



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL HÁBITO DE LECTURA Y EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ISABEL DE ARAGÓN, DEL DISTRITO DE  
CHIMBOTE – AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**PURISACA DURAND, JULY JANNETH**

**ORCID: 0000-0002-9834-6805**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Purisaca Durand, July Janneth

ORCID: 0000-0002-9834-6805

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## **Hoja y firma del jurado**

**Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez**  
**Presidente**

**Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**  
**Miembro**

**Dra. Graciela Pérez Morán**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por ayudarme a poder seguir avanzando en mi carrera profesional, brindándome sabiduría en todo tiempo y momento.

También agradezco el esfuerzo y sacrificio de mis amados padres, aunque mi padre no podrá ver el fruto de su sacrificio, pero será mi madre quien podrá ver este gran pasó que realizo en mi carrera profesional.

Agradezco a la docente tutora Dr. Graciela Pérez Moran quien en este camino nos asesoró con mucha paciencia, brindándome las herramientas para poder concluir con la presente investigación.

## **Dedicatoria**

El siguiente trabajo va dedicado a Dios, ya que todo lo que estoy logrando es gracias a su misericordia y amor, quien hace todo lo imposible posible.

También va dedicado a mi hermosa familia, que a pesar de los momentos difíciles que pasamos me apoyaron para poder seguir avanzando y desarrollándome en mi carrera profesional.

## **Resumen**

La siguiente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021. En el marco metodológico se aplicó el tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 50 estudiantes y la muestra por 21 estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial seleccionada a través del muestreo no probabilístico, como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios uno para la variable del hábito de lectura y el otro para la variable del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación. Obteniendo como resultados, que de los 21 estudiantes encuestados en lo que se refiere a la variable Desarrollo del aprendizaje la mayoría presentan un nivel moderado y en lo que respecta a la dimensión frecuencia de la lectura, dimensión modo de acceso a la lectura y dimensión interés lector de la variable Hábito de la lectura la mayor parte también se encuentra en un nivel moderado, Se concluye que existe una relación positiva entre la variable Hábito de lectura y la variable Desarrollo del aprendizaje con coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 0.953335738 lo cual se puede observar que se aproxima a 1. Se puede recomendar a los padres y docentes a seguir estimulando a sus niños en el hábito de lectura.

**Palabras clave:** Fomentar, interés, lectura.

## **Abstract**

The following research had as a general objective to determine the relationship between the reading habit and the development of learning in the area of communication in children of the initial level of the Isabel de Aragón Educational Institution, of the district of Chimbote - year 2021. In the framework methodological, the type of quantitative research, correlational level and non-experimental design was applied, the population consisted of 50 students and the sample of 21 students from the 5-year-old classroom of the initial level selected through non-probability sampling, as instruments were applied two questionnaires, one for the reading habit variable and the other for the learning development variable in the area of communication. Obtaining as results, that of the 21 students surveyed with regard to the Learning development variable, most present a moderate level and with regard to the frequency of reading dimension, dimension mode of access to reading and dimension of interest Most of the reader of the Reading Habit variable is also at a moderate level. It is concluded that there is a positive relationship between the Reading Habit variable and the Learning Development variable with Pearson's correlation coefficient found was 0.953335738 which It can be seen that it is close to 1. Parents and teachers can be recommended to continue stimulating their children in the habit of reading.

**Keywords:** Encourage, interest, reading.

## Índice de contenido

Título.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja y firma del jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de cuadros.....	xiv
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEORICO.....	5
2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Hábito de lectura.....	11
2.2.1.1. Definición de hábito.....	12



2.2.1.2. Definición de Lectura .....	13
2.2.1.2.1. La frecuencia de la lectura .....	15
2.2.1.2.2. Modo de acceso .....	15
2.2.1.2.3. El interés lector .....	15
2.2.1.3. Fomentar el hábito de la lectura.....	16
2.2.1.3.1. Áreas para fomentar el hábito de lectura .....	17
2.2.1.3.2. Los niños imitan lo que tu haces.....	19
2.2.1.3.3. Seleccionar los textos de acuerdo a las necesidades del niño.....	19
2.2.1.3.4. Leer fuerte para que nos escuchen .....	19
2.2.1.3.5. Ir a lugares donde se pueda adquirir lecturas.....	20
2.2.1.3.6. Obsequia literatura.....	20
2.2.1.3.7. Establecer horarios de lectura .....	20
2.2.1.4. La Importancia del hábito de lectura .....	20
2.2.1.5. Dibujos en la lectura .....	21
2.2.1.5.1. Funciones de la lectura .....	23
2.2.1.6. Lectura en la Primera Infancia.....	23
2.2.1.7. Etapas de la Lectura.....	24
2.2.1.7. Planificación para el proceso de lectura .....	25
2.2.1.8. Clasificación de la lectura por edad .....	25
2.2.1.9. Características de las lecturas .....	27
2.2.1.10. La lectura es buena para la salud .....	28

2.2.1.11. Llevar un libro en la mano es importante .....	30
2.2.2. Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.....	31
2.2.2.1. Definición de aprendizaje .....	31
2.2.2.2. El desarrollo del aprendizaje.....	32
2.2.2.3. Aprendizaje en el Área de comunicación .....	33
2.2.2.3.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.....	34
2.2.2.3.2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna .....	35
2.2.2.3.3. .... Elabora diferentes escritos en su misma lengua .....	35
2.2.2.3.4. Produce trabajos estéticos en su propio lenguaje.....	35
2.2.3. Se puede mejorar la comprensión lectora de los niños con los siguientes consejos.....	36
2.2.Hipótesis .....	37
III.METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo y Nivel:.....	38
3.2. Diseño de la investigación .....	38
3.3. Población y muestra.....	39
Criterios de Inclusion.....	41
3.4. Definición y operacionalización de la variable de la investigación.....	41
3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos .....	46
3.5.1 Técnica: Encuesta .....	46

3.5.2 Instrumento: Cuestionario.....	46
3.5.2.1 Validación del instrumento.....	46
3.5.2.2 Confiabilidad del instrumento .....	46
3.6. Plan de análisis.....	47
3.7. Matriz de consistencia .....	47
3.8. Principios éticos.....	50
IV. RESULTADOS .....	51
4.1. Resultados:.....	51
4.2. Análisis de los resultados.....	56
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones .....	61
Referencias Bibliográficas.....	62
ANEXOS .....	66
Anexo 1: Instrumento validado.....	66
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizó la investigación .....	75
Anexo 3: Carta del consentimiento informado .....	76
Anexo 4 Base de datos.....	77

## Índice de Gráficos

Gráfico N<sup>a</sup> 01 Relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.....

Gráfico N<sup>a</sup> 02 Relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.....

Gráfico N<sup>a</sup> 03 Relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

Gráfico N<sup>a</sup> 04 Relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

## Índice de tablas

Tabla N<sup>a</sup> 1 Población de la investigación

Tabla N<sup>a</sup> 2 Muestra

Tabla N<sup>a</sup> 3 Relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación

Tabla N<sup>a</sup> 4 Relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación

Tabla N<sup>a</sup> 5 Relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación

Tabla N<sup>a</sup> 6 Relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

## **Índice de cuadros**

Cuadro 1 Operalización de variables e indicadores

Cuadro 2 Matriz de consistencia

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy es el tiempo de poder cambiar; ya que en estos momentos los pequeños se encuentran en casa, pasando más tiempo con sus padres donde están aprovechando ese tiempo en hacer diversas actividades entre padres e hijos y cabe mencionar que algunas de las actividades es poder leer con ellos, ya que el hábito de la lectura ha sido un desasosiego a los agentes educativos.

Desde un contexto internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura desde hace varios años, citemos que 1972 se proclamó como Año Internacional del Libro y en lo adelante esta organización ha recalado la necesidad que todo el mundo se preocupe por fomentar el hábito de leer; con la idea de que no importa el nivel educativo, todos asumen responsabilidad en provocar el querer leer (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1975).

Así mismo Talledo (2014) nos dice que si no leemos es como si nos quitaran algo. Haciéndonos esclavo y damos lugar a que otro pueda decidir por nosotros. También dañan nuestro acontecimiento de vida en el presente. En cambio, el poder leer aumenta nuestros recursos, haciéndonos superar los obstáculos del pasado y lugares de nuestra historia. Se recomienda al maestro que el hábito de lectura se debe convertir en algo agradable, y no en algo tedioso y muchas veces estresante, para ello se debe adaptar el salón de clases en un lugar donde el platicar sea lo primordial, más que una nota, El docente debe encontrar el gusto y sumergir al niño en el mundo de la leer plácidamente.

A nivel nacional MED (2016) menciona lo importante de iniciar en el nivel inicial, el poder trabajar la capacidad de entender lo que se comunica, lo que quiere expresar y el poder desarrollar la destreza del lenguaje. Poco a poco podrán aprender y mejorar y adaptar su lenguaje con las personas que lo rodean. Para poder preparar a los niños el colegio presenta diversidad y muchas ocasiones donde se pueda conversar y oír. Esto es considerado desarrollo de la lengua oral, todo esto debe estar vinculado a los acontecimientos del día a día.

En el contexto local encontramos a la Institución Educativa del nivel Inicial Isabel de Aragón del distrito de Chimbote donde se evidencia que los niños y niñas de la edad de 5 años del nivel inicial presentan desinterés en la lectura, esto indica un obstáculo para que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados en cada una de las áreas de aprendizaje. Por todo lo indicado motivó mi estudio de investigación titulado

El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del Distrito de Chimbote – Año 2021, el cual se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021?, teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021, y objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación



en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021, Establecer la relación que existe entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021 y Describir la relación que existe entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

El presente estudio se justifica en al aspecto teórico se fundamenta en el Programa curricular del Nivel Inicial (MINEDU,2016) porque su propósito es aportar todo el conocimiento que existe sobre el Área de Comunicación basado en el enfoque comunicativo textual y en el aspecto práctico porque conlleva a retroalimentar la práctica pedagógica de muchas maestras del nivel inicial para mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas y en lo que refiere a la metodológico, se aplicó 2 instrumentos para recoger información una para la variable El hábito de la lectura y el otro para la variable Desarrollo del aprendizaje. Luego se procesó la información y después se presentó en tablas y gráficos, se empleó el programa Excel para medir la correlación y los diagramas de dispersión para finalmente demostrar la relación entre ambas variables de estudio. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 50 niños de la edad de 04 y 05 años del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021 y la muestra fue de 21 niños de 05 años de edad seleccionada a través del muestreo no probabilístico, Los resultados que se obtuvieron fue, que de los 21 niños encuestados en lo que refiere a

la variable Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación la mayoría presentan un nivel moderado y en lo que respecta a la dimensión frecuencia de lectura, dimensión modo de acceso a la lectura y dimensión interés del lector de la variable Hábito de la lectura la mayor parte también se encuentra en un nivel moderado. Se concluye que existe una relación positiva entre la variable el hábito de la lectura y la variable Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Larrea y Salazar (2017) en su investigación titulada “Incidencia de las estrategias motivacionales en el hábito de lectura en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación general básica Juan Montalvo”, tuvo como objetivo analizar la importancia de las estrategias motivacionales del docente en el hábito de la lectura en educación inicial a través de un estudio de campo para diseñar un taller dirigido a docentes. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo. Concluye que fue necesario aplicar estos métodos dando como resultado un cambio positivo en la actitud de los docentes y representantes legales acerca del tema.

Calispa (2017) en su tesis para optar el título de licenciada en ciencia de la educación de la Universidad Central del Ecuador titulada “Los cuentos infantiles en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo infantil lucía franco de castro”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo de hábitos de lectura de los niños y niñas de primer año de educación básica del Centro de Desarrollo Infantil “Lucia Franco de Castro”. La metodología utilizada fue mixta con un enfoque de carácter cuali-cuantitativa. Concluye que los hallazgos de esta investigación permiten

demostrar que a través de la utilización del cuento infantil se puede crear hábitos de lectura.

Guamán (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Central del Ecuador titulada “La lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la escuela de educación general básica Manuel Quiroga” tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de las asignaturas principales (Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales) en los estudiantes de octavo año de educación básica (2017 –2018) de la escuela “Manuel Quiroga”. La metodología utilizada fue experimental-descriptivo. Concluye que la relación que tiene la lectura con el rendimiento académico es que esta facilita la comprensión de todas las ciencias y promueve el interés por el aprendizaje.

Cortes, Oviedo y Carina (2018) en su tesis de la Universidad del Tolima titulada “Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de purificación” tuvo como objetivo Estimular a la comunidad de la institución educativa Pérez y Aldana sede Cora Grimaldo la comprensión lectora por medio de actividades pedagógicas. La metodología utilizada fue cualitativa donde busca entender el comportamiento humano a través de la descripción de las cualidades. Concluye que el haber implementado técnicas nuevas para la lectura y comprensión de la misma se pudo comprobar que casi en su totalidad, los niños mejoraron en un alto porcentaje el proceso de lectura, mostrando un mayor interés, comprensión y memorización.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cuñachi y Leyva (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Educación titulada “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas. La metodología utilizada fue descriptiva – correlacional. Concluye En cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos Instituciones educativas del distrito de Chaclacayo; se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.

Quispe (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa titulada “hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del v ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de cusco 2017”, tuvo como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo a través del uso de la Tablet y la implementación de los mismos en las aulas, fomentando hábitos de lectura para el desarrollo de competencias básicas en la comprensión de textos. La metodología utilizada fue cuasi – experimental. Concluye que la mejora de los logros de aprendizaje después de la experimentación ha sido significativa, como resultado de los hábitos de lectura y de comprensión lectora.

Salazar (2017) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016 tuvo como objetivo Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú. La metodología utilizada fue cuantitativa no experimental de tipo transversal correlacional. Concluye que En función a los resultados reportan que el 57.5% de los oficiales discentes presentan un nivel alto de hábitos de lectura, por otro lado, el 27.4% alcanzo un nivel medio de hábitos de lectura, asimismo el 15.1% se encuentra en un nivel bajo de los hábitos de lectura.

Hanco (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional del Altiplano titulada la comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno”, tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial. La metodología utilizada fue descriptivo no experimental y el diseño fue de tipo diagnóstico. Concluye que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEI Miraflores de la ciudad de Puno se ubica en el nivel en proceso, es decir, de acuerdo a la escala de valoración han obtenido una nota B lo cual evidencia que, los estudiantes de la Institución Educativa están practicando la lectura de manera parcial.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Lima (2018) en su tesis de la Universidad César Vallejo titulada “Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel Secundaria”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N. ° 64026 Manantay integrada con el nivel Secundaria. La metodología utilizada fue correlacional. Concluye Existe una relación directa y significativa entre el hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N. ° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.

Aréstegui (2017) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote “Talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo para potenciar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote”, tuvo como objetivo determinar si los talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo potenciasen la comprensión de textos en los niños del primer grado de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote. La metodología utilizada fue cuantitativa. Concluye que los estudiantes han demostrado significativamente potenciar los niveles de comprensión de textos.

Muñoz (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada Técnica de lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°0407 “Héroes de Cenepa”, Distrito Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres, región San Martín-2018, tuvo como objetivo determinar de qué manera la técnica de

lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo desarrolla los hábitos de lectura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 0407 Héroes de Cenepa, Distrito Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín-2018. La metodología utilizada fue cuantitativo. Concluye que el nivel de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, a través de un pre test, demostraron que el 47,6% alcanzaron un nivel “C (nivel de inicio) es decir demostraron dificultades en el desarrollo de la lectura. Al desarrollar las sesiones (diez sesiones) aplicando las técnicas de lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo, se comprobó que se iba obteniendo resultados favorables de acuerdo al desarrollo de las mismas de manera gradual y consecutiva. Evaluar los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años mediante el pos test, se comprobó que el 76,2% alcanzaron un nivel “A”; es decir nivel de logro. El nivel de significancia fue positivo al contrastar la hipótesis, entre el pre test y el post test; Se Acepta, por lo tanto, hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística t de Student a un nivel d significancia del 5%.

Ramírez (2019). En su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Institución Educativa N° 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018, La metodología de estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. Concluye que no existe relación significativa entre el objeto de estudio.



## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Hábito de lectura**

Preparación que dura, y se adquiere mediante la repetición de su uso frecuente o costumbre. Sólo con esfuerzo y educación puede formarse buenos hábitos. Por lo tanto, no es correcto llamar hábito de lectura a una sola vez de lectura de un libro o en vez en cuando; Es mentira el dicho que se menciona que en nuestro ADN encontramos el placer por leer. Cuando se lee encontramos un conjunto de conocimientos y costumbres, se dice que años atrás el ser humano habitaba sin leer. Pero con el transcurso del tiempo el hombre se enriqueció con mucho conocimiento al descubrir que podían transformar las ondas mecánicas en escritura.

Es por eso que se dice que el leer debe ser un hábito, y para ello debe ser fuente de placer y nunca algo obligatorio, por cumplir, por miedo, amenazas y castigo. Para poder llegar a ser un buen lector es recomendable gustar leer, a si se va hacer un hábito de lectura y debe ser rápidamente sugerida en la vida de una persona. (Correa, 2003). El hábito de lectura debe ser considerada como una prioridad en las escuelas ya que está relacionada con la mejora en el rendimiento educativo y brinda el cultivo de la reflexión profunda, la creatividad y la conciencia crítica. Entre otro provecho en la práctica de la lectora constante se encuentra la edificación de la personalidad, al igual que la formación de un pueblo comprometido en la tolerancia y la innovación debido a que logra el impulso del cambio y la apertura al conocimiento. (Ortega, 2015)

También Ortega refiere que la lectura es un proceso que se adquiere y engloba ideas, información, a través del lenguaje o símbolos, ya que puede darse a través de la vista, el oído, o también de manera táctil en el caso del sistema braille.

En el proceso de leer podemos observar cuatro fases:

\*En la observación es el modo que se escabulle la vista por las palabras.

\* La emisión es la pronunciación verbal, pasando lo observado de la vista a la pronunciación.

\*En el oído pasa la información y es llamada audición.

\*Cuando todo lo recolectado llega al cerebro y termina con la comprensión se dice cerebración.

La lectura en los niños de nivel inicial, puede llegar mediante lo observado y escuchado, al final termina con el análisis y comprensión de lo leído, ya que la información se trasladó en el cerebro.

Según Hernandez (2006) nos menciona algunos consejos para poder fortalecer el hábito lector:

Insiste en leer.

Tener alguna necesidad de poder leer.

Evalúa y cambia si es necesario.

Nunca dejes de practicar la lectura.

Respetar los signos de puntuación.

Pon énfasis a las palabras claves y hechos importantes de la lectura.

No tener distractores en la hora de la lectura.

Para saber si se tiene al hábito de lectura Rico (2008) plantea algunas características:

Si la persona prevalece en leer.

Según el tiempo que lee.

Cuántos libros lee una persona en un tiempo determinado.

La persona percibe de sí mismo a cerca de la lectura.

### **2.2.1.1. Definición de hábito**

Según Covey (1997), nos menciona que el hábito es como una intersección de conocimientos, capacidad y deseo. La inteligencia es el modelo teórico, el que hacer

el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer, de estos tres elementos, el autor Covey afirma, que la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La eficacia de esta se logra con la adquisición de un hábito.

Entonces según este concepto que nos da Covey, podemos decir que el hábito cada día se puede desarrollar motivando, ya que eso será lo que se va a realizar con los niños en su temprana edad, influenciándolos a crear hábitos de lectura.

También se encuentra la definición de hábito en el diccionario Wikipedia (2008) que es la repetición de alguna acción, dado que es aprendido conforme transcurre el tiempo, pues nadie nace con ello, y se va logrando conforme se va continuamente moldeando y de acuerdo a la repercusión que tiene del ambiente en donde habita.

#### **2.2.1.2. Definición de Lectura**

Etimológicamente según el vocablo latino legere se visualiza las ideas de recoger, cosechar, adquirir de un fruto, entre otras; se dice según estos, la lectura viene hacer un acto por el cual se hace la apropiación de conocimientos y se concede, al mismo tiempo, significación a hechos, cosa y fenómenos. A través de la actividad lectora se desvelan mensajes cifrados y esta figura es como una forma de comprensión de la propia realidad. Entonces se puede decir que estos tres términos son importantes recoger, cosechar y adquirir, se relacionan directamente con el acto de leer, eso significa que el sujeto accede a un mensaje o contenido textual por medio de la decodificación, comprensión e interpretación. En la actividad lectora consistirá en un conjunto de procesos donde el individuo se apropia de conocimientos. (Sastrías, 1997). La lectura viene hacer una actividad principal para el ser humano ya que nos brinda una significación y comprensión de diferente información, y puede ser descifrada a partir de símbolos, letras o frases con significado presente en estructuras textuales. Se

dice que leer es un frágil proceso de entramados de decodificaciones y comprensión de un receptor que permite reducir la dificultad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible.

Los procesos que implica la lectura se orientan a la comprensión e interpretación del lenguaje mediante la transformación de símbolos lingüísticos y en estos intervienen diferentes circunstancias que incluyen las habilidades del lector para el desarrollo de los conocimientos textuales y contextuales, las capacidades que permiten la inferencia e interpretación y algunos procedimientos meta cognitivos de comprensión como podrían ser los procesos semánticos, morfosintácticos y gramaticales. (Ortega. 2015).

Por otro lado, Golder y Gaonach (2002), define a la lectura como la admisión y el discernimiento de ideas o pensamientos de lo que nos quiere decir el escritor a partir de los signos visuales. Siendo una herramienta muy importante para el ser humano ayudándole a recolectar nuevas experiencias adquiridas para más adelante poder utilizarlas, enriqueciendo a si el conocimiento, habilidades, destrezas del lector.

Hay cuatro procesos para poder desarrollar la actividad lectora en el aspecto físico y mental:

El primer proceso es el perceptivo, se refiere a la percepción, siendo el sentido de la vista el elemento principal para poder extraer los signos gráficos y el reconocimiento de los sonidos y sílabas.

El segundo proceso es el léxico, se refiere al leer letras formando palabras, solamente se leen pero sin comprenderlas aun, ya que solo se utilizan los conceptos que se tienen en la memoria.

Como tercer proceso está el proceso sintáctico donde nos encargamos de analizar las palabras que se encuentran agrupadas en frases y oraciones.

Como cuarto proceso tenemos el semántico, es allí donde se revela el mensaje construido y se lleva a la memoria.

#### **2.2.1.2.1. La frecuencia de la lectura**

Según Yubero y Larrañaga (2010) nos mencionan que para ser leyente se debe leer, esto nos quiere decir que se debe dedicar tiempo, es decir hacerlo en un tiempo muerto que tengamos. Es allí donde los padres deben incentivar a sus hijos a que puedan separar su tiempo diario para lectura, pero siempre debemos tener en cuenta que debe ser lectura por gusto y no por obligación.

Pues es el tiempo que se dedica a la lectura como factor principal que influye en el hábito.

Se recomienda siempre planificar un tiempo lectura tanto en casa como en la escuela, en casa ayudados por los padres.

#### **2.2.1.2.2. Modo de acceso**

(Gonzales, n/f) Enfatiza el valor que existan libros en el hogar, y que sean empleados frecuentemente, para que los niños comiencen a formar un nexo con los textos, también es recomendable que en casa exista un lugar adecuado para los libros.

#### **2.2.1.2.3. El interés lector**

Se puede utilizar diferentes temas y variedad de libros, siempre teniendo presente los gustos de los niños, para que se puedan sentir motivados y atraídos por la lectura. Teniendo diversidad de textos favorecerá su curiosidad por sumergirse en la aventura de leer despertando sus deseos conocer otros mundos ajenos al suyo, es allí donde se debe orientar los temas leídos e intercambiar datos sin convertirlo en una tarea, fomentando a si también la lectura placentera y recreativa. (Molina, 2006)

### **2.2.1.3. Fomentar el hábito de la lectura**

(García, 2018) Desde temprana edad desarrollar el hábito lector es fundamental para que los niños tengan un buen cimiento en su desarrollo así cuando se es adulto se tenga un cerebro más entrenado. La lectura y la escritura es un procedimiento más extendido, para lograr un gran rendimiento académico, es imprescindible tener un buen nivel de comprensión lectora, Ahora se contará cómo se puede fomentar el hábito de leer en los niños.

Pues la lectura no es solo limitarse a saber leer, sino despertar el deseo del hábito por la lectura, para que en el futuro se pueda hacer lectores responsables capaces de enseñar, y formar dicho hábito.

Según Fernandez A. 1998 Si logramos mecanizar y realizar automáticamente alguna actividad a través de la repetición de ejercicios, logrando tener el control, estamos hablando que se ha desarrollado un hábito.

Existen cuatro etapas en la formación del hábito de lectura: Salazar, S. (2006)

\*Primer etapa, es la incompetencia inconsciente, es la primera etapa que experimenta el ser humano ya que no se tiene experiencia con la lectura, por ello se debe considerar en identificar factores favorables a ella, por ejemplo, los gustos, costumbres del ser humano.

\*Segunda etapa incompetencia consciente: el ser humano es consciente de la necesidad de leer. Se aplica los principios del aprendizaje mediado (Intencionalidad, trascendencia y significado)

\* Tercera etapa competencia consciente, Se ha logrado percibir el placer de leer observando que el lector hace elección del texto, aplicando técnicas y estrategias en la lectura.

\*Cuarta etapa competencia inconsciente, ya se encuentra formado el hábito por leer, el lector realiza todo el proceso de lectura de manera fluida y constante.

#### **2.2.1.3.1. Áreas para fomentar el hábito de lectura**

Arizaleta (2003), menciona tres áreas donde se puede fomentar el hábito de lectura.

En el área familiar:

Es en esta área donde los padres juegan un papel importante, es allí donde nacen los gustos, y se va construyendo algún interés, en este caso el hábito por la lectura, antes que se pueda ir a la escuela.

En el área Educativo:

Es esta área la encargada de cumplir con los diseños curriculares oficiales del año educativo en curso.

En el área de la comunidad:

Son las autoridades que prestan servicios a la comunidad quien se encarga de realizar diferentes actividades, programas, talleres, para poder fomentar en la comunidad el hábito de lectura.

Mantila (2008), nos habla:

En el hogar son los padres quien motiva a sus hijos en la lectura ya que son ellos los primeros en tener la imagen lectora, si los padres leen sus hijos tendrán la motivación también de leer junto con ellos.

No es recomendable que el padre pegue a sus hijos obligándolos a leer.

Contar con un espacio de lectura donde estén los libros, que llamen la atención del niño.

Tener libros de acuerdo a la necesidad de los niños, teniendo variedad de literaturas.

Motivar a los niños a crear sus propios cuentos, y poder exponerlos en la biblioteca que tengan en casa.

Llevar a los niños a ferias de libros para que puedan ver las diferentes actividades culturales.

Tener un momento en casa donde se pueda comentar de lo que se ha leído.

Respetar el tiempo de lectura que se ha determinado.

En el aula:

Contar con una biblioteca dentro del aula, con libro de acuerdo a la edad del niño.

Ejecutar dinámicas que motiven a los niños en la lectura.

Planificar visitas a bibliotecas.

Confeccionar libros con la ayuda de los niños y exponerlos en el aula.

Realizar un espacio en el mural del aula y colocar los cuentos que escriben los niños.

El profesor debe motivar a los niños que comenten lo que han creado.

El profesor debe descubrir cuáles son los gustos de lectura de cada niño.

Planificar eventos donde los niños participen con creaciones de diferentes lecturas.

En la biblioteca:

El que atiende en la biblioteca debe tener pasión por leer.

Los libros deben estar muy bien ordenados, exhibiendo la portada.

No impedir que los niños ingresen a la biblioteca, dejarlos que con toda libertad revisen los libros.

Celebrar el día de la biblioteca.

Planificar obras de teatros.

En el internet:

Acompañar al niño a navegar por internet enseñándoles como buscar información para que puedan navegar en páginas web y participen de foros literarios.



#### **2.2.1.3.2. Los niños imitan lo que tu haces**

Depende de nosotros motivar, crear y contagiar a los niños lo agradable, y grato que es leer. Si no se realiza, nada vale decirle a un niño que lea. Los niños imitan todo lo que hacen sus padres, así que, si nuestros niños observan varias veces durante la semana que leemos, ellos van a querer hacerlo. Y como leer es valioso se debe reflexionar si un niño debe leer desde temprana edad.

Nosotros podemos motivarles a que se unan con nosotros en nuestra lectura matutina, teniendo un horario y espacio de lectura, siempre es bueno rodearnos de personas que también tengan los buenos hábitos de lectura y nos incentiven a mejorar cada día, buscando un espacio tranquilo para poder disfrutar de la lectura.

#### **2.2.1.3.3. Seleccionar los textos de acuerdo a las necesidades del niño**

No es lo mismo leer un cuento desde temprana edad que leer en la etapa de la adolescencia, es importante que entiendas lo que estás leyendo para que en el transcurso de la lectura no se torne aburrido o tedioso seguir, por ello es recomendable sumergir al niño en lecturas conforme a su edad, tienen que ser llamativas, sencillas y con ilustraciones para poder captar el interés del niño.

#### **2.2.1.3.4. Leer fuerte para que nos escuchen**

Es un gran deleite poder contar historia de padres a hijos, donde el padre se convierte en el narrador de los cuentos utilizando diferentes recursos, pero no olvidándose el contar el cuento en voz alta para que el niño escuche y viva el cuento.

#### **2.2.1.3.5. Ir a lugares donde se pueda adquirir lecturas**

Se debe visitar esos lugares donde se encuentren diversidad de libros, pueden ser bibliotecas, ferias de libros, librerías, Convirtiendo esos lugares en sitios muy especiales.

#### **2.2.1.3.6. Obsequia literatura**

Se siente bonito cuando alguien nos regala algo, pero sería algo más tierno y más significativo que nos regalen un libro en el día de nuestro cumpleaños, observando este gesto los niños van a valorar más un libro, teniéndolo como un objeto preciado. Entonces a regalar libros, sería una buena opción.

#### **2.2.1.3.7. Establecer horarios de lectura**

Te ayuda a mejorar tu propio hábito lector si estableces horario de lectura, así como también hacer que tus niños lean, para ellos deben establecer una hora adecuada para poderla cumplir y que sea siempre no de vez en cuando, a si se lograra un mejor resultado ya que se estará repitiendo la actividad diariamente.

#### **2.2.1.4. La Importancia del hábito de lectura**

Está afiliada con la competencia lectora, ya que es preciso si un sujeto sabe leer, le será más sencillo adquirir el hábito de lectura. La competencia lectora aporta al logro del aprendizaje en diferentes ámbitos según (Gil 2011).

Siendo la infancia la etapa donde se debe aprovechar para crear hábitos de lectura ya que es allí donde el ser humano se está formando sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. Etapa donde están dispuesto a experimentar y aprender del mundo que les rodea.

Monereo F. (Citado en Solé, 2002), Nos dice que la lectura está presente en la vida escolar y en la participación en la comunidad.

Razones por lo que la lectura es importante dentro de la educación:

- \* Favorece a la optimización y desenvolvimiento a la lectura.
- \*Estimula y potencia la atención, concentración y observación.
- \*Brinda mayor manejo de expresarse.
- \*Aumenta la curiosidad.
- \* Aumenta el vocabulario, favoreciendo la fluidez.
- \*Mejora la ortografía.
- \* Ayuda a la concentración, atención.
- \*Permite cultivar el tiempo libre.

Por estas razones es justificable la importancia fomentar el hábito de lectura ya que ayuda en muchos aspectos de las áreas de nuestra vida.

#### **2.2.1.5. Dibujos en la lectura**

En su trabajo de investigación nos dice que las imágenes se pueden utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que desde temprana edad y toda nuestra etapa de la vida, la lectura con dibujos es el medio de alfabetización visual. Montes de Oca (2017).

Cuando nos encontramos transitando por la calle, podemos observar diferentes tipos de publicidad, letreros con imágenes, que llaman muchas veces la atención de las personas despertando la curiosidad por dichos paneles; y se empieza a leer el significado literal o como también lo hacen los niños comienzan a leer lo que la imagen nos dice.

El autor nos manifiesta que las imágenes tienen mucho que ver con la asociación de habilidades en las que los niños pueden conocer las capacidades para entender, interpretar y expresarse mucho que ahora el mundo va actualizándose en el que la influencia de la iconografía es importante en los medios de comunicación.

También nos dice que desde la niñez las personas van formando conocimiento necesario para poder diferenciar los modos icónicos y no icónicos con dibujos, que también pueden ser letras; allí nos muestran que es de suma importancia conceptualizar los dibujos o imágenes como aspecto importante en el aprender en la niñez.

Palacios (2015) nos dice los cuentos siempre van acompañado con imágenes para los niños más pequeños porque son los dibujos que captan la curiosidad, interés del niño, y comienzan hacer preguntas a base de lo que ellos observan.

Cuando los dibujos son más llamativos y de acuerdo al interés del niño mayor capta su atención, de igual manera con la persona adulta, por eso se dice que el mensaje entra por los ojos sin necesidad de letras o escritos simplemente con los dibujos podemos tener una idea de lo que nos quieren dar a conocer.

El autor también sostiene que las imágenes son exigidas por la nueva sociedad que se está levantando en este mundo globalizado para poder expresarse.

Al transcurrir el tiempo el ser humano está creado distinto código como imágenes y el sonido para poder reproducir la realidad y la comunicación tiene gran demanda en la televisión.

Si a acercamos a los niños a la lectura de iconos informáticos, los ayudara a explicar, escoger, y responder solamente utilizando reglas empíricas, es por ello que debemos proporcionara los niños siempre imágenes para que pueda desarrollar también su creatividad e imaginación.

Osorio (2012) nos dice que las imágenes ayudan a los niños aprender, siendo las imágenes utilizadas como instrumentos visuales, pues se logra enseñar al niño a leer de una manera sutil

Primero se indaga en la lectura, luego se comprende el texto y es allí donde empieza a nacer las creaciones de los dibujos conforme al agrado del niño.

#### **2.2.1.5.1. Funciones de la lectura**

Según Navarro (2014)

La función didáctica aumenta el hábito de lectura y es un recurso que se usa como complemento en la explicación de lecciones para niños.

La función ética enseña valores tanto morales y sociales.

Función psico-social motiva las relaciones de adultos y niños.

La función estética despierta la imaginación, y el gusto por la lectura relacionando al niño al arte.

La función informática es la encargada de informar sobre lo real o imaginario de la lectura.

La función literaria es el tipo de lectura involucra a la finalidad estético con un lenguaje hermoso y figurado.

La función apelativa tiene el deber de convencer sobre la afirmación que realiza el autor del texto.

La función expresiva es la encargada de convencer al lector de los estados de ánimo del autor del texto.

#### **2.2.1.6. Lectura en la Primera Infancia**

Según Ramírez y Daza (2013), escriben con la intención de hacer reflexionar acerca de la lectura en la primera infancia, mencionando que son las educadoras quienes tiene en sus manos el vincular al niño de manera positiva y apasionada en la lectura, recordándonos que cuando se habla de educadora, también nos quiere decir que son todas aquellas personas que están encargadas de la educación del niño, no solo los

maestros si no también, padres, hermanos, o cuidadores o acompañaste, en su educación..

También se dice que la lectura en la primera infancia no se descifra solamente signos lingüísticos, si no también son aquellas manifestaciones de la cultura que están en las narraciones.

El tiempo va pasando, el niño crece y aparece dentro del contexto familiar otra modalidad de lectura, consistiendo en la lectura de imágenes con diferentes expresiones y tonalidades.

Barthe (2007), El primer contacto con la literatura se obtiene de manera verbal, cuando los padres cantan a sus hijos canciones de cuna, luego vienen las narraciones de cuentos, y todo ello sucede en el hogar. Ya en la etapa escolar los niños tienen mayor contacto con los libros ya que es un material que lo utiliza diariamente convirtiéndose luego en una herramienta de aprendizaje.

#### **2.2.1.7. Etapas de la Lectura**

En el artículo de tipos de lectura según José Manuel Nuñez Fernández (2006) menciona que hay tres etapas teniendo en cuenta la edad de la persona:

\*En la etapa formativa se encuentran:

Lectura de letras

Lectura de sílabas

\* En la mente madura.

Lectura de palabra

Lectura de frases

Lectura de Ideas

\*Sentido general

Lectura lenta

Lectura rápida

### **2.2.1.7. Planificación para el proceso de lectura**

Pueden ayudar a la persona para poder saber cuáles son sus alcances y limitaciones, y si no utiliza los recursos de la forma correcta no podrá obtener los resultados esperados.

Existen muchas estrategias sobre los el proceso de lectura, que pueden realizarse antes, durante y después de la lectura. Diaz (2002).

\*Antes de la lectura se establece el propósito de la lectura.

\*Durante la lectura ocurre la interacción directa del texto, donde se puede dar énfasis a la parte importante de lo que se está leyendo.

\*Después de la lectura se da actividades al concluir la lectura para saber si se comprendió lo que se ha leído.

### **2.2.1.8. Clasificación de la lectura por edad**

Albo (2008) nos menciona acerca que los libros se escogen según la edad de las personas que van a leer, respondiendo a su nivel de entendimiento, conocimiento, y a su desenvolvimiento con las personas que lo rodean y las habilidades que se tiene para expresarse, y manejar sus emociones.

En la primera etapa de la vida, de los dieciocho meses a los tres años de edad los niños siempre van a necesitar a un adulto para la ayuda de sus actividades. Es en esta etapa donde el adulto se convierte en el narrador de cuentos, usando un vocabulario fácil y entonación, pronunciación adecuada, teniendo en cuenta que los libros deben tener imágenes llamativas que despierten la curiosidad al niño por descubrir. Y si se utilizan imágenes deben ser grandes, si le va a presentar algún texto, canción, deben ir siempre acompañadas de imágenes.

A la edad de tres a cinco años, se debe empezar a motivar a los niños con historietas fáciles de entender y que a ellos más les guste, pueden ser de hadas, princesas, héroes, adivinanzas, trabalenguas, etc., No olvidando que siempre deben ir acompañado de imágenes de acuerdo al contenido del texto, y al leer el adulto debe tener en cuenta la interpretación y la tonalidad, para que los niños presten atención.

De los seis a ocho años de edad los niños están ya en el proceso de leer las letras y formar palabras entendiendo su significado, no olvidando que los textos para esta edad debe contener ilustraciones y que sean del agrado del niño para que lo motive a leer, también pueden ser cuentos de suspenso y aventura, los diálogos frecuentes los finales felices que llamen la atención del niño y sea fácil de entender por ello no es recomendable a un temas de crueldad, metáforas ya que en esta edad aun el niño no comprende.

De nueve a once años de edad los niños ya cuentan con una buena habilidad de lectura que puede acceder de manera autónoma a diferentes tipos de textos, pero sus preferidas serán aquellos textos que cuenten con personajes que tengan sus mismos intereses, textos de humor, ciencia, deportes, juegos, etc.

Entre los once a trece años de edad se está viviendo la etapa de la adolescencia donde el adolescente prefiere textos de romance, aventura, acción, etc,

Desde los catorce años de edad hacia delante los jóvenes prefieren textos que reafirmen su personalidad, por ello buscan textos donde puedan sentirse identificados con ellos mismos y puedan también ayudarlos afrontar sus conflictos.

Al elegir un libro también debes tener en cuenta lo siguiente:

Saber algo básico del tema.

No olvidar que el texto debe motivar el gusto por leer, desarrollando la creatividad.



El texto debe tener ilustraciones que deben llamar la atención de acuerdo a la edad del lector.

El lenguaje debe ser de acuerdo a la edad del lector, teniendo contenidos enriquecedores.

También se puede escoger otros tipos de género que no sea narrativo por ejemplo al niño también le puede gustar los textos de adivinanzas, trabalenguas, comic, etc.

#### **2.2.1.9. Características de las lecturas**

Sánchez (2008)

Los temas deben estar de acuerdo a la inquietud y característica del niño.

El lenguaje debe ser muy fácil de entender escrito con un vocabulario sencillo, pero el texto no debe dejar de ser mágico ya que ese tipo de lecturas les encanta a los niños.

Las lecturas también deben poseer un poco de humor para que pueda generar en los niños gusto por leer.

La lectura también debe contar con acción que va en aumento conforme se va leyendo el texto despertando la curiosidad y captando la atención de los niños.

Las lecturas que cuentan con personajes de héroes instan a los niños a ser como ellos en busca de la verdad y la justicia.

Navarro (2014)

El trama de los textos para los niños deben ser sencillas.

En las lecturas también se encuentra el tiempo y el lugar, siendo manejados con los términos de “Érase una vez...” Hace mucho tiempo...”

La lectura debe tener un estilo ágil y debe estar bien elaborado entendible para el niño.

Debe contar con diálogos frecuentes.

También pueden incluirse personajes genéricos como la presencia de animales.

En las lecturas también pueden encontrarse recursos humorísticos como el absurdo.

La lectura en los niños ha tenido mayor acogida con los cuentos y siempre es utilizado por los padres en sus casas y por los docentes en los colegios, como instrumento de entretener y formar a los niños.

#### **2.2.1.10. La lectura es buena para la salud**

Daniel (2014), nos menciona acerca de lo bueno para la salud el leer:

\*De acuerdo a una investigación realizada por la universidad de Emory se encontró que leer incrementa la conexión del cerebro, provocando cambios neurológicos.

\*También ayuda a la ampliación del vocabulario según el informe del hospital de Rhode Island que comparo dos grupos de bebés de ocho meses de edad, según su vocabulario receptivo; se encontró el incremento del 40% en el grupo de bebés que se había leído.

\*Leer evita la enfermedad del Alzheimer, ya que el leer es un ejercicio que fortalece el cerebro.

\*Según la universidad de Sussex nos dice que leer es una buena manera de relajarse, según el estudio que se realizó en seis minutos se relajaron. Entonces quedo comprobado que leer reduce el estrés.

\*Si se desea dormir mejor el leer un libro es una manera recomendada ya que ayuda a calmar la mente ayudando a dormir. Si tiene luz en tu cuarto eso le indica a tu cerebro que es hora de despertarte, pero si lees un libro con luz bajita le indica al cerebro que es hora de descansar.

\*La persona que lee puede ser más empática, ya que según un estudio se comprobó que la persona que lectura puede colocarse emocionalmente en el lugar de la otra persona.

\*También los libros de autoayuda mejoran toda depresión.

\*El leer te hace más atractivo, según un estudio el ser inteligente te hace atractivo para los que te observan.

\*Los individuos que leen son más educados y tolerantes.

\*Entonces se puede decir que el leer también es terapéutico como escuchar música o ver película en momentos difíciles.

\*Un estudio demostró que leer nos hace más inteligente, ya que demostró que la lectura aumenta el vocabulario de la persona. Pero cuanto más mayor sean las habilidades iniciales de la lectura mayor inteligencia se tendrá, un estudio publicado en la revista Child Development concluyó que los estudiantes con mejores habilidades de lectura sacaron mejores calificaciones que aquellos con habilidades de lectura más débiles, quiere decir que la lectura influye en la inteligencia.

\*La lectura mejora la habilidad social:

Cuando se trata de habilidades sociales la lectura trae beneficios, ya que algunas personas para escapar de la realidad se refugian en los libros. Por ejemplo para tener la capacidad de comprender las creencias, el pensamiento, el deseo del ser humano se leen textos de ficción.

\*Puede activar la memoria tanto a largo como a corto plazo (Semántico y episódico)

Al leer un libro y al recordar a los diferentes personajes, su ambiente, y todo el suceso de la historia, Los recuerdos se conectan con las neuronas y fortalece las que ya están creadas a lo que ayuda a fortalecer los recuerdos a corto plazo.

La memoria semántica es ayudada por la lectura, quiere decir que ayuda en el almacenamiento de significados.

\*Leer ayuda a no deteriorar la función cognitiva.

\* La lectura ayuda a mejorar las habilidades expresivas, tanto en la escritura como en la ortografía y en la síntesis de conceptos, esto va con el aumento del vocabulario

\*Mantener el hábito en bajo costo es fácil ya que se puede visitar la biblioteca del estado sin la necesidad de obtener o comprar libros caros. Incluso gracias a la tecnología se puede obtener libros ya sea en Word o pdf, o también se puede descargar fuentes del internet, pues ya no hay pretexto para no leer.

#### **2.2.1.11. Llevar un libro en la mano es importante**

Se ha demostrado que la lectura es sumamente importante en la vida de las personas,

En el Plano fisiológico creando conexión entre el cerebro y neuronas y en el plano emocional leer es Bueno para ser más empáticos.

\*Se dice que con la lectura se vive diferentes experiencias, con las lecturas que no son reales son ficciones se puede hasta sentir emociones que aún no se descubrían y conforme vas leyendo vas sintiendo empatía por los personajes de la lectura.

\*La lectura nos permite sentir experiencias que parecen que son reales llevándonos a diferentes partes, lugares con personajes particulares. Haciéndonos observar al mundo desde otra perspectiva.

\*los textos nos ayuda a interpretar la realidad, simpatizando con la idea y sentimiento de la hipocresía del mundo.

\*también se dice que leer es una cura para la soledad, ya que se puede encontrar con personajes que nos podemos identificar, cuando la lectura se vuelve interesante nos sumergimos tanto en la lectura que nos olvidamos de la soledad.

\*la lectura muchas veces se nos presentan como vías de escape a las situaciones que nos agobian, o entristecen.

\*En la lectura puedes encontrar hechos que te muestran el fracaso, en la cual te ayudaran a superarlo y hacerte más fuerte.

\*Para poder empezar a leer no existe la edad pues es para todos.

#### 2.2.1.12. Tipos de material de lectura

Según Moreno (2001) la informativa es la más considerada, está conformada por los libros mientras que las revistas y los periódicos son consideradas recreativas, Paredes (2004) , el hábito de lectura de los niños deben formarse con distintos tipos de lecturas no importa si son recreativas o informativas, pues cualquier material que tenga ilustraciones o símbolos puede llamar la atención del niño.

Podemos tener en cuenta algunos tipos de cuentos según su material:

Cuentos con imágenes sin tener movimiento que van de acuerdo al texto.

Se sustituyen palabras por dibujos conocido como pictogramas.

Cuento que al momento de abrirlo la imagen como vida es conocida como cuento 3D.

Los cuentos que son de apoyo en el aprendizaje de los niños se les conoce como cuentos didácticos, ya que su orientación es educativa.

Es sumamente importante que el maestro cuente en su aula diferentes tipos de cuentos, que pueden ser elaborados por ella misma sin la necesidad de gastar mucho dinero.

También es recomendable realizar estos materiales con los padres de familia quien desde sus hogares puede motivar a los niños en la lectura con algún tipo de cuento.

### **2.2.2. Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación**

#### **2.2.2.1. Definición de aprendizaje**

A través del aprendizaje se puede obtener muchos conocimientos que cada día se puede ir desarrollando.

Meza (2003), menciona que se obtiene a través de la práctica diaria donde el ser humano cambia su comportamiento.

Siendo este uno de los procesos más complejos en adquirir entendimiento, destreza, y mucho más para el beneficio del ser humano. Desde el principio de los tiempos el aprendizaje se adquirió por las experiencias adquiridas por el ser humano y se va mejorando con el transcurso del tiempo.

Pero recordemos que no solo el ser humano es el que fue creado para aprender, pues hay otros seres vivos que han evolucionado y se dejan conducir por el instinto y por patrones genéticos.

Cuando algo se aprende algo cambia en la conducta del ser humano, siendo el aprendizaje un factor muy importante para el desarrollo del ser humano.

Si algo se le dificultaba al ser humano tenía que aprender a resolver dicha dificultad convirtiendo el aprendizaje en algo fundamental.

También se dice que el aprendizaje no es solo para los profesores, es para cualquier profesional o persona que está dispuesto a enseñar y también aprender.

Cuando la persona se enfrenta a situaciones nuevas en su vida, cuando se consigue un nuevo empleo, cuando se expone, etc.

Gallego y Ongallo (2003).

#### **2.2.2.2. El desarrollo del aprendizaje**

El obtener, el procesar, el comprender y poner en práctica aquello que no se sabe y se aprendió, se va a poder observar el cambio que se está produciendo en la persona y ese cambio se obtiene gracias al aprendizaje.

Tiene que ver mucho también con lo que nos rodea ya que sirve como estímulo para que el aprendizaje se dé más rápido. Por eso Meza (2003) menciona algunas fases del aprendizaje y procesos del aprendizaje

Las fases del aprendizaje: Motivación, Aprehensión, Adquisición, Retención, Recordación, Generalización, Desempeño, Retroalimentación.

Proceso Psicológico: Expectativa, Atención selectiva, Percepción, Cifrado, Acumulación en la memoria, Búsqueda y recuperación, Transferencia, Respuesta y Reforzamiento.

Ahora lo relacionaremos las fases del aprendizaje y el proceso Psicológico:

Siendo la motivación de generar estímulos al que va aprender, respecto a la búsqueda de una meta, activando a si su expectativa que es la anticipación de la recompensa.

Aprehensión cautiva y nos lleva a prestar atención ya que es un acto de aprendizaje.

Si requiere que las informaciones pasen a la memoria es un acto de adquisición por aprendizaje donde la información ingresa a la memoria de corto plazo para luego abocarse a la memoria de largo plazo.

En la recordación la información guardada puede volver a la conciencia actual, recordando lo aprendido.

La transferencia del aprendizaje está vinculada con la generalización quien permite que lo que se aprendido pueda expandirse a situaciones o contextos distintos.

Evaluamos si se realizó o no el aprendizaje a través de la fase de desempeño.

Se da al término, para poder reforzar con lo aprendido se puede dar por nuestra misma acción o por otras personas.

### **2.2.2.3. Aprendizaje en el Área de comunicación**

En el MINEDU (2016) menciona que un humano desde que nace, busca la manera de poder establecer comunicación con las personas que lo rodean, primero con llantos,

también lo hace a través de señas o movimientos hasta poder llegar establecer comunicación con las personas que lo rodean, la comunicación se desarrolla y evoluciona a través del paso del tiempo. De la comunicación oral el niño puede interesarse fácilmente por el lenguaje escrito, al sentirse cautivado por un cuento que lee, y poco a poco se interesa con el mundo escrito que lo rodea.

En el marco del enfoque comunicativo, se espera que los niños puedan aprender a usar el lenguaje para comunicarse con las personas que lo rodean. La competencia Se comunica oralmente en lengua materna es la base de las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, pues introduce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación. Se puede entender que para poder desarrollar el aprendizaje en el área de comunicación el docente tiene que saber enseñar para que todo lo enseñado al estudiante lo evidencie, por ello el poder aprender no solo consiste en demostrar inteligencia, si no realizar representaciones aprendidas

#### **2.2.2.3.1. Se comunica oralmente en su lengua maternal**

Los niños van ampliando su lenguaje cuando interactúan con grupos de niños más numerosos, y entre ellos se comunican y van aprendiendo normas y aprenden a obedecer y entender instrucciones. Visualizando el desenvolvimiento de los niños en diferentes acciones que realiza por ejemplo cuando realiza una petición, a si va creando lazos con la persona.

Es importante que no se le limite al niño en su comunicación se le debe dar un espacio al niño para que pueda transmitir lo que piensa, siente o cree, sin sanciones que lo limiten y pueda sentirse cohibido, o miedo de comunicarse. Es bueno que se desarrolle tiempos para motivarlos a conversar en grupos, en la cual pueden hablar de una manera más organizada, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio o



esperando su turno para intervenir. Para el progreso de esta competencia los niños combinan capacidades como la obtención de información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente, utiliza recursos verbales y no verbales y para verbales de forma estratégica interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

#### **2.2.2.3.2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua maternal**

Se desarrolla desde sus primeros años de vida de los niños, cuando ellos comienzan a familiarizarse con sus primeros cuentos o poemas infantiles, ellos comienzan explorando sus primeras lecturas observando las ilustraciones presentadas, hasta que luego el adulto lee los cuentos y ellos comienzan a memorizar los cuentos para luego ellos puedan leer sin la obligación de tener el procedimiento tradicional de leer. Para el progreso de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los niños combinan principalmente las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.

#### **2.2.2.3.3. Elabora diferentes escritos en su misma lengua**

Desarrollan esta habilidad cuando comienza a plantearse preguntas cómo se escribe alguna palabra que les interesa. Para el progreso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, los niños combinan las siguientes capacidades: Adecua el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

#### **2.2.2.2.4. Produce trabajos estéticos en su propio lenguaje**

En una edad muy temprana las personas pueden usar los sentidos, a través de eso los niños pueden reproducir algo de su imaginación o entorno, encontrando nuevas formas de expresarse, como la danza, el canto, el dibujo y el modelado, entre otros. Para el progreso de la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, los niños combinan las siguientes capacidades: Explora y experimenta los lenguajes del arte, Aplica procesos creativos, y Socializa sus procesos y proyectos.

### **2.2.3. Se puede mejorar la comprensión lectora de los niños con los siguientes consejos**

(SOLÉ, 2006)

\*Poder elegir un libro de acuerdo a un tema que sea adecuado para la edad del niño.

\*Antes de empezar de leer se debe lectura previamente el libro para saber de qué va a tratar, para poder contarle con mayor facilidad al niño.

\*Cuando ya estemos en la lectura es importante darnos cuenta si el niño está prestando atención y si está entendiendo el texto, para ello debemos menciona algunas preguntas, también se debe lograr que el niño relacione sus conocimientos y experiencias con el significado del texto.

Si se observa que el niño no comprende aun el texto que se está leyendo, ya que no responde con las preguntas planteadas se debe volver a leer para poder llegar con la respuesta.

\*Se debe tener cuidado de no frustrar al niño cuando no sea capaz de responder alguna pregunta.

## **2.2. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**HI** Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

**Ho** No existe relación significativa entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

Existe relación significativa entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

Existe relación significativa entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel:**

##### **El tipo**

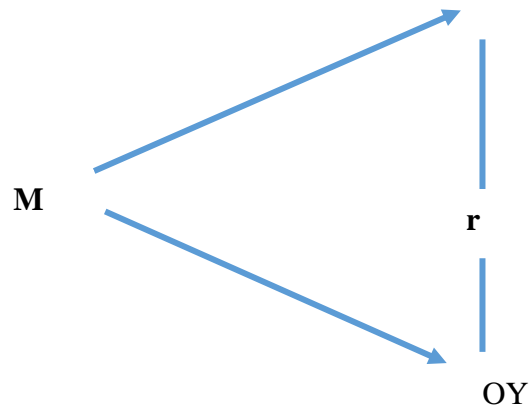
La siguiente investigación fue de tipo cuantitativa, Según Raven (2014), cuando se piensa en investigar desde los métodos cuantitativos, tenemos en mente lo que se quiere saber de una realidad, probablemente hayas pensando en estadísticas, número, y muchos se sienten aprensivos porque creen que los métodos cuantitativos son dificultosos. Pero los métodos cuantitativos se definen por descubrir realidades, se pueden predecir hechos y de alguna manera controlarlos. Es necesario tener presente las características de los métodos cuantitativos a la hora de seleccionarlos, las mismas serán seleccionadas a partir de diversas definiciones y ahondar en ellos.

##### **Nivel de investigación**

El nivel fue correlacional este tipo de estudios tuvo como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, se midió cada una de ellas y después, cuantifico y analizo la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. García (2011),

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño fue no experimental es aquel que se realizó sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Según (Hernandez, Fernandez y Baptista 2004)



OY: Es la variable “Hábitos de Lectura”

r: Hace mención a la relación entre las variables de esta investigación

OY: Es la variable “Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación”

M: Es la muestra de niños conformados por 21 niños del aula de 5 años del nivel inicial.

### **3.3. Población y muestra**

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón entre los 4 y 5 años de edad, que representan a todos aquellos estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2021.

La Institución Educativa Isabel de Aragón tiene 13 Años de creación, está ubicada en el departamento de Ancash, Provincia de Santa, Distrito de Chimbote en el Jirón Sáenz peña 720, cuenta con 50 niños en el nivel inicial.

**Tabla N° 1. Población de la investigación**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Sección	N° de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
ISABEL DE ARAGON	4 Años	18	11
	5 Años	12	9

Fuente: Nómina de matrícula

### **Muestra**

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Por ello la muestra está conformada por 21 estudiantes del aula de 5 años.

**Tabla N° 2 Muestra**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Sección	N.º de estudiantes	
		Hombres	Mujeres

Isabel de Aragón	5 Años	12	9
------------------	--------	----	---

Fuente: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del aula de 5 años que están permanentemente en comunicación con la docente de aula y debido a esta pandemia está en comunicación por vía WhatsApp.
- Estudiantes que participen en las clases virtuales por las diferentes plataformas de educación a distancia.
- Contar con el apoyo y consentimiento de los padres de familia.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no se conectan regularmente a clases, por motivos que no cuentan con un apoyo en casa.

### **3.4. Definición y operacionalización de la variable de la investigación**

**Variable independiente:**

**El hábito de lectura**

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

**Variable dependiente:**

**Desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación**

Según el Programa curricular del Nivel Inicial (Currículo Nacional de la educación básica 2016)

El propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, además comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.



**Cuadro 1**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

VARIABLES	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Ítems	Unidad de Medida
Variable independiente  El hábito de lectura	Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.	D1 La Frecuencia de lectura.	1.- ¿Lectura algún tipo de texto a su niño (a)?  2.- ¿El niño (a) toma la iniciativa para leer?  3.- ¿Cuándo su niño (a) tiempo libre, lo que más les gusta realizar es leer?  4.- ¿Le cuenta a su niño (a) un cuento antes de ir a dormir?	1= Siempre  2= A veces  3= Nunca
		D2 El modo de acceso a la lectura	5.- ¿Cuenta con un espacio de lectura en casa?  6.- ¿La lectura que usted lee al niño (a), es sacada del internet?  7.- ¿Visita la biblioteca con su niño (a)?  8.- ¿Los libros que tiene en casa están al alcance del niño (a)?	

		D3 El interés lector	<p>9.- ¿Al niño (a) le gusta que le cuente cuentos?</p> <p>10.- ¿Cuándo el niño (a) ve alguna etiqueta, afiche o nuncio le pide ayuda para leerlo?</p> <p>11.- ¿Al niño (a) le gusta que le cuenten historietas?</p> <p>12.- ¿Usted renueva los textos para leer con su niño (a)?</p>	
<p>Variable dependiente</p> <p>El desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>El propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, además comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.</p> <p>Según el Programa curricular del Nivel Inicial (Currículo Nacional de la educación básica 2016)</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>1.- ¿El niño (a) identifica características de los personajes que observa en los textos que lee en casa?</p> <p>2.- ¿El niño (a) dice de qué tratará el texto, con solo observar las imágenes?</p> <p>3.- ¿El niño (a) dice como terminara el texto, con solo observar las imágenes?</p> <p>4.- ¿El niño (a) opina sobre el texto leído?</p>	

		Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>5.- ¿El niño (a) expresa cómo se siente cuando le leen un texto?</p> <p>6.- ¿El niño (a) pregunta acerca de lo que no entendió de la lectura?</p> <p>7.- ¿El niño (a) menciona algunos hechos de la historia?</p> <p>8.- ¿El niño (a) cuenta con sus propias palabras lo que más le gusto de lo leído?</p>	
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>9.- ¿El niño (a) utiliza diversos materiales de su entorno para crear un cuento?</p> <p>10.- ¿El niño (a) dibuja lo que más le gusto de la lectura?</p> <p>11.- ¿El niño (a) crea canciones sobre lo leído?</p> <p>12.- ¿El niño (a) representa la historia a través de juego de roles?</p>	

### **3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.5.1 Técnica: Encuesta**

Sirve para recolectar información por medio de preguntas a los individuos, para poder tener ordenadamente los conceptos que se tienen en una investigación según su problemática ya elaborada. López-Roldan (2015)

#### **3.5.2 Instrumento: Cuestionario**

Es la agrupación de preguntas, de manera ordenada minuciosamente siendo el principal instrumento que se realizara en esta investigación, con escala valorativa que evalúa la variable el hábito de lectura, consta de 12 preguntas, dividido en 3 dimensiones: Frecuencia de la lectura, el modo de acceso a la lectura, y el interés lector.

1= Siempre 2= A veces 3= nunca

El cuestionario con escala valorativa que evalúa la variable el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, consta de 12 preguntas, dividido en 3 dimensiones: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se comunica oralmente en su lengua materna, crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

1= Siempre 2= A veces 3=Nunca

##### **3.5.2.1 Validación del instrumento**

La validez del instrumento se determinó con el juicio de 3 expertos quién dará su veredicto sobre el instrumento si es correcto validarlo y si es pertinente con los objetivos de la investigación.

##### **3.5.2.2 Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad, la encuesta el hábito de lectura tuvo como resultado 0.843 lo que se puede observar que el instrumento es bueno y puede ser aplicada.

Con respecto a la encuesta del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación también fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad teniendo como resultado 0.921 lo que se puede observar que el instrumento es excelente y puede ser aplicada.

### 3.6. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa de Excel, los datos que obtienen se ordenaran en tablas y gráficos, los cuales se analizaran e interpretaran, para luego contrastar las hipótesis mediante el análisis de la varianza, formular conclusiones y las recomendaciones donde se requieran.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Cuadro 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel De Aragón del distrito de Chimbote – Año 2021.	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – Año 2021?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – Año 2021	<b>Hipótesis general</b> <b>HI:</b> Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – Año 2021 <b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en	<b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 50 estudiantes de Nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón <b>Muestra:</b>

			<p>los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.</p>	<p>21 estudiantes, 12 Hombres 9 Mujeres del aula de 5 años de la Institución Educativa Isabel de Aragón.</p> <p><b>Técnica:</b> <b>Encuesta</b> aplicada a 21 estudiantes del aula de 5 años.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Plan de análisis</b> Se realizó un análisis estadístico de los datos empleados en el programa Excel y luego de los datos obtenidos se organizó en tablas y gráficos para su respectivo análisis e interpretación.</p>
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>*¿Cuál es la relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – Año 2021”?</p> <p>* ¿Cuál es la relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la frecuencia y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021</p> <p>*Establecer la relación que existe entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>*Existe relación significativa entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.</p> <p>*Existe relación significativa entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.</p> <p>*Existe la relación significativa entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución</p>	

	<p>Chimbote – Año 2021”?</p> <p>*¿Cuál es la relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – AÑO 2021”?</p>	<p>distrito de Chimbote – Año 2021</p> <p>* Describir la relación que existe entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021</p>	<p>Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – Año 2021.</p>	
--	---	--	---	--

### **3.8. Principios éticos**

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, que indica que la muestra los 21 padres de familia fueron informados oportunamente sobre la siguiente investigación.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados:

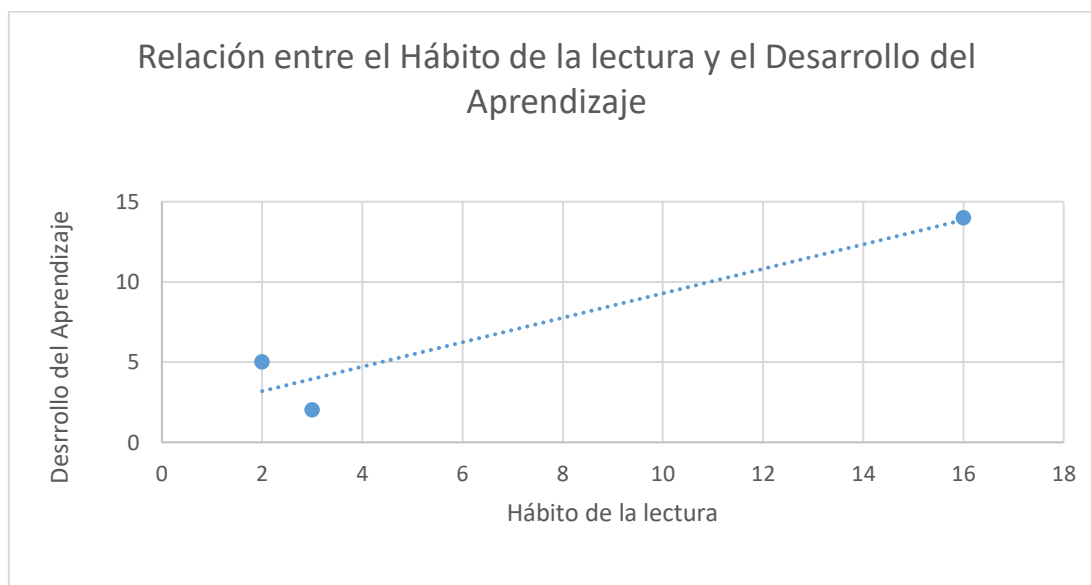
Determinar la relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021

**Tabla 3: Relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**

V1. Hábito de la lectura			V2. Desarrollo del aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Siempre	2	10	Siempre	5	24
A veces	16	76	A veces	14	67
Nunca	3	14	Nunca	2	10
Total	21	100	Total	21	100

Fuente: Encuesta de hábito de lectura y desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, abril 2021

**Gráfico 01: Relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.953357378

### Relación positiva muy alta

Interpretación según la tabla 03 y Gráfico 01 se muestra la relación hábitos de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, a través del coeficiente de Pearson cuyo valor es 0.9533357378 el cual se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, entonces existe relación significativa entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

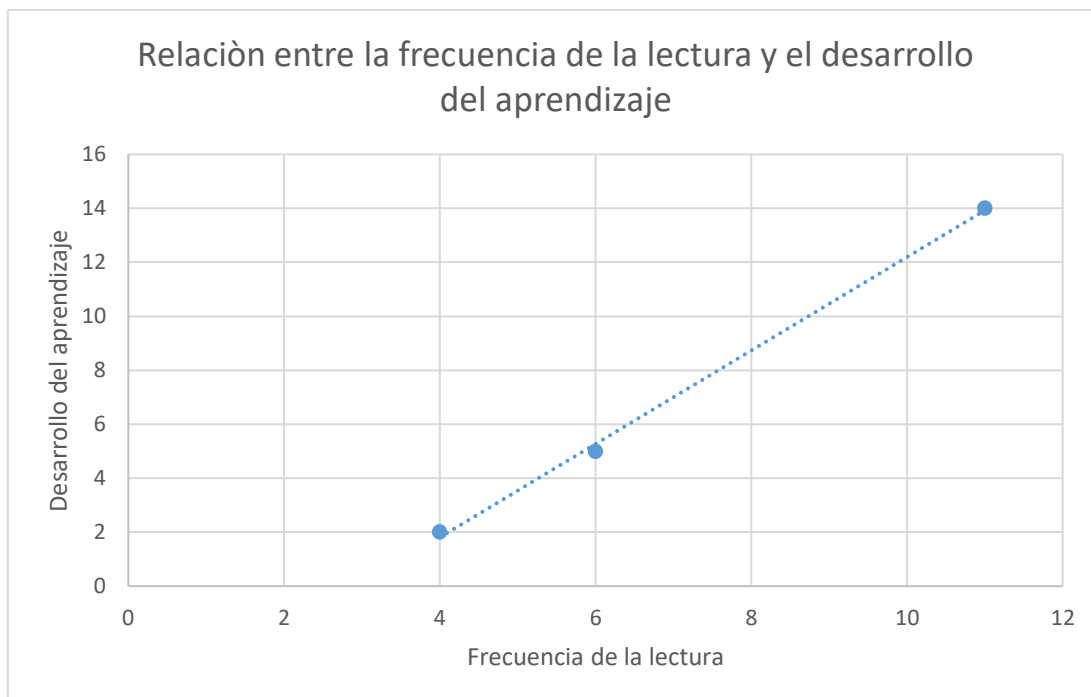
4.2. Identificar la relación que existe entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

**Tabla 4: Relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**

D1 Frecuencia de la lectura			V Desarrollo del aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Siempre	6	29	Siempre	5	24
A veces	11	52	A veces	14	67
Nunca	4	19	Nunca	2	10
Total	21	100	Total	21	100

Fuente: Encuesta de hábito de lectura y desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, abril 2021

**Gráfico 02: Relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.999260081

#### **Relación positiva muy alta**

Interpretación según la tabla 04 y Gráfico 02 se muestra la relación de frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, a través del coeficiente de Pearson cuyo valor es 0.999260081 el cual se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, entonces existe relación significativa entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

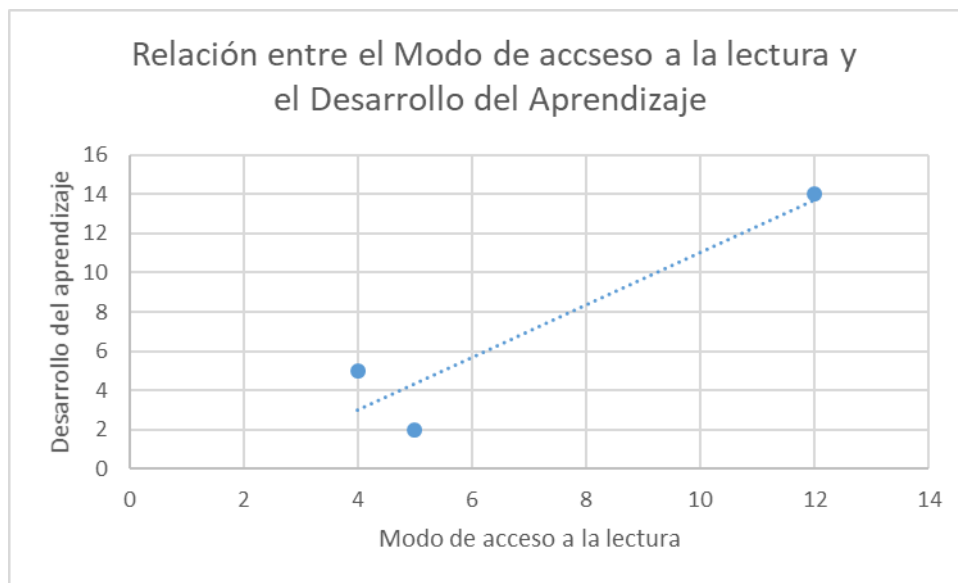
4.3. Establecer la relación que existe entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

**Tabla 5: Relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**

D2 Modo de acceso a la lectura			V Desarrollo del aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Siempre	4	19	Siempre	5	24
A veces	12	57	A veces	14	67
Nunca	5	24	Nunca	2	10
Total	21	100	Total	21	100

Fuente: Encuesta de hábito de lectura y desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, abril 2021

**Gráfico 03: Relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.936765907

**Relación positiva muy alta**

Interpretación según la tabla 05 y Gráfico 03 se muestra la relación entre el modo de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, a través del coeficiente de Pearson cuyo valor es 0.936765907 el cual se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, entonces existe

relación significativa entre el modo de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

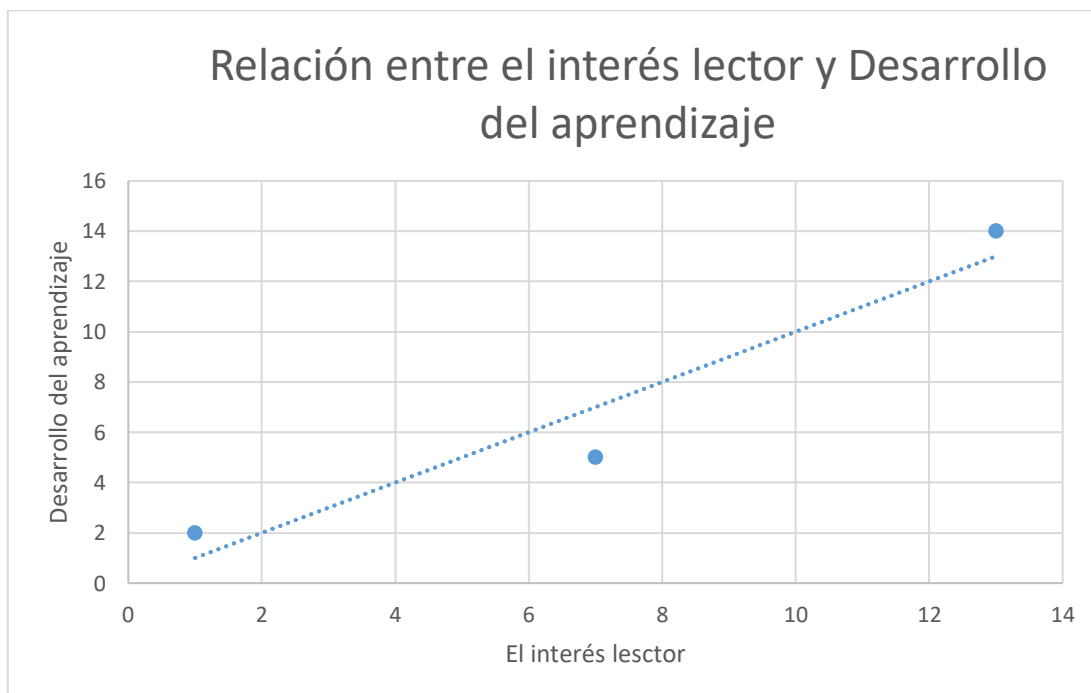
4.4. Describir la relación que existe entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.

**Tabla 6: Relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**

D3 El interés lector			V Desarrollo del aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Siempre	7	33	Siempre	5	24
A veces	13	62	A veces	14	67
Nunca	1	5	Nunca	2	10
Total	21	100	Total	21	100

Fuente: Encuesta de hábito de lectura y desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, abril 2021

**Gráfico 04: Relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.**



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.960768923

### **Relación positiva muy alta**

Interpretación según la tabla 06 y Gráfico 04 se muestra la relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, a través del coeficiente de Pearson cuyo valor es 0.960768923 el cual se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, entonces existe relación significativa entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

#### **4.2. Análisis de los resultados**

##### **Identificar la relación que existe entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.**

De los 21 estudiantes, 14 respondieron a veces en la variable del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la dimensión de frecuencia de la lectura del hábito de lectura 11 respondieron a veces y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.99926008 la cual indica que existe una correlación positiva alta por lo que existe relación entre la frecuencia de la lectura y el desarrollo del aprendizaje. Esto indica que mientras se tenga una buena frecuencia de la lectura mejorará el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial.

Se coincide con lo que nos dice Yubero y Lazarraga (2010) nos menciona que para poder ser leyente se debe dedicar un tiempo pues el tiempo que se dedica a la lectura que influye en el hábito. Y Gil (2011) menciona que la competencia lectora aporta al logro del aprendizaje.

También obtuvimos otros resultados, de los 21 estudiantes, 06 respondieron siempre, 04 respondieron nunca en lo que respecta a la dimensión frecuencia de la lectura.

**Establecer la relación que existe entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.**

De los 21 estudiantes, 14 respondieron a veces en la variable del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la dimensión de modo de acceso a la lectura 12 respondieron a veces y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.93676591 la cual indica que existe una correlación positiva alta por lo que existe relación entre el modo de acceso a la lectura y el desarrollo del aprendizaje. Esto indica que mientras se tenga mayor acceso a la lectura mejorará el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial.

Podemos recordar lo que nos menciona (Gonzales, n/f) mientras existan libros en el hogar, y que sean empleados frecuentemente los niños comienzan a formar un nexo con los textos, por eso el recomienda que en casa exista un lugar adecuado para los libros.

También obtuvimos otros resultados, de los 21 estudiantes, 05 respondieron nunca, 04 respondieron siempre en lo que respecta a la dimensión modo de acceso a la lectura.

**Describir la relación que existe entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021.**

De los 21 estudiantes, 14 respondieron a veces en la variable del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la dimensión de modo de acceso a la lectura 13 respondieron a veces y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.96076892 la cual indica que existe una correlación positiva alta por lo que existe relación entre el interés lector y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación.

Esto indica que mientras se tenga mayor interés a la lectura mejorará el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel Inicial.

Molina (2006), menciona que se deben utilizar diferentes temas y variedad de libros teniendo en cuenta el interés de los estudiantes para que se puedan sentir motivados y atraídos por la lectura.

También obtuvimos otros resultados, de los 21 estudiantes, 07 respondieron siempre, 01 respondieron nunca en lo que respecta a la dimensión el interés lector.

**Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote – año 2021**

De los 21 estudiantes, 14 respondieron a veces en la variable del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la variable hábito de lectura 16 respondieron a veces y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.953335738 la cual indica que existe una correlación positiva alta por lo que existe relación entre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación. Esto indica que mientras más



tengan un buen hábito de lectura desarrollaran su aprendizaje en el área de comunicación los niños del nivel Inicial.

Podemos apoyarnos en lo que nos dice Ortega, (2015) acerca del hábito de lectura debe ser considerada como una prioridad en los colegios ya que está relacionada con el buen rendimiento académico, brindando el cultivo de la creatividad y la conciencia crítica.

También obtuvimos otros resultados, de los 21 estudiantes, 03 respondieron nunca, 02 respondieron siempre en lo que respecta a la variable del hábito de lectura.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Respecto a los resultados, se concluye respondiendo a los objetivos planteados:

Existe relación significativa entre la variable el hábito de lectura y la variable desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños de nivel inicial, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva alta.

Existe relación entre la dimensión la frecuencia de la lectura y la variable desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños de nivel inicial, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva alta.

Existe relación entre la dimensión el modo de acceso a la lectura y la variable desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños de nivel inicial según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva muy alta.

Existe relación entre la dimensión el interés lector y la variable desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños de nivel inicial según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva muy alta.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes comunicar a los padres de familia sobre la importancia de seguir fomentando el hábito de lectura desde casa en la primera infancia para que el niño siga desarrollando su aprendizaje en el área de comunicación.

Se recomienda a los padres de familia que desde casa ellos puedan seguir fomentando el hábito de lectura leyendo junto a sus niños.

## Referencias Bibliográficas

- Albo, P. (2008). Como elegir bien un buen libro. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de <http://www.pabloalbo.com>.
- Aréstegui, S. (2017). Talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo para potenciar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E.G.P los Angeles de Chimbote- en el año 2016. *In Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
- Arizaleta, L. (2003). La Lectura, ¿Aficción o hábito? . Pamplona: Anya, Fira.
- Barreto, A. & Mendoza, M. (2019). El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela Camino al Bello Amanecer. *In Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*
- Calispa, V. (2017). Los cuentos infantiles en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo infantil “lucía franco de castro”. *In Universidad central de Ecuador*
- Correa, M. (2003). Hábitos de estudios y tareas en casa. Ediciones de la Universidad de Illinois. Chicago-EE.UU. *In universidad de Illinois*
- Cortes, O. Oviedo, C. & Carina, S. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. *In Universidad del Tolima Instituto de educación a distancia*
- Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente Altamente Efectiva. Disponible en
- Cuñachi, G & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate

- Vitarte año 2015. *In universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*
- Daniel, D. (2014, 22 enero). Recursos de autoayuda. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-lalectura.html>
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- González, S. (s.f.). El rol de los padres en la formación de un niño lector. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- Guamán, N. (2018). La lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la escuela de educación general básica “Manuel Quiroga”, año lectivo 2017-2018. *In Universidad Central del Ecuador*
- Hanco, L. (2019). La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores s.n. de la ciudad de Puno, 2017. *In Universidad Nacional del Altiplano*
- Hernández, S. y. (2006). Metodología de la investigación. *Editorial MacGraw-Hill*.
- Larrea, M. & Salazar, J. (2017). Incidencia de las estrategias motivacionales en el hábito de lectura en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación general básica “Juan Montalvo”. *In Universidad de Guayaquil*
- Lima, M. (2018). Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución N° 64026

- Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018. *In universidad Cesar Vallejo*
- Mantila L. (2008). Animando a leer. Técnicas para animar a la lectura, Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial universitaria.
- Ministerio de Educación (2016). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Inicial. Lima, Perú.
- Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. Revista OCNOS. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de [http://www.uclm.es/cepli/v1\\_doc/ocnos/02/ocnos\\_02\\_cap7.pdf](http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf)
- Montesdeoca, C. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014-2015. *In Uversidad central del Ecuador*
- Muñoz, T. (2018). Técnica de lecturas ilustradas basado en el enfoque comunicativo para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°0407 “Heroes de Cenepa”, Distrito Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres, región San Martín-2018. *In Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
- Ortega, F. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones sobre la lectura*, (3),123-1333.
- Quispe, J. (2018). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 5100003

- Rosario de Cusco 2017. In Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Ramírez, P. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Institución Educativa N° 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018. *In Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
- Salazar, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de diplomaturas de la escuela de Posgrado de la marina de Guerra del Perú-Callao, 2016. *In universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*
- Sastrías, M. (1997). Caminos a la lectura. Diversas propuestas para despertar y mantener la afición por la lectura en los niños. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2007000200012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200012)
- Solé, I. (2009). El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística. 3ra Edición: Valpariso: Laufagana Editores.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. Recuperado el 19 de marzo de 2021 [http://www.uclm.es/cepli/v1\\_doc/ocnos/06/ocnos\\_06\\_cap1.pdf](http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instrumento validado**

#### **CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Profesora: Yulisi Fiorella Quevedo Rojas

Licenciada en Educación Inicial

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: **Encuesta para padres de familia sobre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación.**

Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel De Aragón del Distrito de Chimbote – Año 2021.** Este instrumento consta de 24 ítems fue elaborado por el investigador **July Janneth Purisaca Durand**

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

**July Janneth Purisaca Durand**

DNI: 72291602



Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencia	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL HÁBITO DE LECTURA</b>						
<b>Dimensión 1. La frecuencia de lectura</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	Lectura algún tipo de texto a su niño (a)	X		X		
2.	El niño (a) toma la iniciativa para leer	X		X		
3.	Cuándo su niño (a) tiempo libre, lo que más les gusta realizar es leer	X		X		
4.	Le cuenta a su niño (a) un cuento antes de ir a dormir	X		X		
<b>Dimensión 2. El modo de acceso a la lectura</b>						
5.	Cuenta con un espacio de lectura en casa	X		X		
6.	La lectura que usted lee al niño (a), es sacada del internet	X		X		
7.	Visita la biblioteca con su niño (a)	X		X		
8.	Los libros que tiene en casa están al alcance del niño (a)	X		X		
<b>Dimensión 3. El interés lector</b>						
9.	Al niño (a) le gusta que le cuente cuentos	X		X		
10.	Cuándo el niño (a) ve alguna etiqueta, afiche o nuncio le pide ayuda para leerlo	X		X		
11.	Al niño (a) le gusta que le cuenten historietas	X		X		
12.	Usted renueva los textos para leer con su niño (a)	X		X		
		<b>Pertinencia 1</b>	<b>Relevancia 2</b>	<b>Claridad 3</b>	<b>Sugerencia</b>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje en el área de comunicación</b>						
<b>Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	El niño (a) identifica características de los personajes que observa en los textos que lee en casa	X		X		
2.	El niño (a) dice de qué tratará el texto, con solo observar las imágenes	X		X		
3.	El niño (a) dice como terminara el texto, con solo observar las imágenes	X		X		
4.	El niño (a) opina sobre el texto leído	X		X		

Dimensión 2: Se comunica oralmente en su lengua materna							
5.	El niño (a) expresa cómo se siente cuando le leen un texto	X		X		X	
6.	El niño (a) pregunta acerca de lo que no entendió de la lectura	X		X		X	
7.	El niño (a) menciona algunos hechos de la historia	X		X		X	
8.	El niño (a) cuenta con sus propias palabras lo que más le gusta de lo leído	X		X		X	
Dimensión 3: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.							
9.	El niño (a) utiliza diversos materiales de su entorno para crear un cuento	X		X		X	
10.	El niño (a) dibuja lo que más le gusta de la lectura	X		X		X	
11.	El niño (a) crea canciones sobre lo leído	X		X		X	
12.	El niño (a) representa la historia a través de juego de roles	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS**

**VARIABLES: EL HÁBITO DE LECTURA – DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL**

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )


No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:  
 Yelisi Fioralla Quevedo Rosas

DNI: 70121318

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 29/04/21

  
 Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Profesora: Yerli Emilia Mariños Aguilar

Licenciada en Educación Inicial

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: **Encuesta para padres de familia sobre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación.**

Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel De Aragón del Distrito de Chimbote – Año 2021.** Este instrumento consta de 24 ítems fue elaborado por el investigador **July Janneth Purisaca Durand**

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

**July Janneth Purisaca Durand**

DNI: 72291602

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL HÁBITO DE LECTURA</b>								
<b>Dimensión 1. La frecuencia de lectura</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	Lectura algún tipo de texto a su niño (a)	X		X		X		
2.	El niño (a) toma la iniciativa para leer	X		X		X		
3.	Cuando su niño (a) tiempo libre, lo que más les gusta realizar es leer	X		X		X		
4.	Le cuenta a su niño (a) un cuento antes de ir a dormir	X		X		X		
<b>Dimensión 2. El modo de acceso a la lectura</b>								
5.	Cuenta con un espacio de lectura en casa	X		X		X		
6.	La lectura que usted lee al niño (a), es sacada del internet	X		X		X		
7.	Visita la biblioteca con su niño (a)	X		X		X		
8.	Los libros que tiene en casa están al alcance del niño (a)	X		X		X		
<b>Dimensión 3. El interés lector</b>								
9.	Al niño (a) le gusta que le cuente cuentos	X		X		X		
10.	Cuando el niño (a) ve alguna etiqueta, afiche o nuncio le pide ayuda para leerlo	X		X		X		
11.	Al niño (a) le gusta que le cuenten historietas	X		X		X		
12.	Usted renueva los textos para leer con su niño (a)	X		X		X		
		<b>Pertinencia 1</b>		<b>Relevancia 2</b>		<b>Claridad 3</b>		<b>Sugerencia</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje en el área de comunicación</b>								
<b>Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	El niño (a) identifica características de los personajes que observa en los textos que lee en casa	X		X		X		
2.	El niño (a) dice de qué tratará el texto, con solo observar las imágenes	X		X		X		
3.	El niño (a) dice como terminara el texto, con solo observar las imágenes	X		X		X		
4.	El niño (a) opina sobre el texto leído	X		X		X		

Dimensión 2: Se comunica oralmente en su lengua materna							
5.	El niño (a) expresa cómo se siente cuando le leen un texto	X		X		X	
6.	El niño (a) pregunta acerca de lo que no entendió de la lectura	X		X		X	
7.	El niño (a) menciona algunos hechos de la historia	X		X		X	
8.	El niño (a) cuenta con sus propias palabras lo que más le gusto de lo leído	X		X		X	
Dimensión 3: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.							
9.	El niño (a) utiliza diversos materiales de su entorno para crear un cuento	X		X		X	
10.	El niño (a) dibuja lo que más le gusto de la lectura	X		X		X	
11.	El niño (a) crea canciones sobre lo leído	X		X		X	
12.	El niño (a) representa la historia a través de juego de roles	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS**

**VARIABLES: EL HÁBITO DE LECTURA – DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL**

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:  
*Verde Emilia Marinos Aguilar*

DNI: *76673940*

Especialidad: *Lic. Educación Inicial*

Fecha: *29/04/21*

*[Firma]*  
 Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Profesora: Mersi Adriana Figueroa Rodriguez

Licenciada en Educación Inicial

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: **Encuesta para padres de familia sobre el hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación.**

Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel De Aragón del Distrito de Chimbote – Año 2021.** Este instrumento consta de 24 ítems fue elaborado por el investigador **July Janneth Purisaca Durand**

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

**July Janneth Purisaca Durand**

DNI: 72291602

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencia	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL HÁBITO DE LECTURA</b>						
<b>Dimensión 1. La frecuencia de lectura</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	Lectura algún tipo de texto a su niño (a)	X		X		
2.	El niño (a) toma la iniciativa para leer	X		X		
3.	Cuándo su niño (a) tiempo libre, lo que más les gusta realizar es leer	X		X		
4.	Le cuenta a su niño (a) un cuento antes de ir a dormir	X		X		
<b>Dimensión 2. El modo de acceso a la lectura</b>						
5.	Cuenta con un espacio de lectura en casa	X		X		
6.	La lectura que usted lee al niño (a), es sacada del internet	X		X		
7.	Visita la biblioteca con su niño (a)	X		X		
8.	Los libros que tiene en casa están al alcance del niño (a)	X		X		
<b>Dimensión 3. El interés lector</b>						
9.	Al niño (a) le gusta que le cuente cuentos	X		X		
10.	Cuándo el niño (a) ve alguna etiqueta, afiche o nuncio le pide ayuda para leerlo	X		X		
11.	Al niño (a) le gusta que le cuenten historietas	X		X		
12.	Usted renueva los textos para leer con su niño (a)	X		X		
		<b>Pertinencia 1</b>	<b>Relevancia 2</b>	<b>Claridad 3</b>	<b>Sugerencia</b>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje en el área de comunicación</b>						
<b>Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.	El niño (a) identifica características de los personajes que observa en los textos que lee en casa	X		X		
2.	El niño (a) dice de qué tratará el texto, con solo observar las imágenes	X		X		
3.	El niño (a) dice como terminara el texto, con solo observar las imágenes	X		X		
4.	El niño (a) opina sobre el texto leído	X		X		

Dimensión 2: Se comunica oralmente en su lengua materna							
5.	El niño (a) expresa cómo se siente cuando le leen un texto	X		X	X		
6.	El niño (a) pregunta acerca de lo que no entendió de la lectura	X		X	X		
7.	El niño (a) menciona algunos hechos de la historia	X		X	X		
8.	El niño (a) cuenta con sus propias palabras lo que más le gusta de lo leído	X		X	X		
Dimensión 3: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.							
9.	El niño (a) utiliza diversos materiales de su entorno para crear un cuento	X		X	X		
10.	El niño (a) dibuja lo que más le gusta de la lectura	X		X	X		
11.	El niño (a) crea canciones sobre lo leído	X		X	X		
12.	El niño (a) representa la historia a través de juego de roles	X		X	X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS**

**VARIABLES: EL HÁBITO DE LECTURA – DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL**

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable X  
 Aplicable después de corregir ( )  
 No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Mersi Figueroa Rodriguez

DNI: 32797697

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: \_\_\_\_\_



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado


**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## Anexo 2: Carta de la Institución donde realizó la investigación

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Solicito:** Autorización para ejecutar proyecto de investigación


Chimbote, 24 de abril de 2021


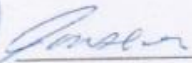
**JAVIER ANGEL SALDAÑA ALVAREZ**  
Promotor de la Institución Educativa Isabel de Aragón  
Chimbote.

Yo **July Janneth Purisaca Durand**, Identificado con DNI 72291602, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con código de estudiante N°0107122015. Me presento con el debido respeto que merece para solicitar la autorización para ejecutar el proyecto de investigación cuyo título es **"El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Isabel De Aragón del Distrito de Chimbote – Año 2021"**. Informo también que todo será virtualmente

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
July Janneth Purisaca Durand  
DNI. 72291602

  
  
\_\_\_\_\_  
**JAVIER ANGEL SALDAÑA ALVAREZ**  
PROMOTORIA

### Anexo 3: Carta del consentimiento informado

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula

.....  
AÑO 2021 es dirigido por....., investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de nuestra comunicación por whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo .....para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

---

Fecha:

---

Correo electrónico:

---

Firma del participante:

---

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

---

**Anexo 4 Base de datos**

VARIABLE: HÁBITO DE LA LECTURA													
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	19
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	22
4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	20
5	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	21
6	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	22
7	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	19
8	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	24
9	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	20
10	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	19
11	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	23
12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	31
13	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	28
14	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
16	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	21
17	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
19	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	28
20	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	15
21	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	17

VALORACIÓN	
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

VARIABLE: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN													
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	19
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	22
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	25
6	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	22
7	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	19
8	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	24
9	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	20
10	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	19
11	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	23
12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	31
13	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	24
14	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
16	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	26
17	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

VALORACIÓN	
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca