



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO  
DOCENTE DEL DOCENTE DE SECUNDARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO  
SALAZAR BONDY DE NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
EN EL AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS  
AMBIENTALES.**

**AUTOR**

**MENDEZ LEE, JUNIOR**

**ORCID: 0000-0001-7892-0286**

**ASESOR**

**PEREZ MÓRAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipó de trabajo**

### **AUTOR**

Mendez Lee, Junior

ORCID: 0000-0001-7892-0286

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Caluhana, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **Hoja y firma del jurado**

Mgr. Sofia Susana, Carhuarina Calahuala

**MIEMBRO**

Mgr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

**MIEMBRO**

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

**PRESIDENTE**

Dra., Graciela, Pérez Morán

**ASESOR**

## Agradecimientos

A todos aquellos docentes que me motivaron y me guiaron en este camino, haciendo mención especial a la profesora Juana Luz Montero que no se encuentra con nosotros pero en todo momento me guio con cariño y respeto.

Y al profesor Luis Castillo que con su ejemplo y paciencia pude realizar esta investigación.

## Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi Padre Carlos Manuel Mendez Leon que siempre me apoyo me aconsejo, en este camino que transito día a día llamado vida.

A mi Madre Bertha Lee Peña, que hoy no se encuentra conmigo pero cuyos deseos vivirán siempre en mi corazón, espero que sea donde que se encuentre este orgullosa de mi.

A mi familia que son su apoyo y cariño nada de esto sería posible.

Mendez Lee, Junior

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente de nivel secundario de la Institución educativa Augusto Salazar Bondy. La metodología fue de tipo cuantitativa nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental - correlacional, el instrumento empleado fue el cuestionario debidamente validado y sometido a un criterio de confiabilidad, la muestra fue de 18 docentes. Los resultados de la investigación demostraron que entre la gestión educativa y el desempeño docente secundario de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy existe una correlación de 0.54592083. Se concluyó de esta manera que existe una relación positiva de intensidad media entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Palabras clave: Aprendizaje, comunidad, enseñanza, preparación.

## Abstrack

The objective of this research was to determine the relationship between educational management and secondary-level teaching performance at the Augusto Salazar Bondy Educational Institution. The methodology used was quantitative and with a correlational design, the instrument used was the questionnaire duly validated and subjected to a reliability criterion, the sample was 18 teachers. The results of the research showed that between the educational management and the secondary teaching performance of the Educational Institution Augusto Salazar Bondy there is a correlation of 0.54592083. In this way, it was concluded that there is a positive relationship of medium intensity between educational management and teaching performance.

Keywords: Community, learning, preparation, teaching.





## Índice de contenido

Título de la tesis .....	i
Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado asesor .....	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
Resumen y abstract .....	vi
Índice .....	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros .....	x
I. Introducción .....	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1 Antecedentes .....	4
Antecedentes internacionales.....	4
Antecedentes Nacionales .....	6
Antecedentes locales o regionales .....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.3 Hipótesis .....	23
III. Metodología.....	24
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	24
3.2 Diseño de la investigación .....	25
3.3 Población y muestra.....	25
3.4 Definición y operacionalización de las variables .....	26
3.5. Técnica e instrumentos .....	30
3.5.1 Técnica .....	30

3.5.2 Instrumento.....	30
3.5.3 Validación del instrumento .....	31
3.5.4 Confiabilidad del instrumento.....	31
3.6 Plan de análisis.....	32
3.7 Matriz de consistencia .....	33
3.8 Principios éticos.....	36
IV. Resultados.....	38
4.1 Resultados.....	38
4.2 Análisis de los resultados.....	47
V. Conclusiones y recomendaciones .....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones .....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexo 1: instrumento con su respectiva validación	
Anexo 2: Carta del consentimiento informado	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos	

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Población de la investigación .....	25
Tabla 2 Relación entre la gestión educativa y la PPA .....	38
Tabla 3 Relación entre la gestión educativa y la EA .....	40
Tabla 4 Relación entre la gestión educativa y la GAC .....	42
Tabla 5 Relación entre la gestión educativa PID .....	44
Tabla 6 Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente .....	46

## **Índice de Gráficos**

Grafico 1 Relación entre la gestión educativa y la PPA .....	39
Grafico 2 Relación entre la gestión educativa y la EA .....	41
Grafico 3 Relación entre la gestión educativa y la GAC .....	43
Grafico 4 Relación entre la gestión educativa PID .....	45
Grafico 5 Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente ....	47

## **I. Introducción**

La investigación abordo la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, en Nuevo Chimbote durante el año 2021. El tema es especialmente relevante debido a que cada vez es más importante tener conocimientos sobre la gestión educativa y el desempeño docente, ya que ambos elementos son claves para alcanzar el verdadero potencial de la educación peruana.

Se sabe que la gestión educativa se ha vuelto un área muy importante dentro de la educación nacional, y se ha demostrado que esta se encuentra íntimamente ligada al desempeño docente por lo que se profundizo en dicha relación para terminar por esclarecer el vínculo que comparten.

Existen hoy en día multitudes de problemas e inconvenientes relacionados con la gestión educativa y como esto afecta al desempeño del docente

La gestión educativa es una disciplina en la cual su desarrollo es reciente, una gestión educativa desenfocada conlleva al fracaso del proyecto educativo.

Los docentes muchas veces no se encuentran preparados para trabajar en contextos difíciles o vulnerables donde las necesidades educativas del contexto, local, regional, etc, no están acorde a las gestiones realizadas por las I.E locales

Dicho de esta manera los factores que intervienen a la hora de desarrollar una adecuada gestión educativa son la planificación, organización, dirigir o ejecutar dicha gestión y el establecimiento de gestiones

Esta tesis nace desde la problemática educativa existente en el país, existe una severa implicación entre la gestión educativa y el desempeño docente, el primero afecta profundamente a la segunda, naciendo así la causa de esta investigación, ¿Cómo se relacionan la gestión educativa y el desempeño docente?, a partir de esta interrogante nace esta investigación. Del cual surge el enunciado del problema: ¿Cuál es la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021?

Para ello se propone los siguientes objetivos: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy distrito Nuevo Chimbote Perú en el año 2021 De igual modo se propone los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021; Identificar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021; Identificar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021; Identificar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021

Esta tesis fue de corte descriptivo debido a que intente puntualizar las características existentes en la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

A su vez permitió tomar medidas correctivas sobre la importancia de la gestión docente y así emplearla, mejorarla e implementarla de manera correcta según las distintas necesidades que puedan existir en la localidad, región.

El mundo globalizado de hoy en día requiere una adecuada gestión educativa y que permita desarrollar competencias basadas en los 4 pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Se usó la técnica del cuestionario con una muestra de 18 docentes, a través de los cuales verifique con resultados fehacientes la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente y como una buena y eficiente gestión educativa influye positivamente en el desempeño docente.

## II. Marco Teórico y conceptual

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Baylon, Y. (2017) en su tesis de maestría de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán Valle, Colombia, titulada “La gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N°1003 República de Colombia, tuvo como **objetivo** descubrir la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa N°1003”. La **metodología** empleada es de naturaleza descriptivo-explicativo con una muestra de 67 docentes. **Concluye** que existen correlaciones significativas en las variables de estudio, de esa manera la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Rodríguez, M (2016) en su tesis de doctorado de la universidad de Granada titulada “Análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia”, tuvo como **objetivo** analizar la gestión educativa de la educación a distancia en los escenarios de la formación superior en Colombia señalando los aciertos y desaciertos de la misma frente a las exigencias que señalan las políticas internacionales. La **metodología** empleada es de corte mixto cualitativo y cuantitativo con una muestra de 252 docentes. **Concluye** que el análisis de la gestión educativa en la educación a distancia mediada por la virtualidad, denota que, si hay aciertos como el reconcomiendo de una sociedad del conocimiento, aun este impacto y envergadura son incipientes en el país



Suizo, L. (2012) en su tesis de doctorado de la universidad de Valencia titulada “las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado; España,” tuvo como **objetivo** centrarse en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. La **metodología** empleada es de corte mixto cuantitativo y cualitativo y una muestra de 2545 docentes. **Concluye** que se refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional.

Gajardo, L. (2017) en su tesis de doctorado de la universidad de Alcalá titulada “Contribución del modelo de gestión de calidad en educación Parvularia a la mejora de la gestión educativa de la junta nacional de jardines infantiles, España,” tuvo como **objetivo** resignificar la contribución del Modelo de Gestión de calidad en educación Parvularia al mejoramiento educativo de la junta nacional de jardines infantiles a partir de la innovación u cambio de factores claves del proceso. La **metodología** empleada es de corte cualitativo con una muestra de 12 sujetos. Concluye que las evidencias de estas muchas otras investigaciones sobre la calidad en la educación parvularia, confirman que existen factores determinantes en el desempeño y logro de esta.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Chavez M. (2019) en su tesis de maestría de la universidad católica de Trujillo titulada “Gestión educativa y desempeño docente, en la institución

educativa “Modelo”, tuvo como **objetivo** encontrar una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. La **metodología** empleada es de naturaleza descriptiva y correlacional basada en una muestra de 52 docentes. **Concluye** que existe una correlación significativa, representando una alta asociación de las variables

Solís M. (2018) en su tesis de maestría de la universidad de Pira titulada “Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la universidad de Piura”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño del docente universitario en la facultad de ingeniería. La **metodología** empleada es de naturaleza cuantitativa basada en una muestra de 53 docentes. **Concluye** que en la institución las normas de convivencia permiten una construcción de un clima favorable para el aprendizaje

Anchante J. (2018) en su tesis de maestría de la universidad Cesar Vallejo titulada “ Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa, Chincha Alta-2018”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución educativa N°22240 “Francisco Cobertto Rocca” del distrito de Chincha Alta durante el año escolar 2018. La **metodología** empleada es de naturaleza cuantitativa en una muestra de 80 docentes. **Concluye** que la variable del desempeño docente influye significativamente en cada una de las variables de gestión educativa

Espinoza G. (2017) en su tesis de maestría de la universidad nacional mayor de San Marcos titulada “Gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las Instituciones educativas de Puente Piedra”, tuvo como **objetivo** determinar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las Instituciones Educativas de Puente Piedra. La **metodología** empleada es de naturaleza cuantitativa con una muestra de 1260 docentes. **Concluye** que la gestión educativa influye positivamente en el marco del buen desempeño docente de las Instituciones Educativas de Puente Piedra.

### 2.1.3 Antecedentes locales o regionales

- Angeles R. (2019), en su tesis de maestría de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Perú titulada “programa de estrategias de gestión para optimizar el desempeño docente del centro de educación básica alternativa – CEBA “Micelino Sandoval Flores” del distrito de Caraz, Ancash”, tuvo como **objetivo** diseñar una propuesta de mejoramiento de las estrategias de gestión institucional y de desempeño docente en el marco del enfoque de optimización del empeño. La **metodología** empleada es del tipo diagnostico – propositiva basadas en una muestra de 12 docentes. **Concluye** que el centro de educación básica alternativas – CEBA no tiene estrategias de gestión institucional claras y definidas para optimizar.

Marquez R. (2017) en su tesis de maestría de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú; titulada “estrategias de gestión educativa para mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la I.E N°20498 Virgen del Rosario de la provincia de Ocros – Ancash en el año 2016”, tuvo como **objetivo** contribuir en el desempeño laboral docente de educación primaria aplicando estrategias de Gestión Educativa para la mejora de los aprendizajes. La **metodología** empleada es cuasi experimental con una muestra de 8 docentes. **Concluyo** que en un pre test realizado gran porcentaje de docentes manifiestan deficiencias en el desempeño laboral.

Rodriguez M (2020) en su tesis de doctorado de la universidad de Cesar Vallejo titulada “acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativa de jornada escolar completa, Ancash en el 2019” tuvo como **objetivo** evaluar los efectos del acompañamiento pedagógico docente en instituciones educativas de jornada escolar completa. La **metodología** empleada es mixta es decir cuantitativa y cualitativa con una muestra de 30 docentes. **Concluye** que los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de jornada escolar completa. Ancash, 2019, fue significativo porque se obtuvo una mejora.

Ayala M, (2020) en su tesis de maestría de la universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle titulada “Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa publica GUE-

Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz, Ancash en el 2019” tuvo como **objetivo** determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5° grado de educación primaria. La **metodología** empleada es cuantitativa con una muestra de 18 docentes y 42 estudiantes. **Concluyo** que es aconsejable promover y sensibilizar a la comunidad de docentes sobre las amplias posibilidades que nos brinda la optimización del desempeño laboral.

## **2.2 Bases teóricas de investigación**

### **2.2.1 Bases teóricas**

#### **Gestión educativa:**

- Alarcon, S. (2013), la gestión son una serie de actividades ordenadas y estructuradas en una institución, de las cuales su finalidad es cumplir con los objetivos educacionales a nivel nacional e internacional, por lo tanto la responsabilidad de los directivos es lograr condiciones propicias con la finalidad de que los objetivos futuros se cumplan.
- Vasquez (2009), considera la gestión educativa como el uso eficiente de distintos recursos del personal a la hora de cumplir objetivos institucionales.
- Arias, A & Cantón, R. (2006), la gestión educativa observa y predice distintos posibles acontecimientos y cambios, a partir de la implementación de estrategias que no interrumpan el avance del mismo.

- Son procedimientos que se emplean para resolver asuntos concierne sobre proyectos educativos
- Parámetros en los cuales se guía, administra una institución educativa y al debido fortalecimiento de los proyectos educativos en dichas instituciones.
- Son una variedad de procedimientos a la hora de tomar ediciones y ejecutarlas, que permitan realizar las prácticas pedagógicas su posterior ejecución y evaluación.
- Secuencia de distintas acciones, transacciones y decisiones que la institución educativa realizara para alcanzar los objetivos trazados.

