



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO, HUANTA, AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

QUISPE CCORAHUA SERSI ARIANA

ORCID: 0000-0003-2293-8043

ASESOR:

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Quispe Ccorahua, Sersi Ariana

ORCID: 0000-0003-2293-8043

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú.

ASESOR:

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO:

Chavarrilla Vargas, Sonia Ruth

ORCID ID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID: 0000-0002-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Sonia Ruth, Chavarrilla Vargas

Presidente

.....
Mgtr. Karen Inés, Escarcena Mendoza

Miembro

.....
Mgtr. Beatriz Silvina, Pacheco Reyes

Miembro

.....
Mgtr. Jaime Luis, Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas las oportunidades que me brinda hasta el día de hoy para así poder continuar logrando mis propios objetivos con esta hermosa carrera que es la Psicología. A mi familia y esposo, por su apoyo, motivación, cariño, comprensión y confianza que día a día me brindan y así salir adelante en este proceso y arduo camino de la vida.

A los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, por su colaboración y ser parte de este proyecto de investigación.

A mi casa de estudios, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología; que a través de sus directivos y maestros me impartieron valiosos conocimientos y consejos.

A usted Mgstr. Jaime Luis (asesor de Tesis) por compartir sus enseñanzas con cada uno de nosotros dedicando mucho de usted e inculcando buenos valores y ser mejores día tras día como alumnos y personas.

RESUMEN

El presente estudio de investigación, se realizó con el objetivo de determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, donde se obtuvo un nivel de investigación relacional con un diseño de investigación epidemiológico y analítico. El muestreo es censal, porque se evaluó a los 70 estudiantes. Por lo tanto, se utilizó como instrumento a la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson (1983), adaptado por Hernández en (1994) y la Escala de Autoestima de Rosemberg Self-Esteem Scale (Rosemberg S-S) adaptado por Morales en (2002). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 25 y Excel 2013 en el que se elaboraron tablas y gráficos simples porcentuales para obtener las siguientes conclusiones. El resultado del estudio nos da a conocer que según el estadígrafo de Chi cuadrado de Pearson su valor $P = \alpha$, $606 > \alpha = 0,05$, comprobando que si existe relación entre las variables. Por ello, en el funcionamiento familiar se encontró a un 66, 2 % del 100% de estudiantes donde cuyas familias tienen un nivel de funcionamiento familiar medio, siendo familias con poca responsabilidad de límites familiares y donde no hay normas ni reglas que cumplir. Posteriormente, como mayor resultado con la variable de la autoestima, nos indica que un 60, 8 % del 100% de los estudiantes, presentan una autoestima elevada, considerada como autoestima normal.

Palabras clave.

Autoestima, Estudiantes Nivel Superior, Funcionamiento Familiar.

ABSTRACT

The present research study was carried out with the objective of determining the relationship between family functioning and self-esteem in students of the Technical Nursing specialty of the Higher Public Technological Institute of Huanta, Ayacucho, 2020. The type of study was observational, prospective, transversal and analytical, where a relational research level was obtained with an epidemiological and analytical research design. The sampling is census, because the 70 students were evaluated. Therefore, the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by David Olson (1983), adapted by Hernández in (1994) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (Rosenberg SS) adapted by Morales in (2002). The analysis and data processing were carried out in the SPSS program, version 25 and Excel 2013 in which simple percentage tables and graphs were elaborated to obtain the following conclusions. The result of the study reveals that according to Pearson's Chi square statistic, its P value = α , $606 > \alpha = 0.05$, verifying that there is yes relationship between the variables. Therefore, in family functioning, 66.2% of 100% of students were found whose families have a medium level of family functioning, being families with little responsibility for family boundaries and where there are no norms or rules to comply with. Subsequently, as the highest result with the self-esteem variable, it indicates that 60.8% of 100% of the students present high self-esteem, considered normal self-esteem.

Keywords.

Self-esteem, Higher Level Students, Family Functioning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2. Marco Teórico y Conceptual.....	6
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases Teóricas.	10
2.3. Hipótesis.	18
III. METODOLOGÍA.	19
3.1. Diseño de la Investigación.....	20
3.2. Población y Muestra.....	20
3.3. Definición de variables.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	22
3.5. Plan de análisis.	24
3.6. Matriz de consistencia.....	26
3.7. Principios éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Recomendaciones.....	43
Referencia Bibliográfica.	44
Anexos.....	47

CONTENIDO DE TABLAS

TABLA 1. Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	31
TABLA 2. Determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	32
TABLA 3. Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	33
TABLA 4. Determinar la cohesión familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	34
TABLA 5. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	35
TABLA 6. Prevalencia de sexo en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	36

CONTENIDO DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras del funcionamiento familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.....	32
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.....	33
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de cohesión familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.....	34
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras del nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.....	35
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras de la prevalencia de sexo en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.....	36

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad se han incrementado los estudios destinados a evaluar la relación del funcionamiento familiar y autoestima, es por ello, que mi objetivo es investigar si existe una relación entre estas dos variables.

Paladines y Quinde, (2016), afirman que, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

Como se observa la funcionalidad familiar tiene efecto en la autoestima, esto puede explicarse por el medio en que se desarrolla cada persona y utiliza sus lazos familiares para obtener recursos y mantener un equilibrio y/o un desbalance ya sea positivo o negativo.

El objetivo de este estudio tiene como finalidad, conocer la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020, con la finalidad de que la comunidad educativa pueda aportar información importante que permite desarrollar estrategias para crear o favorecer un clima familiar adecuado que contribuya a mantener a los jóvenes con un nivel de autoestima alto. Para que un estudiante tenga una adecuada autoestima necesita tener una buena relación con

los padres, una adecuada comunicación y una confianza en sí mismo. La familia es la célula básica y fundamental de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

En el contexto metodológico, esta investigación puede aportar información a enfermeras(os), estudiantes de enfermería y otros profesionales de la salud para futuras investigaciones.

Por lo anteriormente señalado se formula el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020?

De ahí se proyectará los siguientes objetivos. De manera general es describir el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020. Y de forma específica es:

Determinar el funcionamiento familiar, la adaptabilidad, cohesión familiar; y nivel de autoestima, finalmente la prevalencia del sexo y tipo de familia de los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

El estudio justifica su realización de forma teórica. Por lo tanto, se busca llenar vacíos teóricos respecto a la relación del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de educación superior; teniendo en cuenta que no existen investigaciones sobre esta población y su funcionamiento familiar. Me interesa conocer las prevalencias en esta población cuya característica principal es la relación del funcionamiento familiar

y la autoestima en los estudiantes de educación superior que laboran en zona rural, accediendo a la generación de nuevas líneas de estudio y no solo servirá como una fuente de información para quienes quieran llevar a cabo estudios con estas variables, si no que se constituirá en un antecedente.

Por otro lado, esta investigación será beneficiosa para la población encuestada, ya que los resultados obtenidos darán pie a la creación de programas de intervención y talleres, seminarios, charlas, capacitaciones, escuelas para padres que permitan incrementar los niveles de solución de problemas, comunicación familiar, roles en la familia, respuesta afectiva, control conductual, compromiso afectivo, función general entre padres e hijos.

