores los cuales están asociados al aprendizaje en la lectura. Entre ellos tenemos los factores sensoriales, matrices, cognitivos, lingüísticos, emocionales, escolares y ambientales. Con relación al factor escolar, es considerado como uno de los más decisivos al momento de aprender, resaltando la interacción que debe darse entre alumno y maestro.

##### **a) Finalidad**

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria (MINEDU, 2016, p.72)

b) Competencias

Comprensión de textos

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINDEU, 2016, p.77)

Producción de textos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINDEU, 2016, p.82)

Expresión oral

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. (MINDEU, 2016, p. 87)

**2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación.**

Según el Ministerio de Educación Diseño Curricular base (DCB, 1989) refiere que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente tiene que ser un mediador en

el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer mediante la retroalimentación en cada situación de su aprendizaje logrando cambios significativos en su proceso formativo, considerando los siguientes:

**a) Lenguaje oral.**

- Usos y formas de la comunicación oral: los estudiantes tienen que aprender a comunicarse a expresar sus puntos de vista, respetando y valorando las opiniones de sus compañeros con el fin de llenarse de conocimiento de las mismas, tales como: la conversación, el diálogo, debate, encuesta y entrevista.
- Texto oral: implica la comprensión, la expresión y las estructuras de la lengua, las diferentes formas de organizar el texto en una descripción, narración y exposición mediante: hechos, relatos, canciones y cuentos orales.

**b) Lectura y escritura.**

- Lectura: abarcan diferentes textos literarios y no literarios de diferentes autores y de los mismos estudiantes como poemas, cuentos, etc. donde los estudiantes analicen en un todo en partes como párrafos, donde integran las ideas principales, reflexionando de manera crítica y argumentativa, utilizando fuentes de información de artículos, mapas y gráficos.
- Escritura: en este aprendizaje es primordial que el estudiante tenga un clima motivado teniendo en cuenta las diferentes situaciones de la vida cotidiana y sus saberes previos de esta manera llevar a cabo la escritura utilizando las normas ortográficas

**c) Producción de textos:** se debe tener en cuenta los conocimientos comunicativos de manera eficaz para que el estudiante aprenda a escribir diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas para dar a conocer

sus resultados creativos de manera libre y personalizada.

#### **2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación.**

De acuerdo al Diseño curricular (2019b) menciona tres competencias:

- a). Se comunica oralmente:** el estudiante tiene que saber expresarse organizar sus ideas transmitir el mensaje para sus interlocutores o para el receptor, mediante ello tiene que conocer las normas gramaticales de la lengua materna o castellano como segunda lengua.
- b). Lee diversos tipos de textos escritos:** el estudiante tiene que comprender el mensaje textual al leer un determinado texto e interpretar el mensaje.
- c). Escribe diversos tipos de textos:** es el registro de los mensajes de un texto donde el estudiante construye y comunica para luego comunicar y mejorar.

#### **2.2.2.6. Importancia del aprendizaje**

“Este tipo de aprendizaje es de lo más importantes y difíciles que han de fomentar las escuelas y el hogar, pues se trata de orientar en la apreciación de los valores e ideales, infundir formas de conducta cooperativa, abnegada, comprensiva y tolerante para los demás” (de la Mora, 1979, p. 31).

### **2.3. Hipótesis**

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

### Hipótesis estadísticas

$H_0$  No Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

$H_1$  Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

### **2.4. Variables**

Variable 01

Estilo de aprendizaje “Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso et al., 1997).

variable 02

Comprensión lectora

“La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras y Quijada, 2014).

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación:

El tipo de investigación es Cuantitativo

Hernandez y Mendoza (2018), “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 6).

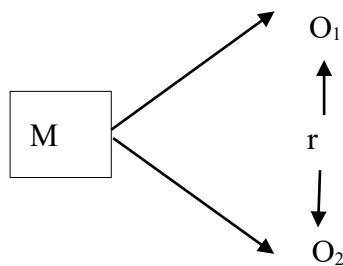
El nivel de investigación es descriptivo por que se buscará recoger información acerca del planteamiento del problema que se quiere estudiar. Según Niño (2019):

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (p. 34)

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es correlacional “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).

El esquema a seguir es el siguiente:





Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Estilos de aprendizaje

O<sub>2</sub> = Comprensión lectora

R = Relación entre las variables de estudio

### 3.3. Población y muestra

#### Población.

La población está constituida por todos los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

**Tabla 1: Población**

I. E.	Grado	N° Estudiantes		TOTAL
		Mujeres	Hombres	
N° 88014	Primero	18	12	30
	Segundo	24	19	43
	Tercero	23	14	37
	Cuarto	25	24	49
	Quinto	20	26	46
	Sexto	29	28	57
TOTAL		139	123	262

*Fuente: Nóminas de Matrícula 2020*

#### Muestra

Los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

**Tabla 2: Muestra.**

Distrito	I. E.	Grado	N° Estudiantes		TOTAL
			Mujeres	Hombres	
	N° 88014	Quinto	20	26	46

*Fuente: Nómina de matrícula quinto grado 2020.*

### 3.4. Definición y operacionalización de variables

Variable 01

Estilo de aprendizaje

“Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso et al., 1997).

Variable 02

Comprensión lectora

“La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras y Quijada, 2014).

**Tabla 3 Escala de Calificación**

Escala de Calificación	Escala de calificación		
	Cuantitativa	Cualitativa	Descripción
Nivel Educativo	18 - 20	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	15 - 17	A Logro Previsto	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

11 - 14	B En proceso	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
0 – 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Tabla 4 Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
<b>Estilos de aprendizaje</b>	“Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso et al., 1997).	Es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto del aprendizaje.	<b>Activo</b>	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontaneo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48,51, 61, 67, 74, 75,77	Test de estilos de aprendizaje CHAEA
			<b>Reflexivo</b>	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	10, 16, 28, 31, 32, 34, 36,39, 42, 44, 49,55,58, 62, 65, 69,70,79	
			<b>Teórico</b>	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	2, 4, 6, 11, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 29, 33, 45,50, 54, 60, 64, 66,71, 78, 80	
			<b>Pragmático</b>	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52,53, 56,57,59, 63, 68,72,73, 76	

<b>Comprensión Lectora</b>	“La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras y Quijada, 2014).	Es la capacidad de un estudiante para comprender, analizar e interpretar, textos escritos, con el fin de desarrollar una competencia y construir nuevos conocimientos.	<b>Nivel literal</b>	Extrae información de manera explícita.	Reconoce los personajes principales y secundarios del texto leído.
				Identifica las ideas principales del texto leído.	
			<b>Nivel inferencial</b>	Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.	Identifica los diferentes sucesos presentes en el texto.
				Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto.	Organiza los sucesos del texto manera secuencial.
				Establece la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído.	
			<b>Nivel critico</b>	Deduca el tema central del texto.	Describe el tema central del texto leído.
				Emite con claridad las conclusiones del texto leído.	Realiza una conclusión del texto leído.
				Opina sobre el texto leído.	Hace críticas constructivas a cerca del texto leído.
				Relaciona diferentes contextos.	Compara sus conclusiones con las de sus compañeros.
					Compara el texto leído con su realidad.
Lista de cotejo					

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Luego de definir el diseño metodológico del estudio y la operacionalización de las variables, es necesario establecer el procedimiento para la recolección de datos.

#### **Técnica**

##### **Observación**

“Técnicas de observación; esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (Matos y Pasek, 2008, p. 41).

#### **Instrumento**

##### **CHAEA**

Consta de 80 ítems, breves y dicotómicos, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y están distribuidos aleatoriamente. La puntuación total que se obtiene en cada grupo de 20 ítems indica el nivel que alcanza el individuo en cada uno de los cuatro estilos. Los resultados de cada estilo pueden representarse sobre un eje cartesiano que permite representar el perfil de cada estudiante. El estilo con mayor puntuación es el denominado preferente. (Escanero-Marcen et al., 2018)

Según lo planteado por Freiberg y Fernandez (2013) y Puello et al. (2014), el investigador realizó la recolección de la información mediante una ficha de recolección de datos que figura en el Anexo 1, diseñada por el autor del proyecto. Se aplicó a cada estudiante el cuestionario de Honey Alonso de los estilos de aprendizaje (CHAEA) que se adjunta en el Anexo 2.

### **Validez y confiabilidad**

El CHAEA, fue adaptado y validado en nuestro país por Salazar y Llanos (2012) por lo que pudimos administrar el mismo de manera confiable, mientras que el instrumento de valoración del rendimiento académico fue el mencionado ENAM, que es un examen objetivo elaborado cada año un día antes de su administración por especialistas de las diversas áreas de la medicina humana, siendo reconocido por ASPEFAM como el único instrumento objetivo desarrollado a nivel nacional para la medición del rendimiento académico del estudiante de medicina, por lo que también lo cataloga como válido y confiable. Una vez captada la información, se creó una base de datos para efecto de tabulación y procesamiento de datos. Se introdujeron los datos en tablas de cuatro casillas para realizar el análisis bivariado. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para posteriormente medir el Odds Ratio y se determinó la relación de las variables. La información fue procesada con la ayuda de una hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico SPSS. Para efectos de la confiabilidad de los datos obtenidos, se consideró un nivel de significancia del 5%.

### **Lista de Cotejo**

“Este tipo de instrumento presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables/observables de los estudiantes” (Lara y Cabrera, 2015 p. 20).

### **3.6. Plan de análisis.**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

**Exposición de los resultados:** el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

**Representación textual:** el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

**La representación tabular y semi tabular:** tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

**Representaciones gráficas:** “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

**Representación del análisis e interpretación:** “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

**Conclusiones y recomendaciones:** “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

### **3.7. Matriz de consistencia**



**Tabla 5 Matriz de consistencia**

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.	¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación de estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.</p>	<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Activo	Test de estilos de aprendizaje CHAEA
		Reflexivo			
		Teórico			
		Pragmático			
		<p>Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.</p>	<b>Comprensión lectora</b>	<b>Nivel literal</b>	Extrae información de manera explícita.
					Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.
				<b>Nivel inferencial</b>	Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto.
					Deduce el tema central del texto. Emite con claridad las conclusiones del texto leído.
<b>Nivel critico</b>	Opina sobre el texto leído.				
	Relaciona diferentes contextos.				

### **3.8. Principios éticos**

Según (ULADECH, 2020):

En la Universidad seis principios éticos guían la evaluación que el CIEI realiza sobre la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación que involucre seres humanos o animales. Los mismos que se encuentran comprendidos en el Código de Ética para la Investigación. Como son:

Principio de protección a las personas: la persona en la investigación es el fin y no el medio, se debe respetar la identidad, dignidad humana, privacidad, confiabilidad y diversidad. Las personas no están sujeta a la investigación sino participen de manera voluntaria y dispongan de su tiempo adecuado, sino también respetar sus derechos humanos fundamentales en caso se encuentren en situación de vulnerabilidad.

-Principio de beneficencia no maleficencia: se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación en este sentido la conducta del investigador debe responder a las reglas generales. No causar daño, disminuir favorables beneficios y disminuir posibles riesgos de la investigación.

-Principio de justicia: derecho a un trato justo y digno, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una opción justa y no discriminar a los participantes, de modo que todo beneficio se divida por igual, se debe dar un trato sin perjudicar a ningún participante.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

