



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL
ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL
DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016**

Tesis para optar el Título de Licenciada en

Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación

Autora:

Br. Cecilia Luvith Nolasco Lachi

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz
Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo
Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes
Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga
Asesora

DEDICATORIA

Con mucho esmero para la mejor hermana: Lizbeth Alexandra Laiche Manama, por su apoyo honesto y desinteresado en cada nuevo día. Asimismo, para todas las personas que han contribuido a lo largo de mi formación académica y humanística, en especial a mi familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, guía, amigo y leal compañía en todas las actividades hechas en mi existencia.

Asimismo, a mi hermana mayor Alexandra, la mejor amiga que me ha proporcionado la vida, siendo el principal apoyo en cada escalón de mis estudios realizados.

RESUMEN

La tesis tiene como principal objetivo determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteado por el docente y el tipo de estrategias desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas que se encuentran en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima en el año 2016. La investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel de investigación descriptiva. Para el recojo de información se escogió una muestra de 14 docentes y 150 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 19 ítems para los docentes y 22 ítems para los estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y se obtuvo los siguientes resultados: sobre los trabajos estratégicos desarrolladas por los docentes, se observa que un 0% (0) utilizaron estrategias básicas y el 100% (14) de los docentes utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja. Con respecto a las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque significativo desarrolladas por los estudiantes, se observa que un 33% (50) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Asimismo, un 67% (100) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Finalmente, las conclusiones son: la mayoría de docentes sí aplican estrategias bajo el enfoque metodológico y que los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The main objective of the thesis is to determine the nature of the strategic activities under the methodological approach of significant learning posed by the type and the type of strategies developed by the students of the secondary level of the educational institutions that are in the district of San Juan de Lurigancho, Lima in the year 2016. The research was of quantitative type and the level of descriptive research. A sample of 14 teachers and 150 students was selected for data collection. The research was of quantitative type and the level of descriptive research; For the collection of information, a sample of 14 teachers and 150 students was selected, who were given a questionnaire of 19 items for teachers and 22 items for students, the survey technique was applied and the following results were obtained: On the strategic work developed by teachers, it was observed that 0% (0) used basic strategies and 100% (14) of teachers used strategic teaching activities of a complex nature. With respect to the learning strategies under the meaningful approach developed by the students, it is observed that 33% (50) of the students use elaboration learning strategies. In addition, 67% (100) of the students use acquisition learning strategies. Finally, the conclusions are: most teachers do apply strategies under the methodological approach and that students apply learning strategies.

Keywords: teaching strategy, learning strategy, meaningful learning.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Actividades estratégicas de enseñanza.....	15
2.2.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza básica.....	15
I. Actividades de adquisición de información.....	16
a. Prácticas de pre lecturas guiadas.....	16
b. Prácticas de lecturas guiadas.....	17
c. Practicas guiadas de subrayado.....	17
II. Actividades de codificación de información.....	18
a. Actividades grupales.....	18
b. Construcción de organizadores gráficos.....	18
c. Esquemas.....	19

d. Prácticas con ejercicios.....	20
2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanzas compleja.....	20
I. Actividades de recuperación de información.....	21
a. Preguntas intercaladas.....	21
b. Ficha resumen.....	22
c. Aplicación de fichas nemotécnicas.....	22
II. Actividades de apoyo al procesamiento.....	23
a. Cuestionarios.....	23
b. Fichas exposición.....	23
c. Esquemas.....	23
d. Debates.....	24
2.2.2 Estrategias de aprendizaje	24
2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	27
I. Estrategias de adquisición de información.....	27
a. Pre lectura.....	28
b. Tomar notas.....	28
c. Anotaciones marginales.....	29
d. Subrayado.....	29
e. Parafraseo.....	30
f. Tomar notas no literales.....	30
II. Estrategias de codificación de información.....	30
a. Nemotecnia.....	30

b. Analogías.....	31
c. Resumen.....	31
d. Mapas conceptuales.....	32
e. Cuadro sinóptico.....	33
f. Redes semánticas.....	33
g. Árbol ordenado.....	34
h. Epígrafes.....	34
i. Ilustraciones.....	34
2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de elaboración.....	35
I. Estrategias de recuperación de información.....	35
a. Preguntas intercaladas.....	35
b. Seguir la pista.....	36
c. Búsqueda directa.....	36
d. Repetición simple.....	36
e. Palabra clave.....	37
II. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	37
a. Establecer objetivos.....	37
b. Planifica, regula y evalúa la información.....	38
c. Revisa los pasos dados.....	38
d. Enfoca la atención.....	38
e. Mantiene la concentración.....	39
f. Maneja la ansiedad.....	39

g. Maneja el tiempo adecuadamente.....	39
3. METODOLOGÍA.....	43
3.1 Diseño de la investigación.....	43
3.2 El universo.....	45
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	45
3.3 Población y muestra.....	46
3.3.1 Población.....	46
3.3.1.1. Criterios de inclusión.....	47
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	47
3.3.2 Muestra.....	48
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	48
3.4.1 Definición de las variables.....	48
3.4.1.1 Actividades estrategias de enseñanza.....	49
3.4.1.2 Estrategias de aprendizaje.....	49
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	50
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.5.1 Técnica la encuesta.....	51
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	51
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	52
3.5.2.2 Confiabilidad del instrumento.....	52
3.5.3 Validez del instrumento.....	52
3.6 Plan de análisis.....	53

3.6.1 Medición de variable.....	53
3.6.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza bajo en enfoque de aprendizaje significativo.....	53
3.6.1.2 Estratégias de aprendizaje bajo en enfoque de aprendizaje significativo.....	55
3.7 Matriz de consistencia.....	57
IV. RESULTADOS	58
4.4 Análisis de resultados	73
V. CONCLUSIONES	81
Referencias bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	
Docentes y estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas Inmaculado corazón de Jesús y Católica Santa María de San Juan de Lurigancho.	47
TABLA 2	
Operacionalización de variables	50
TABLA 3	
Variable: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque aprendizaje significativo.	54
TABLA 4	
Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	54
TABLA 5	
Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	56
TABLA 6	
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	56
TABLA 7	
Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes.	59

TABLA 8	59
Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	
TABLA 9	61
Actividades para generar codificación de información de los estudiantes.	
TABLA 10	63
Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.	
TABLA 11	
Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	64
TABLA 12	
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.	66
TABLA 13	67
Estrategias de adquisición de información de los estudiantes.	
TABLA 14	69
Estrategias de decodificación de información en los estudiantes.	
TABLA 15	70
Estrategias de recuperación de información.	
TABLA 16	72
Estrategias de apoyo al procesamiento.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	
Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes.	59
FIGURA 2	
Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	60
FIGURA 3	
Actividades para generar codificación de información en los estudiantes.	62
FIGURA 4	
Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.	63
FIGURA 5	
Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	65
FIGURA 6	
Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.	67
FIGURA 7	
Estrategias de adquisición de información de los estudiantes.	68
FIGURA 8	
Estrategias de codificación de información en los estudiantes.	69
FIGURA 9	
Estrategias de recuperación de información.	71

FIGURA 10.....	72
Estrategias de apoyo al procesamiento.	

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial y la actualidad de una nueva era, es muy necesario establecer igualdad y equilibrio en el ámbito educacional, pues la educación es la forma más eficaz de transformar esta sociedad y de esa manera poder hacerla más humana, equitativa y justa. La educación hoy en día está mejorando en muchos aspectos y es necesario replantear y revalorar su verdadera finalidad.

El plano educativo es de suma importancia en los países más desarrollados del medio, ya que es un factor fundamental para el progreso de la población que busca un futuro educacional de provecho y de superación continua, para ser útiles en el desarrollo de una sociedad justa y motivadora a través del aprendizaje creativo, curioso y experimental.

Cabe resaltar que los países asiáticos encabezan el último estudio PISA elaborado por la Organización para la cooperación y desarrollo económicos (OCDE) sobre el estado de la educación mundial. Entre ellos resalta China, con los primeros puestos en lo que respecta a matemáticas

La actual situación escolar en los países de América Latina es positiva y motivadora, si la comparamos con las antecesoras. La educación hoy en día abarca una mayor cobertura y se ha aminorado la cantidad de niños que no asisten a estudiar, todo ello se fundamenta en las inversiones nacionales que realizan los gobiernos y en la institución de nuevas políticas eficientes para la educación.

En las distintas culturas pertenecientes al mundo entero se promueve la concientización de los docentes con respecto a su formación, para de esa manera lograr una adecuada formación del estudiante presente en cada centro de educación donde se

busca un aprendizaje eficaz, novedoso y motivador para formar seres humanos de excelencia en conocimientos y valores.

En el Perú se vienen innovando diversos programas para el sector educativo, pues es una meta lograr mejorar la calidad educacional que se imparte en el país, la cual aún está en un bajo nivel según resultados de las diversas evaluaciones internacionales. Nuestra realidad denota que se necesita renovar y reformar el sistema y el aprendizaje con metodologías activas que procuren la enseñanza. Asimismo, se demuestra que es necesario realizar una evaluación a la labor que hace el docente para contribuir con el desarrollo educativo.

Los docentes deben ser facilitadores y mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto deben motivar al alumno para que este construya su propio conocimiento según las habilidades, intereses e inteligencias que estos presenten. Asimismo, se deben tomar en cuenta a los nuevos enfoques pedagógicos como el constructivismo, el cual promueve desarrollar actividades pertinentes según las habilidades, destrezas, capacidades e inteligencias de los estudiantes.

La región Lima no es ajena a la necesidad de exponer la búsqueda de nuevas técnicas que permitan una mayor comprensión de las diversas nociones de cultura que se exponen en cada sesión de clase organizada por un determinado docente, por ello el reto que asumen los docentes del nivel Secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho es el de elevar la calidad y el nivel educativo mediante diversas estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos. Asimismo, se desarrollarán teniendo en cuenta la diversidad personal y el contexto de cada estudiante.

Esta investigación muestra la necesidad de potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades, inteligencias, destrezas y habilidades en las distintas áreas y niveles, por ello los docentes debe valerse de diversas estrategias y métodos que contribuyan a lograr un óptimo aprendizaje.

La presente tesis se derivará de la línea de Investigación de la ULADECH - CATÓLICA de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

De lo planteado en párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria del área de Comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016?

De acuerdo a lo manifestado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria del área de Comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016.

Asimismo, para lograr conseguir el objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

Determinar cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por los docentes dentro del aula.

Reconocer las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases.

Definir el tipo de estrategia del aprendizaje desarrollado con mayor frecuencia por los estudiantes.

Identificar las estrategias didácticas desarrolladas por el estudiante.

Se podrá deducir que esta investigación será pertinente de acuerdo a los intereses profesionales ya que con sus resultados brindará nuevos aportes vinculados a las actividades estratégicas, con el fin de promover el aprendizaje significativo y generador de autonomía.

De igual forma resulta pertinente para los intereses institucionales pues permitirá conocer, aplicar de manera correcta las estrategias que son dinámicas y por lo tanto permiten que el estudiante se involucre en su aprendizaje de manera motivada, trabajando cooperativamente y que genere autonomía en ellos.

El proyecto de investigación tendrá como población a 14 docentes y 150 estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho y aplicó el muestreo no probabilístico. Asimismo fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo empleando el diseño no experimental.

La enseñanza en el nivel secundaria es cada vez más complicada ya que se requiere de estrategias motivadoras de enseñanza que profundicen en los estudiantes, la obtención de conocimiento, que se enfatice el uso de herramientas modernas que

facilitan un aprendizaje cada vez más significativo y que fomente un aprendizaje más práctico.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación, el desarrollo y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teórico práctico así como las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

De otro lado especialmente en el distrito de San Juan de Lurigancho hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo del aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera los aportes de docentes, de los distintos niveles, que en su práctica pedagógica cotidiana utilizan.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en todos los países pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Con la puesta en marcha de las estrategias didácticas dinámicas las cuales permiten el desarrollo social y autónomo del estudiante se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

Pero el rendimiento académico de los estudiantes es bajo debido a que los docentes siguen aplicando estrategias didácticas estáticas donde no hay participación de

ellos lo cual genera desinterés, aburrimiento y una escasa participación de los estudiantes.

Asimismo, se ha observado que las instituciones educativas citadas no se están fomentando el trabajo en grupo, se prefiere el trabajo individual, lo cual genera que los estudiantes no desarrollen actividades de manera social.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Se contextualiza la importancia de actualizar a los docentes con las estrategias que transmitan una correcta y sincronizada ejecución de la enseñanza en los distintos grados, los cuales poseen una distinta forma de captar y asimilar el conocimiento brindado y expuesto por el docente.

Por consiguiente, demostrar que la educación en general, en diversos aspectos y en cada punto de estudio, requiere de una correcta aplicación de técnicas novedosas que complementan la labor de enseñanza que realiza la plana docente, logra plasmar que en cada época de estudio es necesario complementar el avance existente.

Además, se procederá a proyectar las diferentes ideas y técnicas para la complementación de estrategias de los docentes con las ya existentes, pues es más que necesario y una total prioridad, lograr abastecer las estrategias ya presentes en un modo

de enseñanza para complementar la didáctica empleada en la formación académica del estudiante.

En consecuencia exponer los conocimientos que proponen ayuda para la formación académica general de los estudiantes es sumamente necesario, pues mediante ello se logrará un avance consistente y significativo, el cual será a favor del aprendizaje de los estudiantes, quienes requieren una adaptación de conocimientos complementados con estrategias adecuadas de enseñanza; resaltar que la labor que exige la docencia es grata, pero a la vez requiere de estrategias que sirvan como opción de mejorar la calidad de la enseñanza íntegra y adecuada en el campo educativo para una correcta formación en conjunto. La presente tesis presentará viabilidad, debido a que el conjunto de actividades que se llevarán a cabo para determinar las condiciones y los recursos o disponibilidades deben confluír para realizar la investigación y solucionar el o los problemas que se buscan atender. Asimismo, será factible pues comprende un análisis profundo y comprensivo de los componentes de estudio de la investigación presentada.

En relación a la obtención de los resultados, se manifiestan las siguientes conclusiones: el 0% (0) de los docentes utilizaron estrategias básicas y el 100% (14) utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja.

Con respecto a los estudiantes se observa que el 33% (50) utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, así como un 67% (100) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Salinas (2004) en su tesis para optar por el título de Licenciado en Comunicación *“El método dialogado en la enseñanza del Lenguaje y Comunicación”*. Santiago, Chile. Se planteó como objetivo, determinar el grado de comprensión de una clase determinada que manifiestan los estudiantes de acuerdo al método de enseñanza que emplea el docente, especificando y resaltado la importancia que merece el empleo del método dialogado en la enseñanza. La metodología utilizada fue descriptiva.

Llegó a la siguiente conclusión: para lograr una correcta comunicación es condición indispensable la identidad en el sentido y contenido de la expresión, tanto del hablante y oyente, pues la comunicación será perfecta cuando la ciencia de los signos y de la simbología alcancen su desarrollo óptimo, para beneficio del educando como método de enseñanza. Asimismo, se explica que el método dialogado se asienta en los aportes de la comunicación, pues se le define como la versión moderna de la conversación socrática y consiste en “alumbrar ideas” con el acertado empleo de las preguntas y respuestas, todo ello en beneficio de la enseñanza que logre contribuir con el aprendizaje del educando. Por tanto, según el autor, el método dialogado satisface las necesidades de impulsar una educación activa, ya que posee un alto valor de carácter social, demostrándose ello, en la práctica cooperativa constante que se realiza entre los alumnos y los profesores y contribuyendo a resaltar que este método garantiza la libertad intelectual y además permite confrontar diversas convicciones en la actividad docente.

Encinas (2010) en su tesis para optar por el título de Licenciado en educación con la especialidad en Comunicación titulada *“Alineamiento constructivo de la*

enseñanza y su relación con la calidad del aprendizaje en estudiantes de la escuela de educación secundaria y la facultad de educación” El trabajo de investigación se realizó en Guadalajara, México. Se planteó como objetivo analizar la situación actual en la educación sobre la utilización del alineamiento constructivo de la enseñanza para el docente. Llegó a las siguientes conclusiones: emplear nuevos métodos de enseñanza contribuye significativamente a la formación adecuada de los educandos en un contexto formativo determinado y ello se relaciona directamente con la calidad de los aprendizajes a los cuales tienen acceso los estudiantes. Además, concluye que la enseñanza está directamente arraigada con la calidad de estrategias que requieren la aplicación de técnicas novedosas, para lograr que los discentes opten por muchos y variados beneficios en su proceso de aprendizaje evaluado y supervisado, pues el alineamiento constructivo y la calidad de enseñanzas poseen un carácter metodológico y son fundamentados en el constructivismo educativo.

