



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°  
432-7 VALLE SOL, DISTRITO JESÚS NAZARENO,  
PROVINCIA HUAMANGA, AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

PRADO DE LA CRUZ, YANET

ORCID: 0000-0003-0289-7811

**ASESOR**

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

## **I. Título**

CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 432-7 VALLE SOL, DISTRITO JESÚS  
NAZARENO, PROVINCIA HUAMANGA, AYACUCHO 2019.

## **II. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Prado De La Cruz, Yanet

ORCID: 0000-0003-0289-7811

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

### **JURADOS**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....  
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Presidente

.....  
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Miembro

.....  
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
Miembro

.....  
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo describir la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 24 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la conciencia fonológica de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Palabras clave:           Conciencia fonológica

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the phonological awareness in 5-year-old boys and girls of the Public Educational Institution No. 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno district, Huamanga province, Ayacucho 2019. The methodology was of a quantitative level, type no. experimental, descriptive design. The population sample of 24 boys and girls was considered, and they were evaluated by means of a checklist and observation sheet duly validated by expert judgment. Data analysis and processing was performed using statistical tables and graphs. Therefore, it is concluded that the majority of boys and girls are at the beginning level in terms of the phonological awareness of Public Educational Institution No. 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno district, Huamanga province, Ayacucho 2019.

Keywords: phonological awareness

## ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Título.....	ii
II.	Equipo de trabajo .....	iii
III.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO .....	v
	DEDICATORIA .....	vi
	RESUMEN .....	vii
	ABSTRACT .....	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	14
V.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
VI.	Metodología.....	26
6.1.	Diseño de Investigación .....	26
6.2.	Nivel de la Investigación .....	26
6.3.	Población y Muestra .....	26
6.4.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	28
6.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	29
6.6.	Plan de Análisis .....	30
6.7.	Matriz de Consistencia .....	31
6.8.	Principios Éticos .....	32
VII.	Resultados .....	33

7.1.	Nivel Descriptivo.....	33
7.2.	Análisis de Resultados .....	41
VIII.	Conclusiones .....	44
IX.	Referencias Bibliográficas .....	45
X.	ANEXOS.....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	33
<i>Gráfico 2:</i> Segmentación silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.....	34
<i>Gráfico 3:</i> Supresión silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3. ....	35
<i>Gráfico 4:</i> Detección de rimas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4. ....	36
<i>Gráfico 5:</i> Adiciones silábicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5. ....	37
<i>Gráfico 6:</i> Aislamiento de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.....	38
<i>Gráfico 7:</i> Unión de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7. ....	39

*Gráfico 8:* Conteo de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública

N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente:

Tabla 8. .... 40

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. .....	33
<i>Tabla 2.</i> Segmentación silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. .....	34
<i>Tabla 3.</i> Supresión silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.....	35
<i>Tabla 4.</i> Detección de rimas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. ....	36
<i>Tabla 5.</i> Adiciones silábicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. ....	37
<i>Tabla 6.</i> Aislamiento de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. .....	38
<i>Tabla 7.</i> Unión de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. ....	39
<i>Tabla 8.</i> Conteo de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. ....	40

#### IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Describir las características de la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019”.

La presente tesis surgió del interés por trabajar la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel inicial, debido a que es una edad apropiada para fortalecer el aspecto cognitivo que posteriormente desarrollarán con mayores logros si se parte sobre la segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adiciones silábicas, aislamiento de fonemas, unión de fonemas y conteo de fonemas.

Debido a esta realidad problemática detectada y que se sostienen a partir de muchos años atrás se formula el siguiente enunciado ¿Cómo es la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Describir las características de la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la segmentación silábica de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Identificar la supresión silábica de niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Analizar la detección de rimas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Analizar las adiciones silábicas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Describir el aislamiento de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Describir la unión de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Describir el conteo de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

La tesis se justifica desde una postura teórica ya que los docentes interesados se encuentran en la búsqueda de un mejor aprendizaje, especialmente en el área de la lectura y escritura que tanto se necesita en nuestras escuelas de hoy. Para desarrollar la influencia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de educación inicial.

Como fundamento práctico que sea aplicativo en las instituciones educativas como herramientas para el logro de un mejor aprendizaje para encontrar la lectoescritura en el nivel de educación inicial; sobre todo un punto bastante importante en nuestra investigación como es la lectura, sus niveles y procesos.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 24 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de

observación debidamente validados por juicio de expertos. Para el análisis y procesamiento de datos se usó el software Microsoft Excel que representará mediante tablas y gráficos.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión:  
La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la conciencia fonológica de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

## V. REVISIÓN DE LITERATURA

### 5.1. Antecedentes

#### 5.1.1. Internacional.

Dávila (2013) sustentó la tesis titulada “Efectos de la intervención en Conciencia Fonológica y Velocidad de Denominación en Lectoescritura en Educación Infantil”, título para obtener el grado de Doctora en la Universidad de la Coruña - España, esta investigación de tipo experimental contó con una muestra de 147 alumnos de cuatro colegios (65 pertenecientes al grupo experimental y 82 al grupo control) de 3, 4, 5 y 6 años. Estos alumnos recibieron instrucción en conciencia fonológica y en velocidad de denominación a lo largo de tres cursos con diferente número de sesiones. El programa de instrucción se llevó a cabo en una sola lengua (castellano) mientras que el grupo control siguió el plan curricular oficial. Los resultados obtenidos en el grupo experimental indican que la conciencia fonológica y la velocidad de denominación, mejoran la lectura y la escritura, siendo variables importantes para el aprendizaje de la lectoescritura, pues son predictores valiosos durante la educación infantil.

