



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DOLORES”,
DISTRITO SANTIAGO DE SURCO, REGIÓN LIMA,
PROVINCIA LIMA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

CORTÉZ BELTRÁN, NICOMEDES JUAN

ORCID: 0000-0003-2888-7726

ASESOR

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

AUTOR

Cortéz Beltrán, Nicomedes Juan

ORCID: 0000-0003-2888-7726

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado.
Chimbote – Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de Firma de Jurado y Asesor.

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

Agradecimiento.

A mis profesores, quienes me han acompañado durante mis estudios para llevar, a buen término, la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mi esposa Marianella, a mis padres Lucía y Nicomedes, a mis hijos Arturo y Juan Pablo y a todos y cada uno de aquellos quienes, con su gran paciencia, conocimiento y sabiduría, me alentaron para alcanzar cada uno de mis objetivos, en especial, este trabajo de investigación, un gran logro en mi vida profesional y personal.

Dedicatoria.

A todos aquellos quienes, con sus esfuerzos y dedicación, apoyo y respaldo, confianza y amor, hicieron posible la culminación de estos mis nuevos estudios superiores, mi sincero agradecimiento por su entrega y comprensión.

A mi esposa Marianella y a todos mis familiares y amigos quienes, con sus consejos y aliento, me brindaron el apoyo invaluable de sus esfuerzos y ánimos, para alcanzar todos y cada uno de mis objetivos; brindándome todas las oportunidades para continuar con mi formación académica, profesional y personal, siendo un constante respaldo, incondicional, para superar todos y cada uno de los obstáculos y continuar hacia adelante en el largo camino de superación que ofrece la vida.

Resumen.

El presente trabajo de investigación se orientó a identificar la relación existente entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos de los estudiantes de Segundo de Secundaria, que siguen los cursos de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020. Para ello se planteó como objetivo principal: determinar la relación entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos en los estudiantes de Segundo de Secundaria que siguen los cursos de Ciencias Sociales (Historia) en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020. El tipo de investigación fue cuantitativo y el nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. La conclusión principal de la presente investigación es: Se determinó que existe correlación entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, al determinarse un valor de rho de Spearman de 0,54753 entre ambos conjuntos de datos, lo cual señala una fuerte correlación positiva entre ambos conjuntos de valores. El presente trabajo de investigación evidencia la importancia de conocer los tipos de inteligencia de los estudiantes, mediante la aplicación de cuestionarios y el análisis de los registros oficiales y que han sido utilizados durante su desarrollo. Se determinó que el nivel de rendimiento académico, alcanzado por los estudiantes de Segundo de Secundaria, guarda relación con sus Inteligencias Múltiples. Se ha demostrado lo importante de conocer el tipo de Inteligencias Múltiples que priman en los distintos grados de estudio ya que ello permite que el alumno aprenda haciendo uso de sus distintas potencialidades y habilidades.

Palabras claves: aprendizaje, inteligencias múltiples, rendimiento académico, saberes.

Abstract.

The present research work was aimed at identifying the relationship between Multiple Intelligences and Academic Achievements of second year high school students who follow Social Sciences courses at the “Virgen Dolores” Educational Institution, Santiago de Surco District, Lima Province and Region, year 2020. The main objective of this was to determine the relationship between Multiple Intelligences and Academic Achievements in second year high school students who follow Social Sciences (History) courses at the Educational Institution “Virgen Dolores”, Santiago de Surco District, Lima Province and Region, year 2020. The type of research was quantitative, and the research level was descriptive-correlational.

The main conclusion of this research is: It was determined that there is a correlation between Multiple Intelligences and Academic Achievements of the students of the Educational Institution "Virgen Dolores", District of Santiago de Surco, Province and Lima Region, by determining a value of Spearman's rho of 0.54753 between both data sets, which indicates a strong positive correlation between both sets of values. This research work shows the importance of knowing the types of intelligence of the students, through the application of questionnaires and the analysis of the official records that have been used during their development. It was determined that the level of academic performance reached by the second-year high school students is related to their Multiple Intelligences. It has been shown how important it is to know the type of Multiple Intelligences that prevail in the different degrees of study since this allows the student to learn making use of its different potentialities and abilities.

Keywords: learning, multiple intelligences, academic performance, knowledge.

Contenido.

Equipo de Trabajo	ii
Hoja de Firma de Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.	xii
Índice de Cuadros.	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico y conceptual	4
2.1. Antecedentes.....	4
Antecedentes Internacionales.	4
Antecedentes Nacionales.....	9
Antecedentes Locales o Regionales.	13
2.2. Bases Teóricas de la investigación.	19
2.2.1. Bases teóricas.	19
Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	19
Limitaciones para instaurar las Inteligencias Múltiples en el aula.	27
Rendimiento Académico.	28
Logros de Rendimiento Académico.	31
Inteligencia.	32
Inteligencia General.....	32

Nuevos enfoques relacionados a la Teoría de las Inteligencias Múltiples.	33
Educación no presencial.	34
2.2.2. Marco Conceptual.....	36
Inteligencia.	36
Inteligencia General.....	36
Inteligencias Múltiples.	36
Inteligencia Emocional.	37
Inteligencia Social.	37
Rendimiento Académico.	38
Ciencias Sociales.	38
Evaluación.	38
Competencia.	38
Alumnado.	39
Educación no presencial.	39
2.3. Hipótesis.	39
Hipótesis general.	39
Hipótesis específicas.....	39
III. Metodología.....	42
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	42
3.2. Diseño de la investigación.....	42
3.3. Población y Muestra.	43
3.4. Definición y operacionalización de las Variables.	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
3.5.1. Técnica.....	48
3.5.2. Instrumentos.	48

3.6.	Plan de análisis.	50
3.7.	Coeficiente de Correlación de Spearman.	50
3.8.	Matriz de consistencia.	51
3.9.	Principios éticos.....	52
IV.	Resultados.....	56
4.1.	Resultados.....	56
4.2.	Análisis de los resultados.	66
	Respecto al Objetivo General.	66
	Respecto a los Objetivos Específicos.	67
V.	Conclusiones y Recomendaciones.....	70
5.1.	Conclusiones.....	70
5.2.	Recomendaciones.	71
	Referencias.	73
	A n e x o s.....	80
	Anexo 1: Instrumento 2: Encuesta a alumnos.	81
	Anexo 2: Consentimiento informado.	84
	Anexo 3: Validaciones de Instrumentos.	85

Índice de Tablas.

Tabla 1. Promedios de Inteligencias Múltiples y Rendimientos Académicos en Alumnos de Segundo Secundaria.....	56
Tabla 2. Puntajes Inteligencia Corporal y Rendimientos Académicos.	58
Tabla 3. Puntajes Inteligencia Interpersonal y Rendimientos Académicos.....	59
Tabla 4. Puntajes Inteligencia Intrapersonal y Rendimientos Académicos.....	60
Tabla 5. Puntajes Inteligencia Lingüística y Rendimientos Académicos.....	61
Tabla 6. Puntajes Inteligencia Matemática y Rendimientos Académicos.	62
Tabla 7. Puntajes Inteligencia Musical y Rendimientos Académicos.	63
Tabla 8. Puntajes Inteligencia Naturalista y Rendimientos Académicos.	64
Tabla 9. Puntajes Inteligencia Visual y Rendimientos Académicos.	65

Índice de Figuras.

Figura 1. Promedios de Inteligencias Múltiples y Rendimientos Académicos.	57
Figura 2. Puntajes Inteligencia Corporal y Rendimiento Académico.	58
Figura 3. Puntajes Inteligencia Interpersonal y Rendimientos Académicos.	59
Figura 4. Puntajes Inteligencia Intrapersonal y Rendimientos Académicos.	60
Figura 5. Puntajes Inteligencia Lingüística y Rendimientos Académicos.	61
Figura 6. Puntajes Inteligencia Matemática y Rendimientos Académicos.	62
Figura 7. Puntajes Inteligencia Musical y Rendimientos Académicos.	63
Figura 8. Puntajes Inteligencia Naturalista y Rendimientos Académicos.	64
Figura 9. Puntajes Inteligencia Visual y Rendimientos Académicos.	65

Índice de Cuadros.

Cuadro 1. Inteligencias Múltiples en alumnos.	27
Cuadro 2. Retos de instaurar Inteligencias Múltiples en la escuela, para... ..	28
Cuadro 3. Niveles de logro de los alumnos – Ministerio de Educación.....	31
Cuadro 4. Equivalencias numéricas para los valores del Sistema Literal.	32
Cuadro 5. Población de la investigación.	44
Cuadro 6. Muestra.	45

Índice de Gráficos.

Gráfico 1. Correlación entre las Variables.....	43
--	-----------

I. Introducción

La investigación llevada a cabo en el presente trabajo busca determinar la relación existente entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región Lima, Provincia Lima, 2020. El tema posee una especial relevancia debido a que, en el escenario educativo local, son pocas las experiencias de investigación sobre este particular y porque la Teoría de las Inteligencias Múltiples, con su enfoque innovador, ofrece grandes posibilidades para explorar y desarrollar diferentes maneras de aprender según la inteligencia que el niño tiene más desarrollada. Del mismo modo, se enfoca en determinar cuáles son las inteligencias presentes en los educandos y, de esa manera, desarrollar y aplicar diferentes técnicas y herramientas para enseñar a cada uno de ellos.

En el panorama que se vive en nuestro país desde la manifestación de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se hace evidente que toda la educación enfrenta grandes retos para paliar o subsanar las enormes dificultades que enfrenta el actual escenario educativo peruano.

Esta situación planteó la necesidad de determinar, como objetivo principal, la relación existente entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos en los estudiantes de Segundo de Secundaria, que siguen los cursos de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

El objetivo del fenómeno educativo, en su formulación básica de enseñanza – aprendizaje, es llevar al alumno al conocimiento y que, en este proceso, él lo incorpore en su interior: un aprendizaje significativo y sustancial que redunde en

su beneficio como persona y como miembro de una comunidad. El permanente reto del fenómeno educativo es integrar, de manera armónica y constructiva, distintos elementos que se conjugan en el momento que se desarrolla el proceso didáctico y siempre tener en cuenta que las personas aprenden de muchas maneras y poseen habilidades que las distinguen unas de otras, pero al mismo tiempo, conocer cuáles son las potencialidades de los educandos. Por eso es por lo que se hace necesaria la identificación adecuada de las potencialidades de los educandos y una herramienta, adecuada para este objetivo, es la Teoría de las Inteligencias Múltiples, las cuales, según Howard Gardner, no puede ser definida únicamente, sobre la base de un calculado cociente intelectual: todas las personas poseen inteligencias o habilidades únicas, las cuales se manifiestan y se expresan de acuerdo con el contexto dentro del cual se ubica el individuo.

Este escenario permite comprobar que el uso de la Teoría de las Inteligencia Múltiples resulta interesante: como herramienta de trabajo y como patrón de gestión de todo o parte del proceso.

Al ser una Teoría y no una metodología específica con procedimientos establecidos, la Teoría de las Inteligencias Múltiples invita a los docentes a participar activamente en la identificación de las potencialidades de los educandos y, de esa manera, plantear propuestas de cambio o renovación e innovación, permitiendo una interacción constante, enriquecedora y biunívoca entre docente y discente, en una espiral de crecimiento continuo, puesto que uno de los cimientos del proceso educativo es que profesor y alumno aprenden uno del otro de una manera permanente y que siempre es necesario relacionar las capacidades de los educandos y sus Rendimientos Académicos con el objetivo de llevar a cabo ajustes a los procedimientos formativos (Luca, 2004).

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación que se utilizó fue cuantitativo debido a que se utilizaron técnicas de conteo y de medición para el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados. En cuanto al nivel de la investigación realizada, este fue del tipo descriptivo-correlacional ya que se buscó comprender, describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos del problema planteado. Del mismo modo, para la elaboración del presente trabajo de investigación se hizo uso del diseño no experimental – correlacional, puesto que se buscó identificar el grado de correlación entre las variables de estudio y análisis.

Las conclusiones que derivan de la investigación son las siguientes: Se identificaron los promedios de tipos de Inteligencias Múltiples que se encuentran presentes en los educandos de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”. Se determinó la relación existente entre los Rendimientos Académicos, alcanzados por los estudiantes de Segundo de Secundaria que fueron motivo de este estudio, y las Inteligencias Múltiples presentes en ellos, encontrándose que existe una fuerte correlación entre ambas variables, Rendimientos Académicos e Inteligencias Múltiples.

La realización de este trabajo de investigación ha puesto en evidencia la carencia de información actualizada en temas relacionados al uso de las Inteligencias Múltiples y su relación con los Rendimientos Académicos, por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta carencia sobre un tema que cobra vigencia en un panorama educativo tan disímil y que afronta grandes retos como el peruano.

II. Marco teórico y conceptual

2.1. Antecedentes.

Para el adecuado desarrollo del presente trabajo de investigación, se procedió a realizar un conjunto de búsquedas de otras investigaciones o trabajos similares que se enfocaran en el tema del presente estudio, hallándose los siguientes documentos que muestran similitud en el contenido o que han abordado el tema de una manera general. No obstante, es necesario señalar, para el caso específico de trabajos llevados a cabo en el distrito de Santiago de Surco, no se ha hallado información relevante sobre estudios similares relacionados al rubro que se trata en este trabajo.

Antecedentes Internacionales.

Según **Reyes, Burgos, Ortega & García** (2018) en su trabajo de investigación para Maestría titulado, "*Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo 'Elizabeth Lantigua Bonilla'*", Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicopedagogía por la Escuela de Organización Industrial (República Dominicana) y en la cual señalan como objetivo principal, determinar la relación entre actitudes, compromiso y rendimiento académico en los estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo "Elizabeth Lantigua Bonilla", expresaron que usaron una metodología de investigación cuantitativa y el diseño de la investigación ha sido descriptivo, transversal, correlacional y tiene carácter no experimental. Finalmente, la investigación ha sido de campo, porque esta se ha efectuado en el lugar donde suceden los hechos o están de ordinario las fuentes y los objetos de la investigación.

En este trabajo los autores llegan a las siguientes conclusiones:

El estudio realizado ha permitido una adecuada comprensión de la población estudiantil en función de su rendimiento, compromiso y actitudes hacia el estudio, según los objetivos planteados para realizar el análisis. Se ha observado que, los estudiantes tienen un buen rendimiento académico, según las calificaciones. Empero, el uso de estrategias de aprendizaje es limitado: los procesos de aprendizajes son poco conscientes y autorregulados. El compromiso de los alumnos se encuentra en los valores promedios: hay un significativo grupo de estudiantes que se implican, oportunamente, en el proceso de aprendizaje. La actitud de la comunidad hacia el sistema de educación y hacia los docentes se ubicaron en el rango de los valores promedios bajos: se pueden asumir mejores comportamientos y posturas en la comunidad para lograr una participación oportuna en la escuela.

Tomando en consideración las hipótesis del estudio, se determinó que la actitud positiva del educando hacia el sistema educativo influye, de manera positiva, en el rendimiento académico del alumno: a mayor compromiso se observa un mejor rendimiento académico y un mejor uso de estrategias de aprendizaje.

Según **Monje** (2017), en su trabajo de investigación titulado *“Aplicación de las inteligencias múltiples a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Un ejemplo a través de los juegos de rol”*, Tesis para optar el Grado de Maestría por la Universidad de La Rioja (España) señala, como objetivo principal integrar en el aula procesos con una adecuada inserción de Inteligencias Múltiples (IM) como herramienta de gestión en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, la metodología usada en la investigación, a lo largo de las clases, contendrá un carácter pluralista que permita una adaptación necesaria al proceso. Del mismo modo, en el trabajo la autora expresa las siguientes conclusiones:

En primer lugar se observa cómo resulta imperante la necesidad de un cambio en el clásico y tradicional sistema de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria, de acuerdo a las habilidades, competencias y cualidades que se exigen en la actualidad: este cambio puede y debe ser liderado por las asignaturas de Geografía y la Historia las cuales, como temas propios de las Ciencias Sociales, muestran, por su propia naturaleza didáctica, las claves para brindar al alumnado un sistema de aprendizaje, adecuadamente actualizado y de alta calidad.

