

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de
secundaria con problemas de rendimiento académico en la
Institución Educativa Húsares del Perú

Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología

AUTORA:

Bach. Lynda Brillitte Torres Angulo

ASESORA:

Dra. Ydolina Vega Montoya

PUCALLPA - PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A Dios por todas sus bendiciones y permitirnos seguir disfrutando de la vida, a la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por asumir el reto de formar profesionales para la sociedad, a mi asesora Yndolina Vega Montoya por la dedicación y todas sus enseñanzas, a la Institución Educativa Húsares Del Perú por abrirme las puertas y darme todas las facilidades para alcanzar el objetivo trazado.

Dedicatoria

A mi madrecita Dalila Angulo Paredes, por todo su amor y esfuerzo; acompañándome en cumplir todas mis metas hasta ahora alcanzadas.

Resumen

El presente estudio es de tipo no experimental transeccional descriptivo, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la Institución Educativa Húsares del Perú. Así también se realizó un muestreo no probabilístico incidental y se adquirió una muestra de 30. El instrumento que se utilizó fue la escala del clima social familiar (FES) de Moos. La descripción se elaboró según el instrumento del clima social familiar y sus dimensiones: Los resultados indicaron que el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, el 36.7% en un nivel bajo, el 6.7% en el nivel alto, el 3.3% muy alto y un 3.3% en el nivel muy bajo del clima social familiar. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentra en un nivel promedio del clima social familiar de en relación a su rendimiento académico.

Palabra clave. Clima social familiar, rendimiento académico.

Abstrac

The present study is a descriptive, non - experimental type, whose objective was to determine the family social climate of first grade students with problems of academic performance of the Húsares Educational Institution of Peru. A non-probabilistic sampling was also performed and a sample of 30 was acquired. The instrument used was the scale of the family social climate (FES) of Moos. The results were made according to the instrument of the family social climate and its dimensions: The results indicated that 50% of the students are located at an average level, 36.7% at a low level, 6.7% at the high level, 3.3 Very high and 3.3% in the very low level of the family social climate. Concluding that the majority of the students of the first grade of secondary school is in an average level of the familiar familiar climate of in relation to its academic performance.

Keyword. Family social climate, academic performance.

Contenido

Hoja de firma del jurado	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstrac	6
Índice de Tablas	9
Índice De Figuras	10
I. Introducción.....	11
1.Planeamiento de la Investigación.	12
1.2. Planteamiento del problema.	12
a) Caracterización del Problema.....	12
1.2. Justificación de la investigación.	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
II. Revisión de la literatura.....	16
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Clima social familiar	19
2.2.1.1. Definiciones:	19
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar.	19
2.2.1.3. Funciones De La Familia.....	21
2.2.1.4. Tipos de Familia.	21
2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos.	23

2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.	24
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.	25
2.2.2. Rendimiento Académico.....	26
2.2.2.1. Familia y rendimiento académico.....	28
2.2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico.....	29
III. Metodología	31
3.1. Diseño de la investigación.	31
3.2. Población y muestra.	31
3.3. Definición y operacionalización de las variables.	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
3.5. Plan de análisis.....	34
3.6. Matriz de consistencia.....	36
IV. Resultados	38
4.2. Análisis de resultados.....	46
V. Conclusiones y recomendaciones.	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas.....	50

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i>	Niveles de clima social familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la I.E. Húsares del Perú.....	38
<i>Tabla 2</i>	Niveles de la dimensión Relación del clima social familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la I.E. Húsares del Perú	40
<i>Tabla 3</i>	Niveles de la dimensión Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la I.E. Húsares del Perú	42
<i>Tabla 4</i>	Niveles de la dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la I.E. Húsares del Perú	44

Índice De Figuras

Figura 1 Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes con problemas de rendimiento académico.....	39
Figura 2 Distribución porcentual de la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes con problemas de rendimiento académico.....	41
Figura 3 Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con problemas de rendimiento académico	43
Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con problemas de rendimiento académico.....	45

I. Introducción.

El rendimiento académico es la capacidad que tienen las personas para dar respuesta a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Gracias a esto se puede conocer la calidad en la educación de las escuelas, de la familia, la sociedad y en todos los ámbitos que las personas se desenvuelven.