Shinomura (2004) en su tesis para optar por el título Licenciada en educación con especialidad en Lengua y Literatura titulada *“Posibilidades de aplicación de la dinámica de grupos en la enseñanza del lenguaje a través de experiencias realizadas con alumnos de secundaria”* El trabajo de investigación se realizó en Madrid, España. Se planteó como objetivo resaltar que el empleo de la dinámica de grupos es un método eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, llegó a las siguientes conclusiones: aplicar la técnica de dinámica de grupos en el proceso de enseñanza, contribuye a la mejora general del aprendizaje del estudiante al interactuar con sus compañeros, para el recaudo de información y que, esta técnica demuestra muchos beneficios en favor del discente al fomentar su proceso de desarrollo y formación.

Además, agrega que se debe realizar una comparación obligatoria sobre los métodos tradicionales de enseñanza y la mejora necesaria en el trabajo y formación que imparte la aplicación de la Dinámica de Grupos en la labor que realiza el docente en su práctica diaria de formación pedagógica al relacionarse con la edad cronológica del estudiante y su contexto situacional.

Ángeles (2000) en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación con la especialidad en Comunicación titulada “*Actividades estratégicas en la segunda enseñanza en relación con el lenguaje.*” El trabajo de investigación se realizó en Quito, Ecuador. El autor planteó que la actividad de enseñanza no es libre, desordenada o caprichosa, sino que tiene que estar dotada de mucho sentido y tiene que realizarse con un objetivo definido, el cual ha de proveer a la educación contenidos sociales y culturales. En su investigación, llegó a las siguientes conclusiones: el surgimiento de la escuela nueva trajo como consecuencia la total renovación de los métodos y sistemas tradicionales de educación, cuya finalidad se basa fundamentalmente en conseguir la formación integral de la personalidad del educando, es decir, darle un encauzamiento al aprendizaje del discente con la adquisición de una conducta llena de valores. Por tanto, concluye también, que las actividades que ejecuta el alumno deben ser consideradas dentro del concepto pedagógico, teniendo en cuenta que los educandos, por naturaleza, son seres dinámicos y activos, los cuales necesitan de estrategias novedosas de aprendizaje para su íntegra formación académica.

Ccorahua (2011) en su tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Secundaria titulada “*Metodología necesaria y fundamentada que se aplica en el arte de la educación*” El trabajo de investigación se realizó en Bogotá, Colombia. La autora

sostiene que para la pedagogía es necesario emplear métodos de soporte y de ayuda que implementen más la labor que realizan los docentes dentro del proceso de educación en general. Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: el método empleado por el docente es aquel que ha sido predeterminado con anterioridad mediante observaciones, pues en una sesión de clase, se determinan necesidades y a la vez, se sugieren estrategias para lograr el aprendizaje equilibrado de un grupo de estudiantes, los cuales, se muestran a favor del empleo de una variedad de herramientas para sostener su atención.

Gonzales (2010) en su tesis para optar por el título de Licenciada en educación en la especialidad de Lengua y Literatura titulada *“Estrategias para un adecuado aprendizaje”*. El trabajo de investigación se realizó en Barcelona, España. La autora plasmó que es de necesaria importancia didáctica el empleo de recursos que faciliten la labor del pedagogo en su campo, dado que, existen una infinidad de recursos que el docente puede emplear para realizar una distintiva sesión de clase. Asimismo, concluye en afirmar que el educando necesita de un apoyo constante en su proceso de aprendizaje y que lograr que éste se adapte a su entorno es sumamente importante, por ello, todas las herramientas que el docente emplee para lograr una mejor asimilación de su clase es válida en el desarrollo intelectual del discente.

Lavalle (2007) en su tesis para lograr el título de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Comunicación titulada *“El método de interacción como estrategia de aprendizaje para el educando”*. El trabajo de investigación se realizó en Lima, Perú. La autora plantea que los alumnos necesitan intercambiar correctamente sus ideas y puntos de vista, para lograr un correcto y adecuado aprendizaje en su formación

académica. Llega a la siguiente conclusión: la práctica constante del método de interacción contribuye al desarrollo de muchos aspectos que engloba el desarrollo del alumno, porque facilita la expresión de diversos caracteres a favor o en contra de su punto de vista, el cual es sumamente único e individual. Por consiguiente, recalcar la importancia de la interacción correcta entre los alumnos contribuye a desarrollar las diversas capacidades que encierra cada educando, porque este método es uno de los más aplicados en la educación, ya que, logra facilitar que los alumnos colaboren y compartan una diversidad de visiones entre sí.

Huillca (2008) en su tesis para optar el título de Licenciado en educación en la especialidad de Comunicación y Literatura titulada *“Las diversas estrategias empleadas en el dictado del curso de Lengua y Literatura para el nivel secundaria”* El trabajo de investigación se realizó en Huancayo, Perú. El autor plasma que los recursos didácticos empleados en el curso de Comunicación deben ser sumamente activos, pues es uno de los métodos que logra desarrollar la habilidad para indagar en la sociología educativa. Concluye lo siguiente: los recursos educativos para la enseñanza deben ser los más apropiados para lograr mantener la atención y el interés de parte del alumnado hacia el tema expuesto en una sesión de clase que está siendo desarrollada para transmitir los conocimientos respectivos en una determinada área de estudio, la cual, está siendo analizada para ser asimilada correctamente.

Oviedo (2010) en su tesis para optar por el título de Licenciado en educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura titulada *“Los recursos empleados en una sesión de clase para una correcta comprensión del tema”* El trabajo de investigación se realizó en Huánuco, Perú. El autor plantea que las estrategias didácticas que emplea el docente

en una clase son establecidas como métodos de llegada a los alumnos, los cuales ayudan y benefician en el proceso de aprendizaje académico y humanístico de los mismos. El autor llegó a la conclusión que existe correlación baja significativa entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora se puede deducir que a mejor uso de estrategias de adquisición, mejor sería la comprensión lectora. Existe una relación baja significativa entre las estrategias de codificación de la información y comprensión lectora, si los alumnos usaran estrategias de codificación probablemente mejorarían en comprensión lectora.

Quispe (2009) en su tesis para optar por el título de Licenciada en educación en la especialidad de Lengua y Literatura titulada *“La adecuación de métodos en la enseñanza del nivel secundaria para un mejor aprendizaje”* El trabajo de investigación se realizó en Arequipa, Perú. La autora plantea que las estrategias de enseñanza son recursos necesarios para lograr que los alumnos aprendan y asimilen de una mejor manera, ya que, las mismas complementan el proceso de enseñanza del docente en su labor. Asimismo, llega a la siguiente conclusión: todas las estrategias de enseñanza demuestran la importancia de establecer métodos que mejoren la calidad de enseñanza que se brinda a los alumnos en su proceso de aprendizaje, dado que, las estrategias de enseñanza constituyen el complemento del profesor en el momento que expone diversas ideas, de acuerdo a su área de enseñanza y especialización.

Vílchez (2003) en su tesis para optar el título de Licenciada en educación secundaria en la especialidad de Comunicación y Literatura titulada *“Estrategias de comprensión lectora”* El trabajo se realizó en Cajamarca, Perú. La autora planteó como objetivo conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias,

que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos, que les permitan un mejor aprendizaje. La metodología fue cuasi experimental. Llegó a las siguientes conclusiones: la razón principal de enseñar estrategias de comprensión es que los alumnos se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Además que las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos para regular la actividad de las personas.

Guevara (2009) en su tesis para optar por el título de Licenciada en educación en la especialidad de Lengua y Literatura titulada “*Aplicación fundamental del taller de redacción y ortografía en el nivel secundaria*” El trabajo de investigación se realizó en Trujillo, Perú. La autora plantea que las estrategias de enseñanza son recursos imprescindibles para lograr que los alumnos aprendan y asimilen de una mejor manera, ya que, las mismas complementan el proceso de enseñanza del docente en su labor didáctica. Asimismo, llega a la siguiente conclusión: todas las estrategias de enseñanza que se apliquen en la fundamentación de la ortografía se complementan para lograr una adecuada redacción en los estudiantes y demuestran la importancia de establecer métodos que mejoren la calidad de enseñanza que se brinda a los alumnos en su proceso de aprendizaje, dado que, las estrategias de enseñanza constituyen el complemento del profesor en el momento que expone los conocimientos necesarios, de acuerdo a su área de enseñanza y especialización.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actividades estratégicas de enseñanza

“En cuestiones didácticas, denominaremos estrategias de enseñanza a todos los distintos procedimientos, procederes y ayudas flexibles, las cuales son posibles de adaptar contextos y circunstancias que emplea el docente para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes” (Santillán. 2004, p. 38).

“Se comprende como un sistema estructurado integrado por distintas técnicas, procedimientos, recursos, medios, accionares, creaciones, etc. para consolidar un buen aprendizaje significativo” (Benalcazar. 2006, p. 29).

“Todas las estrategias de enseñanza son procedimientos que emplean recursos flexibles que pueden adaptarse y ser usados por el docente para lograr diversos aprendizajes significativos” (Valencia. 2007, p. 148).

“La enseñanza se comprende como el conjunto de actos que realiza el docente para lograr el propósito de crear aptas condiciones que brinden los estudiantes la correcta posibilidad de aprender, por tanto de contrastar experiencias con las que logren adquirir nuevas conductas o modificar las existentes” (Castelar. 2007?, p. 159).

“Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructivista de los estudiantes. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro de aprendizajes significativos” (Díaz-Barriga y Hernández. 2003, p. 140).

2.2.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza básica

“Son las que siempre todas las personas precisan a lo largo de la vida, pues se siguen desarrollando, manteniendo y actualizando para el desarrollo personal, la

formación y la realización, pues el aprendizaje nunca termina en un individuo” (Lavallo, 2007, p.94).

“Las estrategias ayudan a desarrollar las destrezas, capacidades, inteligencias y habilidades en el estudiante y su aplicación debe ser prioridad. Para lograr la comprensión se necesita de anticipación para determinar una idea a partir de un tema, se requiere de predilección para completar enunciados sin observarlos previamente, se requiere de regresión para establecer hipótesis de lo que se plantea. Se requiere de muchas estrategias de comprensión” (Santillán. 2004, p. 71)

I. Actividades de adquisición de información

“Permiten un replanteamiento de la información que se aprenderá y no simplemente volver a reproducir lo aprendido, sino potenciar el recuerdo elaborando un contenido propio con ideas de visión personal y almacenarla en la memoria” (Latimer. 2008, p. 62).

a. Prácticas de pre lectura guiada

“El docente explica directamente la aplicación de esta técnica de aprendizaje: qué es y en qué consiste la prelectura, cómo se hace (lectura de títulos, subtítulos, epígrafes, palabras destacadas o resaltadas), sus características más sobresalientes, y las ventajas que para el estudio puede aportarnos su empleo”

“Los procedimientos y recursos en los que se base, cómo y porqué de su empleo, así como autopreguntas o autoafirmaciones de carácter metacognitivo de que haga uso con objeto de procurar una mejor realización de la técnica” (Secretaria general de educación y formación profesional. 2000, p. 216-217).

b. Prácticas guiadas de lectura

“La participación debe ser guiada en una situación educativa en la que se ayude al estudiante a contrastar y relacionar un conocimiento previo con aquel que le va a resultar necesario para entender y abordar una determinada situación comunicativa. También el estudiante posee desde un inicio— debido a que el docente se lo facilita— una visión estructurada y en conjunto del tema para llevar a cabo su tarea” (Solesci citado en Lumbres. 2007, p. 67).

“Todas las situaciones que se representan en el proceso de enseñanza y aprendizaje como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los recursos necesarios para que puedan familiarizarse y dominar en progreso las mencionadas estrategias y emplearlas progresivamente con comprensión” (Solé. 2009, p. 65).

“En la fase de práctica guiada el alumno recibe un guía adecuada, la cual puede provenir del docente usando el famoso feed-back, el cual se manifiesta dialogado o grupal empleado a través de la fase metacognitiva” (Santillán citado en Bojórquez. 2009, p. 71).

“Emplear la lectura dirigida se basa en leer con los discentes de forma que ellos participen respondiendo a las interrogantes que el docente plantea al inicio, durante o al final de una determinada lectura. Los momentos se vinculan y se logran las cuestiones necesarias para lograr la comprensión y se espera que los estudiantes vayan interiorizando progresivamente” (Bustamante citado en Casillas. 2008, p. 94).

c. Prácticas guiadas de subrayado

“Se entiende como la enseñanza brindada por parte del docente para explicar qué es subrayar, cómo se realiza, las características que presenta y los beneficios que tiene su aplicación en el estudio” (Bustamante citado en Casillas. 2008, p. 167).

II. Actividades de codificación de información

“Permiten un replanteamiento de la información que se aprenderá y no simplemente volver a reproducir lo aprendido, sino potenciar el recuerdo elaborando un contenido propio con ideas de visión personal y almacenarla en la memoria” (Latimer. 2008, p. 62).

a. Actividades grupales

“Toda actividad grupal en sí misma es considerada compleja, debido a que los miembros del grupo presentan diversas características y habilidades”

“Los estudiantes promueven el trabajo cooperativo con otros, el apoyo, la ayuda mutua, la solidaridad, reciprocidad, solución de problemas y convivencia, etc.” (Santillán. 2004, p. 120).

“El éxito de un buen aprendizaje está basado en lograr la cohesión de los estudiantes en las actividades grupales destinadas a estimular una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Esta unidad lograda observa las técnicas de utilización del aprendizaje cooperativo e integral en clase.” (Bustamante. 2004, p. 81).

b. Construcción de organizadores gráficos

“Lograr construir árboles de conocimiento se considera una actividad creativa, ya que logra favorecer en buen grado el pensamiento categorial usando el pensamiento creativo, es decir, organizado lógicamente y estructurado.”

“Para elaborar estos organizadores es necesario dominar la información y todos los conocimientos necesarios denominados conceptos, ya que con ellos se va a trabajar correctamente para evitar una construcción y representación gráfica producto del azar, arbitraria e ilógica sin un contenido pertinente.”

“La construcción de árboles de conocimiento permite la construcción del pensamiento adecuado y coherente, ya que permite que el estudiante y todo aquel que lo ponga en práctica logre un desarrollo del pensamiento cognoscitivo, el cual se basa en la inducción y la deducción, así como en procesos variados de pensamientos y en diversas estrategias como: creatividad, criticidad, análisis, reflexiones entre otros.” (Valencia. 2007, p.104).

c. Esquemas

“Un esquema sirve para lograr elaborar y sistematizar un plan de trabajo con variados conocimientos, donde todas las ideas se presentan a través de una secuencia lógica” (Scharff citado en Portelone. 2001, P. 104).

“Los esquemas son estructuras de carácter abstracto que representan la visión del mundo y su comprensión” (Scharff citado en Portelone y otros. 2001, p. 90).

“Elaborar un esquema es forma una estructura de datos para formar conceptos diversos que se almacenarán en la memoria. Los esquemas se emplean para plasmar conceptos generalizados que se sobreentienden a las situaciones, objetos, sucesos, acciones, secuencias de sucesos y secuencias de acciones” (Gruñez citado en Portelone y otros. 2001, p. 120).

“El esquema es la unidad de procesamiento y significado del sistema cognitivo humano. Presenta estructuras activas que tienen conocimientos relacionados

comprometidos en la información que se llega y se plantea. Asimismo, se encargan de guiar la operación de procesamiento de información. Por tanto, es una red interrelacionado entre sus partes, las cuales forman otros esquemas” (Gruñez y Norman citado en Portland y otros. 2001, p. 130).

“Todo esquema se entiende como la representación que pretende mostrar la construcción lógica que presentan los contenidos del material de estudio en forma de expresiones figurativas que facilitarán la representación mental que se presenta” (Pérez, Carbajal, Tocto, y Núñez. 2003, p. 73).

“Los esquemas son construcciones representativas que organizan grandes cantidades de información en un sistema denominado significativo dentro del contexto” (Bates citado en Gruñez. 2002, p.96).

d. Prácticas con ejercicios

Casillas (2007) el objetivo es lograr que los estudiantes piensen de forma independiente y activa acerca de lo que asimilan y aprenden. Se pretende que ellos racionalicen, asimilen y entiendan bien un determinado contenido.

2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanzas complejas

“Las estrategias de enseñanza compleja están dentro de las llamadas acciones sistemáticas que realiza el docente para lograr que el estudiante aprenda de una forma óptima. Se incluyen las evaluaciones de los propósitos, el control y la práctica de la enseñanza. Asimismo se toma en cuenta las habilidades, inteligencias y destrezas de los estudiantes junto a sus características individuales, para que el conjunto de acciones que realice el docente permita desarrollar el proceso de enseñanza” (Santillán. 2004, p. 85)

I. Actividades de recuperación de información

“Permiten un replanteamiento de la información que se aprenderá y no simplemente volver a reproducir lo aprendido, sino potenciar el recuerdo elaborando un contenido propio con ideas de visión personal y almacenarla en la memoria” (Latimer. 2008, p. 62).

a. Preguntas intercaladas

“Son las preguntas insertadas que se realizan en un texto o en el momento del aprendizaje. Se consideran muy útiles pues logran mantener la atención y favorecen la práctica, la obtención de información relevante y la retención en el estudiante” (Hidalgo De La Cruz. 2009, p. 211).

“Todas las preguntas intercaladas se usan para plantearse en el estudiante durante el estudio de un material o una situación de enseñanza y guardan como finalidad facilitar el aprendizaje. Se les puede nombrar también como interrogantes insertadas o adjuntas que se relacionan con el texto” (Bustamante, Hidalgo De La Cruz, Castelar y Núñez. 2010, p. 194).

“Emplear las preguntas intercaladas favorece el proceso de focalización de la atención y la decodificación del contenido textual. Asimismo, favorece la construcción de variadas conexiones internas relacionadas con los procesos constructivos y con la realización de conexiones externas empleando los conocimientos previos” (Hayashida citado en Bunders. 2004, p. 169).

a. **Ficha de resumen**

“Se entiende como una técnica efectiva para recopilar información. Asimismo, en ellas se mantienen lo más resaltante de un tema, siendo lo esencial las ideas principales que se presentan en un texto” (Dávila. 2002, p. 28).

b. **Aplicación de fichas nemotécnicas**

“La nemotecnia se entiende como el conjunto de métodos que logran favorecer la ayuda a la memoria. El uso de técnicas nemotécnicas consisten en asociar los contenidos y representaciones que se quieren retener con variados y determinados emplazamientos ordenados por conveniencia, los cuales se manifiestan en diversas técnicas que se usan para favorecer a la memoria” (Hernández. 2004, p. 104).

II. Actividades de apoyo al procesamiento

a. **Cuestionarios**

“Se realizan preguntas claves para lograr identificar las partes importantes de un contenido temático a aprenderse. Esta realización de variadas preguntas busca y ayuda a lograr respuestas sencillas, directas y puntuales; por consiguiente, se logra comprender el tema con mayor facilidad” (Carbajal. 2008, p.111).

b. **Fichas de exposición**

“Se emplean para registrar gran parte de los datos extraídos de un determinado texto o de una fuente bibliográfica de revistas, libros y periódicos. Suelen ser tarjetas de forma rectangular de variados tamaños que son estudiados por la persona que los realiza” (Sifuentes 2006, p. 33).

c. **Esquemas**

“Se comprende como una ordenada estructura de datos que buscan representar variados conceptos genéricos que se guardan en la memoria” (Sifuentes 2006, p. 41).

“Un esquema refleja el concepto directo de una situación, persona u objeto, cuyas características se relacionan directamente con los rasgos y atributos del concepto en mención. Manifestar una teoría del esquema es referirse a una teoría en el significado” (Iparraguirre. 2009, p. 120).

“Se comprende como la representación de cuadros y rectángulos, los cuales están unidos a través de líneas rectas. Su realización es similar a la de los mapas conceptuales y su diferenciación se da en que un esquema no presenta una relación jerárquica de conceptos. Asimismo, no emplea palabras como enlace entre cuadros y rectángulos. El empleo de las figuras geométricas es para redactar frases importantes o palabras clave que permitan la comprensión del contenido en proceso” (Pereyra. 2010, p.43).

“Se comprende como la representación gráfica que emplea estructuras utilizando códigos verbales y gráficos que buscan describir los momentos más representativos de una historia. Además manifiesta relaciones importantes, ideas variadas y hechos diversos” (Gruñese. 2005, p. 91).

“Un esquema busca expresar diversas ideas de un texto cualquiera de forma jerarquizada y complementada gráficamente para su comprensión” (Maturrano e Izaguirre. 2007, p. 126).

d. Debates

“Esta técnica se pone en práctica logrando que un grupo reducido de personas traten un tema en un tipo de discusión informal con la presencia de un interlocutor” (Latimer. 2008, p. 57).

“El debate consiste en ser un discusión realizada por un grupo teniendo como base un tema específico. Asimismo, se expresan distintas visiones personales de los participantes inmersos” (Ticllahuanca. 2009, p. 223).

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

“Todas la estrategias metodológicas para la construcción del aprendizaje se relacionan entre sí empleando métodos activos, es decir, mediante las mencionadas se logra la participación dinámica y directa para con los estudiantes en la construcción de sus variados aprendizajes. El empleo de estas estrategias dan la oportunidad para que los estudiantes investiguen y actúen por sí mismos empleando sus aptitudes físicas y mentales promoviendo una reacción que resulta de la curiosidad, necesidad e interés” (Lachira. 2004, p. 110).

“Logran que los estudiantes tengan control sobre el funcionamiento de sus actividades. Asimismo, se genera la utilización y adquisición de la información de modo específico con relación al contenido del aprendizaje. En estos procesos se manifiestan la atención, el procesamiento, el almacenamiento memorial y la percepción. Además se logra observar la recuperación de la información y su empleo en la generación de respuestas directas para generar la solución de problemas en diversos ámbitos” (Spellman. 2010, p. 75).

“Todas las estrategias de aprendizaje se ven enfocadas en el campo del aprendizaje estratégico, por medio del diseño de modelos de intervención, cuyo principal propósito es dotar a los estudiantes con estrategias efectivas para el aprendizaje así como para el mejoramiento en áreas específicas como la solución de problemas, la comprensión textual, la producción de textos, etc.” (Martínez. 2007, p. 193).

“Todas las estrategias se encargan de promover un aprendizaje autónomo donde se apliquen y promueven una visión independiente. Se realiza de modo que las riendas y el control del aprendizaje se vayan dando desde el docente hacia los estudiantes” (Apagueño. 2001, p. 134).

“Las estrategias de aprendizaje se comprenden como las secuencias integradas de variados procedimientos o diversas actividades, las cuales son elegidas con la finalidad de lograr facilitar la utilización, adquisición y almacenamiento de la información” (De La Fuente. 2006, p. 92).

“Se las relaciona con las secuencias de decisiones que realiza una determinada persona en su camino hacia la obtención del conocimiento y concepto que se indicaría como la solución y finalización de problema” (Basillian. 2005, p. 127).

“Se comprenden como los comportamientos que al ser planificados se encargan de seleccionar y organizar mecanismos efectivos, motóricos y cognitivos con la finalidad de contrastar y enfrentar situaciones específicas que involucren el aprendizaje” (Monsalvenes. 2007, p. 152).

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”

(Díaz Barriga, Castañeda, Lule, Gaskins y Elliot citado en Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 234).

“Todas las estrategias organizan la información pertinente en unidades utilizables, las cuales están disponibles para ser transferidas de una persona a otra y de esa forma lograr su asimilación” (Aixandre. 2008, p. 231).

Existen tres tipos de estrategias de aprendizaje, estas son:

Estrategias cognitivas

“Son aquellas actividades mentales que le permiten al alumno procesar la información significativamente y transformarla en conocimiento” (Díaz Barriga y Hernández citado en Hidalgo. 2006, p. 186).

Estrategias socio – afectivas

“Son aquellas acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general: vínculos con el conocimiento, con quien le enseña, con sus compañeros, etc.” (Díaz Barriga y Hernández citado en Hidalgo. 2006, p. 186).

“Las necesidades, las metas, y los logros alcanzados por el alumno influyen en su motivación para aprender” (Díaz Barriga y Hernández citado en Hidalgo. 2006, p. 187).

Estrategias metacognitivas

“Se sustentan en el conocimiento de los propios procesos de cognición, que permiten regular y guiar el aprendizaje a través de la planeación, el monitoreo y la evaluación” (Díaz Barriga y Hernández citado en Hidalgo. 2006, p. 188).

“La información se transforma en conocimiento a través de las estrategias de aprendizaje cognitivas, las cuales se interrelacionan como una serie de conocimientos

que son interiorizados por el estudiante. Asimismo, estas van a permitir organizar la información y lograr realizar inferencias que establezcan el orden del contenido para facilitar el aprendizaje” (Hemiliano. 2002, p. 11).

“Se comprenden como los instrumentos que permiten potenciar las actividades de aprendizaje y la finalización de los problemas” (Bustamante citado en Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 271).

“Las estrategias de aprendizaje se forman a base de un conjunto de recursos y funciones, las cuales son capaces de lograr un esquema que hace posible que el estudiante enfrente de modo eficaz las diversas situaciones que conllevan su aprendizaje y que le permiten organizar e incorporar de forma selectiva la información para dar solución a los problemas de variados órdenes” (Guevara. 2003, p. 24).

2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

“Todas las estrategias se encargan de promover un aprendizaje autónomo donde se apliquen y promueven una visión independiente. Se realiza de modo que las riendas y el control del aprendizaje se vayan dando desde el docente hacia los estudiantes. El de adquisición no solo se da con un simple repaso, sino empleando técnicas y recursos auxiliares como subrayar y tomar notas” (Apagueño. 2001, p. 134).

I. Estrategias de adquisición de información

“La estrategia de aprendizaje se comprende como un procedimiento de conjunto de pasos y actividades que promueven el desarrollo de las habilidades que un alumno adquiere de modo intencional como instrumento para aprender de forma significativa y lograr las demandas académicas y la solución de problemas” (Unamuno, 2001, p. 210).

a. Pre Lectura

“Es la técnica de estudio necesaria como paso previo para lograr la posterior comprensión de una determinada materia que se busca aprender y tiene como principal ventaja conseguir y adquirir una idea general que abarque lo que se está estudiando sin necesidad de ahondar en su contenido temático” (Zimaralla. 2006, p. 79).

“La lectura rápida o inicial de un determinado tema es considerada como una técnica atinada de estudio que es muy necesaria para la posterior comprensión y profundización en el tema que se busca asimilar. Además, presenta la ventaja de permitir adquirir mediante ella una idea global de lo que se está estudiando sin necesidad de profundizar el contenido” (Estelar. 2003, p. 140).

b. Tomar notas

“Consiste en comprender y lograr escuchar las ideas principales de la persona que expone, permite lograr el repaso y la retención de la información al comprender las ideas principales que se manifiestan. Asimismo, se logra una mejora significativa en la atención del alumno, pues se ve inmerso a prestar más atención y a plasmar su concentración” (Urribarri. 2007, p. 38).

“Requiere un análisis con mayor profundidad de la información que se está decodificando y potencia la atención para seleccionar la información pertinente que se encuentra en el texto. Es positivo ya que potencia la atención y permite que interpretemos la información con nuestros propios términos” (Carrillo. 2000, p. 192).

“Consiste primordialmente en obtener información debida de modo sucinto, ordenado y esencial, debido a que todo ello está en propósito de ser un resumen adecuado para la comprensión del tema” (Góngora. 2004, p. 23).

c. Anotaciones marginales

“Permiten conocer la idea general de cada párrafo del texto para lograr su comprensión” (Huamani. 2006, p. 90).

“Es la expresión concreta o palabra que se redacta al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales de la lectura” (Gutiérrez. 2008, p. 4).

“Se entienden como las técnicas de estudio que alcanzan la finalidad del análisis y la reflexión sobre los temas que estudiamos o leemos para hallar la comprensión” (Hemiliano. 2002, p. 44).

d. Subrayado

“La actividad de subrayar consiste en resaltar, por medio de un remarcado, conceptos, enunciados o párrafos de un texto que se consideran importantes. Dicha actividad permite una lectura activa y selectiva porque en su ejecución, cuando se sabe hacer correctamente, se identifican las ideas principales (no las secundarias o redundantes) del texto” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 293).

“Es básicamente trazar una línea debajo de las palabras más resaltantes e importantes del tema de estudio. Este empleo logra que la actividad de estudiar sea más amena, activa y que la comprensión del tema se logre mediante la concentración adecuada” (De La Fuente 2006, p. 80).

“Es una de las técnicas fundamentales para llevar a cabo una comprensión adecuada y eficaz sobre algún tema. El subrayar es destacar y resaltar lo más relevante de un texto para lograr una mejor comprensión del contenido del mismo” (Estelar. 2003, p. 120).

e. Parafraseo

“Es una forma de comunicar lo que hemos interpretado con nuestros propios términos de interpretación. Consiste en volver a decir lo escuchado empleando el propio vocabulario y la interpretación personal” (Valdiviezo. 2007, p. 70).

“Se basa en ser una técnica muy productiva que evoca a resumir lo ya dicho por el interlocutor empleando las propias palabras dentro del contexto. Su empleo se realiza a modo de interrogante para poder corroborar si lo que se expresa guarda relación con lo entendido” (Zimarilla. 2006, p. 101).

f. Tomar notas no literales

“Consiste en tener una mayor profundidad en el análisis de la información leída, debido a que logra potenciar la atención y la selección de la información relevante presentada en el texto. Por consiguiente requiere que empleemos el parafraseo para un mejor entendimiento con nuestro propio léxico” (Góngora, 2004, p. 50).

II. Estrategias de codificación de información

“Permiten un replanteamiento de la información que se aprenderá y no simplemente volver a reproducir lo aprendido, sino potenciar el recuerdo elaborando un contenido propio con ideas de visión personal y almacenarla en la memoria” (Latimer. 2008, p. 62).

a. Nemotecnia

“Ayuda a un mejor ejercicio de la memoria aplicando el razonamiento en distintos factores que promueven un mejor entendimiento y una adecuada asimilación del tema. Estos procedimientos permiten que sea más factible expresar el contenido de temas que incluyen textos con variados significados” (Aixandre. 2008, p. 170).

“Esta técnica logra facilitar el recuerdo de elementos complicados de recordar y que son necesarios para entender la información y expresarla con coherencia, tales como fechas, símbolos, palabras, significados, etc. Permite que el conocimiento resulte más accesible y fácil de aprender para retenerlo” (Basillian. 2005, p. 105).

b. Analogías

“Son las variadas proposiciones que nos manifiestan que un evento o ejemplar guarda semejanza a otro de modo complejo, abstracto o familiar” (Góngora 2004. p. 67).

“Se comprende como la estrategia de razonamiento que logra relacionar elementos y variadas situaciones cuyas características guardan semejanza en sus descripciones” (Martínez. 2007, p. 170).

“Esta estrategia se basa en comparar la información nueva con descripciones abstractas y complejas con la información ya conocida para facilitar los procesos novedosos de aprendizaje” (Corahua. 2008, p. 34).

c. Resumen

“Es la manifestación breve de la información ya decodificada y se emplea como estrategia de enseñanza por parte del docente al finalizar su actividad y se complementa con la participación de los estudiantes”. (Guevara. 2003, p. 72).

“Es la forma sucinta y sintetizada en que se presenta la información más importante de una expresión global oral o escrita. Además, se enfatizan los conceptos claves, los principios y los argumentos relevantes” (De La Fuente. 2006, p. 85).

“Es obtener las ideas principales de un determinado texto siguiendo las pautas y respetando el orden de los autores originales. Se comprende claramente que es un proceso íntegramente derivado de la comprensión de lectura” (Ramírez. 2002, p. 101).

“Es el resumen de una lectura dentro de un contexto que comprende las ideas más restantes que servirán para comprender mejor el tema” (Spellman. 2010, p. 91).

“Todo resumen tiene una utilidad muy renombrada, ya que constituye una muy buena estrategia de aprendizaje al expresar de forma significativa la reflexión e información pertinente y puntual de un determinado texto con la finalidad de poner en práctica los conocimientos previos y el léxico a través de nuestro vocabulario, lo cual obliga a profundizar en su contenido” (Lachira. 2004, p. 132).

“Realizar un resumen permite un aprendizaje más asertivo al expresar lo más relevante de una materia” (Emperones. 2009, p. 7).

d. Mapas conceptuales

“Se denominan recursos gráficos porque son muy empleados por los docentes para observar mejor las relaciones y fundamentaciones presentes entre los aspectos de un tema en específico” (Tocto. 2003, p. 49).

“Los mapas son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 384).

“Todo mapa conceptual abarca un concepto, diversas proporciones y palabras que sirven como enlace. Los docentes suelen ponerlos en práctica junto con los alumnos para que puedan comprenderlos mejor” (Emperones. 2009, p. 14).

“Un mapa conceptual presenta un resumen esquemático y adecuado del tema aprendido presentándolo de forma ordenada empleando correctamente la jerarquía” (Villena. 2004, p. 28).

“Los mapas conceptuales se emplean como recursos esquemáticos con el fin de presentar a los significados conceptuales incluidos en una determinada estructura que guarda relación con el tema” (Bunders. 2004, p. 180).

“Usar un mapa conceptual es emplear una estrategia que busca ayudar a los estudiantes a lograr un mejor aprendizaje y a los docentes a tener una mayor organización en el material de enseñanza. Se comprende como una tipo de método que ayuda a estudiantes y guías a captar mejor un material de aprendizaje; se emplea como un recurso” (Solé. 2009, p. 88).

“Emplear mapas conceptuales es usar una herramienta de aprendizaje, la cual ayuda a trabajar con variados conceptos y representaciones. Asimismo, se comprenden como el recurso esquemático para representar a un conjunto de significados que están dentro de una estructura elaborada jerárquicamente y que serán de mucha utilidad para el aprendizaje” (Hidalgo De La Cruz. 2009, p. 187).

e. Cuadros sinópticos

“Elaborar un cuadro sinóptico brinda una coherente estructura global acerca del tema tratado y todas las forma de relación que se pueden obtener del mismo. Se encargan de organizar la información sobre uno o varios temas que forman parte de lo que se desea enseñar” (Dávila. 2002, p. 41).

f. Redes semánticas

“Se comprenden como los recursos gráficos que sirven para lograr establecer relaciones entre conceptos, los cuales no siempre se darán de forma jerárquica, pero sí se relacionarán a un tema específico” (Hernández. 2004, p. 115).

“Un mapa semántico presenta variados componentes verbales y no verbales en su contenido. La representación de sus conceptos es a través de nódulos relacionados con conceptos de mayor y menor grado con respecto al tema tratado. Todas estas relaciones suelen explicar ejemplos, propiedades, situaciones de clase, etc.” (Carbajal. 2008, p. 130).

“Una red semántica se constituye en el organizador del conocimiento que representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos” (Soto. 2003, p. 200).

g. **Árbol ordenado**

“El árbol ordenado ayuda a establecer la relación entre los conceptos que se relacionan al tema que se está tratando. Las relaciones que presenta suelen ser jerárquicas que van de arriba hacia abajo o viceversa, debido a que establecen relaciones entre los conceptos” (Sifuentes. 2006, p. 41).

h. **Epígrafes**

“Son los tipos de resumen que preceden a cada uno de los capítulos o divisiones de una determinada obra literaria o científica, también puede ser un discurso escrito que lo requiera” (Iparraguirre. 2009, p. 143).

i. **Ilustraciones**

“Emplear ilustraciones es un tipo de recurso muy recomendable para comunicar ideas de tipo concreto, variados conceptos visuales o espaciales; para ilustrar instrucciones o procedimientos y entender eventos que se dan de modo simultáneo” (Maturrano e Izaguirre. 2007, p. 167).

“Se consideran ilustraciones los dibujos, fotografías, esquemas, esculturas, histogramas, etc. las cuales tienen como principal propósito mantener la atención de los estudiantes y despertar el interés sobre un determinado tema de aprendizaje” (Sifuentes. 2006, p. 41).

“Son las representaciones de una teoría o tema específico que se trata. También se entiende como la representación visual de objetos, tales como: dramatizaciones, dibujos, fotografías, etc.” (Pereyra. 2010, p. 51).

“Las ilustraciones, tales como dibujos, pintura y fotografías se convierten en uno de los tipos de información gráfica más empleados en los variados contextos de enseñanza como son los textos, las clases, los programas cibernéticos. Se emplean como recursos para expresar una relación con el espacio y los conceptos de comprensión” (Gruñese. 2005, p. 125).

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de elaboración

a. Preguntas intercaladas

“Se entienden como preguntas intercaladas aquellas que se plantean al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza o material que está tratándose y tiene como intención prioritaria lograr facilitar el aprendizaje. Suelen denominarse también como preguntas insertadas o adjuntas” (Latimer. 2008, p. 70).

“Las preguntas intercaladas benefician los procesos atención al focalizarla en el tema asistido y también ayudan a la decodificación del contenido temático. Asimismo, permiten lograr los procesos constructivos y favorecen el uso de los conocimientos previos” (Ticllahuanca. 2009, p. 241).

“Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante” (Díaz Barriga y Hernández, 2003, p. 142).

b. Seguir la pista

“Seguir la pista permite realizar una búsqueda de información teniendo en cuenta la secuencia temporal manifestada, la cual contiene la información que ha de recordarse. Se comprende como la estrategia que permite al estudiante complementar las ideas más resaltantes de un texto con la estructura general que se presenta en la información” (Apagueño. 2001, p. 152).

Búsqueda directa

“El uso de la búsqueda directa permite lograr una gran cantidad de opciones que mantiene al día la actualidad” (Rufino. 2010, p. 142).

“Se comprende como la búsqueda para introducir ciertos términos o palabras clave entre las cuales podemos elegir una entre las que se presentan” (Perkins. 2012, p. 93).

“Es el establecimiento de una búsqueda inmediata entre los elementos relacionados en la memoria con relación a la información demandada” (Rivadeneira. 2011, p. 123).

Repetición simple

La repetición simple es una de las estrategias básicas para lograr el aprendizaje repetitivo o memorístico de las materias que se han de aprender. Asimismo, el estudiante puede lograr una adherencia psicológica del conocimiento, debido a que se presentan significados lógicos que ha de volver a mencionar” (Rufino. 2010, p. 150).

c. Palabra clave

“Las palabras clave permiten que el estudiante fije mejor una información o un concepto con relación a una materia tratada y resulta idóneo para el aprendizaje de nuevos términos en nuestro vocabulario. Asimismo, es muy útil para asociar una palabra aprendida con una nueva que guarde relación con la ya mencionada. Usar palabra clave permite que el estudiante identifique las ideas principales, se asocie con los conceptos y organice la información que lee procesando su comprensión” (Perkins. 2012, p. 87).

“El uso de palabras clave aporta una información relevante y significativa en el proceso de aprendizaje. Son muy importantes, ya que facilitan conocer lo esencial de una información” (Zimaralla. 2006, p. 50).

II. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información

“Las estrategias de apoyo potencian un mejor rendimiento en las demás estrategias para un buen resultado en el proceso cognitivo. Para procesar e identificar información es necesaria su identificación y correcto manejo. Estas estrategias están presentes en los factores meta motivacionales que son necesarios para obtener resultados favorables” (Solé. 2009, p. 67).

a. Establecer objetivos

“Toda situación educativa se caracteriza por presentar una intención que busca favorecer el aprendizaje, lo cual expresa que en una situación pedagógica existen uno o varios agentes educativos, como lo son por ejemplo los docentes, los textos de ayuda y el contexto educativo. Asimismo, los mencionados se encargan de desarrollar una serie de acciones o prácticas que están destinadas a favorecer y direccionar el aprendizaje empleando propósitos específicos para lograrlo (Vergara. 2013, p. 220).

“Se busca principalmente plantear la idea general acerca de expresar cuál es la dirección de la clase o curso que se va a realizar. Se busca compartir los objetivos con los estudiantes para llegar todos a una idea en común que favorezca la comprensión” (Fernández. 2010, p. 147).

“Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar” (Díaz Barriga y Hernández, 2003, p. 151).

b. Planifica, regula y evalúa la información

“El planificar, regular y evaluar la información se realiza durante la ejecución de la tarea, siendo considerada como una estrategia para mejorar las capacidades. Se emplea para que el alumno pueda seguir el plan previsto y lograr su eficacia” (Himalaya. 2008, p. 165).

c. Revisa los pasos dados

“Su realización se da durante y al finalizar el proceso, siendo empleada específicamente para verificar el proceso de aprendizaje” (Praderas. 2007, p. 86).

d. Enfoca la atención

“Enfocar la atención es un proceso que facilita la selección de la información, siendo muy importante para la recepción de las ideas principales de un tema. Se sabe que las estrategias de atención facilitan el logro de señales significativas, la distribución de los estímulos que facilitan la recepción y la focalización de determinados aspectos” (Fernández. 2005, p. 88).

“Las estrategias de atención logran facilitar la detección de señales significativas; la distribución adecuada de la atención entre estímulos alternantes” (Solorbone. 2010, p. 128).

e. Mantiene la concentración

“La concentración se define como el esfuerzo personal y mental para fijar nuestra mente en un determinado interés que se ha escogido y dejar de lado aquellos intereses alternantes. Se comprende como la fijación de la percepción y se aclara que no es meditación” (Shimabuku. 2007, p. 20).

“Mantener la concentración es básicamente el esfuerzo de fijar nuestra mente en un determinado interés que se ha escogido” (Hocesi. 2003, p. 175).

f. Maneja la ansiedad

“La presencia de la ansiedad en el estudiante se muestra como un común de los síntomas de la tensión emocional. Es importante manejar un adecuado método para lograr liberar paulatinamente dicha ansiedad y se debe tener presente que cada vez existen más escolares que presentan problemas emocionales en sus lugares de estudio” (Rivadeneira. 2011, p. 117).

g. Maneja el tiempo adecuadamente

“El manejo del tiempo es sumamente importante en el estudiante y sobre todo lo es aprender a lograrlo, debido a que existen múltiples factores que disuaden la concentración y es primordial ser sucinto y dedicado para cumplir responsabilidades” (Sarmiento. 2004, p. 49).

“Manejar el tiempo es mostrar dedicación y compromiso en el desarrollo de un trabajo y promueve el cumplimiento eficiente de las responsabilidades. Asimismo,

ayuda a mantener un buen nivel de desempeño durante las jornadas de aprendizaje en el estudiante y también en el docente” (Uckermann. 2012, p. 178).

Lluvia de ideas

“Esta técnica involucra a un grupo reducido cuyos miembros dejan caer – exponer – ideas, con la mayor libertad, sobre un tema o problema, con el objeto de producir concepciones originales o soluciones nuevas. En esta técnica se aprovecha al máximo la imaginación creadora de los miembros del grupo, en la búsqueda del mayor número de alternativas de solución para un problema” (Ticona. 2009, p. 57).

“Se conoce como la técnica que busca principalmente que los estudiantes se expresen con total libertad acerca de un tema elegido o planteado por el docente durante la situación de aprendizaje” (Romania. 2003, p. 21).

“Usar la lluvia de ideas permite que los estudiantes se manifiesten con claridad y den a entender sus puntos de vista libres de inhibiciones” (Himalaya. 2008, p. 100).

“Se focaliza en la generación de ideas creativas y soluciones planteadas por los miembros del grupo en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y un espíritu recreativo” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 126).

Mapa mental

“Se conoce como la técnica grupal que permite obtener información e indagar acerca de un tema, el cual está en la visión de un grupo determinado. Además, logra expolar los puntos de vista” (Venabenter. 2009, p. 12).

“Permite lograr la expresión libre de la mente y la convierte en irradiante, convirtiéndose en una poderosa técnica gráfica que promueve el potencial adecuado del cerebro” (Solorbone. 2010, p. 100).

“Las ideas que se manifiestan promueven la agilidad mental, la acción innovadora, la predisposición a la búsqueda y el pensar divergente. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se considera como una técnica de libre expresión usando distintos tipos de lenguaje” (Shimabuku. 2007, p. 96).

“El mapa mental permite la expresión coherente y radiante del cerebro al poner en práctica las funciones de la mente humana en la elaboración de conceptos. Al elaborar un mapa mental se hace uso de ambos hemisferios cerebrales que están presentes en la persona” (Carbajal. 2008, p. 108).

“El uso del mapa mental es un método creativo que se complementa con imágenes y palabras estableciendo una relación de redes que unen e identifican las ideas para producir y generar una respuesta asociando los conceptos previos” (Rodríguez. 2010, p. 10).

Preguntas guía

“Se conoce como un tipo de estrategia que permite observar de modo global un determinado temas a través de variadas preguntas que buscan una respuesta específica dentro del contexto” (Bendezú De Arquides. 2002, p. 24).

Organizadores previos

“Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 142).

“El uso de un organizador visual es un recurso de carácter de instrucción introductorio compuesto por un conjunto de proposiciones y conceptos que tienen un mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender.

Presentan la función primordial que consiste en proponer un contexto conceptual que se logre asimilar significativamente el conocimiento” (Barrientos. 2007, p. 71).

“El estudiante favorece su aprendizaje con esta práctica empleando características de lo que ya se ha mencionado y además, permite la asimilación de los puntos más relevantes que se han tocado en el tema. Asimismo, promueve la aplicación de los conocimientos previos de la información dentro del contexto” (Himalaya. 2008, p. 172).

“El uso de organizadores permiten a los estudiantes realizar esquemas conceptuales, los cuales puedan relacionarse con información específica. Además, se busca discriminar lo más relevante de la estructura cognitiva” (Praderas. 2007, p. 94).

“Se comprende como el conjunto de ideas que manifiestan al alumno un determinado marco de referencia, el cual servirá de enlace entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva del estudiante. Asimismo, se provee al estudiante con ideas de afianzamiento para lograr un adecuado aprendizaje significativo” (Ruiseñores. 2011, p. 89).

Enfoque metodológico del aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la formación por aprender” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 39).

“Una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (Ausubel citado en Díaz Barriga y Hernández. 2003, p.43).

“El aprendizaje significativo se da en una serie de fases que presentan cierta complejidad y una profundización progresiva que conlleva el aprendizaje y la asimilación de ideas” (Gregorio. 2006, p.39).

“El aprendizaje significativo se entiende la construcción de significados que se involucran en el estudiante en su totalidad e implican en él un desarrollo progresivo para relacionar sus conocimientos previos y el material de aprendizaje” (Juárez. 2010, p.143).

“Para lograr una correcta discriminación de conceptos previos se debe lograr la comprensión literal de un tema y así conseguir la integración de los conceptos subsiguientes empleando la claridad para llegar al aprendizaje significativo” (Sotomayor. 2001, p. 163).

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El tipo es cuantitativo, “La interpretación cuantitativa está basada en un forma de interpretación denominada “no numérica” que refiere a los textos y se manifiesta que todo análisis cuantitativo va seguido de una fase cualitativa, en la cual se busca interpretar los datos cuantitativos que se encuentra recopilados dentro del contexto que se refiere al tema de estudio” (Madariaga, B. 2009, P. 120).

“Dentro de una interpretación cuantitativa se buscan establecer cuatro formas de investigación, las cuales se denominan como descriptivos, exploratorios, explicativos y correlacionales. Asimismo, se sabe que los datos recolectados se basan en una estrategia de investigación que recolecta datos, emplea el muestreo y otros componentes” (Pardo, B. 2007, P. 96).

La investigación realizada es de tipo cuantitativo, ya que va a permitir medir las actividades estratégicas planteadas por el docente y asimismo, las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Se manifiesta un nivel de investigación descriptivo, la investigación realiza un análisis de las características del objeto de estudio. “La investigación tiene como propósito especificar las características, perfiles y propiedades de importancia. Además, registra la situación de forma completa e íntegra de un determinado estudio o evento, brindando las características más resaltantes” (Risante, P. 2010, p. 48).

La investigación presenta un tipo de diseño no experimental. “El diseño de toda investigación es conocido como la estrategia general que adopta el investigador para referirse al problema planteado. La investigación puede clasificarse como experimental, documental y de campo” (Bustamente, D. 2004, p.87).

“Una investigación descriptiva consiste en realizar la caracterización de un hecho, grupo, individuo o fenómeno, todo ello con la finalidad de establecer su estructura. Asimismo, el diseño contiene diversas estrategias, las cuales se encargan de guiar el proceso desde la recolección de los datos hasta lograr obtener los resultados definitivos, según los objetivos planteados en la investigación” (Pardo, B. 2007, P. 107).

Muestra	Observación
Docentes	X
Estudiantes	Y

Dónde:

X: Actividades estratégicas de enseñanza

Y: Actividades estratégicas de aprendizaje

3.2 El universo

Dentro de la investigación, según los propósitos requeridos, se toman como referencia y en cuenta a los 14 docentes y 150 estudiantes del nivel secundaria en el área de Comunicación de las instituciones educativas elegidas del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2016.

“El universo o población hace referencia a los números, animales o personas, las cuales presentan características definidas entre ellos” (Guillermo, T. 2008, p. 126).

3.2.1 El área geográfica del estudio

El distrito de San Juan de Lurigancho está ubicado en el punto noreste de la Provincia de Lima, el mismo se desarrolla desde la margen derecha del río Rímac hacia las elevaciones del Cerro Colorado Norte, flanqueado hacia el este por divisoria de Cerro Mirador, Ladrón, Pirámide y Cantería; por el oeste la divisoria la definen los Cerros Balcón, Negro, Babilonia.

San Juan de Lurigancho es uno de los 43 distritos que se encuentran dentro de la Provincia de Lima, en el Departamento de Lima, Perú. Su ubicación es al Noreste de la ciudad y limita con los siguientes distritos: al Norte con el distrito de Carabayllo, al sur con el distrito de El Agustino y con el distrito de Lima, al este con el distrito de San Antonio de Chaclla (Provincia de Huarochiri) y el distrito de Lurigancho, al oeste con

el distrito del Rímac, también con el distrito de Independencia y el muy populoso distrito de Comas.

El contexto de la población del distrito de San Juan de Lurigancho ha ido incrementándose en un criterio aproximado de ocho veces en los últimos treinta años. Esto se deduce que ha pasado de 89 mil 206 en 1972, a 699 mil 867 habitantes en 1998; constituyéndose claramente en el más poblado del país. Según los estudios, se ha proyectado para el año 2020 una población de 1, 331, 634 habitantes aproximadamente. En la actualidad se estima que supera el Millón de habitantes. Es importante anotar que el distrito de San Juan de Lurigancho, actualmente debe de estar representando el 11.0% de la población de Lima Metropolitana (Provincia de Lima y Provincia Constitucional del Callao), y su volumen poblacional es cercano o mayor a los departamentos, como Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Moquegua, etc. En resumen San Juan de Lurigancho, es el distrito más poblado de Lima metropolitana y el Perú, siendo 1.7 veces más grande que el 2do distrito de Comas.

Creación: 13 de enero de 1967. Superficie: 131.2 km²

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población en esta tesis está conformada por 14 docentes y 150 estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas “Inmaculado Corazón de Jesús” y “Católica Santa María” del distrito de San Juan de Lurigancho.

“Se comprende de esta manera como el conjunto de todas las observaciones, individuos u objetos que poseen algún tipo de característica observable que los relaciona en común” (Benavente, O. 2010, p. 62).

Tabla 1. Docentes y estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho

Institución Educativa	Lugar	N° Docentes					T	N° Estudiantes					T
		1	2°	3°	4°	5°	D	1°	2°	3°	4°	5°	E
Inmaculado Corazón de Jesús	SJL	2	1	1	0	2	6	15	15	10	20	20	80
Católica Santa María	SJL	3	1	1	1	2	8	10	15	20	15	10	70
TOTAL		5	2	2	1	4	14	25	30	30	35	30	150

Fuente: Registros de las instituciones educativas.

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se deberá tener en cuenta a los 14 docentes y 150 estudiantes del nivel secundaria y del área de Comunicación de las Instituciones Inmaculado Corazón de Jesús y Católica Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho.

“Las razones presentes que nos permitirán plantear un población seleccionada particular de estudio y de igual forma, nos permitirán conocer sus características según los criterios planteados dentro de la investigación” (Vilara, Z. 2007, p. 84).

UNESCO (2005) Sabemos que la inclusión se encuentra altamente relacionada con la participación, logros y acceso de todos los alumnos, teniendo énfasis en aquellos que se encuentran en algún tipo de riesgo de ser excluidos del contexto.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Solo se considerará a los 150 estudiantes del nivel secundaria y a 14 docentes del área de comunicación de las instituciones educativas Inmaculado Corazón de Jesús y Católica Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los criterios de exclusión hacen posible la definición de las particularidades que nos permitirán establecer que quedan al margen del estudio aquellos que estén dentro de esa categoría” (Vilara, Z. 2007, p. 89).

3.3.2 Muestra

La muestra de la investigación está conformada por los 14 docentes y 150 estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Inmaculado Corazón de Jesús y Católica Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2016.

Jiménez (2007) manifiesta que si la población en mención es menor de cincuenta individuos, se considera a tal como una muestra.

“La muestra se comprende como una parte representativa de la población y también se manifiesta que al proceso de obtener las muestras se denomina muestreo. Realizar el estudio y selección de la muestra tiene como objeto extraer conclusiones que se consideren válidas para la población que fue la base de aquella muestra” (Guillermo, T. 2008, p. 93).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

“Una variable es una cualidad de la realidad que puede asumir distintos valores y puede cambiar. Es conocida también como una característica que para un objeto determinado tener un valor fijo” (Góngora. 2004, p. 31).

3.4.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza

Diseñar una estrategia didáctica se establece en función de conceptos o ejes estructurales, los cuales se manifiestan a través de los recursos, la modalidad de organización y el enfoque metodológico respecto al aprendizaje.

“Este tipo de actividades parten desde las modificaciones físicas de la organización parten de las modificaciones físicas de la organización y también de la estructura que presenta el material de aprendizaje. Asimismo, consideran la planeación, representación y la información eficaz para que el educando pueda aprender de modo eficaz y significativo” (Riestra, 2011, p. 25).

“Se conocen también como reglas que permiten tomar decisiones pertinentes y adecuadas en relación a un proceso dado en el momento debido y oportuno dentro del contexto de aprendizaje” (Baltazar, L. 2012, p.31).

“Las estrategias didácticas están concebidas como estructuras en las cuales se posibilitan de forma real los contenidos y objetivos, siendo referente que se deriven de diversos procesos metódicos. Mencionar el concepto de estrategia didáctica es incluir ampliamente a las estrategias de aprendizaje desde la visión del estudiante, así como las estrategias de enseñanza con la perspectiva del educador.

Asimismo, estas estrategias se incluyen dentro de la función del docente, el cual es el mediador y facilitador entre las capacidades cognitivas de los estudiantes y los contenidos culturales que llegan hacia el estudiante” (Sarmiento, P. 2010, p. 129).

3.4.1.2 Estrategias de aprendizaje

“Las estrategias se comprenden como las distintas reglas que permiten atinar con las decisiones oportunas que se relacionan a un proceso determinado, el cual se da

en un momento oportuno. Asimismo, se comprende que el empleo de estrategias de aprendizaje facilitan la labor del educador y permiten que el conocimiento pueda llegar a los estudiantes” (Inga, M. 2009, p. 43).

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria del área de comunicación de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2016?	Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo	Actividades estratégicas de enseñanza básica	Actividades de codificación de información.	Actividades grupales. Construcción de organizadores gráficos. Esquemas. Prácticas con ejercicios.
			Actividades de adquisición de información	Prácticas de pre lectura guiada. Prácticas guiadas de lectura. Prácticas guiada de subrayado.
		Actividades estratégicas de enseñanza compleja	Actividades de recuperación de información	Preguntas intercaladas Ficha de resumen Aplicación de fichas nemotécnicas
			Actividades de apoyo al procesamiento	Cuestionarios Fichas de exposición Esquemas Debates
	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	Pre lectura Tomar notas Anotaciones marginales Subrayado Parafraseo Tomar notas no literales
			Estrategias de codificación de información	Nemotecnia Analogías Resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Redes semánticas Árbol ordenado Epígrafes Ilustraciones
		Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategias de recuperación de información	Preguntas intercaladas Seguir la pista Búsqueda directa Repetición simple Palabra clave
			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Establecer objetivos Planifica, regula y evalúa la información Revisa los pasos dados Enfoca la atención Mantiene la concentración Maneja el tiempo adecuadamente

3.5 Técnica e instrumento

En la investigación se usó la técnica de la encuesta a través del cuestionario con el cual se obtuvo la información de los resultados tomando como referencia a las variables.

3.5.1 Técnica la encuesta

La técnica que se utilizará para este proyecto será la encuesta. “Las encuestas se emplean como procedimientos que sirven para realizar la obtención de la información debidamente estructurada, todo ello en vigencia de los criterios de sistematización para obtener un propósito específico” (Sarmiento, P. 2010, p. 106)

La información obtenida de la unidad de análisis en las instituciones educativas Inmaculado Corazón de Jesús y Católica Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje se emplearán como técnicas dentro de la encuesta.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

La aplicación del cuestionario tiene como objetivo evidenciar las dimensiones de la investigación y pueden responderse de forma oral escrita en el momento de su aplicación.

La aplicación del cuestionario para docente estuvo organizado por 4 escalas. La 1ra escala dividida en 4 preguntas, la 2da escala dividida en 5 preguntas, la 3ra y 4ta escala divididas en 5 preguntas respectivamente, cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario fue recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que suele usar el docente con sus estudiantes.

La aplicación del cuestionario para el alumno presentó una organización de 4 escalas. La 1ra, 3ra y 4ta divididas en 5 preguntas respectivamente y la 2da dividida en 6 preguntas cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario fue identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por el estudiante en la institución educativa.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

3.5.2.2 Confiabilidad del instrumento

“Hace mención a la capacidad del instrumento para plantear mediciones o datos, los cuales guarden relación a la realidad que se pretende conocer, es decir, la exactitud de la medición; de igual forma, la estabilidad o consistencia de la medición en diferentes momentos. Un instrumento será confiable si de él se obtienen medidas o datos que representen el valor real de la variable que se está midiendo y asimismo, si estos datos o medidas presentan igualdad al ser aplicados a los mismos sujetos u objetos en ocasiones distintas, o en igual momento en el contexto, pero aplicados de forma diferente” (Barabarán, T. 2006, p. 120)

3.5.3 Validez del instrumento

“Es una de las características más resaltantes e importantes que se presentan en el grado de medición, siendo considerado un requisito relevante para lograr la confiabilidad significativa de los datos presentados en el estudio de investigación. Asimismo, se conoce como el grado que se logra medir lo que se busca estudiar” (Austerio, T. 2010, p. 31)

“Todo instrumento de medición debe poseer características específicas y confiables que permitan conocer de forma fiable la información que presenta. Se sabe que emplear instrumentos de medición es muy adecuado para conocer la realización del estudio que se está realizando” (Garay, E. 1998, p.112)

3.6 Plan de análisis

Un plan de análisis comprende necesariamente el tratamiento de la información, la tabulación de los datos aplicados y la aplicación de las características para conocer la naturaleza de las variables.

Durante esta fase de estudio, será de importante ayuda y complemento la utilización de la estadística descriptiva para interpretar las variables que comprenden a las estrategias de enseñanza y las actividades de estrategias de aprendizaje.

Los datos obtenidos que se han procesado y analizado se han logrado por medios electrónicos, los cuales están clasificados de forma sistematizada de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010, dentro de una base de datos que permitió realizar las figuras respectivas y la tabulación de los datos.

Se utilizará la estadística descriptiva ya que este proyecto será meramente descriptivo.

3.6.1 Medición de variables

3.6.1.1 Medición variable 1: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Para la medición de la variable:

Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Hace referencia completa al conjunto de acciones que se realizan con la participación de los estudiantes y cuyo objetivo es lograr el aprendizaje de un determinado contenido temático.

El mismo que se encuentra en la tabla 3 y 4 descrito en su totalidad.

Tabla 3. Variable actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Atributos	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	Totales
Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información	0	4	3	4	11
Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información	0	1	5	4	10
Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información	0	2	2	6	10
Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información	2	0	4	4	10

Tabla 4. Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-40	Las actividades estratégicas que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos.	BÁSICAS

41-76	Las actividades estratégicas que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	COMPLEJAS
-------	--	---	------------------

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de las variables:

Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información.

Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información.

3.6.1.2 Medición variable 2: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Para la medición de la variable:

Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Se manifiesta que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de moldear y ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el docente.

Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

El mismo que se encuentra en la tabla 5 y 6 descrito en su totalidad.

Tabla 5. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	16.5	55.5	64.4	13,5	150
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	19.5	37.5	70.5	21	148,5
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	19.5	49.5	51	30	150
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	15	49.5	61,5	24	150

Tabla 6. Baremo sobre estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	Adquisición
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos Metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	Elaboración

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

Las estrategias de aprendizaje empleadas en la adquisición de información. Se refieren a los procesos encargados de transformar y seleccionar la información desde el ambiente del registro sensorial y posteriormente llevados a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información. Mencionan a todos los procesos que se encargan de transportar la debida información para decodificarla, todo va desde la Memoria a Corto plazo hacia la memoria de largo plazo.

Las estrategias de aprendizaje para recuperar la información. Hacen referencia a aquellos que le sirven para lograr de modo óptimo los procesos de recuperación o de recuerdo a través de sistemas de generación de respuestas o búsqueda.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Se refieren a los procesos que presentan naturaleza meta cognitiva, los cuales pueden optimizar o, asimismo, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje.

Su presencia se da en los factores meta motivacionales, siendo de relevancia símil a los procesos cognitivos para lograr la obtención de buenos resultados

3.7 Matriz de consistencia

Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel Secundaria en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	INSTRUMENTO						
¿Cuál es naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria del área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho 2016?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2016.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades estratégicas de enseñanza básica - Enfoque metodológicos de Aprendizaje. - Actividades estratégicas de enseñanza compleja 	<p>Población:</p> <p>N° de docentes: 14 y 150 estudiantes</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Muestra</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Obser.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DOCENTES</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ESTUDIANTES</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">Y</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Muestra	Obser.	DOCENTES	X	ESTUDIANTES	Y	<p>El Cuestionario:</p> <p>Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>
	Muestra	Obser.									
DOCENTES	X										
ESTUDIANTES	Y										
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes.</p> <p>Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo en el enfoque metodológico del aprendizaje significativo y determinar su naturaleza.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje de adquisición. - Estrategias de aprendizaje de elaboración 	<p>Muestra:</p> <p>N° de docentes: 14 y 150 estudiantes</p>	<p>Dónde</p> <p>X = Docentes</p> <p>Y = Estudiantes</p>								

IV. RESULTADOS

4.1 Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.

Tabla 7. Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizados por los docentes

Actividades estratégicas	f(x)	%
BÁSICAS	0	0
COMPLEJAS	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en distrito San Juan de Lurigancho en noviembre 2016

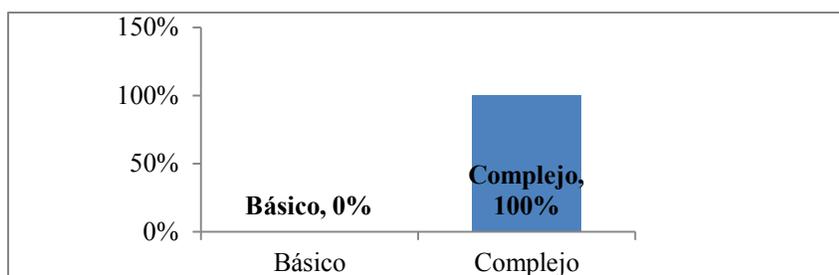


Figura 1: Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Fuente: tabla 7

De la tabla 7 y figura 1, se puede interpretar que el 100% de los docentes utilizan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo de tipo complejas

4.1.1 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Tabla 8. Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto.	0	0	4	40	3	30	4	40
2. Realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes.	4	40	0	0	0	0	3	30

3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos.	4	40	5	50	3	30	4	40
4. Elabora practicas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)	2	20	1	10	4	40	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en distrito San Juan de Lurigancho en noviembre 2016

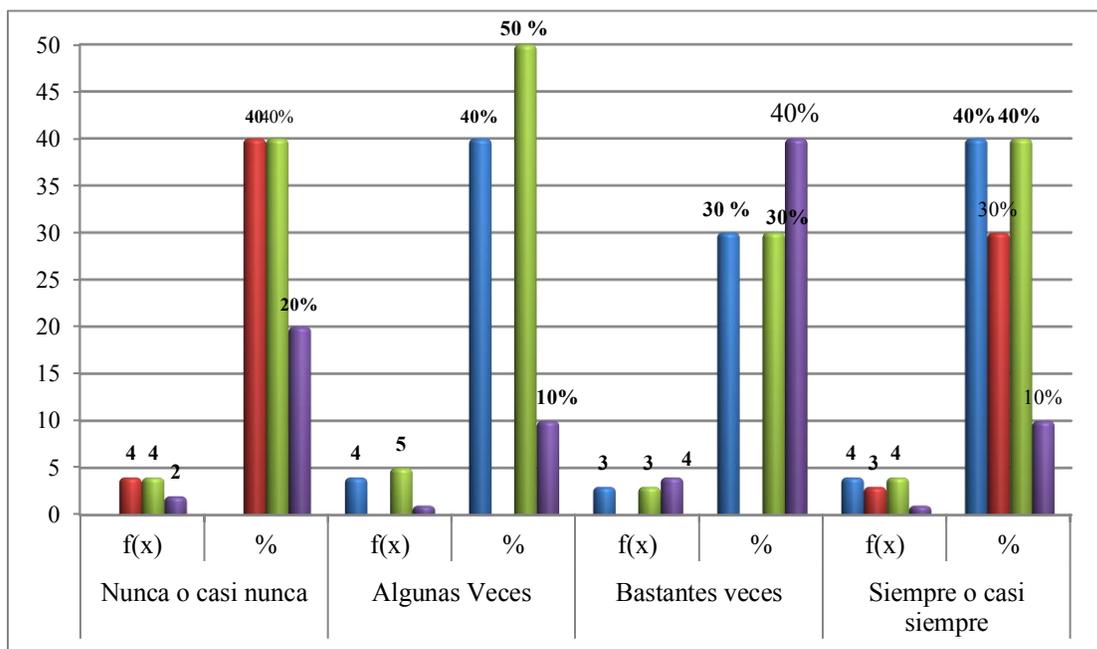


Figura 2: actividades para generar adquisición de información en los estudiantes

Fuente: tabla 8

Según tabla 8 y figura 2 se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre, elaboran guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto.

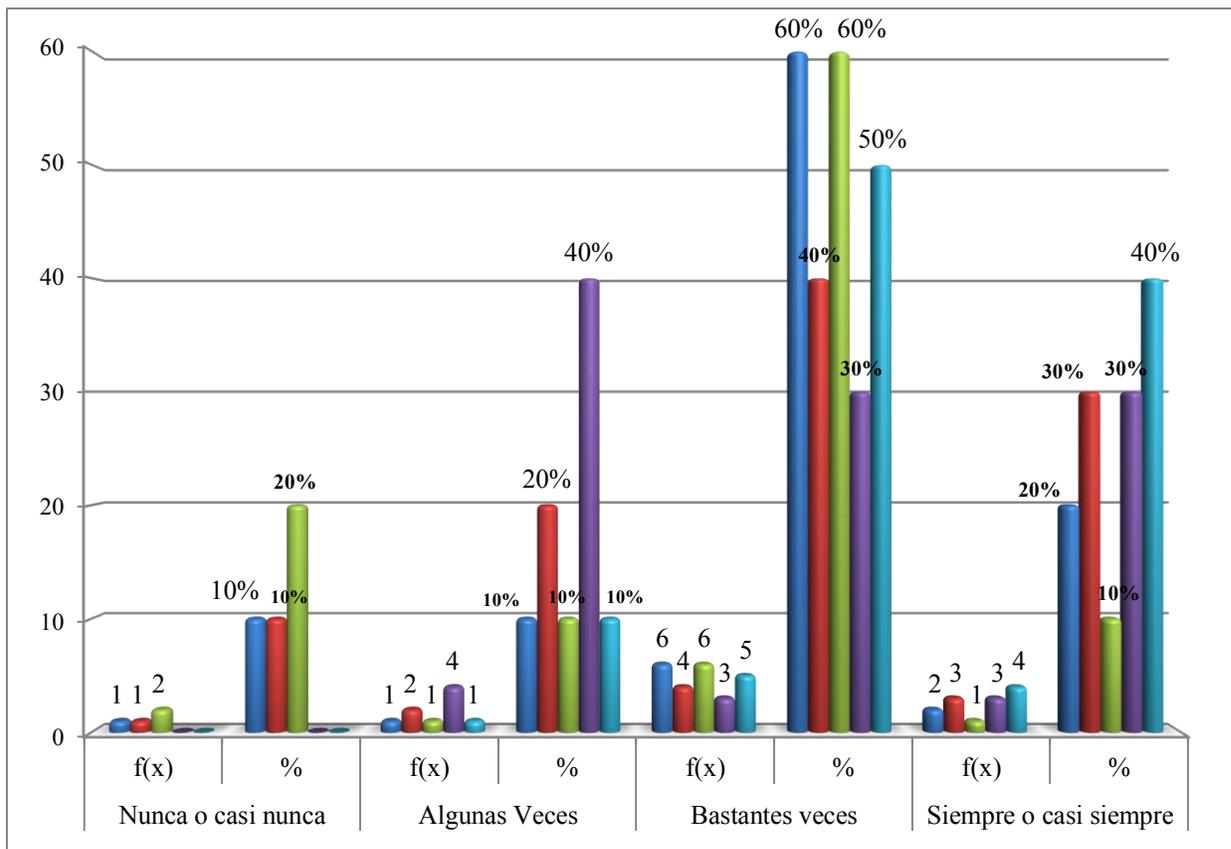
Asimismo el 40% (4) siempre o casi siempre elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos.

Tabla 9. Actividades para generar codificación de información de los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.	1	10	1	10	6	60	2	20
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.	1	10	2	20	4	40	3	30
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.	2	20	1	10	6	60	1	10
4. Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, estos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.	0	0	4	40	3	30	3	30
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.	0	0	1	10	5	50	4	40

Fuente: *Cuestionario aplicado a los docentes, en San Juan de Lurigancho*

noviembre 2016



Según tabla 9 y figura 3 se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre, recogen las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y hace que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos previos y el conflicto cognitivo con respecto a un tema. Asimismo el 30% (3) siempre o casi siempre enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes induciéndolos a hallar las ideas principales y así lograr una mejor comprensión del texto. Además el 30% (3) elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.

Tabla 10. Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%
Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este.	0	0	1	10	6	60	4	40
Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes.	2	20	1	10	5	50	2	20
Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.	0	0	2	20	7	70	1	10
Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase.	0	0	2	20	2	20	6	60
Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas.	0	0	3	30	3	30	4	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en San Juan de Lurigancho noviembre 2016.

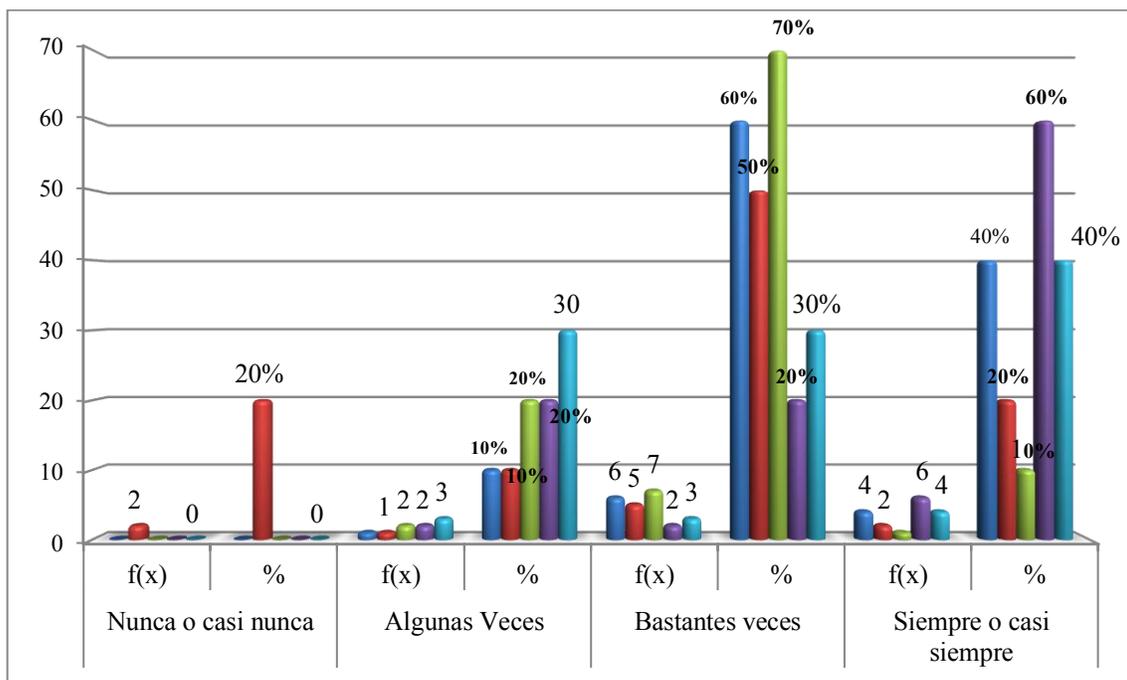


Figura 4: Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.

Fuente: Tabla 10

Según la tabla 10 y figura 4, la cual está relacionada con las actividades para generar recuperación de información en los estudiantes, se observa que el 60% (6) docentes siempre o casi siempre mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase. Asimismo el 40% (4) de docentes siempre o casi siempre a través de un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este. Además 40% (4) emplea una ficha para enseñar a los estudiantes la estructura de una composición.

Tabla 11. Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%
1. Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza.	2	20	0	0	4	40	4	40
2. Mediante debates Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas.	1	10	2	20	4	40	3	30
3. Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean que les facilite o impide concentrarse en clase.	0	0	2	20	5	50	3	30
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.	1	10	2	20	5	50	2	20
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación.	0	0	2	20	6	60	2	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en San Juan de Lurigancho noviembre 2016.

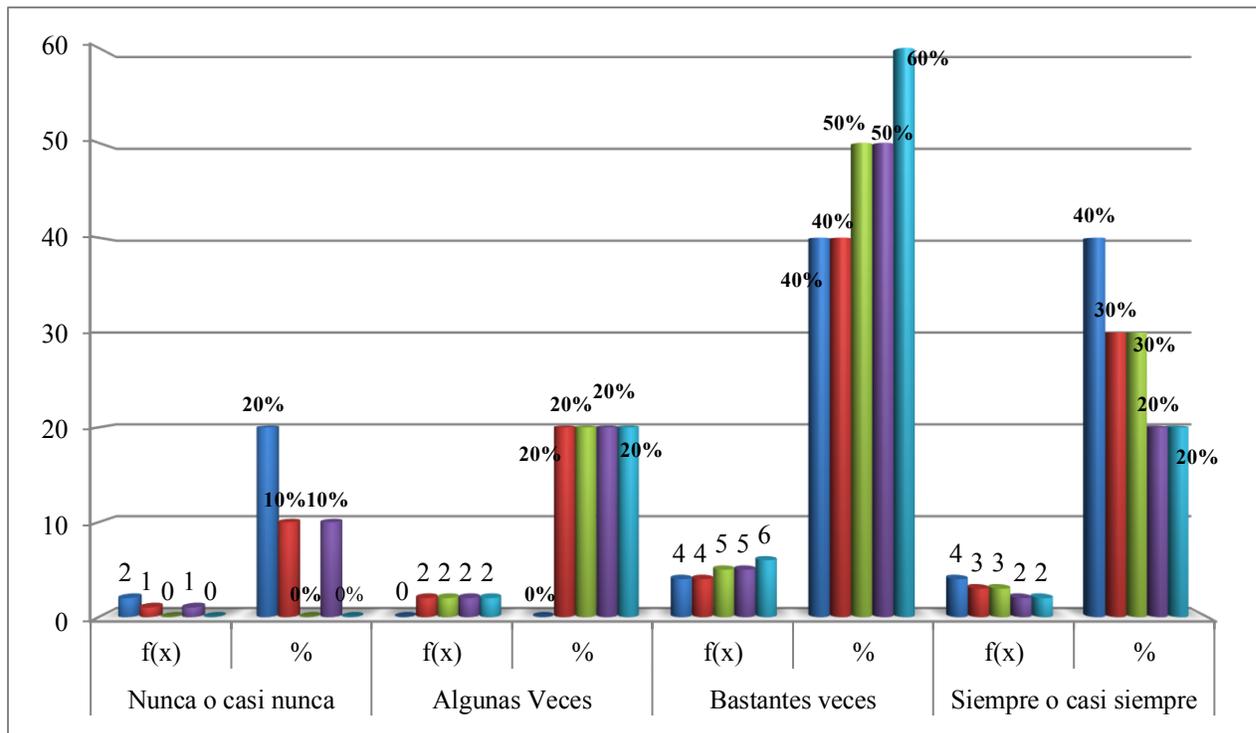


Figura 5: Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Fuente: Tabla 11

Según la tabla 11 y figura 5 ligada a las actividades estratégicas de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes, se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza. Asimismo el 30% (3) de docentes siempre o casi siempre utiliza la técnica de la

lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean que les facilite o impide concentrarse en clase. Además 30% (3) mediante debates concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas.

4.2 Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia

Tabla 12. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Adquisición	100	67%
Elaboración	50	33%
Total	150	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en San Juan de Lurigancho noviembre 2016.

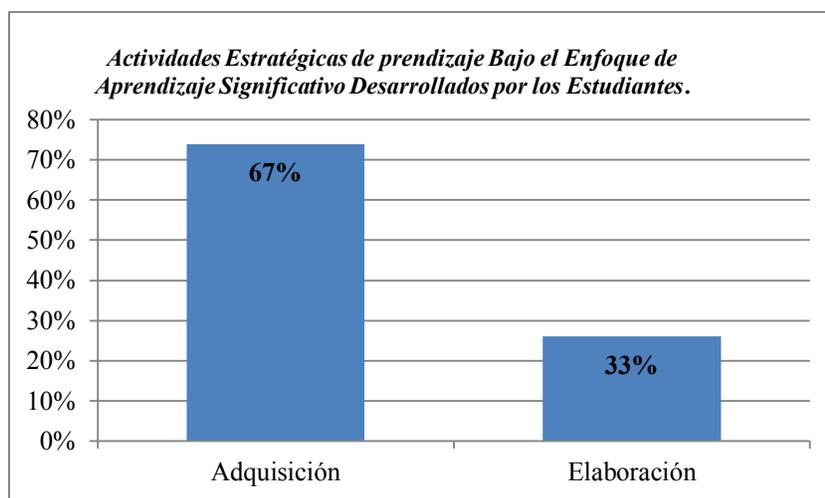


Figura 6. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes

Fuente: Tabla 12.

De la tabla 12 y figura 2 se puede observar e interpretar que del 100% de estudiantes el 33% está dentro del porcentaje de elaboración y el 67 % se encuentra dentro del porcentaje de adquisición.

4.3. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Tabla 13. Estrategias de adquisición de información de los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Procuero leer el resumen, el índice, cuadros, gráficos y los párrafos del texto para poder entenderlos mejor.	16.5	11	55.5	37	64.4	43	13.5	9
2. Si debo analizar un texto muy largo, procuro dividirlo en partes pequeñas y luego hago anotaciones y creo subtítulos.	24	16	55.5	37	58.5	39	12	8
3. Subrayo el contenido de los textos para que sea más fácil memorizarlos.	37.5	25	60	40	45	30	7.5	5
4. Anoto palabras o frases del autor que me parecen muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	24	16	54	36	60	40	12	8

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho 2016.

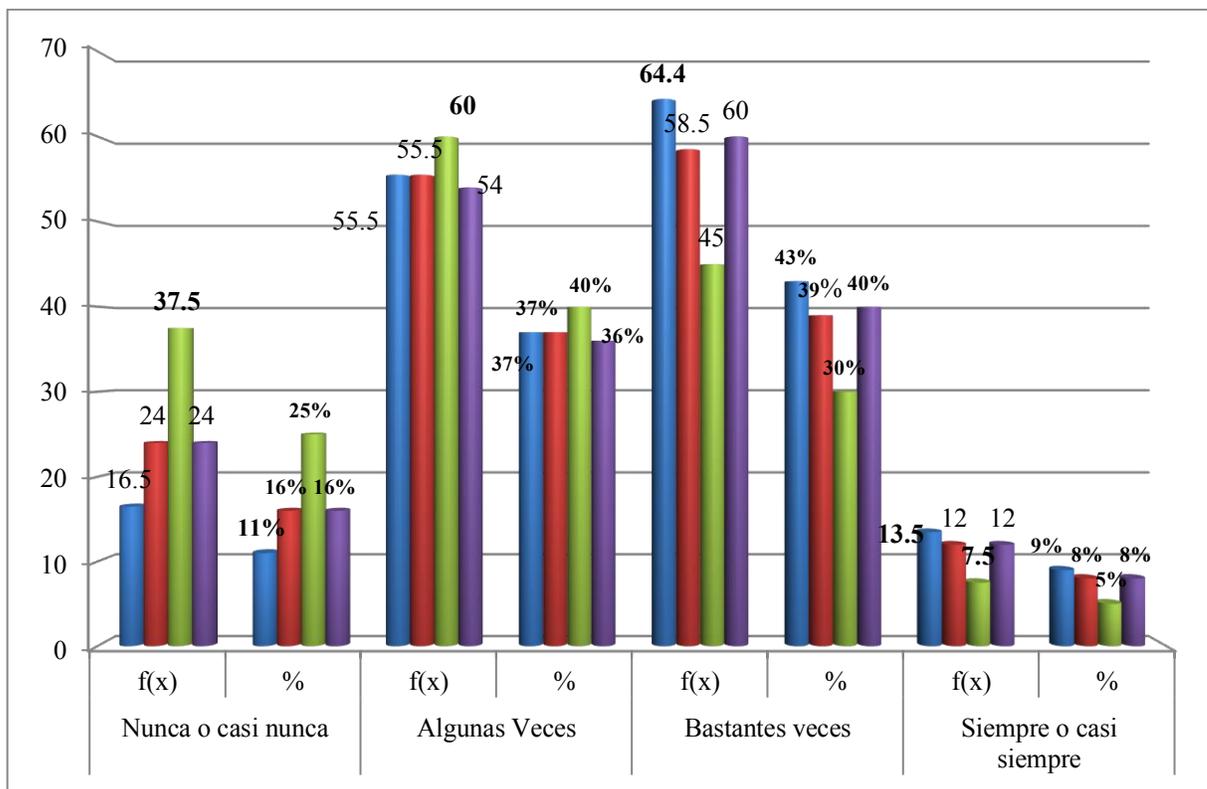


Figura 7. Estrategias de adquisición de información de los estudiantes

Fuente: tabla 13.

Según la tabla 13 y figura 7, la cual está relacionada con las estrategias de adquisición de información de los estudiantes, se observa que el 9% (13.5) siempre o casi siempre procura leer el resumen y los gráficos de un texto para poder entenderlo mejor. Asimismo el 8% (12) siempre o casi siempre analiza un texto extenso y lo divide en partes pequeñas para una mejor comprensión. Además 8% (12) de los estudiantes anota palabras o frases del autor que le parecen importantes en los márgenes del libro.

Tabla 14. Estrategias de decodificación de información de los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
Cuando los profesores explican me hago preguntas sobre el tema, luego suelo resumir lo más importante de los párrafos del tema que estoy tratando.	31.5	21	42	28	57	38	19.5	13
Mientras estudio hago gráficos y figuras para luego relacionar las ideas principales del contenido.	19.5	13	37.5	25	70.5	47	21	14
Hago aplicaciones de lo que he aprendido en ejercicios o pruebas.	42	28	43.5	29	49.5	33	15	10
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónicos" o siglas.	30	20	40.5	27	69	46	10.5	7
Suelo hacer cuadros sinópticos o esquemas de los temas que estudio.	37.5	25	34.5	23	57	38	21	14

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho 2016.

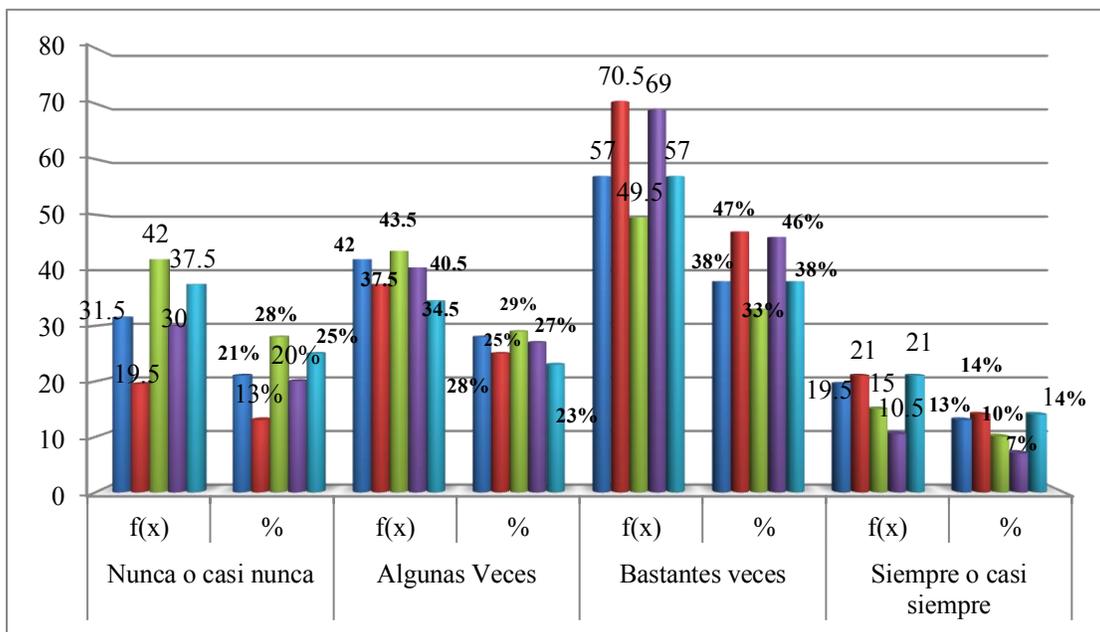


Figura 8. Estrategias de decodificación de información en los estudiantes.

Fuente: tabla 14

Según la tabla 14 y figura 8 ligada a las estrategias de decodificación de información en los estudiantes, se observa que el 14% (21) de estudiantes siempre o casi siempre mientras estudia hace gráficos y figuras para luego relacionar las ideas principales del contenido. Asimismo el 14% (21) siempre o casi siempre suele hacer cuadros sinópticos o esquemas de los temas que estudia. Además, se observa que el 13% (19.5) cuando los alumnos explican se hacen preguntas sobre el tema y suelen resumir lo más importante de los párrafos del tema que están tratando.

Tabla 15. Estrategias de recuperación de información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%
Intento plantearme preguntas sobre el tema que he tratado para recordarlo y aprenderlo mejor.	37.5	25	55.5	37	52.5	35	10.5	7
Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.	24	16	34.5	23	72	48	18	12
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	24	16	40.5	27	63	42	15	10
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	27	18	45	30	63	42	15	10
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	19.5	13	49.5	33	51	34	30	20

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho 2016.

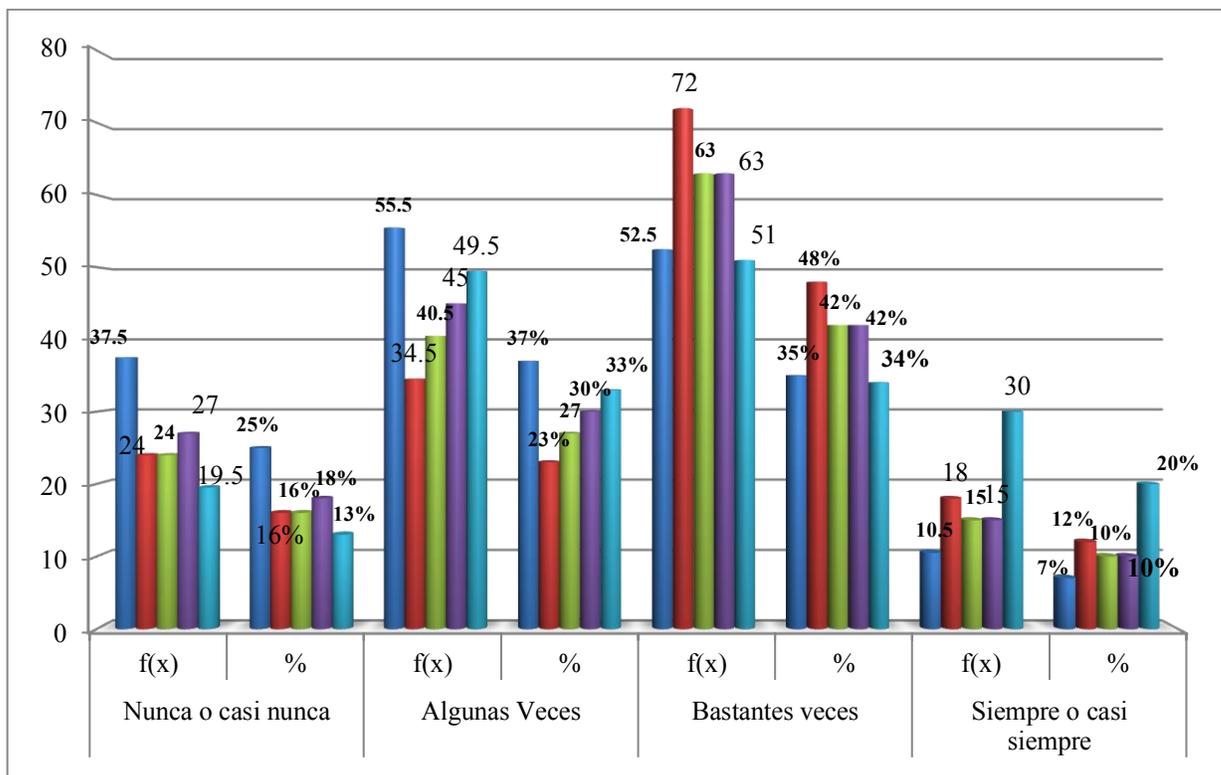


Figura 9. Estrategias de recuperación de información.

Fuente: tabla 15.

Según la tabla 15 y figura 9, la cual está relacionada con las estrategias de recuperación de información de los estudiantes, se observa que el 20% (30) siempre o casi siempre anota sus propias ideas y las reordena para escribir su composición. Asimismo el 12% (18) de los estudiantes, siempre o casi siempre cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje. Además 10% (15) siempre o casi siempre al leer diferencia los aspectos principales y secundarios del contenido.

Tabla 16. Estrategias de apoyo al procesamiento

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%
1. Planifico mi horario de estudio y trato que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme y procuro que esté ordenado, con luz, ventilado, etc.	15	10	49.5	33	61.5	41	24	16
2. Intento comprender la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar, como lo son las nemotecnias, subrayados y esquemas.	36	24	64.5	43	40.5	27	10.5	7
3. Intento poner en práctica aquellas estrategias que pienso me van a servir para aprender mejor mis lecciones y tareas.	28.5	19	58.5	39	49.5	33	13.5	9
4. Si observo que las estrategias que uso para aprender no tienen la eficacia esperada busco otras.	21	14	45	30	61.5	41	21	14
5. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	49.5	33	39	26	36	24	24	16

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho 2016.

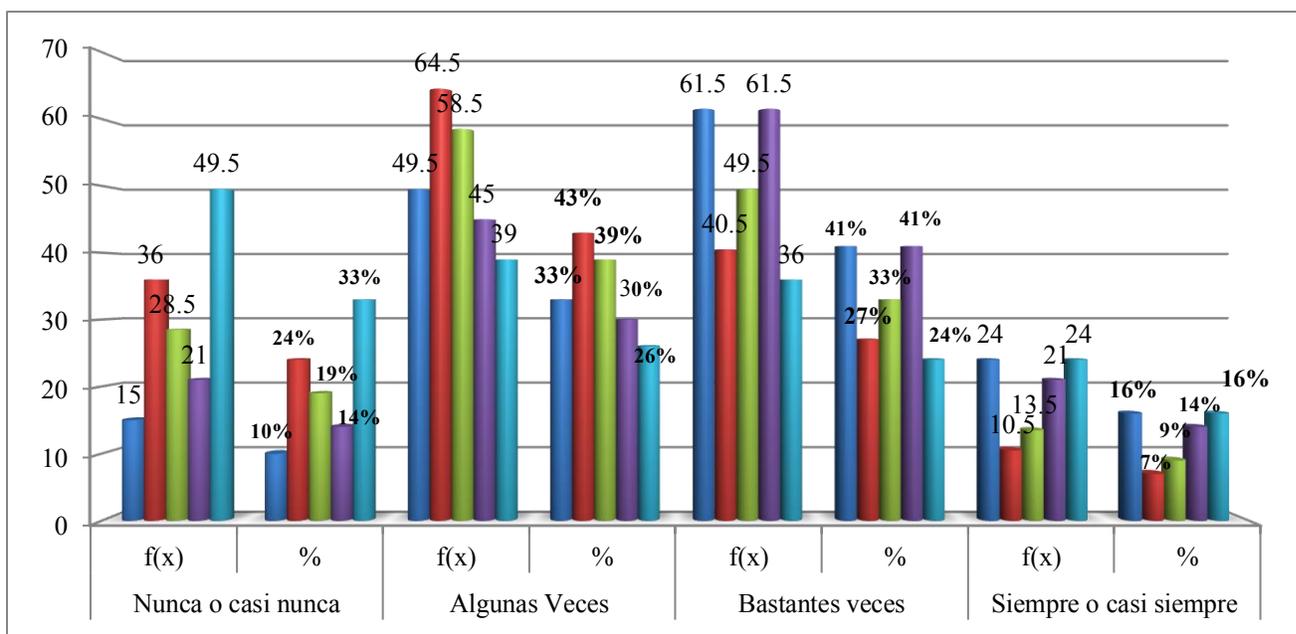


Figura 10. Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: tabla 16

Según la tabla 16 y figura 10 ligada con las estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes, se observa que el 16% (24) siempre o casi siempre es consciente de la importancia que tienen las estrategias para lograr un mejor aprendizaje y retención de la información. Asimismo el 16% (24) de los estudiantes, siempre o casi siempre planifica su horario de estudio e intenta que en el lugar donde estudia no haya distractores. Además 14% (21) siempre o casi siempre busca otras estrategias si observa que las que usan no tienen la eficacia esperada.

4.4. Análisis de resultados

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.4.1. Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.

Se observó que el 100% (14) utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja y el 0% (0) las actividades estratégicas básicas.

“Se entiende como estrategias de enseñanza a los instrumentos que usa el docente para desarrollar, implementar y contribuir con las competencias de los estudiantes. Asimismo, se sabe que es conveniente utilizar de forma permanente las estrategias cuando se puede contribuir a desarrollar las competencias dentro de una secuencia que contiene un inicio, desarrollo y cierre. (Vone, 2011, p.7).

Las estrategias de enseñanza se sobreentienden como aquellas actividades intencionales y conscientes, las cuales son guías en el accionar para alcanzar un buen aprendizaje. Asimismo, se muestran como actividades intencionales que implican esfuerzo y son potencialmente controlables y conscientes. (Safari, 2009, p.12).

Galvatron (2000) referirnos a las actividades estratégicas de enseñanza complejas es también hacer alusión a actividades de estrategias que al ser aplicadas contribuyen a desarrollar procesos más complejos que se relacionan con la búsqueda de información en la memoria. Asimismo, se relaciona con los procesos meta cognitivos, lo cual manifiesta que el aprendizaje que se está dando necesita de un control y de la estrategia pertinente para lograr enfrentarse a los problemas y las situaciones que se presenten, logrando así analizar los acontecimientos y tomar las decisiones correctas.

4.4.2 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Respecto a las Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo usadas por el docente en el desarrollo de la clase para generar adquisición de información en los estudiantes, se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre, elaboran guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto. Asimismo el 40% (4) siempre o casi siempre elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos, 30% (3) realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes y 10% (1) elabora practicas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal dando las pautas para lograr un trabajo cooperativo.

“Se conocen como aquellos procesos que están encargados de transformar y seleccionar la información iniciando en el registro sensorial y yendo después a la memoria a corto plazo. En ella se corroboran estrategias que son positivas para la definición y el control de la atención. Asimismo, aquellas que optimizan los procesos de repetición simple y contribuyen para lograr procesos más profundos” (Berklam, 2011, p. 15).

En relación a las Actividades para generar codificación de información de los estudiantes se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre, recogen las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y hacen que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos previos y el conflicto cognitivo con respecto a un tema para que logren establecer las ideas base a partir de sus propios conocimientos. Asimismo el 30% (3) siempre o casi siempre enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes induciéndolos a hallar las ideas principales, para después reordenarlas y así lograr una mejor comprensión del texto. Además el 30% (3) elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido, logrando que ellos elaboren sus propios resúmenes con ideas propias y coherentes, 20% (2) construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes, 10% (1) enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas

“La codificación de la información consiste en la capacidad de usar las reglas de un código para cambiar un mensaje, de modo que pueda ser expresado a través de frases, palabras, sonidos y demás” (Vone, 2011, p.19)

Toguchi (2008) manifiesta que la codificación de la información se da cuando esta ha entrado en la memoria que se conoce como de corto alcance para ser transformada en imágenes mentales o significados que serán alojados en la memoria conocida como de largo alcance”, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

En cuanto en Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes se observa que el 60% (6) docentes siempre o casi siempre mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase. Asimismo el 40% (4) de docentes siempre o casi siempre a través de un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este. Además 40% (4) emplea una ficha para enseñar a los estudiantes la estructura de una composición, 20% (2) docentes siempre o casi siempre mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes y 10% (1) siempre o casi siempre Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.

“El informe que se brinda debe ser bien estructurado y estar adecuadamente organizado según el esquema cognitivo o los conocimientos previos propios para que sus estructuras de significado sean más amplios y con más llegada” (Zamirk, 2010, p.20)

Respecto a las Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información se observa que el 40% (4) docentes siempre o casi siempre realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza. Asimismo el 30% (3) de docentes

siempre o casi siempre utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean que les facilite o impide concentrarse en clase. Además 30% (3) mediante debates concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas; 20% (2) siempre o casi siempre elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo y 20% (2) de los docentes siempre o casi siempre organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación.

4.4.3. Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia

Se observó que el 67% (100) estudiantes desarrollaba estrategias de aprendizaje de adquisición y el 33% estrategias de elaboración.

“El aprendizaje nunca concluye y no solo se limita a reflejarse solo en el aula, pues se ve presente en cada momento y situación de la vida. Asimismo, el aprendizaje va más allá de la idea de lo correcto dentro de la visión formal y no solo se limita al conocimiento, debido a que las emociones y actitudes pueden también ser aprendidas por el individuo”

“El aprendizaje abarca procesos motivacionales que se manifiestan con simultaneidad en el contexto y también se expande a los procesos cognitivos” (Spellman, 2010, p.42)

“Referirnos al aprendizaje es comprenderlo como un proceso que se refleja a través de la conducta como un resultado producto de la práctica y de las experiencias que se dan mediante un proceso” (Safari, 2009, p.30)

4.4.4. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo para generar adquisición de información de los estudiantes el 9% (13.5) siempre o casi siempre procura leer el resumen y los gráficos de un texto para poder entenderlo mejor. Asimismo el 8% (12) siempre o casi siempre analiza un texto extenso y lo divide en partes pequeñas para una mejor comprensión. Además 8% (12) de los estudiantes anota palabras o frases del autor que le parecen importantes en los márgenes del libro y 5% (7.5) siempre o casi siempre subraya el contenido de los textos para que sea más fácil memorizarlos.

“Se conocen como aquellos procesos que están encargados de transformar y seleccionar la información iniciando en el registro sensorial y yendo después a la memoria a corto plazo. En ella se corroboran estrategias que son positivas para la definición y el control de la atención. Asimismo, aquellas que optimizan los procesos de repetición simple y contribuyen para lograr procesos más profundos” (Berkham, 2011, p. 15).

En cuanto a las estrategias de decodificación de información de los estudiantes se observa que el 14% (21) de estudiantes siempre o casi siempre mientras estudia hace gráficos y figuras para luego relacionar las ideas principales del contenido. Asimismo el 14% (21) siempre o casi siempre suele hacer cuadros sinópticos o esquemas de los temas que estudia. Además, se observa que el 13% (19.5) cuando los alumnos explican se hacen preguntas sobre el tema y suelen resumir lo más importante de los párrafos del tema que están tratando, 10% (15) siempre o casi siempre hace aplicaciones de lo que ha

aprendido en ejercicios o pruebas, 7% (10.5) siempre o casi siempre para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónicos" o siglas.

“Se entienden y conocen como aquellos procesos que están encargados de transformar y seleccionar la información iniciando en el registro sensorial y yendo después a la memoria a corto plazo. En ella se corroboran estrategias que son positivas para la definición y el control de la atención. Asimismo, aquellas que optimizan los procesos de repetición simple y contribuyen para lograr procesos más profundos” (Berklam, 2011, p. 15).

En relación a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 20% (30) siempre o casi siempre anota sus propias ideas y las reordena para escribir su composición. Asimismo el 12% (18) de los estudiantes, siempre o casi siempre cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje. Además el 10% (15) de los estudiantes, siempre o casi siempre intenta expresar con sus propios términos lo aprendido, en lugar de repetir firmemente lo que dice el libro o el profesor, 10% (15) siempre o casi siempre al leer diferencia los aspectos principales y secundarios del contenido, 7% (10.5) intenta plantearse preguntas sobre el tema que ha tratado para recordarlo y aprenderlo mejor.

Velpard (2012) se comprenden como los procesos que sirven para mejorar los recuerdos o procesos de recuperación mediante generación de respuestas o sistemas de búsqueda. Asimismo, transportan la información desde lo cognitivo a la memoria a corto plazo para su posterior proceso.

Respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes el 16% (24) siempre o casi siempre es consciente de la importancia que tienen las estrategias para lograr un mejor aprendizaje y retención de la información. Asimismo el 16% (24) de los estudiantes, siempre o casi siempre planifica su horario de estudio e intenta que en el lugar donde estudia no haya distractores. Además 14% (21) siempre o casi siempre busca otras estrategias si observa que las que usan no tienen la eficacia esperada, 9 % (13.5) intenta poner en práctica aquellas estrategias que piensa le servirán para aprender mejor las lecciones y tareas, 7 % (10.5) intenta comprender la función que tienen aquellas estrategias que ayudan a estudiar, como lo son las nemotecnias, subrayados y esquemas.

“Se comprenden como aquellos procesos Metacognitivos que favorecen la aplicación de las estrategias de aprendizaje y las optimizan, teniendo en cuenta que también pueden causar torpeza en su buena aplicación. Asimismo, es importante mencionar que se encuentran presentes en factores meta motivacionales, los cuales son importantes para un buen rendimiento” (Berklam, 2011, p. 18).

V. CONCLUSIONES

Según lo referido en el objetivo específico, determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico propuestas con mayor frecuencia se emplearon actividades estratégicas de enseñanza 100% complejas: Para generar recuperación de información 60% mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase, 40% siempre o casi siempre a través de un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este. Para generar adquisición de información en los estudiantes 40% siempre o casi siempre elaboran guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales y 40% siempre o casi siempre elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones. Para generar codificación de información 40% siempre o casi siempre recogen las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y hacen que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos previos y 30% siempre o casi siempre enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes induciéndolos a hallar las ideas principales.

Según lo referido en el objetivo específico, al determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia, se observó que el 33% desarrolla estrategias de aprendizaje de elaboración. Para generar estrategias de recuperación de información, 60% siempre o casi siempre anota sus propias ideas y las reordena para escribir su composición.

En relación a las estrategias de apoyo al procesamiento 16% siempre o casi siempre es consciente de la importancia que tienen las estrategias para lograr un mejor aprendizaje y retención de la información. Para generar estrategias de adquisición de información 9% siempre o casi siempre procura leer el resumen y los gráficos de un texto para poder entenderlo mejor. En referencia a las estrategias de decodificación de información 14% de estudiantes siempre o casi siempre mientras estudia hace gráficos y figuras para luego relacionar las ideas principales del contenido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aixandre, B. (2008). *Estrategias que complementan la metodología*. Lima, Perú: Ediciones Cultura Gramatical Letrillas.
- Ángeles, M. (2000). *Actividades estratégicas en la segunda enseñanza en relación con el lenguaje*. Quito, Ecuador.
- Apagueño, J. (2001). *La puntualidad en los términos básicos sobre educación y didáctica dentro de la enseñanza*. Ayacucho. Biblioteca Nacional del Perú.
- Austerio, T. (2010). *El lenguaje como medio e instrumento de la comunicación humana*. Lima. Perú. Fondo editorial de la UNMSM.
- Basillian, H. (2005). *Estrategias en educación secundaria*. (4ta ed.). Huancayo, Perú: POLIEST.
- Benalcazar, P. (2006). *Especialización en Comunicación y Literatura en el nivel secundaria*. Lima. Perú. Fondo editorial de la UNMSM.
- Bercklam, A. (2011). 4^{ta} *La aplicación de las estrategias didácticas para enseñar comunicación en secundaria*. Colombia. Recuperado de *regular (PELA)*. Región Callao, Lima Perú.
- Bojórquez, Z. (2009). *El aprendizaje significativo como recurso para mejorar la educación en los estudiantes y lograr el valor académico*. Lima. Fondo editorial USMP.
- Bustamante, D. (2004). *Observación de las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú).

- Castelar, J. (2006). *El estudio y aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje*. Santiago. Sofis Mountain.
- Casillas, K. (2007). *Pedagogía e investigación en el aprendizaje del educando de todos los niveles educativos*. Huancayo. Biblioteca Nacional del Perú.
- Carbajal, A. (2008). *Técnicas y estrategias para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Piura. Universidad Nacional de Piura.
- Corahua, F. (2011). *Metodología necesaria y fundamentada que se aplica en el arte de la educación*. Bogotá, Colombia
- Ccorahua, R. (2011). *Metodología necesaria y fundamental que se aplica en el arte de la educación*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.
- Dávila, G. (2002). *Aplicación de estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el área de comunicación y así fomentar n mejor aprendizaje*. Fondo editorial UNC.
- De La Fuente, M. (2006). *Empleo de las estrategias de aprendizaje para un mejor rendimiento escolar*. Recuperado de <http://www.talleresderedacción.com/trabajosestudiantiles16/estrategiasaprendizaje/trabajosdestrategias-aprendizaje.shtml>
- Díaz, Barriga, F., y Hernández. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. /2°ed.) Mac Graw Hill.
- Díaz, F, Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO.../PREGUNTAS%20INTERCALADAS.p>

- Encinas, K. (2010). *Alineamiento constructivo de la enseñanza y su relación con la calidad del aprendizaje en el estudiante de la escuela de educación secundaria y la facultad de educación de Iquitos*. Loreto. Fondo editorial de la UNMSM.
- Encinas, V. (2010). *Investigación educacional para optar por el grado de Licenciado en educación*. México, D.F., México.
- Galvatron, T. (2012). *Aprendizaje y comunicación*. Barcelona, España.
- Góngora, F. (2004). *Codificación de la información aplicando actividades estratégicas*. Recuperado de http://www.docentescuriosos.net/rep_investigaciones/Investigación/Desarrollo.pdf
- González, R. (2010). *Estrategias para un adecuado aprendizaje*. Barcelona, España.
- Guevara, H. (2003). *Aprendizaje significativo en escalas de aprendizaje*. Fondo editorial UNMSM.
- Guevara, S. (2009). *Aplicación fundamental del taller de redacción y ortografía en el nivel secundaria*. Trujillo. Perú.
- Gruñez, F. (2001). *El aprendizaje visto desde variadas estrategias*. Fondo editorial U. Alas Peruanas.
- Hemiliano, C. (2002). *Didáctica y metodología*. Fondo editorial de la UNFV.
- Hernández, Y. (2004). *Lista de objetivos de aprendizaje bajo en enfoque significativo*. Recuperado de <http://www.aprendamosjuntos.unfv.mx/publicaciones/12553402983.html>
- Hidalgo De La Cruz, O. (2009). *Lengua, Literatura, Redacción y Comunicación*. Recuperado de

http://152.237.176.2/pes/fhs/anexo_educación/estrategias de aprendizaje. pdf

Huillca, P. (2008). *Las diferentes estrategias empleadas en el dictado del curso de Ciencias Sociales para el nivel secundario*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.

Huillca, S. (2008). *Las diversas estrategias empleadas en el dictado del curso de Lengua y Literatura para el nivel secundaria*. Huancayo. Perú.

Iparraguirre, P. (2009). *Estudio de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria*. Lima. Fondo editorial de la UNFV.

Lachira, U. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid, España: La tierra hoy.

Latimer, H. (2008). *La importancia de las estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.

Lavalle, A. (2007). *Actividades estratégicas en la segunda enseñanza en relación con el lenguaje*. Lima. Fondo editorial UNC.

Lavalle, M. (2007). *El método de interacción y aprendizaje como estrategia de enseñanza en el educando*. Lima. Fondo editorial de la UNFV.

Martínez, V. (2007). *La visión de la enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de las estrategias*. México, D.F., México: Pax.

Monsalvenes, D. (2007). *El desarrollo cognitivo empleando en aprendizaje significativo*. Lima, Perú: Letra Editorial

- Nuñez, G. (2001). *La relevancia de las estrategias de aprendizaje y su importancia para lograr un buen rendimiento académico*. Ayacucho. Biblioteca Nacional del Perú.
- Oviedo, D. (2010). *Los recursos empleados en una sesión de clase para una correcta comprensión del tema*. Huánuco. Fondo editorial UNEVAL.
- Oviedo, H. (2010). *Los recursos empleados en una sesión de clase para una correcta comprensión del tema*. Lima. Fondo editorial de la UNFV.
- Pereyra, I. (2010). *Importancia de los métodos educacionales en la formación del estudiante*. Huancayo, Perú.
- Pérez, T. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer la educación básica regular en el Perú*. (Tesis de Magister). Lima. Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Humanidades.
- Perkins, M. (2012). *Investigación de los temas relevantes con relación a la educación en el nivel secundaria*. Lima. Fondo editorial de la UNC.
- Portelone, L. (2001). *Variadas teorías en la época contemporánea acerca del aprendizaje empleado por el docente actual*. Lima. Lumbreras editores.
- Quispe, A. (2009). *Adecuación de métodos en la enseñanza del nivel secundario para un mejor aprendizaje*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.
- Quispe, J. (2009). *La adecuación de métodos en la enseñanza del nivel secundaria para un mejor aprendizaje*. Arequipa. Perú.
- Rivadeneira, H. (2011). *Psicología y observación de la conducta del estudiante a través de su desempeño*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.

- Rufino, B. (2010). *Apología de la comunicación y la enseñanza*. Lima, Perú: Ediciones Complemento de Aprendizaje.
- Safari, M. (2009). *El mundo, aplicación y planteamiento de las estrategias de aprendizaje*. (3ª ed.). Santiago, Chile.
- Salinas, C. (2004). *El método dialogado en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación*.
- Salinas, G. (2004). *Estrategias empleadas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo* (4ª ed.). Santiago, Chile.
- Santillán, E. (2004). *Las estrategias de aprendizaje empleadas en el arte de la educación*. Madrid. Valencia redactores asociados.
- Sarmiento, M. (2004). *Exposición y planteamiento de ideas que corresponden a la educación actual*. Lima. Fondo editorial de la UNC.
- Scharff, E. (2001). *Estrategias diversas y efectivas relacionadas con la enseñanza para lograr calidad y éxito en la práctica docente*. Arequipa, Perú. Biblioteca Nacional del Perú.
- Shinomura, J. (2004). *Posibilidades de aplicación de la dinámica de grupos en la enseñanza del lenguaje a través de experiencias realizadas con alumnos de secundaria*” Madrid, España.
- Shinomura, O. (2004). *Posibilidades de aplicación de la dinámica de grupos en la enseñanza de lenguaje a través de experiencias realizadas con alumnos de secundaria*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.
- Shimabuku, Q. (2007). *Interacción necesaria en el ámbito del aprendizaje significativo*. Lima. Fondo editorial de la UNC.

- Solé, M. (2009). *Importancia de los proyectos de innovación pedagógica y la relevancia de sus aportes para lograr aprendizajes significativos en los educandos*. Lima. Fondo editorial USMP.
- Solesci, L. R. (2007). *Estudio y programación de la educación para obtener mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima. Fondo editorial UNFV.
- Solorbone, L. (2010). *Métodos para una adecuada enseñanza del curso de comunicación en estudiantes de nivel secundaria*. Lima. Fondo Editorial UNFV.
- Spellman, S. (2010). *Evaluación y programación para un mejor nivel educativo aplicando las estrategias de aprendizaje significativas*. Sumerios, Uruguay: EduRedes.
- Ticllahuanca, V. (2009). *Las formas de aprendizaje significativo que se relacionan directamente con el educando y su enseñanza*. Madrid, España: Reverte.
- Tocto, G. (2001). *Taller de necesarias estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos del nivel secundario*. Fondo editorial de la UNMSM.
- Toguchi, P. (2008). *Manual de estrategias y pautas didácticas para el aprendizaje eficaz*. Lima: Fondo Editorial URP.
- Uckermann, C. (2012). *Especialización en educación y comunicaciones para cubrir las necesidades del educando*. Lima. Fondo editorial de la UNMSM.
- Urribarri, N. (2007). *Atención y educación de calidad*. Recuperado de [http://www.infobae.com/weblogs_post/2276-Emilio-Baldizán-Pérez-Educación de calidad.pdf](http://www.infobae.com/weblogs_post/2276-Emilio-Baldizán-Pérez-Educación-de-calidad.pdf)

Valencia, L. (2007). *Innovaciones en pedagogía de la educación en el nivel secundario*.

Lima. Fondo Editorial UNFV.

Vílchez, M. (2003). *Estrategias de comprensión lectora*. Cajamarca. Perú.

Velpard, G. (2012). *Pedagogía, motivación y estrategias para el docente*. Lima, Perú:

Impulso Gráfico.

Vone, C. (2012). *El aprendizaje escolar desde el punto de vista analítico del docente*.

Lima. Fondo editorial de la UNMSM.

Zamirk, A. (2010). *Confiabilidad del aprendizaje y la enseñanza*. Recuperado de

<http://es.mundogramaticanivelmayor.net/Patricia824/confiabilidad-aprendizaje-enseñanza-43498423>

Zimarilla, G. (2006). *Guía educacional para promover un mejor ambiente educativo*.

2006. Recuperado de

http://www.estrategias.educacionales.net/s46704398/com/contenidos/informacion/estudiantes_modernos/es_6782/justificación/aprendiendo_juntos_c.pdf

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE ESTRATÉGICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR EL DOCENTE

Estimado(a) docente, el objetivo de este instrumento es recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que usted suele usar con sus estudiantes. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia suele usar con sus estudiantes las siguientes actividades. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

ESCALA I: Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	A	B	C	D
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto.				
2. Realiza practicas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes				
3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos				
4. Elabora prácticas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)				

ESCALA II: Actividades para generar codificación de información en los estudiantes	A	B	C	D
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.				
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.				
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.				
4. Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, éstos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.				
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate				

ESCALA III: Actividades para generar Recuperación de información en los estudiantes	A	B	C	D
1. Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de éste.				
2. Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos, e imágenes.				
3. Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.				
4. Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase				
5. Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas.				

ESCALA IV: Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información	A	B	C	D
1. Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza				
2. Mediante debates Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas.				
3. Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase.				
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.				
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor				

Muchas gracias por su participación y colaboración.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESARROLLADAS POR EL
ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

ESCALA I: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES.	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				

ESCALA II : ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo importantes.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas				

ESCALA III :ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

ESCALA IV : ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nicas, esquemas				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo. para “aprender” no son eficaces, busco soluciones.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Muchas gracias por su participación y colaboración.

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: José Luis Bardales Acosta

Promotor

I.E.P Católica Santa María – San Juan de Lurigancho

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:

“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016”;

los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

CECILIA LUVITH NOLASCO LACHI

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Mg. Mendoza Diaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PERU - LIMA


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Rosa Violeta Marrón Quispe

Directora

I.E.P Inmaculado Corazón de Jesús – San Juan de Lurigancho

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016”**; los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

CECILIA LUVITH NOLASCO LACHI

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHILA
LIMA
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA