



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
397 DEL DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE
SAN ROMÁN REGIÓN PUNO- PERÚ - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MOROCCO MAMANI VICTORIA

ORCID: 0000-0001-9664-4352

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Morocco Mamani Victoria

ORCID: 0000-0001-8964-4352

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima Perú

JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-990

Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza
Presidente

.....
Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen
Miembro

.....
Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso
Miembro

.....
Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth
Asesor

Agradecimiento

A Dios gracias por permitirme este momento especial de continuar mis estudios, por darme fuerza y coraje para seguir adelante y a la directora Silvia Salcedo Mamani de la institución educativa Inicia 379 por darme la facilidad para realizar mis prácticas formativas y aplicar mi investigación

Por otra parte agradecer a los docentes tutores por el apoyo en el proceso de elaboración de mi proyecto de investigación

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi único amigo. Dios, que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo. Por otro lado dedicarle a mis dos tesoros Itzel y Lisbeth y mi esposo Agustín por darme apoyo moral, económico para culminar este trabajo de investigación.

A mi universidad ULADECH y a mis docentes por haberme compartido sus sabias conocimientos, en mi formación profesional, para desempeñarme de manera competente en la docencia.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román región -Puno-Perù-2019. Se planteó como problema ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años? Tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, la metodología utilizada de la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, La población estuvo conformado por 96 niños de 3,4, y 5 años edad y se trabajó con una muestra de 20 niños de 5 años. Donde se usó la técnica de observación, y el instrumento utilizado fue la ficha de observación que consta de 10 ítems según las dimensiones y los objetivos. Los resultados de la investigación del 100% de lo observado un 50% (10) niños logran medianamente con el nivel de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran en proceso, el 25% (5) niños rara vez lograron los niveles de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran inicio y el 25% (5) niños siempre lograron con el nivel de desarrollo de habilidades sociales y se encuentran en logro. En conclusión la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales y se observó ya que los niños a esta edad están en proceso de adquisición de habilidades sociales.

Palabras claves: Básicas, cooperación, desarrollo, habilidades, interacción, sociales

Abstract

The present research work entitled: Social skills in five-year-old children in the initial educational institution 397 of the Juliaca district, province of San Román region -Puno-Perù-2019. It was posed as a problem: What are the levels of development of social skills in five-year-old children? Its objective was to determine the levels of social skills development in five-year-old children, the research methodology used was quantitative, descriptive level, non-experimental design, The population consisted of 96 children aged 3,4, and 5 years age and worked with a sample of 20 5-year-old children. Where the observation technique was used, and the instrument used was the observation sheet consisting of 10 items according to dimensions and objectives. The results of the investigation of 100% of the observed 50% (10) children achieve moderately with the level of development of social skills, which are in process, 25% (5) children rarely achieved the levels of development of social skills, which are beginning and 25% (5) children always achieved with the level of development of social skills and are in achievement. In conclusion, most children are in the process of developing social skills and it was observed that children at this age are in the process of acquiring social skills.

Keywords: Basic, cooperation, development, skills, interaction, socials

Índice

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
Índice de gráficos	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de cuadros	xii
I. Introducción	1
II Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Concepto.	12
2.2.2. Teoría de habilidades sociales.....	13
2.2.3. Definición de habilidades sociales	13
2.2.4. Habilidades sociales en el contexto educativo	14
2.2.5. Importancia de habilidades sociales.....	14
2.2.6. Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.....	15
2.2.7. Dimensiones de habilidades sociales	15
2.2.7.1. Las habilidades básicas en la interacción social	15
2.2.7.2 Habilidades para cooperar y compartir.	15
2.2.7.3 Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	16
2.2.7. Tipos de habilidades sociales	16

2.2.7.1. Habilidad de autonomía.	16
2.2.7.2. Habilidad de autoestima personal.	17
2.2.7.3. Habilidad para el juego.	17
2.2.7.4. Habilidad de liderazgo.	17
2.2.7.5. Habilidades comunicativas.	17
2.2.7.6. Habilidades de cooperación.	18
2.2.8. Clasificación de las habilidades sociales	18
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4. 1 Nivel y tipo de investigación	19
4.2 Población y muestra	20
4.2.1. Población.....	20
4.2.2 La Muestra.	20
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4.5 Plan de análisis.....	23
4.6 Matriz de consistencia.....	25
4.7 Principios éticos. ULADECH (2020)	26
V Resultados	27
5.1. Resultados	27
5.2. Análisis de resultados	41
VI. Conclusiones	45
Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas	47
Anexo 1: Carta de presentación	51
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa	52
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)	57

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1.	27
Gráfico.2.	28
Gráfico 3.	29
Gráfico 4.	30
Gráfico 5.	31
Gráfico 6.	32
Gráfico 7.	33
Gráfico 8.	34
Gráfico 9.	35
Gráfico 10.	36
Gráfico 11.	37
Gráfico 12.	38
Gráfico 13.	39

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	29
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	34
Tabla 9.....	35
Tabla 10.....	36
Tabla 11.....	37
Tabla 12.....	39
Tabla 13.....	40

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores.....	23
Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	26

I. Introducción

El niño desde que nace inicia una etapa de socialización, primeramente con sus padres, hermanos y demás familiares de su entorno, promoviendo su desarrollo y descubrimiento de habilidades, les ayuda a hacer amigos, superar cambios, refuerza su autonomía y autoestima. En la actualidad la socialización se ha ajustado también a la tecnología atravesando el espacio y distancia a través de las redes sociales, utilizando el medio virtual para poder comunicarse en los diferentes contextos de la vida. El desarrollo social en niños de cinco años se da mediante la interacción con sus iguales, formando lazos de amistad, utilizando como medio el juego grupal, permitiéndole relacionarse con sus pares

Las habilidades sociales, recobran de mucha importancia para tener éxitos en la vida cotidiana. Un niño que desarrolla sus habilidades sociales tiene muchas facilidades de poder llevar ventaja a los de más, en el proceso de aprendizaje e interacción social. A través de Ministerio de Educación del Perú, en los diferentes niveles y programas educativos se viene fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, en niños, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en las instituciones educativas.

El Currículo australiano está diseñado para desarrollar niños exitosos, individuos, creativos, ciudadanos activos con el desarrollo de habilidades sociales, se realizó estudios sobre habilidades sociales en el campo de la psicología humana en niños de nivel inicial. Se basaron para desarrollar programas de capacitación a docentes en el desarrollo de habilidades de niños. Por ello algunos estudios demuestran la

importancia psicopedagógica en el aprendizaje (Organización de Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).

De tal manera en el currículo Australiano tiene la finalidad de capacitar a docentes en el desarrollo de habilidades sociales a los niños desde la infancia y en todo su proceso de desarrollo, con el propósito de contar niños éxitos en la sociedad.

“Las habilidades sociales y emocionales (también conocidas como habilidades no cognitivas, habilidades interpersonales o habilidades de personalidad) son el tipo de habilidades que funcionan para lograr objetivos, trabajar en grupo y controlar emociones. Como tales, se manifiestan en diferentes situaciones de la vida diaria de los niños” (UNESCO, 2016, p. 34)

“A partir del proceso de aprendizaje en los primeros años de vida, los niños de estas edades logran diferenciarse de los demás y empiezan un proceso de afirmación de su identidad personal y la valoración de su autonomía, aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones, y a regular progresivamente sus emociones, con el acompañamiento de personas responsables o docente, con el propósito que desarrollen sus habilidades sociales, aprender a convivir con los demás armoniosamente, a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. (MINEDU, 2016)

Los niños se socializan desde el vientre de su madre y en todo su proceso de desarrollo biológico, con la interacción social activa de los agentes sociales, en el aspecto de su identidad, emociones, autonomía personal, con el fin de convivir en la sociedad de manera adecuada.

En la presente investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, se observó que algunos niños les gusta trabajar individualmente, en el trabajo grupal no participan activamente, y no comparten sus materiales, no tienen facilidad de expresión para pedir favores, algunos niños fomentan desorden en la hora de trabajo grupal, otros niños muestran agresividad, en la hora de juego no se integran con facilidad. Frente esta realidad se debe fomentar escuela de padres con talleres de socialización, de manera constante para fortalecer la socialización desde las familias y dentro de la institución educativa.

Ante la situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Peru-2019?

Objetivo general :Determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales” en los niños de cinco años de edad en la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú 2019.

Objetivos específicos: Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno -Perú - 2019.

Identificar las habilidades sociales desarrolladas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú- 2019.

Describir las habilidades sociales en nivel de comunicación en niños de cinco años de la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú - 2019.

Línea de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2020) es la didáctica de las áreas curriculares, que tiene cuyo objetivo es desarrollar investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación desde un punto de vista del desarrollo de habilidades sociales, que permite relacionarse de manera adecuada con sus compañeros de aula, en las diferentes actividades. Los niños que han desarrollado sus habilidades básicas tienen ventaja frente a los niños que no desarrollaron habilidades sociales básicas son bastante limitadas. Por consiguiente en la actualidad en que vivimos se requiere personas competentes en los diferentes escenarios de vida. Por tal razón el niño debe desarrollar sus habilidades sociales desde la infancia, pre escolar y escolar con la influencia directa de sus padres y docentes y la sociedad a la que pertenece. Sin embargo se desarrolla con la interacción social permanente.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, de diseño no experimental; la población estuvo conformado por 96 niños de 3, 4, 5 años de edad, se trabajó con una muestra de 20 niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 de Juliaca. Donde se utilizó la técnica de observación y como instrumento fue ficha de observación que consta de 10 ítems según las dimensiones y los objetivos. Los resultados de la investigación del 100% de lo observado un 50% (10) niños logran medianamente con el nivel de

desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran en proceso, el 25% (5) niños rara vez lograron los niveles de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran inicio y el 25% (5) niños siempre lograron con el nivel de desarrollo de habilidades sociales y se encuentran en logro. En conclusión la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales y se observó ya que los niños a esta edad están en proceso de adquisición de habilidades sociales.