Coloma, Covarrubias, y De Barbieri (2007) sustentaron la tesis titulada “Conciencia Fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años”, título para obtener el grado de licenciada en Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el objetivo de este estudio es conocer el desempeño de la conciencia fonológica en preescolares chilenos. Para ello, se trabajó con un grupo de estudio constituido por 120 niños chilenos de nivel

socioeconómico bajo. La muestra se dividió en 2 grupos: 60 niños de 4 años y 60 de 5 años. El instrumento que se utilizó para recolección de datos fue la prueba de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Los resultados obtenidos indicaron que los preescolares de 5 años evidencian un rendimiento significativamente mayor que el grupo de niños de 4 años en tareas de conciencia fonológica con lo cual se concluyó que existe un incremento de las habilidades metalingüísticas relacionadas con la sílaba al comparar preescolares de 4 y 5 años. Sin embargo, en los niños de 5 años no se advierte un conocimiento metafonológico de la sílaba totalmente establecido.

Anguita (2009) sustentó la tesis titulada “El desarrollo de la conciencia fonológica en los procesos de lectura y escritura en los primeros años escolares”, título para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad Metropolitana. Esta investigación de tipo descriptiva documental, tuvo como objetivo principal analizar las investigaciones realizadas en torno a cómo se desarrolla la conciencia fonológica en los niños, conocer qué tipo de analogías existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura y la escritura, describir cuán importante es la enseñanza e las destrezas de lectura y escritura en los primeros años escolares.

### **5.1.2. Nacional.**

Velarde, E. (2001) investigó la relación de conciencia fonológica y el nivel de descodificación y comprensión lectora en niños de ocho años de edad del 3º grado de primaria de dos niveles socioeconómicos en el distrito del

Callao. En dicho estudio se encontró que la relación es directa, es decir, que la conciencia fonológica se relaciona con el nivel de descodificación y con la comprensión de lectura.

Campos, F. (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar”. El estudio tuvo como objetivo general fue mejorar significativamente el nivel de la expresión oral en el niño de 5 años de edad aplicando técnicas de Conciencia Fonológica. El tipo de investigación fue científico – fáctico porque se basa en la observación y experimentación, pre-experimental porque esta investigación se trabaja con un solo grupo, aplicada o tecnológica porque todos los resultados del pre-test y post test serán contrastados en la realidad observada en niños de 5 años de edad. Para el recojo de datos utilizó la observación directa e indirecta, llegando a las siguientes conclusiones: El programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la Conciencia Fonológica. Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa. Es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

Balarezo, P. (2007), realizó un estudio titulado “Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre”. Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar si existen diferencias significativas en el nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre. El tipo de investigación es descriptiva y contó con una población conformada por 1189 niños de primer grado de primaria utilizando el Test de Habilidades metalingüísticas como instrumento para la recolección de datos, llegando a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas de instituciones educativas públicas y privadas. Los niños y las niñas de instituciones educativas privadas se ubican en un nivel sobresaliente de la habilidad de conciencia fonológica. Los niños de ambos tipos de instituciones educativas presentan un nivel sobresaliente de conciencia fonológica. El desarrollo de conciencia fonológica se ve estimulado por la intervención de los padres y de los profesores en la escuela.

Correa, E. (2007), realizó un estudio titulado “Conciencia Fonológica y Percepción Visual en la Lectura Inicial de Niños del primer grado de Primaria”. El objetivo general determinar la relación de la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño de la lectura en un grupo de alumnos de un colegio estatal de condición socioeconómica baja, que cursan el primer grado de Educación primaria. Se trabajó con una muestra conformada por 197 niños entre los 5 y 6 años de edad, de los cuales 103 eran

niñas y 94 eran niños. Los alumnos pertenecían a diferentes secciones del mismo centro educativo. La investigación corresponde al método descriptivo y su diseño es correlacional y, para el recojo de datos se utilizó el Test de Habilidades Metalingüísticas (T.H.M.- Gómez, P; Valero, J; Buandes, R y Pérez, A; 1995), el Reversal Test (Edfelt, A; 1988), la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial (1991) y la Prueba de un minuto (1991), la últimas dos elaboradas por Cecilia thorne. Se arribaron a las siguientes conclusiones: El desempeño de los niños en conciencia fonológica se ubica en un estadio elemental, es decir son capaces de segmentar palabras en sílabas e identificar rimas pero aún les es difícil operar con fonemas. El nivel de percepción visual en los niños evaluados, aún falta desarrollar. El 52.79% se ubican en los niveles Deficiente y Bajo, mientras que el 47.21% de la muestra se sitúa por encima de los puntajes esperados. La conciencia fonológica y la percepción visual influyen positivamente en el rendimiento lector, tanto en rapidez como en comprensión. La conciencia fonológica posee una mayor relación con la rapidez y la comprensión de lectura que la percepción visual.

## **5.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **5.2.1. Conciencia fonológica.**

#### ***5.2.1.1. Definición.***

Mayer (2012) “algunas veces llamada conciencia fonética, este conocimiento incluye el reconocimiento de que las palabras están compuestas por unidades de sonido y que estas pueden ser combinadas para formar palabras” (p. 29).

Capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. Por tanto, este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado.

Capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de “fonemas”, la cual sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético.

Consiste en introducir al niño en el sistema de sonidos del habla a través de la captación de las funciones diferenciales de las palabras, de las rimas y aliteraciones de las sílabas y los fonemas. También incluye la toma de conciencia de la secuencia de fonemas dentro de una palabra y la combinación de sonidos entre sí.

#### ***5.2.1.2. Objetivos de la conciencia fonológica.***

Según el Ball (1993) indica que “se trata de una habilidad metalingüística que implica que las palabras habladas están constituidas por unidades sonoras discretas como son los fonemas”, algunos de ellos se especifican a continuación:

- Identificar la Conciencia Fonológica y el Código Escrito, como componentes de la Lectura y la Escritura.
- Conocer estrategias que desarrollen la Conciencia Fonológica en los niños y niñas de Educación Inicial y el Primer grado de Educación Primaria.

- La clave del éxito en el aprendizaje inicial de la lectura está en el desarrollo, durante la etapa preescolar, de algunos procesos cognitivos y verbales funcional para este aprendizaje.
- Los procesos predictivos que aparecen con mayor frecuencia en la mayoría de las investigaciones son el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia fonológica, de la memoria verbal, de la velocidad y fluidez para nombrar objetos y la asociación visual-semántica.

### ***5.2.1.3.Importancia de la conciencia fonológica.***

Las investigaciones recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lecto escritura y está directamente relacionada en el éxito de ésta, a partir del primer grado de educación primaria, dado que en el nivel de educación inicial se requiere desarrollar la conciencia fonológica a nivel oral exclusivamente.

La conciencia fonológica se refiere a la conciencia de que las palabras están formadas por sonidos. La conciencia fonémica es un nivel de la conciencia fonológica que se refiere específicamente a la capacidad para reconocer y operar con los fonemas (que es la unidad mínima del lenguaje por ejemplo el sonido de la letra a). La conciencia fonémica es una habilidad necesaria para aprender a leer.

Se ha comprobado que la conciencia fonológica es uno de los pronosticadores más exactos del éxito futuro en la lectura.

Prestar atención a la estructura de los sonidos de un idioma es una destreza o habilidad del lenguaje oral que tiene que ver con oír y escuchar y, por lo tanto, no es una destreza de la escritura.

Como prácticamente cualquier otra habilidad o destreza, los niños no adquieren automáticamente la conciencia fonológica; las maestras necesitan apoyar con determinación la conciencia fonológica desde el nivel inicial.

#### ***5.2.1.4. Nivele de la conciencia fonológica.***

##### *5.2.1.4.1. Conciencia lexical.*

El niño toma conciencia de que los textos orales están formados por palabras. Es tomar conciencia de las palabras. La unidad lingüística es la palabra

##### *5.2.1.4.2. Conciencia silábica.*

El niño toma conciencia de que las palabras están formadas por sílabas. Es tomar conciencia de las sílabas. La unidad lingüística es la sílaba.

##### *5.2.1.4.3. Conciencia fonémica.*

El niño toma conciencia de que las sílabas de las palabras están formados por fonemas. Es tomar conciencia de los fonemas. La unidad lingüística es el fonema, la más pequeña del habla.

#### ***5.2.1.5. Dimensiones de la conciencia fonológica.***

Gómez y Cols. (1995), consideran siete componentes de la conciencia fonológica, los cuales se presentan a continuación:

#### 5.2.1.5.1. *Segmentación silábica.*

Según los autores Carrillo y Marín (1992) es “la habilidad que una persona tiene para pronunciar una secuencia de sílabas que forman la palabra” (p. 41).

#### 5.2.1.5.2. *Supresión silábica.*

Consiste en manipular los segmentos silábicos omitiendo una sílaba de la palabra ya sea al inicio, medio o final, tanto de una palabra como de pseudopalabras.

#### 5.2.1.5.3. *Detección de rimas.*

Es la habilidad para comparar las palabras y discriminar los sonidos que tienen en común, estos sonidos pueden estar al inicio o al final de las palabras.

#### 5.2.1.5.4. *Adición silábica.*

Consiste en unir una sílaba con otra para obtener una palabra.

#### 5.2.1.5.5. *Aislar fonemas.*

Es una tarea de análisis fonético que consiste en descubrir un fonema al inicio o final de una palabra.

#### 5.2.1.5.6. *Unir fonemas.*

Es la capacidad para retener y unir los sonidos con la finalidad de formar una palabra.

#### 5.2.1.5.7. *Contar fonemas.*

Se refiere a la habilidad de identificar y saber el número de fonemas que conforman una palabra.

### **5.3. Hipótesis**

No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo.

## **VI. Metodología**

### **6.1. Diseño de Investigación**

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

### **6.2. Nivel de la Investigación**

Se asume el nivel Descriptivo, porque se buscó describir la variable de conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

### **6.3. Población y Muestra**

#### **6.3.1. Población.**

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

### **6.3.2. Muestra.**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estuvo constituida 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

#### 6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, Y NIVELES
Variable independiente: Conciencia fonológica	Capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras (Mayer, 2012)	La conciencia fonológica se estructura con la segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adiciones silábicas y aislamiento de fonemas	Segmentación silábica	- Cuenta el número de sílabas de una palabra dada	<b>Instrumentos:</b> - Lista de cotejo - Ficha de observación <b>Niveles: (Ordinal)</b> - Inicio = C - Proceso = B - Logro = A
			Supresión silábica	- Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial.	
			Detección de rimas	- Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras.	
			Adiciones silábicas	- Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.	
			Aislamiento de fonemas	- Identifica fonemas consonánticos en posición inicial. - Identifica fonemas consonánticos en posición final. - Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra.	
			Unión de fonemas	- Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas.	
			Conteo de fonemas	- Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra.	

Fuente: Elaboración propia.

## 6.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 6.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos
Ficha: ✓ Ficha de observación

### 6.5.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Conciencia fonológica.

Compuesta de 09 ítems que miden sus siete dimensiones: Segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adiciones silábicas, aislamiento de fonemas, unión de fonemas y conteo de fonemas.