Es también la familia un influyente directo en todos sus miembros, es un factor primordial para un adecuado rendimiento académico, debido a esto los estudiantes podrán contar con las herramientas adecuadas para poder culminar con éxito todos los procesos establecidos por el sistema educativo.

La familia además, siempre ha sido el entorno más cercano a la persona, teniendo así los padres la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, brindándoles los medios necesarios para su oportuno desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lo cierto es, que cada vez hay un número más alto de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones al interior de la familia y la escuela, y los resultados actuales no son del todo favorables.

Debido a estos motivos, surge el interés de conocer Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la Institución Educativa Húsares de Perú.

Por otro lado, la presente investigación se encuentra estructurada por la revisión de literatura; en donde encontraremos los antecedentes, las respectivas bases teóricas de la variable; la definición y componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar. Seguidamente encontraremos la

metodología; en el cual se aprecia el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Así también el análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones y las referencias. Por último en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de clima social familia en su dimensión estabilidad (FES) de Moos.

1. Planeamiento de la Investigación.

1.2. Planteamiento del problema.

a) Caracterización del Problema.

El clima familiar, está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, esta relación es tan importante que hasta podría determinar un buen o mal desempeño escolar. La familia y la escuela son las instituciones más grandes encargadas de la educación de una persona. Estas instituciones han venido cambiando con el pasar de los años.

Un bajo rendimiento académico en un adolescente puede traer consecuencias a largo plazo, ya sea como persona, como también dentro de la sociedad. Es fundamental la relación familia y escuela para alcanzar un adecuado rendimiento académico en los estudiantes y a la vez ayudara que éstos tengan éxito en la escuela.

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el 16% de la población mundial (796 millones de personas), son analfabetas. Así mismo 58 millones de niños siguen sin escolarizar en los países en vías de desarrollo.

La participación en PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se

encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

El Perú participo nuevamente de la evaluación PISA en el año 2015, permitiendonos conocer el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes en comparación con los estudiantes de otros países de la región y del resto de mundo. En la mencionada evaluación participaron estudiantes de secundaria de 73 países. En el cual, el Perú ocupó en ciencias el puesto de 64, el habilidad lectora el puesto 63 y en matemáticas el puesto 62. Lo cual nos indica que seguimos en el último puesto con lo que respecta a América Latina.

Según la síntesis estadística del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizada 2015, nos brinda un panorama a cerca de la evolución de las principales variables de nuestro país entre ellas la educación. Dichas estadísticas provenientes de los últimos censos y encuestas ejecutadas por la INEI. Nos indican que en el Perú en el año 2015 un 15.7% de adolescentes entre 12 a 16 años, no asisten a sus escuelas secundarias. El Instituto Peruano de Economía – IPE. Elaboro un ranking de índice de competitividad; donde en Ucayali en el ámbito educación, evidencia debilidades en los indicadores analizados, motivo por el cual ocupa la penúltima posición en el ranking. Así en el 2011, Ucayali fue la región con menor porcentaje de personas con educación secundaria completa (21.6%) y se ubicó en el antepenúltimo lugar en calidad de la educación matemática y comprensión lectora respectivamente.

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú?

1.2. Justificación de la investigación.

Existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento académico, entre estos podemos mencionar a la familia que son una pieza clave en la educación de toda persona, y es que al comprometer a sus hijos con los estudios, también se comprometen ellos mismos con la institución educativa a la que asisten los menores.

La investigación se realiza debido a que dentro de las instituciones educativas de nuestra localidad, se ha identificado un alto índice de notas desaprobatorias en los estudiantes, y esta cifra seguirá en aumento sino se le da la importancia necesaria y además de ello no se aplican programas que ayuden a un cambio favorable.