Este trabajo de investigación fue estructurado como sigue: introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ylarragorri (2018) en su tesis titulada Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales Paraná Argentina. Tuvo como objetivo general evaluar, en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de 4 y 5 años de edad. El método de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño comparativo, y la técnica fue observación, como instrumento aplicado fue cuestionario. La población está constituido por 300 estudiantes y la muestra fue de 14 niños. Resultados obtenidos fue Actitud asertiva (50 %), seguida por limitaciones en actuar (35,7 %); y por último la conducta agresiva (14,3 %) Se concluye en la presente investigación que busca conocer la relación que existen entre la participación en Juegos Cooperativos y el

desarrollo en Habilidades Sociales en los niños de 8 y 9 años de edad, de una escuela pública

Rodriguez y Tuz, (2016) en su tesis titulado estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016. Ecuador tuvo como objetivo general, Determinar la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo de las Habilidades Sociales. La metodología de estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental y con técnica observación directa, instrumento cuestionario, la población y muestra está conformado por 30 niños. Como resultados la importancia de estimulación temprana en el desarrollo de Habilidades Sociales el 98%(29) niños se pueden manifestar con facilidad, el 2%(1) niño se manifiesta con mucha dificultad. Concluyen que los niños lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros de aula en el nivel de competencia social que tienen los niños del pre-escolar es alto y está en función hace frente a la agresión, planificar sus acciones y manejar sentimientos y en general lograr alcanzar un alto grado de habilidades sociales e inserción en su entorno social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ñahui y Choque, (2018) en su tesis titulado nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de Huarirumi Anchonga, Angaraes Huancavelica Perú, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicia ya mencionada la metodología utilizada fue: de nivel descriptivo, diseño no

experimental, población 22 niños, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Montalvo,(2019) en su investigación titulado las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales. El aspecto metodológico, es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Para efectos de este estudio, la población estuvo conformada por 180 niños del nivel inicial de cinco años de la institución ya mencionada y se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial y la técnica fue encuesta, instrumento ficha de observación. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. Que el 80% está en nivel regular, el 20% manifiesta nivel bajo en cuanto a habilidades sociales y el 2% lo logró el desarrollo de habilidades sociales. En conclusión el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Loaiza y Burgos, (2019) el trabajo de investigación titulado, Influencia del Juego dramático en las habilidades sociales de estudiantes de cuatro años del colegio Jaime White, Puerto Maldonado 2018 Perú. El objetivo fue Determinar la relación entre el juego dramático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial, de cuatro años. El método es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, con diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformada por la totalidad de 60 niños del nivel inicial y la muestra fue conformada por 20 niños de 5 aulas de 3 secciones, se aplicó, la técnica de observación, instrumento ficha de observación. Los resultados obtenidos fueron un nivel regular en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes que el 55,00% de niños de cuatro años, a veces si realizan habilidades sociales, el 30,00% sí realizan habilidades sociales, el 15,00% que no realizan habilidades sociales. Concluyendo que si influye significativamente el juego dramático en las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.

Matamoros y Corichahua, (2017) en sus tesis titulado juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial n° 107 - Huancavelica – 2017 Perú; tuvo como objetivo general determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; con una muestra de 30 niños de 5 años, se empleó la técnica de observación y como instrumentos la escala de apreciación, para recolectar datos sobre las variables de estudio. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 24. Se encontró que después de aplicar los juegos simbólicos (variable independiente), el 96.7% (29), presentan una buena habilidad Sociales en niños y niñas de 5 años, de la

Institución Educativa Inicial 1.69 es menor al calculado = 32.71, entonces se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un nivel de significancia de 0.000, siendo menor a 0.05. Se concluye que el juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad

Quico y Pantigoso, (2019) el presente trabajo de investigación titulado: Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte – 2018 Arequipa Perú, el objetivo general fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo, la metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo nivel descriptivo y con un diseño no experimental, la población está compuesta por 140 niños, y la muestra fue de 40 niños, Se aplicó como técnica la encuesta para lo cual se utilizó la lista de cotejo como instrumento Los resultados permitieron determinar que el 42,5% de los niños se encuentran en un nivel considerado, que el 32,5% de los niños se encuentran en un nivel regular en consideración con el 25% de niños se encuentran en un nivel bajo concluyeron que entre las habilidades sociales y juegos cooperativos se demuestra que hay relación de forma adecuada en un porcentaje mayor, teniendo limitaciones en un mínimo porcentaje a superar.

Miranda y Zavala, (2017) en su tesis titulado. Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima ,2017 su objetivo general fue diseñar un modelo didáctico de desarrollo de habilidades comunicativas en niños, la metodología que utilizo fue de tipo cuantitativa diseño descriptivo de corte

transversal, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas observación, instrumentos lista de cotejo, resultado obtenidos del variable habilidades sociales comunicativas, se observa que el 69% se encuentra en proceso y el 31% en un nivel de logro. Llego a la siguiente conclusión se confirma la relación significativa entre las variables socialización y habilidades comunicativas en los niños de 5 años de nivel inicial.

2.1.3. Antecedentes locales

Justo y Azaño, (2018) en su tesis titulado, Juego simbólico y las habilidades sociales en niños de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román 2018 Puno el objetivo fue determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de la institución ya mencionada. La metodología de la investigación fue descriptiva con diseño no experimental. La población fue constituida por 10 instituciones perteneciente a la Red ya mencionada, de los cuales la elección fue Como muestra se tomó a las siguientes instituciones N° 312 Uno colla, N° 354 T.A.S.A. y N° 760 15 de Agosto, que está conformado por 90 niños de la red ya mencionada Se utilizó la técnica de observación y El instrumento fue la guía de observación, y fueron procesados en el programa SPSS 23. Obteniendo los siguientes resultados, el juego simbólico y las habilidades sociales tiene una relación de ($r = 0,652$) es decir una correlación alta; así mismo se muestra el nivel de significancia de ($p= 0,00$) fue menor a (0.05), Se concluye de la siguiente manera que existe una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Itusaca, (2019) el presente trabajo de investigación titulado "Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA PUNO". Se realizó con el objetivo de determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, en niños de 4 años de la institución ya mencionada, la metodología de investigación fue de tipo experimental con diseño pre-experimental, la población está constituida por 128 niños, la muestra fue 20 niños y la técnica fue observación, instrumento aplicada tuvo ficha de observación. Según los resultados obtenidos de la prueba de entrada (pre test), y prueba de salida (post test), con el análisis estadístico de Chi-Cuadrado de Pearson, según la regla de decisión podemos decir que el valor de significancia (valor crítico observado) $0,008 < 0,05$ es decir el programa de juegos cooperativos tienen efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños de 4 años. Concluyendo el juego cooperativo brinda espacios a los niños para poner en práctica sus habilidades sociales para mejorar los niveles de comunicación, los juegos cooperativos son eficaces en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Aguilar, (2019) en su investigación titulado "Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 308 de la ciudad de Juliaca 2017 Puno" el objetivo fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño no experimental por tal efecto la población fue constituida por 170 niños de la institución educativa ya mencionada. Por lo tanto la muestra está conformada por 30 niños y la técnica fue observación, instrumento que utilizó Guía de

observación Cuyo resultado al calcular ha sido mayor al chi cuadrada, el 60,0% a veces solucionan los problemas sociales, el 23,3% rara vez solucionan los problemas sociales y el 16,7%. Siempre solucionan sus problemas sociales. Se concluye que si influye el juego cooperativo significativamente desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 308 de la ciudad de Juliaca en el año 2017

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto.

Habilidades sociales, desarrollan un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales en adquisición de valores, normas, conocimientos y conductas, que permiten relacionar con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin tensión, ansiedad y emociones negativas.(González, 2016)

“Que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños influyen a otros individuos (compañeros, padres) en el contexto social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseables y evitar o escapar de las no deseadas sin causar a los demás, se considera que tiene habilidades sociales” (Montalvo, 2019 p.26).

A demás las habilidades sociales son consideradas primordiales, como capacidades específicas, primordiales, para realizar determinadas acciones, por ello son formas de proceder, para interactuar hablar con sus pares, adultos de manera adecuada y eficiente, utilizando la cognición social, uso de lenguaje, movimientos corporales, el control de sus emociones y plantearse retos grupales.

“Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Se orientan a distintos tipos de reforzamientos tanto del ambiente y como auto refuerzos en la actividad del niño” (Mendo, 2019 p.10)

De tal manera el niño desarrolla una serie de habilidades desde la infancia, con relación a su entorno social y por ende fortaleciendo el yo personal, el niño interactúa permanentemente a través de juegos; aprende nuevas habilidades sociales

2.2.2. Teoría de habilidades sociales.

Piaget mencionado por Montalvo, (2019) “La perspectiva pedagógica psicológico que se han indagado en la sucesión de desarrollo de sujetos acerca de habilidades sociales en factores circundante en obtención de conductas positiva o negativas. En consecuencia, esta idea, se basa en las enunciaciones de Vygotsky, en tal sentido el desarrollo social, psicológico, moral e intelectual”

2.2.3. Definición de habilidades sociales

Habilidades sociales son una serie de conductas observables pero también de pensamiento y emociones que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorios, las personas socialmente hábiles, dan las posibles soluciones satisfactorias para ambas partes (Roca,2014).

En consecuencia las habilidades sociales son el eje fundamental en los niños para que desarrollen su capacidad de relación. La conducta social puede renovarse a medida que el niño crece, al aumentar el contacto con los modelos que le

proporciona su grupo de compañeros. Incluso en un subgrupo heterogéneo, la conducta y los valores transmitidos desde el hogar (Huertas, 2017).

Las habilidades sociales en niños van desarrollando a medida que crece, pero lo que aprendió en el hogar, es la base fundamental para acoger o rechazar otras habilidades de su entorno social, el niño respeta los patrones sociales de su padre en el juego, conversaciones, emociones y sentimientos. Por otra parte, un niño que desarrolla sus habilidades sociales.

2.2.4. Habilidades sociales en el contexto educativo

Es necesario en la escuela se enseñe sistemáticamente las Habilidades Sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares del centro, en el área personal social, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos, integrando la enseñanza de las habilidades sociales (Mercedes, 2019)

Las instituciones educativas son el centro de fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales en los niños de nivel inicial, por medio de estrategia didácticas; proyectos, talleres, juegos dramáticos, trabajos en equipo. Ayudan al niño a reforzar sus habilidades sociales.

2.2.5. Importancia de habilidades sociales

Habilidades sociales son importantes para el trabajo grupal y a su vez para poder comunicarse asertivamente, como escuchar de forma activa, tener compromiso con el equipo, tomar decisiones, apoyar las ideas de otros miembros ser humilde, realista, y lo más importante involucrarse en trabajo grupal, dentro de la institución educativa (Programa, curricular de educación inicial, 2016).

Radica la importancia en que los niños comprendan, cómo expresar su pensamiento y emociones con plena libertad, sin afectar a los demás. A si mismo se aclara que las habilidades sociales son importantes, en la actualidad todo trabajo es grupal.

2.2.6. Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.

Actualmente hay interés por adquirir y desarrollar las habilidades sociales durante la infancia. Estas habilidades sociales se fortalecen mediante una combinación del proceso de aprendizaje. Ningún niño nace tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo, las respuestas que emite el niño en una situación interpersonal (Riveros y Eulogio, 2018).

2.2.7. Dimensiones de habilidades sociales

2.2.7.1. Las habilidades básicas en la interacción social.

En este componente se ha intentado evaluar las conductas que adquiere el niño o la niña para relacionarse con los demás. De manera que el niño evidencie las habilidades sociales básicas como saber escuchar, entablar una conversación, realizar preguntas, agradecer, presentarse y presentar a sus amigos saber (Riveros y Eulogio, 2018).

2.2.7.2 Habilidades para cooperar y compartir.

Engloba un conjunto de habilidades sociales de generosidad, empatía que significa buscar el bien común para el grupo y enriquecer la amistad entre dos niños. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, como prestar lo propio a los otros (Riveros y Eulogio, 2018).

Cooperar y compartir es una habilidad social, que dos o más niños participan en una tarea o actividad común que involucra un comportamiento recíproco. En

dificultades y logros durante el juego en las emociones negativas y positivas de niños y niñas.

2.2.7.3 Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. La determinación utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros, emociones y sentimientos negativos o desagradables (Riveros y Eulogio, 2018).

2.2.7. Tipos de habilidades sociales

“Las clases de respuesta o dimensiones conductuales de habilidades sociales. Se identifica cuatro capacidades: decir “no” pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar y mantener una conversación, las clases de respuesta se han propuesto posteriormente ya desde un punto de vista empírico han girado alrededor de estos cuatro tipos de respuesta las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad citados por” (Ortego, Lopez, y Alvarez, 2017).

2.2.7.1. Habilidad de autonomía.

Es una habilidad esencial para la vida que fortalece el desarrollo de sus autonomía, las habilidades sociales significa para el niño que actúe por sí solos, sin la imposición de los mayores. Es decir permite a los niños solucionar sus problemas de manera creativa, durante el juego colectivo (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

2.2.7.2. Habilidad de autoestima personal.

Es la energía que existe en el organismo vivo, considerado como una capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismos, este desarrollo inicia en la infancia cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema, las habilidades adquiridas y por adquirir, los cuales ayudan a fortalecer su auto estima personal (Dios, 2018).

2.2.7.3. Habilidad para el juego.

El juego es una acción voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, son considerados como una actividad permanente del niño, de manera individual y colectiva, es decir demostrando la iniciativa, creatividad, motivación, emoción, cooperación, solidaridad, empatía, generosidad y solución de problemas, que constituyen las dimensiones sociales del juego (Ylarragorry, 2018).

2.2.7.4. Habilidad de liderazgo.

Que el desarrollo de las habilidades en liderazgo en los niños, Propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes y además repercute en el futuro, para dirigir masas en diferentes actividades sociales y desempeñar de manera adecuada en la sociedad. De tal forma fomentando trabajos colectivos, con perseverancia, desarrollando habilidades de negociación en grupo, motivando a ser triunfadores y exitosos (Ylarragorry, 2018).

2.2.7.5. Habilidades comunicativas.

El contexto global actual requiere de las habilidades comunicativas que significa tener habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir: en la interacción con sus compañeros. De hecho que con mayor facilidad se comunican utilizando gestos, mímicas, oral y escrita eso quiere decir para satisfacer sus

necesidades de juego en equipo, de forma asertiva (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

2.2.7.6. Habilidades de cooperación.

Las habilidades de cooperación, son acciones asertivas del niño durante las actividades colectivas, además estos valores son influenciados de las personas mayores como padres, docentes y la sociedad. El niño que coopera generalmente comparte un mismo interés, por lo tanto es aceptado por el grupo al que pertenece y favorece sus objetivos que son de naturaleza colectiva (Chavieri Salazar, 2017).

2.2.8. Clasificación de las habilidades sociales

Por consiguiente las primeras habilidades sociales, es indispensable para integrarse al grupo, entre ellas destacan las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, etc. De modo que se aprenden durante los primeros años de vida. Sin embargo las habilidades sociales avanzadas muestran un nivel avanzado de hecho que la interacción social, que tiene que ver con participar activamente, con asertividad, trato con empatía, demostrando el liderazgo y creatividad (Mercedes, 2019).

III. Hipótesis

Las habilidades sociales desarrolladas si influirían significativamente en la interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, Provincia San Román, región Puno -Peru-2019.

IV. Metodología

4.1 Nivel y tipo de investigación

4.1.1 Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno -Perú -2019.

“La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación” (Morales, 2016 p.3) .

4.1.2 Nivel de la investigación

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno Perú- 2019.

Nivel de investigación que lleva a describir el estado actual de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar. Asimismo, es la exposición o relato objetivo de lo observado mediante técnicas directas o indirectas (Sánchez, 2018) .

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno- Perú -2019.

4.1.3 Diseño de la investigación

El presente estudio, se basa en un diseño no experimental, como aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” Es decir, se trata de estudios donde no se manipula de forma intencional las variables, sino que se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Montalvo, 2019)

M _____X

Dónde:

M: Representa la muestra de niños de la institución educativa 397 de Juliaca,

X: Variable

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población.

La población de estudio es el conjunto de actores (personas, organizaciones, países...) que comparten alguna/s característica/s y que son aquellas unidades de análisis con los que se responderá la pregunta de investigación (Cárdenas, 2018).

La población de estudio fue conformada por 96 niños de 3, 4, 5 años de la institución educativa 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno,-Perú- 2019

4.2.2 La Muestra.

La muestra es un número reducido de actores tomados de esa población, Tenemos una muestra representativa cuando las principales características de la población están presentes en proporción en la muestra (Cárdenas, 2018).

Para esta presente investigación la muestra está conformado por 20 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú -2019

Tabla 1.

Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial Nro. 397 de Juliaca san Román

UGEL	Institución educativa	Varones y Mujeres	Número de niños
San Román	Institución Educativa Inicial Nro. 397 Juliaca.	Niños	12
		Niñas	8
		TOTAL	20

Fuente: nómina de matrícula de la institución educativa inicial 397-2019

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro: 1

Operacionalización de variables e indicadores

Variable s	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Habilidad es sociales	Las habilidades sociales se consideran como capacidades específicas para relacionarse en la sociedad que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, los niños socialmente hábiles tienen mucha facilidad de interactuar en la sociedad. (Roca, 2014)	Habilidades sociales, desarrollan un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales en adquisición de valores, normas, conocimientos y conductas, que permiten relacionar con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin tensión, ansiedad y emociones negativas González.(2016)	<p>. Habilidades interacción social</p> <p>. Habilidades para cooperar y compartir en grupo</p> <p>3. Habilidades de comunicación</p>	<p>Interactúa en el grupo con sus compañeros en hora del juego</p> <p>2.interactúa con sus compañero en el trabajo grupal</p> <p>1. Coopera con las actividades asignadas 2. Es sociable con sus amigos al trabajar en grupo. 3. Muestra compañerismo con sus</p> <p>1. Habla con facilidad 2.se expresa a través de gestos o micas</p>	<p>1 ,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Fuente de elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica

En esta investigación, se utilizó la técnica de observación en niños de 5 años de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca provincia de san Román región Puno Perú- 2019

La observación es para recoger información sobre cómo se desenvuelven los niños en distintas situaciones a lo largo de la jornada pedagógica intentamos identificar aquellas particularidades de los niños que dan señal de habilidades sociales (Guerrero, 2017).

4.4.2 Instrumento

En la presente investigación el instrumento fue utilizado la ficha de observación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca provincia de san Román región Puno – Peru-2019.

La ficha o guía de observación es un instrumento organizado que busca recoger información de manera sistemática sobre determinados comportamientos o característica y es una hoja sencilla que contiene un conjunto de categorías a observar y una escala de valoración de los mismos. Incluye indicadores de conducta que el docente debe observar durante el desarrollo de una actividad concreta.(Rivera, 2018)

4.5 Plan de análisis

El análisis de datos se trabajó utilizando la hoja de cálculo Excel, 2013 se elaboró los ítems de acuerdo a la variable y los objetivos específicos, y por dimensiones para ejecutar y obtener respuesta de niños de 5 años de la institución educativa inicial 397

del distrito de Juliaca, provincia de San Román-región Puno - Perú- 2019 la tabulación se trabajó de acuerdo a las respuestas, lo cual fue registrado en las tablas de cada objetivo e ítems se graficó de acuerdo a los resultados de las tablas y gráficos y por último se trabajó la interpretación de cada tabla que corresponde a cada objetivo.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2.
Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno –Perú -2019	¿Cuáles son los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Peru- 2019?	Objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de edad en la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú -2019	Las habilidades sociales desarrolladas si influirían significativamente en la interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno-Perú- 2019.	Habilidades sociales	tipo de investigación: Cuantitativo.
		Objetivos específicos: Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca provincia de San Román región Puno-Perú- 2019			Nivel de investigación: Descriptivo
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las habilidades sociales desarrolladas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú- 2019. Describir las habilidades sociales en nivel de comunicación en niños de cinco años de la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú 2019 			Diseño de investigación: No experimental. Grafico del diseño M ————— X M= muestra de niños X=variable
					La población estuvo constituido por 96 niños de nivel inicial
					La muestra fue 20 niños de nivel inicial

Fuente: de elaboración propia

4.7 Principios éticos. ULADECH (2020)

ULADECH (2020) Los principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote son los siguientes

1. En los trabajos de investigación realizados tiene la finalidad de proteger y respetar su dignidad, identidad, privacidad, respetando su derecho éticos personales,
2. Se considera los principios de la investigación de los participantes e investigadores de los riesgos que puede causar en el proceso de investigación.
3. Los investigadores tienen el derecho de estar informados de los resultados de la investigación, con un trato adecuado a los integrantes, con plena libertad de los investigadores, creando un clima adecuado para la investigación
4. Según los principios de los integrantes de la investigación, el investigador brinde beneficios como proteger su integridad.
5. El investigador propone la libre participación fomentando la tolerancia y equidad, en cuanto tenga dudas sea absuelto en el momento
6. Antes del inicio de la investigación se debe identificar los riesgos que puede causar al medio ambiente y los beneficios para proteger el medio ambiente.

V Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Respecto al primer objetivo. Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años

Tabla 2

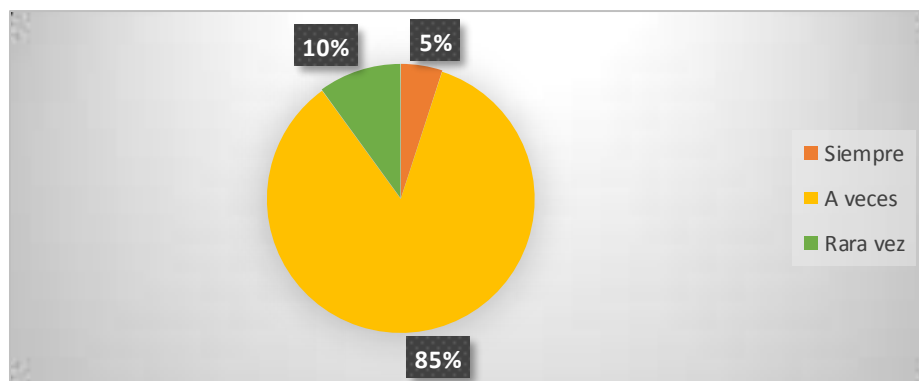
Se relaciona activamente con sus compañeros de aula de manera adecuada

Escala valorativa	Fi	Hi	%
Siempre	1	0.05	5
A veces	17	0.85	85
Rara vez	2	0.10	10
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 1

Se relaciona activamente con sus compañeros de aula de manera adecuada



Fuente: Tabla 2

Interpretación: Según la Tabla 2 y Gráfico 1 se observó que el 85% (17) a veces, se relaciona activamente con sus compañeros de aula de manera adecuada, y el 10% (2) niños rara vez se relacionan activamente con sus compañeros de aula el 5% (1) siempre se relaciona activamente con sus compañeros de aula. En conclusión que la mayoría de los niños se encuentran en nivel medio al relacionarse de manera adecuada con sus compañeros de aula.

Tabla 3

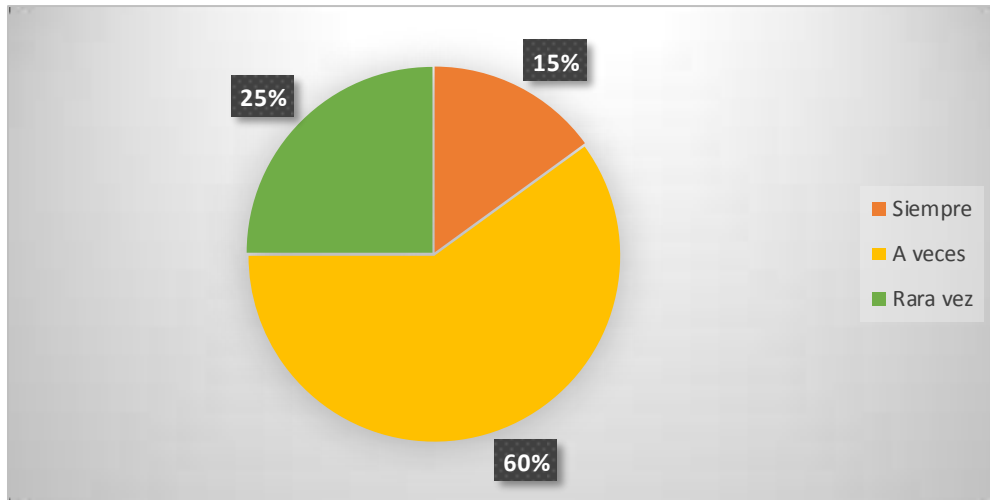
Habla con facilidad con sus amigos compañeros del salón

<i>Escala valorativa</i>	Fi	hi	%
Siempre	3	0.15	15
A veces	12	0.60	60
Rara vez	5	0.25	25
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico.2.

Habla con facilidad con sus amigos compañeros del salón



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la Tabla 3 y Gráfico 2 se observó que el 60% (12) a veces habla con facilidad con sus amigos compañeros del salón, y el 25% (5) rara vez hablan con facilidad con sus amigos compañeros del salón y un 15% (3) siempre hablan con facilidad con sus amigos compañeros del salón. En conclusión la mayoría de los niños tienen dificultad en hablar con sus pares a veces no hablan con facilidad.

Tabla 4

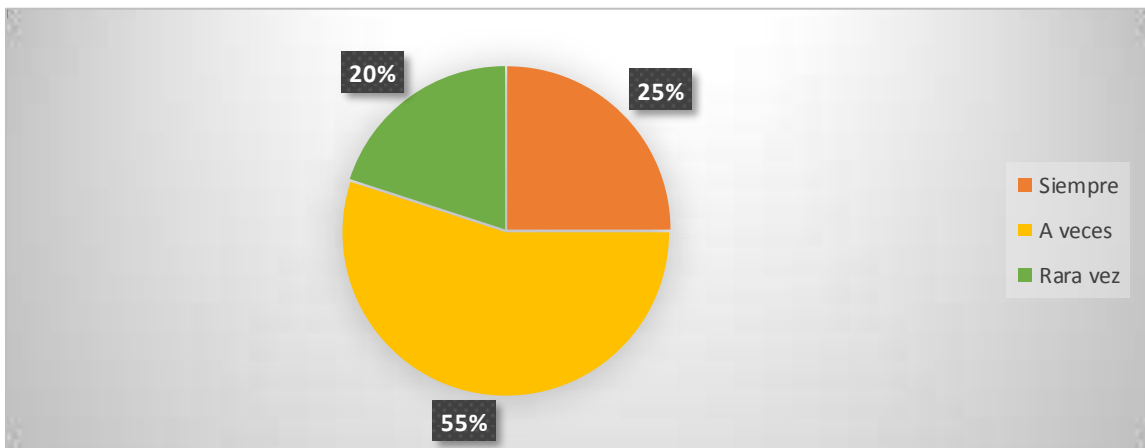
Expresa a través de gesto sus emociones con sus compañeros

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	5	0.25	25
A veces	11	0.55	55
Rara vez	4	0.20	20
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 3

Expresa a través de gesto sus emociones con sus compañeros



Fuente: Tabla 4

Interpretación. En la Tabla 4 y Gráfico 3 se observa que el 55% (11) niños a veces, logran expresa a través de gesto sus emociones con sus compañeros y el 25% (5) niños siempre logran expresar a través de gesto sus emociones con sus compañeros y el 20% (4) niños rara vez logran expresa a través de gesto sus emociones con sus compañeros. En conclusión la mayoría de los niños no expresan con gestos, mímica, sus emociones con sus amigos, compañeros loque siente su tristeza o su alegría.

Tabla 5

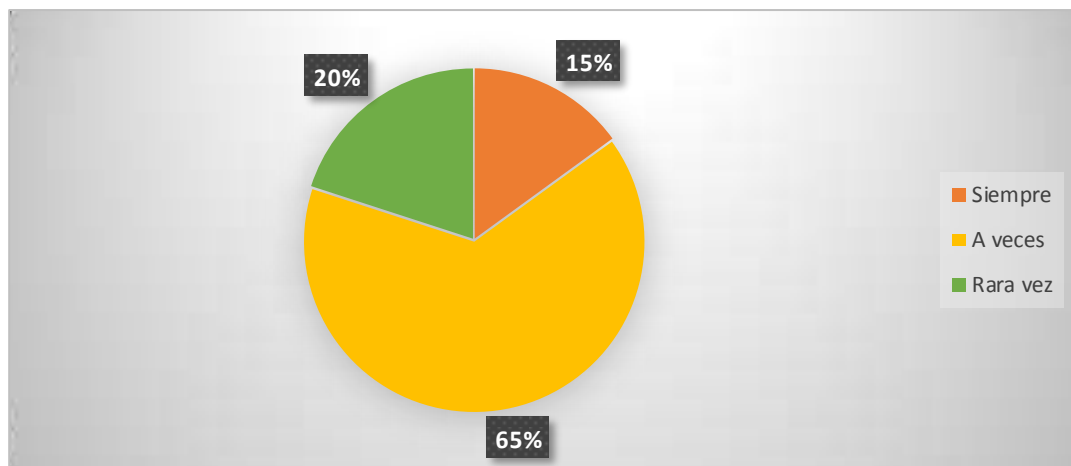
Demuestra actitud amistosa y cordial con sus pares

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	3	0.15	15
A veces	13	0.65	65
Rara vez	4	0.20	20
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 4.

Demuestra actitud amistosa y cordial con sus pares



Fuente: Tabla 5

Interpretación. En la Tabla 5 y Gráfico 4 se observó que el 65% (13) niños a veces tienen actitud amistosa y cordial con sus pares y el 20% (4) niños rara vez tienen actitud amistosa y cordial con sus pares y el 15% (3) niños siempre tienen actitud amistosa y cordial con sus pares. En conclusión la mayoría de los niños a veces tienen actitud amistosa y cordial con pares con amigos del aula. Como jugar entre compañeros

Con respecto al resultado del primer objetivo específico

Tabla 6

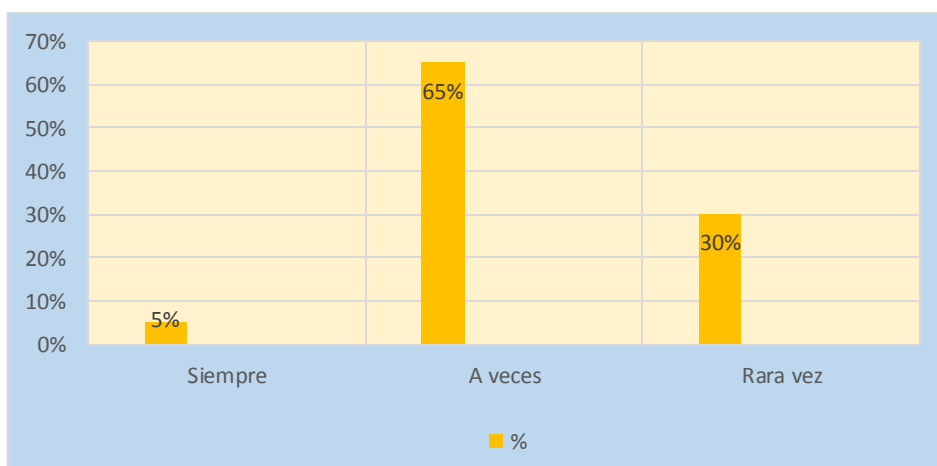
Con respecto al resultado del objetivo específico

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	1	0.05	5
A veces	13	0.65	65
Rara vez	6	0.30	30
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 5

Con respecto al resultado del objetivo específico N°1



Fuente: Tabla 6

Interpretación. En la Tabla 6 y Gráfico 5 se observó que un 65% (13) niños a veces logran demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en proceso y 30% (6) niños rara vez logran demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en inicio y 5% (1) niño siempre logra demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en logro. En conclusión según de habilidades sociales básicas, la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado, como: Saludar, hacer amigos, entablar conversación y despedirse

5.1.2. Respecto al segundo objetivo. Identificar las habilidades sociales desarrolladas en niños de cinco años

Tabla 7

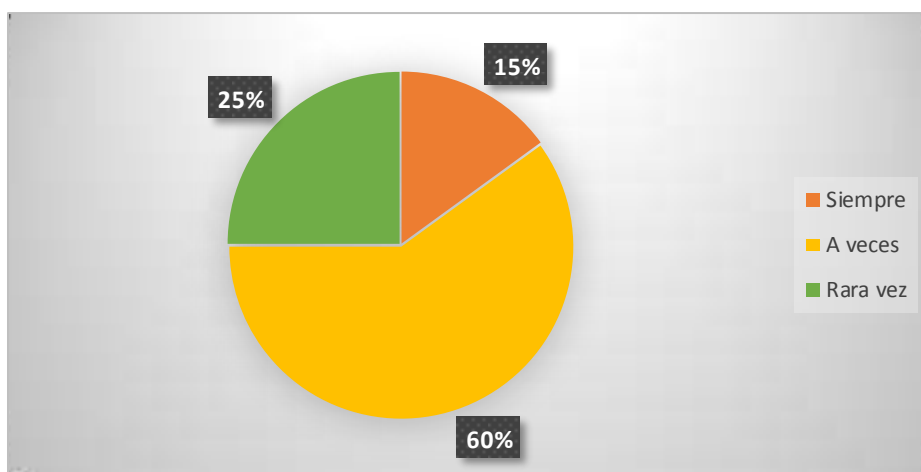
Realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	3	0.15	15
A veces	12	0.60	60
Rara vez	5	0.25	25
Total	20	1.00	100

Nota: ficha de observación

Gráfico 6

Realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros



Fuente: Tabla 7

Interpretación. En la Tabla 7 y Gráfico 6 se observa que el 60 % (12) niños a veces realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros actitud amistosa y cordial con sus pares, y el 25% (5) rara vez Realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros y el 15% (3) siempre demuestra pedir favores y hacer favores con sus compañeros. En conclusión la mayoría de los niños a veces tiene actitud amistosa y cordial como pedir favores o hacer favores

Tabla 8

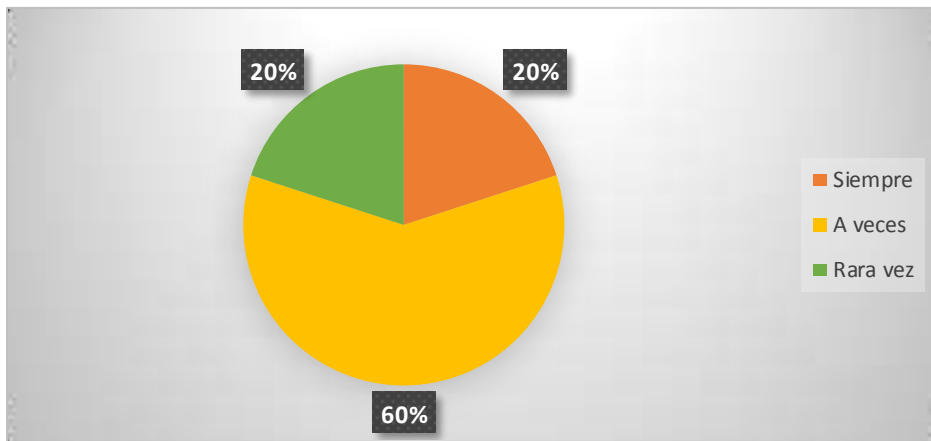
Demuestra resolución de problemas durante el juego

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	4	0.20	20
A veces	12	0.60	60
Rara vez	4	0.20	20
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 7

Demuestra resolución de problemas durante el juego



Fuente: Tabla 8

Interpretación. En la Tabla 8 y Gráfico 7 se observa que el 60 % (12) niños a veces demuestran resolución de problemas durante el juego y el 20% (4) niños rara vez realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros y el 20% (4) niños siempre realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros. En conclusión la mayoría de los niños a veces juegan sin problemas durante el juego.