#### **6.6. Plan de Análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados descriptivos.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados de confiabilidad de instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

## 6.7. Matriz de Consistencia

Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo es la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir las características de la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la segmentación silábica de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Identificar la supresión silábica de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Analizar la detección de rimas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Analizar las adiciones silábicas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Describir el aislamiento de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Describir la unión de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> <li>- Describir el conteo de fonemas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.</li> </ul>	No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo.	<p><b>Variable Independiente:</b> Conciencia fonológica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentación silábica</li> <li>- Supresión silábica</li> <li>- Detección de rimas</li> <li>- Adiciones silábicas</li> <li>- Aislamiento de fonemas</li> <li>- Unión de fonemas</li> <li>- Conteo de fonemas</li> </ul>	<p><b>NIVEL</b> No experimental</p> <p><b>TIPO</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO</b> Descriptivo</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Encuesta – cuestionario.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno</p> <p><b>MUESTRA</b> 24 niños y niñas</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **6.8. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## VII. Resultados

### 7.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de conciencia fonológica	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	15	63%
Proceso	5	21%
Logro	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

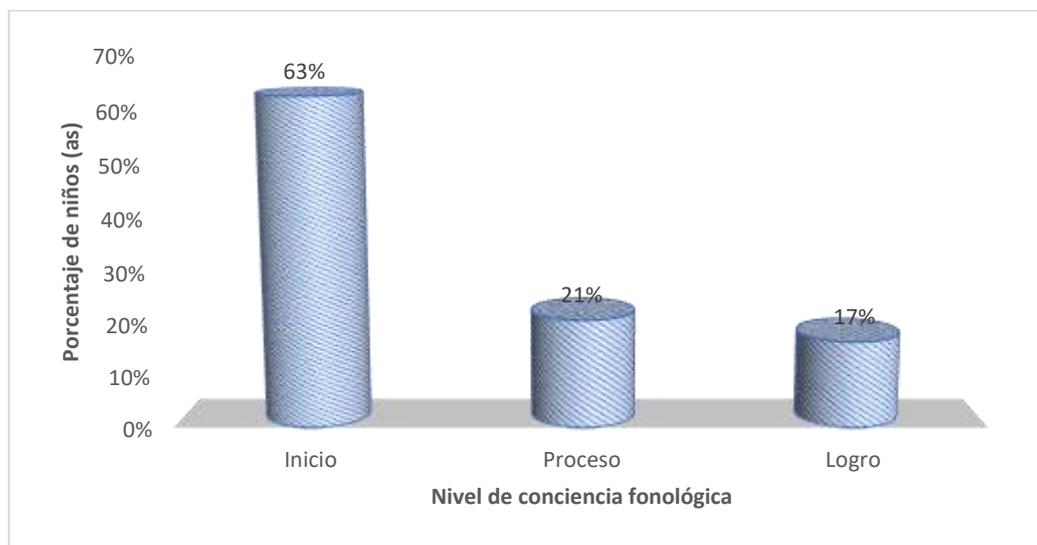


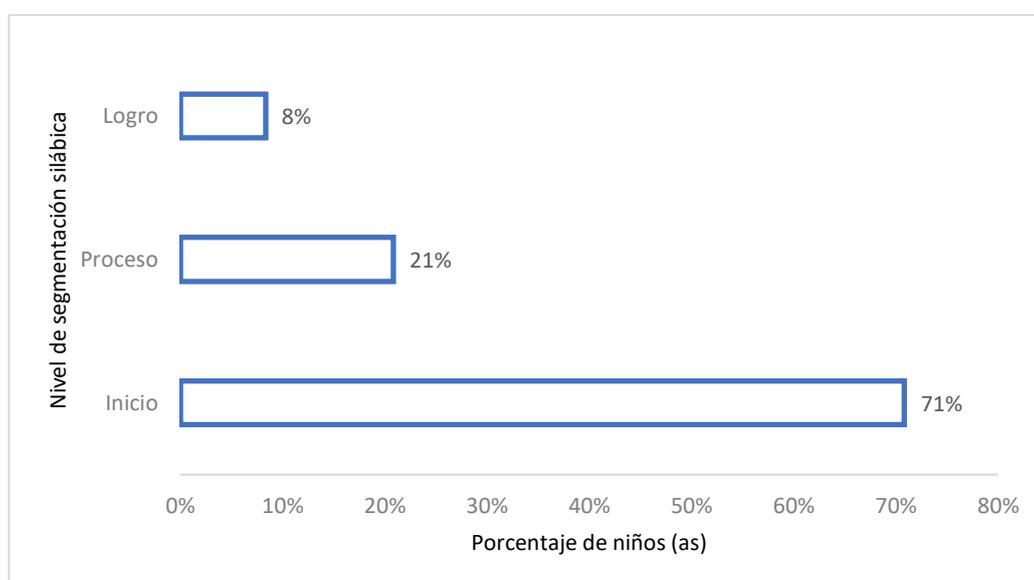
Gráfico 1: Conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Conciencia fonológica, el 63% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 17% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 2.* Segmentación silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de segmentación silábica	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	17	71%
Proceso	5	21%
Logro	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