Según Perez, O (2016), los beneficios de la gestión educativa son los siguientes:

- Cumple misión y visión
- Fortalece proyectos
- Mantiene autonomía institucional
- Enfoca el aprendizaje
- Administra recursos
- Promueve la convivencia escolar
- Promueve liderazgo

Modelos de gestión:

A juzgar por UNESCO (2011), la sociedad ha ido cambiando constantemente y conjunto con la misma lo ha hecho la educación, de una más rígida ha pasado a otra más flexible, etc, los principales modelos de gestión son:

#### Normativo

Para UNESCO (2011), fue el más común durante los años 50 y 60 y comienzos de los 70. Es visión lineal con una planificación en un presente, hacia un futuro único y totalmente predecible.

Las reformas educativas durante este periodo de tiempo se orientaron principalmente al crecimiento y expansión de la cobertura del sistema educativo.

#### Prospectivo:

Según UNESCO (2011), inicio durante los 70, en una época donde el futuro se volvía cada más impredecible y de esa manera incierto.

La planificación educativa se flexibiliza; en esta época ocurren reformas masivas en toda Latinoamérica (Perú, Chile, Cuba, Colombia)

#### Estratégico:

Detalla UNESCO (2011), a comienzos de los 80, posee un enfoque más estratégico, empleando normas, y sistemático (empleando medios para alcanzar

lo que se quiere). Esquematiza los distintos recursos humanos, técnicos, materiales, y financieros propios de una organización.

En los 90 se considera este enfoque en la planificación y gestión educativa, se comienzan a plantear diagnósticos relacionadas con el FODA; dando forma a la visión y misión de la institución educativa.

Estratégico - situacional:

Para UNESCO (2011), alrededor de los 80, a la dimensión estratégica se le añade la dimensión situacional, la investigación y posterior análisis de los problemas hacia un objetivo, es situacional.

Se quiebra el núcleo de la integración en la planificación, multiplicándose los lugares y entidades planificadores, lo que converge en una descentralización educativa.

Calidad total:

De acuerdo con UNESCO (2011), a comienzos de los 90, empieza una planificación y mejora continua; lo que permite una mejora constante de calidad.

Acá hay que aclarar dos puntos importantes

- I. Se identifica la importancia del estudiante
- II. Preocupación por los resultados de los procesos educativos



Se da una inclinación hacia la mejora de procesos, disminuir la burocracia, reducir los costos, aumentar la flexibilidad administrativa y operacional, aprendizaje constante y continuo. Se empieza también a generalizar sistemas de medición y una evaluación de mayor calidad

Reingeniería:

UNESCO (2011), declara que a mediados de los años 90, en esta etapa se reconoce los contextos cambiantes dentro de una competencia global, las mejoras no son suficientes. Se requiere de un cambio cualitativo, radical.

Hay un mayor poder a la vez que exigencia sobre la calidad de la educación que se requiere y se espera.

En el esquema educativo y el aprendizaje, se requiere una mejora del desempeño, se necesita un cambio radical en los distintos procesos.

Comunicacional:

Conforme a UNESCO (2011), a la segunda mitad de los 90. Se empieza a entender a la organización como una entidad y el lenguaje como una gran red de comunicaciones. El lenguaje es el elemento central a la hora de coordinar distintas acciones, esto resulta en un manejo de distintas destrezas comunicacionales.

En la gestión se confían decisiones a grupos estructurados que en conjunto llegan a un acuerdo.

Se comparte la responsabilidad, compromisos y acuerdos asumidos en un trabajo de equipo.

#### Dimensión Organizacional:

- Frigeiro, G, & Pogy. M. (1992), consideran a la dimensión organizacional: como una estructura que debe tener una institución, en la cual todos sus elementos cumplen una serie de normativas administrativas.
- Es la manera en la cual la institución educativa está dirigida y orientada. En este apartado se centra en el eficiente direccionamiento estratégico, gerencial, cultural institucional, clima y gobierno escolar. De esta manera es posible ordenar, potenciar y mediar el correcto funcionamiento general de la institución, a través de la dirección y el equipo de gestión.
- Cumplimiento de la misión-visión
- Liderar supervisar otras áreas
- Distribución de tareas, división de trabajo, canales de comunicación

#### Dimensión Pedagógica – didáctica

- Según la UNESCO (2011), detalla:

- Esta dimensión conlleva las acciones de enseñanza y aprendizaje, supervisión y evaluación, desarrollo personal y profesional de los docentes.
- Es la esencia del trabajo de la institución educativa, abarca como se debe de enfocar las acciones para que los estudiantes desarrollen las competencias indispensables para un desempeño personal, social y profesional óptimo.
- Este aspecto de la gestión educativa abarca todo lo relacionado con el diseño curricular, práctica pedagógica institucional.
- Formación de estudiantes
- Apoyar la gestión de los procesos enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar/optimizar/implementar la oferta curricular

#### Dimensión Comunitaria:

- Frigeiro, G, & Pogy. M. (1992), se considera como un espacio geográfico que los docentes deben de conocer. Las instituciones educativas deben tener un área donde se realice proyección social.
- Está encargando de las relaciones de la institución educativa con la comunidad; así como su correcta participación y la convivencia, la atención educativa a a grupos de personas o poblaciones con necesidades distintas bajo un criterio de inclusión.

- Contexto de la institución
- El PEI
- Proyectos transversales
- Manuel de convivencia

#### Dimensión Administrativa:

- Ethier, G. (1989), es la normativa que tanto entes públicos como privados deben hacer lo que considera mejor el estado.
- Esta faceta de la gestión educativa da soporte al trabajo institucional, está a cargo de todo lo que conlleva el apoyo a la gestión académica, la administración de la institución educativa, recursos, el apoyo financiero y contable
- Soporte administrativo
- Gestión de recursos humanos/materiales
- Gestión de recursos didácticos
- Sistema normativo y reglamentario

#### Desempeño docente:

- Fernandez, M. (2002), sostiene que el desempeño docente puede ser entendido como una creación lógica que intenta abreviar las múltiples y diferentes tareas que realiza un docente.
- Así mismo MINEDU (2012), denomina desempeño docente a las competencias que deben de dominar los docentes del país, en sus distintas etapas de su carrera profesional, con el propósito de potenciar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

#### Dimensiones del desempeño docente:

- MINEDU (2012) sostiene cuatro dimensiones del desempeño docente:

#### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

- Esta dimensión la conforma el trabajo pedagógico conjunto con la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje con un enfoque inclusivo e intercultural, es decir el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares, también la adecuada selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.
- Es la correcta organización del trabajo pedagógico conjunto con la construcción del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, con una perspectiva multicultural e integradora. También hace uso del entendimiento sobre las principales características sociales,

culturales – materiales e inmateriales y el entendimiento del nivel académico de sus estudiantes; así mismo exige un entendimiento basto y completo sobre los contenidos pedagógicos y disciplinares, así seleccionar correctamente los diversos materiales educativos, una planificación eficiente de distintas estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

#### Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

- El adecuado manejo y conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, se encuentra íntimamente ligado al desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje, el manejo de contenidos y la motivación constante y permanente de sus estudiantes.

