



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR SAN JUAN BOSCO DEL
DISTRITO DE SANTA MARÍA EN EL AÑO
ACADÉMICO 2015.**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada
en Educación Primaria**

Autora:

Br. Mariana Carla Leonardo Céspedes

Asesor:

Mag. Kenedy Martel Durán

Huacho - Perú

2015

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán.
Presidenta

Mag. Kenedy Martel Durán
Asesor

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis padres,
quien nunca perdieron las esperanzas
en mí, motivándome constantemente,
brindándome ánimo, fortaleza y su
apoyo incondicional, a mis hijos que
son mi razón de vida, de ser y existir.

A Dios que en cada momento de mi
vida me hace ver que siempre las cosas
ocurren por una razón, que ser maestra
es lo más gratificante en mi vida
cumpliendo con mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A mis Padres Mario y Norma, por su ayuda

A mi hermana Mónica por su comprensión

A mis hijos Mariano y Makayla por motivarme e inspirarme a ser mejor

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015. La metodología tiene el diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 32 estudiantes. Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 28,1% de estudiantes utilizan anotaciones, de codificación el 21,9% hacen gráficos, de recuperación el 25,0% anotan ideas para componer y del apoyo al procesamiento el 34,4% estudian en un lugar adecuado. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado en el área de comunicación son estrategias de elaboración.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento, educación primaria.

ABSTRACT

The research aimed to identify learning strategies used in the area of communication for students of the 4th grade of the particular San Juan Bosco school district of Santa Maria in the academic year 2015. The methodology design are Simple descriptive and applied as technical survey and an instrument the questionnaire to 32 students. The research results in relation to learning strategies acquisition 28.1% of students use annotations, coding graphics make 21.9%, 25.0% recovery recorded ideas for composing and processing support 34.4% studying in a suitable place. We conclude that the learning strategies used by students in the fourth grade use development strategies.

Keywords: learning strategies, acquisition, encoding, retrieval, processing support, primary education.

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	07
2.1. Antecedentes.....	07
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información.....	12
2.2.1.1.1. Pre lectura.....	13
2.2.1.1.2. Tomar notas.....	13
2.2.1.1.3. Anotaciones marginales.....	14
2.2.1.1.4. Subrayado	14
2.2.1.1.5 Parafraseo.....	14
2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación de la información.....	14
2.2.1.2.1. Nemotecnia.....	15
2.2.1.2.2. Analogías.....	15
2.2.1.2.3 Resumen.....	16
2.2.1.2.4 Mapas conceptuales.....	16
2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos.....	16
2.2.1.2.6. Redes semánticas.....	16
2.2.1.2.7. Ilustraciones.....	16
2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información.....	17

2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas.....	17
2.2.1.3.2. Seguir la pista.....	18
2.2.1.3.3. Búsqueda directa.....	18
2.2.1.3.4. Repetición simple.....	18
2.2.1.3.5. Palabras clave.....	19
2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	19
2.2.1.4.1. Establecer objetivos.....	20
2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información.....	21
2.2.1.4.3. Enfoca la atención.....	21
2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad.....	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. El universo o población y muestra.....	24
3.3.1. Área geográfica de la investigación.	24
3.3.2. Población.....	25
3.3.3. La muestra.....	25
3.4. Técnica e instrumentos.....	26
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	27
3.4.1.1. Validez.....	27
3.4.1.2. Confiabilidad.....	28
3.5. Definición y operacionalización de variables	29
3.6. Plan de análisis.....	30
3.6.1. Medición de variables.....	31
IV. RESULTADOS.....	35

4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	35
4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas en los estudiantes.	36
4.2 Análisis de resultados	40
V. CONCLUSIONES	46
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	25
Muestra de estudiantes	
Tabla 2.....	28
Validez de contenido	
Tabla 3.....	30
Operacionalización de variables	
Tabla 4.....	32
Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	
Tabla 5.....	33
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	
Tabla 6.....	35
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	
Tabla 7.....	36
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	
Tabla 8.....	37
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	
Tabla 9.....	38
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	
Tabla 10.....	39
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	35
Gráfico de columna de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	

I. INTRODUCCIÓN.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad ingente de conocimientos, por lo que dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades. Debido a esta exigencia, tanto las instituciones educativas como los estudiantes deben adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas. De ahí que, dichas instituciones deben plantearse retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes deben verse obligados a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de tal sociedad en virtud de lograr el éxito académico.

No existe unanimidad de criterios sobre el concepto y su definición, puesto que las estrategias de aprendizaje constituyen un vasto conglomerado de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas. Las hay conscientes e inconscientes, innatas o adquiridas, observables y no observables, etc. Algunos autores (Nisbet y Shucksmith, 1991) establecen una distinción entre destrezas y estrategias. Según ellos, una destreza es una habilidad que se tiene (por ejemplo, recordar palabras haciendo asociaciones mentales con imágenes, o con sonidos, o mediante procedimientos mnemotécnicos); una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas adecuadamente. En consecuencia, caracterizan a las estrategias por su intencionalidad y por su orientación a una meta. Otros autores hablan de estrategias generales y específicas, de macro destrezas y micro destrezas, etc.

En el ámbito nacional el problema que afecta en los últimos días es el desconocimiento de las nuevas actividades estratégicas de aprendizaje, es por ello,

que a nivel global se busca la manera que la educación evolucione; buscando mejorar la calidad de aprendizaje y su objetivo siendo los principales pilares del cambio educativo, y se tenga más importancia para que en el futuro los estudiantes tengan una buena formación personal. Sin embargo, se habla y se escribe del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de la comunicación y otros temas relacionados, pero no se implementan las mejoras para este problema.

Las actividades estratégicas no han sido incorporadas adecuadamente, se puede observar que la mayoría de docentes no se capacitan permanentemente, y así no se adecua a las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede percibir en el rendimiento académico de los estudiantes, por ende las enseñanzas de aprendizaje son desactualizadas.