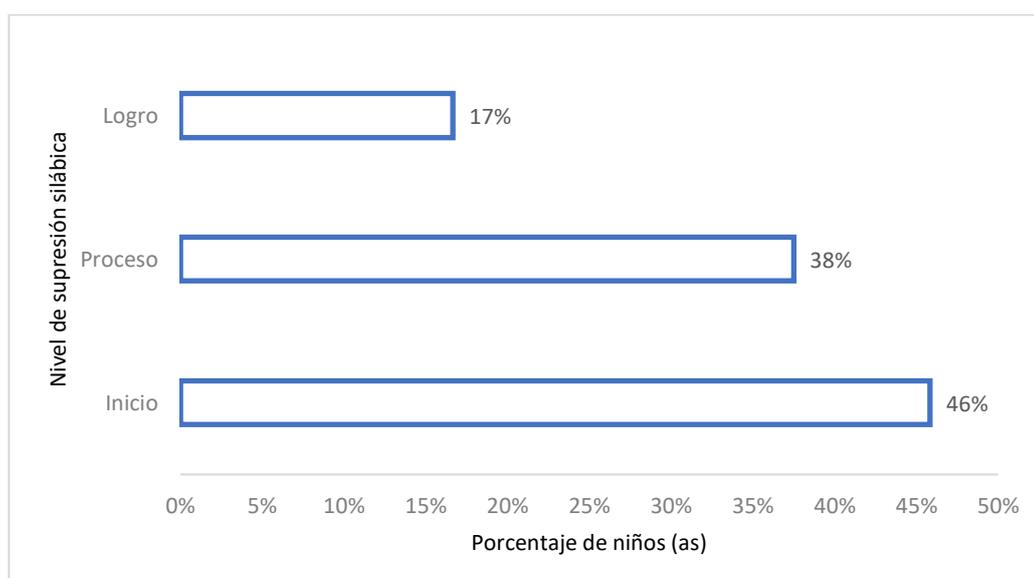
*Gráfico 2:* Segmentación silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Segmentación silábica, el 71% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 8% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 3.* Supresión silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de supresión silábica	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	11	46%
Proceso	9	38%
Logro	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



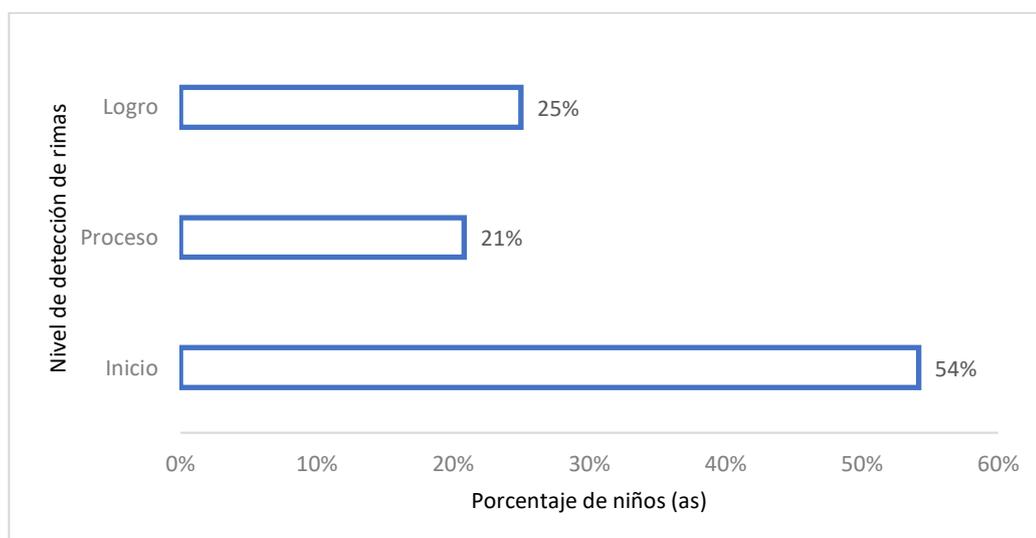
*Gráfico 3:* Supresión silábica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3 de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Supresión silábica, el 46% en encuentran en Inicio, el 38% en Proceso, mientras que el 17% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 4.* Detección de rimas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de detección de rimas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	13	54%
Proceso	5	21%
Logro	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



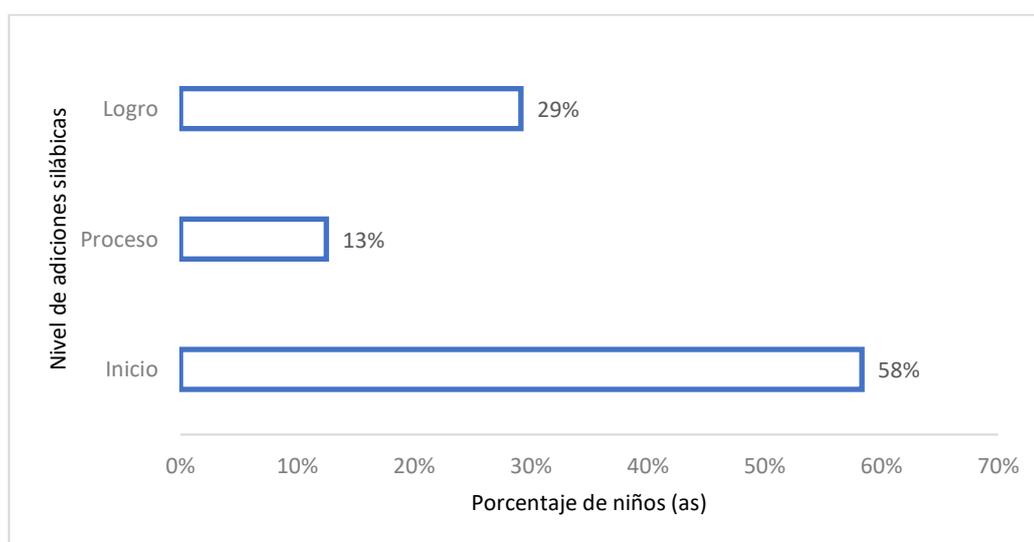
*Gráfico 4:* Detección de rimas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Detección de rimas, el 54% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 5.* Adiciones silábicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de adiciones silábicas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	14	58%
Proceso	3	13%
Logro	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



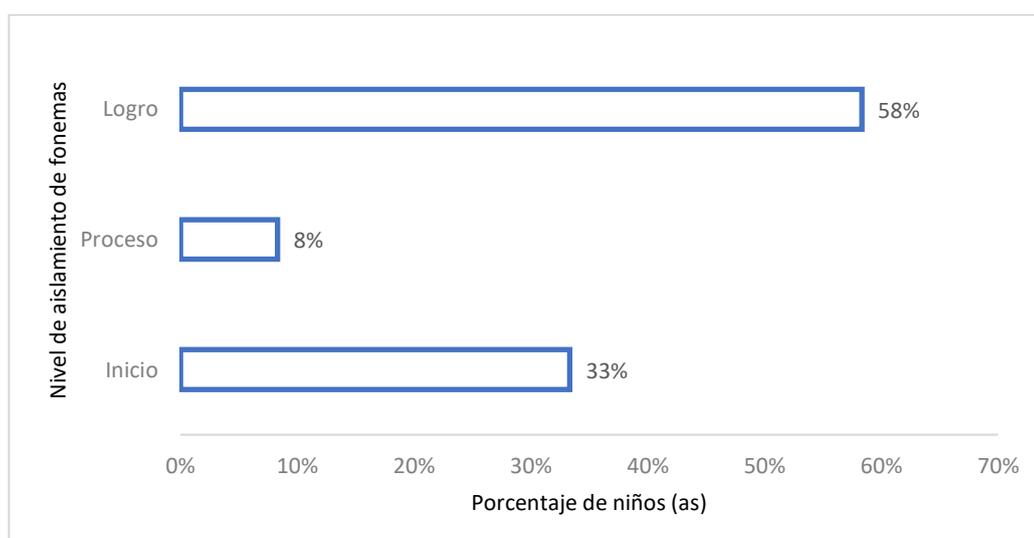
*Gráfico 5:* Adiciones silábicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Adiciones silábicas, el 58% encuentran en Inicio, el 13% en Proceso, mientras que el 29% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 6.* Aislamiento de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de aislamiento de fonemas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	8	33%
Proceso	2	8%
Logro	14	58%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



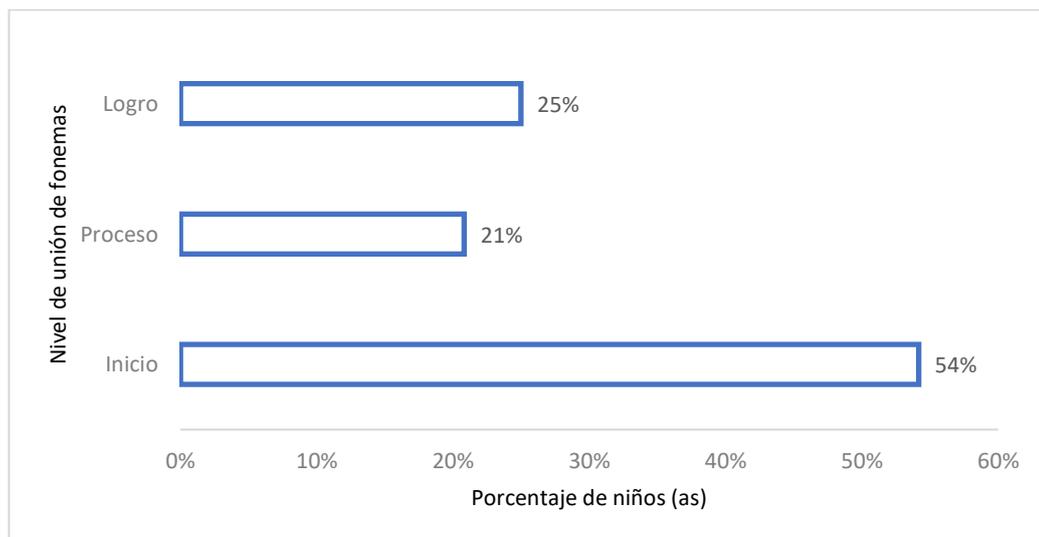
*Gráfico 6:* Aislamiento de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Aislamiento de fonemas, el 33% en encuentran en Inicio, el 8% en Proceso, mientras que el 58% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 7.* Unión de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de unión de fonemas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	13	54%
Proceso	5	21%
Logro	6	25%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



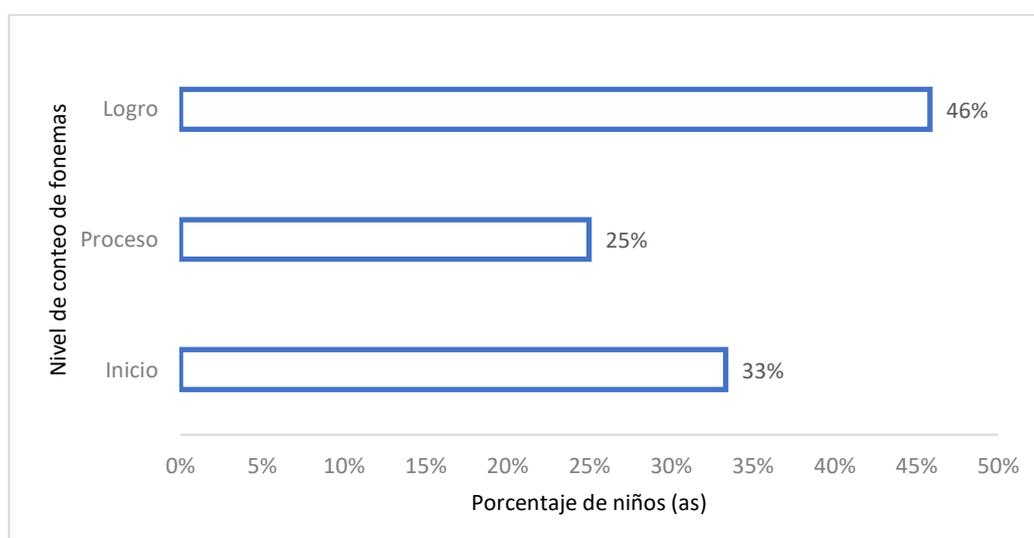
*Gráfico 7:* Unión de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Unión de fonemas, el 54% encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

*Tabla 8.* Conteo de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.