Tabla 9

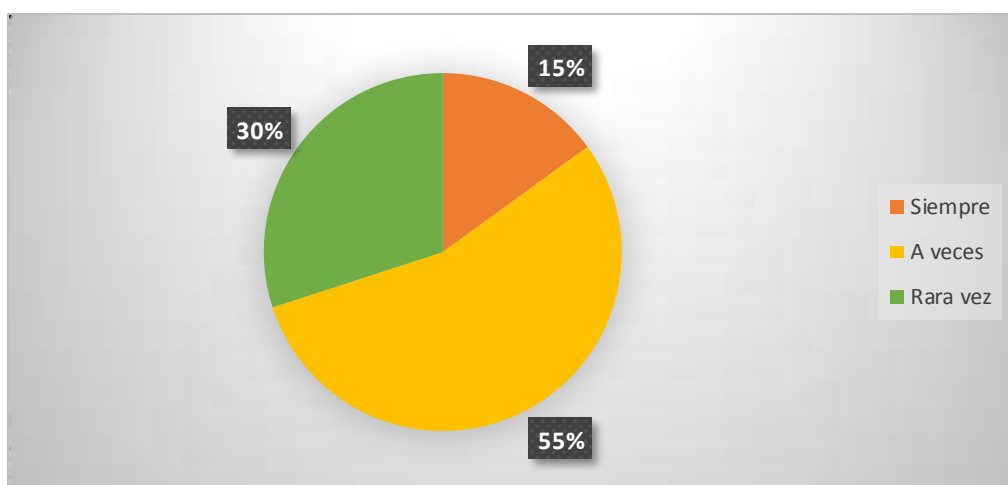
Muestra el control de sus emociones durante el juego

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	3	0.15	15
A veces	11	0.55	55
Rara vez	6	0.30	30
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 8.

Muestra el control de sus emociones durante el juego



Fuente: Tabla 9

Interpretación. En la Tabla 9 y Gráfico 8 se observa que el 55 % (11) niños a veces muestra el control de sus emociones durante el juego y el 30% (6) niños rara vez muestra el control de sus emociones durante el juego y el 15% (3) niños siempre muestra el control de sus emociones durante el juego. En conclusión la mayoría de los niños a veces controlan sus emociones durante el juego con sus pares.

Tabla 10

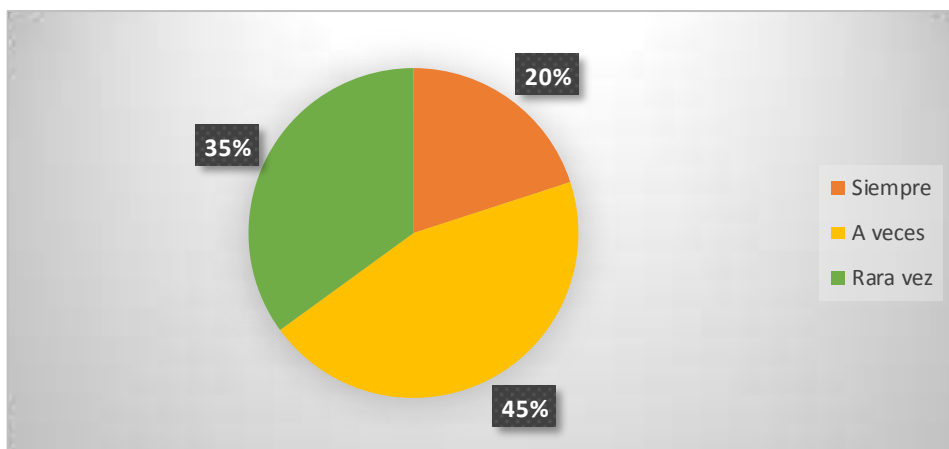
Demuestra la interacción social con empatía durante el juego

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	4	0.20	20
A veces	9	0.45	45
Rara vez	7	0.35	35
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 9

Demuestra la interacción social con empatía durante el juego



Fuente: Tabla 10

Interpretación. En la Tabla 10 y Gráfico 9 se observa que el 45 % (9) niños a veces demuestra la interacción social con empatía durante el juego y el 35% (7) niños rara vez demuestra la interacción social con empatía durante el juego y 20% (4) niños siempre muestra la interacción social con empatía durante el juego. En conclusión la mayoría de niños a veces interactúan con empatía durante el juego con sus compañeros.

Con respecto al resultado del segundo objetivo específico

Tabla 11

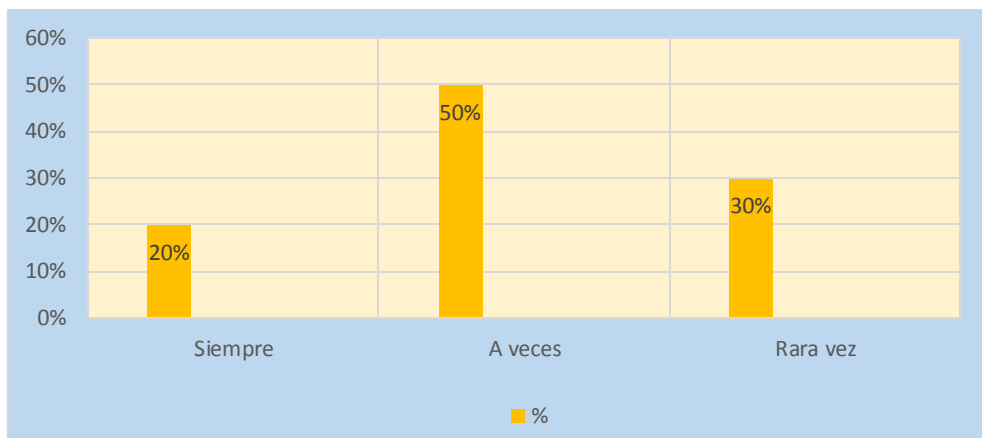
Con respecto al resultado del segundo objetivo específico N°2

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	4	0.20	20
A veces	10	0.50	50
Rara vez	6	0.30	30
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 10

Con respecto al resultado del segundo objetivo específico



Fuente: Tabla 11

Interpretación. En la Tabla 11 y Gráfico 10 se observó que el 50% (10) niños a veces lograron demostrar sus habilidades desarrolladas, se ubican en proceso, el 30% (6) niños rara vez logran demostrar sus habilidades desarrolladas, se ubican en inicio, y el 20% (4) niños siempre lograron demostrar sus habilidades desarrolladas, se ubican en logro. En conclusión la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades desarrolladas para cooperar en grupo, como: pedir favores, ayudar a los demás cuando lo necesitan, compartir con sus compañeros.

5.1.3. Con respecto al tercer objetivo específico. Describir las habilidades sociales en nivel de comunicación en niños de cinco años

Tabla 12

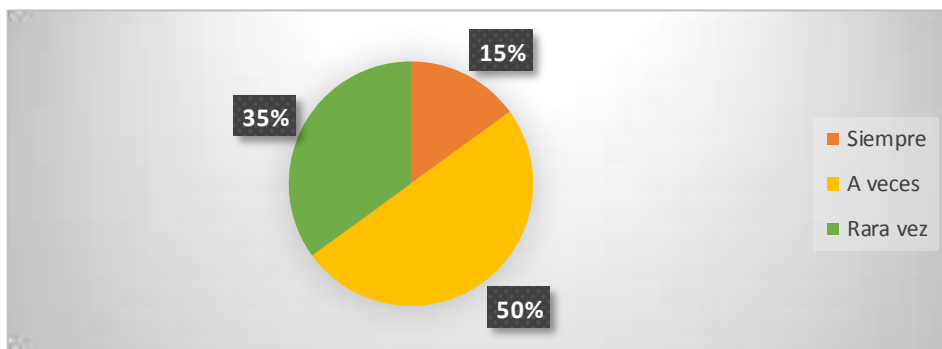
Se comunica asertivamente con sus compañeros

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	3	0.15	15
A veces	10	0.50	50
Rara vez	7	0.35	35
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico 11.

Se comunica asertivamente con sus compañeros



Fuente: Tabla 12

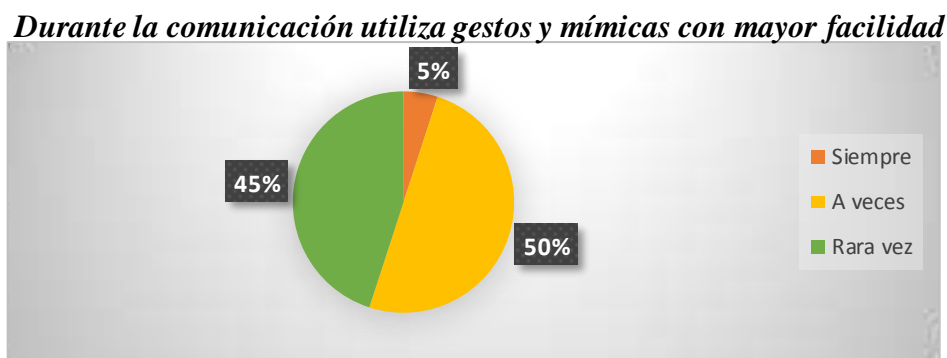
Interpretación. En la Tabla 12 y Gráfico 11 se observa que el 50 % (10) niños a veces se comunican asertivamente con sus compañeros, 35% (7) niños rara vez se comunican asertivamente con sus compañeros y el 15% (3) niños siempre se comunican asertivamente con sus compañeros. En conclusión, la mayoría de los niños a veces se comunican asertivamente con sus compañeros del aula.