La familia y la escuela son dos instituciones en las que las personas podrían adquirir aprendizaje, información, valores, y muchos aspectos positivos que le va a servir para que pueda insertarse y desenvolverse de una manera positiva en las diferentes etapas de su crecimiento. Es por todo esto que la familia y la escuela deben ser cómplices con objetivos en común para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes asegurando su éxito en la escuela.

Por otro lado el clima familiar puede verse afectado al no obtener los resultados esperados por los hijos que asisten a la escuela, generando un ambiente de conflicto entre sus miembros. Es por ello resulta necesaria la aplicación de una prueba, para identificar el clima social familiar de los alumnos de dicha institución, a fin de que se pueda realizar un plan de acción y así se pueda alcanzar una buena relación familia y escuela con el objetivo de que los alumnos tengan un adecuado rendimiento académico.

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes:

León (2013), en su tesis el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “ Eloy Alfaro” ubicado en la parroquia San Blas” del Cantón Quito – Provincia de Pichincha. Para Optar el título de Licenciada en ciencias de la educación en la universidad Técnica de Abato. Teniendo ésta el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños(as) del ya antes mencionado centro escolar. Para realizar la presente tesis conto con una muestra de 50 niños(as) del sexto grado y 50 padres de familia. Así también utilizo como instrumento dos cuestionarios estructurados por la autora del presente proyecto de investigación. Obteniendo como resultados que menos del %50 de los estudiantes cuenta con una buena relación afectiva con sus padres, así también menos del %50 cumple con sus tareas y los padres no supervisan el cumplimiento de las mismas. Por otro lado en cuanto al cuestionario estructurado para los padres de familia, solo él %32 mantiene una buena relación en su hogar, y solo un %40 reprende a su hijo cuando hace algo indebido. Concluyendo que los niños(as) que viven en hogares donde sus padres, no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar sintiéndose menospreciados. Además sus padres no respetan sus opiniones y se sienten desplazados de las conversaciones familiares. Los padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño(a) el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Sánchez (2013), trabajó en la tesis denominada Apoyo parental y rendimiento académico, para obtener el grado de maestro en docencia, Sánchez se formó en la universidad

autónoma de Tamaulipas – México. Con su tesis buscaba, demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de dicha institución. Por otro lado conto con una muestra de 35 alumnos, utilizando como instrumento un cuestionario que fue elaborado de acuerdo a la fórmula de Cronbach (utilizando el cálculo mediante matriz de correlación). Dada su investigación obtiene como resultados que la implicación de los padres en el aprendizaje de los hijos, influye notablemente en su rendimiento académico. Concluyendo que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos mayor será al aprovechamiento de los mismos.

García (2013), En su estudio relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto, y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas, Tumbes 2013. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad católica los ángeles de Chimbote, con el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año. Contando con una población de 300 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES). Adquiriendo como resultados que si existiera un buen clima social familiar el rendimiento académico se vería favorecido, por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro del hogar, o si en ella no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el performance educativo en la escuela se verá desfavorecido;. Finalmente concluye que existe relación entre el clima social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria.

Solís (2013), realizo una investigación denominada relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa n° 051 “Virgen de Fátima” – Tumbes 2013. Con el fin de optar el título profesional de licenciada en psicología, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, con el objetivo de identificar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año. Trabajó su investigación con una muestra de 50 estudiantes entre el cuarto y quinto año de educación secundaria. Por otro lado utilizo como instrumento la escala de FES. Obteniendo como resultados que en las tres dimensiones la mayoría de los estudiantes se encuentran entre el nivel promedio, bueno y muy bueno; lo cual indica que en el hogar de estos estudiantes existe un adecuado clima social familiar lo que repercute favorablemente en su rendimiento académico. Finalmente concluye que el clima social familiar y el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. N° 051 “virgen de Fátima” es bueno.