Comprende la orientación correcta del proceso de enseñanza con el uso de una perspectiva que aprecie la integración y la variedad en todas sus expresiones. Es el correcto empleo de una intervención pedagógica del docente en el fortalecimiento de un ambiente favorable y que propicie el aprendizaje, el empleo diverso de los contenidos, el estímulo constante hacia sus estudiantes; manteniéndolos motivados, la construcción de distintas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el uso de recursos didácticos adecuados y relevantes. Incluyendo el correcto uso de distintos criterios e instrumentos que favorecen el reconocimiento del logro y las adversidades en el proceso de aprendizaje, también idéntica

los puntos importantes y referentes de la enseñanza que se precisa mejorar.

#### Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:

- Comprende una comunión y una gestión adecuada de la institución educativa o un conjunto de instituciones educativas con una perspectiva democrática para modelar la comunidad de aprendizaje

Es la comunicación adecuada y efectiva de los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional.

Se refiere a la participación en la gestión de la escuela o el conjunto de escuelas desde un enfoque democrático para diseñar la comunidad de aprendizaje. De esta manera la comunicación con los distintos ejes de la comunidad educativa será efectiva, la participación en la construcción, realización y posterior evaluación del Proyecto-Educativo Institucional, así como la colaboración a la hora de crear un ambiente institucional óptimo. Se engloba también el apreciar y respetar a la sociedad y sus diversas características, y la responsabilidad directa de los miembros de las familias en las consecuencias/resultados de los aprendizajes.

#### Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

- Se refiere la observación continua sobre la práctica pedagógica, la de colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con otros docentes y la participación en actividades de desarrollo profesional.
- Abarca el desarrollo y las practicas que identifican la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Se refiere a la constante y sistemática observación acerca de su práctica pedagógica, la de sus compañeros de trabajo, trabajo en grupos, colaboración con pares y su colaboración en diversas actividades de mejora profesional. Comprende a su vez la responsabilidad en los diversos procesos y resultados del aprendizaje, y el adecuado uso de la información acerca del modelo y correcta implementación de las políticas educativas en el plano nacional y regional.

### **Las nueve competencias docentes**

- Para MINEDU (2012): Entiende a la competencia como la facultad para solucionar problemas y alcanzar propósitos. El resolver problemas no se refiere solo a un compendio de saberes y tener la habilidad de usarlos, sino el ingenio para interpretar adecuadamente la realidad y propias posibilidades que tiene uno a la mano para poder intervenir en ella. Si apelamos a que la competencia es una facultad a la hora de resolver problemas y cumplir objetivos, esto supone también un actuar pausado y meditado que a su vez genera un empleo de recursos tanto internos como externos; con el propósito de obtener respuestas adecuadas a situaciones



problemáticas teniendo en cuenta el contexto ético. Una competencia es mucho más que saber hacer algo en determinado contexto, implica compromisos y disposición a la hora de ejecutar las cosas con calidad, inteligencia y empleo correcto de razones conceptuales y una alta comprensión de la naturaleza moral y sus consecuencias de las decisiones tomadas.

#### Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

##### Competencia 1:

Sabe y entiende las distintas peculiaridades de sus estudiantes y sus entornos, los diversos contenidos disciplinares que emplea en la enseñanza, las distintas perspectivas de los procesos pedagógicos con la intención de cultivar competencias de alto nivel y su formación integral.

##### Competencia 2:

Programa la enseñanza de forma colegiada, asegurándose de la coherencia entre los aprendizajes que desea lograr con sus estudiantes, el proceso pedagógico, el correcto empleo de los diversos recursos a emplearse en ese determinado lugar y la evaluación, en una programación curricular que se encuentra en constante cambio.

#### Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

##### Competencia 3

Crea un ambiente favorable e ideal para el aprendizaje, la coexistencia democrática y la vivencia de la variedad multicultural en todas sus formas, con fines de moldear y crear ciudadanos críticos e interculturales.

#### Competencia 4

Orienta el proceso de enseñanza con buena mano y maestría de los diversos contenidos disciplinares y el empleo correcto de estrategias y bienes, para que de esa manera los estudiantes capten de modo reflexivo y crítico lo que compete a la correcta solución de diversas adversidades o problemas relacionados con sus múltiples experiencias, intereses y ambiente cultural.

#### Competencia 5

Constantemente evalúa el aprendizaje en relación con las metas institucionales previstas, para de esta manera tomar iniciativas/decisiones y dar feedback a sus estudiantes y a la comunidad educativa, percatándose y tomando en cuenta la diversidad cultural; su contexto, a la vez que las diferencias personales de cada estudiante.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

#### Competencia 6

Interviene constantemente, con un comportamiento democrático, crítico y colaborativo en la gestión de la institución educativa, ayudando constantemente a la edificación y optimización del Proyecto Educativo Institucional, de esta manera se pueda originar aprendizajes óptimos y de calidad.

### Competencia 7

Crea y mantiene relaciones basadas en el respeto, colaboración y corresponsabilidad con las distintas familias de la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; utilizando adecuadamente sus conocimientos y recursos en los diversos procesos educativos y notifica sobre los resultados.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

### Competencia 8

Analiza y medita constantemente sobre su práctica y experiencia institucional, amplía sus procesos de aprendizaje continuo de forma individual y grupal, de esa manera edificar y afianzar su identidad y responsabilidad profesional.

### Competencia 9

Ejecuta su profesión desde un aspecto ético y de respeto por los derechos fundamentales de las personas, evidenciando así su honestidad, valores y compromiso con su postura y función en la sociedad.

## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

- La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del personal docente de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021

### 2.3.2 Hipótesis específica

- Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021
- Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021
- Existe relación entre el desempeño docente y la participación en la gestión articulada del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021
- Existe relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021

## **III. Metodología**

### 3.1 Tipo de investigación

- Esta investigación se centró en usar el método cuantitativo. Según (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía & Novoa Ramírez, 2014), el método cuantitativo recolecta información y analiza dichos datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente formuladas.

### 3.2 Nivel de la investigación

- Esta investigación ha sido descriptiva debido a que su intención fue proporcionar detalles donde existe una cantidad de información. El tesista obtuvo una idea general y utilizó la investigación como una herramienta para explicar el funcionamiento de distintos fenómenos.

### 3.3 Diseño de la investigación

- El diseño correlacional es un método de investigación no experimental, que permite al investigador medir dos variables; donde comprende y evalúa la relación estadística entre dichas variables sin la influencia de ninguna variable extraña.



M: Muestra poblacional de docentes

O<sub>x</sub>: Gestión educativa

O<sub>y</sub>: Desempeño docente

### 3.4 El universo y muestra

- La población fue conformada por 18 docentes entre los 25 Y 60 Años de edad, La institución educativa Augusto Salazar Bondy tiene 56 años de creación, está ubicada en Nuevo Chimbote cuenta con 55 docentes.

Tabla 1

Población de la investigación.

Institución educativa	Especialidad secundaria	N° de docentes	
		Hombres	mujeres
Augusto		9	9
Salazar Bondy	total		18

Muestra:

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Se conformó por: 18 docentes.

Para determinar la muestra se estableció como:

- **Criterios de inclusión**

- Docentes de secundaria
  - Docentes con una cantidad mínima de 25 horas semanales.