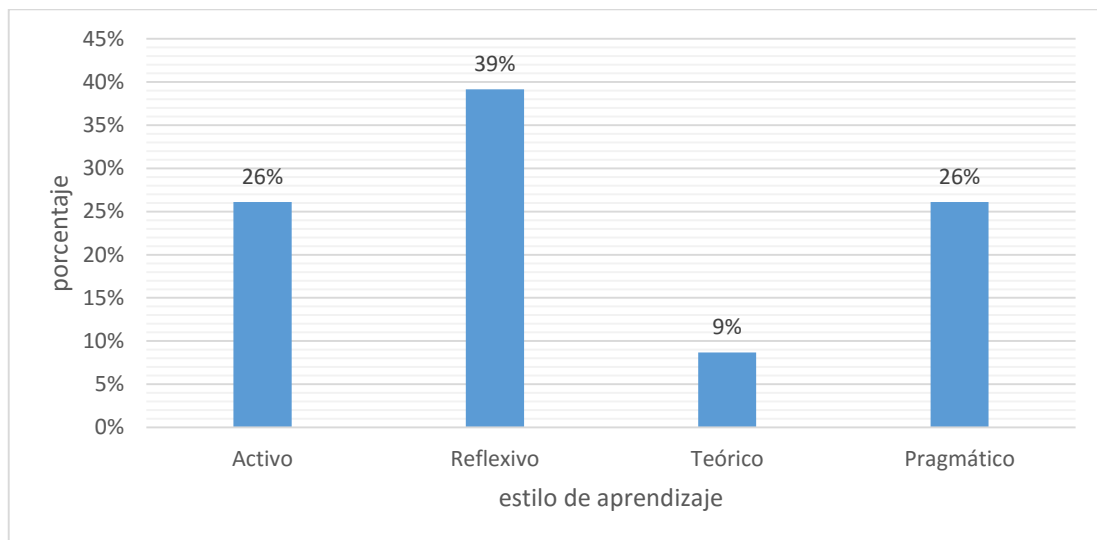
A continuación, se presentará los resultados de las variables de estudio

**Tabla 6: distribución de las puntuaciones Estilos de aprendizaje en los alumnos de la muestra**

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Activo	12	26%
Reflexivo	18	39%
Teórico	4	9%
Pragmático	12	26%
Total	46	100%

Fuente: Matriz de datos

**Grafico 1 Porcentaje de los Estilos de aprendizaje en los alumnos de la muestra**



Fuente: tabla 6

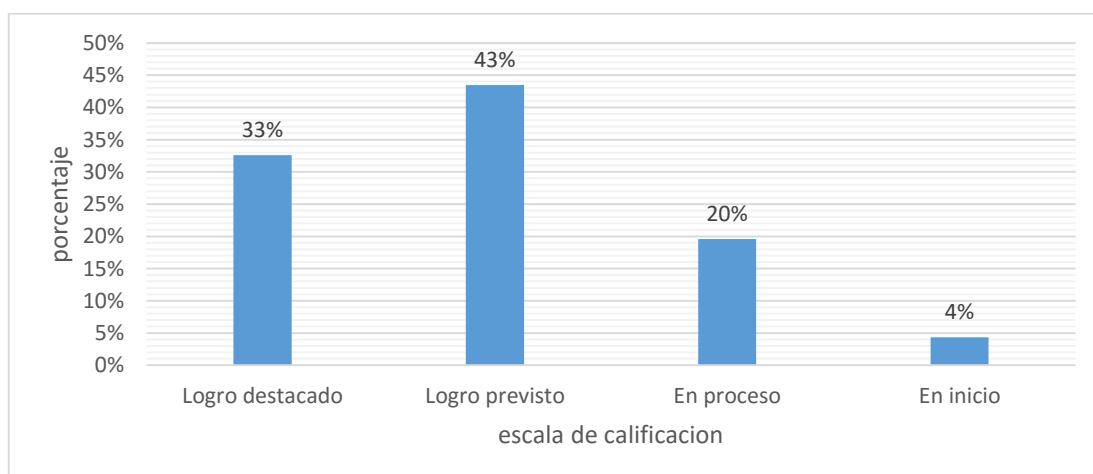
Se observa que el 26 % de los estudiantes de la muestra tienen estilo activo, el 39 % un estilo reflexivo, el 9 estilo teórico y 26 % estilo pragmático.

**Tabla 7 distribución de las puntuaciones de la Comprensión lectora de los alumnos de la muestra**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	15	33%
Logro previsto	20	43%
En proceso	9	20%
En inicio	2	4%

Fuente: Matriz de datos

**Gráfico 2 Porcentaje de la Comprensión lectora en los alumnos de la muestra**



Fuente: tabla 6

Se observa que el 33% de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 43% un logro previsto, mientras que el 20% en proceso y el 4% en inicio.

**Tabla 8 Estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal**

Correlaciones

				Comprensión	
				Estilos	de lectora en el Nivel
				Aprendizaje	literal
	Estilos	de	Coeficiente	de	1.000
	Aprendizaje		correlación		,558**
			Sig. (bilateral)		.000
Rho	de		N	46	46
Spearman	Comprensión	Coeficiente	de	,558**	1.000
	lectora en el	correlación			
	Nivel literal		Sig. (bilateral)	.000	.
			N	46	46

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,558; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

**Tabla 9 Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal**

Correlaciones

		Estilos de Aprendizaje		Comprensión lectora en el Nivel inferencial	
		Coeficiente de correlación	de	1.000	,602**
		Sig. (bilateral)		.	.001
Rho de Spearman		N		46	46
		Coeficiente de correlación	de	,602**	1.000
		Sig. (bilateral)		.001	.
		N		46	46

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,602; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

**Tabla 10 Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico**

Correlaciones

				Comprensión	
				lectora en el Nivel	
				crítico	
	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	de	1.000	,672**
		Sig. (bilateral)		.	.001
Rho de		N		46	46
Spearman	Comprensión lectora en el Nivel crítico	Coefficiente de correlación	de	,672**	1.000
		Sig. (bilateral)		.001	.
		N		46	46

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,672; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

**Tabla 11 correlación entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora**

Correlaciones		Estilos de Aprendizaje	de Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	1,000	,759*
	de Comprensión lectora		
	Coefficiente de correlación	.	,002
	Sig. (bilateral)	46	46
N	Estilos de Aprendizaje	,759*	1,000
	de Comprensión lectora		
	Coefficiente de correlación	,002	.
	Sig. (bilateral)	46	46

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,759\*\* con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, con un  $p = 0,02$  ( $p < 0,05$ ) rechazándose la hipótesis nula.

#### 4.2. Análisis de los Resultados

Un propósito de análisis estadístico consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras matemáticas exactas, tablas o figuras. Este primer paso en estadística se llama estadística descriptiva.

La estadística descriptiva explica cuántas observaciones fueron registradas y qué tan frecuente ocurrió en los datos cada puntuación o categoría de observaciones.

La estadística descriptiva también es utilizada por científicos como un primer paso en el análisis de hipótesis de investigación científica, que es la tarea de la estadística



inferencial. (Ritchey, 1997)

Se observa que el 10 % de los estudiantes de la muestra tienen estilo activo, el 35 % un estilo reflexivo, el 10 estilo teórico y 25 % estilo pragmático.

Se observa que el 20 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 50 % un logro previsto, mientras que el 25 en proceso y el 5 % en inicio.

Benites (2018) Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan 2018; tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan; este estudio tiene como metodología una investigación cuantitativa descriptiva, Alavés tiene como muestra 15 estudiantes del cuarto grado, en esta tesis se concluye Qué hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; es decir, el taller de lectura aplicado a mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y

la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,659\*\* con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, con un  $p = 0,02$  ( $p < 0,05$ ) rechazándose la hipótesis nula.

Tangoya y Hidalgo (2016) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015; Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015, En la metodología se utilizó el nivel correlacional método descriptivo la población y muestra está representada por 20 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche; En el trabajo de investigación se concluye que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche.

Palomino (2016) Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05 2016; El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora; la muestra se conformó por dos aulas de primero B y primero D con 35 estudiantes cada aula, En

la metodología que utilizó el diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal; Obteniendo como conclusión que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 2016.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la muestra a través del instrumento, muestran que el 26 % de los estudiantes de la muestra tienen estilo activo, el 39 % un estilo reflexivo, el 9 % estilo teórico y 26 % estilo pragmático y en la comprensión lectora el 33 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 43 % un logro previsto, mientras que el 20 % en proceso y el 4 % en inicio.
2. Podemos afirmar que existe relación moderada entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal con rho de spriman de .558
3. Podemos afirmar que existe relación moderada entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial con rho de spriman de .602
4. Podemos afirmar que existe relación significativa entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico con rho de spriman de .672
5. De acuerdo al resultado valor de Rho de Spearman = ,759 podemos afirmar que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la muestra

## **5.2. Recomendaciones**

Fomentar dentro de la institución educativa que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora para su aplicación dentro del aula en busca a desarrollar habilidades múltiples de creatividad, memoria, atención y de pensamiento creativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. (7°).
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*.  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS Estudio de comprensi%F3n lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumn.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensi%F3n%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1)
- Benites, A. D. (2018). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur, Sanagorán 2018*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5050/taller\\_lectura\\_mejorar\\_niveles\\_benites\\_alfaro\\_demetrio.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5050/taller_lectura_mejorar_niveles_benites_alfaro_demetrio.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Bravo, B. C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neuro-ciencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz*. 15(15), Pág. 29 a 45.  
<http://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/40>
- Carranza, Q. A. (2019). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy 2019*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13419/PROGRAMA\\_C OMPRENSION\\_CARRANZA\\_QUISPE\\_ARTEMIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13419/PROGRAMA_COMPRENSION_CARRANZA_QUISPE_ARTEMIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Contreras, G. V., & Quijada, M. V. del C. (2014). *Comprensión lectora*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?prev=as&page=11>
- Escanero-Marcen, J., Soria, M. S., & Guerra-Sanchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(4), 5–6.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000400002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000400002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- García, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Comprensión Lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/231107098.pdf>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Lara, I. F., & Cabrera, P. M. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA*. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Minedu. (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.
- Palomino, M. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05*.  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/971/TM\\_CE-Co\\_P21\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/971/TM_CE-Co_P21_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Parra, M. J. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje*. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21516>
- Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sáez, L. J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/129726?prev=as&page=24>
- Tangoya, N., & Hidalgo, G. (2016). *Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas Loreto 2015*.  
[http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/154/1/T084\\_45145709\\_T.Pdf.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/154/1/T084_45145709_T.Pdf.pdf)
- ULADECH. (2020). *Reglamento del comité institucional de ética en investigación (CIEI)*.  
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento-comite-etica-v005.pdf>
- Valverde, B. G. (2018). *la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo-2017*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3100/programa\\_estrategias\\_aprendizaje\\_valverde\\_baylon\\_guiler\\_cesilio.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3100/programa_estrategias_aprendizaje_valverde_baylon_guiler_cesilio.pdf?sequence=1&isallowed=y)



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE		
Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)		
Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-)		
ÍTEM	(+)	(-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.		

61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

## Anexo 2

COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 88014 – 2020.

**OBJETIVO:** Determinar comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020.

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x la respuesta según corresponda

### LISTA DE COTEJO

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RESPUESTA	
			SI	NO
<b>Nivel literal de la lectura</b>	Extrae información de manera explícita.	Reconoce los personajes principales y secundarios del texto leído.		
		Identifica las ideas principales del texto leído.		
	Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.	Identifica los diferentes sucesos presentes en el texto.		
		Organiza los sucesos del texto manera secuencial.		
<b>Nivel inferencial crítico</b>	Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto.	Establece la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído.		
	duce el tema central del texto.	Describe el tema central del texto leído.		
	Emite con claridad las conclusiones del texto leído.	Realiza una conclusión del texto leído.		
<b>Nivel analógico crítico</b>	ina sobre el texto leído.	Hace críticas constructivas a cerca del texto leído.		
	laciona diferentes contextos.	Compara sus conclusiones con las de sus compañeros.		
		Compara el texto leído con su realidad.		

### Anexo3 Protocolo de asentimiento informado

#### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**SOLICITO PERMISO PARA APLICAR PRUEBA PILOTO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Sr.: Roger Maza Coveñas

**DIRECTOR DE LA I. E N° 88014-José Olaya**

Yo, Eveli Betty Alza Jaico con DNI N° 42215644 domiciliada en Reubicación Mz M Lt 2 Chimbote, estudiante de Educación y Humanidades (complementación académica) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en calidad de alumna practicante en su Institución Educativa N° 88014-José Olaya.

Me presento y expongo

De acuerdo al Taller de tesis de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote donde establece que debemos solicitar permiso para realizar dicha prueba piloto del instrumento de evaluación.

Esperando que mi solicitud sea aceptada.

Chimbote 08 de enero del 2021.



---

Eveli Betty Alza Jaico  
DNI 42215644