Rojas (2012), Trabajo en la tesis denominada “dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa el arenal, Calleria – Ucayali. Con el fin de obtener el título de licenciado en psicología, en la universidad católica los ángeles de Chimbote, por otro lado, el objetivo de la investigación fue comparar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria que presentan un alto rendimiento académico, con la de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico. Para lograr su objetivo contaba con una población de 20 estudiantes de quinto de secundaria (10 con rendimiento académico alto y 10 con rendimiento académico bajo). Así también aplico el instrumento de la escala de clima social familiar (FES). Los cuales arrojaron como resultados que existe un mejor nivel de la dimensión desarrollo del clima

social familiar en el grupo de estudiantes con rendimiento académico alto, a comparación del grupo de estudiantes con rendimiento académico bajo. Rojas M. concluye que los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentra en un mejor nivel de las cinco áreas que componen la dimensión desarrollo del clima social familiar (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad) a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos (1996), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot (1989), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli (1989), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar.

Moos y Trickett (2006), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. Relaciones.

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

a). Expresividad. Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

b). Conflicto. Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo.

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: a). Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

b). Área de Actuación. Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

c). Área Intelectual - Cultural. Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

d). Área Social - Recreativo. Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

e). Área de Moralidad – Religiosidad. Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad.

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- a). Área Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b). Área Control. Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Funciones De La Familia.

Dugui (1995), consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Tipos de Familia.

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos.

Gonzales (2006), refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- a). Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- b). Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- c). Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- d). Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- e). Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y

crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

f). Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

a). Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

b). Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

c). Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

d). Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.

La Cruz (1998), indica que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, un de las meta hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas la iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones aperadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no o solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores,, entre ellos, l metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Según Montes y Lerner (2010-2011) el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un

contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso

El Rendimiento Académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009).

Para Navarro (2003), el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Según Rodríguez (2000) establece que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Según Figueroa (1995), refiere que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades,

destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Según Larrosa (1994), indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.1. Familia y rendimiento académico.

En la estructura familiar actual los adolescentes son sujetos vulnerables; por lo general, se tiende a no entenderlos, a reprimirlos o definitivamente a maltratarlos. El resultado viene a ser la activación de los impulsos agresivos y rebeldes dentro y fuera de la familia (Castellanos, Guzmán, López y Gómez, 2004).

La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco mediante un complejo tejido de fusiones sociales de gran importancia en todas las sociedades (Silva, 2003).

La familia es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones; tiene entre otras funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura original de cada pueblo. Silva (2003) menciona que la familia permite al individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así la continuidad en la civilización.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y

preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle et al, 1999), se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

2.2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico.

El hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar, traerá como consecuencia repetir el año escolar, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El Bajo Rendimiento Académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior. Las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador. Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad,

impulsividad, rechazo u otros. El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los que con él trabajan.

Los factores involucrados en el Bajo Rendimiento Académico son:

1. Intereses en el hogar.
2. El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
3. La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario
4. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.
5. Facilidades y oportunidades de hacer tareas.
6. Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las Recompensas que le brindan por su buen desempeño.

Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al joven a hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco. Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia a la escuela. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación.

Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del niño y su profesor. El joven es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, transeccional descriptivo .No experimental porque la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

M = Representa la muestra

O= Observación

3.2. Población y muestra.

Población.

La población estará conformada por 30 estudiantes del 1er año del nivel secundario Institución Educativa Húsares del Perú.

Muestra.

La muestra considerada será seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

El muestreo no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es neánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, R., y Trickett, E. (1984).

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

- Muy buena: 59 a +
- Buena: 55 a 58
- Tendencia buena: 53 a 54
- Media: 48 a 52
- Tendencia mala: 46 a 47
- Mala : 41 a 45
- Muy mala : 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Para el estudio se manejó la encuesta.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fué la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima

Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Validez.

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

3.5.Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia.

Título: Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la institución educativa Húsares del Perú.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuál Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la institución educativa Húsares del Perú?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la institución educativa Húsares del Perú</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.</p> <p>Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.</p> <p>Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.</p>	Clima Social Familiar	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional descriptivo</p> <p>M.....0</p> <p>Población: 30 estudiantes de ambos sexos del primer grado de secundaria de la I.E. Húsares del Perú</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos: Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

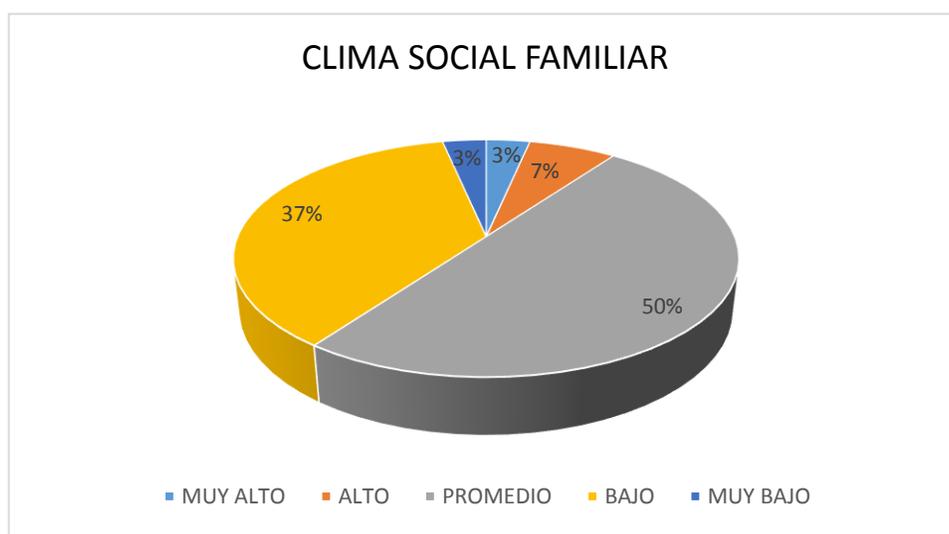
Estudiantes	Nivel de Clima Social Familiar	Puntajes	f	%
Rendimiento Académico	Muy Alto	56 a +	1	3.3
	Alto	46 - 55	2	6.7
	Promedio	36 - 45	15	50
	Bajo	26 - 35	11	36.7
	Muy Bajo	0 - 25	1	3.3
	Total		30	100%

Fuente: Escala de clima social familiar – Aplicados a los estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la I.E. Húsares de Perú.

Se puede observar en la tabla 1, el 50% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico se encuentran en el nivel promedio, del clima social familiar, seguido el 36.7% se encuentra en el nivel bajo, por otro lado el 6.7% se ubica en el nivel alto del clima social familiar en relación al rendimiento académico, así mismo un 3.3% en el nivel muy alto y 3.3% en el nivel muy bajo del clima social familiar de estudiante con problemas de rendimiento académico.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de estudiantes con problemas de rendimiento académico del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Perú.



Fuentes: Tabla 1.

La figura 1, muestra que el 50% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, 36.7% bajo, 6.7% alto 3.3% en el nivel muy alto y 3.3% muy bajo.

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de estudiantes de primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la Institución Educativa Húsares del Perú.

Tabla 2

Nivel dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria, con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares Del Perú.