Criterios de Exclusión:

- Docentes del grado de primaria.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

#### 3.5.1 Definición operacional

**Variable: Gestión educativa**

- La gestión educativa es un proceso cuya finalidad es el fortalecimiento de las instituciones educativas, tiene las siguientes dimensiones:
  - 1) Dimensión organizacional
  - 2) Dimensión pedagógica
  - 3) Dimensión comunitaria
  - 4) Dimensión administrativa

### **Variable: Desempeño docente**

- Para Peña, A. (2002), el desempeño docente es cualquier acción realizada por un profesional con el fin de la formación de otros, usando herramientas pedagógicas y administrativas.
- El desempeño docente es el bloque de actividades que realiza un docente, que comprende desde la preparación de clases hasta la guía de cada uno de los estudiantes, pasando por dictado de clases, revisión de trabajos, coordinaciones con distintos docentes y a su vez con la dirección de la institución educativa, así como la participación constante en programas de capacitación.
- El MINEDU (2012), propone 4 dimensiones para el desempeño docente
  - 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
  - 2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
  - 3) Participación en la gestión articulada a la comunidad
  - 4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

### 3.5.2 Operacionalización de la variable

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
Gestión Educativa	Para Arias, A & Cantón, R. (2006), la gestión educativa observa y predice distintos posibles acontecimientos y cambios, a partir de la implementación de estrategias que no interrumpan el avance del mismo.	D1- organizacional	I1-Perfil de directivos en la organización. I2- La delegación en la organización. I3- Planificación, supervisión y evaluación por parte de los administrativos de la I.E.	Cuestionario
		D2- Dimensión Pedagógica - Didáctica	I1- Enseñanza y aprendizaje en la Institución. I2-Monitoreo y evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. I3- Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	
		D3 Dimensión Comunitaria	I1- Respuesta a las necesidades y proyección social a la comunidad, desde los agentes educativos. I2- Proyección social de la institución educativa con el entorno en programas de bienes y seguridad.	
		D4 Dimensión Administrativa	Manejo de información establecida por la UGEL. I2- administra adecuadamente los recursos que posee.	



			I3- administración de tiempos y jornadas.	
Desempeño docente	Para MINEDU (2012), denomina desempeño docente a las competencias que deben de dominar los docentes del país, en sus distintas etapas de su carrera profesional, con el propósito de potenciar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes	D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce las características de sus estudiantes. Hace uso de recursos disponibles. Evalúa constantemente su programación curricular.	Cuestionario
		D2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima ameno y adecuado para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares. Evalúa permanente el aprendizaje, según los objetivos previos	Cuestionario
		D3 Participación en la gestión articulada a la comunidad	Contribuye a la mejora continua del proyecto educativo. Participa con actitud, buena, crítica en la gestión de la institución educativa. Establece relación de respeto y colaboración con las familias de la comunidad.	Cuestionario
		D4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica profesional. Desarrolla distintos procesos de aprendizaje, de manera individual y colectiva. Ejerce su carrera desde una ética de respeto a los derechos.	Cuestionario

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

Encuesta:

- Las encuestas que se emplearon para la medición de datos de esta investigación fueron dos, que se aplicaron a los docentes de educación secundaria de la institución educativa
- La encuesta es un método de investigación con gran facilidad de recopilación de datos, te permite acceder a una gran cantidad de información referente a opiniones, actitudes y comportamientos de distintas personas.

#### 3.6.2 Instrumento

Cuestionario:

- Los cuestionarios empleados han sido directamente relacionados con la medición de las variables, según Meneses, J. (2016). Es usada en el desarrollo de trabajos de campos que soliciten la recopilación sistemática y estructurada de datos.
- Es un instrumento de investigación y consiste en una serie de preguntas u otros tipos de indicadores con la finalidad de recolectar información de un encuestado. Estas son usualmente una combinación de preguntas abiertas y cerradas.
- El cuestionario se usa con los fines de recolección de datos para una posterior investigación, estas pueden ser cuantitativas como cualitativas.

### 3.6.3 Validación del cuestionario

- En la investigación de Quispe N, (2018) “Estilo de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros – Lima, 2018”, fue quien abordó y enfocó las características de la gestión educativa y el desempeño docente, de tal manera que para el presente estudio, se consideró instrumentos validados por este grupo de expertos los cuales analizaron matriz de consistencia, los instrumentos de recolección y la ficha de validación.

### 3.6.4 Confiabilidad del instrumento

- Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se determinó haciendo uso del software estadístico SPSS – “Estilo de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros – Lima, 2018”
- El Coeficiente Alfa de Cronbach correspondiente al instrumento para medir Estilos de Gestión Educativa es igual a 0.636 que es mayor a 0.600, lo cual indica que el grado de confiabilidad es aceptable. El Coeficiente Alfa de Cronbach correspondiente al instrumento para medir Desempeño Docente es igual a 0.648 que es mayor a 0.600, lo cual indica que también es aceptable

### 3.7 Plan de análisis

- Para esta investigación se usó la estadística descriptiva a fin de mostrar resultados relacionados con los objetivos de la investigación.
- El posterior análisis de los datos se llevó a cabo usando el programa Microsoft Excel 2016, esto se llevara a cabo luego de que se recojan dichos datos, después de haber aplicado el instrumento a los docentes.

### 3.8 Matriz de consistencia

<b>TITULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
La gestión educativa y el desempeño del docente de secundaria en la institución educativa Augusto Salazar Bondy de Nuevo Chimbote - Perú en el año 2021	General: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy Nuevo Chimbote Perú en el año 2021	La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del personal docente de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021	Tipo: cuantitativa  Nivel: explicativa  Diseño: correlacional  Población: 55  Muestra:18
	Especifico 1: Identificar la relación que existe entre gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021  Especifico 2: Establecer la relación entre la gestión educativa y la	Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021  Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el	Técnica: encuesta  Instrumento: cuestionario  Plan de análisis: Estadística Descriptiva

	enseñanza para el aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021.	aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021	
	Específico 3: Identificar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021	Existe relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021	

	<p>Específico 4:  Identificar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021</p>	<p>Existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021</p>	
--	--	---	--

### **3.9 Principios éticos**

La Universidad de los Ángeles de Chimbote se maneja a través de un código de ética para cualquier investigación realizada por sus estudiantes, este código ayuda a fomentar y potenciar los valores éticos, de la misma manera tiene un sustento legal, como el comité institucional de ética en investigación (CIEI)

#### **Protección a las personas.**

Durante el desarrollo de la presente investigación, como compromiso ético, se respetó la diversidad, se resguardaron y consideraron, como datos confidenciales de docentes, sus respectivos datos personales, las encuestas y los resultados de los cuestionarios, a fin de ser usados única y exclusivamente para esta investigación.

#### **Beneficencia y no maleficencia.**

Se asumió el compromiso de no divulgar, no difamar y no emitir ningún tipo de juicio sobre las conclusiones emitidas en las evaluaciones y encuestas, ya sea en favor o en contra, de las personas participantes en esta investigación. Todas las personas participaron en esta investigación, colaboraron bajo la seguridad y afirmación de que ninguna de las cuales se verá expuesto o juzgado al respecto. El investigador se compromete a no causar ningún tipo de daño físico o moral, maximizar los beneficios y evitar daño alguno.

#### **Justicia.**



Se llevó a cabo la comunicación de manera bilateral, a fin de obtener los resultados más fehacientes gracias a las personas involucradas en esta investigación. El investigador aplicó un juicio razonable y ponderable y adoptó las precauciones necesarias para evitar que sus propias creencias, raza, etc; y sus limitaciones con respecto a su conocimiento, no dieran lugar a malas interpretaciones, falsos juicios o cualquier tipo de acto de ética reprochable. También se aclaró a todas las personas involucradas con esta investigación total y absoluto acceso a los datos recaudados. El investigador tratara a todas las personas involucradas en esta investigación por igual, sin ejercer ningún tipo de preferencia o discriminación debido a su origen, raza, etnia, creencias, etc.

#### **Consentimiento informado y expreso.**

Se obtuvo el consentimiento para realizar esta investigación, con un permiso solicitado a la Dirección de la Institución Educativa. Del mismo modo, todas aquellos docentes involucrados en esta investigación.

De esta investigación fueron informados adecuadamente los involucrados, sobre el alcance, los objetivos, los beneficios y sus debidos riesgos que iba a conllevar realizar debidamente esta investigación.

#### **Confidencialidad.**

Todos los datos obtenidos con esta investigación solo tendrán fines académicos y científicos, nunca se expondrán a los involucrados y se maneja la información de la manera más confidencial posible; en ningún

momento se usara dicha información para hacer cualquier tipo de perjuicio a las partes involucradas.

#### IV. RESULTADOS

4.1. Identificar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021

Tabla 2

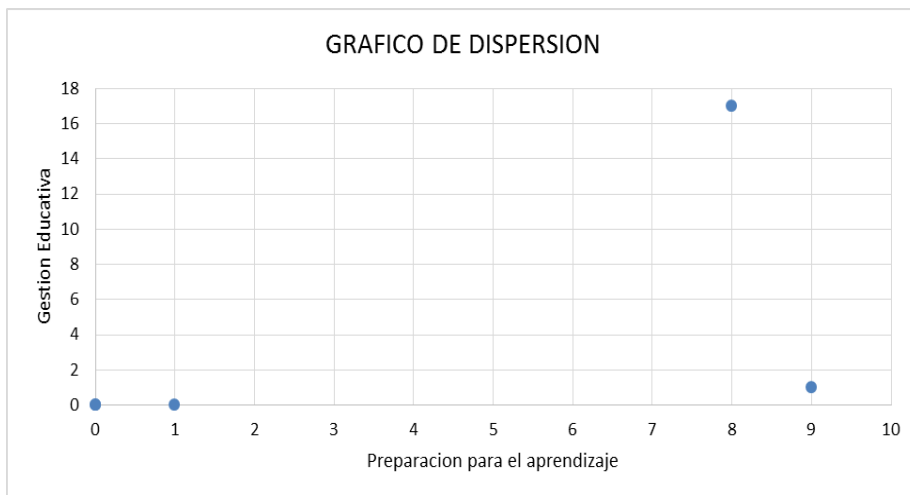
Relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje

Gestión Educativa (GE)		Preparación para el aprendizaje (PPA)	
Categorías	X	Categorías	Y
SIEMPRE	8	SIEMPRE	17
CASI SIEMPRE	9	CASI SIEMPRE	1
A VECES	1	A VECES	0
CASO NUNCA	0	CASO NUNCA	0
NUNCA	0	NUNCA	0
TOTAL	18	TOTAL	18

*Fuente: Encuesta de la gestión educativa y el desempeño docente, abril 2021*

Grafico 1:

Relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje



*Fuente: base de datos de la encuesta*

*Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.59307847 correlación positiva media*

Interpretación: Según la tabla 2 y figura 1; se ha determinado que existe una relación directa, positiva y de intensidad media, como así lo expresa la correlación de Pearson; cuyo valor es  $r_{xy} = 0.59307847$ .

4.2 Identificar la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021

Tabla 3

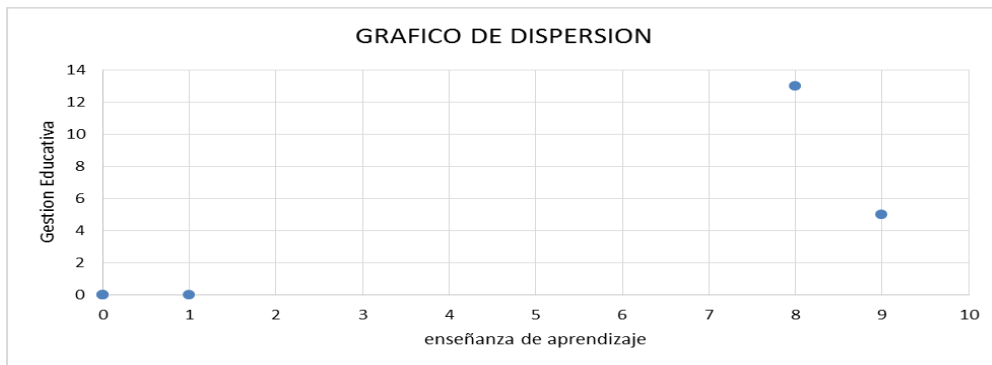
Relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje

<b>Gestión Educativa (GE)</b>		<b>Enseñanza de aprendizaje (EA)</b>	
<b>Categorías</b>	<b>X</b>	<b>Categorías</b>	<b>Y</b>
SIEMPRE	8	SIEMPRE	13
CASI SIEMPRE	9	CASI SIEMPRE	5
A VECES	1	A VECES	0
CASO NUNCA	0	CASO NUNCA	0
NUNCA	0	NUNCA	0
TOTAL	18	TOTAL	18

*Fuente: Encuesta de la gestión educativa y el desempeño docente, abril 2021*

Grafico 2:

Relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje



*Fuente: base de datos de la encuesta*

*Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.82205868 correlación positiva considerable*

Interpretación: Según la tabla 3 y figura 2 se ha determinado que existe una relación directa, positiva y de intensidad considerable, como así lo expresa la correlación de Pearson; cuyo valor es  $r_{xy} = 0.82205868$ .

4.3 Identificar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021

Tabla 4

Relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad

Gestión Educativa (GE)		Participación a la gestión articulada a la comunidad (GAC)	
Categorías	X	Categorías	Y
SIEMPRE	8	SIEMPRE	17
CASI SIEMPRE	9	CASI SIEMPRE	1
A VECES	1	A VECES	0
CASO NUNCA	0	CASO NUNCA	0
NUNCA	0	NUNCA	0
TOTAL	18	TOTAL	18

*Fuente: Encuesta de la gestión educativa y el desempeño docente, abril 2021*

### Grafico 3

Relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad



*Fuente: base de datos de la encuesta*  
*Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.59307847 correlación positiva media*

Interpretación: Según la tabla 4 y figura 3 se ha determinado que existe una relación directa, positiva y de intensidad media, como así lo expresa la correlación de Pearson; cuyo valor es  $r_{xy} = 0.59307847$ .