De tal manera, se ha considerado estructurar el presente estudio de investigación de la siguiente forma:

La tesis está estructurada en títulos, donde el primero de ellos se refiere al problema de investigación en el que resalta la descripción y formulación del problema y el objetivo general y específico. Consecutivamente se encuentra la revisión literaria, donde están los antecedentes, bases teóricas, hipótesis y variables, el capítulo tercero trata de métodos y materiales, donde se tiene el diseño, tipo y nivel de investigación, así como la población y muestra y las técnicas e instrumentos de toma de datos, finalmente se tiene los resultados, el análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La técnica empleada consistió en la aplicación de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson (1983), adaptado por Hernández en (1994) y la Escala de Autoestima de Rosemberg Self-Esteem Scale (Rosemberg S-S) adaptado por Morales en (2002) y como fuentes de información se utilizaron fuentes (libros, revistas científicas, documentos oficiales de instituciones

públicas, informes de investigación). Finalmente el análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 25 y Excel 2013, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples porcentuales para obtener las siguientes conclusiones de la investigación.

Resultados. Según la tabla 1 nos indica que la relación del funcionamiento familiar y autoestima del 100 % de estudiantes, si guarda relación estadísticamente porque nos da como valor $P = ,606 > 0,05$. Según la tabla 2 y el gráfico 1 nos indica que se obtuvo como mayor resultado, un 66,2 % de estudiantes donde tienen un tipo de adaptabilidad familiar de rango medio. Según la tabla 3 y el gráfico 2 nos indica que se obtuvo como mayor resultado, un 55,4 % de estudiantes que tienen un tipo de adaptabilidad familiar caótica. Según la tabla 4 y el gráfico 3 nos indica que se obtuvo como mayor resultado, un 59.5 % de estudiantes que tienen una cohesión familiar desligada. Según la tabla 5 y el gráfico 4, como mayor resultado, nos indica que el nivel de autoestima es un 60, 8 % de los estudiantes que presentan una autoestima elevada, considerada como autoestima normal.

Se concluye que las familias de los participantes pertenecen al rango medio del tipo de funcionamiento familiar lo que indica que se encuentran en proceso de adaptación por que las familias no cuentan con reglas ni normas ya que son estudiantes que en su mayoría viven solos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2. Marco Teórico y Conceptual.

2.1. Antecedentes.

Teniendo como base al objeto de estudio y habiendo realizado la revisión de la literatura, se identificaron algunos estudios relacionados al tema, las cuales se conocerá a continuación:

Antecedentes Internacionales.

Acosta y Bohorquez, (2016), el presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de IV semestre de Medicina de la U.D.C.A. que se encuentran cursando Medicina Familiar y Comunitaria IV, Bogota. El proyecto tiene un enfoque cuantitativo de carácter correlacional, dado que se utilizan variables medibles, y para el proyecto en particular se aplicó una encuesta social (FACES III), así mismo la investigación es de carácter correlacional simple dado que, respecto a la categoría de tipo de investigación en la que se encuentra no realizan estudios comparativos. Además los estudios correlaciones se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí, en este caso en particular, permite analizar la relación existente entre funcionamiento familiar (desde las categorías de cohesión y adaptabilidad) con el rendimiento académico del estudiante de IV semestre de medicina de la UDCA. Para ello se hizo una revisión teórica en torno a las cúspides relevantes del problema como funcionalidad familiar desde el Modelo Circumplejo de Olson (1985), comprensión de familia y rendimiento académico. La recolección de información se realizó utilizando el instrumento de FACES III que identifica cohesión y adaptabilidad en la familia. Para el análisis de la información se dio uso del coeficiente de correlación por Rangos de Spearman para validar la hipótesis de correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, en cuyo caso se tuvo en cuenta el rho del coeficiente para saber si había o no asociación significativa

entre las dos variables a analizar (funcionamiento familiar y rendimiento académico), en cuyo caso, el rho del coeficiente evidencia que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico con relación al funcionamiento familiar.

Antecedentes Nacionales.

Canario, (2020), el presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 18 a 21 años del centro pre del IESPP Monseñor Francisco Gonzales Burga, Ferreñafe 2020. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 30 jóvenes, estudiantes del centro pre del instituto superior de estudios. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y el inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS versión 24, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=0.265$ es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a la Funcionalidad Familiar en la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 73,3% presentando un nivel desligado, en la dimensión Adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 33.3% en el nivel estructurado y finalmente en la variable autoestima los estudiantes predominaron con un 76.7 % en un nivel promedio. Por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Carretero, (2018), el presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería,

Chimbote, 2017. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes de enfermería de una universidad. La población estuvo conformada por universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH de Chimbote la cual estuvo constituida por $N = 623$, seleccionando una muestra de $n = 238$. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los universitarios que se encontraron en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada.

Castro, (2018), el presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por 456 estudiantes de psicología y se contó con una marco muestral conocido, $N = 209$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes a las clases. Llegando a obtener una muestra de $n = 220$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada.

Antecedentes Locales.

Parian, (2019), el presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosemberg y la Escala del funcionamiento familiar FACES III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con $(P=0,00<0.05)$; Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Los estudios de investigación mencionados anteriormente, tanto nacionales como internacionales fueron de gran aporte al enfocar la metodología de investigación en el presente trabajo, así mismo proporcionaron datos significativos para poder elaborar la base teórica y sistematizar el procesamiento de datos.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Funcionamiento Familiar.

2.2.1.1. Definición.

Sanchez, (2018), mencionan que el funcionamiento familiar es aquel que cumple satisfactoriamente todas las funciones, objetivos, valores que tiene que tener la familia, teniendo en cuenta las necesidades de cada miembro en su sistema familiar.

Así mismo, Díaz (2019), citado por Canario, (2020), describe el funcionamiento familiar como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día. La funcionalidad familiar se puede entender desde el punto de la relación o influencia de los lazos cordiales y emocionales dentro del seno familiar (cohesión), y a la vez la capacidad que se debe tener para afrontar, aceptar y cambiar nuevas situaciones (adaptabilidad).

2.2.2. Características del Funcionamiento Familiar

2.2.2.1. Definición.

Guadarrama y colaboradores (2011), citado por Acosta y Bohorquez, (2016), consideran que el funcionamiento familiar se caracteriza principalmente por la libertad que muestran los miembros para comunicar lo que sienten clara y directamente, de tal manera que pueden planificar y son capaces de hacer ajustes, lo que les permite resolver muchos problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

2.2.3. El Funcionamiento Familiar en el desarrollo de la Autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Como se observa la funcionalidad familiar tiene efecto en la autoestima, esto puede explicarse por el medio en que se desarrolla cada persona y utiliza sus lazos

familiares para obtener recursos y mantener un equilibrio y/o un desbalance ya sea positivo o negativo.

Gutiérrez y Grau (2011), citado por Acosta y Bohorquez, (2016), han señalado que si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario un ambiente de disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares. De esta manera la presencia de enfermedades físicas, mentales y psicosociales, aparecen cuando no percibe a su familia de manera positiva.

2.2.4. La familia.

2.2.4.1. Definición.

Paladines y Quinde, (2016), afirman qué, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad. La comunicación es el vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar adecuado debido a que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos tratando así de llegar a la resolución de conflictos que puedan darse. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

2.2.5. La familia actual.

2.2.5.1. Definición.

En la actualidad se ha visto varios cambios en cuanto a la estructura y organicidad de la familia por lo que es importante conocer sobre las nuevas tendencias que hoy en el siglo XXI se están desarrollando.

Yáñez, (2018) en su libro *Psicología de la familia*, menciona que existen varias tendencias en la actualidad, que se han desarrollado por las nuevas necesidades que presenta el grupo familiar como:

Cambios estructurales: Con la incorporación de la mujer al ambiente laboral, aumento de separaciones posterior al matrimonio, produciendo de igual manera diferentes tipologías familiares como las monoparentales, simultaneas, reconstruidas o convivencia múltiple.

Disminución de la natalidad: La natalidad a disminuido por el ingreso al mundo de la anticoncepción, por el incremento a una cultura psicológica con respecto a la crianza de los hijos.

Aumento de la divorcialidad: Se ha presentado por los cambios en cuanto al concepto de amor y estructura de pareja, con la llegada de la libertad sexual que no se interrelacionan con los sostenedores externos del matrimonio.

Cambios en los conceptos de autoridad y obediencia: Se debe a la modernidad, urbanización, la tecnología y la libertad sexual, siendo estos los promotores del cambio demográfico, social y psicológico dentro de la familia.

2.2.6. Tipos de familia.

2.2.6.1. Definición.

Yáñez, (2018), considera la estructura familiar por varios ciclos vitales así llegando a indicar distintos grupos familiares como por ejemplo la familia extendida,

que comprende más de dos generaciones en el mismo lugar, la familia nuclear que corresponde a las figuras parentales y sus hijos, familia mono-parental que termina la convivencia solo una figura parental, familia reconstituida que comprende el acoplamiento de un hijo de un compromiso anterior.

2.2.7. El Modelo Circumplejo de Olson.

2.2.7.1. Definición.

Valencia, (2010), define el modelo Circumplejo, como la interacción con los miembros pertenecientes al grupo familiar, compartiendo emociones, respeto, valores, amor entre otros para una buena conexión y desarrollo como familia cumpliendo diferentes roles donde se transmiten valores éticos y culturales siendo un apoyo social y psicológico ejerciendo una función protectora ante las circunstancias que se presenta en el proceso de la vida cotidiana, así mismo nos da a conocer que frente a la dificultades y debilidades de la familia provoca inestabilidad y estancamiento si el sistema familiar no lo sabe manejar y poder solucionarlos, por ello dentro del funcionamiento familiar podemos ver lo más saludable y menos saludable. Dentro de su sistema familiar Olson distingue dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad.

Cohesión. Es la unión emocional entre los integrantes de la familia, este lazo afectivo es la base que mantiene con firmeza a la familia, dando a conocer el afecto mediante actitudes que diariamente demuestran cada uno de ellos. Olson nos da mención las siguientes cohesiones:

Cohesión Familiar Desligada. Esta mención representa a una familia de baja cohesión cuyas directrices de funcionamiento son: autonomía individual, poca unión familiar, límites rígidos, separación física y emocional prolongada .

Cohesión Familiar Separada. Pertenece a la cohesión medianamente baja, teniendo como característica: mediana independencia de los integrantes de la familia,

límites inconfundibles, equilibrio entre la soledad y compañía familiar, realizando una moderada unión afectiva entre sus miembros .

Cohesión Familiar Conectada. Se define que en la familia se observa la unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre sus miembros con tendencia hacia la dependencia. Es la cohesión significativamente alta. Que se caracteriza por: ponderada dependencia familiar, límites generacionales, generoso tiempo, espacio amistades, las decisiones trascendentes son en familia .

Cohesión Familiar Amalgamada. En esta familia existe una máxima unión afectiva con sus miembros, fuerte predominancia de fidelidad y lealtad y un alto grado de dependencia respecto a las decisiones tomadas en común .

Adaptabilidad. Es la capacidad de la familia frente a la realidad o circunstancias que se presente en el proceso de su desarrollo, utilizando distintas habilidades y destrezas de adaptación frente a los cambios que se da; así mismo nos define como habilidades de un sistema conyugal, donde se da la jerarquización de poder y el funcionamiento adecuado de roles y reglas ante cualquier circunstancia .

Olson, compara la cohesión con la adaptabilidad familiar y frente a ello nos da a conocer que ambos tienen una similitud en los niveles intermedios, ya que ellos se adecuan al funcionamiento familiar, para ello nos muestra los 4 tipos de adaptabilidad .

Adaptabilidad familiar rígida. Esta familia demuestra dificultad en adaptarse, siendo una de sus características de ser autoritario liderazgo parental, mostrando reglas muy estrictas irrevocables con roles familiares definidas, en este tipo de familia solo uno de los integrantes de los miembros ejerce más control, así mismo no podemos de dejar de mencionar que el desarrollo de los niños muestran un nivel bajo en la creatividad.

Adaptabilidad familiar estructurada. Esta familia pertenece a una clase estable para todos sus miembros, dando un equilibrio a los cambios que se da en proceso de su desarrollo siendo menos rígida y controladora compartiendo liderazgos parentales para que sea funcional para todos los integrantes.

Adaptabilidad familiar flexible. Esta familia cuenta con mayor nivel adaptabilidad a pesar de mantener una estructura se pueden amoldar a distintas situaciones con un balance óptimo entre padres e hijos sin ningún problema, en esta familia el liderazgos es compartida entre los padres ya que las reglas internas pueden ser modificadas de acuerdo a situación que requiera, para ello los hijos son participes activos, proporcionándole guía y liderazgo, la cual les ayuda al buen desarrollo creativo.

Adaptabilidad familiar caótica. Cuando la familia se encuentra en su alto desarrollo de adaptabilidad, se da inicio de convertirse en una en una familia caótica por falta de coherencia y liderazgo parental, dando cambios continuas en los roles y en reglas la cual son detonantes para los conflictos.

2.2.8. Autoestima.

2.2.8.1. Definición.

Branden, (2010). Nos menciona que la autoestima se clasifica en tres niveles: bajo, medio y alto. Una persona con autoestima alta tiene una mayor aceptación de sí mismo y de los demás, le interesan los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con confianza. Esa persona es consciente de sus virtudes, defectos, errores y aciertos, etc. Capaz de afrontar cualquier situación adversa presentada y se caracteriza por tener más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, sentirse más contento y tener más ganas de vivir . Las personas que se subestiman o que son

extremadamente vulnerables a la crítica, la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio; como la autoimagen es desagradable, el adolescente pretende cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Este tipo de autocrítica que se empeña en socavar la valía personal es enormemente tóxico para la salud emocional y tal vez más perjudicial que cualquier trauma padecido.

Naranjo, (2013), este autor nos explica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona, es la idea que tenemos acerca de nuestra propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima, influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos.

2.2.9. Desarrollo de la etapa joven – adulto.

2.2.9.1. Definición.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, (2012), nos menciona que la etapa del joven a adulto, comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40, cuya característica principal, es que el individuo debe comenzar a asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia. Hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. La crisis experiencial o de realismo es la que se da entre la adultez joven y la adultez media, la cual una vez superada da paso a la adultez media. En la adultez joven hay que tomar muchas responsabilidades. Las tareas

propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos.). El rol activo que se asume es el término de la moratoria psicosocial.

2.2.10. Ciclo de vida joven (18-29).

2.2.10.1. Definición.

Laura, (2010), nos menciona que la etapa o ciclo de vida que viene posterior a la adolescencia y /o pubertad no es fácil marcar la duración exacta entre etapa y etapa sin embargo hay factores preponderantes, Es el momento más importante en cuanto se refiere a la capacidad de pensar objetivamente sobre todo lo que le rodea en resumen es capaz de ser realista, también podemos afirmar que es en esta etapa en el que se ubica la población de la muestra del presente estudio, la vida universitaria que trae una importante situación psicológica y mental el de encontrarse con una realidad de buscar y permitirse la bondad de pensar en su futuro como persona y como profesional y también en el aspecto social y político.

2.2.11. Contexto Situacional.

2.2.11.1. Definición.

Ministerio de Educación del Perú, (2016). En este sentido, de las etapas que plantea el modelo basado en la evolución del autoconcepto, interesa mencionar la de exploración (14-25 años), que incluye los comienzos de las decisiones profesionales, la exploración de las alternativas, la preparación para la carrera y el compromiso final . La siguiente etapa, de establecimiento (de los 25 a 45), se refiere al progreso y estabilización continuos de la carrera y la solución de crisis ocasionales.

Consecutivamente, se menciona que en la orientación vocacional deben considerarse puntos importantes, como las diferencias individuales, el desarrollo personal (nivel de preparación y madurez), el contexto, y las carreras y roles desempeñados . Todo ello conformaría un “arco iris de vida y carrera”, modelo valioso por su relativa

independencia de otros eventos transicionales, y de la suposición de que hay una gama ilimitada de opciones entre las cuales elegir en este periodo.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis nula.

Ho = No existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

Hipótesis de investigación.

Ha = Existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

3.1.1.1. Según la investigación del investigador.

Observacional: Los datos reflejan la evolución natural de los eventos y es ajena a la evolución del investigador, no hay intervención del investigador. (Supo, 2014).

3.1.1.2. Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo: Los datos son recogidos con el propósito de estudio de la investigación, siendo datos primarios. Por lo que posee un control del sesgo de medición. (Supo, 2014).

3.1.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión, es por ello que se realiza las comparaciones, por ende, se trata de muestras independientes. (Supo, 2014).

3.1.1.4. Según el número de variables analíticas.

Analítico: El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores. (Supo, 2014).

3.1.2. Nivel de investigación.

Relacional: No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre las dos variables. (Supo, 2014).

3.1.3. Diseño de la investigación.

Epidemiológico - Analítico: Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado en el estudio de los eventos adversos a la salud en las poblaciones humanas. Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. (Supo, 2014).

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población está constituida por los 70 estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el semestre correspondiente de la especialidad.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Participación voluntaria y colaboradora para ser parte de la investigación, previo aviso de un consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no desean participar, ya sea por motivos de deserción u otros asuntos confidenciales de su persona.
- Dificultades de no contar con Internet.

3.3. Definición y Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	VALOR
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí, sometidos a procesos de cambio. Para entender las modificaciones que se producen en las relaciones parentofiliales, durante la adolescencia es necesario tener en cuenta que mientras los chicos y chicas están experimentando las transformaciones propias de esta etapa, algunos de sus padres y madres estarán atravesando lo que se ha denominado “crisis de mitad de la vida”. Es decir, también estarán sujetos a proceso de cambio y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar.	Scale of Assessment of Adaptability and family Cohesion.	Funcionamiento familiar	Balanceada	20 Ítems	
				Rango Medio		Extrema
		Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar.	Adaptabilidad familiar.	Rígida	10 Ítems	10 – 19
		(FACES III)		Estructura	Pares	20 – 24
		Flexible	(2,4,6,8,1	25 – 28		
		Caótica	0,12,14,1	29 – 50		
				6,18,20)		
		Autores: David Olson, Jiyce Portner, Yoav Lave	Cohesión Familiar.	Amalgamada	10 Ítems	10 – 34
				Separada	Impares	35 – 40
				Desligada	(1,3,5,7,9	41 – 45
				Conectada	,11,13,15	46 – 50
					,17,19)	

AUTOESTIMA	<p>Por otro lado, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona, es la idea que tenemos acerca de nuestra propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para queremos disminuye la autoestima. Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima, influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos.</p>	Rossemberg self-esteem Scale (Rossemberg s-s)	Autoestima Elevada		30 – 40
		Escala de autoestima de Rossemberg (Ea-Rossenber)	Autoestima Media	10 Ítems	26 – 29
			Autoestima Baja		menos de 25
		Autores: Rosemberg			

Fuente. Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica psicométrica.

La Psicometría se encarga de los procesos para la medida de los aspectos "psicológicos" de una persona, tales como conocimiento, habilidades, capacidades, o personalidad, Las bases teóricas de la psicometría parten de la teoría de los test y los métodos de elaboración de escalas.

3.4.1.1. Instrumento.

- Funcionamiento Familiar. El instrumento de evaluación que se utilizó fue la ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III), cuyos autores son: David Olson, Joyee Portener y Joav Lavee (1985). Traducido por: Angela Hernández Cordiva (1994), en la Universidad Santo Tomas. Colombia. Su administración es individual o colectiva, pero se puede ministrar sobre una base individual, en situaciones tales como cuando una familia, una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre). La aplicación es de 10 minutos. La significación del test es la Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores: clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción

familiar, lo cual está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

- Autoestima. El instrumento de evaluación que se utilizó fue la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG, cuyo nombre original es Rosenberg Self-Esteem Scale (Rosenberg S-S) y su autor es Rosenberg, adaptado por Morales (2002). Objetivo de esta escala es: evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. Generalmente es aplicada en adolescentes, adultos y personas mayores. La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente). Su aplicación de administración es de 5 minutos como máximo y las normas de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). Su corrección e interpretación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta. Momento de aplicación es en la evaluación pre-tratamiento.

3.4.2. Confiabilidad y Validez de los instrumentos.

- Confiabilidad de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Usando el coeficiente Alpha de Crombach, la confiabilidad se obtuvo en cada submuestra y muestra que por resultado

final es un .68 de escala total de fiabilidad donde la consistencia interna es adecuada para las dos muestras independientes.

- Validez de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Su correlación tiene un valor de $r = .603$ resultando dos dimensiones claramente independientes.
- Confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg, presenta altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.
- Validez de la escala de autoestima de Rosenberg, muestran una correlación sustancial de signo negativo con la puntuación total en $r = -.645$, resultando dimensiones claramente independientes.

Según el procesador de datos del SPSS 25, se infiere que la prueba de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III tiene un Alfa de Crombach ,823; lo que significa que el instrumento tiene un índice de confiabilidad admisible, lo que manifiesta que mide lo que pretende medir.

Según el procesador de datos del SPSS 25, se infiere que la prueba de escala de autoestima de ROSEMBERG, tiene un Alfa de Crombach ,745; lo que significa que el instrumento tiene un índice de confiabilidad admisible, lo que manifiesta que mide lo que pretende medir.

3.5. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional, se utilizó el análisis estadístico bivariado, obteniendo un cuadro de correlación Chi-cuadrado de Pearson propio de la estadística inferencial; presentando los resultados a través de tablas y gráficos de frecuencias. Para este procesamiento de datos se utilizó procesador de datos del SSPS 25 y el Excel 2013, considerando la fiabilidad de cada instrumento.

3.6. Matriz de Consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020?</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivo Específico. Determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020. Determinar la Adaptabilidad familiar en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020. Determinar la cohesión familiar en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020. Determinar el Autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>	<p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p>	<p>Es un sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente a través de los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí, y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión)” “Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta al estrés situacional y de desarrollo.</p>	<p>SCALE OF ASSESSMENT OF ADAPTABILITY AND FAMILY COHESION “FACES III” ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Observacional Prospectivo Transversal Analítico NIVEL DE INVESTIGACION Relacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION Epidemiológico Analítico</p> <p>TECNICA: Psicométrica, Fichaje</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (faces III), Escala de autoestima de Rosemberg.</p> <p>POBLACION: Los 70 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>FUENTE: Los 70 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta de la especialidad de Enfermería Técnica, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>

AUTOESTIMA

La Autoestima se define por dos aspectos fundamentales. La eficacia personal, es la confianza en el funcionamiento de la mente, la capacidad de pensar, en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. El otro aspecto fundamental se refiere al sentido de mérito personal, es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz. Son características fundamentales de la autoestima, la falta de alguna de ellas la deteriora.

ROSENBERG SELF-ESTEEM SCALE
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
Autor: Doc. Morris Rosenberg

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Principios éticos.

Según el código de ética para la investigación, versión 002, aprobado por acuerdo del consejo Universitario con resolución N° 0973, (2019) CU-ULADECH Católica.

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio, los materiales se pueden usar en la enseñanza y en publicaciones, pero sin revelar la identidad de las personas involucradas. Solo después de haber obtenido permiso explícito se publica la identidad de los sujetos de investigación. Cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Se solicitará permiso a las autoridades pertinentes y posteriormente se active el trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados.

TABLA 1.

Relación entre el funcionamiento familiar y el autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

Tabla cruzada DICOTOMIZACIÓN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*DICOTOMIZACIÓN NIVEL DE AUTOESTIMA					
		DICOTOMIZACIÓN NIVEL DE AUTOESTIMA			
			AUTOESTIMA MEDIA	OTROS	TOTAL
DICOTOMIZACIÓN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	RANGO	Recuento	26	25	51
	MEDIO	Recuento	27,0	24,0	51,0
		esperado	11	8	19
	OTROS	Recuento	10,0	9,0	19,0
		esperado	37	33	70
	Total	Recuento	37,0	33,0	70,0
	esperado				

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,266 ^a	1	,606		
Corrección de continuidad	,061	1	,806		
Razón de verosimilitud	,267	1	,606		
Prueba exacta de Fisher				,788	,404
Asociación lineal por lineal	,262	1	,609		
N de casos válidos	70				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.96.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia

Interpretación: Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, siendo P valor = α , 606 y esta es mayor al $\alpha = 0,05$ tomamos la decisión de que si existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que si existe relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes.

TABLA 2.

Determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		Frecuencia	Porcentaje
Válido	balanceada	3	5,4
	extrema	20	28,4
	rango medio	47	66,2
	Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia

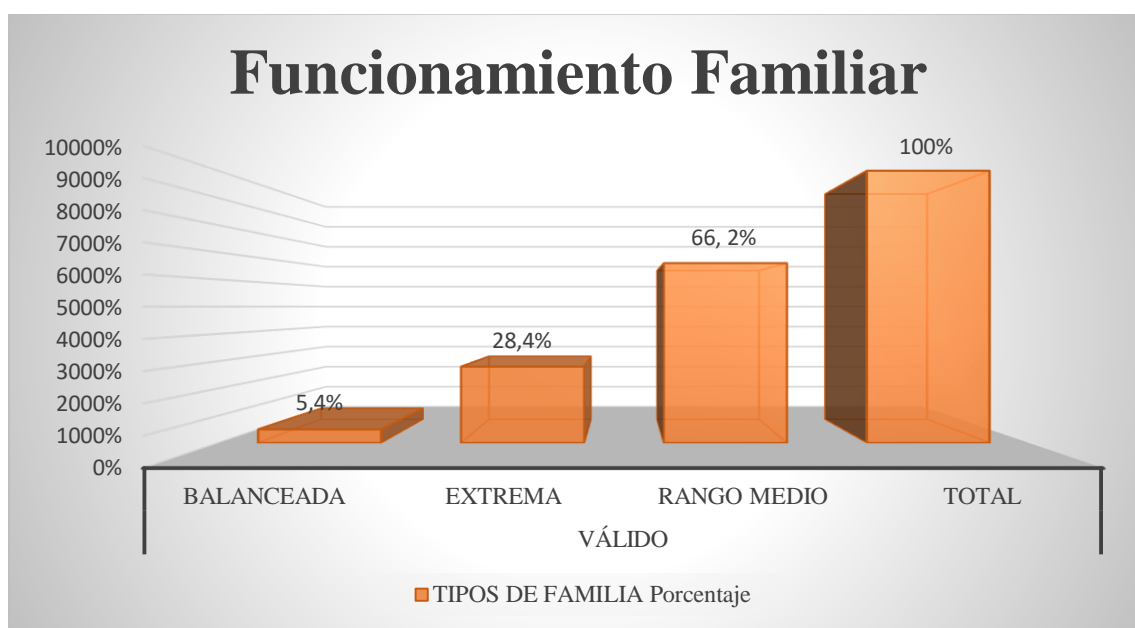


Figura 1. Gráfico de barras del tipo de familia en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.

Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia

Interpretación: De una población total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 5,4% que corresponde a 3 estudiantes se encuentran en el rango balanceado del funcionamiento familiar, el 28,4% que corresponde a 20 estudiantes se encuentran en el rango extremo del funcionamiento familiar, el 66,2% que corresponde a 47 estudiantes se encuentran en el rango medio del funcionamiento familiar.

TABLA 3.

Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
caótica	40	55,4
estructurada	13	18,9
Válido flexible	14	20,3
rígida	3	5,4
Total	70	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.
Elaboración: Propia.*

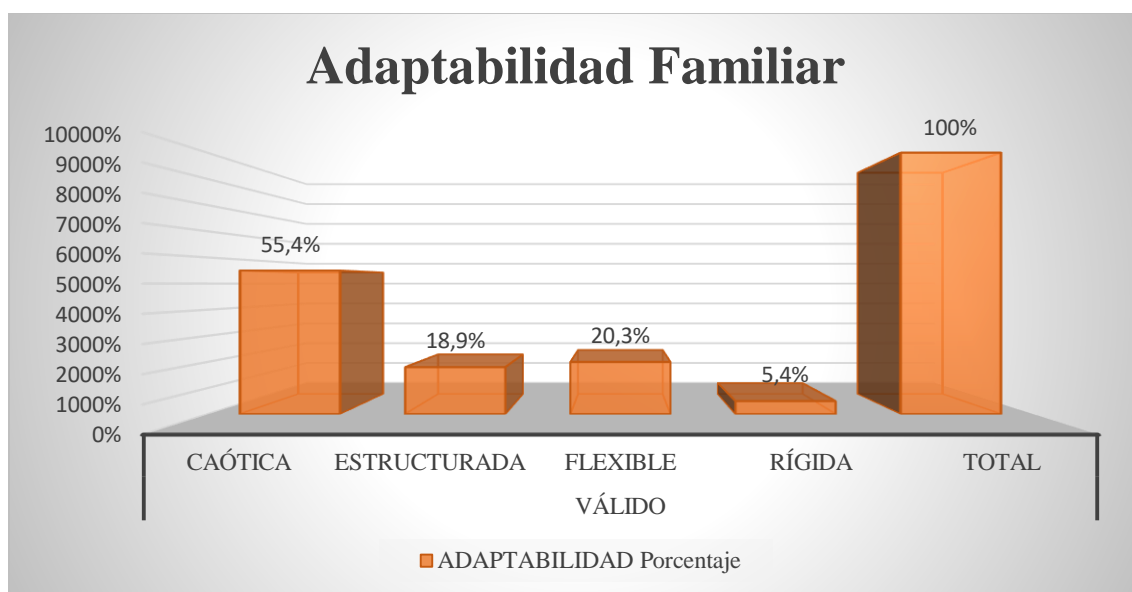


Figura 2. Gráfico de barras de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

*Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosemberg.
Elaboración: Propia*

Interpretación: De una población total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 55,4% que corresponde a 40 estudiantes tienen una adaptabilidad caótica, el 18,9% que corresponde a 13 estudiantes tienen una adaptabilidad estructurada, el 20,3% que corresponde a 14 estudiantes tienen una adaptabilidad flexible y el 5,4% que corresponde a 3 estudiantes tienen una adaptabilidad rígida del tipo de funcionamiento familiar.

TABLA 4.

Determinar la cohesión familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

	COHESIÓN FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
Válido	amalgamada	2	2,7
	conectada	10	13,5
	desligada	42	59,5
	separada	16	24,3
	Total	70	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.
Elaboración: Propia.*

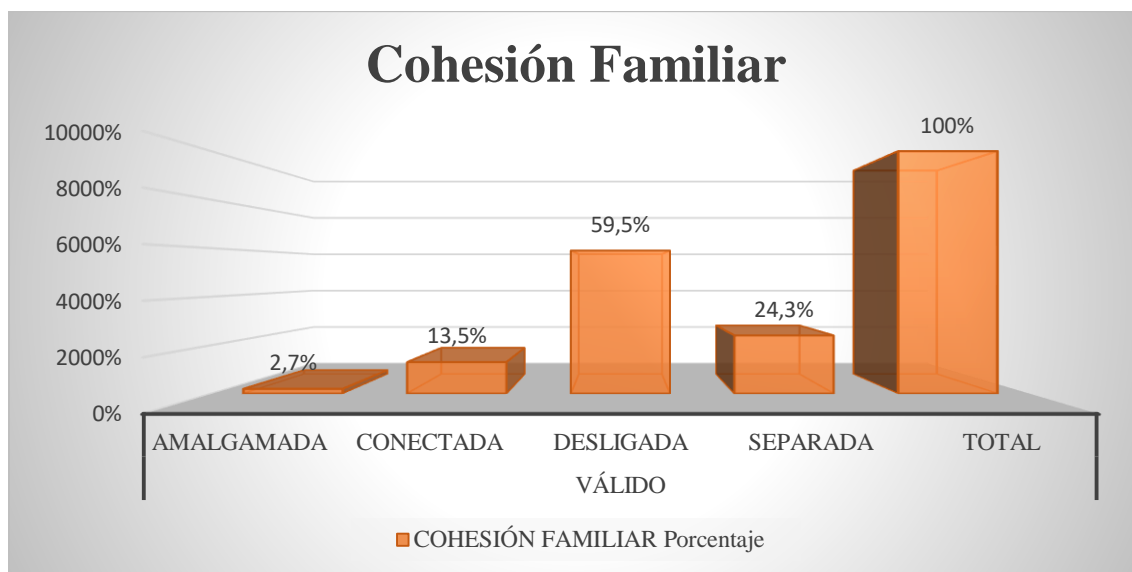


Figura 3. Gráfico de barras de cohesión familiar en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

*Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosemberg.
Elaboración: Propia*

Interpretación: De una población total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 2,7% que corresponde a 2 estudiantes tienen una cohesión amalgamada, el 13,5% que corresponde a 10 estudiantes tienen una cohesión conectada del tipo de funcionamiento familiar, el 59,5% que corresponde a 42 estudiantes tienen una cohesión desligada del tipo de funcionamiento familiar, el 24,3% que corresponde a 16 estudiantes tienen una cohesión separada del tipo de funcionamiento familiar.

TABLA 5.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

NIVEL DE AUTOESTIMA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoestima baja	8	10,8
	Autoestima elevada	43	60,8
	Autoestima media	19	28,4
	Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia.

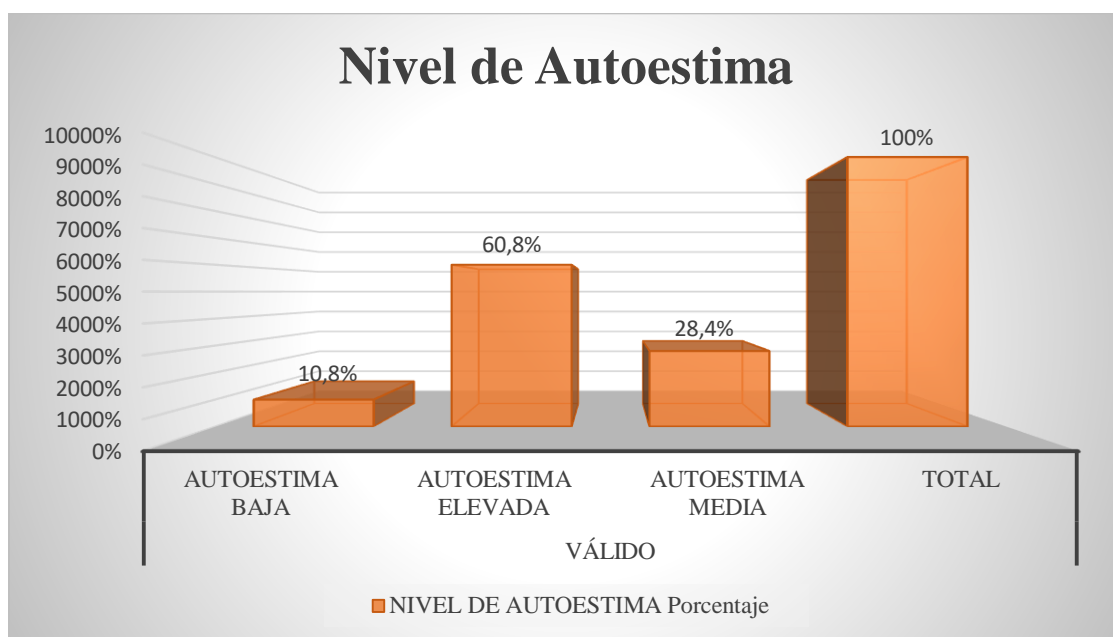


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.

Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia

Interpretación: De una población total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 10,8% que corresponde a 8 estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, el 60,8% que corresponde a 43 estudiantes tienen un nivel de autoestima elevada, el 28,4% que corresponde a 18 estudiantes tienen un nivel de autoestima media.

TABLA 6.