Nivel de conteo de fonemas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	8	33%
Proceso	6	25%
Logro	11	46%
Total	25	104%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



*Gráfico 8:* Conteo de fonemas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Conteo de fonemas, el 33% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, mientras que el 46% Logro, Ayacucho 2019.

## **7.2. Análisis de Resultados**

De acuerdo al objetivo general; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Conciencia fonológica, el 63% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 17% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la conciencia fonológica.

Con respecto al objetivo específico 1; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Segmentación silábica, el 71% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 8% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la segmentación silábica.

Con respecto al objetivo específico 2; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Supresión silábica, el 46% en encuentran en Inicio, el 38% en Proceso, mientras que el 17% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la supresión silábica.

Con respecto al objetivo específico 3; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno,

que representan el 100% evaluados sobre Detección de rimas, el 54% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la detección de rimas.

Con respecto al objetivo específico 4; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Adiciones silábicas, el 28% en encuentran en Inicio, el 13% en Proceso, mientras que el 29% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a las adiciones silábicas.

Con respecto al objetivo específico 5; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Aislamiento de fonemas, el 33% en encuentran en Inicio, el 8% en Proceso, mientras que el 58% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto al aislamiento de fonemas.

Con respecto al objetivo específico 6; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Unión de fonemas, el 54% en encuentran en Inicio, el 21% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la Unión de fonemas.

Con respecto al objetivo específico 7; de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, que representan el 100% evaluados sobre Conteo de fonemas, el 33% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, mientras que el 46% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel logro en cuanto al Conteo de fonemas.

## VIII. Conclusiones

- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la conciencia fonológica de la Institución Educativa Pública N° 432-7 Valle Sol, distrito Jesús Nazareno, provincia Huamanga, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la segmentación silábica de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la supresión silábica de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la detección de rimas de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a las adiciones silábicas de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto al aislamiento de fonemas de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio en cuanto a la Unión de fonemas de la Institución Educativa El Maestro, distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

## IX. Referencias Bibliográficas

- Arnaiz P., y Ruiz M. (2001). La lectoescritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga – España: Ediciones ALJIBE.
- Artica, R. (2007). Metodología de la lectoescritura. Lima - Perú: Editorial Paola.
- Baques, M. (2004). Juegos previos a la Lecto – escritura. Lima – Perú: Edición Editorial FARGRAF.
- Barrios Gonzales, R. (2006). El mágico encanto de leer y escribir. Lima – Perú: Fondo Editorial.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación de México.
- Berrio, M. (2007). Aprendiendo a leer con alegría y a escribir con imaginación. Lima – Perú: Ediciones FARGRAF.
- Calero, A., Perez, R., Maldonado, A., Sebastian, M. (1999). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil. Barcelona – España: Editorial Praxis.
- Campos Aguirre, F. (2004). Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I. “María Auxiliadora” del Distrito de Magdalena del Mar.
- Tesis. Lima – Perú. Instituto Superior Pedagógico Privado “María Auxiliadora”.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Carrillo Gallego, M. y Marín Serrano, J. (1992). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura. Centro de investigación y documentación educativa. Madrid - España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Chall Jeanne S. (1996). Stages of Reading Development. Barcelona – España: Editorial Masson.

- Daviña, L. (2003). Adquisición de la Lectoescritura. Revisión Crítica de Métodos y Teorías. Rosario Santa Fe – Argentina: Ediciones serie Educación.
- De Zubiría, M. (1996), Teoría de las seis lecturas. Tomos I y II. Bogotá – Colombia: Editorial Presencia.
- Fuerte, I. (2007). La enseñanza de los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la escritura: Lima – Perú: Ediciones FARGRAF.
- Gimeno, A. (1993). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura: bases para la elaboración de un instrumento de medida. Buenos aires – Argentina: Revista de Psicología de la Educación.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R. Y Pérez, A. (1995). Manual del Test de Habilidades Metalingüísticas. Madrid – España: Ediciones Instituto de Orientación Psicológica
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez Gonzáles, J. y Ortiz Gonzáles, M. (1995). Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. México D. F. – México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lebrero Baena, M. P., & Lebrero Baena, M. T. (1999). Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura. Madrid – España: Editorial Uned.
- Martínez, M. (2004). Los procesos de la lectura y la escritura. Colombia: Editorial Universidad del Valle Santiago de Cali.
- Mayer, R. (2002). Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Mialaret, G. (1977). El aprendizaje de la lectura. Madrid – España: Editorial Marova.
- Mialaret, G. (1979). El aprendizaje de la lectura. Madrid- España: Editorial Alianza.

- Milla Lozano, F. (2001). Actividades creativas para la lectoescritura. México D.F- México: Editorial Alfaomega
- Milicic, Neva & Arón, Ana María (2000) Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Madrid – España: Editorial Psykhe
- Montealegre, R., Almeida, A., y Bohorquez, A. (2003). Un modelo interactivo en comprensión lectora. Bogotá- Colombia: Editorial Latinoamericana.
- Narbona, J., Chevrie, C. (1993). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona – España: Editorial Masson.
- Navarte, M. E. (2007). Lectoescritura: aprendizaje integral. Buenos aires – Argentina: Editorial Landeira
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid - España: Editorial Pearson Educación.
- Pacheco, G. (1998). El problema de lo biológico y lo social en la conformación de lo psíquico: hacia un análisis histórico y dialéctico. La Habana – Cuba: Editorial Universidad de La Habana, Cuba.
- Panca Chiuche, Noemi. (2004). Relación entre habilidades metalingüísticas y el rendimiento lector en un grupo de alumnos de condición socioeconómica baja que cursan el primer grado de educación primaria. Tesis. Lima – Perú. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Pérez Díaz, N. (2007). Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista – Callao. Tesis. Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”.
- Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona – España: Editorial Masson.

- Rojo, M. (1990). Efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Tesis. Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tejedor Francisco, Rodríguez José Luis (1996). Evaluación educativa: Evaluación de los aprendizajes de los alumnos, Volumen I. Salamanca – España: Editorial Universidad de Salamanca.
- Uzuriaga, E. (2007). La lecto escritura en el sistema escolar. Lima – Perú: Editorial FARGRAF.
- Velarde, E. (2001). Relación de la conciencia fonológica y el nivel de descodificación y comprensión lectora en niños de 8 años del 3º grado de primaria de dos niveles socioeconómicos del cercano del Callao.  
Tesis. Lima – Perú. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Vidal, J. y Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid - España: Editorial EOS.
- Velásquez, M. (1999). Niños que leen letras, niños que leen textos. Barcelona – España: Editorial Masson.
- Villamizar, G. y Pacheco, M. (1998). La Lectoescritura en el Sistema Escolar. Caracas - Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo.

## X. ANEXOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

EDAD: ..... AULA: ..... SEXO: (F) (M)

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
	<b>Dimensión: Segmentación silábica</b>			
1	Cuenta el número de sílabas de una palabra dada.			
	<b>Dimensión: Supresión silábica</b>			
2	Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial.			
	<b>Dimensión: Detección de rimas</b>			
3	Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras.			
	<b>Dimensión: Adiciones silábicas</b>			
4	Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.			
	<b>Dimensión: Aislamiento de fonemas</b>			
5	Identifica fonemas consonánticos en posición inicial. Identifica fonemas consonánticos en posición final. Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra.			
	<b>Dimensión: Unión de fonemas</b>			
6	Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas.			
	<b>Dimensión: Conteo de fonemas</b>			
7	Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra.			









VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 432-7 VALLE SOL, DISTRITO JESÚS NAZARENO, PROVINCIA HUAMANGA, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre ítems y la opción de respuesta	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Silabas	Segmentación silábica	- Cuenta el número de silabas de una palabra dada	✓		✓		✓		✓		
		Supresión silábica	- Nombra serie de dibujos omitiendo la silaba inicial	✓		✓		✓		✓		
		Adiciones silábicas	- Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de silabas	✓		✓		✓		✓		
	Rimas	Detección de rimas	- Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras	✓		✓		✓		✓		
		Fonemas	Aislamiento de fonemas	- Identifica fonemas consonánticos en posición inicial. - Identifica fonemas consonánticos en posición final. - Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	✓		✓		✓		✓	
	Unión de fonemas		- Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas	✓		✓		✓		✓		
Conteo de fonemas	- Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra		✓		✓		✓		✓			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo, ficha de Observación

OBJETIVO : Describir la Conciencia fonológica

DIRIGIDO A : Niños y Niñas de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : García Yupanqui Miguel Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN : 

Muy alto	✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	---	------	-------	------	----------

Dr. Miguel Angel García Yupanqui  
Docente Titular Investigador  
DNI: 41680277

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FUAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 432-7 VALLE SOL, DISTRITO JESÚS NAZARENO, PROVINCIA HUAMANGA, AYACUCHO 2019.  
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Lista de Cotejo, ficha de Observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	está formulado con lenguaje propio																				X		
OBJETIVIDAD	está capacitado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	referente al avance de la ciencia pedagógica																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización clara																					X	
SEGURIDAD	Comprende los aspectos de consistencia y calidad																					X	
INFLUENCIAN	Adecuado para referir al instrumento																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos y científicos																					X	
CONSERVENCIA	Entre los ítems y observaciones																					X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X	
PERTINENCIA	adecuado para la investigación																					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	<u>Paul Gómez Cárdenas</u>	DNI	
Título profesional	<u>Educación</u>		
Especialidad	<u>Matemática</u>		
Grado académico	<u>Maestro</u>		
Mención	<u>Gestión Pública</u>		

Lugar y fecha: Ayacucho, noviembre 2019

Firma del evaluador



VALIDEZ POP. CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

		MATRIZ DE VALIDACIÓN										
		TÍTULO DE LA TESIS: CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 431-7 VALLE SOL, DISTRITO JESÚS NAZARENO, PROVINCIA HUAMANCA, AYACUCHO 2019										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Silabas	Segmentación silábica	- Cuenta el número de sílabas de una palabra dada.	X		X		X		X		
		Supresión silábica	- Narra una serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial.	X		X		X		X		
		Adiciones silábicas	- Reconstruye la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.	X		X		X		X		
	Rimas	Detección de rimas	- Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras.	X		X		X		X		
		Fonemas	Aislamiento de fonemas	- Identifica fonemas consonánticos en posición inicial. - Identifica fonemas consonánticos en posición final. - Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra.	X		X		X		X	
	Unión de fonemas		- Reconstruye una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas.	X		X		X		X		
Conteo de fonemas	- Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra.		X		X		X		X			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

*Nivel de conciencia fonológica*

OBJETIVO

*Medir el nivel de conciencia fonológica*

DIRIGIDO A

*niños y niñas de 5 años*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

*Gómez Cardenas Paul*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

*Maestro en Gestión Pública*

VALORACIÓN:

Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

Firma del evaluador