4.4 Identificar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad del personal docente en secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021

Tabla 5

Relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

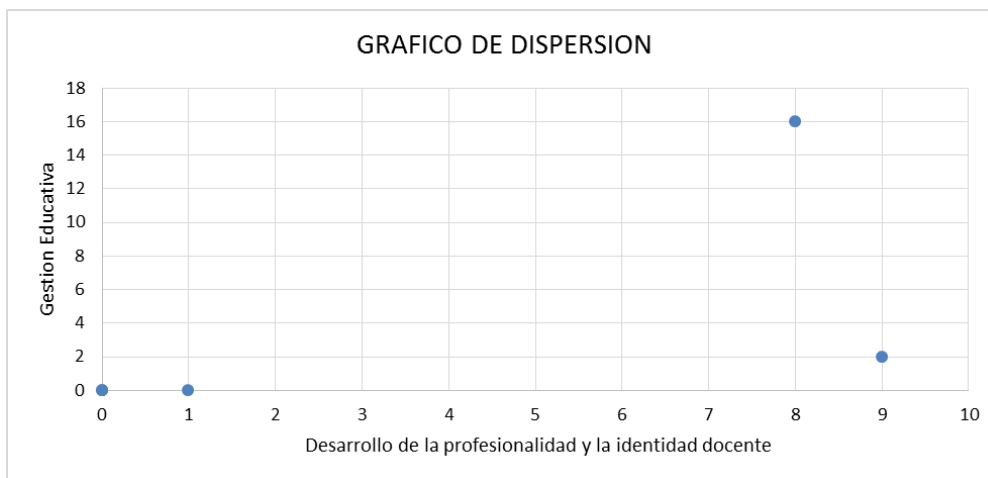
Gestión Educativa (GE)		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (PID)	
Categorías	X	Categorías	Y
SIEMPRE	8	SIEMPRE	16
CASI SIEMPRE	9	CASI SIEMPRE	2
A VECES	1	A VECES	0
CASO NUNCA	0	CASO NUNCA	0
NUNCA	0	NUNCA	0
TOTAL	18	TOTAL	18

*Fuente: Encuesta de la gestión educativa y el desempeño docente, abril 2021*



Grafico 4:

Relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



*Fuente: base de datos de la encuesta*

*Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.64496791 correlación positiva media*

Interpretación: Según la Tabla 5 y figura 4 se ha determinado que existe una relación directa, positiva y de intensidad media, como así lo expresa la correlación de Pearson; cuyo valor es  $r_{xy} = 0.64496791$ .

4.5 Determinar la relación de la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy distrito Nuevo Chimbote Perú en el año 2021

Tabla 6

Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente

Gestión educativa (GE)		Desempeño docente (DD)	
Categorías	X	Categorías	Y
SIEMPRE	8	SIEMPRE	18
CASI SIEMPRE	9	CASI SIEMPRE	0
A VECES	1	A VECES	0
CASO NUNCA	0	CASO NUNCA	0
NUNCA	0	NUNCA	0
TOTAL	18	TOTAL	18

*Fuente: Encuesta de la gestión educativa y el desempeño docente, abril 2021*

Grafico 5:

Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente



*Fuente: base de datos de la encuesta*

*Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.54592083 correlación positiva media*

Interpretación: Según la tabla 6 y grafico 5 se ha determinado que existe una relación directa, positiva y de intensidad media, como así lo expresa la correlación de Pearson; cuyo valor es  $r_{xy} = 0.54592083$ .

#### 4.6 Análisis de los resultados

4.6.1 Identificar la relación que existe entre gestión educativa y la preparación para el aprendizaje del personal docente de secundaria que se ejerce en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021.

Los resultados que se obtuvieron en relación al primer objetivo específico planteado determinaron que la correlación de Pearson entre ambas fue de 0.59307847 dando

como resultado una correlación positiva débil. Apreciando de esta manera que existe una relación positiva entre las dos variables.

4.6.2 Identificar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote Perú en el año 2021.

Los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico planteado, determino que la correlación de Pearson entre ambas fue de 0.82205868, dando como resultado una correlación positiva considerable. Apreciando de esta manera que existe una relación positiva entre ambas variables.

4.6.3 Identificar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021.

Los resultados obtenidos con respecto al tercer objetivo específico planteado, determino que la correlación de Pearson entre ambas fue de 0.59307847, dando como resultado una correlación positiva media. Apreciando de esta manera que existe una relación positiva entre ambas variables.

4.6.4 Identificar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote en el año 2021

Los resultados obtenidos con respecto al cuarto objetivo específico planteado, determino que la correlación de Pearson entre ambas fue de 0.64496791, dando

como resultado una correlación positiva media. Apreciando de esta manera que existe una relación positiva entre ambas variables.

4.6.5 Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy distrito Nuevo Chimbote Perú en el año 2021.

Los resultados obtenidos con respecto al objetivo general planteado determino que la correlación de Pearson entre ambas fue de 0.54592083, dando como resultado una correlación positiva media. Apreciando de esta manera que existe una relación positiva entre ambas variables.

## **V. Conclusiones**

Se determinó que la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del personal docente de secundaria en la Institución educativa Augusto Salazar Bondy, obtuvo correlación positiva media.

Se identificó que la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje tienen una correlación positiva media.

Se identificó que la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje tienen una correlación positiva fuerte.

Se identificó que la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión articulada a la comunidad tienen una correlación positiva media.

Se identificó que la relación entre la gestión educativa y la identidad docente tienen una correlación positiva media.

## **5.2 Recomendaciones**

Mejorar y potenciar la gestión gerencial educativa con permanentes capacitaciones desde, directivos, docentes, auxiliares, coordinadores, etc.

Se recomienda que la dirección junto con la gestión administrativa potencie y desarrollen el funcionamiento institucional; para que de esta manera se logre mejorar el sistema educativo

Motivar a los docentes para que desarrollen futuras investigaciones con la finalidad de optimizar y mejorar el buen desempeño docente.

## VI. Referencias bibliográficas

- Alarcón, S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima.
- Anchante J. (2018) Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa, Chincha Alta.
- Angeles R. (2019), programa de estrategias de gestión para optimizar el desempeño docente del centro de educación básica alternativa – CEBA “Micelino Sandoval Flores” del distrito de Caraz, Ancash
- Arias, A., & Cantón, R. (2006). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Davinci Continental SL.
- Ayala M, (2020) Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa pública GUE- Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz, Ancash
- Baylon, Y. (2017) La gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N°1003 Republica de Colombia.
- Chavez A.(2019) Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo-Perú 20183
- Espinoza G. (2017) Gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las Instituciones educativas de Puente Piedra.



- Ethier, G. (1989). *La gestion de l'excellence en éducation*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Universidad de Lima.
- Frigeiro, G., & Poggi, M. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*. (Flacso, Ed.) Buenos Aires, Argentina: TROQUEVEL Educación.
- Gajardo, L (2017) Contribución del modelo de gestión de calidad en educación Parvularia a la mejora de la gestión educativa de la junta nacional de jardines infantiles-España.
- Marquez R. (2017), estrategias de gestión educativa para mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la I.E N°20498 Virgen del Rosario de la provincia de Ocros, Ancash
- MINEDU (2012). Marco de buen desempeño docente. Lima.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., & Novoa Ramírez, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4a. ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Oficina de la UNESCO en lima. (2011). Manual de la gestión para directores de instituciones educativas [libro electornico].  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Peña, A. (2002). Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, de los centros educativos privados del distrito No 11-02 de Puerto Plata. Obtenido de [www.oei.es](http://www.oei.es)

- Pérez, O. (2016) La gestión educativa conceptos fundamentales [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado 5 mayo, 2021, de: <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIÓN-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Quispe N, (2018) Estilo de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros – Lima, 2018
- Rodríguez M (2020) en su tesis de doctorado de la universidad de Cesar Vallejo titulada “acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de jornada escolar completa, Ancash
- Rodríguez, M (2016) Análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia.
- Solís M. (2018) Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la universidad de Piura.
- Vásquez, W. (2009). *Diccionario de Pedagogía*. Lima, Perú.

## Anexos

### Anexo 1: validación

---

#### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### VALIDACIÓN EVALUACION DE LA PRUEBA INFORME DE EXPERTOS

Tabla de Evaluación de instrumentos *por Expertos*

N°	Criterio:	Puntaje asignado de 1 a 5			
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?	5	5	5	5
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?	5	5	5	5
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?	3	5	5	4.33
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?	5	5	5	5
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?	5	5	5	5
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	4	5	5	4.67
7	¿La hoja de respuestas está bien presentada?	4	5	5	4.67
	Promedio	4.43	5	5	4.81

Experto N° 1- Dra. Natalia Rodríguez Del Solar.

Experto N° 2- Dr. Alberto Vasquez Tasayco.

Experto N° 3- Mg. Edward Huamani Alhuay

## Anexo 2: carta del consentimiento informado

# DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Documento necesario para proceder con la investigación.

Yo \*

Texto de respuesta larga

Docente de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy identificado con el DNI

Texto de respuesta corta

acepto formar parte de la investigación titulada "Gestión educativa y el desempeño docente del docente de secundaria en el instituto educativo Augusto Salazar Bondy de Nuevo Chimbote – Perú en el año 2021", realizado por la estudiante Mendez Lee Junior, estudiante egresado con grado de bachiller, escuela profesional de Humanidades. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El investigador me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas, de que esta investigación es total y completamente anónima y todos los datos obtenidos con esta investigación solo tendrán fines académicos y científicos, nunca se expondrán a los involucrados y se maneja la información de la manera más confidencial posible. Voluntariamente participare en esta investigación.

si

No

### Anexo 3: instrumentos de recolección de datos

- CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Finalidad: el instrumento tiene por finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy – 2021 Perú

Instrucciones: elija una alternativa y marque una x (X).

La encuesta es totalmente anónima. Las alternativas de cada ítems son los siguientes N=nunca (1) CN=casi nunca (2) AV=a veces (3) CS=casi siempre (4) S=siempre (5)

## CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Finalidad: el instrumento tiene por finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente

El director es buen comunicador, atiende y escucha las demandas de la sociedad y comunidad

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

El director de la institución educativa delega a personas de confianza

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

...

En la institución educativa el director posee habilidades de planificación, organización y posterior evaluación de recursos, procesos y resultados

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Aplica las correspondientes estrategias en sus respectivas sesiones de aprendizaje: Motivación, saberes previos, construcción de conocimientos.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Los docentes evalúan constantemente el proceso de aprendizaje , a la vez que lo retroalimentan permanentemente.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Constantemente existen capacitaciones internas y externas en la institución educativa

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Los docentes realizan investigaciones con los estudiantes a partir de necesidades existentes en la comunidad

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

...

La institución educativa conjunto con los estudiantes ponen al servicio de la sociedad diversos conocimientos recibidos en sus cursos, así ayudar a alguna problemática de la sociedad

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

La institución educativa proporciona información a los docentes sobre las actividades a realizar durante la programación anual

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

...

La institución educativa administra efectivamente los distintos recursos que posee; tanto económicos como humanos

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

La administración de la institución educativa asigna eficientemente el horario de clases a los docentes

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

...

La administración de la institución educativa junto con los directores crean un ambiente laboral sano y ameno

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

- CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

Finalidad: el instrumento tiene por finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy – 2021 Perú

Instrucciones: elija una alternativa y marque una x (X).

La encuesta es totalmente anónima. Las alternativas de cada ítems son los siguientes N=nunca (1) CN=casi nunca (2) AV=a veces (3) CS=casi siempre (4) S=siempre (5)



## CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Finalidad: el instrumento tiene por finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente 

¿Conozco las características de mis estudiantes?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Uso adecuadamente los recursos disponibles?

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Evaluó constantemente la programación curricular?

- nunca
- casi nunca
- a veces
- casi siempre
- siempre

⋮

¿Establezco un clima ameno y adecuado para el aprendizaje?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?

- Nunca
- casi nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

...

¿Evaluó permanente el aprendizaje, según los objetivos previos?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Participo con actitud, buena, crítica en la gestión de la institución educativa?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

...

¿Establezco una relación de respeto y colaboración con las familias de la comunidad?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Contribuyo a la mejora continua del proyecto educativo?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Reflexiono sobre mi práctica laboral?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Desarrollo distintos procesos de aprendizaje, de manera individual y colectiva?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Ejerczo mi carrera desde una ética de respeto a los derechos humanos?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 4: Base de datos

	Preparación para el aprendizaje				enseñanza para el aprendizaje				participación en la gestión articula a la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				TOTAL
	p1	p2	p3	SUB TOTAL	p4	p5	p6	SUB TOTAL	p7	p8	p9	SUB TOTAL	p10	p11	p12	SUB TOTAL	
docente 1	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	60
docente 2	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	58
docente 3	4	4	5	13	4	5	5	14	4	5	5	14	4	4	5	13	54
docente 4	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	58
docente 5	5	4	4	13	4	4	4	12	3	4	3	10	4	5	5	14	49
docente 6	5	5	3	13	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	3	13	52
docente 7	4	3	3	10	4	4	5	13	5	5	5	15	4	4	5	13	51
docente 8	5	4	5	14	5	3	5	13	4	5	5	14	5	5	4	14	55
docente 9	5	5	4	14	4	3	3	10	5	5	5	15	4	4	5	13	52
docente 10	5	5	5	15	4	5	4	13	4	4	5	13	4	4	3	11	52
docente 11	4	4	5	13	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	56
docente12	4	4	5	13	5	5	4	14	4	5	5	14	3	3	4	10	51
docente 13	5	5	4	14	4	4	3	11	4	5	5	14	5	5	4	14	53
docente 14	4	4	5	13	4	5	5	14	5	5	4	14	5	4	4	13	54
docente 15	4	4	5	13	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	4	14	53
docente 16	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	5	13	4	5	5	14	52
docente 17	4	4	5	13	5	5	3	13	5	5	5	15	4	5	5	14	55
docente 18	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	58