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la disponibilidad del estudiante en incorporarla en su entorno cotidiano, por lo que, si se pretende utilizar dichas estrategias de manera permanente, es importante que se le brinde las herramientas necesarias para que el estudiante aprenda de una manera más simple; brindando el apoyo motivacional como orientaciones acerca de los procesos meta cognoscitivos en los que se puede apoyar. En este contexto, es importante incorporar los mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En la institución educativa particular (I.E.P) San Juan Bosco, el proceso educativo ha sido poco estudiado, como es el trabajo en aula, dejando de lado diversas estrategias de aprendizaje de los estudiantes, en los distintos niveles. Es por ello, que las estrategias de aprendizaje deben ser utilizadas en los diseños,

procesos e incursiones pedagógicas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. De igual manera, como esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo estas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015?

El objetivo general es: Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015. Y los objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los por los estudiantes del cuarto grado.
- Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado.
- Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado.
- Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del cuarto grado.

Las actividades didácticas desarrolladas por el docente en el aula, establecen una variable interesante en ser estudiada, se conoce que hay una carencia cognitiva

en este aspecto, el estudio porque permitirá conocer realmente si estas se están elaborando de manera eficiente lo propuesto por el Ministerio de Educación; lo cual busca conseguir un aprendizaje significativo. Por otro lado, tenemos que resaltar la importancia que recae en la forma de enseñar del docente, la forma como el estudiante asocia el nuevo conocimiento con los saberes previos; es ahí donde el docente tiene un rol principal de facilitar la información didáctica y entendible para que pueda propiciar el aprendizaje, conocemos que tanto para el docente como para los estudiantes no hay un conocimiento pleno de las estrategias que permiten que el proceso enseñanza aprendizaje sea el más óptimo.

Por eso, se debe conocer sobre las planificaciones y cómo esta los establece, si lo hace de manera acertada o no, la preocupación va en ese aspecto; porque en las diferentes instituciones educativas se ve reflejada la carencia de innovación en lo que es actividad didáctica. Por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten permanentemente en conocer mejor las estrategias didácticas que le permita desarrollar una clase de manera más efectiva de esta forma como profesionales estarán más y mejor capacitados; así mismo las escuelas del distrito ofrecerán un servicio de calidad elevando el nivel educativo.

La importancia de esta investigación recae en el conocimiento de los fundamentos teóricos de los que se basan los docentes para realizar su actividad didáctica, como lo establecen. Por otro lado, los estudiantes de manera estratégica, utilizan diversas estrategias de aprendizaje para comprender la información facilitada por el maestro.

En el aspecto teórico, donde se recopilarán algunas fuentes teóricas sobre los enfoques y las estrategias desarrolladas por el docente para promover el aprendizaje

eficiente en los estudiantes, para proporcionarle un conocimiento innovador para que pueda renovar su método de trabajo, ya que en la actualidad en nuestra localidad las capacitaciones son muy escasas; por esta razón es bueno hacer saber al docente de aula que se informe de otras referencias, para que su trabajo pueda cambiar por el bien de los estudiante del país.

En lo metodológico, permitirá la descripción de las variables que están siendo objetos de estudios de la investigación se refiere a las actividades estratégicas empleadas por los docentes y el tipo de estrategia de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Por consiguiente, esta investigación es relevante porque aporta un nuevo conocimiento sobre las actividades didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes, y permitirá conocer la realidad de las instituciones educativas a nivel local, ya que aún tienen algunas dificultades.

Se convierte en una investigación factible y viable ya que se cuenta con los recursos financieros, humanos como es el caso de los docentes de Comunicación y los estudiantes dispuestos a ser parte del estudio. Se convierte en un tema de interés social relevante en la medida que los resultados internacionales de los exámenes en nuestro país han venido a menos, situación que se debe mejorar desde diferentes ángulos y este es uno de ellos.

La investigación es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo cuyo diseño es no experimental, descriptivo simple, en cuya investigación se observará fenómenos correspondientes a las estrategias usadas por los estudiantes del 4º grado en el área de comunicación. La muestra está conformada por 32 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.P San Juan Bosco del distrito de Santa María. Se utilizó como

instrumento el cuestionario y el procesamiento de la estadística descriptiva para la explicación.

Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 28,1% de estudiantes utilizan anotaciones, de codificación el 21,9% hacen gráficos, de recuperación el 25,0% anotan ideas para componer y del apoyo al procesamiento el 34,4% estudian en un lugar adecuado. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado utilizan estrategias de elaboración.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

Toribio (2010), realizó la investigación *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”*, la cual tuvo como objetivo comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje. El estudio se realizó en alumnos del segundo grado de educación secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva. Los resultados de la investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de las alumnas del segundo año de secundaria del colegio Nuestra Señora del Montserrat, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en otros estudios, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales. Se llegó a la conclusión que el estudio aporta evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las alumnas con materiales adecuados, a la vez que permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

López, O. (2008) realizó una investigación sobre *“La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios”* en Perú; en la cual propone el estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio

ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Interpersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

Pizano, G (2004) publicó la investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos”. Surge en el marco de la investigación “Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de la facultad de educación de Universidad Mayor de San Marcos” (UNMSM). La investigación realizada se evaluó con la escala ACRA (escala de estrategias de aprendizaje de José María Ramón Sánchez y Sagrario Gallego Rico). Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que, habitualmente, hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición de información, de cuatro estrategias de recuperación de información y finalmente, de nueve estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Llegando a la conclusión que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico, en un 95% y 99%; en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como

actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica. Además, se estableció una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

Córdova (2013) en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado al quinto grado de educación básica regular de la institución educativa pública “José María Arguedas” del distrito de Acosvinchos, Ayacucho año 2013” fue determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, clasificando las estrategias de aprendizaje en estrategias de aprendizaje de adquisición de información, estrategias de aprendizaje de codificación de información, estrategias de aprendizaje de recuperación de información y estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y relacionando cada una con el rendimiento académico. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a tipo cuantitativa, descriptiva - correlacional y no experimental. Los instrumentos aplicados fueron el Test ACRA y el registro de las notas de los estudiantes que fueron un total de 125 de primero a quinto en diferentes horarios y días. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. En conclusión, se demuestra que las estrategias

de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente para el proceso de aprendizaje.

Alegre (2013) realizó la tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2013. La metodología utilizada corresponde a una investigación descriptiva, el tipo de investigación es cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo correlacionar. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba Chi cuadrado a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son de tipo adquisición. En relación al rendimiento académico, se observó que el 78% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico. Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado.

Chinchay (2014) realizó la investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa" Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba , departamento de Piura, 2014”. Tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el

área de matemática. La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo cuantitativa. El diseño de la investigación fue el no experimental, descriptivo simple. La población de estudio se estima conformada por los alumnos del ciclo VII del nivel secundario, 63 estudiantes del tercer grado, 57 estudiantes del cuarto grado y 41 estudiantes del quinto grado, con una población total de 161, a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas con frecuencia. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. De los resultados obtenidos se observó que el 58,7 % de los estudiantes del tercer grado utilizan con menor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., mientras que el 86,0 % de los estudiantes del cuarto grado utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., asimismo el 82,9 % de los estudiantes del quinto grado utilizan con mediana frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

Villalobos (2002) refiere que las estrategias de aprendizaje, es una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognoscitiva del educando, y tiene como fin el logro de objetivos educativos.

Sovero (2005) refiere que las estrategias de aprendizaje son las secuencias de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje. Más específicamente, son el conjunto de habilidades del pensamiento que se ponen en funcionamiento al tratar de comprender una información. Involucra una serie de tácticas y procedimientos que nos permiten adquirir, elaborar, organizar y utilizar adecuadamente la nueva

información. Este conjunto de tácticas y procedimientos actúan sobre nuestros procesos de: Atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Para Ferreiro (2003) las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Son, dicho de otra manera, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el alumno desarrolla para procesar la información y, de esa forma, “aprehenderla” significativamente. Algunos autores las conocen como estrategias cognitivas.

Campos y otros (2006) mencionan las estrategias de aprendizaje son proceso de toma de decisiones (consciente e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para Román y Gallego (1994) la estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar capacidades y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. De este modo generamos una enseñanza en valores a partir de las estrategias de aprendizaje, donde los valores no son un añadido o postizo curricular, sin que se insertan en el mismo núcleo del currículum. Por medio de estrategias de aprendizaje valorativas y con tonalidades afectivas desarrollamos los valores y las actitudes.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.

Núñez (1987) son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Mayor, Suengas y González (1995) manifiestan que el proceso de adquisición

comienza con la selección del material informativo de interés para el sujeto. Una vez que el material es seleccionado, el alumno está en condiciones de darle sentido, de interpretarlo, es decir de comprenderlo. El proceso de comprensión se ve facilitado por una serie de estrategias que permiten seleccionar, organizar y elaborar la información, que implica separar lo relevante de lo irrelevante y establecer conexiones entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento existente, haciéndolo coherente y significativo para el sujeto.

Castilla (2010) manifiesta que el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño. Se comienza así con la comprensión del material seleccionado ya que lo interpreta significativamente.

2.2.1.1.1. Pre lectura.

Aguirre (s.f.) es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que den una visión esencial del texto. En un mínimo de tiempo deben conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se tiene acerca de un tema o materia determinada.

2.2.1.1.2. Tomar notas.

Noguera (s.f.) admite que ésta estrategia consiste en elaborar notas escritas: El estudiante las toma de alguien que expone sobre algún tema. Suelen ser consecuencia de clases en las que el docente habla, explica, comenta y el alumno toma notas. Estas son consideradas como instrumentos de ayuda para recordar lo que

se ha explicado o dicho en las clases, no sólo en vísperas de los exámenes, sino también a lo largo de todo el cursado.

2.2.1.1.3. Anotaciones marginales.

Pozo (2003) manifiesta que las anotaciones marginales son técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos, también, son notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a, las ideas principales o secundarias del tema y los comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos que surgen tras de una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos, que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se pueden establecer con otros contenidos ya aprendidos

2.2.1.1.4. Subrayado.

Uriarte (1994) menciona que para un mejor aprovechamiento del contenido de un libro (siendo éste de tu propiedad, por supuesto), es recomendable el empleo del subrayado, de las líneas y las llaves al margen o algún otro símbolo que pueda sernos útil, empleando para el efecto, y de preferencia, lápices de colores y resaltadores.

Sí bien es cierto que el uso de señales indicadas dependerá en gran medida del contenido del texto y del estilo propio del lector.

2.2.1.1.5 Parafraseo.

Para Sovero (2006) el parafraseo consiste en traducir el fraseo original a otro más conocido por el aprendiz. Ello facilita el almacenamiento y además facilita la recuperación de la información.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.

Román y Gallego (1994) refiere como procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

2.2.1.2.1. Nemotecnia.

López (2008) manifiesta que en las nemotecnias la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Utilizar mnemotecnias para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. La información puede ser reducida a una palabra clave o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir, utilizando medios nemotécnicos.