La autora considera que la adecuada aplicación de las Inteligencias Múltiples permitirá alcanzar niveles educativos superiores, haciendo uso de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje por proyectos y cooperativo: ello desterraría el uso (casi exclusivo) de un solo estilo de aprendizaje (teórico), que se basa en obtener datos, usando metodologías memorísticas de exposición en las cuales el alumno no ocupa el primer lugar. Del mismo modo considera que es evidente y necesario una revolución en el paradigma educativo para así incluir la puesta en escena de mecanismos educativos que se centren en el aprendizaje individual y la personalización de la educación: educar a los alumnos para fomentar el uso de sus capacidades intelectuales, potenciar sus puntos fuertes y desarrollar su creatividad. Para la autora es relevante integrar la teoría de las Inteligencias Múltiples al ámbito formativo, considerando que esta teoría plantea un rechazo a valorar un solo tipo de inteligencia.

Del mismo modo, la autora expresa que es difícil implantar la teoría de las Inteligencias Múltiples al currículo por lo rígido de los horarios y materias que se imparten y por el escaso margen de maniobra posible. Sin embargo, el cambio es posible si se flexibilizan los sistemas educativos permitiendo que se integren nuevos enfoques formativos o educativos: el logro depende si los centros

educativos dejan de presentar las materias como departamentos estancos, produciendo en el estudiante una visión estática del mundo. El cambio permitirá eficientemente actitudes y competencias potenciales de cada educando que serán necesarias para sus desempeños en el futuro. Si no se realiza este cambio, se seguirá con la costumbre de preparar a los educandos bajo premisas educativas caducas.

Finalmente, la autora señala que la innovación educativa que plantea puede entender y explicar el hastío que muestran los educandos al estudiar contenidos tan teóricos como aquellas de las Ciencias Sociales, pero que, en la práctica, contienen elementos básicos para lograr su desarrollo integral: la tradicional educación, magistral y expositiva del docente debe dar paso a una nueva forma de enseñanza que se centre en el desarrollo de las competencias de los educandos, que los capacite para: reflexionar, analizar críticamente, razonar y desarrollar la capacidad de trabajar en grupo.

Según **Issasi** (2016) en su trabajo de investigación de titulado “*Inteligencias Múltiples en alumnos de Telesecundaria*”, Tesis para optar el Grado de Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México (México) y en el cual señala, como objetivo principal, describir las inteligencias múltiples más desarrolladas de los alumnos de dos telesecundarias de Tenango del Valle, Estado de México y expresa que la metodología utilizada en la investigación es, por las características metodológicas del trabajo, de tipo descriptivo. Del mismo modo, en el trabajo la autora expresa las siguientes conclusiones:

En la actualidad se considera que la inteligencia, que en el pasado era vista o estimada por las calificaciones obtenidas por los alumnos o por genética, puede

ser modificada mediante aprendizajes y puede ser favorecida mostrando a los educandos contenidos materiales que sean agradables, significativos y que puedan ser manipulados: el conocimiento adquiere sentido y finalidad, siendo más fácil de ser adquirido. Esto último conlleva al deseo de aprender de manera autónoma, investigando el funcionamiento y el uso de los objetos del entorno: brinda pautas para la investigación y la transmisión de lo aprendido: la comprensión de los estilos de aprendizaje preferidos por los alumnos ayuda a establecer entornos de aprendizaje que propicien la buena disposición del educando y logran un aprendizaje eficiente.

La autora señala que, en el pasado, las inteligencias consideradas las más importantes eran la lógico-matemática y la lingüística, pero eso no significaba que esos alumnos fueran exitosos en sus vidas adultas porque les faltaba desarrollar otras inteligencias como la intrapersonal (desarrollo de la percepción de sí mismos y gestar sus propias vidas): el poseer desarrolladas algunas inteligencias no significa que los alumnos sean más o menos inteligentes, habla de diferencias, habilidades, preferencias y gustos.

La autora refiere que los alumnos mostraron que la inteligencia más desarrollada es la interpersonal: las personas con inteligencia interpersonal desarrollada perciben las diferencias presentes en los demás como estados de ánimo, motivaciones, intenciones y temperamento. Estas personas son capaces de entender a otros e interactuar con ellos y por la edad de los educandos (adolescentes) esto se manifiesta como compañerismo con sus iguales y se percibe en los niños que disfrutaban del trabajo en grupo, que saben convencer y entender al condiscípulo. Además, la autora observa que la inteligencia espacial es la segunda más desarrollada: les permite percibir imágenes externas e internas,

recreándolas, transformándolas o modificándolas, produciendo información gráfica. Del mismo modo, la autora señala que las inteligencias con menor desarrollo son la musical y la intrapersonal.

Según **Laskibar** (2016), en su trabajo de investigación titulado “*Aplicación de las Inteligencias Múltiples a la enseñanza de las Ciencias Sociales*”, Tesis para optar el Grado de Maestría por la Universidad de La Rioja, en la cual plantea, como objetivo principal, aproximarse a una educación personalizada y expresa que la metodología utilizada en la investigación es, por las características metodológicas del trabajo, de tipo descriptivo, porque el objetivo de estos estudios es obtener un panorama preciso de la magnitud del tema o situación. El autor llega a las siguientes conclusiones:

Como propuesta de aplicación, este trabajo tiene pendiente su puesta en práctica, por lo que las conclusiones más interesantes se derivarán de su experiencia en el aula, dado que surge como respuesta a necesidades reales observadas en clase.

Es preciso sistematizar el ideario docente en una programación adaptada que ponga la atención en la individualidad de las personas; y, sobre todo, se trata de aprovechar y maximizar los recursos de los que disponemos. Crear una sinergia de teorías de corte psico-pedagógico como las IM y las Ciencias Sociales; poniendo la atención en las personas que forman parte de estas relaciones. La buena predisposición del alumnado ante el proceso de enseñanza-aprendizaje no hace más que aumentar su receptividad ante la tarea.

Antecedentes Nacionales.

Según **Maquera** (2015), en su trabajo de investigación titulado “*Las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Emilio Romero Padilla” Chucuito-Puno-2015*”, Tesis para optar el

Grado de Maestría por la Universidad Nacional José Carlos Mariátegui, en la cual plantea, como objetivo principal, demostrar que existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los educandos de la Institución Educativa Secundaria “Emilio Romero Padilla”, expresa que la metodología utilizada es relacional o de relación múltiple o multivariada, pretendiendo probar que existe una correlación entre las variables y conocer hasta qué punto las modificaciones en una variable dependen de las alteraciones en la otra. En su trabajo el autor expresa las siguientes conclusiones: La primera es que existe una correlación en las variables; Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico. La segunda es que existe una relación moderada entre inteligencia lingüística y el rendimiento académico. La tercera es que existe correlación entre el área lógico-matemática y el aprendizaje en matemáticas. La cuarta es que entre inteligencia musical y el rendimiento académico en arte no existe mucha significancia. La quinta es que hay una relación directa y moderada entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía. La sexta es que se ha hallado una relación positiva moderada entre la inteligencia kinestésica y los aprendizajes en el área de educación física. La séptima es que se ha probado la existencia de una relación directa y moderada entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje en el área de personal familiar y relaciones humanas. La octava es que es baja la relación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje de temas relacionados a la educación religiosa. La novena es que existe un vínculo bastante representativo entre la inteligencia naturalista y el aprendizaje.

Según **Caro** (2015), en su trabajo de investigación titulado “*Diagnóstico de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 3° Grado Nivel Secundaria de la*

Institución Educativa Augusto Freyre García – Iquitos – 2014”, Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, cuyo objetivo principal era determinar el grado de desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos del 3° grado, nivel secundario de la citada Institución Educativa, expresa que su investigación tiene un enfoque cuantitativo y que la investigación que llevó a cabo corresponde a una No experimental, transversal, descriptiva y comparativa. La autora llega a las siguientes conclusiones:

El grado de desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa es alto y diferente por sección de estudios. Los resultados muestran que los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes corresponden a un mínimo de desarrollo promedio. Los puntajes alcanzados por los alumnos en esta investigación sirven para profundizar la propuesta de aplicar las Inteligencias Múltiples en los procesos de enseñanza para, de ese modo, mejorar los impactos del aprendizaje.

Según **Mendives** (2017), en su trabajo de investigación titulado “*Las Inteligencias Múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*”, para obtener el Grado de Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo principal era identificar la existencia de una relación entre Inteligencias Múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017 y conocer la significancia entre ambas variables, expresa que la investigación siguió una metodología descriptiva de tipo correlacional con

un diseño no experimental y transversal. La autora llega a las siguientes conclusiones:

Considerando el nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en los educandos que fueron objeto de estudio, no se evidencia una correlación importante con el rendimiento académico logrado en el área curricular de las matemáticas. Es el mismo panorama respecto a la correlación de las otras inteligencias múltiples (musical, intrapersonal, interpersonal y la naturalista), con los logros académicos en otras áreas (arte, persona, familia relaciones humanas y ciencia, tecnología y ambiente).

Por el contrario, sí se halla una relación significativa entre los niveles de alcanzados para la inteligencia lingüística y el rendimiento académico mostrado en el área de comunicación. Algo similar sucede con los resultados obtenidos entre la inteligencia visual espacial y el nivel académico alcanzado en el área de arte.

En líneas generales, la investigación halló que las manifestaciones de las inteligencias múltiples se vinculan, de manera significativa, con el rendimiento académico alcanzado de los educandos en las áreas curriculares que son afines.

Según **Velásquez** (2019), en su trabajo de investigación titulado *“Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave-2019”*, Tesis para optar el título de Psicología Educativa por la Universidad Nacional del Altiplano, cuyo objetivo principal era describir los efectos que producen las inteligencias múltiples en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2019, expresando que el tipo de investigación al que corresponde el presente estudio es el Descriptivo y el autor llega a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que los efectos que producen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico es(sic) positivo a mayor inteligencia mayor aprendizaje, de los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco Ilave 2019. Se explica que la inteligencia lingüística es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia lógico matemática(sic) es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia espacial es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia corporal kinestesica(sic) es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia musical es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia inter personal(sic) es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia intrapersonales asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada. En la inteligencia naturalista es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada(sic).

Antecedentes Locales o Regionales.

Según **Cordero** (2017), en su trabajo de investigación titulado *“Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 2017”*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo principal era la determinación del nivel de las inteligencias múltiples en educandos de Cuarto y Quinto año de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Breña, expresa que la metodología a desarrollarse hace referencia al contexto operativo de la investigación que se iba a realizar, por lo tanto los procedimientos a seguir se orientarían a la recolección de la información necesaria para hallar una posible solución del problema. En esa línea de trabajo, el autor expresa las siguientes conclusiones:

En los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa analizada, el nivel de las Inteligencias Múltiples se ubica en un nivel medio. En cuanto a la inteligencia kinestésica, los indicadores evidencian que existen dificultades en la destreza psicomotriz de los educandos. Las otras inteligencias analizadas muestran indicadores bajos para un alto porcentaje de los estudiantes, lo cual incidiría en los logros académicos que han obtenido los estudiantes.

Según **Galarza** (2017), en su trabajo de investigación titulado “*Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del Distrito de La Victoria*”, Tesis para obtener el Grado de Maestría, por la Universidad Ricardo Palma, cuyo objetivo principal era identificar la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio particular del distrito de La Victoria, expresa que el nivel de esta investigación es descriptivo. Asimismo, indica que el tipo de estudio es una investigación descriptiva. El autor expresa las siguientes conclusiones:

No hay correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes con las inteligencias múltiples. Se aprecia una relación entre el rendimiento

académico en el curso de Matemáticas en estudiantes con la inteligencia lógico-matemática. Existe relación entre la inteligencia verbal lingüística y el rendimiento académico en el curso de Comunicaciones en los participantes. Se evidencia relación entre el rendimiento académico en el curso de educación por el Arte y la inteligencia musical. Se puede afirmar que, entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en Educación Física, no existe una relación significativa.

Según **Olaya** (2019), en su trabajo de investigación titulado *“Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador”*, Tesis para obtener el Grado de Maestría, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo principal era establecer la relación existente entre evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador. En el trabajo se indica que la investigación se caracterizó por ser básica, descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal y tuvo una muestra conformada por 77 estudiantes de escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador. La autora expresa las siguientes conclusiones:

Los resultados de la información estadística evidencian que existe relación entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, ya que el nivel = 0,745**. Lo que significa que las inteligencias múltiples influyen significativamente en el rendimiento escolar, por ello hay que potenciarlas para que obtener mejores logros de aprendizaje.

En lo que respecta a la hipótesis específica primera se pudo evidenciar que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, con un nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,684**. El desarrollo de la inteligencia lógico-matemática potencia las capacidades para el cálculo, el razonamiento, la resolución de problemas incrementando el aprendizaje y obteniendo un mejor rendimiento académico.

En la segunda hipótesis específica se pudo evidenciar que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; obteniendo como nivel de significancia calculada $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,661**. El desarrollo de la inteligencia espacial permite ubicarse en el espacio y el tiempo, orientarse, ser creativo con el trazo de mapas, dibujos, convertir lo observado en imágenes, esta capacidad potencia el rendimiento académico.

En la hipótesis específica tercera se demostró que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,602**, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). La inteligencia musical permite al niño reconocer sonidos, crear música, interpretar canciones, desarrollar la imaginación y creatividad musical, estas habilidades musicales incrementa sus conocimientos, habilidades y actitudes, incidiendo positivamente en su rendimiento académico.

En la cuarta hipótesis específica se demostró que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,453** con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Esta inteligencia ayuda al estudiante al desarrollo del lenguaje verbal y escrito, a comprender y producir texto, a incrementar su vocabulario, oratoria, a tener una intención comunicativa en su expresión, sin lugar a duda le permite mejorar su rendimiento académico.

En referencia a la quinta hipótesis específica se concluyó que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,584**, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). a través del desarrollo de esta inteligencia, los niños desarrollan la corporalidad, a comunicarse por medio de su cuerpo, a procesar información a través de sensaciones corporales lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico.

Según **Ortiz** (2015), en su trabajo de investigación titulado *“Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014”*, trabajo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo y cuyo objetivo principal era determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del distrito del Rímac, 2014. En el trabajo, el autor señala que la población es de 104 alumnos, la muestra fue probabilística de 82, en los cuales se han empleado las variables: Inteligencias múltiples y rendimiento académico. El método empleado en la investigación fue

el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La conclusión de la investigación realizada está asociada con la hipótesis general, que indica: “Existe relacion(sic) significativa entre las inteligencias multiples(sic) y el rendimiento academico(sic) de los alumnos del primer año de educacion(sic) secundaria de la I.E. “Leoncio Prado” del distrito Rímac, durante el año 2014”. Lo cual indica que a mejor desarrollo de las inteligencias múltiples mayor será el rendimiento académico de los alumnos, el cual presenta una rho de Spearman = 0,240 entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico, mostrando una relación positiva, con correlación baja. La significación de ($p = 0.030 < \alpha = 0.05$), indica que se acepta H_1 .

2.2. Bases Teóricas de la investigación.

2.2.1. Bases teóricas.

Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta teoría trata e identifica aquellas inteligencias que han sido definidas y descritas por Howard Gardner, quien fuera un renombrado investigador americano y que propusiera, bajo el sustento de sólidas evidencias, que no bastaba la común definición de lo que se denomina inteligencia para evaluar a una persona y que todas las personas poseían una sumatoria de inteligencias que se dividían en varias facetas o aspectos, los cuales se manifestaban de acuerdo con las exigencias a las cuales se enfrentaba el individuo: estas partes se conjugan para lograr soluciones ante situaciones a las cuales se enfrentan los individuos. Gardner amplifica el concepto de lo que significa la inteligencia y plantea que la excelencia académica no lo constituye todo: existen personas con una gran capacidad intelectual quienes, sin embargo, son incapaces de lograr éxitos o triunfos en las actividades dentro de las cuales se desempeñan (Ferrándiz García, Prieto Sánchez, García López, & López Martínez, 2000, pág. 60).

De acuerdo con su concepción, una inteligencia múltiple es aquella concebida como la capacidad humana (aunque también se presenta en algunos animales) para lograr la resolución de situaciones, problemas, retos o desafíos a los cuales se enfrenta una persona, logrando la resolución de la situación a la cual se enfrenta, mediante la elaboración de productos con valor en contextos culturales o comunitarios determinados (Guzmán & Castro, 2005). Esto iba en oposición a la idea de que la inteligencia es tan solo una capacidad unitaria: implica y abarca varias capacidades (Ferrándiz, Prieto, Bermejo, & Ferrando, 2006).