Tabla: 13

<i>Escala valorativa</i>	<i>Fi</i>	<i>Hi</i>	<i>%</i>	<i>Durante la comunicación utiliza gestos y mímicas con mayor facilidad</i>
Siempre	1	0.05	5	
A veces	10	0.50	50	
Rara vez	9	0.45	45	
Total	20	1.00	100	

Fuente: ficha de observación

Gráfico 12



Fuente: Tabla 13

Interpretación. En la Tabla 13 y Gráfico que el 50 % (10) niños a veces realizan durante la comunicación utilizando gestos y mímicas con mayor facilidad y un 45% (9) niños rara vez realizan en la comunicación utilizando gestos y mímicas con mayor facilidad y el 5% (1) siempre en la comunicación utiliza gestos y mímicas con mayor

facilidad. En conclusión la mayoría de niños a veces utilizan gestos y mímicas durante la comunicación

Resultado con respecto al tercer objetivo.

Tabla 14

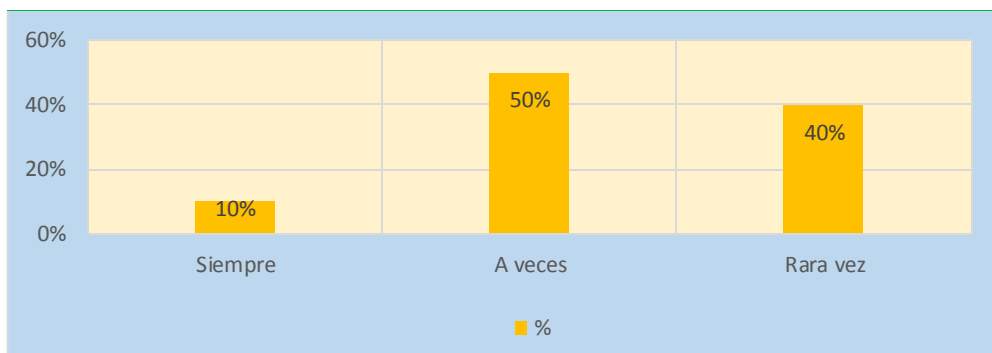
Resultado con respecto al tercer objetivo

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	2	0.10	10
A veces	10	0.50	50
Rara vez	8	0.40	40
Total	20	1.00	100

Fuente: ficha de observación.

Gráfico 13

Resultado con respecto al tercer objetivo



Fuente: Tabla 14

Interpretación. En la Tabla 14 y Gráfico 13 se observó que el 50% (10) niños a veces logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran en proceso, el 40% (8) niños rara vez logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran en inicio y el 10% (2) niños siempre logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran en logro. En conclusión la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades de comunicación como: hablar con facilidad, claridad, expresarse con gestos y mímicas sin dificultades

5.1.4. Resultado del objetivo general. Determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años

Tabla 2

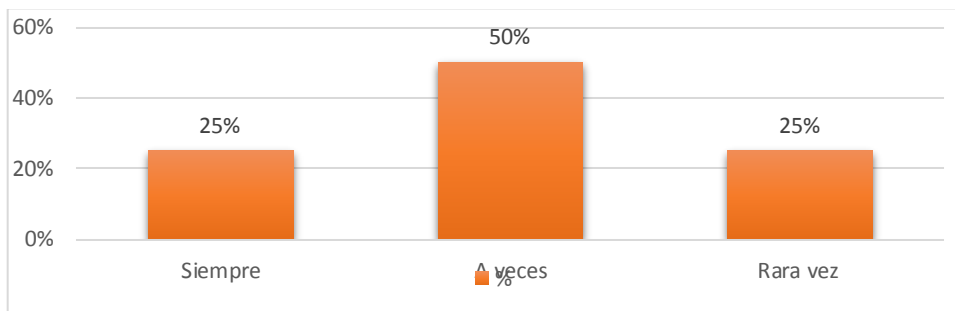
Resultado del objetivo general

<i>Escala valorativa</i>	Fi	Hi	%
Siempre	5	0.25	25
A veces	10	0.50	50
Rara vez	5	0.25	25
Total	20	1.00	100

Fuente: Tabla de tabulación

Gráfico 14

Resultado del objetivo general



Fuente: Tabla 14

Interpretación. En la Tabla 15 Gráfico 14 se observó, que del 100% observado un 50% (10) niños logran medianamente con el nivel de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran en proceso, el 25% (5) niños rara vez lograron los niveles de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran inicio y el 25% (5) niños siempre lograron con el nivel de desarrollo de habilidades sociales y se encuentran en logro. En conclusión se determinó que la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1: Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca provincia de San Román región Puno –Perú -2019.

En relación al primer objetivo específico se observó que un 65% (13) niños a veces logran ,demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en proceso y 30% (6) niños rara vez logran demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en inicio y 5% (1) niño siempre logra demostrar sus habilidades sociales básicas, se encuentran en logro. Por lo tanto la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades básicas, entonces esto indica que están en pleno desarrollo de habilidades sociales básicas como: Saludar, hacer amigos, entablar conversación y despedirse. Se diagnosticó que las habilidades básicas si ayudan en la interacción social a los niños; como saludar, hacer amigos, jugar en grupo o despedirse.

Loaiza y Burgos, (2019) Los resultados obtenidos fueron un nivel regular en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes que el

55,00% de niños de cuatro años, a veces si realizan habilidades sociales, el 30,00% sí realizan habilidades sociales, el 15,00% que no realizan habilidades sociales.

“Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Se orientan a distintos tipos de reforzamientos tanto del ambiente y como auto reforzos en la actividad del niño” (Mendo, 2019 p.10)

5.2.2. Con respecto al segundo objetivo específico. Identificar las habilidades sociales desarrolladas en niños de cinco años la de la institución educativa inicial 397 de distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú - 2019.

En relación al segundo objetivo específico se observó que el 50% (10) niños a veces lograron demostrar sus habilidades sociales desarrolladas, se ubican en proceso, el 30% (6) niños rara vez logran demostrar sus habilidades desarrolladas, se ubican en inicio, y el 20% (4) niños siempre lograron demostrar sus habilidades desarrolladas, se ubican en logro. Por lo tanto la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades, entonces esto indica que están en pleno desarrollo de habilidades sociales como: pedir disculpas presentarse a los demás o presentarse entre amigos o cooperar en juegos grupales. Aguilar, (2019) Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 308 de la ciudad de Juliaca 2017 Puno el resultado obtenido fue calcular ha sido mayor al chi cuadrada, el 60,0% a veces solucionan los problemas sociales, el 23.3% rara vez solucionan los problemas sociales y el 16,7% siempre solucionan sus problemas sociales.

Es un conjunto de habilidades sociales de generosidad, empatía que significa buscar el bien común para el grupo y enriquecer la amistad entre dos niños. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, como prestar lo propio a los otros (Riveros y Eulogio, 2018).

5.2.3. Con respecto al tercer objetivo específico. Describir las habilidades sociales en nivel de comunicación niños de cinco años de la institución educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

En relación al tercer objetivo se observó que el 50% (10) niños a veces logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran en proceso, el 40% (8) niños rara vez logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran en inicio y el 10% (2) niños siempre logran sus habilidades sociales en nivel de comunicación, se encuentran logro. Por lo tanto la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades en el nivel de comunicación como: hablar con facilidad, expresarse con gestos y mímicas sin dificultad.

Miranda, (2017) el resultado obtenido fue que el 69% de niños se encuentran en el nivel de proceso en habilidades de comunicación el 31% en un nivel de logro. Llego a la siguiente conclusión se confirma la relación significativa entre las variables socialización y habilidades comunicativas en los niños de 5 años de nivel inicial. Por lo tanto hay una diferencia con mi trabajo de investigación

Las habilidades comunicativas significa tener habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir: en la interacción con sus compañeros. De hecho que con mayor facilidad se comunican utilizando gestos, mímicas, oral y escrita eso quiere decir para satisfacer sus necesidades de juego en equipo, de forma asertiva (UNICEF, 2020).

5.2.4. Respecto al resultado general. Determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de edad en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019

De acuerdo al resultado general se observó, que del 100% observado un 50% (10) niños logran medianamente con el nivel de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran en proceso, el 25% (5) niños rara vez lograron los niveles de desarrollo de habilidades sociales, que se encuentran inicio y el 25% (5) niños siempre lograron con el nivel de desarrollo de habilidades sociales y se encuentran en logro. Por lo tanto la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales.

Coincide con mis resultados de mi investigación. Ñahui y Choque, (2018) sus resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62.5% (11) niños, el 25% (5) niños en nivel bajo en nivel de socialización, el 12.5% (6) niños nivel alto en socialización. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud y el nivel de socialización siendo de nivel bajo.

“Habilidades sociales, desarrollan un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales en adquisición de valores, normas, conocimientos y conductas, que permiten relacionar con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, sin tensión, ansiedad y emociones negativas” (González,2016 p. 97).

VI. Conclusiones

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Las habilidades sociales básicas relacionadas con la interacción social se diagnosticaron en niños de cinco años, aún se encuentra en proceso de desarrollo de nivel medio, porque esta edad está en pleno desarrollo de interacción social, como: tener amigos, pedir ayuda, hacer favores, entrar en conversación y entre otros.