2.2.1.2.2. Analogías.

Quesada (2001) manifiesta la analogía es la comparación explícita entre dos cosas. Se usa para facilitar la comprensión de información nueva, comparándola con lo ya conocido. Por ejemplo. El cerebro es como una computadora; El cuerpo humano es como una máquina. Para construir analogías se recomienda los siguientes pasos:

- Identificar los atributos que son especialmente importantes para comprender la información nueva.
- Encontrar algo de la experiencia previa del alumno, o en uno mismo que tenga los mismos atributos o parecidos.
- Describir a fondo y claramente las semejanzas entre las dos cosas que se comparan en la analogía y relacionarlas con la ligazón.
- Si la analogía se usa como estrategia de enseñanza se debe tomar en cuenta cuándo usarla y que sea comprendida por todo el grupo

2.2.1.2.3. Resumen.

El resumen es el fruto del subrayado lineal, y se realiza utilizando, básicamente, las palabras del autor del texto, aunque es conveniente que el estudiante emplee sus propias palabras en la redacción del resumen, e incluso incorpore algún breve comentario, si lo cree necesario (Castillo y Polanco, 2007).

2.2.1.2.4. Mapas conceptuales.

Castillo y Polanco (2007), refieren que los mapas conceptuales es una de las técnicas más útiles para facilitar el aprendizaje significativo: analiza la integración de los conceptos en una estructura organizativa dentro del texto, y permite apreciar la jerarquización lógica de las ideas o proposiciones. Una proposición simple como por ejemplo “La tierra es redonda”, presenta los elementos básicos de un mapa conceptual: Dos conceptos, tierra y redonda, unidos por una palabra de enlace.

2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos.

Para Arguelles, D. y otros (2008) los cuadros sinópticos son un conjunto de datos resumidos, presentados gráficamente, en los que se puede advertir la relación existente entre ellos. Al elaborar un esquema o cuadro sinóptico, puede utilizar: Llaves, flechas, círculos o estrellas, abreviaturas, letras o números o cualquier símbolo que ayude a organizar la información en esquemas útiles y funcionales para usted.

2.2.1.2.6. Redes semánticas.

Capella, J.; Sánchez, G. (1999), manifiesta las redes conceptuales se llaman también redes semánticas porque pretenden fundamentalmente establecer relaciones de significados entre los conceptos (“nodos”) que tratan de representar.

2.2.1.2.7. Ilustraciones.

Postigo (1999) son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Tienen las siguientes características: Dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los alumnos; permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información.

2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información.

Beltrán (2002) son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que les sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas.

Galindo, R. (2012) menciona que es importante que el alumno se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o después del desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente, al observar un vídeo, utilizar un software o en la vida diaria. Esto facilita el desarrollo

de la palabra como medio de comunicación, para que pueda comunicarse con los otros de manera más eficiente y se desarrolle su pensamiento. Puede ser utilizado con diferentes formas de organización del proceso docente, en apoyo a diversos métodos, como por ejemplo, al leer un epígrafe del libro de texto o de la enciclopedia, al iniciar o finalizar un experimento, al visitar el museo de la localidad.

2.2.1.3.2. Seguir la pista.

Barriga y Hernández (1998) fundamentan que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: uso distintos tipos de letra, uso de subrayados enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, subtítulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios, puede ser: Tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información (Peralta, 1996).

2.2.1.3.3 Búsqueda directa.

Díaz y Hernández (2004) Se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada; se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.3.4 Repetición simple.

Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz.

2.2.1.3.5 Palabras clave.

Granda. (2003) indica que es una estrategia de aprendizaje que permite a los estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario.

Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información que lee y a procesar el material de lectura.

2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Castro (1974) manifiesta que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. La comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes. La ausencia de comunicación trae como consecuencia varias dificultades en la vida del hombre, y esto a su vez repercute con mayor fuerza en el proceso pedagógico. Por otra parte, la

comunicación desde el punto de vista psicológico, tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social.

Beltrán. (2002) Las estrategias de apoyo permiten al alumno mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio.

Las estrategias de apoyo al procesamiento se clasifican en: a) Espaciales (De ajuste espacial): Lugar de estudio: ubicación, postura y oxigenación; más adecuados. b) Personales (De ajuste personal y social): son: 1) Motivación: Atribución causal, búsqueda de éxito, motivación intrínseca, curiosidad, autoeficacia y autorrefuerzo. 2) Afecto: Control emocional, autoestima y responsabilidad. 3) Actitudes sociales: Formación, mantenimiento, cambio y habilidades sociales. c) Temporales (De ajuste temporal) Distribución del tiempo: Establecimiento y respeto del calendario y el horario de trabajo y, en general, todas aquellas que puedan contribuir a mejorar las primarias: Relajación, control de la ansiedad, organización de los materiales y recursos, etc. En suma, las estrategias de apoyo, tratan de sensibilizar personalmente al aprendiz con lo que va a aprender en tres ámbitos diferentes: Motivación, afecto y actitudes.

El conocimiento y la motivación adecuados (cognición-afectividad), favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamiento); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual.

2.2.1.4.1 Establecer objetivos.

Celis, J. (s.f.) Establecer objetivos no es tarea fácil. Podría parecer que simplemente se trata de tomar una hoja de papel y anotar las cosas que queremos hacer, o tenemos pendientes, pero no. Existe toda una ciencia detrás de esto. O al menos no una ciencia, pero sí una técnica que empíricamente se sabe que le ha permitido a muchas personas alcanzar mejores niveles de vida y éxito en general.

2.2.1.4.2 Planifica, regula y evalúa la información.

Galindo, R. (2012) manifiesta que este proceso siempre va a conllevar a obtener el aprendizaje esperado. Un orden lógico, una concatenación de estos elementos juegan un papel importante en todo el proceso de aprendizaje.

2.2.1.4.3 Enfoca la atención.

Sánchez, C. (2009) En la atención selectiva. Hace referencia, en primer lugar, a las dificultades que tiene el alumno para centrar la atención (para focalizarla). También implica el conocimiento que tiene el alumno sobre su propia atención (tiempo que puede mantenerla, por ejemplo); y finalmente, también se refiere a aquellos tipos de información en los que centra con mayor facilidad su atención. El alumno tendrá una mayor facilidad para centrar su atención en tareas con una presentación bien de tipo verbal, gráfico y/o cenestésico.