Gardner plantea la existencia de ocho tipos de inteligencia. Las tres primeras pueden ser catalogadas como las más convencionales: ubicación espacial, habilidad matemática y facilidad verbal, son consideradas como las más básicas y lógicas. Son las inteligencias siguientes: autoconocimiento, trato con los demás, habilidad corporal, facilidad en el trato con los otros y consonancia con la naturaleza son las que más controversia han levantado puesto que no hay uniformidad en cuanto a su aceptación por la comunidad: algunos estudiosos señalan que estas escapan, por completo, del campo de lo que se denomina o entiende como inteligencia.

Es en esa línea de conceptos que Gardner propone la manifestación y existencia, en todas las personas, de ocho tipos de inteligencias múltiples:

a. Inteligencia Lingüística.

En todos los individuos, esta inteligencia se relaciona y se manifiesta con el adecuado y efectivo uso de la expresión oral, el lenguaje, la comunicación, la adecuada redacción y, para su manifestación se integran los dos hemisferios del cerebro, sin dejar de lado los sistemas involucrados para lograr las expresiones orales, escritas o corporales que se requieran de acuerdo con el entorno o el momento. Esta inteligencia conlleva la habilidad para usar la semántica, la fonética, la sintaxis y el uso de la explicación, la mnemónica, la retórica y el metalenguaje: destaca en aquellos sujetos capaces de expresarse con más facilidad. El mejor ejemplo de su manifestación o uso en las personas lo constituyen las expresiones o producciones de escritores, ensayistas, narradores, redactores, oradores o poetas, todas ellas personas que poseen un uso notable de esta inteligencia y la manifiestan, de manera fluida, en sus obras

o participaciones, tales como poesía, discusiones, cuentos, editoriales, comunicaciones, cartas o ensayos, entre otros (Armstrong, 2017).

b. Inteligencia Lógico – Matemática.

Es aquella inteligencia relacionada con la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica que muestran los individuos. A ella se le relaciona el adecuado uso de procedimientos matemáticos, fórmulas, algoritmos, procesos de análisis matemáticos, así como la resolución de problemas relacionados con cálculo. También se relaciona con la capacidad de matematizar la realidad o hallar relaciones matemáticas en la realidad circundante o problematizar las situaciones presentes o manifiestas en el entorno o medio ambiente: se usan para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que más demuestran los científicos y son exponentes de su manifestación los matemáticos, ingenieros, físicos y otros, relacionados al uso de fórmulas para elaborar cálculos y elaborar abstracciones.

En un sentido crítico, esta inteligencia muestra correspondencia con el modo de pensamiento ubicado en el hemisferio lógico y se puede decir que la manifestación de esta capacidad ha sido, casi siempre, identificada como un signo de inteligencia entre los individuos que la manifiestan. Un claro indicador de esta percepción se encuentra en que las pruebas de IQ, conocidos como pruebas de coeficiente intelectual, son exámenes que analizan el grado de este tipo de inteligencia.

c. Inteligencia Espacial.

Se la identifica con la capacidad en las personas de elaborar o formar un modelo mental del mundo espacial que las rodea o dentro de la cual estas

desean ubicarse, con el objeto de maniobrar en dicho espacio y realizar actividades o modificaciones en ese modelo tridimensional previamente elaborado, permitiendo la percepción, recreación, modificación o transformación de imágenes interna o externas. Estas personas destacan saberes relacionados con la observación y comprensión desde distintas perspectivas, así como la capacidad de dibujar imágenes mentalmente, analizar detalles, medir dimensiones, etc.

También se manifiesta cuando las personas elaboran mapas o estructuras mentales de aquello a lo cual desean llegar o dentro de lo cual buscan ubicarse de una manera espacial. El uso de esta inteligencia se manifiesta, muy claramente, en las actividades de marineros, cirujanos, arquitectos, pintores, escultores, artistas plásticos, ingenieros, geógrafos, diseñadores y topógrafos, por mencionar solo algunos casos.

d. Inteligencia Corporal y Cinestésica.

Esta inteligencia se manifiesta, de manera muy clara y evidente, en la habilidad o capacidad mediante la cual las personas encaran y resuelven situaciones en las cuales deben enfrentar o superar problemas o generar productos o resultados relacionados con el uso de sus cuerpos, las extremidades, las manos o los pies. Puede expresarse que es la habilidad o capacidad para usar el propio cuerpo, de manera total o parcial, para controlar los movimientos del cuerpo (Ferrándiz, Prieto, Bermejo, & Ferrando, 2006). En esta inteligencia también se incluyen las interpretaciones de los lenguajes corporales de los demás y el dominio del propio cuerpo para el envío de mensajes. Algunos ejemplos en los que se demuestra el uso de esta inteligencia

son los bailarines, gimnastas, cirujanos, artesanos, deportistas, acróbatas, ilusionistas, mimos, entre otros.

e. Inteligencia Musical.

Es aquella habilidad que les permite a las personas desenvolverse en los espacios o momentos musicales y generar, muy fácilmente, acordes rítmicos, timbres musicales o armónicos de la música. Se le puede considerar la capacidad de interactuar, muy fácilmente, con distintos acordes o ritmos y logra su expresión en la composición musical, la dirección orquestal, el canto, o la apreciación musical. Si se considera que la música es un lenguaje universal y que se halla presente en la mayoría de las culturas, se entiende que estos individuos son capaces de comprender partituras, tocar instrumentos e incluso crear sus propias canciones.

Es necesario tener presente que “Todos somos intrínsecamente musicales y podemos desarrollar esta capacidad en nosotros y en los demás” (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, 2018), siendo sus mejores representantes los músicos, los cantantes y los compositores.

f. Inteligencia Interpersonal.

Esta inteligencia se relaciona, expresamente, con la capacidad de entender a otros y saber desenvolverse en contextos sociales, ayudando a la identificación y a la discriminación de motivaciones, emociones o intenciones.

Las personas con un mayor grado en esta inteligencia se manejan muy bien en grupos: son capaces de detectar, en diferentes circunstancias, necesidades o problemas de los demás. Puede considerarse que en las personas esta inteligencia se manifiesta en la capacidad de entender a otros y establecer una comunicación, basada en la empatía y en la identificación, a través de las

cuales se pueden conocer las motivaciones y los intereses de otros. Esta capacidad o habilidad es aquella que permite el desarrollo del trabajo cooperativo y la colaboración con los demás y, del mismo modo, que entre ellos mismos realicen coordinaciones o acciones, de manera conjunta y coordinada. Los psicólogos, los terapeutas, los consejeros y los trabajadores sociales, por mencionar algunos casos, son ejemplos de la manifestación de esta inteligencia.

g. Inteligencia Intrapersonal.

Esta inteligencia se entiende como la capacidad que un individuo posee para conocerse, controlando sus emociones y acciones ante distintas situaciones o experiencias: posibilita la reflexión sobre uno mismo y la comprensión por la propia manera de ser y sentir.

En las personas esta inteligencia se manifiesta en la capacidad de formarse un modelo u opinión verídicos de sí mismas y hacer uso de ello para desenvolverse eficientemente en su diario vivir. Desde una perspectiva individual, esta inteligencia permite a los individuos una plena autoidentificación y el consecuente desarrollo de sí mismos, a través de la meditación y el autoanálisis, construyendo una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.

h. Inteligencia Naturalista.

Esta inteligencia es aquella que supone poseer la capacidad o habilidad de discriminar, clasificar y utilizar los elementos del medio ambiente para formar un modelo o una adecuada representación de este, permitiendo identificar nexos y vínculos entre los componentes identificados.

Esta inteligencia permite hacer distinciones y clasificaciones de elementos presentes en el medio ambiente: objetos, animales o plantas. En ese sentido, los naturalistas, los biólogos o los conservacionistas son quienes la poseen en mayor medida.

El enfoque y tratamiento que dio Howard Gardner al concepto de inteligencias, así como el hecho de considerarla como una conjunción de otras ocho, ha tenido una fuerte repercusión en el modo de pensar y en el análisis de las capacidades de los seres humanos y uno de sus impactos directos ha sido en el panorama educativo. Sus ideas originaron un cambio revolucionario en el espacio de las investigaciones sobre los atributos observables en las capacidades de los seres humanos. Este nuevo enfoque motivó a sustituir el conocido y común concepto de Cociente Intelectual (CI) por el de las Inteligencias Múltiples (IM), puesto que estas últimas ofrecen una visión más integral de las habilidades personales y no encasillan las capacidades de los individuos en determinados parámetros o consideraciones excluyentes a otra perspectiva de análisis e interpretación.

El hecho de que las personas interactúan y actúan en entornos distintos y variables, muchas veces concatenados o sucesivos, es lo que sustenta la posición de Gardner de no considerar al Cociente Intelectual como una medida que permita o determine conocer el desempeño, presente o futuro, de las personas. Teniendo en consideración que las personas, por su propia movilidad, ingresan a entornos casi siempre disímiles se hace evidente que las inteligencias múltiples, manejadas en conjunción armónica, permiten a los individuos enfrentar situaciones cambiantes, diversa e inesperadas sobre la base de sus capacidades.

De acuerdo con su perspectiva, obtener o estimar el Cociente Intelectual de una persona es algo meramente referencial o claramente relativo: es solo un indicador

numérico sin mayores connotaciones sobre las posibles relaciones o habilidades personales ya que la misma naturaleza de las personas impide enmarcar a éstas dentro de un reducido número de pruebas o exámenes. Acorde con Gardner, la adecuada aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los adolescentes debería permitir la identificación de las inclinaciones o perfil de éstos y usar dicho conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación y, por ende, la mejora de sus opciones de vida escolar y personal.

En este contexto es necesario traer a colación un antiguo debate relacionado con la validez y exactitud de las pruebas de inteligencia, ya que existen dos posiciones referidas a éstas y cada una planteaba una forma distinta para determinarla.

De un lado se encuentra el psicólogo inglés Charles Spearman, quien luego de aplicar una serie de pruebas a algunos individuos y observar que los coeficientes de correlación eran siempre positivos planteó una interesante hipótesis, la cual considera que existe un factor general (G) al cual está supeditada la inteligencia y que esta se halla influenciada por otros factores colaterales llamados (S).

Si se toma en consideración todo lo planteado hasta el momento, es evidente que el interés del estudio de las Inteligencias Múltiples es buscar la humanización del hombre para que éste, sobre la base de sus habilidades, pueda desarrollar capacidades y actitudes para lograr una adecuada existencia con sus semejantes, comprendiéndolos y comprendiéndose mejor a sí mismo dentro de un marco social que permite el desarrollo personal y colectivo de las personas. Esta visión integral de la educación plantea priorizar la permanente necesidad de una adecuada y válida educación en todos los contextos de las personas.

Tal como afirma Jacques Delors en su informe a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura): "...la educación

constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, y otros, 1996).

Este punto de vista sobre la importancia de la educación, así como la necesidad de enfocar la inteligencia desde una visión más amplia y flexible, determinan que la educación, en sus distintos elementos y conceptos, tiene que ser obligatoriamente innovadora, creativa y capaz de fortalecer la comunicación y la solidaridad real de los seres humanos.

Cuadro 1. Inteligencias Múltiples en alumnos.

	El alumno destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Lógico - Matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
Lingüístico Verbal	Leer, escribir, narrar historias, memorizar fechas, pensar en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Corporal - Kinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, manualidades, uso de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Espacial	Leer mapas, gráficos, dibujos, laberintos, puzzles, imaginar cosas, visualizar.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Entender a la gente, liderar, organizar, comunicar, resolver conflictos, vender.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
Intrapersonal	Entenderse a sí mismo, reconocer puntos fuertes y débiles, establecer objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajar solo, haciendo proyectos a su propio ritmo y en su espacio, reflexionando.
Naturalista	Entender la naturaleza, hacer distinciones, identificar la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Adaptado de (Nicholson, 1998).

Limitaciones para instaurar las Inteligencias Múltiples en el aula.

A pesar de los beneficios que significa el uso de las Inteligencias Múltiples para el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la consecución de los objetivos

académicos, existe una gama de dificultades que deben ser tenidas en cuenta para su aplicación en un entorno sin experiencia previa sobre esta teoría.

Cuadro 2. Retos de instaurar Inteligencias Múltiples en la escuela, para...

El estudiante	El docente	La Institución
Es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo y debe ser visto como un individuo.	Necesita nuevos procesos de adiestramientos para brindar el servicio.	Aplicar estas ideas dentro de un currículo tradicional es muy difícil.
El alumno requiere de mayor preparación para trabajar con los nuevos enfoques.	Necesita tiempo extra para elaborar las lecciones y los materiales didácticos.	Requiere modificar horarios rígidos por horarios más flexibles.
Deberá ser evaluado de modo distinto al que está acostumbrado.	Debe usar de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción.	Requiere de más personal docente por exigencias de campo y práctica.
Necesitará más tiempo para que trabaje en una forma distinta a la acostumbrada.	Enfrenta el temor de ponerle "etiquetas" a los estudiantes.	Necesita adoptar y usar tecnología y materiales concretos.

Toda esta estructura de necesidades, relacionadas a las Inteligencias Múltiples, hace ver que, para su instauración en cualquier entorno, existen varias y múltiples consideraciones para tener en cuenta y requisitos que deben ser cubiertos o atendidos.

Rendimiento Académico.

Cuando se habla del concepto que se tiene sobre rendimiento académico se está haciendo alusión o referencia a los resultados de los mecanismos de evaluación de los conocimientos adquiridos por el educando en el ámbito educativo, ya sea en la escuela o en otro tipo de centros de capacitación o formación. Lo dicho hasta aquí deja en claro, sin lugar a duda, que es una afirmación válida expresar que el rendimiento académico se encuentra íntimamente ligado al proceso “enseñanza – aprendizaje”, en el cual se le exige al educando una serie de cambios en su conducta y modos de pensar o analizar, todo lo cual se llega a manifestar en la adquisición de conocimientos. Esto se plantea considerando que, en una sociedad moderna, con un gran cúmulo de información, el desafío es la transformación, de

esa gran cantidad de información, en conocimientos personales que permitan un desenvolvimiento adecuado a lo largo de la vida.

Desde una visión clásica, centrada en el docente y en su labor formativa, el rendimiento académico se constituiría en un instrumento de medición, en los alumnos, de los resultados esperados, de acuerdo con los planes educativos o fines planteados por quien instruye al educando: en esta situación, el fenómeno educativo es unidireccional y centrado en el docente, como emisor y difusor del conocimiento y, por lo tanto, es quien evalúa los alcances y logros de los discentes, de acuerdo a metas establecidas. Sin embargo, la realidad educativa, por su forma interactiva, dinámica y biunívoca, en la cual ambos actores tienen roles complementarios y creativos, implica que este proceso es, al mismo tiempo, un medio de valuación tanto del aprendizaje (discente) y de la enseñanza (docente), en un vínculo que une estos dos elementos y el fenómeno no puede ser ejercido o entendido con la mera presencia de solo uno de ellos.

“La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos” (Lamas, 2015).

Desde esta nueva concepción, el rendimiento escolar puede ser visto desde dos posiciones. En lo dinámico, se relaciona al mismo proceso de aprendizaje y se encuentra enlazado con la capacidad y esfuerzo del estudiante. En lo estático abarca el producto final del aprendizaje, aquel generado por el estudiante y expresa el aprovechamiento de las acciones usadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual se concreta en diferentes niveles de concreción (Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

Desde esa perspectiva, al estudiante que muestra un adecuado rendimiento académico es calificado con un valor acorde a su desempeño, que mide la capacidad demostrada, contrastable con calificaciones positivas obtenidas en las evaluaciones que ha ido rindiendo, a lo largo del tiempo, en una asignatura o curso.

“Sin embargo, también puede ser un elemento restrictivo al limitarse la evaluación, generalmente, a la cantidad del logro, descuidando otros objetivos establecidos también por los sistemas educativos, y que se inscribirían en el marco de las competencias sociales y obviando, asimismo, tanto los factores que los permiten como los procesos y experiencias por los que los sujetos transitan” (Velasco López, 2016).