Prevalencia de sexo en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

PREVALENCIA DE SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	41
	Femenino	29
Total	70	100.0

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia.

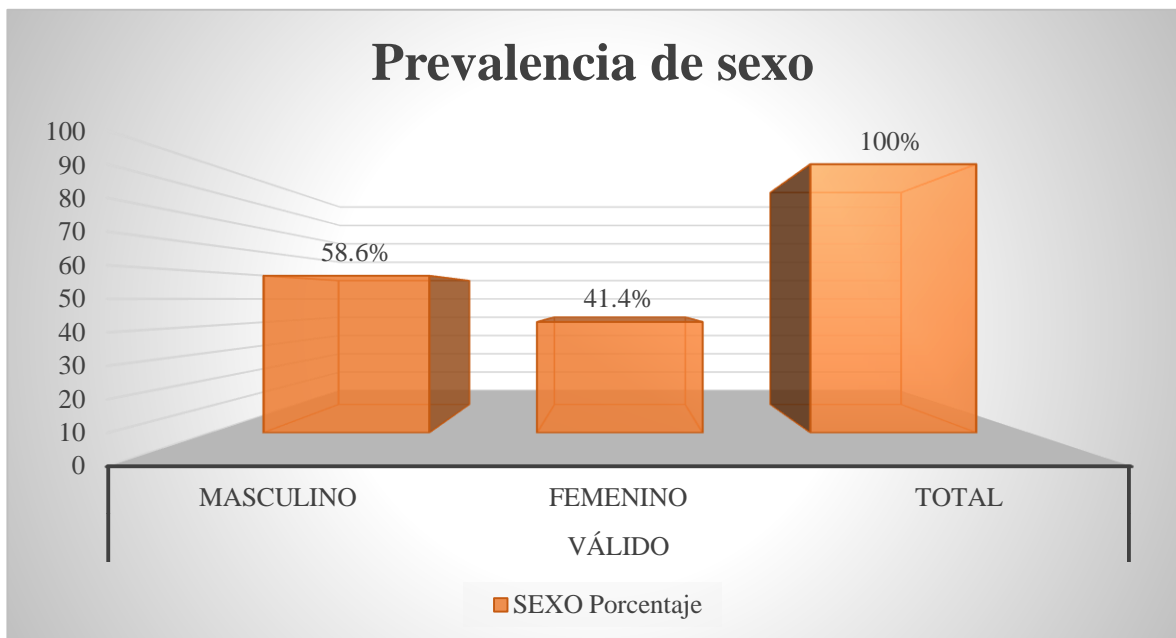


Figura 5. Gráfico de barras de la prevalencia de sexo en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Publico de Huanta, Ayacucho, 2020.

Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosemberg.

Elaboración: Propia

Interpretación: De una población total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 58,6% que corresponde a 41 estudiantes son varones y el 41,4% que corresponde a 29 estudiantes son mujeres.

4.2. Análisis de Resultados.

Los siguientes resultados, corresponden a los datos proporcionados por los 70 estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020.

Según la tabla 1 de la relación del funcionamiento familiar y autoestima del 100 % de estudiantes, encontramos que, si guarda relación estadísticamente por lo cual rechazamos la H_0 porque nos da como valor $P = ,606 > 0,05$.

Por lo tanto, se encontró resultados similares en la investigación de Canario, (2020), tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 18 a 21 años del centro pre del IESPP Monseñor Francisco Gonzales Burga, Ferreñafe 2020. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, La población muestral estuvo conformada por 30 jóvenes, estudiantes del centro pre del instituto superior de estudios. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y el inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS versión 24, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=0.265$ es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a la Funcionalidad Familiar en la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 73,3% presentando un nivel desligado, en la dimensión Adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 33.3% en el nivel estructurado y finalmente en la variable autoestima los

estudiantes predominaron con un 76.7 % en un nivel promedio. Por lo tanto, se concluye que si existe relación significativa entre las variables estudiadas.

En la tabla 2 y gráfico 1, observaremos que el funcionamiento familiar del 100% de los estudiantes nos muestra como mayor resultado, que un 66, 2 % de estudiantes viven en familias que tienen un tipo de funcionamiento familiar de rango medio. Son familias que presentan problemas, donde generalmente su origen se debe a causas y momentos de estrés convirtiéndose en lo rutinario. Por otro lado, del 100% de educandos, un 28, 4% de estudiantes viven en familias que tienen un tipo de familia extrema. Este tipo de funcionamiento familiar, es considerada la menos adecuada, porque son familias con un funcionamiento más problemático. Finalmente, del 100% de educandos, un 5, 4% de estudiantes viven en familias de tipo balanceada. En este tipo de familia, nos indica que sus miembros son muy unidos y también tienen la libertad de estar solos si desean, porque tienen un funcionamiento muy dinámico y por lo que pueden modificar y decidir cada uno de ellos, es por ello que se considera como la más adecuada para el funcionamiento familiar.

De igual modo podemos relacionar estos resultados con el estudio de investigación de Guadarrama y colaboradores (2011), citado por Acosta y Bohorquez, (2016), consideran que el funcionamiento familiar se caracteriza principalmente por la libertad que muestran los miembros para comunicar lo que sienten clara y directamente, de tal manera que pueden planificar y son capaces de hacer ajustes, lo que les permite resolver muchos problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

En la tabla 3 y gráfico 2, observaremos que el funcionamiento familiar del 100% de los estudiantes nos muestra como mayor resultado, que un 55,4 % de estudiantes viven en familias que muestran una adaptabilidad familiar caótica. Este tipo de funcionamiento nos indica que hay ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de

roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Por otro lado, del 100% un 20,3 % de estudiantes muestran una adaptabilidad familiar flexible, donde esto nos refiere que tienen un liderazgo y compartimiento de roles, así como la disciplina y cambios que deben tener cuando. En consecuencia, un 18,9 % de estudiantes viven en una familia de tipo estructurada, en estas familias hay reglas que deben ser cumplidas por todo el grupo familiar, ya que solo en ocasiones pueden realizarse algunos cambios a causa de una dependencia afectiva encontrando falencias por algunos de los miembros. Por último, del 100% un 5,4 % de estudiantes se encuentran en el cuadro de adaptabilidad familiar rígida, estas familias tienen un liderazgo autoritario con roles fijos y una disciplina estricta y sobre todo con ausencia de cambios innecesarios.

En la tabla 4 y el gráfico 3, observaremos que el funcionamiento familiar del 100 % de los estudiantes, nos muestra como mayor resultado, que un 59.5 % de estudiantes viven en familias que tienen una cohesión familiar desligada, llamada también desprendida, se refiere a las familias donde prima el “yo”, presentando ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y alta independencia personal. Por otro lado, del 100% un 24,3 % de estudiantes tienen una cohesión familiar separada, indicando que prima el “yo”, con presencia de “nosotros”, presentando una moderada unión afectiva, cierta lealtad e interdependencia con tendencia a la independencia. En consecuencia, del 100% un 13,5 % de estudiantes tienen una cohesión de tipo conectada y también denominada como una familia unida, donde resalta el “nosotros”, la unión afectiva, fidelidad e interdependencia. Y por último, del 100% un 2,7 % de estudiantes tienen una cohesión familiar amalgamada, denominada también enredada, donde prima el “nosotros”, con máxima unión afectiva, fuerte exigencia de fidelidad y lealtad, alto grado de dependencia.

En la tabla 5 y el gráfico 4, nos indica que los tipos de autoestima del 100 % de los estudiantes con mayor resultado es un 60,8 % que presentan una autoestima elevada, considerada como autoestima normal. Un 28,4 % de estudiantes presentan una autoestima media, considerada como un autoestima que no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Y un 10,8 % de estudiantes presentan una autoestima baja, donde existen problemas significativos de autoestima.

De igual modo podemos relacionar estos resultados con el estudio de investigación de Branden, (2010), nos menciona que la autoestima se clasifica en tres niveles: bajo, medio y alto. Una persona con autoestima alta tiene una mayor aceptación de sí mismo y de los demás, le interesan los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con confianza. Esa persona es consciente de sus virtudes, defectos, errores y aciertos, etc. Capaz de afrontar cualquier situación adversa presentada y se caracteriza por tener más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, sentirse más contento y tener más ganas de vivir. Las personas que se subestiman o que son extremadamente vulnerables a la crítica, la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio; como la autoimagen es desagradable, el adolescente pretende cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Este tipo de autocrítica que se empeña en socavar la valía personal es enormemente tóxico para la salud emocional y tal vez más perjudicial que cualquier trauma padecido.

En la tabla 6 y gráfico 5 observamos que la prevalencia de sexo de los estudiantes es un total de 70 estudiantes que equivale a un 100%, el 58,6% que corresponde a 41 estudiantes son varones y el 41,4% que corresponde a 29 estudiantes son mujeres.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Luego del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados estadísticos, se concluye que si existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima porque se obtiene como P valor = ,606 y esta es mayor al $\alpha = 0,05$ y se rechaza la H_0 .
- Con respecto al funcionamiento familiar. Se obtuvo como mayor porcentaje un 66,2 % de estudiantes que tienen un nivel de funcionamiento familiar medio.
- Seguidamente, con respecto a sus dimensiones de la población estudiada, la mayoría de ella presenta una adaptabilidad caótica; dando a entender que en las familias hay ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes.
- Asimismo, en la dimensión de la cohesión familiar, la mayoría de la población estudiada es desligada, se refiere a las familias donde prima el “yo”, presentando ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- Con respecto a la autoestima, se encontró un 60,8 % de estudiantes con una autoestima muy elevada, un 28,4 % de estudiantes con una autoestima baja y un 10,8 % de estudiantes con una autoestima baja.
- Se concluye que las familias de los participantes pertenecen al rango medio del tipo de funcionamiento familiar lo que indica que se encuentran en proceso de adaptación por que las familias no cuentan con reglas ni normas ya que son estudiantes que en su mayoría viven solos.

5.2. Recomendaciones.

En base a los resultados y análisis se plantea las siguientes recomendaciones:

- En los establecimientos de Salud, mejorar y/o implementar estrategias de intervención de que permitan fomentar un nivel de funcionamiento familiar balanceado en las familias de los estudiantes, así como elevar su nivel de autoestima, en coordinación con autoridades y personal docente de las instituciones educativas.
- Se sugiere ejecutar nuevas investigaciones que relacionen otros factores de riesgo que pueden influir en el nivel de autoestima de los estudiantes, como por ejemplo: identidad de género, abandono familiar, problemas sociales, entre otros.
- Plantear políticas de salud relacionados con la promoción de una funcionalidad familiar balanceada sobre todo en las familias con los estudiantes jóvenes.

Referencia Bibliográfica.

Acosta, P., & Bohorquez, L. (2016). RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE IV SEMESTRE DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES. 147, 11–40.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo de Grado Final Funcionalidad familiar - Promedio.pdf>

Branden, N. (2010). Los seis pilares de la autoestima : el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. 361.

Canario, S. (2020). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 18 A 21 AÑOS DEL CENTRO PRE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA, FERREÑAFE 2020.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18220/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_CANARIO_ESPINOZA_SUSY_LILIANA.pdf?sequence=1

Carretero, R. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, CHIMBOTE, 2017.
Uladech Católica, 58.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, N. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2017. *Tesis*, 68.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3726/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CASTRO_LOPEZ_NOLY_ARASELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laura, D. (2010). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Secundaria* (p. 259).

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia. Manual clínico. Manejo integral de adolescentes con enfoque de derechos*.

https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&Itemid=253

Naranjo, M. (2013). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(3), 1–27.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Paladines, M., & Quinde, M. (2016). *Universidad De Cuenca Facultad De Psicología*. 1–91.

Parian, J. (2019). Relación entre autoestima y el Funcionamiento familiar en estudiantes de Cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. *Tesis*, 63.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMACION_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sanchez, E. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL HOSPITAL ESSALUD CHIMBOTE, 2017. *Uladech Católica*, 58.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD_CONOCIMIENTO_VILCA_SALCEDO_DEISSY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica Sinopsis del libro 2012. *Bioestadístico*, 30. www.seminariodeinvestigacion.com
- Universidad de Valencia. (2010). Funcionamiento Familiar : Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I) El sistema familiar. *British Medical Journal*, I, 78.
- Universitario, C. (2019). *INVESTIGACIÓN*. 1–7.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes. *Universidad Tecnica De Ambota*, 74.
- http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Fiabilidad de las Pruebas Psicométricas.

- **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III).**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
,823	20

- **AUTOESTIMA.**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
,745	10

Anexo 2. Pruebas Psicométricas.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR (FACES III)

DATOS DE FILIACION:

1. Nombres y Apellidos.....
2. Edad.....Sexo.....
3. Fecha.....

Tipo de familia en la que vives	
Familia nuclear	
Familia extensa	
Familia monoparental	

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

- A = NUNCA O CASI NUNCA
- B = POCAS VECES
- C = A VECES
- D = CON FRECUENCIA
- E = CASI SIEMPRE

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas					
7. Los miembros de la familia se sienten cercanos unos a otros					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos					
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo					

11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación.					
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia están presentes					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domesticas					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

DATOS DE FILIACION:

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

EDAD:.....SEXO:.....

ESTADO CIVIL.....

NUMERO DE HIJOS.....

SEMESTRE ACADEMICO.....

- Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere la más apropiada

A = MUY DE ACUERDO

B = DE ACUERDO

C = EN DESACUERDO

D = MUY DE ACUERDO

ITEMS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de apreciación, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 3. Documentos.



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO

"ANNO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 12 de Octubre de 2020
SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUANTA, Distrito de Huanta, Provincia de Huanta, Departamento de Ayacucho.

Asunto: Autorización para la investigación.

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi calidad de coordinador de la escuela Profesional de psicología ULADECH Ayacucho me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a SERSI ARIANA QUISPE COORAHUA CON EL D.N.I. 73745911, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Huanta, Ayacucho, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) de David Olson que contiene 20 ítems y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG que contiene 10 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

A través de esta carta queremos invitar a que participe de la investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TECNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DE “HUANTA” AYACUCHO – 2020, a cargo del investigador Sersi Ariana QUISPE CCORAHUA. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para garantizar su participación en la presente investigación. Su participación consiste en contestar a un cuestionario de 30 preguntas, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Nombre y Firma del participante

Sersi Ariana QUISPE CCORAHUA
Firma del investigador responsable