Atención es la base de la concentración: La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo. La concentración es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas ⁽⁵⁶⁾. La

atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás. Solemos prestar atención a aquello que nos interesa, ya sea por las propias características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento...) o por nuestras propias motivaciones. Así pues, la atención y el interés están íntimamente relacionados, al igual que la atención y la concentración.

2.2.1.4.4 Maneja la ansiedad.

Alberto, C. (2005) La ansiedad es una emoción ante un peligro que no puede ser identificado o, si es identificado, no es lo suficientemente amenazante para justificar la intensidad de la emoción. El miedo (o temor) significa un peligro conocido, con la fuerza del miedo más o menos proporcionada al grado de peligro. Se considera en general que la ansiedad es indeseable, y el miedo útil. En el cerebro hay áreas específicas que interpretan las situaciones peligrosas en la relación emocional de “flight or flight” (huye o pelea). Las respuestas corporales al miedo y a la ansiedad son diferentes. “Hay temores que son genéticamente explícitos, y hay ciertas ansiedades tales como aquéllas sobre la muerte y estar solo, que se encuentran sólo en el Homo Sapiens”. Con el advenimiento de los fármacos ansiolíticos, se inició una nueva era en el tratamiento de la ansiedad. Con el desarrollo de la investigación sobre interpretación emocional del cerebro y la transmisión de información puede ser posible una explicación biológica para la ansiedad con una mejor comprensión en su génesis y tratamiento: “La persona que desamparadamente sufre de una enfermedad ansiosa no necesita ser rotulada de loca o insana, aunque los efectos desorganizadores de la ansiedad fácilmente conducen a uno a asumir esto. Hay esperanza.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

3.3.2. Población.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa Particular San Juan Bosco del distrito de Santa María.

3.3.3. La muestra.

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” (p.30).

La muestra es no probabilística, compuesta por 32 estudiantes del 4° A de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa San Juan Bosco comprendida en el ámbito de Santa María.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes del 4° A de la Institución Educativa Particular San Juan Bosco.

N°	Institución Educativa	UGEL	Número de estudiantes del 4° A		Total
			Varones	Mujeres	
1	IEP San Juan Bosco	09	20	12	32
Total					32

Fuente: Nómina de estudiantes de la institución educativa año 2015.

Criterios de inclusión.

Debemos tener en cuenta solo a los estudiantes del nivel primaria del 4° A

grado que tienen 9 años de edad que cumplan con estas características que necesariamente tienen los sujetos de estudio.

Criterios de exclusión.

No se tomaron en cuenta a aquellos estudiantes que pertenecen a 1º, 2º, 3º, 5º y 6º del nivel primaria, a los del nivel inicial ni a los de secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos.

Para recoger información de la unidad de análisis de los estudiantes del 4º del nivel primaria sobre la variable estrategia de aprendizaje en el área de comunicación se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

El Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994) que será administrado en situación de clase. Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de dicha variable.

3.4.1. Técnica de la encuesta.

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3.4.2 Instrumento el Cuestionario.

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta,

el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: La lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.1. Validez.

La validez del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante fue realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = n° total de acuerdos (1).

Td = n° total de desacuerdos (0).

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	1	03%
Si	34	97%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 97% del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiantes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.2. Confiabilidad.

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.958, la que es considerada como muy alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	21

3.5. Definición y operacionalización de variable.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento, son las secuencias integradas de procedimientos y actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shuck-smith citado por Román y Gallego 1994). Las cuatro estrategias de aprendizaje ACRA se definen de la siguiente manera según Román y Gallego (1994). Las estrategias de adquisición de información son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Las estrategias de codificación de información son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición. Las estrategias de recuperación de información son las capacidades de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. Y las estrategias de apoyo y procesamiento ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la metacognitiva.

Tabla 3.
Operacionalización de variable.

Problema	variable	Atributo	Indicadores	
	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre lectura ✓ Tomar notas ✓ Anotaciones marginales ✓ Subrayado ✓ Parafraseo ✓ Tomar notas no literales.
Estrategias de codificación de información			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotecnia ✓ Analogías ✓ Resumen ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos ✓ Redes semánticas ✓ Ilustraciones 	
Estrategias de aprendizaje de elaboración		Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas ✓ Seguir la pista ✓ Búsqueda directa ✓ Repetición simple ✓ Palabra clave 	
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer objetivos ✓ Planifica, regula y evalúa la información ✓ Enfoca la atención ✓ Maneja la ansiedad ✓ Maneja el tiempo adecuadamente. 	

3.6. Plan de análisis.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio: Los estudiantes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.6.1. Medición de variables.

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. Variable estrategias de aprendizaje:

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 4.

Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Tabla 5.

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable.

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

IV. RESULTADO

4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Tabla 6.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. San Juan Bosco 2015.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	%
Adquisición	15	47%
Elaboración	17	53%
Total	32	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

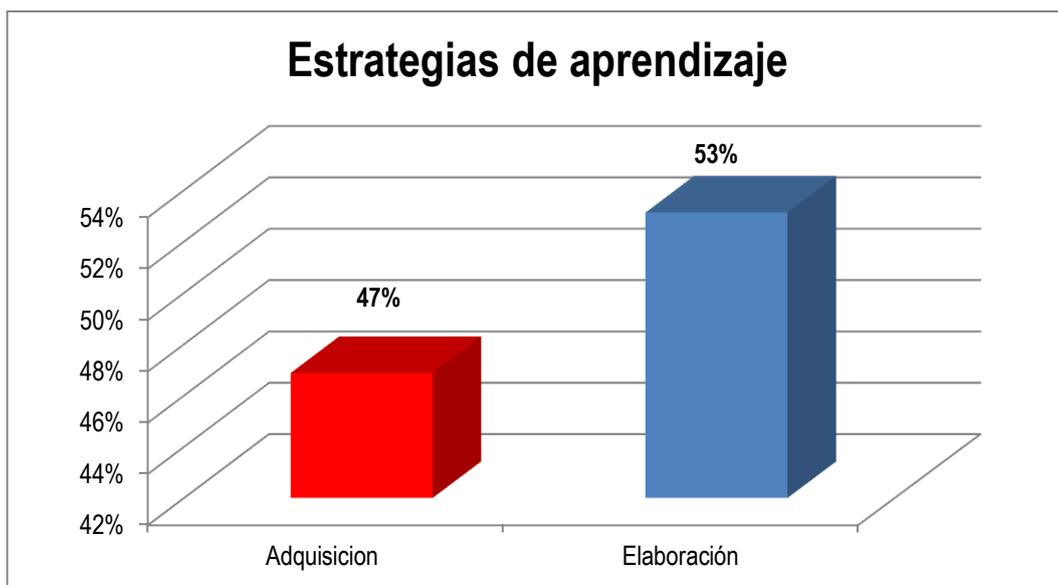


Figura 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. San Juan Bosco 2015.

Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes, se observa que el 53% utiliza estrategias de aprendizaje

categorizadas como elaboración, mientras que el 47% utilizan estrategias de adquisición.

4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas en los estudiantes.

Tabla 7.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P San Juan Bosco, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	12	37,5%	10	31,3%	6	18,8%	4	12,5%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	8	25,0%	8	25,0%	13	40,6%	6	18,8%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	6	18,8%	10	31,3%	10	31,3%	6	18,8%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	7	21,9%	12	37,5%	8	25,0%	5	15,6%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	4	12,5%	14	43,8%	5	15,6%	9	28,1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 7, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, se observa que el 28,1% de estudiantes siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor que parecen muy importantes en los márgenes del libro,

apuntes o en hoja aparte; asimismo el 18,8% de los estudiantes nunca o casi nunca utiliza actividades de estrategias de adquisición de información como el subrayar textos.

Tabla 8.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. San Juan Bosco, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	3	9,4%	13	40,6%	9	28,1%	7	21,9%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	5	15,6%	16	50,0%	8	25,0%	3	9,4%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	6	18,8%	8	25,0%	16	50,0%	2	6,3%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	9	28,1%	11	34,4%	5	15,6%	7	21,9%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	3	9,4%	14	43,8%	11	34,4%	4	12,5%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	2	6,3%	17	53,1%	10	31,3%	3	9,4%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 8, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información, se observa que el 21,9% de estudiantes siempre o casi siempre hacen dibujos, gráficos o viñetas y hacen resúmenes; asimismo el 6,3% de los estudiantes nunca o casi nunca utiliza actividades de estrategias de codificación de información como fijar datos.

Tabla 9

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. San Juan Bosco, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	15,6%	13	40,6%	11	34,4%	3	9,4%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	5	15,6%	12	37,5%	11	34,4%	4	12,5%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	4	12,5%	18	56,3%	7	21,9%	3	9,4%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	5	15,6%	11	34,4%	6	18,8%	10	31,3%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	5	15,6%	13	40,6%	6	18,8%	8	25,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 9, en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, se observa que el 25,0% de estudiantes siempre o casi siempre hacen anotaciones de ideas de una composición para luego ordenarlas; asimismo el 12,5% de los estudiantes nunca o casi nunca utiliza actividades de estrategias de recuperación de información como plantearse preguntas antes de una lectura.

Tabla 10

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado I.E.P. San Juan Bosco, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	7	21,9%	10	31,3%	13	40,6%	2	6,3%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	5	15,6%	11	34,4%	11	34,4%	5	15,6%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	3	9,4%	14	43,8%	10	31,3%	5	15,6%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	4	12,5%	12	37,5%	13	40,6%	3	9,4%
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	2	6,3%	8	25,0%	11	34,4%	11	34,4%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 10, en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información, se observa que el 34,4% de estudiantes siempre o casi siempre procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; asimismo el 9,4% de los estudiantes nunca o

casi nunca utiliza actividades de estrategias de apoyo al procesamiento de información como planificar estrategias para aprender.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación.

Según Villalobos (2002) refiere que las estrategias de aprendizaje como una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognoscitiva del educando, y tiene como fin el logro de objetivos educativos.

Los resultados demuestran que el 53% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Bosco utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración. Las estrategias de elaboración se refieren a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. La importancia de la utilización de estas estrategias radica en hacer que el alumno este activamente involucrado en hacer conexiones entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender (Selmes, 1987).

Las estrategias de aprendizaje de elaboración se definen como el proceso que se aplica de forma activa y constructiva sobre una información determinada, logrando nuevas informaciones o productos distintos de los expuestos explícitamente en esa información (Hernández y García, 1997). Lo encontrado en los resultados corrobora con la investigación de Chinchay (2014) con el uso de la estrategia de elaboración en estudiantes de secundaria del distrito de Huarmaca, Huancabamba, Piura.

La elaboración como práctica activa interna mediante la cual se relaciona una información con otras, logrando una mayor conexión con áreas informativas más amplias, dándole un mayor carácter distintivo, con lo cual se facilita la comprensión y el recuerdo. En sentido amplio, la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que estos se basan en actividades elaborativas, en la medida en que son activos y constructivos.

4.2.2 Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, según Sovero (2005) refieren que son las secuencias de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje. Más específicamente, son el conjunto de habilidades del pensamiento que se ponen en funcionamiento al tratar de comprender una información.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición las anotaciones marginales de palabras o frases del autor, que son importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Las anotaciones marginales son técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos (Pozo, 2003).

Lo encontrado por Salgado y Maz (2013) coincide con la presente investigación en relación con la utilización de estrategias de aprendizaje para registrar la información, los resultados obtenidos muestran que en los grupos donde los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje seleccionadas para tomar apuntes mejoran su nivel de respuesta, lo cual no se produce en el grupo control.

Tomar apuntes le permite al estudiante a memorizar mejor, el esfuerzo realizado en sintetizar la información y darle forma propia es un paso en el estudio

que facilita la posterior asimilación del tema. También, un valioso elemento para el repaso, bien elaborados constituyen el principal material de estudio de los alumnos. Desarrollan el hábito de sintetizar.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información según Román y Gallego (1994) refiere como los procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación las ilustraciones que pueden ser dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales que se definen como los recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo, se constituyen en uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información (Postigo, 1999).

Lo encontrado en el resultado coincide con Prieto (2008) precisando que la información gráfica permite la iconicidad que destaca el carácter semiótico de los elementos visuales, El nivel de abstracción, por su parte, hace referencia, de un lado,

a la competencia cognitiva de los receptores que guía el proceso de categorización y el dinamismo pone de relieve la naturaleza multidimensional de los conceptos extraídos de la lectura.

En las estrategias de aprendizaje de codificación, que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo los alumnos encuestados el más alto porcentaje afirmó que utilizan las ilustraciones porque les es más fácil relacionar las ideas principales mediante gráficos, dibujos, pues está demostrado que un alumno va aprender mejor un determinado tema si este es presentado mediante gráficos y/o dibujos.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información según Beltrán (2002) son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que les sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Los resultados demuestran que los estudiantes siempre o casi siempre utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación las palabras clave con la actividad de anotaciones de ideas de una composición para luego ordenarlas. Las palabras clave son aquellas palabras que aportan una información importante y significativa acerca de un contenido. En este sentido hay que hacer ver que las palabras clave son esenciales porque nos permiten conocer la esencia de cualquier información, de cualquier texto, de cualquier mensaje (Moll, 2013)

Lo encontrado por Pizano (2004) coincide con la presente investigación ya que aplico diversas estrategias de adquisición, recuperación y de apoyo de procesamiento de la información destacando en todas ellas las actividades constructivas, las estrategias de recuperación permite la actividad de aprendizaje del estudiante.

Las ideas o palabras clave permite dar una idea del contenido del texto que determina al estudiante proceda o no a la lectura del mismo, indican al lector bajo qué nombre buscar más información sobre el tema que trata el artículo. Bajo esta forma se amplía el conocimiento del estudiante.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información según Díaz, F. y Hernández, G. (2012) manifiestan que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los resultados demuestran que los estudiantes siempre o casi siempre en un utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo el manejo de ansiedad con la actividad estudiar en un lugar adecuado, sin distracción. Le pasa a muchos estudiantes que cuando necesitan ponerse a estudiar, son interrumpidos por distintos motivos y no logran concentrarse, el lugar adecuado para estudiar va acompañado con la toma de apuntes. La ansiedad es una emoción ante un peligro amenazante ante

una situación (Alberto, 2005).

Los datos concuerdan con lo manifestado por Zanotto (2007) el procesamiento de la información está compuesta por tres unidades estratégicas: Planteamientos, procesos de solución y producciones. La primera encierra los ambientes adecuados para estudiar con todas las condiciones que permitan la máxima concentración al momento de estudiar.

La información previa se brinda en condiciones ambientes favorables, en la escuela los estudiantes participan en la adaptación de condiciones para la concentración. Lo importante es aprender a aprender, y saber escoger las informaciones que realmente necesitamos.

V. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bosco es el de elaboración.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bosco son las anotaciones marginales.
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de Institución Educativa Particular San Juan Bosco son las ilustraciones.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de Institución Educativa Particular San Juan Bosco es la utilización de palabras clave.
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bosco es el manejo de la ansiedad de estudiar en un lugar adecuado, sin distracción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (s.f.) Técnicas de estudio: Prelectura. Recuperado de:
<http://alerce.pntic.mec.es/fro10006/TTI/PRELECTURA.pdf>
- Alberto, C. (2005) Conceptos sobre la Ansiedad en donde se desarrolla . Recuperado de: http://psicologaonline.es/Conceptos_sobre_Ansiedad.html
- Alegre, Yesenia (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032683>
- Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento Andaluz. Recuperado de:
<http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.-pdf>
- Andino Patricio (2012). Desarrollo del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera. Recuperado de
http://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura_procedimientos_pfc/Guia_tesis_UI_SEK.pdf
- Arguelles, D.; Nagles, N.; Gimeno, J.; Pérez, A.; Diaz, F.; Hernández, G.; De la Torre, F. (2008) Actualización en Estrategias para Docentes Competitivos. Trujillo: Creta.
- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.

- Beltrán, J. (2002) Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Barcelona; Marcombo.
- Campos, J.; Palomino, J.; Gonzales, E.; Zecenarro, J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Capella, J.; Sánchez, G. (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Lima. Gráficas
- Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Castilla, E. (2010). Teoría de la Educación. 1º ed. Lima. San Marcos.
- Castillo, S.; Polanco, L. (2007) Enseñar a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, H. (1974). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Celis, J. (s.f.) Como establecer objetivos. Recuperado de: <http://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/>
- Chinchay, Eduballer (2014) Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa " Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba , departamento de Piura, 2014. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034025>
- Córdova, Franklin (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado al quinto grado de educación básica regular de la institución educativa pública "José María Arguedas" del distrito de Acosvinchos, Ayacucho año 2013. Tesis para obtener el título profesional de

- educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028137>
- Díaz, B. y Hernández, R. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista .México: McGraw Hill, pp 52-59.
- Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>
- Fernández, P. y Díaz, P. (2012), investigación cuantitativa. Recuperado de:
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Ferreiro, R. (2003) Estrategias Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México. Trillas; 2003.
- Galindo, R. (2012) Actividades de estrategias de enseñanza utilizadas por el docente. Actividades estratégicas. Recuperado de:
http://es.scribd.com/rosario_galindo_1
- García y Palacios (1991) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Granda, J. (2003) Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. Recuperado de:
http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000600010

Hernández Hernández, P y García, Luis Alberto (1997) Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Editorial Tafor. España.

Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Estilos de aprendizaje. Recuperado de:

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Fvistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero_7%2Farticulos%2Flsr_7_articulo_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0

López Munguía Olimpia (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima – Perú.

Mayor, Suengas y González, (1995). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz2fa2542k5>

Moll Santiago (2013) Profesor, ¿cuáles son las palabras clave de un texto? Recuperado de: <http://justificaturespuesta.com/profesor-cuales-son-las-palabras-clave-de-un-texto/>

Morales, F. (2012). Investigación descriptiva. Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

- Nisbet, J. y J. Shucksmith (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana, 1994.
- Noguera, C. (s.f.) Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.emagister.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/apuntes-beneficios-maneras-tomar-apuntes>
- Núñez C. (1987). *Educación para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima.
- Peralta, E. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Santiago. Chile.
- Pizano, G. (2004). “Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. UNMSM. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/contenido.htm
- Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). *Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica*. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.
- Pozo, J. (2003) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza.
- Prieto Juan (2008) *Información gráfica y grados de especialidad en el discurso científico-técnico: un estudio de corpus*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada España. Recuperado de: https://www.google.com.pe/search?q=universidad+de+granada&oq=universidad+de+granada&aqs=chrome..69i57j69i59j69i60i2j69i61j69i60.3762j0j7&sourceid=chrome&es_sm=122&ie=UTF-8
- Quesada, R. (2001) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.

Román, J. y Gallego, S. (1994) ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje.

Recuperado de: <http://www.elpsicoasesor.com/2012/09/acra-escalas-de-estrategias-de.html>

Salgado D. y Maz A. (2013) Toma de apuntes y aprendizaje en estudiantes de

Educación Superior. Recuperado de:

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11764/40058.pdf?sequence=1>

Sánchez, C. (2009) Enfocando tu Atención conoce el secreto. Recuperado de:

<http://conoce-elsecreto.com/blog/enfocando-tu-atencion/>

Selmes, I. (1987). Improving study skills: Changing perspective in education.

Hodder a. Stoughton.

Sovero, F. (2006). Gestión Pedagógica. Lima. San Marcos.

Toribio (2010) “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos

del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”. Recuperado de:

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-del-material-didactico-en-el.html>

Uriarte, F. (1994) Metodología. Técnica de estudio para el trabajo intelectual. Lima.

San Marcos.

Villalobos, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México.

Trillas.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015.	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015?	<p>General Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María en el año académico 2015.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado. • Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado. • Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado. • Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del cuarto grado. 	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje adquisición de información • Estrategias de aprendizajes de codificación de información • Estrategias de recuperación de la información • Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información 	Tipo cuantitativo, Nivel descriptivo	No experimental, descriptivo simple	32 estudiantes del 4° de la institución educativa particular San Juan Bosco del distrito de Santa María.



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				

5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: DE LA CRUZ TORRES, Flor Uzcina.....

FORMACION ACADÉMICA: Licenciada en Educación Primaria

CARGO ACTUAL: Docente de Aula.....

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias de Aprendizajes utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4º grado de primaria de la I. E. P. San Juan Bosco - Huacho en el año académico 2015.*

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....

.....

Firma Flor Uzcina De la Cruz Torres

Tf 986703531 DNI 22258665

E Mail: flochis1@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: VICTOR A. RIVERA CAPILLO

FORMACION ACADÉMICA: MATEMÁTICA FÍSICA E INFORMÁTICA

CARGO ACTUAL: Sub Director I.E.P. San Juan Bosco

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de Aprendizajes utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.P. San Juan Bosco - Huacho en el año académico 2015.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....


 Firma Lic. Victor A. Rivera Capillo
 DIRECTOR

Tf 992340015730710 992391197

E Mail: victorriviera_69@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: FUMAGALLI LEANDRO MERCEDES PAULINA
 FORMACION ACADÉMICA: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de Aprendizajes utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4º año primaria de la I.E.P. San Juan Bosco - Huacho en el año académico 2015

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

.....

Firma: 
 Tf: 989716809
 E Mail: chizuka4@hotmail.com


 Mercedes Fumagalli Leand
 Lic. en Educación Primaria

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Suárez Olcese, Carmela*
 FORMACION ACADÉMICA: *Superior (Docente)*
 CARGO ACTUAL: *Directora San Juan Bosco*

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias de Aprendizajes utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Bosco Huacho en el año académico 2015.*

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

.....

Firma: *[Firma manuscrita]*
 Tf: *2391946*
 E Mail:



PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Costilla Retuerto Lucía Antonia
 FORMACION ACADÉMICA: Licenciada en Educación Primaria
 CARGO ACTUAL: Docente de aula

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de Aprendizajes utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 4º grado de Primaria de La I.E.P. San Juan Bosco - Huancayo como académica 2015

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.		X	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

.....

Firma: Lucía Costilla R DNI. 15737095.
 Tf: 947185007
 E Mail: Katyeli2530@hotmail.com.

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Huacho, 25 abril del 2015

CARTA N° 45-2015-C—ULADECH-HUACHO

Señora: Carmela Olchese

Directora

I.E.P. San Juan Bosco - Huacho

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL ÁREA DE COMUNICACION POR LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JUAN BOSCO DEL DISTRITO DE SANTA MARIA EN EL AÑO ACADÉMICO 2015”.

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

Mariana Carla Leonardo Cespedes

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



ULADECH
UNIVERSIDAD LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Mirtha Toledo Morales
COORD CENTRO HUACHO