Desde una perspectiva integradora, puede inferirse que el rendimiento académico son los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje (García García, 2019).

Es en esa óptica que “el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa” (Edel Navarro, 2003).

Así, el rendimiento académico puede considerarse como un estimado de lo que un estudiante aprendió como una consecuencia del proceso de formación; es la capacidad del discente para saber dar respuesta al proceso formativo, a través de un proceso de evaluación, en función a determinadas competencias: no solo expresa el nivel de logro alcanzado por el alumno, sino que evidencia factores que pudieron estar influyendo en el resultado obtenido.

Logros de Rendimiento Académico.

Tal como se ha expresado líneas arriba, de acuerdo con el Ministerio de Educación, el rendimiento académico o el nivel de logro de los alumnos será valorado de acuerdo con una escala literal (de tipo cualitativo), desde la Educación Inicial hasta el Segundo Grado de Educación Secundaria.

Para llevar a cabo dicha ponderación, el docente establecerá una rúbrica para fijar el nivel de logro alcanzado por el alumno en una competencia determinada. En ese sentido, la escala cualitativa establecida por el Ministerio de Educación es la siguiente, el cual estuvo vigente hasta el año 2020, en el cual se realizó la presente investigación. El sistema literal de evaluaciones se hizo extensivo desde Inicial hasta el Segundo Grado de Educación Secundaria:

Cuadro 3. Niveles de logro de los alumnos – Ministerio de Educación.

Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación (2020, pág. 14).

Para efectos de ponderar numérica y estadísticamente, durante el desarrollo de la presente investigación, las evaluaciones literales (AD, A, B y C) que son utilizadas para las calificaciones de los alumnos, se ha procedido a elaborar un cuadro de

equivalencias, para asignar puntuaciones a dichas evaluaciones literales y facilitar la identificación de las respectivas correlaciones.

Cuadro 4. Equivalencias numéricas para los valores del Sistema Literal.

Evaluación literal	Equivalencia
AD	4
A	3
B	2
C	1

Fuente: Ministerio de Educación (2020, pág. 14). Elaboración propia.

Inteligencia.

A lo largo del tiempo, dentro de todas las sociedades, se han hecho evidentes algunas consideraciones y teorías relacionadas con la conceptualización de lo que se denomina inteligencia. Por ejemplo, algunos autores señalan que “Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia” (Ardila, 2011).

Esto enfoque lleva a plantear una visión adecuada de lo que es la inteligencia, qué significa y cómo puede ser definida y, al mismo tiempo, determinada. El aspecto más importante y relevante de la inteligencia es que existe y se manifiesta en todos y cada uno de los humanos puesto que es consustancial a la propia condición humana, aunque, del mismo modo, también se puede observar manifiesta en algunos animales.

Inteligencia General.

Es aquella que analiza la información proveniente de distintas fuentes y que solo se halla limitada por la velocidad del procesamiento al interior del individuo. Según esta línea de trabajo, esa velocidad es innata, no sufre alteraciones derivadas del desarrollo físico – corporal y es distinta según la persona (Villamizar & Donoso, 2013).

En este punto es necesario aclarar que no todos los investigadores coinciden con la premisa de un único factor de inteligencia, que esté presente en las personas y que influya en todos los aspectos de la cognición humana, puesto que la inteligencia general es considerada como el resultado de varios procesos y muchos componentes cognitivos: según esta perspectiva el procesamiento de la información simple toma en consideración la eficiencia y la velocidad de cómo se procesa la información a la cual el individuo accede (Bonastre Rovira, 2004).

Nuevos enfoques relacionados a la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Pese a que la interesante propuesta de Howard Gardner plantea una nueva visión sobre el estudiante en la escuela y de las personas respecto a sus entornos y sus propias posibilidades, esto no queda allí: con el transcurrir de los años se han ido incorporando nuevas teorías o enfoques, las mismas que han ampliado la comprensión del panorama humano involucrado en el importante fenómeno de la enseñanza – aprendizaje. Entre éstas tenemos:

1. Inteligencia Emocional.

Es definida como aquella capacidad, aprendida y desarrollada, que permite a las personas reconocer los sentimientos propios y ajenos y, al mismo tiempo, la habilidad para manejar aquellas situaciones en las cuales los sentimientos se manifiestan (Goleman, 1996). En esa línea de pensamiento, Goleman considera que un adecuado manejo de la inteligencia emocional es un requisito para que los individuos mantengan un equilibrio en sus vinculaciones con los demás. Goleman, organiza el entorno de la inteligencia emocional en torno a cinco grandes capacidades, todas ellas basadas en las emociones y los sentimientos:

(a) conocer e identificar los propios sentimientos y emociones,

- (b) manejarlos,
- (c) reconocerlos,
- (d) crear la propia motivación, y
- (e) gestionar las relaciones.

2. Inteligencia Social.

Este concepto aparece luego de varios estudios neurocientíficos de los cerebros durante la interacción social, en los cuales se planteó la existencia de una inteligencia exitosa (Sternberg, 1997). Este enfoque se refiere a la importancia del directo impacto que tienen nuestras relaciones sociales en nuestras vidas, en nuestras biología y en nuestros estados de salud en un entorno social.

Esto deviene de nuestra situación – condición por la cual los seres humanos son animales de un claro comportamiento social: nuestro cerebro está claramente definido para llevar a cabo distintas interacciones sociales en todos los ámbitos de desarrollo personal: familiar, amical, sentimental o laboral (Goleman, 2006).

Educación no presencial.

Se denomina educación no presencial a aquella en la cual, los dos grupos participantes, el docente y los discentes, durante el desarrollo del fenómeno de enseñanza-aprendizaje, muestran las siguientes características (Administrador Blog FORTEC, 2018):

(a) Dimensión espacio – tiempo.

Docente y discente no siempre necesitan coincidir en la misma dimensión espaciotemporal, permitiendo autonomía a las partes para el desarrollo de las

actividades lectivas. Esta condición permite una gran flexibilidad en el desarrollo del contenido del curso.

(b) Medios de comunicación.

Se sustituyen los medios tradicionales por diversos sistemas de envío y recepción de comunicación: se hace un uso amplio e intensivo de las TIC para su desarrollo, permitiendo las comunicaciones síncronas y asíncronas.

(c) Dependencia del estudio.

Es el alumno quien realiza la gestión del ritmo, del lugar y del tiempo en que se lleva a cabo el aprendizaje. El discente realiza un aprendizaje autónomo, el mismo que cuenta con las orientaciones del tutor, quien asume un rol orientativo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(d) Contenido del curso.

Se hace evidente una permanente y pronta actualización de los contenidos involucrados para el desarrollo del curso, así como de su rápida difusión entre los educandos, quienes acceden a la misma a través de los medios electrónicos. Esto hace posible una mayor individualización de la enseñanza y una fácil adaptación de los contenidos temáticos según las necesidades de los estudiantes.

(e) Vínculo Tutor – Estudiante.

La comunicación entre docentes y discentes es mucho mejor porque ambos grupos pueden disponer de diversas alternativas de contacto o comunicación para su realización, lo cual permite una experiencia formativa mucho más personalizada. En este panorama, el docente actúa como tutor y planificador de la formación estudiantil. Por su parte, el discente actúa como un elemento activo para su formación y aprendizaje de los contenidos del curso. Es

relevante manifestar que el éxito de ese vínculo estará en función directa del grado de interacción entre todos y cada uno de los participantes.

Como en todo proceso formativo, en la educación no presencial la motivación es gravitante para el logro de los objetivos por parte de los alumnos (Romero Mayoral, García Domínguez, Roca González, Sanjuán Hernán-Pérez, & Pulido-Alonso, 2014). A esto hay que agregar el hecho de que algunos autores (García Aretio, 2017) afirman que el uso de diseños adecuados, sean bajo la modalidad a distancia o presenciales, los resultados no deberían diferir de manera significativa: hoy es difícil poner en duda la eficiencia de experiencias educativas no presenciales si se encuentran soportadas por diseños pedagógicos sólidos.

2.2.2. Marco Conceptual.

Inteligencia.

Es la capacidad, en un individuo, de lograr solucionar situaciones de la vida diaria, en lo académico, personal, profesional o sentimental. Se manifiesta o expresa cuando el individuo logra alcanzar un resultado que resuelve una situación conflictiva.

Inteligencia General.

Es aquella inteligencia por la cual el individuo que enfrenta una situación recoge y analiza distintas informaciones, de distintas fuentes para hallar soluciones: solo está limitada por la velocidad del procesamiento. De acuerdo con los especialistas, se le considera innata, no cambia por el desarrollo del individuo y es distinta para cada persona.

Inteligencias Múltiples.

Se entienden o son concebidas como la capacidad humana para alcanzar la solución de situaciones, desafío, problemas o retos a los cuales se enfrenta un

individuo. La solución se alcanza mediante la elaboración de distintos productos, con un valor específico en contextos culturales o comunitarios determinados que responden a las realidades de quienes están inmersos en ellas y a sus habilidades. De acuerdo con Howard Gardner, esta teoría es un modelo de pensamiento que plantea la existencia de un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas en función de factores biológicos, personales y sociales (Gardner, 2001). Considerando que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar y aplicar a la resolución de estos.

Son concebidas como ocho inteligencias (Lingüística, Lógico – Matemática, Espacial, Corporal [Cinestésica], Musical, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista), las cuales están presentes en todas las personas y se encuentran desarrolladas en mayor o menor grado.

Inteligencia Emocional.

Es la capacidad, en las personas, de reconocer los sentimientos propios y de los demás y, al mismo tiempo, la habilidad para administrar situaciones en que se expresan sentimientos.

Inteligencia Social.

Es la capacidad, en las personas, de manejar sus tratos y relaciones con las demás que rodean sus entornos o con las cuales mantiene o establece contacto. Puede ser entendida como la habilidad de vincularse con las demás personas, de manera grupal.

Rendimiento Académico.

Son los resultados que se obtienen luego de aplicar mecanismos de evaluación al alumno para identificar el tipo y grado de los conocimientos adquiridos por el educando en el ámbito educativo.

Ciencias Sociales.

Se denominan como “ciencias sociales” a aquellos cuerpos de conocimientos que se hallan organizados, de manera sistemática, con el objeto de estudiar a los seres humanos que se desarrollan en las diferentes sociedades (Duarte, 2008). En el caso de la educación básica regular, las Ciencias Sociales hacen referencia a las asignaturas de Historia (Perú y Universal) y Geografía y esta investigación se orientó al análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en el curso de Historia.

Evaluación.

Se denomina así a un juicio el cual tiene como finalidad establecer, basándose en una serie de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo (Significado.com, 2018).

Competencia.

Este término está vinculado a la capacidad para realizar algo en específico o tratar un tema determinado (Pérez Porto & Gardey, 2008). En educación, el término competencia está relacionado con la habilidad, la destreza, la capacidad, la habilidad o la pericia de un alumno para llevar a cabo la solución de un tema específico o de tratar un tema particular (Vasco & De Zubiría Samper, 2018). Para el caso de Ciencias Sociales, en el sistema educativo peruano se considera que el educando desarrolle las siguientes tres competencias (Ministerio de Educación, 2017, pág. 177):

- a) Construye interpretaciones históricas.
- b) Gestiona, responsablemente, los recursos económicos.
- c) Gestiona, responsablemente, el espacio y el ambiente.

Alumnado.

Es todo conjunto de estudiantes (discentes) quienes forman parte de una clase o sesión educativa en una institución educativa o similar. Por lo general, siempre se ha entendido que el alumnado se vincule, física y presencialmente, con el docente o maestro en un lugar concreto, común a ambos. En la actualidad, debido al panorama educativo limitado por las restricciones sanitarias imperantes en el país, se ha ido desarrollando una relación virtual del alumnado con los docentes o profesores.

Educación no presencial.

Es aquella que se desarrolla sin la exigencia de que alumno y docente coincidan en el mismo plano de espacio y tiempo: ambos pueden acceder de manera síncrona o asíncrona.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis general.

- Existe relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales de la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Hipótesis específicas.

- H₁: Existe relación entre Inteligencia Corporal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

- H₂: Existe relación entre Inteligencia Interpersonal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.
- H₃: Existe relación entre Inteligencia Intrapersonal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.
- H₄: Existe relación entre Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.
- H₅: Existe relación entre Inteligencia Matemática y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.
- H₆: Existe relación entre Inteligencia Musical y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.
- H₇: Existe relación entre Inteligencia Naturalista y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

- H₈: Existe relación entre Inteligencia Visual y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de la investigación.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado fue cuantitativo, puesto que se utilizaron técnicas de conteo y de medición y porque, además, buscó establecer patrones de comportamiento en una población determinada sobre la base de la medición numérica y el análisis estadístico.

Según Hernández, Fernández, Baptista, Méndez & Mendoza (2014) la investigación cuantitativa es aquella que utiliza la recolección y análisis de los datos para responder las preguntas de la investigación formuladas y probar la hipótesis planteada.

Nivel de la investigación.

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se pretendió comprender, describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos del problema planteado.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista, Méndez & Mendoza (2014); el objetivo de una investigación de este tipo es describir, analizar, registrar e interpretar; lo más exacto posible, las características y condiciones existentes del objeto de estudio.

3.2. Diseño de la investigación.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizó el diseño no experimental – correlacional.

- No experimental, porque se realizó sin operar de manera premeditada las variables, es decir, se observó el fenómeno tal como se encontraba dentro de su contexto.

Con respecto al diseño de la investigación, según (Dzul Escamilla), el presente trabajo se cataloga como uno de tipo no experimental: se analizó y se observó la realidad a fin de averiguar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables, proporcionando una visión de la situación en un determinado momento sin manipular las variables porque ya han sucedido; y en caso hubiera relaciones entre ellas, éstas se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

- Es Correlacional, porque el estudio se formuló de manera tal que vincule el vínculo entre las dos variables que sustentan el estudio: señala el grado de relación entre dos variables.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los cuales los investigadores están interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.

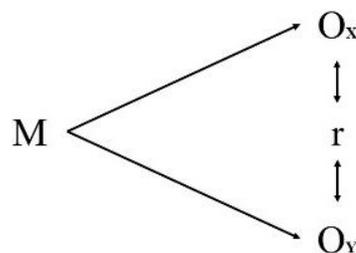


Gráfico 1. Correlación entre las Variables.

M: Muestra poblacional de estudiantes.

O_x: Inteligencias Múltiples.

O_y: Rendimiento Académico.

3.3. Población y Muestra.

Población.

La población comprendió a la población de todos los alumnos de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, ubicada en el distrito de Santiago de Surco, quienes

cursaron el año académico 2020. La citada institución educativa tiene 27 años de vida institucional y se encuentra ubicada en el distrito de Santiago de Surco, ciudad de Lima, Perú. La población escolar estuvo conformada por un total de 425 alumnos, entre hombres y mujeres, aunque debe manifestarse que dicha población se encontraba reducida en un 50% respecto al años anterior, debido a la situación de pandemia que se manifiesta en el territorio nacional.

Cuadro 5. Población de la investigación.

Institución Educativa	Sección	Número estudiantes	
		Hombres	Mujeres
"Virgen Dolores" - Secundaria	1ro	8	11
	2do	8	10
	3ro	10	14
	4to	10	11
	5to	8	10
Total		44	56

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

Muestra.

La palabra Muestra hace referencia a una fracción del total de alguna actividad, acción, fenómeno o producto que puede ser considerada como representativa de la totalidad. Recibe, también, la denominación de “muestra representativa” (Significados.com, 2016).

El tipo de muestreo que se usó fue no probabilístico, considerando que se identificó el total de individuos que serían atendidos y el trabajo fue realizado sobre dicho total.

El muestreo no probabilístico es aquel en el cual el investigador selecciona muestras basado en un juicio subjetivo, en lugar de hacer una selección aleatoria o al azar. En esa línea, se hizo uso de un muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilística en la cual las muestras de la población se seleccionan porque están convenientemente disponibles para el investigador y la

muestra fue seleccionada debido a que una parte del total de la población escolar abandonó las sesiones educativas (deserción o traslado a otros centros educativos) y es por ello que el investigador no consideró posible realizar la selección de una muestra que represente a toda la población (Question Pro, 2020).