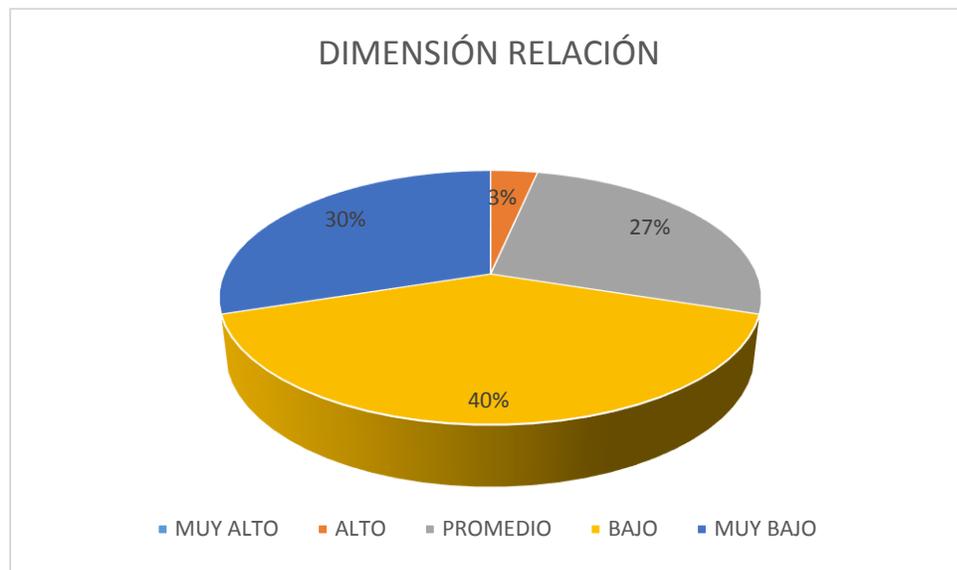
Estudiante	Nivel dimensión relaciones	Puntajes	f	%
Rendimiento Académico	Muy Alto	19 a +		0
	Alto	16 - 18	1	3.3
	Promedio	12-15	8	26.7
	Bajo	9-11	12	40
	Muy Bajo	0 -8	9	30
	Total		30	100%

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones – aplicados a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

Podemos observar en la tabla 2, que el 40%, de los estudiantes con problemas de rendimiento académico en la dimensión relaciones, se encuentra en el nivel bajo, así también el 30% se ubica en el nivel muy bajo, el 26.7% ubicándose en el nivel promedio, un 3.3% alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con problemas de rendimiento académico de primer grado de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú.



Fuente: Tabla 2

La figura 2, muestra que el 40% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico de ubica en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social familiar, un 30% en el nivel muy bajo, un 26.7 % promedio y un 3.3% en el nivel alto.

Tabla 3

Nivel dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la institución educativa Húsares del Perú.

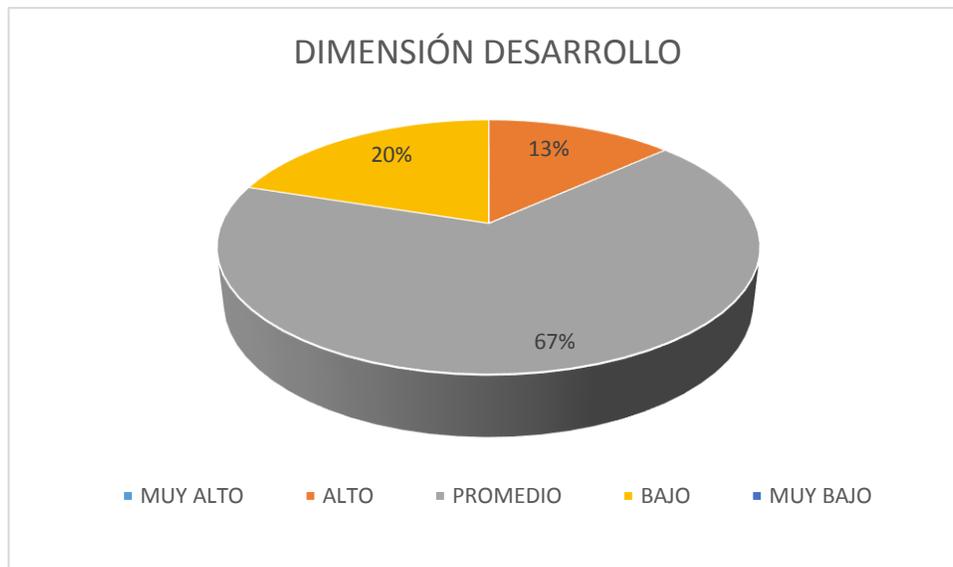
Estudiante	Nivel dimensión desarrollo	Puntajes	f	%
Rendimiento Académico	Muy Alto	30 a +	0	0
	Alto	24 - 29	4	13.3
	Promedio	17 - 23	20	66.7
	Bajo	10-16	6	20
	Muy Bajo	0 - 9	0	0
Total			30	100%

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión desarrollo – aplicados a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

Se puede ver en la tabla 3, que el 66.7% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico se encuentra en el nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar, seguidamente de un 20% que se encuentra en el nivel bajo, así también un 13.3% en el nivel alto. Y ningún estudiante en los niveles de muy alto y muy bajo.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.



Fuentes: Tabla 3.

La figura muestra que el 66.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio en la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 20% bajo, el 13.3% alto.

Tabla 4

Nivel dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.

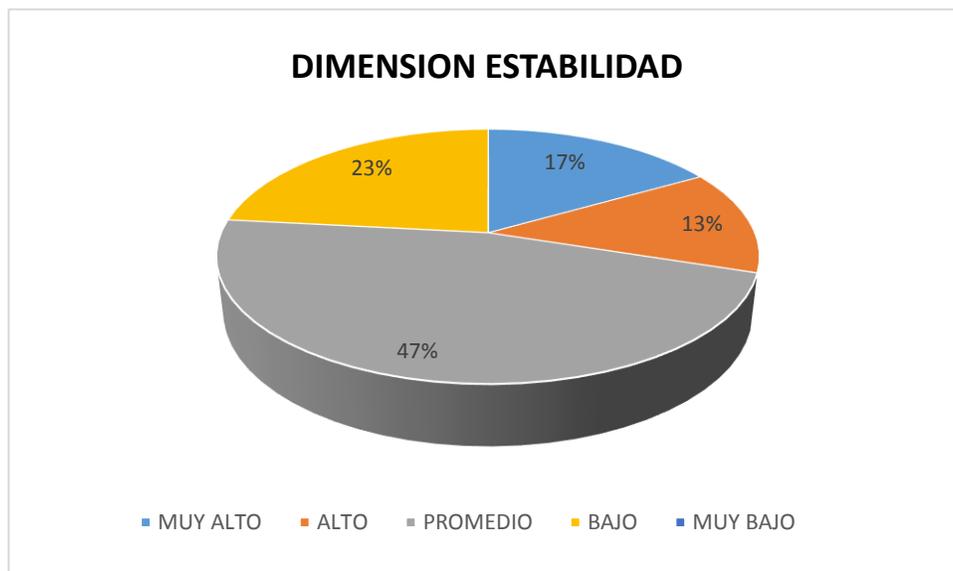
Estudiante	Nivel dimensión Estabilidad	Puntajes	f	%
Rendimiento Académico	Muy Alto	12 a +	5	16.7
	Alto	10-11	4	13.3
	Promedio	7 - 9	14	46.7
	Bajo	3 - 6	7	23.3
	Muy Bajo	0- 2	0	
Total			30	100%

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión estabilidad – aplicados a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

Podemos observar en la tabla 4, que el 46.7% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico, está ubicado en el nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar, un 23.3% se ubica en un nivel bajo, 16% muy alto y un 13.3% en el nivel alto.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú.



Fuentes: Tabla 4.

La figura muestra que el 46.7% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, un 23.3 % en el nivel bajo, el 16.7% en el nivel muy alto el 13.3% en el nivel bajo y ningún estudiante en el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad, del clima social familiar.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico. Se puede observar que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio, del clima social familiar, seguido el 36.7% se encuentra en el nivel bajo, por otro lado el 6.7% se ubica en el nivel alto, así mismo un 3.3% en el nivel muy alto y 3.3% en el nivel muy bajo (tabla 1). Lo cual nos indica que existen problemas de expresividad, en las familias hay carencia de valores y falta de confianza., en el hogar hay un ambiente de conflicto, los padres no supervisan las actividades que realizan sus hijos. Esto se corrobora con el estudio de León (2013), en su tesis titulada el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de la parroquia “San Blas” del cantón Quito. En donde concluye que padres e hijos no tienen una buena relación efectiva, además de no respetar sus decisiones.

Con respecto a la dimensión relación podemos observar que el 40%, de los estudiantes con problemas de rendimiento académico, se encuentra en el nivel bajo, así también el 30% se ubica en el nivel muy bajo, seguido del 26.7% centrándose en el nivel promedio, un 3.3% alto. (Tabla 2). Esto indica que no existe una relación estrecha entre los miembros de la familia, no se expresan con facilidad sus opiniones y sentimientos. Resultados corroborados por García (2013), en su estudio denominado relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. Aplicación José Antonio Encinas. Tumbes - Perú. Finalmente concluye que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria.

Por otro lado el 66.7% de los estudiantes se encuentra el nivel promedio en la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 20% bajo, el 13.3% alto (Tabla 3). Indicándonos que en su mayoría las familias no cuentan con la libertad de tomar sus propias decisiones, poco interés por las actividades de los demás, no se comparten temas sociales y existe carencia de práctica de valores. Todo esto lo podemos reafirmar con la investigación de Solís (2013), denominada relación entre el clima social familiar y rendimiento en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, en la I.E. Virgen De Fátima. Tumbes – Perú. Quien concluye que el clima social familiar y el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. Virgen de Fátima, es bueno.

Así también el 46.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, un 23.3 % en el nivel bajo, el 16.7% en el nivel muy alto el 13.3% en el nivel bajo y ningún estudiante en el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad, del clima social familiar (Tabla 4). Indicándonos que dentro de estos hogares no existe la habilidad de organización, no se planifican actividades ni se designan responsabilidades entre los miembros. Dentro de la familia no se siguen reglas. Todo esto es corroborado por Rojas (2012), en su investigación Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la I.E. Al Arenal. Calleria – Ucayali. Quien concluye que los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentran en un mejor nivel de las cinco áreas de la dimensión desarrollo del clima social familiar, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

V. Conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes del primer grado de secundaria de los estudiantes con problemas de rendimiento académico, se ubican en el nivel promedio del clima social familiar.

En la dimensión relación los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico, en su mayoría se encuentran en un nivel bajo del clima social familiar.

En la dimensión desarrollo gran parte de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico, se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar.

En la dimensión estabilidad los estudiantes en su mayoría los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico, se ubican en un nivel promedio del clima social familiar.

5.2. Recomendaciones

Preparar programas para padres, docentes y alumnos; con objetivos específicos y bien planteados para que paso a paso se cumplan. Estos programas deberán ser enfocados en el mejoramiento del clima familiar de los estudiantes.

Comprometer a la familia mediante sesiones psicológicas a realizar reuniones mensuales con los integrantes de la familia, para fortalecer la comunicación en cada uno de sus miembros, en estas reuniones se tocarán temas que puedan estar afectando las relaciones familiares o temas para alcanzar algún objetivo en común.

Charla de planificación de horarios de trabajo, en donde los padres puedan aprender a utilizar su tiempo de manera efectiva y gracias a esto ellos puedan designar tiempo para realizar actividades con sus hijos.

Referencias bibliográficas

Buendía, J. (1999), *Estilos de educación familiar y su función Psicológica*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Cruz, R. (1998). *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Dugui, P. (1995). *Funciones que cumple la familia*. Recuperado de <file:///C:/Users/DELLUSER/Downloads/DialnetRelacionEntreLosTiposDeFamiliaYEINivelDeJuicioMora-3751515.pdf>

García, L. (2013). *Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Gonzales, (2006). *Modelos de educación de los hijos*. Recuperado de <http://www.monografias>.

Hernández, Fernández y Bautista, (2006). 4ta edición.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: Intervención preventiva en la escuela*. Recuperado de <file:///C:/Users/DELLUSER/Downloads/3258Ruiz.pdf>

León, B. (2013). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011). *El rendimiento académico en la relación entre el proceso de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Rodríguez, S. (2000).
- Rojas, M. (2012). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>
- Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Sánchez, I. (2003). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Solís, M. (2013). *Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>
- Zapata, L. De los reyes, C. Lewis, S. Barcelo, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917005.pdf>

Anexo

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