Las habilidades sociales desarrolladas en nivel de cooperación, se identificaron en niños de cinco años, la mínima parte lograron demostrar, como: la empatía, cooperación, resolver problemas, control de sus emociones. Ya que los niños a esta edad están en pleno desarrollo y la mayoría se encuentran en nivel en medio.

Las habilidades sociales en el nivel de comunicación, se describieron, en niños de cinco años, que lograron comunicarse con sus compañeros y la docente, es de nivel medio, como: dialogar, utilizando gestos y mímicas, comunicarse asertivamente. Ya que los niños a esta edad están en proceso de adquisición de habilidades comunicativas.

Recomendaciones

Los docentes de educación inicial deben tener una estrategia adecuada para mejorar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de niños, según la necesidad de aprendizaje de cada estudiante.

Los docentes de educación inicial deben fortalecer y potencializar las habilidades sociales desde el desarrollo de sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias adecuadas para los niños que se encuentran en el nivel bajo y medio.

Esta problemática se debe tratar en horas colegiadas entre docentes, además debe estar registrado en Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional para identificar el proceso de mejora de cada año y replantear nuevos retos y estrategias para lograr el desarrollo de habilidades sociales.

Implementar talleres de capacitación para los padres de familia, fortaleciendo las capacidades y competencias de desarrollo de habilidades sociales para niños, con la finalidad de potencializar la interacción social.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2019). Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 308, Juliaca 2017. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8828>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Chavieri, M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dios, L. (2018). *La autoestima en niños de educación primaria*. Retrieved from [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/863/DIOS GARCIA%2C LUCY NORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/863/DIOS%20LUCY%20NORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, A. (2016). Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Educación y Sociedad*, 14(2), 92–101. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/287219995.pdf>
- Guerrero, V. (2017). *Guía De Evaluación Formativa Para El Aprendizaje Para El Nivel De Educación Inicial*.
- Hernández, R. (2014). *metodologia de la investigacion* (Vol. 3). Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*.

- Itusaca, M. (2019). *Incidencia Del Juego Cooperativo En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 Años Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación Una - Puno*. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11633/Itusaca_Beltran_Mar got.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11633
- Justo, F.y Azaño, L. (2018). *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018*. Retrieved from <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/641>
- Loaiza, G.y Burgos, Y. (2019). *Influencia del juego dramático en las habilidades sociales de estudiantes de cuatro años de la IE. Jaime White, Puerto Maldonado 2018*.
- Matamoros, O.y Corichahua, K. (2017). “*Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial n° 107 - Huancavelica – 2017.*” Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF. 0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*.
- Mercedes, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación-Perú. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*.
- Miranda, V Y Zavala J, (2017). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de Comunicación, en una Institución Educativa privada de Lima*.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

- Morales, E. (2016). La investigación científica: metodologías, herramiestas y entornos para su difusión. *El Profesional de La Informacion*, 22(2).
- Ñahui, C.y Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI Y CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortego, M. Alvarez, M. (2017). Habilidades sociales. *Acoso Escolar y Habilidades Sociales.*, 31–52. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x.5>
- Quico, E,y Pantigoso, M. (2019). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano cono Norte - 2018. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8431>
- Rivera, Y. (2018). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial*. Retrieved from [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3011/MONOGRAFÍA - RIVERA PUEMAPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3011/MONOGRAFÍA_RIVERA_PUEMAPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riveros, G,y Eulogio, N. (2018). *Programa De Habilidades Sociales Para Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 252 De Lircayccasa Angaraes – Huancavelica*. Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1870/TESIS_2018_SEGUNDA ESPECIALIDAD_GRACIELA BETY RIVEROS CAYETANO Y NILDA SOLEDAD EULOGIO HUAMÁN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1870/TESIS_2018_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_GRACIELA_BETY_RIVEROS_CAYETANO_Y_NILDA_SOLEDAD_EULOGIO_HUAMÁN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, M, Tuz, J. (2016). *Estimulacion temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazon de jesus en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016*. Retrieved from <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Sánchez, H, Reyes, C y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research* (Vol. 106). Retrieved from <file:///C:/Users/HP/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- UNESCO. (2016). Habilidades para un mundo cambiante. *Aprendizaje y Docencia En La Agenda de Educación 2030*. Retrieved from [49](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/01-</p>
</div>
<div data-bbox=)

Esther-Care-ESP-Aprendizaje y Docencia.pdf

UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Retrieved from https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Juliaca, 30 de abril del 2019

CARTA N° 152- 2019/EPE-ULADECH CATOLICA-FJ

SEÑOR (a):
Lic. Silvia Saucedo Mamani
DIRECTOR DE LA I.E.L. N° 397 AEROUESTO 2da ETAPAPA

De mi consideración:

Sirva la presente para desearte éxito en su gestión; asimismo el presente documento tiene la finalidad de presentar al estudiante practicante en respuesta al convenio suscrito con la Institución Educativa que usted dignamente dirige. La estudiante designada estará en el periodo de prácticas que inicia desde la semana del 15 de abril y termina la semana del 12 de julio, cumpliendo de esta manera con 13 semanas de práctica, que inicia desde su presentación con los agentes educadores de la institución educativa, hasta el último día de asistencia como practicante en el que recibe su constancia de haber cumplido con la totalidad de sus horas de prácticas de campo, esta constancia es emitida por la Institución Educativa.

A continuación, se detalla datos del practicante:

1. Nombre del practicante : MOROCCO MAMANI VICTORIA
2. Tipo de práctica : TRABAJO DE CAMPO IV – INICIAL
3. Días de práctica : lunes
4. Horas : 5 horas cronológicas
5. Total de horas : 65 horas (13 semanas)
6. Aula asignada : 3, 4 y 5 años
7. Tutor(a) de práctica : Lic. Silvia Saucedo Mamani

También debo mencionar que la docente responsable del monitoreo es la Lic. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas Cel. 999470032 Correo electrónico: ymayorga@uladecch.pe. Agradeciendo por anticipado la atención al presente, me suscribo de usted

Atentamente,




Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

"Año de lucha contra la corrupción e impunidad"

Juliaca, 16 de octubre de 2019

CARTA N° 01-2019-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora : Mg. Silvia Salcedo Mamani
Directora de la Institución Educativa Inicial 397 – Juliaca

Presente.

Asunto : Permiso para aplicación de Instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: **Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia San Román, Región Puno, Año 2019.**

Por lo expuesto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar la encuesta de la lista de cotejos a los niños de cinco años

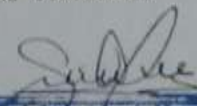
Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Victoria Morocco Mamani
Código de matrícula 6907162011




Prof. Silvia Salcedo Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 397 ALBERCUARTO BETA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de lucha contra la corrupción e impunidad"

Juliaca 17 octubre de 2019

Señora : Lic. Silvia Salcedo Mamani
Presente: Directora de la Institución Educativa inicial 397 – Juliaca
Asunto : Solicito validación de instrumento de investigación

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del Proyecto titulada: **Habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de san Román región Puno, año 2019**

Para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación.
- ficha observación para niños.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de evaluación juicio de experta.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

Apellidos y nombres
Estudiante - investigador



DR. SILVIA SALCEDO MAMANI
DIRECTORA
I.E.I. N.º 397 NOROCCIDENTE A.T. PUNO

Cc: Arch

Accepted
17-10-2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de lucha contra la corrupción e impunidad"

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **Habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de san Román región Puno, año 2020**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de ficha de observación a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los ítems		3	
Contenido	5		
Congruencia de ítems		3	
Pertinencia		5	
TOTAL		16	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Silvia Salcedo Mamani

Juliaca 17 de octubre de 2019

D.N.I.:

Titulada en: Educación Inicial



Silvia Salcedo Mamani
Prof. Silvia Salcedo Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 397 AEROPUERTO 82549

Validado
17-10-2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, AÑO 2019

OBJETIVO GENERAL: Determinar los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años de edad en la institución educativa Inicial 397 de distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

Alumno: Fecha:

Edad:

Marcar con un aspa (X) debajo de cada número, según corresponde.

Nota: Siempre = 3 a veces = 2 Rara vez = 1 =

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Raras veces
		3	2	1
HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL				
1	Se relaciona activamente con sus compañeros de aula de manera adecuada			
2	Habla con facilidad con sus amigos compañeros del salón			
3	Expresa a través de gesto sus emociones con sus compañeros			
4	Demuestra actitud amistosa y cordial con sus pares			
HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR EN GRUPO				
5	Realiza pedir favores y hacer favores con sus compañeros			
6	Demuestra resolución de problemas durante el juego			
7	Demuestra el control de sus emociones durante el juego			
8	Demuestra la interacción social con empatía durante el juego			
HABILIDADES DE JUEGOS EN EQUIPO				
9	Se comunica asertivamente con sus compañeros			
10	Durante la comunicación utiliza gestos y mímicas con mayor facilidad			

Validado
17-10-2019



[Signature]
Prof. Silvia Sánchez Morales
DIRECTORA
I.E.I. N° 301 ANCHURTO BETA

Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)



En esta imagen se observa a la investigadora con los niños y niñas de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno



En esta imagen se observa a la investigadora con la docente del aula y los niños y niñas de la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno año 2019