La muestra para la presente investigación estuvo conformada por el total de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, ubicada en el distrito de Santiago de Surco en el año académico 2020, por lo tanto, esta sería una población muestral.

Cuadro 6. Muestra.

Institución Educativa	Sección	Número estudiantes	
		Hombres	Mujeres
"Virgen Dolores" - Secundaria	2do	8	10
Total		8	10

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

Criterios de inclusión.

Se llaman así a las características que deben cumplir todos y cada uno de los sujetos que pertenecen a la población en estudio. Por lo tanto, para este caso de investigación se tuvo en cuenta solo a los 18 estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Criterios de exclusión.

Considerando que los criterios de exclusión permiten clasificar y separar a los sujetos que no cumplen con los criterios estipulados, no se tuvo en cuenta a otros estudiantes que pertenezcan a los niveles de Inicial, Primaria y de Cuarto y Quinto de Secundaria de la institución educativa mencionada anteriormente, así como tampoco a otras instituciones educativas del distrito de Santiago de Surco.

3.4. Definición y operacionalización de las Variables.

Para la realización de un estudio preciso, así como de un análisis adecuado de la realidad, se consideró necesario delimitar las variables con las cuales se habrá de trabajar.

1. Inteligencias Múltiples.

Es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí (Blanes Villatoro, 2016).

2. Rendimiento Académico.

Según (García García, 2019) el rendimiento del alumno “debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

Definición y Operacionalización de Variables.

Variable	Definición		Dimensión	Indicador	Unidad Medida
	Conceptual	Operacional			
Inteligencias Múltiples	Modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Howard Gardner (Universidad de Harvard), según el cual la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que es una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí (Blanes Villatoro, 2016).	Según Gardner, toda persona, posee ocho estructuras funcionales independientes, que permiten elaborar productos o resolver problemas, teniendo en cuenta los potenciales desarrollos personales. Para “ubicar” las inclinaciones del estudiante, el docente debe reformular conceptos que aún están inculcados acerca del concepto de intelecto humano, así como la manera de evaluar y de educar ese intelecto, posibilitando opciones educativas diferentes. Reconocer la existencia de inteligencias diversas es comenzar a pensar la manera de adecuar los recursos a la enseñanza.	Lingüística	Exposición escrita u oral, comentarios pertinentes, acordes al contexto, sensibilidad para el significado de los vocablos, el orden entre ellos, el sonido, ritmos, inflexiones y métrica de las palabras.	Nominal
			Lógico – Matemática	Analizar gráficas, resolver problemas, matematizar, usar algoritmos, uso de fórmulas, conceptualizar las relaciones lógicas entre acciones y símbolos lo que permite resolver problemas de lógica y de matemática.	Nominal
			Espacial	Representar conceptos, ideas y esquemas, conceptualizar y manejar modelos espaciales tridimensionales.	Nominal
			Corporal y Cinestésica	Representar escenas o actos, utilizar todo el cuerpo o partes de él de forma consciente para alcanzar el perfeccionamiento físico permitiendo resolver problemas, expresarse y crear productos.	Nominal
			Musical	Interpretar música o cantos, percibir, transformar y comunicarse utilizando formas musicales como el ritmo, la métrica, el tono la melodía y el timbre.	Nominal
			Interpersonal	Acoger bien las opiniones ajenas a las suyas, intercambiar opiniones o ideas, interactuar de forma eficaz, identificando y comprendiendo los estados de ánimo, sentimientos, temperamento y motivaciones de los demás.	Nominal
			Intrapersonal	Exponer sus reflexiones y conclusiones sobre un tema, analizar y comprender los propios sentimientos, metas y preocupaciones, así como la capacidad de hacer planes y actuar teniendo en cuenta las propias fortalezas y debilidades.	Nominal
			Naturalista	Exponer vínculo entre el hombre y su entorno. Describir el impacto de la humanidad sobre la naturaleza, percibir las relaciones y distinciones relevantes en el mundo de la naturaleza.	Nominal
Rendimiento académico	El rendimiento académico son “los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje” (García García, 2019).	Se puede comprender y entender el rendimiento escolar como un estimado de lo que un estudiante aprendió como una consecuencia del proceso de formación; es la capacidad del discente para saber dar respuesta al proceso formativo en función a determinadas competencias: no solo expresa el nivel de logro alcanzado por el alumno, sino que evidencia factores que pudieron estar influyendo en el resultado obtenido.	AD: Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Nominal
			A: Logro esperado	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Nominal
			B: En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Nominal
			C: En inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Nominal

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En cuanto a las técnicas, se utilizó la encuesta y el análisis de contenido documental. En cuanto a los instrumentos, se utilizó un cuestionario y el Registro de Evaluación de Aprendizajes.

3.5.1. Técnica.

Se utilizaron dos técnicas para el adecuado desarrollo de este trabajo de investigación. Por un lado, se usó la técnica de la encuesta y, del otro lado, el análisis de contenido documental. En el caso de la encuesta, esta estuvo conformada por un cuestionario aplicado a los alumnos y, en el caso del análisis de contenido documental, este se aplicó al Registro de Evaluación de Aprendizajes de los alumnos de Segundo de Secundaria para el curso de Historia.

3.5.2. Instrumentos.

Tal como se ha expresado, se usaron dos instrumentos. El primer instrumento fue un cuestionario, que tiene como título, “Las Inteligencias Múltiples y yo...”, con el cual se llevó a cabo una recolección de información de los participantes. A través de esta prueba se indagó sobre las Inteligencias Múltiples que priman en todos los alumnos de Segundo de Secundaria. El instrumento menciona las diversas Inteligencias Múltiples y se solicitó que cada alumno califique cada una de las oraciones – que acompañan a cada inteligencia –, con los valores 0, 1 o 2 de la siguiente manera: 2 si estaba de acuerdo “siempre”; 1 si estaba de acuerdo con “a veces” y 0 si no estaba de acuerdo. Luego, cada alumno sumó los resultados obtenidos por cada inteligencia y los trasladó a un mapa donde se pondrían en evidencia los puntajes de sus inteligencias en forma de una red. Esta prueba sirvió para conocer dónde están las mayores habilidades y preferencias de los alumnos, tanto en forma individual como grupal.

El segundo instrumento fue el Registro de Evaluación de Aprendizajes, en el cual se señalan las calificaciones logradas por los alumnos de Segundo de Secundaria en el año 2020, en el Primer Trimestre, las cuales se utilizaron para ponderar la correlación de las Inteligencias Múltiples presentes en los estudiantes y los Rendimientos Académicos alcanzados por estos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

El instrumento que se aplicó fue debidamente validado por tres profesionales. Esta validación se llevó a cabo para determinar la funcionalidad y aplicabilidad de los instrumentos que habían sido diseñados, toda vez que una adecuada validación, por cuenta de un experto, permite obtener un cierto grado de garantía, efectividad y pertinencia del instrumento. En primer lugar, por una especialista en Psicopedagogía, quien posee el título de Magister en Psicopedagogía (Universidad de Barcelona) así como también posee el Título de Educación con especialización en Matemáticas (Pontificia Universidad Católica del Perú). En segundo lugar, por un Doctor en Ciencias de la Educación, docente en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, en la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación. En tercer lugar, por un Magíster y Licenciado en Educación en la especialidad de Psicología, docente en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, en la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación.

a) Validez.

Es fundamental que, dentro de la amplia información existente, los instrumentos aplicados brinden los datos precisos y correspondientes a los propósitos de la investigación teniendo como base las variables ya

establecidas. Del mismo modo, se hizo una validación de los instrumentos descritos, mediante una especialista en Psicopedagogía.

b) Confiabilidad.

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. Es el grado de exactitud y consistencia de los resultados conseguidos, lo cual se determina al obtener resultados similares luego de medir los hechos con el mismo instrumento de medición en diferentes oportunidades, pero bajo condiciones parecidas.

3.6. Plan de análisis.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016. El procesamiento, se llevó a cabo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos de estudio: los estudiantes implicados.

3.7. Coeficiente de Correlación de Spearman.

Para lograr la identificación del grado de correlación entre los dos grupos de variables, se hizo uso del Coeficiente de Correlación de Spearman, cuya fórmula es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

3.8. Matriz de consistencia.

Formulación del Problema	Objetivos	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020?</p>	<p align="center">Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p>	<p align="center">Hipótesis general.</p> <p>Existe relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales de la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental</p>
	<p align="center">Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Corporal y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Interpersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Intrapersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Matemática y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Musical y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Naturalista y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Inteligencia Visual y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p>	<p align="center">Hipótesis específicas.</p> <p>H₁: Existe relación entre Inteligencia Corporal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₂: Existe relación entre Inteligencia Interpersonal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₃: Existe relación entre Inteligencia Intrapersonal y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₄: Existe relación entre Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₅: Existe relación entre Inteligencia Matemática y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₆: Existe relación entre Inteligencia Musical y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₇: Existe relación entre Inteligencia Naturalista y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p> <p>H₈: Existe relación entre Inteligencia Visual y Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.</p>	$M = \frac{O_x}{O_y}$ <p>Donde: M: Muestra de estudiantes O_x: Inteligencias Múltiples O_y: Rendimiento Académico</p> <p>Población: La población corresponde a todos los alumnos de la Institución Educativa.</p> <p>Muestra: Conformada por 18 estudiantes de Segundo de Secundaria.</p> <p>Técnicas: Encuesta Análisis de contenido documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Registro de Evaluación de Aprendizajes</p>

3.9. Principios éticos.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se rige bajo un código de ética para toda aquella investigación que realicen sus miembros, el mismo que ayuda a fomentar los valores éticos y que tienen, como sustento legal, al Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki, la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO y la actual Legislación peruana, para la realización de trabajos de investigación. Los principios éticos son:

Protección a las personas.

Durante todo el desarrollo de la investigación realizada, como compromiso ético, se respetó la diversidad y procedencia de los individuos, se resguardaron y consideraron, como datos confidenciales de los estudiantes, los datos personales, las evaluaciones, las encuestas y los resultados de los cuestionarios, así como la lista de cotejo que se suministró para la investigación.

Beneficencia y no maleficencia.

Considerando la confidencialidad de la información que era proporcionada por los encuestados, se asumió el compromiso de no divulgar las conclusiones emitidas en las evaluaciones y encuestas, ya sea en favor o en contra, de las personas participantes en esta investigación. Todas las personas que participaron en el desarrollo de la investigación realizada colaboraron bajo la seguridad de que se buscó el bienestar de todas y cada una de ellas. Las acciones del investigador respondieron, en todo momento, a las siguientes reglas: disminuir riesgos adversos, maximizar beneficios y no evitar daño alguno.

Justicia.

Durante todo el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo la comunicación, de forma equitativa, de los resultados obtenidos a las personas involucradas en la

investigación. Para ello, en todo momento, el investigador aplicó un juicio razonable y ponderable y adoptó todas las precauciones necesarias para asegurar que sus propios sesgos y las limitaciones de sus capacidades y su conocimiento, no generaran o dieran lugar o tolerancia a prácticas injustas. Se hizo un claro reconocimiento a la equidad y la justicia y se otorgó, a todas las personas involucradas, participantes en la investigación, el derecho innegable de acceder a sus resultados. El investigador ha tratado, de manera equitativa y justa, a todas aquellas personas quienes participaron en los distintos procedimientos, procesos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.

La necesidad de sustentar la integridad científica de este trabajo, al declarar los resultados de toda la investigación como confidenciales, y como una muestra de las buenas prácticas que se ha aplicado en esta investigación, se puede expresar que:

- Se evitó la falsificación de datos en la investigación.
- No se ha plagiado información de otras tesis o trabajos de investigación.
- No se ha hecho pública la información obtenida a personas que no hayan participado, directamente, en la investigación.
- Todas y cada una de las fuentes bibliográficas se han regido a las actuales normas APA (Moreno & Carrillo, 2020).
- Se guardó, con absoluta confidencialidad, todos los datos de las personas que estuvieron involucradas en la investigación.

Consentimiento informado y expreso.

Se hace expresa declaración de que se obtuvo el consentimiento para la realización de esta investigación, a través de un permiso solicitado a la Dirección de la

Institución Educativa. Del mismo modo, todas aquellas personas quienes fueron contactadas para llevar a cabo la ejecución de la presente investigación fueron notificadas e informadas, debidamente, sobre los objetivos, el alcance, los beneficios de este trabajo y los riesgos potenciales que iba a representar su realización. Luego de conocer esta información, todas las personas involucradas dieron, de manera libre y voluntaria, su expreso consentimiento.

Se hace imperativo manifestar y señalar que todas aquellas personas que lograron participar en esta investigación no fueron objeto de coacción alguna para lograr que participen en el estudio o que hayan sido persuadidas, de manera indebida, bajo la promesa falaz de un beneficio futuro. Del mismo modo, todas las personas que participaron en este estudio fueron conscientes de los posibles momentos de riesgos que podrían tener lugar, como consecuencia de su participación durante esta investigación.

Luego de recibir y comprender toda aquella información proporcionada sobre: objetivos de la investigación tales como: probables riesgos, posibles beneficios, supuestas incomodidades, posibles alternativas de aplicación, responsabilidades y derechos, todas aquellas personas involucradas expresaron, de manera libre y voluntaria, su total asentimiento, para ser incluidas en el proceso de investigación que se realizó.

Derecho a retirarse.

Todas aquellas personas que participaron en el desarrollo de la presente investigación, a pesar de que habían aceptado y fueran parte del estudio, en todo momento tuvieron el permanente derecho a retirarse sin que eso significara perjuicio alguno o una afectación por su participación. Esta situación se hizo permanente durante todo el proceso de la investigación realizada.

Confidencialidad.

Como resultado de un serio trabajo de investigación, se señala que toda aquella información, de carácter académico, obtenida, elaborada y presentada como resultado de la investigación, fue analizada y procesada bajo el imperativo del absoluto respeto a la información confidencial de las personas que se hallaron inmersas en la ejecución de este estudio.

Confiabilidad.

Debe expresarse que toda aquella información sensible que fuera acopiada, como resultado de la ejecución del presente trabajo de investigación, fue procesada y gestada con la más absoluta veracidad y confiabilidad, mediante la presentación de referencias de carácter confiable y a través de consultas hechas sobre obras de autores calificados, todo lo cual garantiza la validez y confiabilidad que posee la presente investigación, para el correcto enunciado de cada uno de los resultados obtenidos.

Respeto a la persona humana.

Se pone de manifiesto que para realizar y desarrollar el presente trabajo de investigación se tuvo presente, durante toda su gestión y elaboración, el absoluto respeto a la persona humana, sin perjudicar sus susceptibilidades y pensando, siempre y en todo momento, en la mejoría de las condiciones de los participantes y en el hecho de aportar mayores conocimientos para contribuir con el desarrollo y avance de posteriores investigaciones en el futuro, relacionada a este tema.

IV. Resultados.

4.1. Resultados.

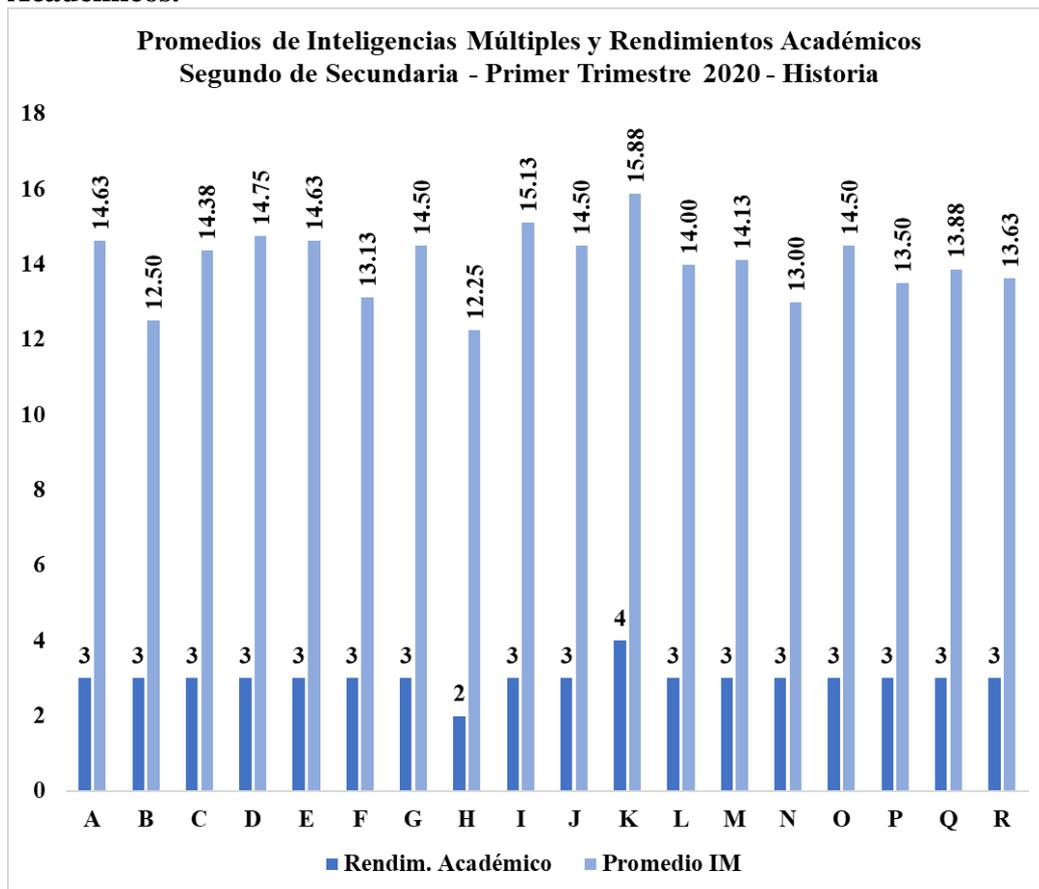
Objetivo General: Determinar la Relación entre Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Primer Trimestre Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región de Lima, año 2020.

Tabla 1. Promedios de Inteligencias Múltiples y Rendimientos Académicos en Alumnos de Segundo Secundaria.

Alumno	Corporal	Interpersonal	Intrapersonal	Lingüística	Matemática	Musical	Naturalista	Visual	Promedio	Rend.
A	15	15	15	14	15	13	14	16	14.63	3
B	13	13	11	13	12	13	12	13	12.50	3
C	18	16	11	12	13	16	14	15	14.38	3
D	13	16	15	15	15	13	14	17	14.75	3
E	18	17	13	12	14	16	13	14	14.63	3
F	12	14	14	12	11	17	12	13	13.13	3
G	16	17	16	11	12	19	11	14	14.50	3
H	13	13	15	11	10	16	10	10	12.25	2
I	19	16	14	14	13	15	13	17	15.13	3
J	15	16	14	14	14	15	14	14	14.50	3
K	19	16	17	16	16	11	15	17	15.88	4
L	14	15	14	14	13	15	13	14	14.00	3
M	15	17	13	12	13	15	13	15	14.13	3
N	13	15	14	12	11	13	12	14	13.00	3
O	14	14	15	17	16	14	13	13	14.50	3
P	13	15	15	12	14	16	11	12	13.50	3
Q	19	16	14	13	10	15	11	13	13.88	3
R	15	16	14	12	12	15	12	13	13.63	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 1. Promedios de Inteligencias Múltiples y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con los Promedios de las Inteligencias Múltiples, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a estimar el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,54753 el cual indica que existe una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre Inteligencia Corporal y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de

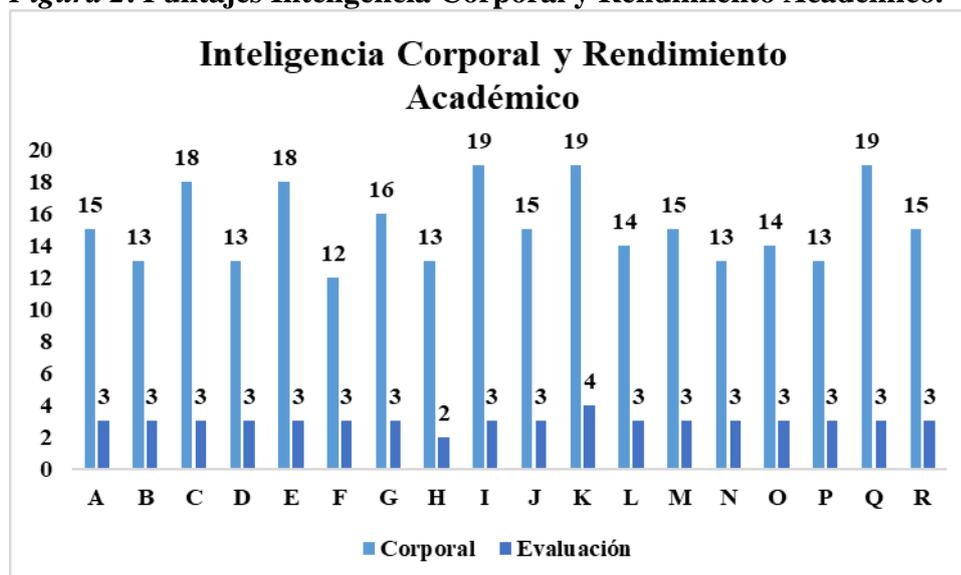
Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 2. Puntajes Inteligencia Corporal y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Corporal	15	13	18	13	18	12	16	13	19	15	19	14	15	13	14	13	19	15
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 2. Puntajes Inteligencia Corporal y Rendimiento Académico.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Corporales, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a estimar el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,4256 el cual indica que existe una moderada correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre Inteligencia Interpersonal y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de

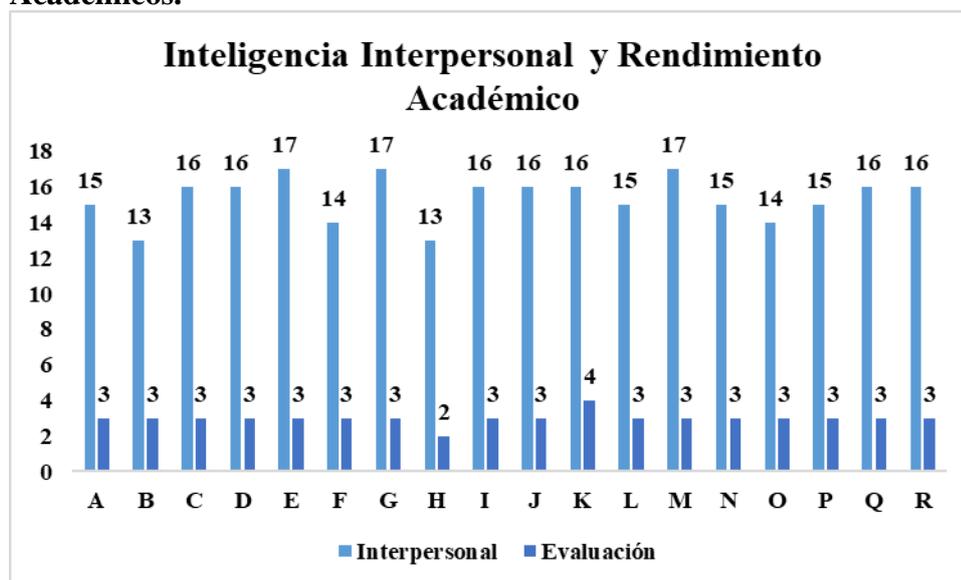
Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 3. Puntajes Inteligencia Interpersonal y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Interpersonal	15	13	16	16	17	14	17	13	16	16	16	15	17	15	14	15	16	16
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 3. Puntajes Inteligencia Interpersonal y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Interpersonales, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a establecer el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,35058 el cual indica que existe una moderada correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre Inteligencia Intrapersonal y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de

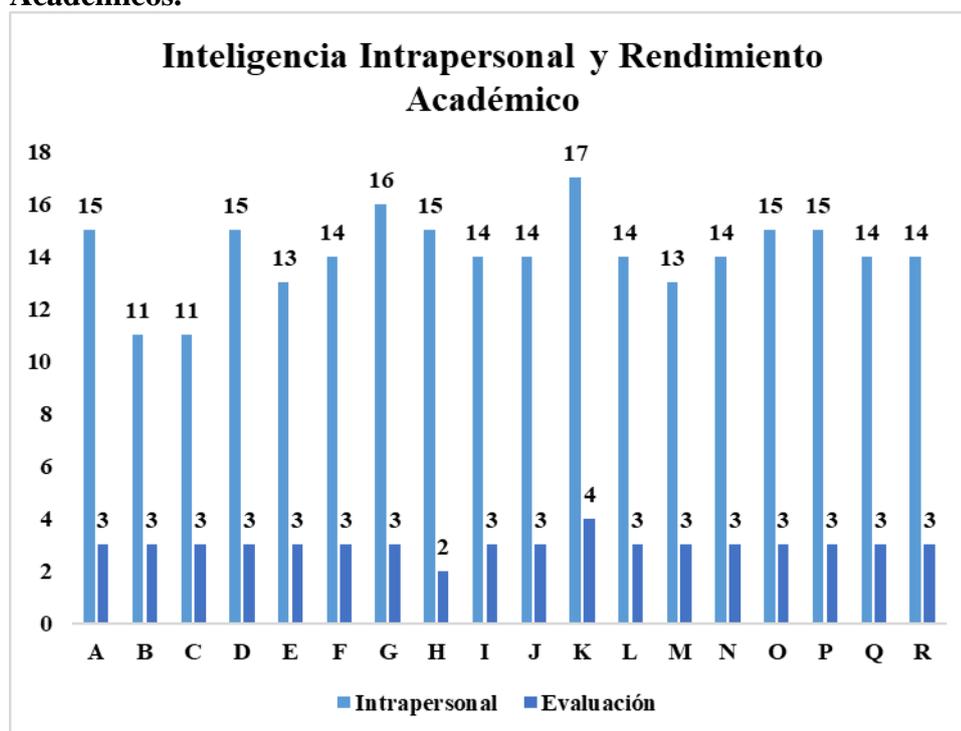
Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 4. Puntajes Inteligencia Intrapersonal y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Intrapersonal	15	11	11	15	13	14	16	15	14	14	17	14	13	14	15	15	14	14
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 4. Puntajes Inteligencia Intrapersonal y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Intrapersonales, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a estimar el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,13401 el cual indica que existe una débil correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 4:

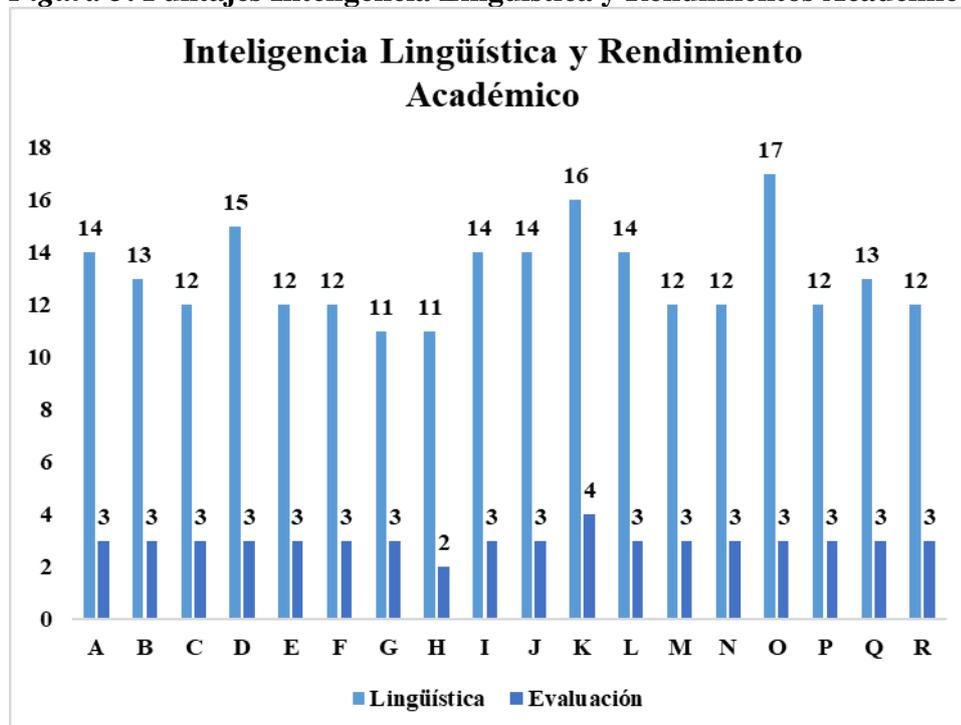
Determinar la relación entre Inteligencia Lingüística y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 5. Puntajes Inteligencia Lingüística y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Lingüística	14	13	12	15	12	12	11	11	14	14	16	14	12	12	17	12	13	12
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 5. Puntajes Inteligencia Lingüística y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Lingüísticas, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a establecer el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos

conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,51638 el cual indica que existe una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 5:

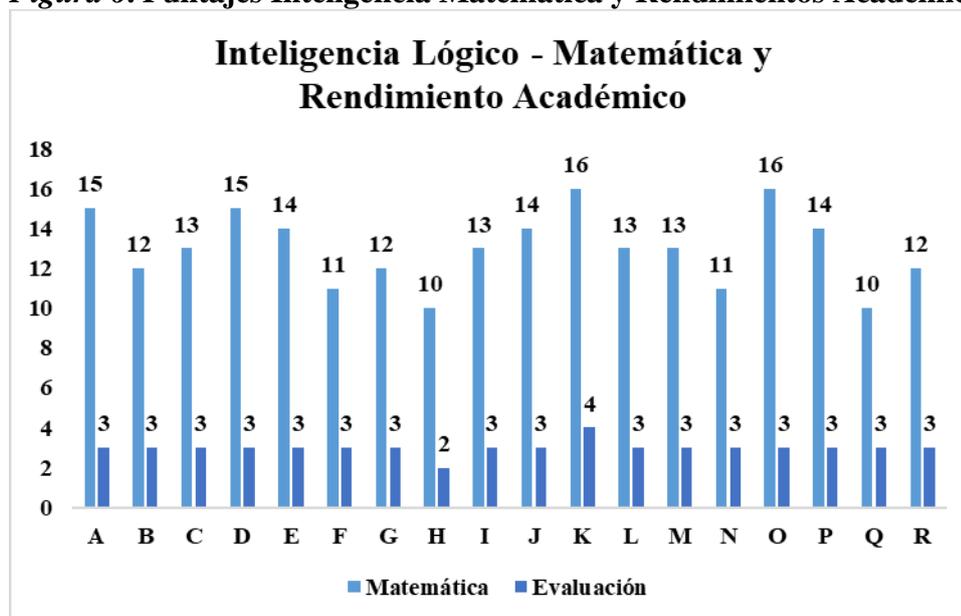
Determinar la relación entre Inteligencia Matemática y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 6. Puntajes Inteligencia Matemática y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Matemática	15	12	13	15	14	11	12	10	13	14	16	13	13	11	16	14	10	12
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 6. Puntajes Inteligencia Matemática y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Lógico-Matemáticas, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a estimar el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es

0,51993 el cual indica que existe una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 6:

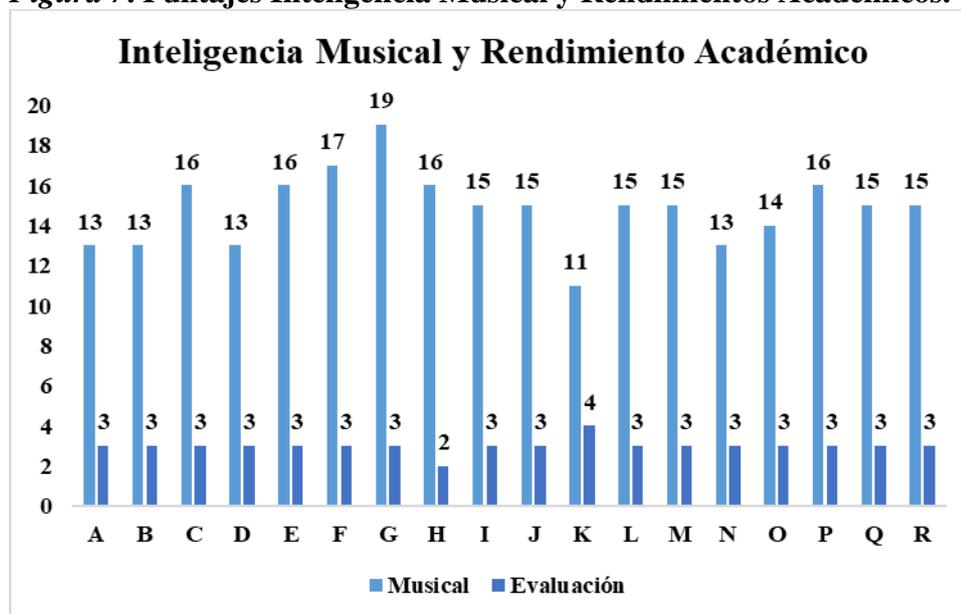
Determinar la relación entre Inteligencia Musical y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 7. Puntajes Inteligencia Musical y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Musical	13	13	16	13	16	17	19	16	15	15	11	15	15	13	14	16	15	15
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 7. Puntajes Inteligencia Musical y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Musicales, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a establecer el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos

conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es -0,44654 el cual indica que existe una moderada correlación negativa entre las dos variables.

Objetivo específico 7:

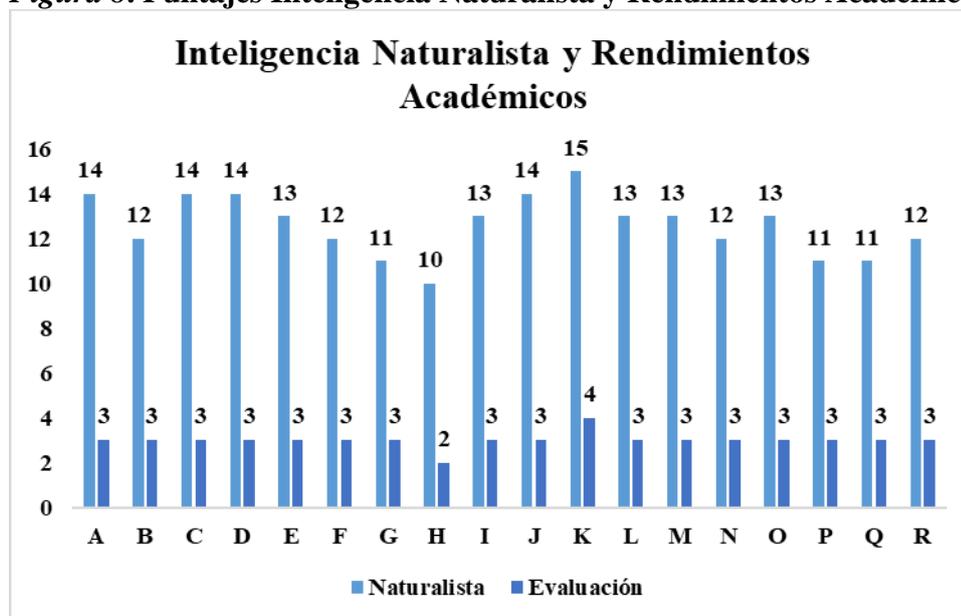
Determinar la relación entre Inteligencia Naturalista y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 8. Puntajes Inteligencia Naturalista y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Naturalista	14	12	14	14	13	12	11	10	13	14	15	13	13	12	13	11	11	12
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 8. Puntajes Inteligencia Naturalista y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, vinculándolos con sus Inteligencias Naturalistas, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a establecer el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos

conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,55896 el cual indica que existe una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

Objetivo específico 8:

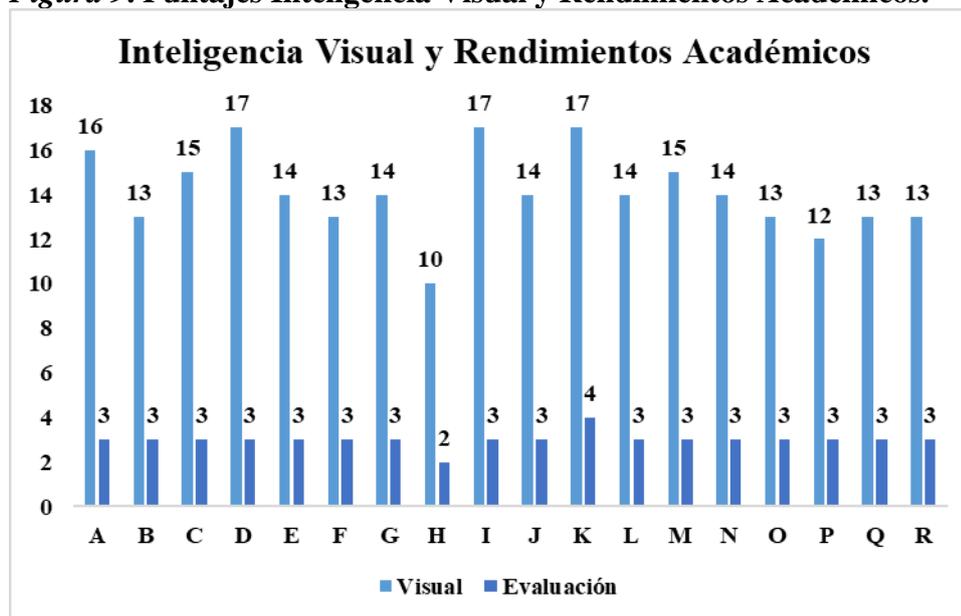
Determinar la relación entre Inteligencia Visual y el Rendimiento Académico (Primer Trimestre) en estudiantes de Segundo de Secundaria de Ciencias Sociales (Historia) en la I. E. “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020.

Tabla 9. Puntajes Inteligencia Visual y Rendimientos Académicos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Visual	16	13	15	17	14	13	14	10	17	14	17	14	15	14	13	12	13	13
Rend. Académico	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Cuestionario y Registro de Evaluación de Aprendizajes.

Figura 9. Puntajes Inteligencia Visual y Rendimientos Académicos.



Interpretación: El análisis efectuado a los Rendimientos Académicos obtenidos por los alumnos de Segundo de Secundaria, para el Primer Trimestre 2020, comparándolos con sus Inteligencias Visuales, muestra una aparente correlación entre ambos datos. Para validar dicha afirmación, se procedió a establecer el Coeficiente de Correlación de Spearman para ambos

conjuntos de datos y se logró establecer que el valor de rho es 0,52636 el cual indica que existe una fuerte correlación positiva entre las dos variables.

4.2. Análisis de los resultados.

Respecto al Objetivo General.

- a) De acuerdo con lo mostrado en la Tabla 1, así como en la Figura 1, se observa que los Promedios de las Inteligencias Múltiples parecen guardar relación con los Rendimientos Académicos. Para validar dicha consideración, se procedió a aplicar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor de rho de 0,54753 que señala una fuerte correlación positiva. Por lo tanto, se hace evidente que existe una fuerte correlación entre ambos valores y se considera logrado el Objetivo General.

Esto concuerda con lo expresado por Maquera (2016) cuando manifiesta que su investigación comprueba que existe una correlación en las variables, Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico. Por su lado, Olaya (2019) expresa que las inteligencias múltiples influyen, de manera significativa, en el rendimiento escolar. De la misma opinión es Ortiz (2015) quien menciona que existe una significativa relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos. Por el contrario, Mendives (2017) expresa que la correlación de las inteligencias múltiples (musical, intrapersonal, interpersonal y la naturalista): no guarda relación con los logros académicos en otras áreas (arte, persona, familia relaciones humanas y ciencia, tecnología y ambiente). Galarza (2017) concuerda con este último al afirmar que no hay correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes con las inteligencias múltiples. Por su lado, Reyes, Burgos, Ortega & García (2018) señalan que una positiva actitud del estudiante frente al sistema

educativo influye, positivamente, en el rendimiento académico: a mayor compromiso, mejor rendimiento académico y un mejor uso de estrategias de aprendizaje.

Respecto a los Objetivos Específicos.

- a) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 2, así como en la Figura 2, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Corporales y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva se procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,4256 el cual indica que entre las dos variables existe una moderada correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 1.
- b) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 3, así como en la Figura 3, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Interpersonales y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,35058 el cual indica que entre las dos variables existe una moderada correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 2.
- c) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 4, así como en la Figura 4, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Intrapersonales y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de

Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,13401 el cual indica que entre las dos variables existe una débil correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 3.

- d) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 5, así como en la Figura 5, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Lingüísticas y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,51638 el cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 4.
- e) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 6, así como en la Figura 6, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Matemáticas y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,51993 el cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 5.
- f) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 7, así como en la Figura 7, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Musicales y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de -0,44654 el cual indica

que entre las dos variables existe una moderada correlación negativa, cumpliéndose con el objetivo específico 6.

g) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 8, así como en la Figura 8, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Naturalistas y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor rho de 0,55896 el cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 7.

h) De acuerdo con lo mostrado por la Tabla 9, así como en la Figura 9, con los puntajes obtenidos en las Inteligencias Visuales y los Rendimientos Académicos logrados en el Primer Trimestre 2020, en el Curso de Historia, se hace evidente una aparente correlación entre los dos conjuntos de valores y, para la validación respectiva procedió a determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual arrojó un valor de rho es 0,52636 el cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva, cumpliéndose con el objetivo específico 8.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

Se determinó que existe correlación entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, al determinarse un valor de rho de Spearman de 0,54753 entre ambos conjuntos de datos, lo cual señala una fuerte correlación positiva entre ambos conjuntos de valores.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Corporales, al hallarse un valor rho de Spearman de 0,4256 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una moderada correlación positiva.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Interpersonales, al hallarse un valor de rho de Spearman de 0,35058 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una moderada correlación positiva.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Intrapersonales, al hallarse un valor de rho de Spearman de 0,13401 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una débil correlación positiva.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Lingüísticas, al hallarse un valor de rho de Spearman de 0,51638 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Matemáticas, al hallarse un valor de rho de Spearman de 0,51993

entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva.

Se determinó que no existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Musicales, al determinarse un valor de rho de Spearman de -0,44654 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación negativa.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Naturalistas, al determinarse un valor de rho de Spearman de 0,55896 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva.

Se determinó que existe correlación entre los Rendimientos Académicos y las Inteligencias Visuales, al determinarse un valor de rho de Spearman de 0,52636 entre ambos conjuntos de datos, lo cual indica que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva.

5.2. Recomendaciones.

A la luz de los resultados logrados, considerando el carácter inicial de esta experiencia en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, se plantean las siguientes recomendaciones:

Se hace evidente la necesidad de integrar, en el proceso de relacionar las Inteligencias Múltiples con los Rendimientos Académicos, a otras Áreas distintas a aquellas de Ciencias Sociales, para enriquecer el desempeño de los estudiantes durante todo su desarrollo y tiempo de estudio, en lo personal y en lo académico. La Institución Educativa “Virgen Dolores” debería propiciar la siguiente estrategia: que al inicio de cada ciclo de estudios se identifiquen las Inteligencias

Múltiples presentes en los educandos para aplicar estrategias adecuadas de formación.

Los resultados de esta investigación cobran importancia teniendo en cuenta que esta es la primera vez, en los veintisiete años de vida institucional del Centro de Estudios, que se da el caso que en una clase de Secundaria no haya habido un alumno desaprobado en el área de Ciencias Sociales, lo cual constituye un caso notable de rendimiento académico que debe ser tenido en cuenta, de modo institucional y para otras áreas, en experiencias futuras.

Referencias.

- Administrador Blog FORTEC. (26 de marzo de 2018). *Diferencias entre formación presencial y no presencial*. Obtenido de Formación y Tecnología - Blog de FORTEC: <http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (abril - junio de 2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico. *CONRADO - Revista Pedagógica de Cienfuegos*, 13(58), 213 - 220. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias*, 35(134), 97 - 103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula - Guía práctica para educadores* (Segunda ed.). (R. Diéguez, Trad.) Barcelona: Paidós Educación. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Blanes Villatoro, A. (25 de mayo de 2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Bonastre Rovira, R. M. (2004). *La Inteligencia General(g), la eficiencia neural y el índice velocidad de conducción nerviosa: una aproximación empírica. (Tesis Doctorado)*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5566/rmbr1de1.pdf>

- Caro Fernández, O. G. (2015). *Diagnóstico de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 3° Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Augusto Freyre García – Iquitos – 2014 (Tesis de Grado)*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4006/Oriana_Tesis_T%c3%adtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordero Granda, R. J. (2017). *Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 2017 (Tesis de Grado)*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Delors, J., Amagi, I., Al Mufti, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., . . . Nanzhao, Z. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana / UNESCO.
- Duarte, G. (2008). *Definición de Ciencias sociales*. Obtenido de Definición ABC Sitio Web: <https://www.definicionabc.com/ciencia/ciencias-sociales.php>
- Dzul Escamilla, M. (s.f.). *Unidad 3: Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño No-Experimental*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sitio Web: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- EcuRed. (s.f.). *Rendimiento Académico*. Obtenido de EcuRed Sitio Web: http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Edel Navarro, R. (julio - diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Ferrándiz García, C., Prieto Sánchez, M. D., García López, J. A., & López Martínez, O. (2000). Las Inteligencias Múltiples: un modelo de identificación de talentos específicos. *Faisca: revista de altas capacidades*(8), 11 - 20.
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (enero - abril de 2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista Española de Pedagogía, LXIV*(233), 5 - 20.
- Galarza Porras, Y. E. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del Distrito de La Victoria (Tesis Maestría)*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20*(2), 9 - 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *REDIPE, 8*(10), 75 - 88. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente - La teoría de las inteligencias múltiples* (Sexta ed.). Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* (Primera ed.). Barcelona: Kayrós. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Barcelona: Kairós. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_social.html?id=dOybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*(58), 177 - 202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Issasi Castañeda, A. E. (2016). *Inteligencias Múltiples en alumnos de Telesecundaria (Tesis de Grado)*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313 - 386. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Laskibar Gorritz, E. (2016). *Aplicación de las Inteligencias Múltiples a la enseñanza de las Ciencias Sociales (Tesis de Maestría)*. La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Luca, S. L. (15 de enero de 2004). El docente y las Inteligencias Múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1 - 12. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3412884>
- Maquera Quispe, B. (2015). *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Emilio Romero Padilla" - Chucuito - Puno - 2015 (Tesis Maestría)*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Mendives Aponte, M. F. (2017). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 (Tesis de Maestría)*. Piura:

Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación - PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18 - Del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación - PRONABEC. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Ministerio de Educación. (31 de enero de 2020). *Resolución Viceministerial 033-2020-MINEDU*. Obtenido de Ministerio de Educación Sitio Web: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf

Monje García, M. (2017). *Aplicación de las inteligencias múltiples a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Un ejemplo a través de los juegos de rol (Tesis Maestría)*. La Rioja: Universidad de La Rioja.

Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7.ª edición - Guía de citación y referenciación - Segunda versión revisada y ampliada 2020* (Segunda ed.). Bogotá: Universidad Central. Obtenido de <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>

Nicholson, N. (1998). *Developing Students Multiples Intelligences*. (N. Salvador, Trad.) New York: Scholastic Profesional Books.

Olaya Chávez, D. (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto*

- Bolívar - Ecuador (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ortiz Sotelo, R. L. (2015). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Competencia*. Obtenido de Definicion.de Sitio Web: <https://definicion.de/competencia/>
- Question Pro. (2020). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de Question Pro Sitio Web: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Reyes Ramírez, B. M., Burgos Peña, M., Ortega, Y., & García Pichardo, S. (2018). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo 'Elizabeth Lantigua Bonilla' (Tesis Maestría)*. Santo Domingo: Escuela de organización Industrial.
- Romero Mayoral, J., García Domínguez, M., Roca González, C., Sanjuán Hernán-Pérez, A., & Pulido-Alonso, A. (septiembre - octubre de 2014). Diseño de un Aprendizaje adaptado a las necesidades del alumno. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3), 172 - 189.
- Significado.com. (27 de diciembre de 2018). *Evaluación*. Obtenido de Significado.com Sitio Web: <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Significados.com. (1 de septiembre de 2016). *Muestra*. Obtenido de Significados.com Sitio Web: <https://www.significados.com/muestra/>
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.

- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. (2018). *Inteligencias Múltiples. Inteligencia Musical. Módulo III*. Obtenido de Desarrollo Humano Integral - Ágape Sitio Web: <http://www.dhi.mx/Archivos/IM/MIII/IM/AIMIIIIM.pdf>
- Vasco, C. E., & De Zubiría Samper, J. (15 de mayo de 2018). *¿Qué son las competencias?* Obtenido de Editorial Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias>
- Velasco López, G. S. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar - Tesis Doctoral*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf
- Velásquez Salcedo, O. (2019). *Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave-2019 (Tesis de grado)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (julio - diciembre de 2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407 - 423. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113904.pdf>

Anexos.

Anexo 1: Instrumento 2: Encuesta a alumnos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje en el área de Ciencias-Sociales de Segundo de Secundaria en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región Lima, Provincia Lima, 2020.

Encuesta para el Alumno – Las Inteligencias Múltiples y yo...

Instrucciones

Este cuestionario es para conocer dónde están nuestras mayores habilidades.

Evalúa cada oración con 0, 1 o 2 de la siguiente manera:

Pon 2 si estás de acuerdo “**siempre**”

Pon 1 si estás de acuerdo “**a veces**”

Pon 0 si **no** estás de acuerdo. Luego suma los resultados de cada inteligencia.

Inteligencia Lingüística

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1. Me gusta escribir, historias, cuentos o poemas. |
| <input type="checkbox"/> | 2. Leo algo no relacionado con el colegio casi todos los días. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Casi siempre estoy escuchando la radio. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Siempre leo los anuncios o carteles. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Me divierto haciendo crucigramas o buscando palabras en pupiletras. |
| <input type="checkbox"/> | 6. Soy buen escritor de cartas. |
| <input type="checkbox"/> | 7. Si escucho una canción pocas veces, usualmente recuerdo la letra. |
| <input type="checkbox"/> | 8. Me gusta que en las clases usen retroproyector, afiches, etc. |
| <input type="checkbox"/> | 9. Durante las clases, aprendo más si escribo o leo. |
| <input type="checkbox"/> | 10. Me gusta escribir lo que pasa. |
| <input type="checkbox"/> | Total |

Inteligencia Musical

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Tengo una voz muy expresiva e intensa. |
| <input type="checkbox"/> | 2. Me gusta que en las clases pongan música. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Puedo decir si alguien canta desentonado. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Conozco la música de muchas canciones. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Tengo un instrumento musical y lo toco frecuentemente. |
| <input type="checkbox"/> | 6. Si escucho una canción nueva una o dos veces, puedo recordar la melodía. |
| <input type="checkbox"/> | 7. Casi siempre canto en la ducha. |
| <input type="checkbox"/> | 8. Escuchar la música que me gusta me hace sentir bien. |
| <input type="checkbox"/> | 9. Cuando escucho una canción puedo seguirla fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | 10. No tengo problemas para identificar o seguir un ritmo. |
| <input type="checkbox"/> | Total |

Inteligencia Lógica Matemática

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Creo que una respuesta es más correcta si ha sido calculada o medida de alguna manera. |
| <input type="checkbox"/> | 2. Puedo calcular fácilmente números en mi cabeza. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Me gusta jugar con cartas. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Me gustan las clases de matemáticas. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Creo que la mayoría de las cosas que pasan tiene una explicación lógica y racional. |
| <input type="checkbox"/> | 6. Me gustan los juegos que me hacen pensar. |
| <input type="checkbox"/> | 7. Me interesan los descubrimientos científicos. |
| <input type="checkbox"/> | 8. Si cocino, sigo la receta exacta. |
| <input type="checkbox"/> | 9. Me gusta resolver problemas. |
| <input type="checkbox"/> | 10. Me gusta que haya reglas y rutinas organizadas. |
| <input type="checkbox"/> | Total |



Inteligencia Visual / Espacial

- 1. Presto atención a los colores que uso en la ropa y los que usan los demás en su ropa.
- 2. Tomo muchas fotografías en viajes y paseos.
- 3. Me gusta y aprendo mejor cuando veo videos en clase.
- 4. Me oriento fácilmente en sitios que no conozco mucho, no me pierdo.
- 5. Me gusta dibujar.
- 6. Me gusta leer libros y cuentos con muchos dibujos y figuras.
- 7. Me gustan los libros de texto que tengan gráficos, cuadros, ilustraciones y dibujos.
- 8. Me gusta hacer rompecabezas.
- 9. Creo que la posición de los alumnos en la clase es importante.
- 10. Me gusta dibujar y garabatear.
- Total

Inteligencia Corporal / Cinestésica

- 1. Me gusta subir a las montañas rusas o a los juegos mecánicos.
- 2. Me gusta bailar.
- 3. Practico por lo menos un deporte.
- 4. Me gusta hacer cosas con mis manos como construir modelos, coser, cerámica, etc.
- 5. Encuentro más fácil practicar lo que tengo que aprender.
- 6. Consigo mejores ideas cuando estoy corriendo, caminando o haciendo algo físico.
- 7. Me encanta estar en espacios abiertos (patio, jardín, campo, etc.).
- 8. Encuentro muy difícil permanecer sentado un periodo largo de tiempo.
- 9. Estudio y aprendo mejor cuando realizo actividades que me permiten moverme en clase.
- 10. Casi todos mis hobbies (pasatiempos) incluyen alguna actividad física.
- Total

Inteligencia Intrapersonal

- 1. Regularmente paso tiempo pensando.
- 2. Me considero independiente.
- 3. Llevo un diario donde escribo mis pensamientos, ideas y sentimientos.
- 4. Cuando me lastiman emocionalmente o me desilusiono me recupero rápidamente.
- 5. Soy bastante creativo, me invento actividades y juegos.
- 6. Me gusta tener en la clase tiempo para pensar y reflexionar lo que estamos haciendo.
- 7. Tengo intereses que me gusta hacer solo.
- 8. Me gusta tener en clase actividades para trabajar sólo o independientemente.
- 9. Actúo de acuerdo con lo que pienso.
- 10. Sé cuáles son mis fortalezas y debilidades.
- Total

Inteligencia Interpersonal

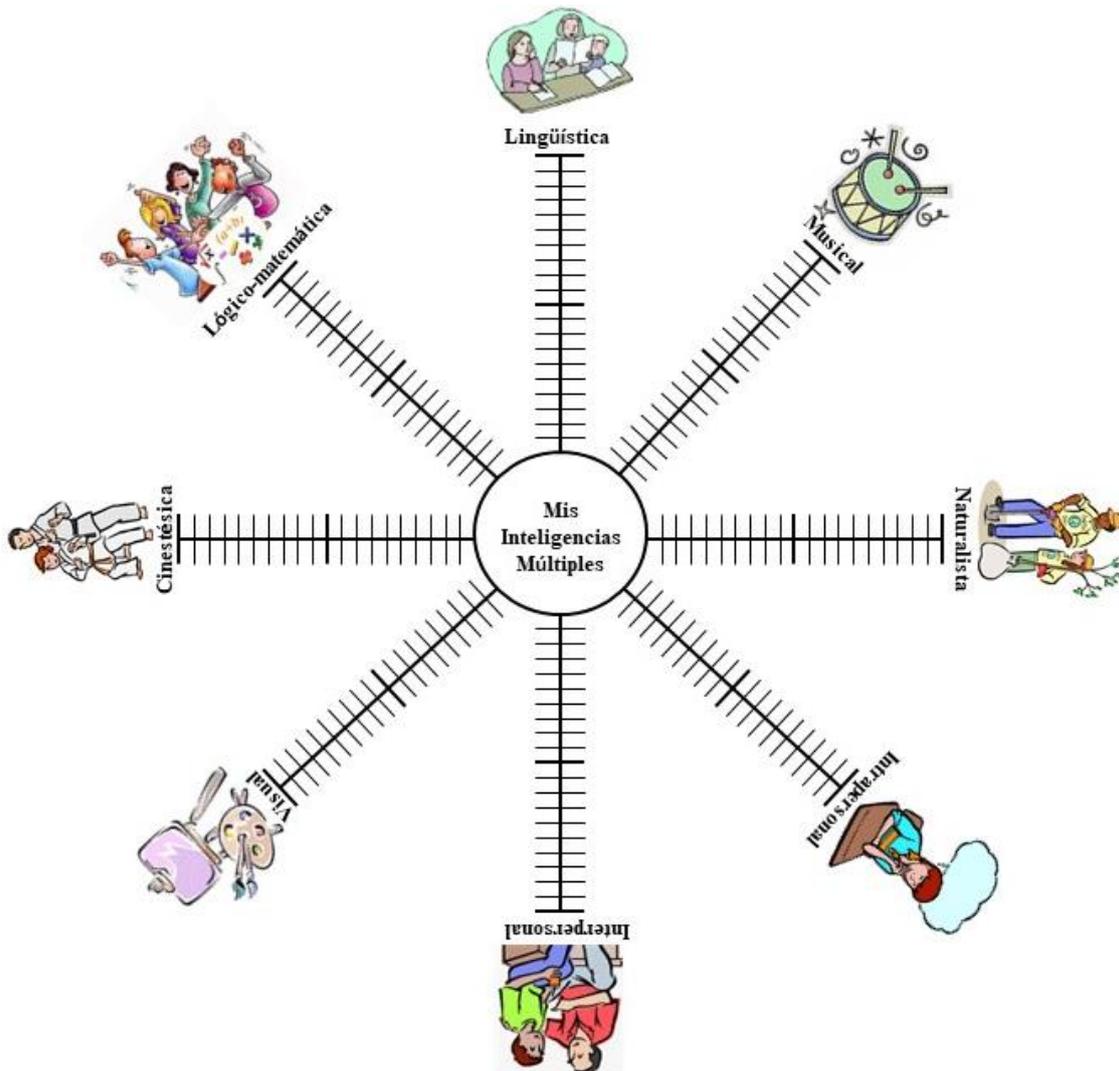
- 1. Prefiero ir a una fiesta o reunión a quedarme en mi casa.
- 2. Cuando tengo problemas me gusta conversarlos con mis amigos.
- 3. Mis amigos vienen a mí en busca de consejo.
- 4. Casi siempre tengo reuniones o invitaciones los fines de semana.
- 5. Me gusta entretener y divertir a mis amigos.
- 6. Me considero un líder y asumo responsabilidades de líder.
- 7. Tengo más de un mejor amigo(a).
- 8. Me encanta explicar o enseñar a alguien a hacer algo.
- 9. Me siento cómodo en una reunión.
- 10. Me gusta trabajar en grupo y lo hago bien (no peleo).
- Total

Inteligencia Naturalista

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1. Me gusta observar los cambios de la naturaleza a mi alrededor. |
| <input type="checkbox"/> | 2. Me gusta dibujar o fotografiar plantas o animales. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Me molesta saber que las personas contaminan el ambiente. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Colecciono piedras, hojas u otros objetos de la naturaleza. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Me resulta fácil entender cómo plantas y animales están relacionados unos con otros. |
| <input type="checkbox"/> | 6. Me gustan las actividades en el campo. |
| <input type="checkbox"/> | 7. Me interesa saber sobre los fenómenos de la naturaleza (volcanes, terremotos, lluvias, etc.). |
| <input type="checkbox"/> | 8. Trato de reciclar todos los materiales que puedo. |
| <input type="checkbox"/> | 9. Me interesa realizar experimentos para conocer más sobre las plantas, insectos o animales. |
| <input type="checkbox"/> | 10. Pienso que es importante que protejamos nuestro medio ambiente. |
| <input type="checkbox"/> | Total |

Inteligencias Múltiples – Autoevaluación.

Instrucciones: Marca los puntajes obtenidos en cada rama de la Red



Anexo 2: Consentimiento informado.

Consentimiento informado.

Formulario: Autorización de padres.

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Inteligencias Múltiples y rendimiento académico en al área de las Ciencias Sociales de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región Lima, Provincia Lima, 2020.”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de Segundo de Secundaria cuyos padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que se proporcione en el cuestionario será confidencial y solo el investigador podrá tener acceso a esta información y no será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, padre de familia de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, identificado con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Inteligencias Múltiples y rendimiento académico en al área de las Ciencias Sociales de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región Lima, Provincia Lima, 2020.”, realizado por el estudiante Nicomedes Juan Cortéz Beltrán, Bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación (Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre Padre de Familia		Firma Padre de Familia

Nombre de la persona de la cual se obtiene el consentimiento (alumno)		Firma de la persona de la cual se obtiene el consentimiento (alumno)

Fecha: ____/____/____

Anexo 3: Validaciones de Instrumentos.



Autor: Cortéz Beltrán, Nicomedes Juan (Bachiller)

Validación de Instrumento de Investigación

Título de la Investigación: “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en el área de las Ciencias Histórico-Sociales de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región y Provincia Lima, 2020.

Título de Instrumento: Encuesta para los estudiantes

Mucho agradeceré a usted que revise el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.

(Marque con una “x” su validación)

Indicadores	B	R	M
Orden lógico de presentación	x		
Claridad en redacción	x		
La respuesta está relacionada a la pregunta	x		
La cantidad de preguntas es suficiente.	x		
El lenguaje es adecuado a los destinatarios	x		
Las preguntas cumplen con el propósito de la investigación.	x		

¿Modificaría preguntas? ¿Cuáles?

Nº	Modificación
	No.

¿Agregaría preguntas?

Nº	Pregunta agregada
	No.

Comentarios:

La presentación del cuestionario es interesante para el alumno. Bien hecho.

Recomendaciones:

Se sugiere que la experiencia sea extendida a otros grados de educación y que se trabajara de manera transversal.

Sería interesante aplicar Inteligencias Múltiples en otros escenarios educativos.

Se considera muy importante la capacitación de los docentes en este tipo de Teorías, que significan impactos positivos para el educando.

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres:	Rocha Revilla, Martha
Grado / Título profesional:	Docente con especialidad Matemáticas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Magister en Psicopedagogía. Universidad de Barcelona.
Institución donde labora:	Independiente

DNI: 07785219

Gracias por su valioso aporte.

Validación de Instrumento de Investigación

Título de la Investigación: “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en el área de las Ciencias Histórico-Sociales de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región y Provincia Lima, 2020.

Título de Instrumento: Encuesta para Estudiantes – Inteligencias Múltiples
Mucho agradeceré a usted que revise el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.
(Marque con una “x” su validación)

Indicadores	B	R	M
Orden lógico de presentación	x		
Claridad en redacción		x	
Las respuestas están relacionadas a la pregunta	x		
La cantidad de preguntas es suficiente.	x		
El lenguaje es adecuado a los destinatarios	x		
Las preguntas cumplen con el propósito de la investigación.	x		

¿Modificaría preguntas? ¿Cuáles?

Nº	Modificación
	La sugerencia de modificación de las preguntas se encuentran en el mismo documento.

¿Agregaría preguntas?

Nº	Pregunta agregada

Comentarios:

--

Recomendaciones:

--

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres:	Díaz Flores Segundo Artidoro
Grado / Título profesional:	Doctorado en Ciencias de la Educación
Institución donde labora:	Uladech Católica



DNI:

Gracias por su valioso aporte.

Validación de Instrumento de Investigación

Título de la Investigación: “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en el área de las Ciencias Histórico-Sociales de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, Región y Provincia Lima, 2020.

Título de Instrumento: Encuesta para Estudiantes – Inteligencias Múltiples
Mucho agradeceré a usted que revise el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.

(Marque con una “x” su validación)

Indicadores	B	R	M
Orden lógico de presentación	X		
Claridad en redacción	X		
Las respuestas están relacionadas a la pregunta	X		
La cantidad de preguntas es suficiente.	X		
El lenguaje es adecuado a los destinatarios	X		
Las preguntas cumplen con el propósito de la investigación.	X		

¿Modificaría preguntas? ¿Cuáles?

Nº	Modificación
1	Inteligencia Corporal: Me gusta bailar
2	Inteligencia Intrapersonal: (sólo) debe ir sin tilde.

¿Agregaría preguntas?

Nº	Pregunta agregada

Comentarios:

La cantidad de ítems son adecuados para una población de Educación Secundaria, por cada inteligencia indicada.

Recomendaciones:

Revisar la tildación y la redacción.

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres:	MENDOZA DIAZ EDUARDO
Grado / Título profesional:	MAGISTER /Licenciado en Educación en la especialidad de Psicología
Institución donde labora:	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote



Eduardo Mendoza Díaz
DNI: 32297456